

**LAMPIRAN 1**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**LAMPIRAN 1.1**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SatuanPendidikan	: SMA PKP Jakarta Islamic School
Kelas/Semester	: XI / 1
Peminatan	: Ilmu-ilmu Sosial
Mata Pelajaran	: Sejarah (Peminatan)
Topik	: Revolusi-Revolusi Besar di Dunia dan Pengaruhnya bagi Umat Manusia
Sub Topik	: Revolusi Amerika

### A. KompetensiInti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KompetensiDasar

- 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini
- 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

### C. IndikatorPencapainKompetensi

1. Menganalisis Revolusi-Revolusi Besar di Dunia dan Pengaruhnya bagi Umat Manusia.
2. Menyajikan hasil analisis melalui tulisan tentang Revolusi-Revolusi Besar di Dunia dan Pengaruhnya bagi Umat Manusia.
3. Menganalisis pentingnya menjaga pelestarian lingkungan, bagi kehidupan kini dan esok terutama lingkungan sekolah.

#### 1. Materi Ajar

Revolusi Amerika

#### 2. AlokasiWaktu

- 2 x 45 Menit

#### 3. Metode Pembelajaran

- Metode : ceramah dan tanya jawab

#### 4. KegiatanPembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan indikator, tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait tentang Revolusi Amerika</li> <li>• Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya</li> <li>• Guru menjelaskan tentang faktor-faktor yang melatar belakangi terjadinya Revolusi Amerika</li> <li>• Guru menjelaskan jalannya perang Revolusi Amerika</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan</li> <li>• Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya</li> </ul>	90 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan</li> <li>• Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas dengan menjawab pertanyaan soal-soal latihan yang ada di buku paket.</li> <li>• Mengucap kansalam</li> </ul>	35

## 5. Penilaian Hasil Belajar

- a. Tes :
  - 1. Uraian
  - 1. Jelaskan apa makna dibalik deklarasi kemerdekaan Amerika 4 Juli 1776 yang disusun oleh thomas Jefferson
  - 2. Mengapa prancis membantu rakyat Amerika melawan inggris dalam revolusi Amerika
  - 3. Bagaimana pengaruh revolusi Amerika terhadap kehidupan umat manusia

## 6. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
  - Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
  - M.Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
  - Lucas, S Harry. 1992. *Sejarah Peradaban Barat Abad Pertengahan*. Jakarta: TW
  - Notosusanto, Nugroho. 1990. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid VI*. Jakarta: Balai Pustaka
- *White board/ papanflanel*
- Power point
- LCD
- Internet
- Kartu pembelajaran
- Peta Sejarah

Jakarta Januari 2017

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA PKP

Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PKP Jakarta Islamic School

Kelas/Semester : XI / 1

Peminatan : Ilmu-ilmu Sosial

Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)

Topik : Peristiwa penting di Eropa

### **A. KompetensiInti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. KompetensiDasar**

- 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
- 4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan

pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini

#### **D. IndikatorPencapainKompetensi**

1. Menganalisis Peristiwa-Peristiwa Penting di Eropa yang Berpengaruh Besar di Dunia.
2. Menganalisis Peristiwa-Peristiwa Penting di Eropa yang Berpengaruh Besar di Dunia.
3. Menyajikan hasil analisis melalui tulisan Peristiwa-Peristiwa Penting di Eropa yang Berpengaruh Besar di Dunia.
4. Menganalisis pentingnya menjaga pelestarian lingkungan, bagi kehidupan kini dan esok terutama lingkungan sekolah.

#### **7. Materi Ajar**

Renaissance

#### **8. AlokasiWaktu**

- 2 x 45 Menit

#### **9. MetodePembelajaran**

- Metode : Ceramah, Mind mapping diskusi, Tanya jawab dan penugasan

#### **10. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	AlokasiWaktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan indikator, tujuan dan pentingnya pembelajaran melalui power point</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait pengetahuan awal tentang Renaissance</li> <li>• Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya</li> <li>• Guru menjelaskan tentang faktor-faktor yang melahirkan gerakan Renaissance</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan</li> <li>• Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya</li> </ul>	90 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan</li> <li>• Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas dengan menjawab pertanyaan soal-soal latihan yang ada di bukupaket.</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	35

## **11. Penilaian Hasil Belajar**

- a. Tes :
- 2. Uraian
  1. Mengapa periode setelah abad pertengahan disebut dengan istilah Renaissance, yang secara harfiah berarti kelahiran kembali ?
  2. Faktor apa yang membuat florence dianggap sebagai kota kelahiran Renaissance?
  3. Apa dampak Renaissance pada bidang sosial budaya di Eropa ?

## **12. Sumber Belajar**

- Buku sumber Sejarah SMA X
  - Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
  - M. Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
  - Lucas, S Harry. 1992. *Sejarah Peradaban Barat Abad Pertengahan*. Jakarta: TW
- *White board/papan flanel*
- Power point
- LCD
- Internet
- Kartu pembelajaran
- Peta Sejarah

Jakarta Januari 2017

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA PKP

Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PKP Jakarta
Islamic School
Kelas/Semester : XI / 1
Peminatan : Ilmu-ilmu Sosial
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Topik : Revolusi-Revolusi Besar di Dunia dan Pengaruhnya bagi Umat Manusia
Sub Topik : Revolusi Amerika

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini
- 4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menganalisis Revolusi-Revolusi Besar di Dunia dan Pengaruhnya bagi Umat Manusia.
2. Menyajikan hasil analisis melalui tulisan tentang Revolusi-Revolusi Besar di Dunia dan Pengaruhnya bagi Umat Manusia.
3. Menganalisis pentingnya menjaga pelestarian lingkungan, bagi kehidupan kini dan esok terutama lingkungan sekolah.

