

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK
MELALUI BERMAIN DENGAN BAYANGAN**
(Penelitian Tindakan di Kelompok B Taman Kanak-kanak Islam Babus
Salam, Kecamatan Larangan, Kota Tangerang, Tahun Ajaran 2016/2017)



SRI WAHYUNI
7516157341

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Pesyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK MELALUI BERMAIN DENGAN BAYANGAN

Myrnawati Crie Handini, Elindra Yetti, Sri Wahyuni

PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta. Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur.
E-mail: myrnawati48gmail.com; elindra_yetti68yahoo.co.id; ayu_kumbang@yahoo.co.id

Abstract: *This study aims to obtain empirical data about the activities of playing with the shadow in an effort to improve children's speaking skills. This research is an action research using Kemmis and Mc.Taggart model which is done in two cycles with a total of sixteen meetings. This research through several stages of activity namely, planning, action and observation, and reflection. Sources of data in this study is a child group B1 Islamic Kindergarten Babus Salam. Data collection is done through observation, interview and documentation. The results show that shadow play activities can improve children's speaking skills, which in pre-cycle recorded child speaking skills of 52.1% and increased at the end of one cycle to 73.45% and again increased at the end of cycle two to 92, 9%. The increase shows that the achievement of at least 71% of all children reaches a minimum achievement level of 75% determined by the researchers and the collaborator. The results concluded that shadow play activities can improve the speaking skill of the group B1 Child Kindergarten Babus Salam.*

Keyword: *Shadow Play Activities, Speaking Skills, Action Research*

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK MELALUI BERMAIN DENGAN BAYANGAN

Myrnawati Crie Handini, Elindra Yetti, Sri Wahyuni

PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta. Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur.
E-mail: myrnawati48gmail.com; elindra_yetti68yahoo.co.id; ayu_kumbang@yahoo.co.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris mengenai kegiatan bermain dengan bayangan dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara anak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan menggunakan model Kemmis dan Mc.Taggart yang dilakukan dalam dua kali siklus dengan total enam belas kali pertemuan. Penelitian ini melalui beberapa tahap kegiatan yaitu, perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Sumber data dalam penelitian ini adalah anak kelompok B1 Taman Kanak-kanak Islam Babus Salam. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan bermain dengan bayangan dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak, yang pada pra siklus tercatat keterampilan berbicara anak sebesar 52,1% dan mengalami peningkatan pada akhir siklus satu menjadi 73,45% dan kembali mengalami peningkatan pada akhir siklus dua menjadi 92,9%. Peningkatan tersebut memperlihatkan telah tercapainya minimal 71% dari keseluruhan anak mencapai tingkat capaian minimal 75% yang di tentukan oleh peneliti dan kolabolator. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa kegiatan bermain dengan bayangan dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak kelompok B1 Taman Kanak-kanak Islam Babus Salam.

Kata Kunci: Bermain dengan Bayangan, Keterampilan Berbicara,
Penelitian Tindakan

RINGKASAN

Bahasa terdiri dari kata-kata yang digunakan oleh masyarakat beserta aturan-aturan untuk menyusun berbagai variasi dan mengkombinasikannya. Bahasa digunakan anak dalam berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungannya yang dilakukan untuk bertukar gagasan, pikiran dan emosi. Bahasa bisa diekspresikan melalui bicara yang mengacu pada simbol verbal dan non-verbal. Sebagian besar anak-anak di usia dini memiliki kemampuan untuk berbicara, tetapi kemampuan berbicara mereka perlu dikembangkan agar anak tidak hanya mampu berbicara tetapi juga terampil dalam berbicara.

Penggunaan produksi bahasa terintegrasi dengan kegiatan yang mendorong penggunaan produksi bahasa secara lisan, yang dianggap sebagai landasan penting dari berbicara kreatif. Pemberian kesempatan kepada anak untuk mengembangkan keterampilan berbicara mereka bisa dilakukan dengan berbagai macam kegiatan pembelajaran, namun pada kenyataannya hasil pengamatan yang dilakukan di lapangan menunjukkan bahwa anak-anak masih sangat minim diberikan kesempatan untuk melatih keterampilan berbicara mereka, minimnya kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara juga merupakan salah satu faktor rendahnya keterampilan berbicara anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam.

