

LAMPIRAN 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 1.1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

RPP KELAS EKSPERIMEN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan :SMA NEGERI 1 JATISARI
Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran :Sejarah Peminatan
Topik : Perang Dunia 1
Sub Topik : Latar Belakang terjadinya Perang Dunia 1
Pertemuan ke- :1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)
- 4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis kondisi sosial dan politik Eropa sebelum Perang Dunia 1
2. Menganalisis kondisi militer dan ekonomi Eropa sebelum Perang Dunia 1

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi siswa diharapkan dapat :

1. Menganalisis kondisi sosial dan politik Eropa sebelum Perang Dunia 1
2. Menganalisis kondisi militer dan ekonomi Eropa sebelum Perang Dunia 1

E. Materi Ajar

Latar Belakang terjadinya Perang Dunia1

F. Alokasi Waktu

2 x 45 Menit

G. Model Pembelajaran

Cooperative learning tipe Group Investigation

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang Dampak terjadinya PD I • Mendorong siswa untuk memberikan pendapatnya terkait latar belakang terjadinya perang dunia 1 • Memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di bahas • Memberikan penjelasan kepada siswa tentang proses pembelajaran melalui teknik <i>cooperative Group Investigation</i> • Guru membagi kelas dalam berbagai kelompok heterogen. • Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok. • Guru memanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapatkan tugas satu materi/tugas yang berbeda dari kelompok lain. • Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif yang bersifat 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>penemuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai diskusi, juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan Guru memberikan kuis atau evaluasi Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran Mengucapkan salam 	20 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Non Tes :

Lembar pengamatan kerja kelompok (Terlampir)

Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Kerjasama	Mengkomunikasi-kan pendapat	Toleransi	Tanggung jawab	keaktifan
Nilai					
Baik	Semua anggota kelompok mampu bekerjasama dengan baik tanpa dominasi beberapa orang	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik dan sesuai dengan bahasan yang didiskusikan	Menghargai setiap kontribusi anggota kelompok maupun kelompok lain dengan baik	Bertanggungjawab dengan tugasnya masing-masing dalam kelompoknya	Aktif memberikan masukan dan pendapat ketika diskusi berlangsung
Cukup	Kerjasama kelompok sudah terlihat meski masih ada yang mendominasi	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik namun tidak sesuai dengan topik yang dibahas	Cukup mampu mengapresiasi pendapat anggota kelompok maupun kelompok lain	Cukup bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup aktif memberikan masukan dan pendapat ketika proses diskusi
Kurang	Tidak terlihat adanya kerja sama dan mengandalkan seseorang saja dalam menyelesaikan tugas	Kurang mampu menyampaikan pendapatnya dan pasif ketika berdiskusi	Kurang menghargai pendapat anggota kelompoknya maupun kelompok lain	Tidak peduli dengan tugas yang diberikan oleh kelompoknya	Pasif ketika berdiskusi

Penskoran

B = Baik	Skor 3	11-15 = Baik
C = Cukup	Skor 2	6-10 = Cukup
K = Kurang	Skor 1	1-5 = Kurang

Tes :

1. Uraian

Tes ini untuk menilai pemahaman siswa setelah materi di berikan

1. Jelaskan latar belakang sosial politik di wilayah Balkan yang memicu pembunuhan terhadap Adipati Agung Franz Ferdinand dari Austria?
2. Mengapa wilayah Balkan merupakan tempat strategis menjelang perang dunia 1?
3. Mengapa politik aliansi merupakan faktor yang menyebabkan terjadinya Perang dunia 1?

Kisi-kisi soal

Indikator	Teknik	Instrumen	Skor	Kunci jawaban
Latar belakang perang dunia 1	Tes terstruktur	No 1	50	Terlampir
		No 2	30	
		No 3	20	

Jawaban soal

1. Sebelum terjadinya perang dunia I, daerah Serbia merupakan daerah kerajaan austria-hongaria. Namun atas dasar nasionalisme orang2 Serbia ingin melepaskan diri dari kerajaan austria-hongaria. Mereka mendapatkan dukungan dari kerajaan rusia. Orang Serbia lebih memiliki kedekatan rasial dengan bangsa slav, yaitu orang2 Rusia. Kemudian muncul gerakan anti Serbia di kerajaan austria-hongaria, yang membuat ketegangan antara Serbia dan austria-hongaria. Pembunuhan Frans Ferdinand di Sarajevo (Serbia) adalah puncak dari ekses yang terjadi. Yang kemudian memicu perang antara austria-hongaria dan Serbia.
2. Daerah Balkan adalah wilayah strategis sebagai penghubung laut tengah. Perebutan Balkan terjadi antara Rusia dengan Austria.
3. Politik aliansi antar negara-negara di Eropa menjadi pemicu bagi terjadinya perang dunia I. Hal ini disebabkan antara lain, munculnya rasa curiga antara negara di Eropa ada saat itu. Ketakutan akan serangan negara lain yang lebih kuat, membuat negara-negara Eropa, terutama yang lemah mencari kawan sebagai perlindungan

J. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - M.Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
 - Luhulima. 1992. *Eropa Sebagai Kekuatan Dunia*. Jakarta : Gramedia

- *White board/papan flannel*
- Power point
- LCD
- Peta Sejarah

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Jatisari, Januari 2017
Peneliti**

**(Dra. Hj. Euis Arwati)
NIP. 19610615 198610 2 001**

(Agi Hagiaman, S.Pd.)

RPP KELAS EKSPERIMEN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 JATISARI
Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Topik : Perang Dunia II
Sub Topik : Dampak terjadinya Perang Dunia II
Pertemuan ke- : 8

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaularan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6. Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)
- 1.6. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis dampak perang dunia di negara-negara Eropa
2. Menganalisis dampak perang dunia di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi siswa diharapkan dapat :

1. Menganalisis dampak perang dunia di negara-negara Eropa
2. Menganalisis dampak perang dunia di Indonesia

E. Materi Ajar

Latar Belakang terjadinya Perang Dunia1

F. Alokasi Waktu

2 x 45 Menit

G. Model Pembelajaran

Cooperative learning tipe Group Investigation

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang Dampak terjadinya PD II • Mendorong siswa untuk memberikan pendapatnya terkait latar belakang terjadinya perang dunia 1 • Memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di bahas • Memberikan penjelasan kepada siswa tentang proses pembelajaran melalui teknik <i>cooperative Group Investigation</i> • Guru membagi kelas dalam berbagai kelompok heterogen. • Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok. • Guru memanggil ketua kelompok dan setiap kelompok mendapatkan tugas satu materi/tugas yang berbeda dari kelompok lain. • Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif yang bersifat 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>penemuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai diskusi, juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan Guru memberikan kuis atau evaluasi untuk mengukur sejauh mana siswa memahami materi yang sudah dibahas Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran Mengucapkan salam 	20 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Non Tes :

Lembar pengamatan kerja kelompok (Terlampir)

Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Kerjasama	Mengkomunikasi-kan pendapat	Toleransi	Tanggung jawab	keaktifan
Nilai					
Baik	Semua anggota kelompok mampu bekerjasama dengan baik tanpa dominasi beberapa orang	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik dan sesuai dengan bahasan yang didiskusikan	Menghargai setiap kontribusi anggota kelompok maupun kelompok lain dengan baik	Bertanggungjawab dengan tugasnya masing-masing dalam kelompoknya	Aktif memberikan masukan dan pendapat ketika diskusi berlangsung
Cukup	Kerjasama kelompok sudah terlihat meski masih ada yang mendominasi	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik namun tidak sesuai dengan topik yang dibahas	Cukup mampu mengapresiasi pendapat anggota kelompok maupun kelompok lain	Cukup bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup aktif memberikan masukan dan pendapat ketika proses diskusi
Kurang	Tidak terlihat adanya kerja sama dan mengandalkan seseorang saja dalam menyelesaikan tugas	Kurang mampu menyampaikan pendapatnya dan pasif ketika berdiskusi	Kurang menghargai pendapat anggota kelompoknya maupun kelompok lain	Tidak peduli dengan tugas yang diberikan oleh kelompoknya	Pasif ketika berdiskusi

Penskoran

B = Baik	Skor 3	11-15 = Baik
C = Cukup	Skor 2	6-10 = Cukup
K = Kurang	Skor 1	1-5 = Kurang

Tes :

2. Uraian

Tes ini untuk menilai pemahaman siswa setelah materi di berikan

1. Apa pengaruh Perang Dunia II terhadap perkembangan sains dan teknologi yang masih terasa hingga saat ini?
2. Apa tujuan didirikannya Perserikatan Bangsa-bangsa?
3. Apa dampak Perang Dunia II terhadap Indonesia?

Kisi-kisi soal

Indikator	Teknik	Instrumen	Skor	Kunci jawaban
Dampak perang dunia II	Tes terstruktur	No 1	50	Terlampir
		No 2	20	
		No 3	30	

Jawaban soal

1. Ditemukan teknologi nuklir, penggunaan radar dan bom atom
2. Tujuan dibentuknya PBB sebagai lembaga yang mewadahi negara-negara yang ada di dunia. Menjaga perdamaian dunia agar tidak kembali terjadi perperangan. Ruang komunikasi bagi setiap negara di dunia.

3. Tujuan dibentuknya PBB sebagai lembaga yang mewadahi negara-negara yang ada di dunia. Menjaga perdamaian dunia agar tidak kembali terjadi perang. Ruang komunikasi bagi setiap negara di dunia.

J. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - i. Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - ii. M.Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
 - iii. Luhulima. 1992. *Eropa Sebagai Kekuatan Dunia*. Jakarta : Gramedia
- White board/papan flannel
- Power point
- LCD
- Peta Sejarah

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**(Dra. Hj. Euis Arwati)
NIP. 19610615 198610 2 001**

**Jatisari, Januari 2017
Peneliti**

(Agi Hagiaman, S.Pd.)

**LAMPIRAN 1.2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS CONTROL**

RPP KELAS KONTROL
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 JATISARI
Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Topik : Perang Dunia 1
Sub Topik : Latar Belakang terjadinya Perang Dunia 1
Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- a. Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)
- 4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis kondisi sosial dan politik Eropa sebelum Perang Dunia 1
2. Menganalisis kondisi militer dan ekonomi Eropa sebelum Perang Dunia 1

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi siswa diharapkan dapat :

1. Menganalisis kondisi sosial dan politik Eropa sebelum Perang Dunia 1
2. Menganalisis kondisi militer dan ekonomi Eropa sebelum Perang Dunia 1

E. Materi Ajar

latar Belakang terjadinya Perang Dunia1

F. Alokasi Waktu

2 x 45 Menit

G. Model Pembelajaran

Model pembelajaran Langsung

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait tentang penyebab terjadinya perang dunia 1 • Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya • Guru menjelaskan tentang faktor-faktor yang melatar belakangi terjadinya Perang dunia 1 • Guru memberikan pertanyaan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan • Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan • Guru memberikan kuis atau evaluasi untuk mengukur sejauh mana siswa memahami materi yang sudah dibahas • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran 	20

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam 	

I. Penilaian Hasil Belajar

Tes :

Uraian

Tes ini untuk menilai pemahaman siswa setelah materi diberikan

1. Jelaskan latar belakang sosial politik di wilayah Balkan yang memicu pembunuhan terhadap Adipati Agung Franz Ferdinand dari Austria?
2. Mengapa wilayah Balkan merupakan tempat strategis menjelang perang dunia 1?
3. Mengapa politik aliansi merupakan faktor yang menyebabkan terjadinya Perang dunia 1?

Kisi-kisi soal

Indikator	Teknik	Instrumen	Skor	Kunci jawaban
Latar belakang perang dunia 1	Tes terstruktur	No 1	50	Terlampir
		No 2	30	
		No 3	20	

Jawaban soal

1. Sebelum terjadinya perang dunia I, daerah Serbia merupakan daerah kerajaan austria-hongaria. Namun atas dasar nasionalisme orang-orang Serbia ingin melepaskan diri dari kerajaan austria-hongaria. Mereka mendapatkan dukungan dari kerajaan rusia. Orang Serbia lebih memiliki kedekatan rasial dengan bangsa slav, yaitu orang-orang Rusia. Kemudian muncul gerakan anti Serbia di kerajaan austria-hongaria, yang membuat ketegangan antara

Serbia dan austria-hongaria. Pembunuhan Frans Ferdinand di Sarajevo (Serbia) adalah puncak dari ekses yang terjadi. Yang kemudian memicu perang antara austria-hongaria dan Serbia

2. Daerah Balkan adalah wilayah strategis sebagai penghubung laut tengah
3. Politik aliansi antar negara-negara di Eropa menjadi pemicu bagi terjadinya perang dunia I. Hal ini disebabkan antara lain, munculnya rasa curiga antara negara di Eropa ada saat itu. Ketakutan akan serangan negara lain yang lebih kuat, membuat negara-negara Eropa, terutama yang lemah mencari kawan sebagai perlindungan

J. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - M.Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI.* Jakarta : Yudhistira
 - Luhulima. 1992. *Eropa Sebagai Kekuatan Dunia.* Jakarta : Gramedia
- *White board/papan flannel*
- Power point
- LCD
- Peta Sejarah

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Jatisari, Januari 2017
Peneliti**

**(Dra. Hj. Euis Arwati)
NIP. 19610615 198610 2 001**

(Agi Hagiaman, S.Pd.)

RPP KELAS KONTROL
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 JATISARI
Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Topik : Perang Dunia II
Sub Topik : Dampak terjadinya PD II
Pertemuan ke- : 8

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)
- 4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis dampak perang dunia di negara-negara Eropa
2. Menganalisis dampak perang dunia di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi siswa diharapkan dapat :

1. Menganalisis dampak perang dunia di negara-negara Eropa
2. Menganalisis dampak perang dunia di Indonesia

E. Materi Ajar

Dampak terjadinya PD II

F. Alokasi Waktu

2 x 45 Menit

G. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Langsung

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait tentang Dampak setelah PD II • Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya • Guru menjelaskan tentang dampak yang terjadi setelah PD II berakhir • Guru memberikan pertanyaan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan • Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan • Guru memberikan kuis atau evaluasi untuk mengukur sejauh mana siswa memahami materi yang sudah dibahas • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran • Mengucapkan salam 	20

I. Penilaian Hasil Belajar

Tes :

Uraian

Tes ini untuk menilai pemahaman siswa setelah materi diberikan

1. Apa pengaruh Perang Dunia II terhadap perkembangan sains dan teknologi yang masih terasa hingga saat ini?
2. Apa tujuan didirikannya Perserikatan Bangsa-bangsa?
3. Apa dampak Perang Dunia II terhadap Indonesia?

