

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN SIKAP SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH TERHADAP HASIL
BELAJAR SEJARAH SISWA DI SMA PONDOK KARYA
PEMBANGUNAN JAKARTA TIMUR**



**ANDI
7126157043**

**Tesis Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Magister**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN SIKAP SISWA PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH
SISWA DI SMA PONDOK KARYA PEMBANGUNAN JAKARTA TIMUR
(2017)**

**THE EFFECT OF LEARNING METHOD AND STUDENTS ATTITUDE ON
HISTORY STUDIES TO THE RESULT OF STUDENT'S HISTORY
LEARNING IN SMA PONDOK KARYA PEMBANGUNAN EAST
JAKARTA**

ANDI

ABSTRACT

The aim of this research is to find out the effect of learning method and students attitude on history studies to the result of student's history learning in SMA Pondok Karya Pembangunan Jakarta Timur. This reseacrh is quantitative research that used experiment design treatment method by level 2x2. Instrument that writer used to measure the student's attitude is questioner, and instrument that writer used to measure the result of learning is Multiple Choice. The result of research showed those (1). The result of learning history that students used mind mapping were higher than students in convensional learning. (2) there is interaction's effect between the method of learning and student's attitude. (3) the result of student's history learning that use mind mapping have positive attitude is higher than student which use convensional learning. (4) the result of learning history, the students were used mind mapping method have negatif's attitude lower than students used convensional learning which have negatif attitude.

Key Words : The method of learning, the attitude's student, the result of history learning

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN SIKAP SISWA PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH
SISWA DI SMA PONDOK KARYA PEMBANGUNAN JAKARTA TIMUR**

ANDI

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran dan sikap siswa pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMA Pondok Karya Pembangunan Jakarta Timur. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen desain treatment by level 2x2. Instrumen yang digunakan untuk mengukur sikap siswa yaitu kuesioner dan instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar yaitu tes pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* lebih tinggi dari siswa yang menggunakan metode pembelajaran Konvensional, (2) terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan sikap siswa pada mata pelajaran sejarah, (3) hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* yang memiliki sikap positif pada mata pelajaran sejarah hasilnya lebih tinggi dari siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional yang memiliki sikap positif pada mata pelajaran sejarah, (4) hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* yang memiliki sikap negatif pada mata pelajaran sejarah hasilnya lebih rendah dari siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional yang memiliki sikap negatif pada mata pelajaran sejarah.

Kata kunci : metode pembelajaran, sikap siswa, hasil belajar sejarah

RINGKASAN

A. Pendahuluan

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMA Pondok Karya Pembangunan Jakarta Timur Kelas XI, didapatkan beberapa permasalahan yaitu siswa kurang antusias terhadap mata pelajaran sejarah, hal ini dapat terlihat pada sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran tidak fokus dan ramai sendiri. Pembelajaran sejarah di kelas masih diarahkan pada kemampuan siswa untuk menghafal informasi, siswa dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya untuk dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Siswa tidak dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang baik seharusnya siswa dilibatkan secara aktif, dengan melibatkan siswa secara aktif dalam setiap proses pembelajaran, maka siswa dapat berpartisipasi secara aktif. Seharusnya guru memilih metode pembelajaran yang cocok untuk diterapkan di dalam kelas. Selain itu dalam proses pembelajaran siswa seharusnya dapat mengoptimalkan kemampuan yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dari permasalahan diatas maka Penelitian ini perlu dilakukan karena metode pembelajaran *Mind Mapping* cukup tepat untuk mengembangkan sikap positif siswa pada mata pelajaran sejarah dan meningkatkan hasil belajar.

Reigeluth (2009:66) *Instructional Design Theories and Model Building a Common Knowledge Base* membagi hasil belajar menjadi empat jenis: *“Four type of learning outcomes that have a significant impact on selecting method of instruction in the cognitive domain: Memorize Information, Understand Relationship, Apply skill and Apply Generic Skill”*

Buzan (2008: 8) dalam bukunya mengartikan *Mind Mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan “memetakan” pikiran-pikiran kita. *Mind Mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi keluar otak.