Keterampilan berbicara anak-anak kelompok B Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam masih kurang optimal yang dibuktikan dengan kurang terampilnya anak saat berbicara atau berkomunikasi secara lisan dalam menyampaikan ide atau gagasannya kepada orang lain. Selain itu anak-anak juga kurang mampu untuk menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, mereka cenderung tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru kepada mereka, anak-anak lebih sering terlihat bingung untuk menjawab dan bahkan seringkali mereka hanya menjawab dengan senyuman atau bahkan menjawab dengan kata “tidak tahu”.

Kurangnya keterampilan berbicara anak juga terlihat dari kurang terampilnya anak dalam berbicara lancar untuk mengekspresikan ide-ide mereka atau bahkan anak-anak masih kesulitan untuk menceritakan kembali sebuah cerita dengan versi mereka sendiri. Berbagai masalah tersebut perlu mendapatkan solusi, sehingga keterampilan berbicara anak dapat berkembang dengan optimal. Salah satu kegiatan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak adalah dengan kegiatan bermain dengan bayangan. Bermain dengan bayangan memberikan kesempatan besar kepada anak untuk bereksplorasi dengan kata-kata dan juga merupakan suatu kegiatan permainan yang menyenangkan dengan memanfaatkan cahaya yang bersumber dari lampu dan layar untuk membuat bayangan.

Keterampilan berbicara adalah keterampilan produktif lisan dan terdiri dari memproduksi ujaran lisan yang sistematis untuk menyampaikan makna, mengekspresikan atau bertukar pikiran melalui menggunakan bahasa secara lisan. Sedangkan bermain dengan bayangan adalah suatu kegiatan permainan dengan memanfaatkan cahaya yang bersumber dari lampu dan layar untuk membuat bayangan.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan (*action research*) dengan desain intervensi tindakan menggunakan model *Kemmis & McTaggart*. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari hingga Maret 2017 dan melalui tahapan perencanaan, tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Kriteria keberhasilan keterampilan berbicara yang ditentukan oleh peneliti dan kolaborasi adalah jika anak-anak memperoleh skor minimal 75% untuk keberhasilan kelas dan individu anak maka penelitian ini dianggap berhasil. Jenis instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian tindakan ini adalah instrumen yang mengacu pada keterampilan berbicara anak. Untuk melihat keterampilan berbicara anak dilakukan observasi dengan menggunakan instrumen berbentuk lembar penilaian. Instrumen dikembangkan dalam bentuk *checklist* dengan pola jawaban berskala likert yang dimodifikasi. Rentang skor yang digunakan dari 1-4. Selain itu instrumen penunjang pengumpulan data yang digunakan adalah catatan lapangan dan catatan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Analisis data

kualitatif menggunakan metode *miles* dan *huberman* yaitu dengan komponen reduksi data, display data dan verifikasi data. Sedangkan analisis data kuantitatif dilakukan dengan menghitung rerata skor keterampilan berbicara anak yang diperoleh dari instrumen keterampilan berbicara.

Peningkatan keterampilan berbicara anak dilihat selama proses penelitian berlangsung, dan juga hasil setelah pemberian tindakan. Berdasarkan data yang diperoleh, menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan berbicara anak setelah dilakukannya tindakan pada siklus satu dan siklus dua. Peningkatan yang terjadi pada tahap pra siklus ke siklus satu lebih besar dibandingkan dengan pencapaian rata-rata peningkatan pada siklus dua sebesar 19,4%, dengan jumlah presentase ketercapaian siklus dua sebesar 92,9%. Dengan demikian maka dapat di katakan presentase peningkatan keterampilan berbicara anak dari pra siklus hingga setelah tindakan pada siklus 2 sebesar 40,8%.

Bermain dengan bayangan memberikan kesempatan besar kepada anak untuk bereksplorasi dengan kata dan ujaran secara lisan, serta menstimulasi anak-anak untuk meningkatkan keterampilan berbicara mereka. Selama proses tindakan pada siklus satu dan siklus dua, keterampilan berbicara anak berkembang sangat pesat, anak-anak yang awalnya masuk dalam kategori pendiam bahkan menunjukkan peningkatan keterampilan berbicara yang sangat signifikan.

(PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING)

(PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING)

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Sri Wahyuni

No. Registrasi : 7516157341

dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul:

“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK MELALUI BERMAIN DENGAN BAYANGAN (Penelitian Tindakan di Kelompok B Taman Kanak-kanak Islam Babus Salam, Kecamatan Larangan, Kota Tangerang, Tahun Ajaran 2016/2017)”

adalah observasi, pemikiran, dan pemaparan asli yang merupakan hasil karya saya sendiri yang belum pernah dipublikasikan baik secara keseluruhan maupun sebagian, dalam bentuk jurnal, *working paper* atau bentuk lain yang dapat dipublikasikan secara umum. Tesis ini sepenuhnya merupakan karya intelektual saya dan seluruh sumber yang menjadi rujukan dalam tesis ini telah saya sebutkan sesuai kaidah umum akademik yang berlaku, termasuk para pihak yang telah memberikan kontribusi pemikiran pada isi, kecuali yang menyangkut ekspresi kalimat dan desain penulisan.

Demikian pernyataan ini saya nyatakan secara benar dengan penuh tanggung jawab dan integritas.

Jakarta, Juli 2017
Yang menyatakan,

Sri Wahyuni (7516157341)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada *Allāh* Tuhan yang maha esa, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Bermain Dengan Bayangan (Penelitian Tindakan Di Taman Kanak-kanak Islam Babus Salam, Kecamatan Larangan, Kota Tangerang, Tahun Ajaran 2016/2017)” dengan tepat waktu. Tesis ini diajukan dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Selama pembuatan tesis ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Orangtua penulis yang tiada hentinya dengan tulus ikhlas memberikan motivasi, kasih sayang serta mendo'akan kelancaran penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Prof. Dr. dr. Myrnawati CH, MS, PKK selaku pembimbing satu dan Dr. ElindraYetti, M.Pd selaku pembimbing dua sekaligus sebagai Koordinator Program Studi PAUD S2 yang dengan sabar membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

3. Prof. Dr. Djaali, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, serta Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Seluruh dosen dan staff administrasi Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan membantu peneliti selama menjadi mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
5. Kepala sekolah, para guru dan staff Taman Kanak-kanak Islam Babus Salam yang telah membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
6. Teman-teman seperjuangan PAUD kelas B angkatan 2015 yang memberikan motivasi, saling mengingatkan serta memberikan semangat bagi penulis dan para anggota kelas lainnya demi mencapai tujuan bersama.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Jakarta, Juli 2017

Sri Wahyuni

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRACT	ii
ABSTRAK	iii
RINGKASAN	iv
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	vii
HALAMAN PENYATAAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Perumusan Masalah	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	8
B. Konsep Model Tindakan.....	16
C. Penelitian Yang Relevan	31
D. Kerangka Teoritik	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	38
C. Metode Dan Desain Intervensi Tindakan Atau Rancangan Siklus	41
D. Prosedur Penelitian Tindakan	44
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan	49
F. Sumber Data	50
G. Teknik Pengumpulan Data	52
H. Definisi Konseptual.....	55

I. Definisi Operasional	56
J. Kisi-Kisi Instrumen.....	56
K. Definisi Konseptual Bermain Dengan Bayangan.....	58
L. Langkah-Langkah Bermain Dengan Bayangan.....	58
M. Validasi Data	60
N. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	156
C. Analisis Data	160
D. Pembahasan	178
E. Keterbatasan Penelitian	194
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	196
A. Kesimpulan	196
B. Implikasi	197
C. Saran.....	198
DAFTAR PUSTAKA.....	201
LAMPIRAN	204

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Tindakan	40
Tabel 3.2	Perencanaan Materi Tindakan Siklus I Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Bermain Dengan Bayangan.....	45
Tabel 3.3	Pemantau Tindakan Aktivitas Guru Dalam Penerapan Kegiatan Bermain Dengan Bayangan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak.....	54
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berbicara Anak.....	57
Tabel 4.1	Interval Kategori Tingkat Capaian Perkembangan Keterampilan Berbicara Anak	71
Tabel 4.2	Konversi Skor Keterampilan Berbicara Anak Pada Setiap Indikator (Indikator Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks).....	73
Tabel 4.3	Konversi Skor Keterampilan Berbicara Anak Pada Setiap Indikator (Indikator Berbicara Lancar Untuk Mengekspresikan Ide).....	74
Tabel 4.4	Konversi Skor Keterampilan Berbicara Anak Pada Setiap Indikator (Indikator Memproduksi Struktur Tata Bahasa Yang Lebih Kompleks)	75
Tabel 4.5	Hasil Pra Siklus Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	75
Tabel 4.6	Pra Siklus Indikator Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017.....	78
Tabel 4.7	Pra Siklus Indikator Berbicara Lancar Untuk Mengekspresikan Ide Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	80
Tabel 4.8	Pra Siklus Indikator Memproduksi Struktur Tata Bahasa Yang Lebih Kompleks Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	82