Kisi-kisi soal

Indikator	Teknik	Instrumen	Skor	Kunci jawaban
Dampak terjadinya PD II	Tes terstruktur	No 1	50	Terlampir
		No 2	20	
		No 3	30	

Jawaban soal

1. Ditemukan teknologi nuklir, penggunaan radar dan bom atom
2. Tujuan dibentuknya PBB sebagai lembaga yang mewadahi negara-negara yang ada di dunia. Menjaga perdamaian dunia agar tidak kembali terjadi perperangan. Ruang komunikasi bagi setiap negara di dunia.
3. Berakhirnya perang dunia 2 ditandai dengan kekalahan Jepang, yang menjadikan Indonesia merdeka.

3. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X

Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

M.Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira

Luhulima. 1992. *Eropa Sebagai Kekuatan Dunia*. Jakarta : Gramedia

- *White board/papan flannel*
- Power point
- LCD
- Peta Sejarah

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Jatisari, Januari 2017
Peneliti**

(Dra. Hj. Euis Arwati)
NIP. 19610615 198610 2 001

(Agi Hagiaman, S.Pd.)

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENELITIAN SEBELUM UJI COBA

LAMPIRAN 2.1
KISI-KISI INSTRUMEN KECERDASAN SOSIAL

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENELITIAN (UNTUK UJI COBA)

A. Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Sosial

Variabel	Dimensi	Aspek	Indikator	Soal	
				Positif	Negatif
Variabel atribut (X2) kecerdasan sosial siswa	Kecerdasan sosial	Empati dasar	Memiliki perasaan dengan orang lain merasakan tanda-tanda emosional non verbal	16,13,2 3,43	27,10, 47,54
		Penyelarasan	Mendengarkan dengan penuh penerimaan: menyesuaikan diri dengan orang lain.	45,26,1 2,31	18,36, 49,33
		Ketepatan empati	Memahami pikiran, perasaan dan maksud orang lain.	14,55,5	46,8,53
		Pengertian sosial	Mengetahui bagaimana dunia sosial bekerja.	11,35,7	20,21,6
	Fasilitas sosial	Sinkroni	Berinteraksi dengan lancar pada tingkatan non verbal	34,25,1 5,9	17,40, 39,56
		Presentasi diri	Menyajikan diri secara efektif	37,44,2 2,42	32,19, 38,50
		Pengaruh	Membentuk keluaran interaksi sosial	30,28,5 2	24,41, 29
		Kepedulian	Peduli akan kebutuhan orang lain dan bertindak secara tepat	2,1,48	3,4,51
Jumlah				56	

LAMPIRAN 2.2
INSTRUMEN KECERDASAN SOSIAL

B. Instrumen Kecerdasan Sosial

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang Kadang	Tidak Pernah
1	Ketika naik kendaraan umum dan ada kakek berdiri, saya mempersilahkannya duduk				
2	Saya selalu memperhatikan nada suara saya untuk menjaga perasaan orang lain				
3	Ketika ada anak kecil menangis, saya ikut sedih dan ingin memeluknya				
4	Saya selalu memberikan semangat kepada teman saya yang sedang putus cinta				
5	Ketika teman saya kecewa, saya tidak menghiraukannya				
6	Kalau ada tetangga yang sedang tertimpa musibah saya membiarkannya				
7	Saya merasa tidak nyaman bila teman saya ada yang bersedih				
8	Ketika saya mengalami kesulitan dan banyak masalah, saya tidak perlu membantu orang lain				
9	Saya selalu mencoba memahami penderitaan orang lain				
10	Ketika teman saya curhat, saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh				
11	Ketika berada di antara orang yang belum saya kenal, saya merasa nyaman dan berusaha menyesuaikan diri				
12	Meski sibuk mengerjakan tugas, saya selalu menyisihkan waktu untuk teman yang membutuhkan				
13	Ketika saya bisa memotong sebuah percakapan agar dapat berbicara, saya merasa sangat puas				

14	Saya tidak suka dengan situasi atau lingkungan baru				
15	Saya selalu menghindari untuk berbicara dengan orang yang belum saya kenal				
16	Orang lain mengatakan bahwa saya tidak memahami apa yang mereka katakan dan lakukan				
17	Ketika di kantin dan melihat teman yang duduk dan terlihat sedih, saya ikut duduk disampingnya				
18	Sebagai orang baru di suatu kampung, saya berusaha berteman dengan siapa saja yang saya temui				
19	Bila orang tua sedang marah saya diam dan mendengarkan saja				
20	Saya merasa malu jika berbincang dengan orang lain ketika saya tidak dapat mengingat namanya				
21	Ketika saya mendengar sesuatu yang buruk tentang teman saya, saya ikut mengkritiknya				
22	Saya tidak peduli sama sekali dengan kondisi teman saya				
23	Ketika ada gotong royong di desa, saya langsung akan terlibat meski saya sibuk				
24	Saya akan mengangguk untuk menyatakan setuju pada apa yang orang lain katakan				
25	Dalam sebuah percakapan saya selalu menggunakan ekspresi agar lawan bicara saya lebih memahami apa yang saya katakan				
26	Ketika saya salah, saya sangat sulit mengakuinya				
27	Ketika saya terlibat perdebatan dengan orang				

	lain, saya gugup, gemetaran dan berusaha mengakhiri perdebatan secepatnya				
28	Bila teman saya melakukan kesalahan, saya membiarkan saja dia melakukan kesalahan lagi				
29	Saya akan berusaha menghibur teman bila mereka sedang bersedih				
30	Ketika ada memotong pembicaraan saya, saya langsung mencoba berhenti dan merespon				
31	Ketika menyampaikan ide-ide, saya memaparkannya dengan jelas				
32	Kadang cerita dan instruksi saya susah dipahami oleh orang lain				
33	Ketika saya berbicara dengan seseorang, saya mendengarkan sambil sms-an				
34	Saya merasa gugup ketika berbicara di depan umum				
35	Saya cuek saja dan meninggalkan teman-teman saya yang sedang asyik berbincang-bincang				
36	Wajah saya tidak berekspresi apa-apa pada saat diajak berbicara dan mendengarkan kesedihan orang lain				
37	Saya berusaha agar apa yang saya katakan dan lakukan dapat memberikan pengaruh yang positif kepada orang lain				
38	Saya pasrah atas apa yang telah terjadi, padahal saya memiliki kewenangan untuk mengatasi sebuah masalah				
39	Ketika saya terpilih sebagai ketua OSIS, saya akan mengajak teman-teman agar patuh pada peraturan yang berlaku				

40	Saya ingin tampil selalu semangat agar menarik bagi orang lain				
41	Orang lain mengatakan bahwa ketika bicara saya suka melompat-lompat dan tidak sistematis				
42	Ketika saya menyampaikan ide-ide, lawan bicara saya menjadi kelihatan bingung				
43	Saya akan menghukum adik saya ketika dia berbuat salah atau berbicara kasar				
44	Saya biasa merokok di depan orang tua saya, dan bila dimarahi saya ikut marah kepada mereka				
45	Meski sedang sangat marah, saya selalu berusaha tetap tersenyum dan berfikir positif				
46	Ketika teman saya sedang bingung, saya akan membantu terhadap apa yang ia perlukan				
47	Saya tidak mau ikut terlibat jika teman saya sedang berkelahi				
48	Ketika seseorang sedang kesepian, saya merasa itu bukan urusan saya				
49	Saya hanya akan membantu orang lain bila saya dimintai bantuan, bila tidak maka saya akan biarkan saja				
50	Ketika mengetahui sudah ada orang lain yang memberikan perhatian kepadanya, saya menjadi cuek				
51	Bila ada orang lain yang melanggar peraturan sekolah, saya menegurnya baik-baik				
52	Bila ada kegiatan di OSIS, saya akan ikut meski saya tidak suka dengan ketuanya				
53	Saya selalu ingin bersikap baik dengan orang lain				

54	Bila ada orang lain marah saya diam saja				
55	Bila ada orang yang dipukuli massa, saya menghindar dan tidak ingin membantunya				
56	Saya tidak ingin berurusan dengan orang yang tidak setara dengan saya				

LAMPIRAN 2.3
KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR SEJARAH

C. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar

Materi	Indikator	Aspek Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
Menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.	Latar Belakang Perang Dunia I	C1 C5	1,2,3,4, 5,6,7,8	8
	Proses Jalannya Perang Dunia I	C1 C5	9,10,11, 12,13,14	6
	Berakhirnya Perang Dunia I	C2 C4	15,16,17 18,19	5
	Dampak Perang Dunia I Terhadap negara-Negara Eropa	C2	20,21,22,23	4
	Dampak Perang Dunia I Terhadap Indonesia	C3	24,25,26,27	4
	Latar Belakang Perang Dunia II	C4	28,29,30,31	4
	Negara-Negara Yang Terlibat Perang Dunia II	C3	32,33,34,35	4
	Proses Jalannya Perang Dunia II	C3	36,37,38,39	4
	Berakhirnya Perang Dunia II	C4	40,41,42	3
	Dampak Perang Dunia II terhadap Negara-Negara Eropa	C1	43,44,45,46	4
Jumlah Soal				50

D. Instrumen Hasil Belajar

Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Satuan Pendidikan	: SMA Nariegeri 1 Jati
Kelas/Semester	: XI/Genap
Alokasi Waktu	: 90 Menit

PETUNJUK UMUM

- a. Tulis terlebih dahulu nama dan kelas di lembar jawaban yang telah disediakan
- b. Jumlah soal pilihan ganda 50 butir
- c. Setiap jawaban yang benar bernilai 1 dan jawaban salah bernilai 0
- d. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab
- e. Periksalah kembali sebelum pekerjaan diserahkan kepada guru

PETUNJUK KHUSUS

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c,d dan e pada jawaban yang paling tepat!

Contoh

<input checked="" type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> d	<input type="checkbox"/> e
---------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Artinya anda menjawab "a"

Jika anda berubah pikiran dan mengganti jawaban

<input checked="" type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input checked="" type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> d	<input type="checkbox"/> e
---------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

Artinya jawaban anda menjadi "c"

1. Perang dunia 1 dan 2 disebabkan persaingan menanamkan pengaruh melalui praktik ... antara negara-negara barat.
 - a. Kolonialisme
 - b. Liberalisme
 - c. Sosialisme
 - d. Nasionalisme
 - e. Cauvinisme
2. Menjelang Perang Dunia I, benua Eropa terbagi terbagi menjadi . . .
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
 - e. Lima

3. Apa yang menjadi penyebab utama terjadinya Perang Punia I ?
 - a. berkembangnya paham liberalisme
 - b. perebutan wilayah
 - c. pembunuhan presiden Jerman di Berlin
 - d. revolusi Rusia oleh Lenin
 - e. pembunuhan putra mahkota Austria di Sarajevo
4. Berikut ini adalah satu sebab umum terjadinya Perang Dunia I yang berbau ekonomi adalah
 - a. Politik mencari kawan
 - b. Perlombaan senjata
 - c. Kemajuan Industri
 - d. Politik Kolonialisme dan Imperialisme
 - e. Pembunuhan Putera Mahkota
5. Ada dua sebab terjadinya Perang Dunia I yaitu sebab umum dan sebab khusus. Maksud dari sebab umum disini adalah
 - a. Yang menjadi titik awal terjadinya sebuah peristiwa
 - b. Yang menyebabkan langsung terjadinya peristiwa
 - c. Sebab terdekat dari peristiwa
 - d. Sebab yang terjadi begitu saja
 - e. Yang memicu terjadinya sebuah peristiwa
6. Masing-masing negara Eropa berusaha memperoleh wilayah jajahan yang luas. Perluasan wilayah tersebut untuk memenuhi kebutuhan Industrinya. Perluasan ini tak jarang menimbulkan persengketaan. Pernyataan tersebut merupakan sebab umum terjadinya Perang Dunia I dalam hal
 - a. Kemajuan Industri
 - b. Politik Kolonialisme dan Imperialisme
 - c. Perlombaan Senjata
 - d. Politik mencari kawan
 - e. Sikap saling waspada kedua belah pihak
7. Pada saat menjelang Perang Dunia, eropa menjadi terbagi menjadi beberapa persekutuan, alasannya yaitu karena
 - a. Mencari keuntungan sebesar-besarnya
 - b. Untuk mencari perdamaian
 - c. Khawatir akan terjadinya perang besar secara tiba-tiba
 - d. Saling mengungguli satu sama lain
 - e. Sebagai jalan menemukan dunia baru

8. Jika di analisis, yang mengawali Perang Dunia I itu terjadi di daerah Balkan. Sebabnya ialah
 - a. Karena di Balkan terdapat banyak tentara militer
 - b. Karena Balkan adalah wilayah strategis penghubung Eropa dan Asia
 - c. Karena Balkan terpengaruh kekuasaan Turki Utsmani
 - d. Karena Balkan mulai tercerai berai ketika itu
 - e. Karena dibentuknya Liga Balkan
9. Perang Dunia I terjadi pada tahun terjadi pada tahun . . . sampai . . .
 - a. 1918-1945
 - b. 1939-1945
 - c. 1914-1918
 - d. 1918-1939
 - e. 1945-1951
10. Pihak-pihak yang termasuk ke dalam blok Sentral dalam Perang Dunia I adalah . . .
 - a. Jerman, Turki, Bulgaria, Austria-Hongaria
 - b. Jerman, Amerika, Austria
 - c. Jerman Turki, Inggris
 - d. Inggris, Amerika, Italia
 - e. Jerman, Turki, Bulgaria, Amerika, Inggris dan Austria
11. Pihak-pihak yang termasuk ke dalam blok Sekutu dalam Perang Dunia I adalah . . .
 - a. Jerman, Turki, Bulgaria, Amerika
 - b. Jerman, Amerika, Austria
 - c. Jerman Turki, Inggris
 - d. Inggris, Rusia, Italia
 - e. Jerman, Turki, Bulgaria, Perancis
12. Keterlibatan Amerika Serikat secara langsung dalam Perang Dunia I dilatar belakangi oleh peristiwa
 - a. Serangan Kapal selam Jerman terhadap Lusitania
 - b. Serangan Jerman terhadap Polandia
 - c. Serangan Jepang terhadap Amerika
 - d. Serangan Amerika Serikat terhadap Jepang
 - e. Serangan Inggris terhadap Jerman