Winkle (2008 : 117) Sikap merupakan kemampuan internal yang berperan dalam mengambil tindakan, Orang yang memiliki sikap jelas, mampu untuk memilih secara tegas diantara beberapa kemungkinan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini metode yang digunakan adalah *eksperimen desain treatment by level 2x2*. Instrumen hasil belajar sejarah berupa tes pilihan ganda dan sikap siswa pada mata pelajaran sejarah berupa kuesioner. Uji validitas hasil belajar menggunakan *Point Biserial Correlation*. Diperoleh nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, dan $n = 30$ adalah 0,316 dari 50 butir soal diperoleh sebanyak 40 butir soal valid dan untuk uji reliabilitas menggunakan rumus *Kuder Richardson Formula 20 (KR-20)* diperoleh nilai 0,944 yang menunjukkan bahwa reliabilitas sangat tinggi. Uji validitas kuesioner sikap siswa pada mata pelajaran sejarah menggunakan rumus *Product Moment* dari 50 butir diperoleh 40 soal dinyatakan valid dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* 0,361

C. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis pertama H_0 ditolak dan H_1 diterima yang menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* lebih tinggi dari metode pembelajaran konvensional. Hipotesis yang kedua menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima diketahui bahwa terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan sikap siswa pada mata pelajaran sejarah. Hipotesis ketiga menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, hal ini diketahui bahwa siswa yang menggunakan

metode pembelajaran *Mind Mapping* yang memiliki sikap positif pada mata pelajaran sejarah lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hipotesis keempat menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, hal ini diketahui bahwa siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* yang memiliki sikap negatif pada mata pelajaran sejarah lebih rendah dari hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hasil uji keempat hipotesis tersebut dapat diperoleh hasil bahwa hipotesis tersebut terbukti karena terdapat interaksi sehingga didapat kesimpulan sebagai berikut : (1) hasil penelitian menunjukkan hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* lebih tinggi dari siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional, (2) terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan sikap siswa pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar sejarah, (3) hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* yang memiliki sikap positif pada mata pelajaran sejarah lebih tinggi dari hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional, (4) hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* yang memiliki sikap negatif pada mata pelajaran sejarah lebih rendah dari hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Implikasi yang dapat diberikan dari penelitian ini yaitu : metode pembelajaran *Mind Mapping* dapat digunakan sebagai alternatif metode pembelajaran untuk mengoptimalkan hasil belajar sejarah siswa, selain itu guru juga perlu mengetahui sikap siswa pada mata pelajaran sejarah agar dapat menentukan metode pembelajaran yang cocok diterapkan ketika proses pembelajaran.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



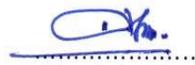
Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd
Tanggal : 06-07-2017

Pembimbing II



Dr. Murni Winarsih, M. Pd
Tanggal: 12-06-2017

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd
(Ketua)¹


(Tanda tangan)

07-07-2017
(Tanggal)

Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd.
(Sekretaris)²


(Tanda tangan)

06-07-2017
(Tanggal)

Nama : Andi
Registrasi : 7126157043
Tanggal Lulus : 02-06-2017

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Pascasarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof.Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Direktur Pasca Sarjana/Ketua)		07-07-2017
2	Prof.Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd (Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah/Pembimbing I)		06-07-2017
3	Dr. Murni Winarsih, M. Pd (Pembimbing II)		12-06-2017
4	Dr. Kurniawati, M.Si (Penguji)		13-06-2017
5.	Dr. Djunaidi, M.Hum (Penguji)		13-06-2017

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Jakarta,

Andi

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh metode pembelajaran dan sikap siswa pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMA PKP Jakarta Timur dapat diselesaikan

Tesis ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister pendidikan sejarah pada pascasarjana universitas negeri Jakarta. Peneliti menyadari tesis ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak diantaranya. Terimakasih kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Djaali, Direktur Pascasarjana UNJ Prof Dr. Moch Asmawi, M.Pd beserta segenap jajarannya yang telah berupaya dalam peningkatan layanan perkuliahan.