Tabel 4.9	Perencanaan Materi Tindakan Siklus I Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Bermain Dengan Bayangan.....	85
Tabel 4.10	Pemantau Tindakan Aktivitas Guru Dalam Penerapan Kegiatan Bermain Dengan Bayangan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Taman-Kanak-Kanak Islam Babus Salam 2016/2017	109
Tabel 4.11	Skor Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017 Setelah Tindakan Siklus 1.....	112
Tabel 4.12	Indikator Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks Pada Pra Siklus Dan Siklus 1, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	114
Tabel 4.13	Indikator Berbicara Lancar Untuk Mengekspresikan Ide Pada Pra Siklus Dan Siklus 1, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	116
Tabel 4.14	Indikator Indikator Memproduksi Struktur Tata Bahasa Yang Lebih Kompleks Pada Pra Siklus Dan Siklus 1, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	119
Tabel 4.15	Perencanaan Tindakan Siklus Dua.....	124
Tabel 4.16	Pemantau Tindakan Aktivitas Guru Dalam Penerapan Kegiatan Bermain Dengan Bayangan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Taman-Kanak-Kanak Islam Babus Salam 2016/2017	142
Tabel 4.17	Skor Keseluruhan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017 Setelah Tindakan Siklus 2	144
Tabel 4.18	Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B1 Dari Pra Siklus Hingga Siklus 2.....	146
Tabel 4.19	Indikator Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks Saat Pra Siklus Hingga Siklus 2, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam,	

	Tahun Ajaran 2016/2017	148
Tabel 4.20	Indikator Berbicara Lancar Untuk Mengekspresikan Ide Saat Pra Siklus Hingga Siklus 2, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	150
Tabel 4.21	Indikator Memproduksi Struktur Tata Bahasa Yang Lebih Kompleks Saat Pra Siklus Hingga Siklus 2, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	152
Tabel 4.22	Proses Pengecekan Keabsahan Data Melalui Triangulasi Metode Dan Sumber	158
Tabel 4.23	Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B1 Dari Pra Siklus Hingga Siklus 2 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam Tahun Ajaran 2016/2017	161
Tabel 4.24	Data Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	163
Tabel 4.25	Reduksi Data Indikator Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks.....	166
Tabel 4.26	Reduksi Data Indikator Berbicara Lancar Untuk Mengekspresikan Ide.....	171
Tabel 4.27	Reduksi Data Indikator Memproduksi Struktur Tata Bahasa Yang Lebih Kompleks.....	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Action Research Model Kemmis & Mc Taggart	13
Gambar 3.1	Desain Perencanaan Dan Penelitian Tindakan	39
Gambar 3.2	Desain Intervensi Perencanaan Penelitian Tindakan.....	43
Gambar 4.1	Foto Batu Peresmian Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam	65
Gambar 4.2	Kondisi Fisik Bangunan Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam.....	66
Gambar 4.3	Foto Area Bermain Dan Foto Ruang Kelas Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam	67
Gambar 4.4	Guru Mendemonstrasikan Keterkaitan Antara Cahaya Dan Bayangan	89
Gambar 4.5	Anak-Anak Secara Bergantian Menggunakan Lampu Senter Untuk Membuat Bayangan.....	90
Gambar 4.6	Guru Menghangatkan Suasana Dengan Bernyanyi Bersama	91
Gambar 4.7	Anak-Anak Bermain Melukis Bayangan.....	93
Gambar 4.8	Anak-Anak Bermain Bayangan Menggunakan Puppet Kendaraan	95
Gambar 4.9	Anak-Anak Melihat Dari Samping Bayangan Yang Dihasilkan	96
Gambar 4.10	Anak-Anak Bermain Bayangan Menggunakan Puppet Kendaraan Dan Miniatur Kendaraan	98
Gambar 4.11	Anak Bermain Bayangan	100
Gambar 4.12	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Bertemakan Suasana Pegunungan.....	101
Gambar 4.13	Anak-Anak Bermain Bayangan Bersama	102
Gambar 4.14	Anak Sedang Bermain Bayangan.....	103
Gambar 4.15	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Bersama	104
Gambar 4.16	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Bersama	105
Gambar 4.17	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Suasana Pantai	107
Gambar 4.18	Hasil Bayangan Yang Dibuat Anak.....	108