13. Dalam Perang Dunia I pada awalnya pihak yang memperoleh kemenangan adalah pihak blok sentral. Namun kemudian situasinya berbalik yakni kemenangan berada di pihak sekutu hal itu disebabkan karena
 - a. Serangan Rusia
 - b. Amerika Serikat ikut terjun ke medan peperangan
 - c. Jerman yang kuat sebagai koordinator perang
 - d. Amerika tidak ikut campur
 - e. Amerika tidak memberikan bantuan berupa persenjataan
14. Setelah pihak blok sentral mengalami kekalahan, maka diadakanlah perjanjian, namun isi daripada perjanjian tersebut lebih bersifat
 - a. Memberatkan kepada pihak sekutu
 - b. Memberatkan kepada pihak sentral
 - c. Tidak memberatkan bagi keduanya
 - d. Memberatkan bagi keduanya
 - e. Tidak ada pengaruhnya sama sekali
15. Perjanjian Versailles, Perjanjian St Germain, Perjanjian Neuilly, Perjanjian Trianon, dan Perjanjian Serves menandai berakhirnya Perang Dunia I. Dari Amerika Serikat tokoh yang terkenal dalam perjanjian Versailles adalah . . .
 - a. Woodrow Wilson
 - b. Kemal Pasha
 - c. Adolf Hitler
 - d. Mussolini
 - e. Franz Ferdinand
16. Alasan utama penyebab kalahnya Jerman dalam Perang Dunia I adalah..
 - a. Kalah Persenjataan
 - b. Serangan tiba-tiba
 - c. Amerika memberikan bantuan ke negara Eropa lain
 - d. Serangan Bom nuklir
 - e. Menghadapai dua musuh sekaligus (dalam dan luar)
17. Usaha-usaha untuk menciptakan perdamaian selalu muncul setelah berakhirnya sebuah konflik ataupun peperangan. Beberapa upaya perdamaian telah dilakukan oleh tokoh-tokoh utama dunia salah satunya ialah Woodrow Wilson, presiden Amerika Serikat. Salah satu susulannya yaitu
 - a. Pembentukan Perserikatan Bangsa-Bangsa
 - b. Pembentukan Liga Bangsa-Bangsa
 - c. Pembentukan SEATO
 - d. Pembentukan *North Atlantic Treaty Organization*
 - e. Pembentukan UNRRA

18. Jika dianalisis, bahwa yang menjadi sebab pihak sekutu bisa memenangkan Perang Dunia I adalah
 - a. Karena senjata sekutu lebih canggih
 - b. Karena politik yang hebat dari sekutu
 - c. Tidak seimbangnya kekuatan, sekutu lebih banyak
 - d. Karena serangan yang terorganisasi
 - e. Karena serangan sporadis dari pihak sekutu
19. Jika dianalisis, alasan utama diadakannya perjanjian dari pihak-pihak yang berperang adalah
 - a. Kekurangan biaya perang
 - b. Trauma dan kejemuhan perang
 - c. Semua tentaranya habis
 - d. Kehabisan peluru
 - e. Siasat perang yang kurang jitu
20. Paham-paham politik baru muncul akibat Perang Dunia I. Seperti di Italia, Jerman. Paham tersebut adalah
 - a. Komunisme
 - b. Demokerasi
 - c. Diktatorisme
 - d. Nasionalisme
 - e. Sosialisme
21. Salah satu sisi positif perang dunia I yang merintis ke arah terjadinya perdamaian dunia di masa depan adalah ...
 - a. Amerika Serikat dan Uni Soviet tampil menjadi negara adidaya
 - b. Amerika tampil sebagai negara kreditor
 - c. munculnya beberapa jenis sistem ekonomi
 - d. muncul pakta pertahanan
 - e. timbul inisiatif mendirikan lembaga internasional yang memiliki wibawa dalam memelihara perdamaian dunia
22. Berakhirnya Perang Dunia I menimbulkan paham-paham politik ekonomi di antaranya paham yang muncul di Rusia yaitu paham
 - a. Etatism
 - b. Fasisme
 - c. Komunisme
 - d. Nazi
 - e. Demokerasi

23. Dampak negatif Perang Dunia I adalah
- Membawa kemakmuran dan kesejahteraan bagi negara-negara yang terlibat
 - Meningkatkan perekonomian negara pemenang perang
 - Hanya merugikan pihak yang kalah perang saja
 - Membawa perubahan dan kehancuran baik bagi negara-negara yang menang maupun kalah
 - Tidak ada pengaruhnya sama sekali
24. Pengaruh Perang Dunia I terhadap Indonesia adalah
- Bangkitnya perlawanan bersenjata di berbagai daerah terhadap kolonialisme
 - Meningkatnya kesadaran nasionalisme untuk membebaskan diri dari kolonialisme
 - Munculnya berbagai organisasi perjuangan yang bersifat kedaerahan
 - Pembubaran Volksraad sebagai reaksi terhadap tuntutan pembentukan milisi pribumi oleh kaum pergerakan
 - Kemerdekaan Indonesia
25. Terjadi krisis ekonomi di Indonesia sebagai akibat dari Perang Dunia I, ini terjadi karena
- Ekspor dari Indonesia meningkat pesat
 - Impor ke dalam negeri menurun
 - Indonesia sangat tergantung pada eksportnya yang kemudian mengalami kemunduran masa itu
 - Terjadi penekanan dari pemerintah Belanda terhadap ekspor dan impor yang mengakibatkan hancurnya perekonomian dalam negeri
 - Serangan secara tiba-tiba terhadap sektor ekonomi dalam negeri
26. Dalam bidang ekonomi dampak dari Perang Dunia I terhadap Indonesia ditunjukkan dengan adanya hal berikut yaitu
- Kerjasama dengan pihak Jepang
 - Kerjasama dengan Pihak Belanda
 - Koperasi dan sekolah-sekolah kursus
 - Nasionalisasi Bank
 - Ekspor Impor meningkat pesat

27. Banyak organisasi kebangsaan Indonesia mengubah haluan dari non-kooperasi menjadi kooperasi, hal itu disebabkan karena
- Murni karena keinginan sendiri
 - Penyesuaian dengan keinginan Belanda yang menghendaki semacam nasionalisme yang lunak dan kooperasi
 - Desakan yang ketat dari pihak Belanda kepada organisasi kebangsaan Indonesia
 - Kerjasama dengan pihak Belanda
 - Sebagai wujud rasa takut bangsa Indonesia kepada Belanda
28. Salah satu sebab meletusnya Perang Dunia II adalah ...
- lahirnya blok barat dan timur
 - semangat untuk meraih negara yang merdeka
 - bangkitnya nasionalisme bangsa-bangsa Eropa
 - munculnya liberalisme dan chauvinisme
 - berkembangnya fasisme dan militerisme
29. Sebab khusus yang melatarbelakangi Perang Dunia II adalah
- Jerman menyerang Polandia (melanggar perjanjian versailles)
 - Polandia menyerang Jerman (melanggar perjanjian versailles)
 - Amerika Serikat menyerang Jerman (melanggar perjanjian versailles)
 - Amerika Serikat menyerang Polandia (melanggar perjanjian versailles)
 - Polandia menyerang Amerika Serikat (melanggar perjanjian versailles)
30. Dalam Perang Dunia II Sekutu mendapatkan bantuan tentara, perlengkapan dan persenjataan dari negara
- Inggris
 - Perancis
 - Jepang
 - Jerman
 - Amerika Serikat
31. Salah satu dari sebab perang dunia adalah gagalnya lembaga perdamaian dunia dalam menjalankan tugasnya, yang dimaksud lembaga disini adalah
- Perserikatan Bangsa-Bangsa
 - Liga Bangsa-Bangsa
 - Marshal Plan
 - NATO
 - ASEAN

32. Berikut ini adalah blok sekutu dalam perang dunia II yang meliputi ...
- Prancis, Italia, dan Inggris
 - Prancis, Amerika Serikat, dan Inggris
 - Jepang, Amerika Serikat, dan Inggris
 - Rusia, Jerman, dan Amerika Serikat\
 - Jerman, Prancis, dan Inggris
33. Pihak yang terlibat dalam perang dunia II dari blok sentral adalah ...
- Amerika Serikat, Jepang, dan Inggris
 - Italia, Amerika Serikat, dan Jepang
 - Italia, Prancis, dan Inggris
 - Prancis, Amerika Serikat, dan Inggris
 - Jerman, Italia, dan Jepang
34. Jalannya Perang Dunia II terbagi dalam tiga medan yaitu
- Eropa, Asia, Australia
 - Afrika, Asia Pasifik, Amerika
 - Asia Pasifik, Eropa, Asia Timur
 - Eropa, Afrika Utara, Asia Pasifik
 - Eropa, Amerika, Asia Barat Daya
35. Perang Asia Timur Raya adalah perang Dunia II di wilayah peperangan..
- Medan Asia Pasifik
 - Medan Eropa
 - Medan Afrika
 - Medan Australia
 - Medan Atlantik
36. Perang dunia II terjadi pada tahun sampai
- 1914-1918
 - 1918-1939
 - 1945-1951
 - 1939-1945
 - 1914-1939
37. Perang Dunia II di Eropa mulai tanggal 1 September 1939 ditandai dengan
- serbuan Jepang ke pangkalan militel Pearl Harbour
 - serangan Italia ke wilayah Balkan
 - serbuan Jerman terhadap Inggris di Jutland
 - serbuan Jerman ke wilayah Danzig, Polandia
 - Pemboman Hiroshima dan Nagasaki

38. Saat Perang Dunia II berlangsung, Jerman menerapkan politik yang berperan sebagai motivasi kebijakan ekspansionis Jerman. Politik yang dimaksud adalah politik
- Lebensarum
 - Devide et impera
 - Gerakan Bawah Tanah
 - Long Much
 - Gerilya
39. Dalam Perang Dunia II, Jerman juga menerapkan metode perang “blitzkering” yang berarti
- Kilat kuning
 - Perang Salib
 - Perang Badar
 - Perang Secara Sporadis
 - Perang Kilat
40. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu
- Tokyo dan Hiroshima
 - Hiroshima dan Nagasaki
 - Kobe dan Nagasaki
 - Tokyo dan Kobe
 - Kyoto dan Hiroshima
41. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ...
- datangnya Imperialisme Jepang
 - berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
 - berakhirnya imperialisme Jepang
 - mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
 - dimulainya imperialisme Jepang
42. Hikmah penting yang dapat diambil dengan meletusnya perang dunia II adalah ...
- perang tidak menghasilkan keuntungan bagi siapapun
 - banyak perang membawa keuntungan
 - perang merupakan jalan menuju perdamaian
 - dalam perang, pihak yang benar belum tentu keluar sebagai pemenang
 - perang tidak boleh melibatkan pihak netral

43. Perang dunia II berakhir dan kemudian memunculkan dua kekuatan besar dunia dengan ideologinya masing-masing yang sangat berpengaruh bagi dunia. Dua kekuatan itu adalah
- Jepang dengan Rusia
 - Amerika Serikat dengan Jerman
 - Jerman dengan Rusia
 - Uni Soviet dengan Amerika Serikat
 - Uni Soviet dengan Jerman
44. Wilayah Jerman dibagi empat daerah pendudukan, yaitu Jerman Timur oleh Rusia dan Jerman barat oleh Amerika Serikat, Inggris dan Perancis. Danzing dan daerah Jerman bagian timur Sungai Oder dan Neisse diberikan kepada Polandia. Itu merupakan isi dari perjanjian
- Perjanjian Postdam
 - Perjanjian Saragoza
 - Perjanjian Renville
 - Perjanjian Versailles
 - Perjanjian San Fransisco
45. Perang dunia mempunyai banyak akibat dalam berbagai bidang kehidupan. Berikut ini akibat perang dunia II di bidang ekonomi adalah
- Uni Soviet dan Amerika menjadi penyandang dana terbesar di dunia
 - banyak negara yang mengalami demonstrasi
 - rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
 - kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
 - munculnya imperialisme di kawasan Asia
46. Landasan dari pembentukannya adalah *Atlantic Charter* (14 Agustus 1941), *Declaration of the United Nation* (1 januari 1942), *Dumbarton Oaks* (7 Oktober 1944), *Yalta Conference* (14 Februari 1945). Landasan yang dimaksud diatas merupakan landasan dari pembentukan
- UNESCO
 - LBB
 - FAO
 - PBB
 - WHO
47. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah
- rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
 - munculanya imperialisme di kawasan Asia
 - banyak Negara yang demonstrasi
 - kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
 - Munculnya negara kapitalis

48. Perang Dunia mempunyai banyak akibat dalam berbagai bidang kehidupan. Berikut ini adalah akibat Perang Dunia II di bidang ekonomi adalah
- rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
 - munculnya imperialisme di kawasan Asia
 - banyak Negara yang demonstrasi
 - kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
 - Munculnya Nasionalisme
49. Truman Doctrin (1947), Marshal Plan, Point Four Truman. Ketiganya merupakan lembaga donatur setelah Perang Dunia II berakhir, bantuan itu berasal dari negara
- Uni Soviet
 - Eropa
 - Amerika Serikat
 - Jerman
 - Italia
50. Berakhirnya Perang Dunia II membawa dampak jatuhnya imperialisme. Jatuhnya imperialisme ini membawa dampak menguatnya semangat nasionalisme di wilayah Asia dan Afrika untuk melepaskan diri dari cengkraman negara asing. Ini membawa dampak semangat untuk merdeka, misalnya di Asia muncul negara-negara baru seperti Indonesia, Filipina, India, Pakistan dan Srilanka. Sedangkan di Afrika muncul negara
- Ghana
 - Madagascar
 - Pantai Gading
 - Mesir dan Aljazair
 - Sudan dan Libya

LAMPIRAN 2.4
KUNCI JAWABAN HASIL BELAJAR SEJARAH

E. Kunci Jawaban Hasil Belajar

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 11. a | 21. d | 31. a | 41. c |
| 2. b | 12. e | 22. e | 32. e | 42. e |
| 3. e | 13. d | 23. b | 33. b | 43. a |
| 4. a | 14. d | 24. c | 34. c | 44. c |
| 5. c | 15. a | 25. d | 35. e | 45. d |
| 6. d | 16. d | 26. b | 36. b | 46. b |
| 7. e | 17. c | 27. d | 37. d | 47. d |
| 8. e | 18. b | 28. b | 38. c | 48. c |
| 9. c | 19. d | 29. a | 39. b | 49. c |
| 10. d | 20. c | 30. d | 40. e | 50. e |

**LAMPIRAN 2.5
LEMBAR JAWABAN**

F. Lembar Kerja Siswa

Pokok Bahasan : :

Nama : :

Kelas : :

Berilah tanda silang (**X**) pada huruf **a**, **b**, **c**, **d** atau **e** untuk jawaban yang paling tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1.	a	b	c	d	e
2.	a	b	c	d	e
3.	a	b	c	d	e
4.	a	b	c	d	e
5.	a	b	c	d	e
6.	a	b	c	d	e
7.	a	b	c	d	e
8.	a	b	c	d	e
9.	a	b	c	d	e
10.	a	b	c	d	e
11.	a	b	c	d	e
12.	a	b	c	d	e
13.	a	b	c	d	e
14.	a	b	c	d	e
15.	a	b	c	d	e
16.	a	b	c	d	e
17.	a	b	c	d	e
18.	a	b	c	d	e
19.	a	b	c	d	e
20.	a	b	c	d	e
21.	a	b	c	d	e
22.	a	b	c	d	e
23.	a	b	c	d	e
24.	a	b	c	d	e