Peneliti sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus menjadi pembimbing I dan Dr Murni Winarsih, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga kepada penulis.

Kepada Riska Azhari P.S Istri tersayang terimakasih atas semua yang telah diberikan, perhatian, dukungan, arahan dan kasih sayang yang begitu berarti bagi peneliti selama menyelesaikan studi ini. tak mampu rasanya peneliti membalas semua kebaikan yang telah diberikan, hanya seuntai do'a yang selalu peneliti panjatkan.

Terimakasih juga peneliti sampaikan kepada bapak dan ibu dosen sejarah pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof Dr, Asmaniar Z. Idris, Prof Dr Diana Nomida, M.Pd, Dr Umasih, M.Hum, Dr. Abdul Syukur. M.Pd

dan Dr Anhar Gonggong yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti.

Kepada teman-teman angkatan 2015 program magister PPS UNJ Veronika, Eka, Ikina, Diyah , Agi, Yusuf, dan yang lainnya terimakasih atas kekompakan dan kekeluargaan selama dua tahun terakhir ini, semoga persaudaraan tetap terjaga.

Terimakasih kepada kepala sekolah SMA PKP Drs. Yayat W. Herianto, M.M dan guru sejarah Harun Al Rasyd ,S.Pd, seluruh staff tata usaha, serta siswa-siswi yang telah membantu selama penelitian berlangsung.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga tesis ini dapat memberikan manfaat terutama bagi pembelajaran sejarah di SMA.

Jakarta, 5 April 2017

Peneliti

AD

DAFTAR ISI

COVER	
ABSTRACT	ii
RINGKASAN	iv
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	vii
LEMBAR PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	9
A. Deskripsi Konseptual	9
1. Hasil Belajar Sejarah	9
2. Metode pembelajaran.....	13
a. Metode <i>Mind Mapping</i>	15
b. Metode Pembelajaran Konvensional.....	18
3. Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah	20
B. Penelitian Yang Relevan	23

C. Kerangka Teoretik	24
1. Perbedaan hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> dan siswa yang menggunakan metode konvensional.....	24
2. Pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan sikap siswa pada mata pelajaran sejarah terhadap hasil belajar sejarah.....	25
3. Perbedaan hasil belajar sejarah siswa yang memiliki sikap positif pada pelajaran sejarah dan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> dan yang menggunakan metode konvensional.....	26
4. Perbedaan hasil belajar sejarah siswa yang memiliki sikap negatif dan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> dan siswa yang menggunakan metode konvensional.	27
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Metode Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Rancangan perlakuan.....	33
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	35
1. Kontrol Validitas Internal.....	35
a. Pemberian pre-test.....	36
b. Hilangan Dalam Eksperimen.....	36
c. Alat Pengukuran	36
d. Kemunduran Statistik	37
e. Pemilihan Subjek Yang Berbeda.....	37
2. Validitas Eksternal	37
a. Validitas Populasi.....	37
b. Validitas Ekologi.....	37
G. Teknik Pengumpulan Data.....	38

1. Instrumen Hasil Belajar Sejarah	38
a. Definisi Konseptual	38
b. Definisi Operasional	38
c. Kisi-kisi Instrumen	39
d. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	41
e. Jenis Instrument	41
2. Instrumen Variabel Atribut/ Moderator Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah.....	42
a. Definisi Konseptual	42
b. Definisi Operasional	42
c. Kisi-kisi instrumen Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah.....	42
d. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	43
e. Jenis Instrument	44
H. Teknik Analisis Data	44
1. Uji Prasyarat.....	44
a. Uji normalitas.	45
b. Uji Homogenitas.....	45
2. Uji Hipotesis	45
I. Hipotesis Statistika	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Data	48
1. Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> (A1).....	51
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional (A2).....	52
3. Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Sikap Positif Pada Mata Pelajaran Sejarah	

Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> (A1B1)	54
4. Deskripsi Data Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Sikap Negatif Pada Mata Pelajaran Sejarah Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> (A1B2)	56
5. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Sikap Positif Pada Mata Pelajaran Sejarah yang Menggunakan Metode Konvensional (A2B1)	58
6. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Sikap Negatif Pada Mata Pelajaran Sejarah Menggunakan Metode Konvensional (A2B2)	60
B. Pengujian Persyaratan Analisis	62
1. Uji Normalitas	63
2. Uji Homogenitas	64
C. Pengujian Hipotesis	65
1. Hipotesis Pertama	67
2. Hipotesis Kedua	68
3. Hipotesis Ketiga	70
4. Hipotesis Keempat	72
D. Pembahasa hasil Penelitian.....	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Eksperimen Desain Treatment by Level 2 x 2	31
Tabel 3.2.	Pembagian siswa.....	33
Tabel 3.3.	Rancangan Perlakuan kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	34
Tabel 3.4.	Kisi-kisi instrument hasil belajar sejarah	39
Tabel 3.5.	Kisi-kisi instrumen Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah	43
Tabel 4.1	Perhitungan Ukuran Sentral dan Penyebaran Data	49
Tabel 4.2	Rangkuman Skor Hasil Belajar Sejarah.....	50
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siwa yang Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> (A_1).....	51
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Menggunakan Metode Konvensional.....	53
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Sikap Positif Pada Mata Pelajaran Sejarah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> (A_1B_1)	55
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Sikap Negatif Pada Mata Pelajaran Sejarah Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> (A_1B_2)	57
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Sikap Positif Pada Mata Pelajaran Sejarah yang Menggunakan Metode Konvensional (A_2B_1)	59
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Sikap Negatif Pada Mata Pelajaran Sejarah yang Menggunakan Metode Konvensional (A_2B_2)	61
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Sejarah	64
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Perhitungan Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Kombinasi Perlakuan	65
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Varians (ANAVA) Dua Jalur	66

Tabel 4.12	Rangkuman Uji Hipotesis Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dan Metode Pembelajaran Konvensional	68
Tabel 4.13	Rangkuman Uji Hipotesis Pengaruh interaksi Antara Penggunaan Model Pembelajaran dan Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah	70
Tabel 4.14	Rangkuman Uji Tuckey Hasil Belajar Sejarah Siswa Untuk Kelompok yang Memiliki Sikap Positif yang Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dan Metode Konvensional	72
Tabel 4.15	Rangkuman Uji Tuckey Hasil Belajar Sejarah Siswa kelompok yang Memiliki Sikap Negatif yang Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dan Konvensional	74
Tabel 4.16	Rangkuman Hasil Uji Tuckey	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Skor Hasil Belajar Sejarah yang Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> (A_1).....	52
Gambar 4.2	Histogram Skor Hasil Belajar Sejarah yang Menggunakan Metode Konvensional (A_2).....	54
Gambar 4.3	Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Sikap Positif Pada Mata Pelajaran Sejarah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	56
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Sikap Negatif Pada Mata Pelajaran Sejarah yang Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i>	58
Gambar 4.5	Histogram Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Sikap Positif Pada Mata Pelajaran Sejarah yang Menggunakan Metode Konvensional (A_2B_1).....	60
Gambar 4.6	Histogram Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Memiliki Sikap Negatif Pada Mata Pelajaran Sejarah yang Menggunakan Metode Konvensional (A_2B_2).....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Perlakuan Penelitian	83
Lampiran 2 Instrumen Penelitian (Untuk Uji Coba)	103
Lampiran 3 Hasil perhitungan uji coba Instrumen	126
Lampiran 4 Instrumen akhir penelitian Untuk penelitian	141
Lampiran 5 Data Hasil penelitian	160
Lampiran 6 Data Hasil pengujian Persyaratan analisis.....	183
Lampiran 7 Data hasil pengujian hipotesis	194
Lampiran 8 Surat penelitian	201