Gambar 4.19	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Guru-Guruan	127
Gambar 4.20	Bayangan Anak Yang Sedang Bermain Bayangan Bertema Profesi Guru.....	128
Gambar 4.21	Anak-Anak Bermaia Bayangan Berperan Sebagai Dokter.....	129
Gambar 4.22	Bayangan Anak-Anak Yang Sedang Bermain Dokter-Dokteran.....	130
Gambar 4.23	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Bertema Petani.....	131
Gambar 4.24	Bayangan Anak-Anak Saat Bermain Bayangan Tema Petani	131
Gambar 4.25	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Bertema Pilot.....	133
Gambar 4.26	Bayangan Anak-Anak Yang Sedang Bermain Bayangan Bertema Pilot.....	134
Gambar 4.27	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Bertema Pedagang	135
Gambar 4.28	Bayangan Anak-Anak Yang Sedang Bermain Bayangan Bertema Pedagang.....	135
Gambar 4.29	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Bertema Koki.....	136
Gambar 4.30	Bayangan Anak-Anak Yang Sedang Bemain Bayangan Bertema Koki.....	137
Gambar 4.31	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Bertema Polisi	138
Gambar 4.32	Bayangan Anak-Anak Yang Sedang Bermain Bayangan Bertema Polisi	139
Gambar 4.33	Anak-Anak Sedang Bermain Bayangan Bertema Entertainer	140
Gambar 4.34	Bayangan Anak-Anak Yang Sedang Bermain Bayangan Bertema Entertainer	141
Gambar 4.35	Display Data Indikator Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks.....	169
Gambar 4.36	Display Data Indikator Berbicara Lancar Untuk Mengekspresikan Ide	173

Gambar 4.37	Display Data Aspek Memproduksi Kata Dengan Indikator Memproduksi Struktur Tata Bahasa Yang Lebih Kompleks.....	177
Gambar 4.38	Multidisiplin Ilmu Keterampilan Berbicara Anak Melalui Bermain Dengan Bayangan	190

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Pra Siklus Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	77
Grafik 4.2	Grafik Pra Siklus Indikator Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	79
Grafik 4.3	Pra Siklus Indikator Berbicara Lancar Untuk Mengekspresikan Ide Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	81
Grafik 4.4	Pra Siklus Indikator Memproduksi Struktur Tata Bahasa Yang Lebih Kompleks Anak Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	83
Grafik 4.5	Keterampilan Berbicara Anak Saat Pra Siklus Dan Siklus 1, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017.....	113
Grafik 4.6	Indikator Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks Pada Pra Siklus Dan Siklus 1, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	115
Grafik 4.7	Indikator Berbicara Lancar Untuk Mengekspresikan Ide Pada Pra Siklus Dan Siklus 1, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	117
Grafik 4.8	Indikator Memproduksi Struktur Tata Bahasa Yang Lebih Kompleks Pada Pra Siklus Dan Siklus 1, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017.....	120
Grafik 4.9	Keterampilan Berbicara Anak Saat Pra Siklus Hingga Siklus 2, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	147

Grafik 4.10	Indikator Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Kompleks Saat Pra Siklus Hingga Siklus 2, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	149
Grafik 4.11	Indikator Berbicara Lancar Untuk Mengekspresikan Ide Saat Pra Siklus Hingga Siklus 2, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	151
Grafik 4.12	Indikator Memproduksi Struktur Tata Bahasa Yang Lebih Kompleks Saat Pra Siklus Hingga Siklus 2, Kelompok B1 Taman Kanak-Kanak Islam Babus Salam, Tahun Ajaran 2016/2017	154

DAFTAR LAMPIRAN

Instrument Keterampilan Berbicara Anak	Lampiran 1
Rencana Kegiatan Harian	Lampiran 2
Catatan Lapangan	Lampiran 3
Catatan Wawancara	Lampiran 4
Catatan Dokumentasi	Lampiran 5
Data Skor Anak	Lampiran 6
Hasil Uji – t	Lampiran 7
Nilai Tabel t	Lampiran 8
Informed Consent	Lampiran 9
Surat-surat.....	Lampiran 10
Riwayat Hidup	Lampiran 11