25.	a	b	c	d	e
26.	a	b	c	d	e
28.	a	b	c	d	e
29.	a	b	c	d	e
30.	a	b	c	d	e
31.	a	b	c	d	e
32.	a	b	c	d	e
33.	a	b	c	d	e
34.	a	b	c	d	e
35.	a	b	c	d	e
36.	a	b	c	d	e
37.	a	b	c	d	e
38.	a	b	c	d	e
39.	a	b	c	d	e
40.	a	b	c	d	e
41.	a	b	c	d	e
42.	a	b	c	d	e
43.	a	b	c	d	e
44.	a	b	c	d	e
45.	a	b	c	d	e
46.	a	b	c	d	e
47.	a	b	c	d	e
48.	a	b	c	d	e
49.	a	b	c	d	e
50.	a	b	c	d	e

LAMPIRAN 3
HASIL PERHITUNGAN UJI COBA INSTRUMEN

**LAMPIRAN 3.1
UJI VALIDITAS INSTRUMEN
HASIL BELAJAR SEJARAH**

Data Hasil Uji Coba Variabel Y Hasil Belajar Sejarah

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Hasil Belajar Sejarah**

No. Butir	SX	Mi	Mt	p	q	SD	r _{pbi}	r _{tabel}	Kesimp.
1	17	43,47	39,43	0,57	0,43	8,45	0,546	0,361	Valid
2	23	41,30	39,43	0,77	0,23	8,45	0,401	0,361	Valid
3	25	41,32	39,43	0,83	0,17	8,45	0,499	0,361	Valid
4	22	41,64	39,43	0,73	0,27	8,45	0,432	0,361	Valid
5	22	38,77	39,43	0,73	0,27	8,45	-0,130	0,361	Drop
6	21	42,05	39,43	0,70	0,30	8,45	0,472	0,361	Valid
7	22	39,36	39,43	0,73	0,27	8,45	-0,014	0,361	Drop
8	25	39,52	39,43	0,83	0,17	8,45	0,023	0,361	Drop
9	27	41,26	39,43	0,90	0,10	8,45	0,648	0,361	Valid
10	26	41,23	39,43	0,87	0,13	8,45	0,542	0,361	Valid
11	26	41,15	39,43	0,87	0,13	8,45	0,519	0,361	Valid
12	26	40,85	39,43	0,87	0,13	8,45	0,426	0,361	Valid
13	24	41,63	39,43	0,80	0,20	8,45	0,519	0,361	Valid
14	25	41,16	39,43	0,83	0,17	8,45	0,457	0,361	Valid
15	22	38,64	39,43	0,73	0,27	8,45	-0,156	0,361	Drop
16	24	41,46	39,43	0,80	0,20	8,45	0,479	0,361	Valid
17	22	42,50	39,43	0,73	0,27	8,45	0,602	0,361	Valid
18	17	44,00	39,43	0,57	0,43	8,45	0,618	0,361	Valid
19	24	41,58	39,43	0,80	0,20	8,45	0,509	0,361	Valid
20	19	44,84	39,43	0,63	0,37	8,45	0,841	0,361	Valid
21	22	41,68	39,43	0,73	0,27	8,45	0,441	0,361	Valid
22	22	42,41	39,43	0,73	0,27	8,45	0,584	0,361	Valid
23	24	41,71	39,43	0,80	0,20	8,45	0,538	0,361	Valid
24	20	42,30	39,43	0,67	0,33	8,45	0,480	0,361	Valid
25	25	42,24	39,43	0,83	0,17	8,45	0,742	0,361	Valid
26	26	41,00	39,43	0,87	0,13	8,45	0,473	0,361	Valid
27	26	41,00	39,43	0,87	0,13	8,45	0,473	0,361	Valid
28	24	39,88	39,43	0,80	0,20	8,45	0,105	0,361	Drop
29	21	42,57	39,43	0,70	0,30	8,45	0,567	0,361	Valid
30	25	41,04	39,43	0,83	0,17	8,45	0,425	0,361	Valid
31	25	41,80	39,43	0,83	0,17	8,45	0,626	0,361	Valid
32	24	41,67	39,43	0,80	0,20	8,45	0,528	0,361	Valid
33	24	41,42	39,43	0,80	0,20	8,45	0,469	0,361	Valid
34	25	41,24	39,43	0,83	0,17	8,45	0,478	0,361	Valid
35	27	40,89	39,43	0,90	0,10	8,45	0,517	0,361	Valid

No. Butir	SX	Mi	Mt	p	q	SD	r _{pbi}	r _{tabel}	Kesimp.
36	28	40,64	39,43	0,93	0,07	8,45	0,535	0,361	Valid
37	26	41,58	39,43	0,87	0,13	8,45	0,647	0,361	Valid
38	25	39,88	39,43	0,83	0,17	8,45	0,118	0,361	Drop
39	23	40,17	39,43	0,77	0,23	8,45	0,159	0,361	Drop
40	24	41,42	39,43	0,80	0,20	8,45	0,469	0,361	Valid
41	25	41,44	39,43	0,83	0,17	8,45	0,531	0,361	Valid
42	25	41,20	39,43	0,83	0,17	8,45	0,467	0,361	Valid
43	25	41,72	39,43	0,83	0,17	8,45	0,605	0,361	Valid
44	24	39,71	39,43	0,80	0,20	8,45	0,065	0,361	Drop
45	22	41,50	39,43	0,73	0,27	8,45	0,405	0,361	Valid
46	27	40,93	39,43	0,90	0,10	8,45	0,530	0,361	Valid
47	26	39,62	39,43	0,87	0,13	8,45	0,055	0,361	Drop
48	25	41,52	39,43	0,83	0,17	8,45	0,552	0,361	Valid
49	20	42,95	39,43	0,67	0,33	8,45	0,588	0,361	Valid
50	19	40,21	39,43	0,63	0,37	8,45	0,121	0,361	Drop

**Langkah Perhitungan Uji Coba Variabel Y
Hasil Belajar Sejarah**

Contoh Butir no.1

Tabel Perhitungan :

No.	X	Y	XY	Y^2
1	0	40	0	1600
2	1	45	45	2025
3	0	43	0	1849
4	1	43	43	1849
5	1	24	24	576
6	1	39	39	1521
7	1	48	48	2304
8	0	36	0	1296
9	0	43	0	1849
10	1	43	43	1849
11	1	43	43	1849
12	1	49	49	2401
13	0	43	0	1849
14	1	48	48	2304
15	1	40	40	1600
16	1	43	43	1849
17	0	26	0	676
18	0	28	0	784
19	1	43	43	1849
20	1	50	50	2500
21	0	21	0	441
22	1	46	46	2116
23	1	46	46	2116
24	0	43	0	1849
25	0	44	0	1936
26	0	25	0	625
27	1	44	44	1936
28	1	45	45	2025
29	0	29	0	841
30	0	23	0	529
Jumlah	17	1183	739	48793

Diketahui :

$$n : 30$$

$$\Sigma X \quad r_{pbi} = \frac{Mi - Mt}{SD} \sqrt{\frac{p}{q}} \quad 7$$

$$\Sigma Y : 1183$$

$$\Sigma XY : 739$$

$$\Sigma Y^2 : 48793$$

Dimasukkan ke dalam rumus point biserial :

Dicari :

$$Mi = \frac{\Sigma XY}{\Sigma X} = \frac{739}{17} = 43,47$$

$$Mt = \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{1183}{30} = 39,43$$

$$p = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{17}{30} = 0,57$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,57 = 0,43$$

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}{n}} = \sqrt{\frac{48793 - (1183)^2}{30}} = 8,453$$

$$r_{pbi} = \frac{43,47 - 39,43}{8,453} \sqrt{\frac{0,57}{0,43}}$$

$$= 0,48 \times 1,14354$$

$$= 0,546$$

Diperoleh nilai r_{pbi} dengan rumus point biserial adalah **0,546**, sedangkan nilai

r_{tabel} pada taraf signifikansi (α) 0,05 dan $n = 30$ adalah **0,316**, Maka

$r_{hitung} > r_{tabel}$, berarti butir soal no. 1 dinyatakan Valid

No.	Skor	N	Tingkat Kesukaran	Kategori	BA	BB	PA	PB	D	Kategori	Keterangan
1	17	30	0,567	Sedang	8	1	1,00	0,13	0,88	Tinggi	Digunakan
2	23	30	0,767	Sedang	6	4	0,75	0,50	0,25	Sedang	Digunakan
3	25	30	0,833	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
4	22	30	0,733	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
5	22	30	0,733	Sedang	7	7	0,88	0,88	0,00	Kurang	Tidak Digunakan
6	21	30	0,700	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
7	22	30	0,733	Sedang	7	6	0,88	0,75	0,13	Kurang	Tidak Digunakan
8	25	30	0,833	Mudah	7	7	0,88	0,88	0,00	Kurang	Tidak Digunakan
9	27	30	0,900	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
10	26	30	0,867	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
11	26	30	0,867	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
12	26	30	0,867	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
13	24	30	0,800	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
14	25	30	0,833	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
15	22	30	0,733	Sedang	6	7	0,75	0,88	-0,13	Kurang	Tidak Digunakan
16	24	30	0,800	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
17	22	30	0,733	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
18	17	30	0,567	Sedang	8	1	1,00	0,13	0,88	Tinggi	Digunakan
19	24	30	0,800	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
20	19	30	0,633	Sedang	8	0	1,00	0,00	1,00	Tinggi	Digunakan
21	22	30	0,733	Sedang	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
22	22	30	0,733	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
23	24	30	0,800	Mudah	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
24	20	30	0,667	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
25	25	30	0,833	Mudah	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
26	26	30	0,867	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
27	26	30	0,867	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
28	24	30	0,800	Mudah	5	6	0,63	0,75	-0,13	Kurang	Tidak Digunakan
29	21	30	0,700	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
30	25	30	0,833	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
31	25	30	0,833	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
32	24	30	0,800	Mudah	7	4	0,88	0,50	0,38	Sedang	Digunakan
33	24	30	0,800	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
34	25	30	0,833	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
35	27	30	0,900	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
36	28	30	0,933	Mudah	8	6	1,00	0,75	0,25	Sedang	Digunakan
37	26	30	0,867	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
38	25	30	0,833	Mudah	6	6	0,75	0,75	0,00	Kurang	Tidak Digunakan
39	23	30	0,767	Sedang	5	5	0,63	0,63	0,00	Kurang	Tidak Digunakan
40	24	30	0,800	Mudah	7	4	0,88	0,50	0,38	Sedang	Digunakan
41	25	30	0,833	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
42	25	30	0,833	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
43	25	30	0,833	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
44	24	30	0,800	Mudah	6	6	0,75	0,75	0,00	Kurang	Tidak Digunakan
45	22	30	0,733	Sedang	6	3	0,75	0,38	0,38	Sedang	Digunakan
46	27	30	0,900	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
47	26	30	0,867	Mudah	8	7	1,00	0,88	0,13	Kurang	Tidak Digunakan
48	25	30	0,833	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
49	20	30	0,667	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
50	19	30	0,633	Sedang	6	5	0,75	0,63	0,13	Kurang	Tidak Digunakan

**LAMPIRAN 3.2
UJI RELIABILITAS INSTRUMEN
HASIL BELAJAR SEJARAH**

Data Reliabilitas Variabel Y Hasil Belajar Sejarah

**Data Hasil Reliabilitas Variabel Y
Hasil Belajar Sejarah**

No.	pq
1	0,25
2	0,18
3	0,14
4	0,20
5	0,21
6	0,09
7	0,12
8	0,12
9	0,12
10	0,16
11	0,14
12	0,16
13	0,20
14	0,25
15	0,16
16	0,23
17	0,20
18	0,20
19	0,16
20	0,22
21	0,14
22	0,12
23	0,12
24	0,21
25	0,14
26	0,14
27	0,16
28	0,16
29	0,14
30	0,09
31	0,06
32	0,12
33	0,16
34	0,14
35	0,14
36	0,14
37	0,20
38	0,09
39	0,14
40	0,22
Spq	6,28

1. Menghitung Varians total dengan rumus :

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{32275 - \frac{951^2}{30}}{30} = 70,94$$

2. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma_t^2} \right)$$

$$= \frac{40}{40-1} \left(1 - \frac{6,28}{70,9} \right)$$

$$= 0,935$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

**LAMPIRAN 3.3
UJI VALIDITAS INSTRUMEN
KECEDERSAN SOSIAL**

Data Hasil Uji Coba Variabel X₁ Kecerdasan Sosial

Data Hasil Uji Coba Variabel X₁
Kecerdasan Sosial

No. Butir	S _X	S _X ²	S _Y	S _Y ²	S _{X.Y}	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimp.
1	102	364	5398	982070	18610	0,596	0,361	Valid
2	92	298	5398	982070	16795	0,583	0,361	Valid
3	94	312	5398	982070	17090	0,406	0,361	Valid
4	99	343	5398	982070	18009	0,466	0,361	Valid
5	102	356	5398	982070	18324	-0,093	0,361	Drop
6	98	336	5398	982070	17959	0,787	0,361	Valid
7	98	334	5398	982070	17792	0,410	0,361	Valid
8	103	365	5398	982070	18526	-0,020	0,361	Drop
9	93	301	5398	982070	17002	0,725	0,361	Valid
10	95	319	5398	982070	17350	0,579	0,361	Valid
11	98	328	5398	982070	17766	0,455	0,361	Valid
12	97	327	5398	982070	17717	0,694	0,361	Valid
13	94	304	5398	982070	17087	0,542	0,361	Valid
14	86	268	5398	982070	15697	0,463	0,361	Valid
15	82	252	5398	982070	15012	0,470	0,361	Valid
16	98	334	5398	982070	17864	0,596	0,361	Valid
17	89	295	5398	982070	16184	0,294	0,361	Drop
18	89	285	5398	982070	16269	0,536	0,361	Valid
19	91	299	5398	982070	16660	0,575	0,361	Valid
20	88	268	5398	982070	15987	0,469	0,361	Valid
21	89	281	5398	982070	16276	0,612	0,361	Valid
22	101	349	5398	982070	18128	-0,146	0,361	Drop
23	102	358	5398	982070	18523	0,488	0,361	Valid
24	94	312	5398	982070	17100	0,429	0,361	Valid
25	97	341	5398	982070	17847	0,724	0,361	Valid
26	86	264	5398	982070	15744	0,621	0,361	Valid
27	97	327	5398	982070	17618	0,433	0,361	Valid
28	98	330	5398	982070	17763	0,397	0,361	Valid
29	98	330	5398	982070	17804	0,523	0,361	Valid
30	98	334	5398	982070	17841	0,537	0,361	Valid
31	100	342	5398	982070	17933	-0,197	0,361	Drop
32	100	346	5398	982070	18227	0,632	0,361	Valid
33	100	346	5398	982070	18215	0,600	0,361	Valid
34	101	349	5398	982070	18358	0,594	0,361	Valid
35	102	360	5398	982070	18463	0,291	0,361	Drop
36	88	278	5398	982070	16136	0,652	0,361	Valid
37	91	291	5398	982070	16605	0,575	0,361	Valid
38	107	395	5398	982070	19293	0,106	0,361	Drop
39	100	348	5398	982070	18243	0,628	0,361	Valid
40	101	357	5398	982070	18371	0,462	0,361	Valid
41	98	340	5398	982070	17936	0,653	0,361	Valid
42	96	326	5398	982070	17543	0,598	0,361	Valid
43	100	348	5398	982070	18299	0,768	0,361	Valid
44	104	374	5398	982070	18838	0,328	0,361	Drop
45	105	385	5398	982070	19056	0,375	0,361	Valid
46	86	270	5398	982070	15739	0,526	0,361	Valid
47	92	306	5398	982070	16752	0,390	0,361	Valid
48	92	302	5398	982070	16650	0,208	0,361	Drop
49	100	350	5398	982070	18282	0,681	0,361	Valid
50	97	327	5398	982070	17665	0,557	0,361	Valid
51	100	346	5398	982070	18242	0,673	0,361	Valid
52	103	369	5398	982070	18682	0,366	0,361	Valid
53	97	335	5398	982070	17716	0,547	0,361	Valid
54	95	315	5398	982070	17075	-0,048	0,361	Drop
55	95	319	5398	982070	17126	0,073	0,361	Drop
56	100	348	5398	982070	18281	0,723	0,361	Valid

