

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH**

**Studi Eksperimen Di SMA Negeri 1 Jatisari  
(2017)**

***INFLUENCE MODEL OF LEARNING AND LEARNING OUTCOMES OF SOCIAL INTELLIGENCE HISTORY***  
***Experimental Studies in SMA Negeri 1 Jatisari***  
***(2017)***

**AGI HAGIAMAN**

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of learning models of history and social intelligence on student learning outcomes in SMA Negeri 1 Jatisari. This research is a quantitative research using experimental design method of treatment by level 2x2. Instruments used to measure students' social intelligence are questionnaires and instruments used to measure learning outcomes are multiple choice test. The results showed that: (1). The result of student history learning using cooperative learning model of Group Investigation type is higher than students using conventional learning model, (2) there is influence of interaction between learning model and social intelligence, (3) student learning result using cooperative learning model of Group Investigation type which has a higher social intelligence higher than students using conventional learning models that have low social intelligence, (4) student learning outcomes using cooperative learning model type of Group Investigation who have lower social intelligence lower than students using conventional learning model Have low social intelligence.*

**Keywords:** History Learning Outcomes, Instructional Model, Social Intelligence.

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH**

**Studi Eksperimen Di SMA Negeri 1 Jatisari  
(2017)**

**AGI HAGIAMAN**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran sejarah dan kecerdasan sosial terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMA Negeri 1 Jatisari. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitaif dengan menggunakan metode eksperimen desain *treatment by level 2x2*. Instrumen yang digunakan untuk mengukur kecerdasan sosial siswa yaitu kuesioner dan instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar yaitu tes pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe Group Investigation* lebih tinggi dari siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional, (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan sosial, (3) hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* yang memiliki kecerdasan sosial tinggi lebih tinggi dari siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional yang memiliki kecerdasan sosial rendah, (4) hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* yang memiliki kecerdasan sosial rendah lebih rendah dari siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional yang memiliki kecerdasan sosial rendah.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar Sejarah, Model Pembelajaran, Kecerdasan Sosial.

## RINGKASAN

### A. Pendahuluan

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Jatisari terdapat permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar sejarah, penggunaan model pembelajaran yang belum melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran serta kecerdasan sosial siswa yang beragam belum diperhatikan oleh guru.

Sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran aktif untuk memperoleh hasil belajar sejarah yang optimal. Sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* yang dapat memberikan kesempatan siswa terlibat aktif dalam pembelajaran serta sebaiknya guru memperhatikan kecerdasan sosial siswa. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penelitian ini perlu dilakukan karena model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dianggap tepat untuk mengembangkan kecerdasan sosial dan meningkatkan hasil belajar sejarah siswa.

Robert M. Gagne (2004 : 3) *Learning as definded by Robert Gagnes is a process that leads to a change in a learner's disposition an capabilities that can be reflected in behavior. As human beings we preceive and process information every waking minute. Some of this information is filtered out and some is incorporated into what we know and remember.*

Menurut Goleman (2006 : 83) kecerdasan sosial mencakup *noncognitive* seperti bakat yang mendorong sifat kepekaan yang mengubah seorang anak yang menangis menjadi tenang akibat sentuhan yang tepat tanpa harus berfikir lama apa yang harus dilakukan, kecerdasan sosial menurutnya adalah kemampuan dan kesadaran sosial pada seseorang dalam menjalin hubungan sosial dalam sebuah interaksi.

Slavin (2011 : 24) Menurut Sharan *Group Investigation* adalah rencana pengorganisaian ruang kelas umum di mana siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil dengan menggunakan investigasi kooperatif, diskusi kelompok, serta perencanaan dan proyek kooperatif.

## B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *eksperimen desain treatment by level 2x2*. Instrumen hasil belajar sejarah berupa tes pilihan ganda dan kecerdasan intepersonal berupa kuesioner. Uji validitas hasil belajar menggunakan *Point Biserial Corelation*. Diperoleh nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , dan  $n = 30$  adalah 0,316 dari 50 butir soal diperoleh 40 butir soal valid dan untuk uji reliabilitas menggunakan rumus KR-20 diperoleh 0, 937 yang menunjukkan bahwa reliabilitas sangat tinggi. Uji validitas kuesioner kecerdasan sosial menggunakan rumus *Pearson* dari 56 butir diperoleh 45 soal dinyatakan valid dan uji reliabilitas diperoleh 0,361. Analisis data menggunakan ANAVA dua jalur dilanjutkan dengan *Uji Tuckey*.