Data Hasil Uji Coba Variabel X₁
Kecerdasan Sosial

Butir No. 1

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	186	4	34596	372
2	4	209	16	43681	836
3	3	179	9	32041	537
4	3	178	9	31684	534
5	2	141	4	19881	282
6	4	177	16	31329	708
7	4	204	16	41616	816
8	2	177	4	31329	354
9	3	180	9	32400	540
10	3	174	9	30276	522
11	4	197	16	38809	788
12	4	207	16	42849	828
13	3	185	9	34225	555
14	3	179	9	32041	537
15	4	162	16	26244	648
16	4	200	16	40000	800
17	2	147	4	21609	294
18	2	146	4	21316	292
19	4	194	16	37636	776
20	4	186	16	34596	744
21	3	168	9	28224	504
22	4	207	16	42849	828
23	4	188	16	35344	752
24	4	195	16	38025	780
25	4	186	16	34596	744
26	4	152	16	23104	608
27	4	186	16	34596	744
28	4	193	16	37249	772
29	4	170	16	28900	680
30	3	145	9	21025	435
Jumlah	102	5398	364	982070	18610

Diketahui :

$$\begin{aligned} n &: 30 \\ \Sigma X &: 102 \\ \Sigma Y &: 5398 \\ \Sigma X^2 &: 364 \\ \Sigma Y^2 &: 982070 \\ \Sigma XY &: 18610 \end{aligned}$$

Rumus Pearson :

$$\begin{aligned} r &= \frac{n \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{[30 \quad 18610] - [102 \quad 5398]}{\sqrt{[(30 \quad 364) - (102)^2]\{[30 \quad 982070] - (5398)^2\}}} \\ &= \frac{[558300 \quad -550596]}{\sqrt{[10920 \quad -10404]\{29462100 \quad 29138404\}}} \\ &= \frac{7704}{\sqrt{516 \quad 323696}} \\ &= \frac{7704}{12923,90} \\ &= 0,596 \end{aligned}$$

Dari data tersebut diperoleh $r_{hitung} = 0,596$ sedangkan r_{tabel} untuk $n = 30$ dan $\alpha = 0,05$ adalah $0,361$ berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$, berarti data tersebut **Valid**

**LAMPIRANN 3.4
UJI RELIABILITAS
KECEDERSAN SOSIAL**

Perhitungan Reliabilitas Variabel X₁ Kecerdasan Sosial

Data Hasil Reliabilitas Variabel X₁
Kecerdasan Sosial

No.	Varians
1	0,57
2	0,53
3	0,58
4	0,54
5	0,53
6	0,46
7	0,42
8	0,61
9	0,26
10	0,45
11	0,32
12	0,72
13	0,93
14	0,46
15	0,70
16	0,77
17	0,33
18	0,57
19	0,37
20	0,58
21	0,91
22	0,58
23	0,45
24	0,33
25	0,33
26	0,46
27	0,42
28	0,42
29	0,30
30	0,66
31	0,50
32	0,49
33	0,57
34	0,66
35	0,63
36	0,49
37	0,58
38	0,78
39	0,80
40	0,56
41	0,45
42	0,42
43	0,51
44	0,71
45	0,49
S	24,19

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus
 contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n}$$

$$= \frac{364 - \frac{102^2}{30}}{30} = 0,57$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}{n}$$

$$= \frac{628838 - \frac{4308^2}{30}}{30} = 340,31$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{45}{45-1} \left(1 - \frac{24,19}{340,3} \right)$$

$$= 0,950$$

**LAMPIRAN 4
INSTRUMEN PENELITIAN**

**LAMPIRAN 4.1
KISI-KISI INSTRUMEN
KECERDASAN SOSIAL**

LAMPIRAN 4
INSTRUMEN AKHIR PENELITIAN (UNTUK PENELITIAN)

A. Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Sosial

Variabel	Dimensi	Aspek	Indikator	Soal	
				Positif	Negatif
Variabel atribut (X2) kecerdasan sosial siswa	Kecerdasan sosial	Empati dasar	Memiliki perasaan dengan orang lain merasakan tanda-tanda emosional non verbal	16,13, 23,43	27,10
		Penyelarasan	Mendengarkan dengan penuh penerimaan: menyesuaikan diri dengan orang lain.	45,26, 12,31	18,36, 33
		Ketepatan empati	Memahami pikiran, perasaan dan maksud orang lain.	14,5	8
		Pengertian sosial	Mengetahui bagaimana dunia sosial bekerja.	11,35,7	20,21,6
	Fasilitas sosial	Sinkroni	Berinteraksi dengan lancar pada tingkatan non verbal	34,25, 15,9	17,40, 39
		Presentasi diri	Menyajikan diri secara efektif	37,44, 22,42	32,19, 38
		Pengaruh	Membentuk keluaran interaksi sosial	30,28	24,41, 29
		Kepedulian	Peduli akan kebutuhan orang lain dan bertindak secara tepat	2,1	3,4
Jumlah				45	

LAMPIRAN 4.2
INSTRUMEN KECERDASAN SOSIAL

B. Instrumen Kecerdasan Sosial

KUESIONER
“KECERDASAN SOSIAL SISWA PADA PELAJARAN SEJARAH”
SMA NEGERI I JATISARI

Nama siswa :

Kelas :

Jurusan :

A. Petunjuk Umum

- Jawablah semua pernyataan di bawah ini
- Mohon agar semua butir soal diisi pada tempat yang telah disediakan
- Jawaban anda tidak berpengaruh terhadap nilai sejarah anda

B. Petunjuk Khusus

- Pilihlah jawaban yang paling sesuai menurut anda dengan memberi tanda *check list* (✓) pada tempat yang telah disediakan.

Contoh pengisian kuesioner

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang kadang	Tidak pernah
1.	Saya mencoba memahami penderitaan orang lain	✓			

- Artinya anda menjawab Selalu
- Jika jawaban dianggap salah, maka anda boleh mengganti jawaban dengan memberikan tambahan tanda sama dengan pada tanda *checklist* (≠)

Contoh pengisian kuesioner jika jawaban dianggap salah

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang kadang	Tidak Pernah
1.	Saya mencoba memahami penderitaan orang lain	(≠)		✓	

Artinya anda menjawab Kadang-kadang

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang kadang	Tidak Pernah
1	Ketika naik kendaraan umum dan ada kakek berdiri, saya mempersilahkannya duduk				
2	Saya memperhatikan nada suara saya untuk menjaga perasaan orang lain				
3	Ketika ada anak kecil menangis, saya ikut sedih dan ingin memeluknya				
4	Saya memberikan semangat kepada teman saya yang sedang putus cinta				
5	Kalau ada tetangga yang sedang tertimpa musibah saya membantunya				
6	Saya merasa tidak nyaman bila teman saya ada yang bersedih				
7	Saya mencoba memahami penderitaan orang lain				
8	Ketika teman saya curhat, saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh				
9	Ketika berada di antara orang yang belum saya kenal, saya merasa nyaman dan berusaha menyesuaikan diri				
10	Meski sibuk mengerjakan tugas, saya selalu menyisihkan waktu untuk teman yang membutuhkan				
11	Ketika saya bisa memotong sebuah percakapan agar dapat berbicara, saya merasa sangat puas				
12	Saya suka dengan situasi atau lingkungan baru				
13	Saya antusias ketika berbicara dengan orang yang belum saya kenal				
14	Orang lain mengatakan bahwa saya tidak memahami apa yang mereka katakan dan lakukan				

15	Sebagai orang baru di suatu kampung, saya berusaha berteman dengan siapa saja yang saya temui				
16	Bila orang tua sedang marah saya diam dan mendengarkan saja				
17	Saya merasa malu jika berbincang dengan orang lain ketika saya tidak dapat mengingat namanya				
18	Ketika saya mendengar sesuatu yang buruk tentang teman saya, saya tidak ikut mengkritiknya				
19	Ketika ada gotong royong di desa, saya langsung akan terlibat meski saya sibuk				
20	Saya akan mengangguk untuk menyatakan setuju pada apa yang orang lain katakan				
21	Dalam sebuah percakapan saya selalu mennggunakan ekspresi agar lawan bicara saya lebih memahami apa yang saya katakan				
22	Ketika saya salah, saya berani mengakuinya				
23	Ketika saya terlibat perdebatan dengan orang lain, saya tidak gugup dan gemetaran				
24	Bila teman saya melakukan kesalahan, saya tidak membiarkan dia melakukan kesalahan lagi				
25	Saya akan berusaha menghibur teman bila mereka sedang bersedih				
26	Ketika ada yang memotong pembicaraan saya, saya langsung mencoba berhenti dan merespon				

27	Cerita dan instruksi saya mudah dipahami oleh orang lain				
28	Ketika saya berbicara dengan seseorang, saya mendengarkan sambil memperhatikannya				
29	Saya merasa senang ketika berbicara di depan umum				
30	Wajah saya sangat berekspresi pada saat diajak berbicara dan mendengarkan kesedihan orang lain				
31	Saya berusaha agar apa yang saya katakan dan lakukan dapat memberikan pengaruh yang positif kepada orang lain				
32	Ketika saya terpilih sebagai ketua OSIS, saya akan mengajak teman-teman agar patuh pada peraturan yang berlaku				
33	Saya tampil selalu semangat agar menarik bagi orang lain				
34	Orang lain mengatakan bahwa ketika bicara saya sangat sistematis				
35	Saya akan menasehati adik saya ketika dia berbuat salah atau berbicara kasar				
36	Saya tidak berani merokok di depan orang tua saya				
37	Meski sedang sangat marah, saya selalu berusaha tetap tersenyum dan berpikir positif				
38	Ketika teman saya sedang bingung, saya akan membantu terhadap apa yang ia perlukan				
39	Saya mau terlibat melerai jika teman saya sedang berkelahi				
40	Saya akan membantu orang lain meski tidak diminta				
41	Ketika mengetahui sudah ada orang lain yang memberikan perhatian kepadanya, saya				

	merasa lebih terpacu dan tidak cuek				
42	Bila ada orang lain yang melanggar peraturan sekolah, saya menegurnya baik-baik				
43	Bila ada kegiatan di OSIS, saya akan ikut meski saya tidak suka dengan ketuanya				
44	Saya bersikap baik dengan orang lain				
45	Saya senang berurusan dengan orang yang meski tidak setara dengan saya				

**LAMPIRAN 4.3
KISI-KISI INSTRUMEN
HASIL BELAJAR**

C. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar

Materi	Indikator	Aspek Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
Menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.	Latar Belakang Perang Dunia I	C1 C5	1,2,3, 4,5	5
	Proses Jalannya Perang Dunia I	C1 C5	6,7,8, 9,10,11	5
	Berakhirnya Perang Dunia I	C2 C4	12,13 14,15	4
	Dampak Perang Dunia I Terhadap negara-Negara Eropa	C2	16,17,18,19	4
	Dampak Perang Dunia I Terhadap Indonesia	C3	20,21,22,23	4
	Latar Belakang Perang Dunia II	C4	24,25,26	3
	Negara-Negara Yang Terlibat Perang Dunia II	C3	27,28,29,30	4
	Proses Jalannya Perang Dunia II	C3	31,32	2
	Berakhirnya Perang Dunia II	C4	33,34,35	3
	Dampak Perang Dunia II terhadap Negara-Negara Eropa	C1	36,37,38	3
	Dampak Perang Dunia II Terhadap Negara-Negara Di Asia	C5	39,40	2
Jumlah Soal				40

**LAMPIRAN 4.4
INSTRUMEN HASIL BELAJAR**

D. Instrumen Hasil Belajar

Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Jatisari
Kelas/Semester	: XI (IPS) / II (Dua)
Alokasi Waktu	: 90 Menit

PETUNJUK UMUM

- a. Tulis terlebih dahulu nama dan kelas di lembar jawaban yang telah disediakan
- b. Jumlah soal pilihan ganda 50 butir
- c. Setiap jawaban yang benar bernilai 1 dan jawaban salah bernilai 0
- d. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab
- e. Periksalah kembali sebelum pekerjaan diserahkan kepada guru

PETUNJUK KHUSUS

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c,d dan e pada jawaban yang paling tepat!

Contoh

a 	b	c	d	e
-------	---	---	---	---

Artinya anda menjawab "a"

Jika anda berubah pikiran dan mengganti jawaban

a 	b	c 	d	e
-------	---	-------	---	---

Artinya jawaban anda menjadi "c"

SOAL

1. Perang dunia 1 dan 2 disebabkan persaingan menanamkan pengaruh melalui praktik ... antara negara-negara barat.

a. sosialisme	c. cauvimisme	e. nasionalisme
b. liberalisme	d. kolonialisme	
2. Menjelang Perang Dunia I, benua Eropa terbagi terbagi menjadi kekuatan.

a. satu	c. tiga	e. lima
b. dua	d. empat	

3. Penyebab utama terjadinya Perang Punia I adalah
 - a. perebutan wilayah
 - b. revolusi Rusia oleh Lenin
 - c. berkembangnya paham liberalisme
 - d. pembunuhan presiden Jerman di Berlin
 - e. pembunuhan putra mahkota Austria di Sarajevo
4. Berikut ini adalah satu sebab umum terjadinya Perang Dunia I yang berbau ekonomi adalah
 - a. kemajuan Industri
 - b. perlombaan senjata
 - c. politik mencari kawan
 - d. pembunuhan Putera Mahkota
 - e. politik Kolonialisme dan Imperialisme
5. Masing-masing negara Eropa berusaha memperoleh wilayah jajahan yang luas. Perluasan wilayah tersebut untuk memenuhi kebutuhan Industrinya. Perluasan ini tak jarang menimbulkan persengketaan. Pernyataan tersebut merupakan sebab umum terjadinya Perang Dunia I dalam hal
 - a. kemajuan Industri
 - b. perlombaan Senjata
 - c. politik mencari kawan
 - d. politik Kolonialisme dan Imperialisme
 - e. sikap saling waspada kedua belah pihak
6. Perang Dunia I terjadi pada tahun terjadi pada tahun . . . sampai . . .

a. 1918-1945	c. 1914-1918	e. 1945-1951
b. 1939-1945	d. 1918-1939	
7. Pihak-pihak yang termasuk ke dalam blok Sentral dalam Perang Dunia I adalah . . .
 - a. Jerman Turki, Inggris
 - b. Inggris, Amerika, Italia
 - c. Jerman, Amerika, Austria
 - d. Jerman, Turki, Bulgaria, Austria-Hongaria
 - e. Jerman, Turki, Bulgaria, Amerika, Inggris dan Austria
8. Pihak-pihak yang termasuk ke dalam blok Sekutu dalam Perang Dunia I adalah . . .
 - a. Inggris, Rusia, Italia
 - b. Turki, Jerman, Inggris
 - c. Jerman, Amerika, Austria
 - d. Bulgaria, Jerman, Turki, Amerika
 - e. Jerman, Turki, Bulgaria, Perancis

9. Keterlibatan Amerika Serikat secara langsung dalam Perang Dunia I dilatar belakangi oleh peristiwa
 - a. serangan Inggris terhadap Jerman
 - b. serangan Jepang terhadap Amerika
 - c. serangan Jerman terhadap Polandia
 - d. serangan Amerika Serikat terhadap Jepang
 - e. serangan Kapal selam Jerman terhadap Lusitania
10. Dalam Perang Dunia I pada awalnya pihak yang memperoleh kemenangan adalah pihak blok sentral. Namun kemudian situasinya berbalik yakni kemenangan berada di pihak sekutu hal itu disebabkan karena
 - a. serangan Rusia
 - b. Amerika tidak ikut campur
 - c. Jerman yang kuat sebagai koordinator perang
 - d. Amerika Serikat ikut terjun ke medan peperangan
 - e. Amerika tidak memberikan bantuan berupa persenjataan
11. Setelah pihak blok sentral mengalami kekalahan, maka diadakanlah perjanjian, namun isi daripada perjanjian tersebut lebih bersifat
 - a. memberatkan bagi keduanya
 - b. tidak memberatkan bagi keduanya
 - c. memberatkan kepada pihak sekutu
 - d. memberatkan kepada pihak sentral
 - e. tidak ada pengaruhnya sama sekali
12. Alasan utama penyebab kalahnya Jerman dalam Perang Dunia I adalah..
 - a. serangan tiba-tiba
 - b. kalah Persenjataan
 - c. serangan Bom nuklir
 - d. menghadapai dua musuh sekaligus dalam dan luar
 - e. Amerika memberikan bantuan ke negara Eropa lain
13. Usaha-usaha untuk menciptakan perdamaian selalu muncul setelah berakhirnya sebuah konflik ataupun peperangan. Beberapa upaya perdamaian telah dilakukan oleh tokoh-tokoh utama dunia salah satunya ialah Woodrow Wilson, presiden Amerika Serikat. Salah satu susulannya yaitu
 - a. pembentukan SEATO
 - b. pembentukan UNRRA
 - c. pembentukan Liga Bangsa-Bangsa
 - d. pembentukan Perserikatan Bangsa-Bangsa
 - e. pembentukan *North Atlantic Tearty Organization*

14. Jika dianalisis, bahwa yang menjadi sebab pihak sekutu bisa memenangkan Perang Dunia I adalah
 - a. senjata sekutu lebih canggih
 - b. tidak seimbangnya kekuatan
 - c. karena serangan yang terorganisasi
 - d. karena politik yang hebat dari sekutu
 - e. karena serangan sporadis dari pihak sekutu
15. Jika dianalisis, alasan utama diadakannya perjanjian dari pihak-pihak yang berperang adalah
 - a. kehabisan peluru
 - b. semua tentaranya habis
 - c. kekurangan biaya perang
 - d. trauma dan kejemuhan perang
 - e. siasat perang yang kurang jitu
16. Paham-paham politik baru muncul akibat Perang Dunia I. Seperti di Italia, Jerman. Paham tersebut adalah
 - a. demokerasi
 - b. diktatorisme
 - c. komunisme
 - d. nasionalisme
 - e. sosialisme
17. Salah satu sisi positif perang dunia I yang merintis ke arah terjadinya perdamaian dunia di masa depan adalah ...
 - a. muncul pakta pertahanan
 - b. Amerika tampil sebagai negara kreditor
 - c. munculnya beberapa jenis sistem ekonomi
 - d. timbul inisiatif mendirikan lembaga internasional
 - e. Amerika Serikat dan Uni Soviet tampil menjadi negara adidaya
18. Berakhirnya Perang Dunia I menimbulkan paham-paham politik ekonomi di antaranya paham yang muncul di Rusia yaitu paham
 - a. nazi
 - b. fasisme
 - c. etatisme
 - d. komunisme
 - e. demokerasi
19. Dampak negatif Perang Dunia I adalah
 - a. tidak ada pengaruhnya sama sekali
 - b. membawa perubahan dan kehancuran
 - c. hanya merugikan pihak yang kalah perang saja
 - d. meningkatkan perekonomian negara pemenang perang
 - e. membawa kemakmuran dan kesejahteraan bagi negara-negara yang terlibat

20. Pengaruh Perang Dunia I terhadap Indonesia adalah
- a. kemerdekaan Indonesia
 - b. munculnya berbagai organisasi perjuangan yang bersifat kedaerahan
 - c. meningkatnya kesadaran nasionalisme untuk membebaskan diri dari kolonialisme
 - d. bangkitnya perlawanan bersenjata di berbagai daerah terhadap kolonialisme
 - e. pembubaran Volksraad sebagai reaksi terhadap tuntutan pembentukan milisi pribumi oleh kaum pergerakan
21. Terjadi krisis ekonomi di Indonesia sebagai akibat dari Perang Dunia I, ini terjadi karena
- a. impor ke dalam negeri menurun
 - b. ekspor dari Indonesia meningkat pesat
 - c. serangan secara tiba tiba terhadap sektor ekonomi dalam negeri
 - d. Indonesia sangat tergantung pada eksportnya yang kemudian mengalami kemunduran masa itu
 - e. terjadi penekanan dari pemerintah Belanda terhadap ekspor dan impor yang mengakibatkan hancurnya perekonomian dalam negeri
22. Dalam bidang ekonomi dampak dari Perang Dunia I terhadap Indonesia ditunjukkan dengan adanya hal berikut yaitu
- a. Nasionalisasi Bank
 - b. Koperasi dan sekolah-sekolah
 - c. Ekspor Impor meningkat pesat
 - d. Kerjasama dengan pihak Jepang
 - e. Kerjasama dengan Pihak Belanda
23. Banyak organisasi kebangsaan Indonesia mengubah haluan dari non-kooperasi menjadi kooperasi, hal itu disebabkan karena
- a. murni karena keinginan sendiri
 - b. kerjasama dengan pihak Belanda
 - c. sebagai wujud rasa takut bangsa Indonesia kepada Belanda
 - d. penyesuaian dengan keinginan Belanda yang menghendaki hal seperti itu
 - e. desakan yang ketat dari pihak Belanda kepada organisasi kebangsaan Indonesia

24. Sebab khusus yang melatarbelakangi Perang Dunia II adalah
- Jerman menyerang Polandia (melanggar perjanjian versailles)
 - Polandia menyerang Jerman (melanggar perjanjian versailles)
 - Amerika Serikat menyerang Jerman (melanggar perjanjian versailles)
 - Amerika Serikat menyerang Polandia (melanggar perjanjian versailles)
 - Polandia menyerang Amerika Serikat (melanggar perjanjian versailles)
25. Dalam Perang Dunia II Sekutu mendapatkan bantuan tentara, perlengkapan dan persenjataan dari negara
- Inggris
 - Jepang
 - Jerman
 - Amerika
 - Perancis
26. Salah satu dari sebab perang dunia II adalah gagalnya lembaga perdamaian dunia dalam menjalankan tugasnya, yang dimaksud lembaga disini adalah
- LBB
 - PBB
 - NATO
 - ASEAN
 - Marshal Plan
27. Berikut ini adalah blok sekutu dalam perang dunia II yang meliputi ...
- Prancis, Italia, dan Inggris
 - Jerman, Prancis, dan Inggris
 - Rusia, Jerman, dan Amerika Serikat
 - Jepang, Amerika Serikat, dan Inggris
 - Prancis, Amerika Serikat, dan Inggris
28. Pihak yang terlibat dalam perang dunia II dari blok sentral adalah ...
- Italia, Prancis, dan Inggris
 - Jerman, Italia, dan Jepang
 - Italia, Amerika Serikat, dan Jepang
 - Prancis, Amerika Serikat, dan Inggris
 - Amerika Serikat, Jepang, dan Inggris
29. Jalannya Perang Dunia II terbagi dalam tiga medan yaitu
- Eropa, Asia, Australia
 - Afrika, Asia Pasifik, Amerika
 - Asia Pasifik, Eropa, Asia Timur
 - Eropa, Afrika Utara, Asia Pasifik
 - Eropa, Amerika, Asia Barat Daya

30. Perang Asia Timur Raya adalah perang Dunia II di wilayah medan peperangan..
- a. Afrika
 - b. Eropa
 - c. Atlantik
 - d. Australia
 - e. Asia pasifik
31. Perang dunia II terjadi pada tahun . . . sampai
- a. 1914-1918
 - b. 1918-1939
 - c. 1945-1951
 - d. 1939-1945
 - e. 1914-1939
32. Perang Dunia II di Eropa mulai tanggal 1 September 1939 ditandai dengan
- a. serangan Italia ke wilayah Balkan
 - b. pemboman Hiroshima dan Nagasaki
 - c. serbuan Jerman terhadap Inggris di Jutland
 - d. serbuan Jerman ke wilayah Danzig, Polandia
 - e. serbuan Jepang ke pangkalan militer Pearl Harbour
33. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu
- a. Tokyo dan Kobe
 - b. Kyoto dan Hiroshima
 - c. Kobe dan Nagasaki
 - d. Tokyo dan Hiroshima
 - e. Hiroshima dan Nagasaki
34. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ...
- a. datangnya Imperialisme Jepang
 - b. dimulainya imperialisme Jepang
 - c. berakhirnya imperialisme Jepang
 - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
 - e. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
35. Hikmah penting yang dapat diambil dengan meletusnya perang dunia II adalah ...
- a. banyak perang membawa keuntungan
 - b. perang tidak boleh melibatkan pihak netral
 - c. perang merupakan jalan menuju perdamaian
 - d. perang tidak menghasilkan keuntungan bagi siapapun
 - e. dalam perang, pihak yang benar belum tentu keluar sebagai pemenang

36. Perang dunia II berakhir dan kemudian memunculkan dua kekuatan besar dunia dengan ideologinya masing-masing yang sangat berpengaruh bagi dunia. Dua kekuatan itu adalah
- Uni Soviet dengan AS
 - Jepang dengan Rusia
 - Jerman dengan Rusia
 - Uni Soviet dengan Jerman
 - Amerika Serikat dengan Jerman
37. Perang dunia mempunyai banyak akibat dalam berbagai bidang kehidupan. Berikut ini akibat perang dunia II di bidang ekonomi adalah....
- rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
 - munculnya imperialisme di kawasan Asia
 - kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
 - Uni Soviet dan AS donatur terbesar di dunia
 - banyak negara yang mengalami demonstrasi
38. Landasan dari pembentukannya adalah *Atlantic Charter* (14 Agustus 1941), *Declaration of the United Nation* (1 januari 1942), *Dumbarton Oaks* (7 Oktober 1944), *Yalta Conference* (14 Februari 1945). Landasan yang dimaksud diatas merupakan landasan dari pembentukan
- | | | |
|--------|--------|-----------|
| a. LBB | c. FAO | e. UNESCO |
| b. PBB | d. WHO | |
39. Peang Dunia mempunyai banyak akibat dalam berbagai bidang kehidupan. Berikut ini adalah akibat Perang Dunia II di bidang ekonomi adalah....
- munculnya Nasionalisme
 - banyak Negara yang demonstrasi
 - rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
 - kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
 - munculnya imperialsime di kawasan Asia
40. Thruman Doctrin (1947), Marshal Plan, Point Four Thruman. Ketiganya merupakan lembaga donatur setelah Perang Dunia II berakhir, bantuan itu berasal dari negara
- | | | |
|-----------|------------|---------------|
| a. Italia | c. Amerika | e. Uni Soviet |
| b. Eropa | d. Jerman | |

LAMPIRAN 4.5
KUNCI JAWABAN HASIL BELAJAR

E. Kunci Jawaban Hasil Belajar

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 11. d | 21. b | 31. d |
| 2. b | 12. d | 22. d | 32. e |
| 3. e | 13. c | 23. a | 33. c |
| 4. a | 14. b | 24. d | 34. e |
| 5. d | 15. d | 25. a | 35. a |
| 6. c | 16. d | 26. e | 36. d |
| 7. d | 17. e | 27. b | 37. b |
| 8. a | 18. b | 28. c | 38. c |
| 9. e | 19. c | 29. e | 39. c |
| 10. d | 20. d | 30. b | 40. c |

**LAMPIRAN 4.6
LEMBAR JAWABAN SISWA**

F. Lembar Kerja Siswa

Pokok Bahasan : :

Nama : :

Kelas : :

Berilah tanda silang (**X**) pada huruf **a**, **b**, **c**, **d** atau **e** untuk jawaban yang paling tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1.	a	b	c	d	e
2.	a	b	c	d	e
3.	a	b	c	d	e
4.	a	b	c	d	e
5.	a	b	c	d	e
6.	a	b	c	d	e
7.	a	b	c	d	e
8.	a	b	c	d	e
9.	a	b	c	d	e
10.	a	b	c	d	e
11.	a	b	c	d	e
12.	a	b	c	d	e
13.	a	b	c	d	e
14.	a	b	c	d	e
15.	a	b	c	d	e
16.	a	b	c	d	e
17.	a	b	c	d	e
18.	a	b	c	d	e
19.	a	b	c	d	e
20.	a	b	c	d	e
21.	a	b	c	d	e
22.	a	b	c	d	e
23.	a	b	c	d	e