## C. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: hasil uji hipotesis pertama  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima menyatakan bahwa siswa terlibat aktif dalam kelompok dalam mengemukakan hasil diskusinya. Hasil uji hipotesis kedua  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima menunjukkan adanya interaksi karena adanya ketepatan dalam pemilihan model pembelajaran yang ditunjang dari kecerdasan sosial siswa. Hasil uji hipotesis ketiga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima menunjukkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* menjadikan siswa berpartisipasi aktif di kelas. Hasil uji hipotesis keempat  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima menunjukkan siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah lebih mudah menerima materi yang disampaikan langsung guru. Kesimpulan penelitian ini yaitu: (1) hasil belajar sejarah siswa

yang diberikan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* lebih tinggi dari yang diberikan model pembelajaran konvensional, (2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan sosial terhadap hasil belajar sejarah siswa, (3) hasil belajar sejarah yang diberikan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* lebih tinggi dari yang diberikan model pembelajaran konvensional pada siswa yang memiliki kecerdasan sosial tinggi, (4) hasil belajar sejarah yang diberikan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* lebih rendah dari yang diberikan model pembelajaran konvensional pada siswa yang memiliki kecerdasan sosial rendah. Implikasi penelitian ini yaitu : (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat digunakan sebagai model pembelajaran alternatif untuk guru agar dapat mengoptimalkan hasil belajar sejarah, (2) Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat dilaksanakan dengan baik apabila guru memperhatikan kecerdasan sosial yang dimiliki setiap siswa di kelas, (3) Siswa yang memiliki kecerdasan sosial tinggi lebih cocok belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* karena dapat mengoptimalkan kemampuannya dalam berkerjasama dengan kelompok maupun menjalin komunikasi efektif dengan orang banyak, (4). Siswa yang memiliki kecerdasan sosial rendah lebih cocok diberikan model pembelajaran konvensional karena model pembelajaran konvensional tidak menuntut siswa untuk aktif dalam bekerjasama dalam kelompok.

## **PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesisi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 6 Juni 2017

Agi Hagiaman

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Studi Eksperimen Di SMA Negeri 1 Jatisari” bisa diselesaikan.

Tesis ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister pendiidkan sejarah pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari tesis ini dapat diselesaikan atas bantuan dariberbagai pihak diantaranya: Terimakasih kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Djaali, Direktur Pascasarjana UNJ Prof Dr. Moch Asmawi, M.Pd beserta segenap jajarannya yang telah berupaya dalam peningkatan layanan perkuliahan.

Peneliti sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, Dr. Sarkadi, M.Si, selaku pembimbing I dan Dr. Abdul Syukur, M.Hum. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga kepada penulis.

Kepada bapak dan ibu, dan keluarga Jatisari terimakasih saya haturkan atas semua yang telah diberikan, perhatian, dukungan, arahan dan kasih sayang yang begitu berarti bagi penulis selama menyelesaikan studi ini. Semoga tuhan senantiasa melindungi.

Terimakasih peneliti sampaikan kepada bapak dan ibu dosen sejarah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof Dr. Asmaniar Z. Idris, Prof Dr Diana Nomida, M.Pd, Dr Umasih, M.Hum, Dr. Abdul Syukur. M.Hum dan Dr Anhar Gonggong yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti.

Kepada teman-teman angkatan 2015 program magister PPS UNJ Eka, Veronika, Ikina, Diyah, Andi, Yusuf, Mirla, Abdulah, Ghazali, Ali, Nanda, Indah, Topik, Adi Prianto, Afdal, Wahyudin dan Adrian saya haturkan terimakasih atas kekompakan dan kekeluargaan selama dua tahun terakhir ini, semoga persaudaraan tetap terjaga.

Terimakasih kepada kepala sekolah SMA Negeri 1 Jatisari dan guru sejarah, seluruh staff tata usaha, serta siswa-siswi yang telah membantu selama penelitian berlangsung.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga tesis ini dapat memberikan manfaat terutama bagi mutu pembelajaran sejarah.

Jakarta, 6 Juni 2017

Peneliti

AH

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK.....</b>	<b>7</b>
A. Definisi Konseptual.....	7
1. Hasil Belajar Sejarah.....	7
2. Kecerdasan Sosial .....	11
3. Model Pembelajaran.....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Teoretik .....	28
1. Perbedaan Hasil Belajar Sejarah Antara Siswa Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	28

2. Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran Dengan Kecerdasan Sosial Terhadap Hasil Belajar Sejarah Pada Siswa SMA. ....	29
3. Perbedaan Hasil Belajar Sejarah Antara Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Sosial Tinggi Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Dengan Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Sosial Tinggi Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	31
4. Perbedaan Hasil Belajar Sejarah Antara Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Sosial Rendah Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Dengan Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Sosial Rendah Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional. ....	32
D. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Tujuan Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Metode Penelitian (termasuk rancangan eksperimen).....	35
1. Desain Penelitian .....	35
2. Variabel Penelitian .....	36
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Rancangan Perlakuan .....	40
1. Materi Pelajaran.....	40
2. Model Pembelajaran.....	41
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal .....	43
1. Validitas Internal.....	44
2. Validitas Eksternal.....	46
G. Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Instrumen Hasil Belajar Sejarah .....	47
2. Instrumen Kecerdasan Sosial ( $X_2$ ).....	50