24.	a	b	c	d	e
25.	a	b	c	d	e
26.	a	b	c	d	e
28.	a	b	c	d	e
29.	a	b	c	d	e
30.	a	b	c	d	e
31.	a	b	c	d	e
32.	a	b	c	d	e
33.	a	b	c	d	e
34.	a	b	c	d	e
35.	a	b	c	d	e
36.	a	b	c	d	e
37.	a	b	c	d	e
38.	a	b	c	d	e
39.	a	b	c	d	e
40.	a	b	c	d	e

**LAMPIRAN 5
DATA HASIL PENELITIAN**

NO	NAMA SISWA	SKOR																																						JML				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	AKMAL AULIYA RAHMAN	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	133					
2	ALIZA AHIRUL DENANDA	1	3	1	4	2	2	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	1	2	2	2	4	2	1	2	2	4	3	115			
3	DEA SRI WAHYUNI	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	1	4	4	1	4	4	2	2	2	4	1	2	2	4	1	124		
4	DEDE SANEA	2	3	2	1	3	4	2	3	2	4	2	1	4	2	1	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	1	4	4	4	3	2	1	4	4	3	2	2	4	3	123	
5	DEVI SYIFA AULIYA	2	4	2	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	4	2	1	4	2	1	2	2	1	4	3	101			
6	DIAN MARYANA	1	4	2	3	4	3	4	2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	128			
7	DIKI WAHYUDIN	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	2	1	4	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	115			
8	EKA KOMALA	2	3	2	4	1	3	4	2	3	1	2	1	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	1	4	4	2	3	4	2	1	4	4	4	3	2	2	4	3	122			
9	HERA NURHOUSOH	2	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	4	1	3	3	2	2	3	2	4	1	106				
10	INDAH MARLINA	2	2	2	3	1	3	4	3	3	1	2	2	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	3	2	4	1	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	2	124				
11	KRISNA ADIMUHAMMAM	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	1	2	2	1	4	1	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	4	2	125			
12	LENNY NURMALA	1	3	1	4	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	1	2	2	4	2	118			
13	MULTARA JULIANA	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	114		
14	NANI SUPRIYANI	1	4	3	4	2	4	4	3	1	4	3	2	4	4	3	1	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	1	4	3	1	4	2	140			
15	NENI WAHYUNI	2	1	1	4	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	88			
16	NIA KURNIASIH	1	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	3	2	4	4	3	1	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	1	37				
17	NURI RUBIYANTI	3	4	2	3	3	2	4	1	3	2	1	2	3	1	2	4	3	1	2	2	3	4	1	2	3	1	2	2	4	4	1	4	4	1	2	3	1	2	1	122			
18	PENNY PRIHATINI AGUSTIN	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	4	2	2	4	2	1	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	1	3	4	1	4	4	2	1	4	2	129			
19	RAMDANI PRASETIO	4	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	4	90					
20	RIVALDI	2	4	1	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	4	2	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	2	1	4	2	1	134				
21	RIFDA QORTUN NADA	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153			
22	RIKA IRAWATI	2	4	2	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	1	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	142			
23	SINDY NURUL HIDAYAH	1	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	4	1	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	128			
24	SITIDWISANTI NURHOLIFAH	4	3	4	4	4	2	2	4	2	1	2	4	2	1	2	2	3	4	2	1	4	2	2	3	4	1	4	2	1	4	3	4	2	4	1	4	2	1	122				
25	SITIMASITOH	2	1	1	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	4	98				
26	TANTISILVIANI	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	1	4	2	2	3	4	2	2	4	1	2	2	1	1	1	4	4	2	1	1	4	4	2	1	2	2	1	4	3	111			
27	TIKA HARDIANTI	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	1	4	2	125				
28	TRISNAVATI DEWI	2	4	2	4	4	2	2	4	1	4	2	2	1	2	2	4	2	1	4	4	2	2	1	2	2	4	1	4	4	2	2	3	2	1	4	1	111						
29	WARNITA	4	3	2	4	4	3	4	2	2	3	2	4	1	2	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	4	1	3	4	1	3	2	3	1	4	3	3	1	3	131				
30	WINDA WIDYANTI	1	4	2	3	4	4	3	2	4	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	1	3	4	4	2	4	1	2	4	1	3	2	2	1	4	3	127		

**PENGELOMPOKKAN KECERDASAN SOSIAL
PADA KELOMPOK EKSPERIMENT**

No.	Nama Responden	Kecerdasan Sosial	Kelompok
1	SURYANI APRIANTI	155	27%
2	SARTIKA NURIAH	153	Tinggi
3	ANISA NURFAZRIAH	152	
4	RIDWAN K	149	
5	VINNI VEBRIANI	146	
6	DYAH NURFADILLA	144	
7	NENI HARDIANTI	142	
8	ISMAYANTI DEWI	140	
9	RITA EKA PUTRI	139	46%
10	SITI KOMALASARI	139	Rendah
11	NURYATI	138	
12	LELA PERMATASARI	138	
13	NENG RAHMAWATI SA'ADAH	138	
14	INDAH SUWATI	135	
15	LULA NURHAMIDAH	132	
16	MOHAMAD SUHENDAR	126	
17	SHINTA FEBRIYANTI	124	
18	EVA AGUSTIANI	121	
19	NINING WININGSIH	118	
20	HARI MURTI WICAKSONI	117	
21	PUTRI ERNA SUNDARA	115	
22	RATIH AMELIA YUNENGSIH	115	
23	M DAFFA ACHSAN G	114	27%
24	SOPIA	113	Rendah
25	JUKI MARJUKI	112	
26	WILWATUN NAHDA RIZKIYYAH	111	
27	TRI YUNINGSIH	110	
28	HOIRUL RAHMAN	108	
29	IRA APRIANI	103	
30	ANWAR ZAENAL MUTTAQIN	94	

**PENGELOMPOKKAN KECERDASAN SOSIAL
PADA KELOMPOK EKSPERIMENT**

No.	Nama Responden	Kecerdasan Sosial	Kelompok
1	RIFDA QORTUN NADA	153	27%
2	RIKA IRAWATI	142	Tinggi
3	NANI SUPRIYANI	140	
4	NIA KURNIASIH	137	
5	RIVALDI	134	
6	AKMAL AULIYA RAHMAN	133	
7	WARNITA	131	
8	PENNY PRIHATINI AGUSTIN	129	
9	DIAN MARYANA	128	46%
10	SINDY NURUL HIDAYAH	128	Rendah
11	WINDA WIDYANTI	127	
12	KRISNA ADJI MUHARAM	125	
13	TIKA HARDIANTI	125	
14	DEA SRI WAHYUNI	124	
15	INDAH MARLINA	124	
16	DEDE SANEA	123	
17	SITI DWI SANTI NURHOLIFAH	122	
18	EKA KOMALA	122	
19	NURI RUBIYANTI	122	
20	LENNY NURMALA	118	
21	ALIZA AHIRUL DENANDA	115	
22	DIKI WAHYUDIN	115	
23	MUTIARA JULIANA	114	27%
24	TRISNAWATI DEWI	111	Rendah
25	TANTI SILVIANI	111	
26	HERA NURHOLISOH	106	
27	DEVI SYIFA AULIYA	101	
28	SITI MASITOH	98	
29	RAMDANI PRASETIO	90	
30	NENI WAHYUNI	88	

Tabulasi Data Penelitian

No.	A1	A2	$A1^2$	$A2^2$
1	30	26	900	676
2	32	25	1024	625
3	31	26	961	676
4	33	23	1089	529
5	35	19	1225	361
6	30	23	900	529
7	36	21	1296	441
8	37	25	1369	625
9	25	28	625	784
10	22	27	484	729
11	24	24	576	576
12	27	30	729	900
13	25	26	625	676
14	26	30	676	900
15	25	31	625	961
16	20	30	400	900
Jumlah	458	414	13504	10888

Tabulasi Data Antar Cell

No.	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2	$A1B1^2$	$A1B2^2$	$A2B1^2$	$A2B2^2$
1	30	25	26	28	900	625	676	784
2	32	22	25	27	1024	484	625	729
3	31	24	26	24	961	576	676	576
4	33	27	23	30	1089	729	529	900
5	35	25	19	26	1225	625	361	676
6	30	26	23	30	900	676	529	900
7	36	25	21	31	1296	625	441	961
8	37	20	25	30	1369	400	625	900
Jumlah	264	194	188	226	8764	4740	4462	6426

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Eksperimen (A₁)**

1. $n = 16$

2. Rentang (r) = 37 - 20 = 17

3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3,3 (\log n)$
 $= 1 + 3,3 (\log 16)$
 $= 4,9736 \approx 5$

4. Panjang interval (p) = $r / k = 17 / 5 \approx 3,4 \approx 4$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	20 - 23	2	19,5	23,5	2	12,5%
2	24 - 27	6	23,5	27,5	8	37,5%
3	28 - 31	3	27,5	31,5	11	18,8%
4	32 - 35	3	31,5	35,5	14	18,8%
5	36 - 39	2	35,5	39,5	16	12,5%
Jumlah		16				100%

2. Rerata (mean) $X = \frac{\sum X}{n} = \frac{458}{16} = 28,63$

3. Varians (s^2) = $\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1} = \frac{13504 - \frac{458^2}{16}}{16-1} = 26,25$

4. Standar Deviasi (SD) = $\sqrt{s^2} = \sqrt{26,25} = 5,12348$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i = 27,5 + \left[\frac{8 - 8}{3} \right] 4 = 27,50$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 23,5 + \left[\frac{4}{4 + 3} \right] 4 = 25,79$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Kontrol (A₂)**

1. $n = 16$

2. Rentang (r) = 31 - 19 = 12

$$\begin{aligned} 3. \text{ Banyaknya kelas Interval (k)} &= 1 + 3,3 (\log n) \\ &= 1 + 3,3 (\log 16) \\ &= 4,9736 \approx 5 \end{aligned}$$

4. Panjang interval (p) = $r / k = 12 / 5 = 2,4 \approx 3$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	19 - 21	2	18,5	21,5	2	12,5%
2	22 - 24	3	21,5	24,5	5	18,8%
3	25 - 27	6	24,5	27,5	11	37,5%
4	28 - 30	4	27,5	30,5	15	25,0%
5	31 - 33	1	30,5	33,5	16	6,3%
Jumlah		16				100%

2. Rerata (mean) $X = \frac{\sum X}{n} = \frac{414}{16} = 25,88$

$$3. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1} = \frac{10888 - \frac{414^2}{16}}{16-1} = 11,7167$$

4. Standar Deviasi (SD) = $\sqrt{s^2} = \sqrt{11,7167} = 3,42296$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i = 24,5 + \left[\frac{8 - 5}{6} \right] 3 = 26,00$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 24,5 + \left[\frac{3}{3+2} \right] 3 = 26,30$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Eksperimen
dengan Kecerdasan Sosial Tinggi (A₁B₁)**

1. $n = 8$
2. Rentang (r) = 37 - 30 = 7
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3,3 (\log n)$
 $= 1 + 3,3 (\log 8)$
 $= 3,9802 \approx 4$
4. Panjang interval (p) = $r / k = 7 / 4 = 1,75 \approx 2$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	30 - 31	3	29,5	31,5	3	37,5%
2	32 - 33	2	31,5	33,5	5	25,0%
3	34 - 35	1	33,5	35,5	6	12,5%
4	36 - 37	2	35,5	37,5	8	25,0%
Jumlah		8				100%

$$2. \text{ Rerata (mean)} X = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{264}{8} = 33,00$$

$$3. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n-1} = \frac{8764 - \frac{264^2}{8}}{8-1} = 7,42857$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{s^2} = \sqrt{7,42857} = 2,72554$$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i = 31,5 + \left[\frac{4 - 3}{2} \right] 2 = 32,50$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 29,5 + \left[\frac{3}{3 + 1} \right] 2 = 31,00$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Eksperimen
dengan Kecerdasan Sosial Rendah (A₁B₂)**

1. $n = 8$
2. Rentang (r) = 27 - 20 = 7
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3,3 (\log n)$
 $= 1 + 3,3 (\log 8)$
 $= 3,9802 \approx 4$
4. Panjang interval (p) = $r / k = 7 / 4 = 1,75 \approx 2$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	20 - 21	1	19,5	21,5	1	12,5%
2	22 - 23	1	21,5	23,5	2	12,5%
3	24 - 25	4	23,5	25,5	6	50,0%
4	26 - 27	2	25,5	27,5	8	25,0%
Jumlah		8				100%

$$2. \text{ Rerata (mean)} X = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{194}{8} = 24,25$$

$$3. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n-1} = \frac{4740 - \frac{194^2}{8}}{8-1} = 5,07143$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{s^2} = \sqrt{5,07143} = 2,25198$$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i = 23,5 + \left[\frac{4 - 2}{4} \right] 2 = 24,50$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 23,5 + \left[\frac{3}{3 + 2} \right] 2 = 24,70$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Kontrol
dengan Kecerdasan Sosial Tinggi (A₂B₁)**

1. n = 8
2. Rentang (r) = 26 - 19 = 7
3. Banyaknya kelas Interval (k) = 1 + 3,3 (log n)
 $= 1 + 3,3 (\log 8)$
 $= 3,9802 \approx 4$
4. Panjang interval (p) = r / k = 1,75 ≈ 2

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	19 - 20	1	18,5	20,5	1	12,5%
2	21 - 22	1	20,5	22,5	2	12,5%
3	23 - 24	2	22,5	24,5	4	25,0%
4	25 - 26	4	24,5	26,5	8	50,0%
Jumlah		8				100%

$$2. \text{ Rerata (mean)} X = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{188}{8} = 23,50$$

$$3. \text{ Varians (s}^2\text{)} = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{4462 - \frac{188^2}{8}}{8 - 1} = 6,28571$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{s^2} = \sqrt{6,28571} = 2,50713$$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i = 22,5 + \left[\frac{4 - 2}{2} \right] 2 = 24,50$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 24,5 + \left[\frac{2}{2 + 4} \right] 2 = 25,17$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Kontrol
dengan Kecerdasan Sosial Rendah (A₂B₂)**

1. $n = 8$
2. Rentang (r) = 31 - 24 = 7
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3,3 (\log n)$
 $= 1 + 3,3 (\log 8)$
 $= 3,9802 \approx 4$
4. Panjang interval (p) = $r / k = 1,75 \approx 2$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	24 - 25	1	23,5	25,5	1	12,5%
2	26 - 27	2	25,5	27,5	3	25,0%
3	28 - 29	1	27,5	29,5	4	12,5%
4	30 - 31	4	29,5	31,5	8	50,0%
Jumlah		8				100%

$$2. \text{ Rerata (mean)} X = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{226}{8} = 28,25$$

$$3. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n-1} = \frac{6426 - \frac{226^2}{8}}{8-1} = 5,92857$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{s^2} = \sqrt{5,92857} = 2,43487$$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i = 27,5 + \left[\frac{4 - 3}{1} \right] 2 = 29,50$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 29,5 + \left[\frac{3}{3 + 4} \right] 2 = 30,36$$

LAMPIRAN 6
DATA HASIL PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS

**LAMPIRAN 6.1
UJI NORMALITAS**

Uji Normalitas
Data A₁

No.	X	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	[F(Z _i) - S(Z _i)]
1	20	-1,683	0,0461	0,063	0,0164
2	22	-1,293	0,098	0,125	0,0270
3	24	-0,903	0,1833	0,188	0,0042
4	25	-0,708	0,2396	0,250	0,0104
5	25	-0,708	0,2396	0,313	0,0729
6	25	-0,708	0,2396	0,375	0,1354
7	26	-0,512	0,3042	0,438	0,1333
8	27	-0,317	0,3756	0,500	0,1244
9	30	0,268	0,6058	0,563	0,0433
10	30	0,268	0,6058	0,625	0,0192
11	31	0,464	0,6785	0,688	0,0090
12	32	0,659	0,745	0,750	0,0050
13	33	0,854	0,8034	0,813	0,0091
14	35	1,244	0,8933	0,875	0,0183
15	36	1,439	0,925	0,938	0,0125
16	37	1,635	0,9489	1,000	0,0511
Mean	28,63				
SD	5,12				
L _{hitung}	0,135				
L _{tabel}	0,222				
Ket	Normal				

Uji Normalitas
Data A₂

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	19	-2,008	0,0223	0,063	0,0402
2	21	-1,424	0,0772	0,125	0,0478
3	23	-0,840	0,2005	0,188	0,0130
4	23	-0,840	0,2005	0,250	0,0495
5	24	-0,548	0,2919	0,313	0,0206
6	25	-0,256	0,3991	0,375	0,0241
7	25	-0,256	0,3991	0,438	0,0384
8	26	0,037	0,5146	0,500	0,0146
9	26	0,037	0,5146	0,563	0,0479
10	26	0,037	0,5146	0,625	0,1104
11	27	0,329	0,6288	0,688	0,0587
12	28	0,621	0,7326	0,750	0,0174
13	30	1,205	0,8859	0,813	0,0734
14	30	1,205	0,8859	0,875	0,0109
15	30	1,205	0,8859	0,938	0,0516
16	31	1,497	0,9328	1,000	0,0672
Mean	25,88				
SD	3,42				
Lhitung	0,110				
Ltabel	0,222				
Ket	Normal				

Uji Normalitas
Data A₁B₁

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	30	-1,101	0,1355	0,125	0,0105
2	30	-1,101	0,1355	0,250	0,1145
3	31	-0,734	0,2315	0,375	0,1435
4	32	-0,367	0,3568	0,500	0,1432
5	33	0,000	0,5	0,625	0,1250
6	35	0,734	0,7685	0,750	0,0185
7	36	1,101	0,8645	0,875	0,0105
8	37	1,468	0,9289	1,000	0,0711
Mean	33,00				
SD	2,73				
L _{hitung}	0,143				
L _{tabel}	0,313				
Ket	Normal				

Uji Normalitas
Data A₁B₂

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	20	-1,887	0,0296	0,125	0,0954
2	22	-0,999	0,1589	0,250	0,0911
3	24	-0,111	0,4558	0,375	0,0808
4	25	0,333	0,6304	0,500	0,1304
5	25	0,333	0,6304	0,625	0,0054
6	25	0,333	0,6304	0,750	0,1196
7	26	0,777	0,7814	0,875	0,0936
8	27	1,221	0,889	1,000	0,1110
Mean	24,25				
SD	2,25				
L _{hitung}	0,130				
L _{tabel}	0,313				
Ket	Normal				

Uji Normalitas
Data A₂B₁

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	19	-1,795	0,0363	0,125	0,0887
2	21	-0,997	0,1593	0,250	0,0907
3	23	-0,199	0,421	0,375	0,0460
4	23	-0,199	0,421	0,500	0,0790
5	25	0,598	0,7252	0,625	0,1002
6	25	0,598	0,7252	0,750	0,0248
7	26	0,997	0,8407	0,875	0,0343
8	26	0,997	0,8407	1,000	0,1593
Mean	23,50				
SD	2,51				
L _{hitung}	0,159				
L _{tabel}	0,313				
Ket	Normal				

Uji Normalitas
Data A₂B₂

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	24	-1,745	0,0405	0,125	0,0845
2	26	-0,924	0,1777	0,250	0,0723
3	27	-0,513	0,3038	0,375	0,0712
4	28	-0,103	0,4591	0,500	0,0409
5	30	0,719	0,7638	0,625	0,1388
6	30	0,719	0,7638	0,750	0,0138
7	30	0,719	0,7638	0,875	0,1112
8	31	1,129	0,8706	1,000	0,1294
Mean	28,25				
SD	2,43				
L _{hitung}	0,139				
L _{tabel}	0,313				
Ket	Normal				

**LAMPIRAN 6.2
UJI HOMOGENITAS**

Uji Homogenitas Kelompok A₁ dan A₂

Diketahui :

$$\begin{aligned} S_1^2 &= 26,25 \\ S_2^2 &= 11,72 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \text{Varians kelompok ke-1} \\ S_2^2 &= \text{Varians kelompok ke-2} \end{aligned}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$= \frac{26,25}{11,72} = 2,24$$

F_{tabel} untuk $\alpha = 0,01$ dengan derajat kebebasan pembilang

$n_1 - 1 = 16 - 1 = 15$ dan derajat kebebasan penyebut $n_2 - 1 = 16 - 1 = 15$, adalah

$$(F_{\text{tabel}}(0,05;15;15)) = 3,52$$

3. Kriteria pengujian :

Terima H₀ jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak H₀ jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

4. Kesimpulan : Karena $F_{\text{hitung}}(2,24) < F_{\text{tabel}}(3,52)$, maka variansi populasi antara kelompok 1 dengan kelompok 2 adalah homogen

**UJI HOMOGENITAS DATA
(UJI BARTLETT)**

Tabel

Sampel	db	1/db	σ_i^2	$\log \sigma_i^2$	db $\log \sigma_i^2$	db σ_i^2
1	7	0,14	7,43	0,871	6,096	52,0
2	7	0,14	5,07	0,705	4,936	35,5
3	7	0,14	6,29	0,798	5,588	44,0
4	7	0,14	5,93	0,773	5,411	41,5
Total	28				22,031	173,0

Varians Gabungan :

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma(db \sigma_i^2)}{Sdb} = \frac{173}{28} = 6,179$$

$$\log \sigma^2 = \log [6,18] = 0,79089$$

Nilai B :

$$B = (\Sigma db) \log \sigma^2 = 22,1449$$

Harga c2hitung :

$$\begin{aligned} \chi_h^2 &= (\ln 10) \{B - \Sigma(db \log \sigma^2)\} \\ &= [2,303] - [22,145 - 22,031] \\ &= 0,261 \end{aligned}$$

$$ct2 = (0,05 ; 3) = 7,81$$

Maka keempat data Homogen Karena $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$

Karena : 0,261 < 7,81

Rangkuman Uji Normalitas

Kelompok	α	N	L _{hitung}	L _{tabel}	Ket
A1	0,05	26	0,135	0,222	Normal
A2		26	0,110	0,222	Normal
A1B1		13	0,143	0,313	Normal
A1B2		13	0,130	0,313	Normal
A2B1		13	0,159	0,313	Normal
A2B2		13	0,139	0,313	Normal

Rangkuman Uji Homogenitas

Sampel	db	VariansGabungan	B	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Ket.
A1B1	7	6,179	22,145	0,261	7,81	Homogen
A1B2	7					
A2B1	7					
A2B2	7					

LAMPIRAN 7
DATA HASIL PENGUJIAN HIPOTESIS

PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS

Deskripsi Data

Hasil Belajar Sejarah	(Tinggi) B ₁	Metode Belajar		Total
		(Eksperimen) A ₁	(Kontrol) A ₂	
Kecerdasan Sosial (Rendah) B ₂	n ₁ = 8	n ₂ = 8	n _{b1} = 16	
	$\Sigma X_1 = 264$	$\Sigma X_2 = 188$	$\Sigma X_{b1} = 452$	
Total	$\Sigma X_1^2 = 8764$	$\Sigma X_2^2 = 4462$	$\Sigma X_{b1}^2 = 13226$	
	x ₁ = 33,00	x ₂ = 23,50	x _{b1} = 28,25	
	(ΣX_1) ² = 69696	(ΣX_1) ² = 35344	(ΣX_{b1}) ² = 204304	
	n ₃ = 8	n ₄ = 8	n _{b2} = 16	
	$\Sigma X_3 = 194$	$\Sigma X_4 = 226$	$\Sigma X_{b2} = 420$	
	$\Sigma X_3^2 = 4740$	$\Sigma X_4^2 = 6426$	$\Sigma X_{b2}^2 = 11166$	
	x ₃ = 24,25	x ₄ = 28,25	x _{b2} = 26,25	
	(ΣX_3) ² = 37636	(ΣX_4) ² = 51076	(ΣX_{b2}) ² = 176400	
	n _{k1} = 16	n _{k2} = 16	n _t = 32	
	$\Sigma X_{k1} = 458$	$\Sigma X_{k2} = 414$	$\Sigma X_t = 872$	
	$\Sigma X_{k1}^2 = 13504$	$\Sigma X_{k2}^2 = 10888$	$\Sigma X_t^2 = 24392$	
	x _{k1} = 28,63	x _{k2} = 25,88	x _t = 27,250	
	(ΣX_{k1}) ² = 209764	(ΣX_{k2}) ² = 171396	(ΣX_t) ² = 760384	

2. Jumlah Kuadrat (JK)

a. Total Direduksi/Dikoreksi

$$JKT = \Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n_t} = 24392 - \frac{760384}{32} = 630,00$$

b. Antar Kelompok

$$\begin{aligned} JKA &= \frac{(\Sigma X_1)^2}{n_1} + \frac{(\Sigma X_2)^2}{n_2} + \frac{(\Sigma X_3)^2}{n_3} + \frac{(\Sigma X_4)^2}{n_4} - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n_t} \\ &= \frac{69696}{8} + \frac{35344}{8} + \frac{37636}{8} + \frac{51076}{8} - \frac{760384}{32} = 457,00 \end{aligned}$$

1) JK Antar Kolom

$$\begin{aligned} JK(k) &= \frac{(\Sigma X_{k1})}{n_{k1}} + \frac{(\Sigma X_{k2})}{n_{k2}} - \frac{(\Sigma X_{kt})}{n_{kt}} \\ &= \frac{209764}{16} + \frac{171396}{16} - \frac{760384}{32} = 60,50 \end{aligned}$$

2) JK Antar Baris

$$\begin{aligned} JK(k) &= \frac{(\Sigma X_{b1})}{n_{b1}} + \frac{(\Sigma X_{b2})}{n_{b2}} - \frac{(\Sigma X_{bt})}{n_{bt}} \\ &= \frac{204304}{16} + \frac{176400}{16} - \frac{760384}{32} = 32,00 \end{aligned}$$

3) JK Interaksi

$$\begin{aligned} &= JKA - JK(k) - JK(b) \\ &= 457,00 - 60,50 - 32,00 = 364,50 \end{aligned}$$

2. Jumlah Kuadrat (JK)

a. Total Direduksi/Dikoreksi

$$JK D = \Sigma(\Sigma X_k^2)$$

$$\begin{aligned}
 &= \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{n_1} + \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma X_2)^2}{n_2} + \Sigma X_3^2 - \frac{(\Sigma X_3)^2}{n_3} + \Sigma X_4^2 - \frac{(\Sigma X_4)^2}{n_4} \\
 &= 8764 - \frac{69696}{8} + 4462 - \frac{35344}{8} + 4740 - \frac{37636}{8} + 6426 - \frac{51076}{8} \\
 &= 52,00 + 44,00 + 35,50 + 41,50 = 173,00
 \end{aligned}$$

3. Tabel Anava Dua Jalan

Sumber Variansi	Db	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}	
					0,05	0,01
Antar Kolom	1	60,50	60,50	9,792 **	4,20	7,64
Antar Baris	1	32,00	32,00	5,179 *	4,20	7,64
Interaksi	1	364,50	364,50	58,994 **	4,20	7,64
Dalam	28	173,00	6,18			
Total Direduksi	31	630,00				

* = Signifikan

** = Sangat Signifikan

1. Terdapat perbedaan hasil belajar sejarah dengan Metode Pembelajaran Authentic Learning (A1) dengan Konvensional (A2), karena $F_{hitung} (7,656) > F_{tabel (0,05;1/28)} (4,20)$

2. Terdapat interaksi ($A \times B \neq 0$) yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode pembelajaran dan Minat Belajar terhadap hasil belajar sejarah, karena $F_{hitung} (54,446) > F_{tabel (0,05;1/28)} (4,20)$

Karena terdapat interaksi maka dilakukan uji lanjut yaitu dengan menggunakan uji tukey sebagai berikut :

PERHITUNGAN UJI LANJUT DENGAN UJI TUKEY

Rumus :

$$Q = \frac{[X_i - X_j]}{\sqrt{(RKD/n)}}$$

Q = Angka Tukey

X_i = Rata-rata data kelompok ke-i

X_j = Rata-rata data kelompok ke-j

RKD = Rata-rata kuadrat dalam

Diketahui :

$$= \sqrt{\frac{RKD}{n}} = \sqrt{\frac{6,18}{16}} = 0,621$$

$$= \sqrt{\frac{RKD}{n}} = \sqrt{\frac{6,18}{8}} = 0,879$$

Perhitungan

$$Q_1 = \frac{[A1B1 - A2B1]}{RKD}$$

$$= \frac{[33,00 - 23,50]}{0,879} = 10,81$$

$Q_{tabel(0,05;8;3)} = 4,04$,
berarti $Q_{hitung} > Q_{tabel}$ (Signifikan)

$$Q_2 = \frac{[A1B2 - A2B2]}{RKD}$$

$$= \frac{[24,25 - 28,25]}{0,879} = 4,55 \quad Q_{\text{tabel}(0,05;8;3)} = 4,04, \\ \text{berarti } Q_{\text{hitung}} > Q_{\text{tabel}} \text{ (Signifikan)}$$

Kesimpulan

1. Terdapat perbedaan hasil belajar sejarah dengan Metode Pembelajaran Authentic Learning dengan Konvensional pada Minat belajar tinggi atau, $A1B1 > A2B1$
2. Terdapat perbedaan hasil belajar sejarah dengan Metode Pembelajaran Authentic Learning dengan Konvensional pada Minat belajar rendah, atau $A1B2 < A2B2$

LAMPIRAN 8
SURAT IJIN UJI COBA DAN SURAT IJIN PENELITIAN