H. Teknik Analisis Data .....	56
I. Hipotesis Statistika .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A. Deskripsi Data .....	60
1. Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> . .....	63
2. Deskripsi Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	64
3. Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Kecerdasan Sosial Tinggi yang Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> . .....	66
4. Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Siswa Dengan Kecerdasan Sosial Rendah Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> . .....	68
5. Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Siswa Dengan Kecerdasan Sosial Tinggi Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	70
6. Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Siswa Dengan Kecerdasan Sosial Rendah yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional .....	72
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	74
1. Uji Normalitas Data.....	75
2. Uji Homogenitas .....	76
C. Pengujian Hipotesis .....	79
1. Uji Hipotesis Pertama.....	80
2. Uji Hipotesis Kedua .....	82
3. Uji Hipotesis Ketiga .....	83
4. Uji Hipotesis Keempat .....	85
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	87

<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>90</b>
A.	Kesimpulan .....	90
B.	Implikasi.....	91
C.	Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>93</b>
<b>LAMPIRAN</b>		
<b>RIWAYAT HIDUP</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Dimensi Kecerdasan Sosial menurut Daniel Goleman .....	16
Tabel 2.2	Karakteristik Kecerdasan Sosial Tinggi Dan Kecerdasan Sosial Rendah.....	17
Tabel 2.1	Tahap-tahap Model Pembelajaran Langsung .....	26
Tabel 3.1	Konstelasi Penelitian.....	36
Tabel 3.2	Distribusi Siswa Pada Masing-Masing Variabel .....	39
Tabel 3.3	Rancangan Perlakuan .....	42
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Intrumen Hasil Belajar Sejarah.....	48
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Sosial Daniel Goleman.....	52
Tabel 3.6	Pedoman Pengukuran Instrumen Kecerdasan Sosial.....	53
Tabel 4.1	Perhitungan Ukuran Sentral dan Penyebaran Data .....	61
Tabel 4.2	Rangkuman Skor Hasil Belajar Sejarah.....	62
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	63
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Diberikan Model Pembelajaran Konvensional .....	65
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Kecerdasan Sosial Tinggi yang Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	67
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siswa Dengan Kecerdasan Sosial Rendah Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	69
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil belajar Sejarah Siswa Dengan Kecerdasan Sosial Tinggi Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional .....	71
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil belajar Sejarah Siswa Dengan Kecerdasan Sosial Rendah yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional .....	73
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Penelitian .....	76
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians .....	77

Tabel 4.11	Rangkuman ANAVA Dua Jalur Untuk melihat Pengaruh Model Pembelajaran dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Sejarah .....	79
Tabel 4.12	Rangkuman Uji HipotesisHasil Belajar Sejarah Siswa yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> dan Model Pembelajaran Konvensional.....	81
Tabel 4.13	Rangkuman Uji Hipotesis Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kecerdasan Sosial Terhadap Hasil Sejarah Siswa .....	83
Tabel 4.14	Rangkuman Uji Tuckey Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Sosial Tinggi Yang Diberikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Dan Yang Diberikan Model Pembelajaran Konvensional .....	85
Tabel 4.15	Rangkuman Uji Tuckey Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Sosial Rendah Yang Diberikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Dan Yang Diberikan Model Pembelajaran Konvensional .....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Skor Hasil Belajar Sejarah Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	64
Gambar 4.2	Histogram Skor Hasil belajar Sejarah Siswa yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	66
Gambar 4.3	Histogram Skor Hasil belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Kecerdasan Sosial Tinggi yang Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> ....	68
Gambar 4.4	Histogram Skor Hasil belajar Sejarah Siswa Dengan Kecerdasan Sosial Rendah Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	70
Gambar 4.5	Histogram Skor Hasil belajar Sejarah Siswa Dengan Kecerdasan Sosial Tinggi Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional .....	72
Gambar 4.6	Histogram Skor Hasil belajar Sejarah Siswa Dengan Kecerdasan Sosial Rendah yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Konvensional .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
Lampiran 1.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran 1.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Control .....	113
Lampiran 2	Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba .....	124
Lampiran 2.1	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Sosial .....	125
Lampiran 2.2	Instrumen Kecerdasan Sosial .....	127
Lampiran 2.3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Sejarah.....	133
Lampiran 2.4	Kunci Jawaban Hasil Belajar Sejarah .....	146
Lampiran 2.5	Lembar Jawaban .....	148
Lampiran 3	Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen.....	151
Lampiran 3.1	Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Sejarah.....	152
Lampiran 3.2	Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Sejarah .....	159
Lampiran 3.3	Uji Validitas Instrumen Kecedersan Sosial .....	162
Lampiran 3.4	Uji Reliabilitas Kecedersan Sosial .....	167
Lampiran 4	Instrumen Penelitian .....	170
Lampiran 4.1	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Sosial .....	171
Lampiran 4.2	Instrumen Kecerdasan Sosial .....	173
Lampiran 4.3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar .....	179
Lampiran 4.4	Instrumen Hasil Belajar.....	180
Lampiran 4.5	Kunci Jawaban Hasil Belajar .....	190
Lampiran 4.6	Lembar Jawaban Siswa.....	192
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian .....	195
Lampiran 6	Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....	208
Lampiran 6.1	Uji Normalitas .....	209
Lampiran 6.2	Uji Homogenitas .....	214
Lampiran 7	Data Hasil Pengujian Hipotesis.....	218
Lampiran 8	Surat Ijin Uji Coba Dan Surat Ijin Penelitian .....	224