**1. Materi Ajar**

Revolusi Amerika

**2. Alokasi Waktu**

- 2 x 45 Menit

**3. Metode Pembelajaran**

- Metode : Maind mapping, diskusi, Tanya jawab dan penugasan

**4. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan indikator, tujuan dan pentingnya pembelajaran melalui power point</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menayangkan gambar Tokoh-Tokoh dan Peristiwa di Sekitar Revolusi Amerika.</li> <li>- Mendorong siswa untuk dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ditayangkan</li> <li>- Memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di pelajari</li> <li>- Memberikan penjelasan kepada siswa tentang proses pembelajaran melalui Metode Maind mapping</li> <li>- Membagi siswa menjadi 5 kelompok, antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok I : Revolusi Amerika</li> <li>- Kelompok II : Revolusi Prancis</li> <li>- Kelompok III : Revolusi Rusia</li> <li>- Kelompok IV : Revolusi China</li> <li>- Kelompok V : Revolusi Nasional Indonesia</li> </ul> </li> </ul> <p>Setiap kelompok mempresentasikan materinya di depan kelas. Siswa melaporkan hasil kerja mereka dengan cara guru menunjuk kelompok yang akan menyampaikan hasil observasinya, sampai semua masalah selesai dibahas Siswa yang lain menyimak dan menanggapi</p>	90 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan</li> <li>• Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas dengan menjawab pertanyaan soal-soal latihan yang ada di buku paket.</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	35

### 5. Penilaian Hasil Belajar

a. Tes :

1. Uraian
1. Jelaskan apa makna dibalik deklarasi kemerdekaan Amerika 4 Juli 1776 yang disusun oleh thomas Jefferson
2. Mengapa prancis membantu rakyat Amerika melawan inggris dalam revolusi Amerika
3. Bagaimana pengaruh revolusi Amerika terhadap kehidupan umat manusia

b. Non Tes :

Lembar pengamatan kerja kelompok (Terlampir)

No	Nama Siswa	Aspek pengamatan					Jm I Sk or	Nilai
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Tanggung jawab	Keaktifan		
1.								
2.								

Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Kerjasama	Mengkomunikasi-kan pendapat	Toleransi	Tanggung jawab	keaktifan
Nilai					
Baik	Semua anggota kelompok mampu bekerjasama dengan baik tanpa dominasi beberapa orang	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik dan sesuai dengan bahasan yang didiskusikan	Menghargai setiap kontribusi anggota kelompok maupun kelompok lain dengan baik	Bertanggungjawab dengan tugasnya masing-masing di dalam kelompoknya	Aktif memberikan masukan dan pendapat ketika diskusi berlangsung
	Kerjasama	Mampu	Cukup	Cukup	Cukup

<b>Cukup</b>	kelompok sudah terlihat meski masih ada yang mendominasi	menyampaikan pendapatnya dengan baik namun tidak sesuai dengan topik yang dibahas	mampu mengapresiasi pendapat anggota kelompok maupun kelompok lain	bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok	aktif memberikan masukan dan pendapat ketika proses diskusi
<b>Kurang</b>	Tidak terlihat adanya kerja sama dan mengandalkan seseorang saja dalam menyelesaikan tugas	Kurang mampu menyampaikan pendapatnya dan pasif ketika berdiskusi	Kurang menghargai pendapat anggota kelompoknya maupun kelompok lain	Tidak peduli dengan tugas yang diberikan oleh kelompoknya	Pasif ketika berdiskusi

#### Penskoran

B = Baik	Skor 3	11-15 = Baik
C = Cukup	Skor 2	6-10 = Cukup
K = Kurang	Skor 1	1-5 = Kurang

#### 6. Sumber Belajar

- Buku Sumber Sejarah SMA X
  - Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
  - M. Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
  - Lucas, S Harry. 1992. *Sejarah Peradaban Barat Abad Pertengahan*. Jakarta: TW
  - Notosusanto, Nugroho. 1990. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid VI*. Jakarta: Balai Pustaka

- *White board/papanflanel*
- Power point
- LCD
- Internet
- Kartu pembelajaran
- Peta Sejarah

Jakarta Januari 2017

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA PKP

Guru Mata Pelajaran

**LAMPIRAN 1.2**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS CONTROL**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PKP Jakarta  
 Islamic School  
 Kelas/Semester : XI / 1  
 Peminatan : Ilmu-ilmu Sosial  
 Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
 Topik : Peristiwa penting di  
 Eropa

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **A. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini
- 4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di

dunia pada masa kini

#### **D. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menganalisis Peristiwa-Peristiwa Penting di Eropa yang Berpengaruh Besar di Dunia.
2. Menganalisis Peristiwa-Peristiwa Penting di Eropa yang Berpengaruh Besar di Dunia.
3. Menyajikan hasil analisis melalui tulisan Peristiwa-Peristiwa Penting di Eropa yang Berpengaruh Besar di Dunia.
4. Menganalisis pentingnya menjaga pelestarian lingkungan, bagi kehidupan kini dan esok terutama lingkungan sekolah.

#### **7. Materi Ajar**

Renaissance

#### **8. AlokasiWaktu**

- 2 x 45 Menit

#### **9. MetodePembelajaran**

- Metode : Ceramah, Maind mapping diskusi, Tanya jawab dan penugasan

#### **10. KegiatanPembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	AlokasiWakt u
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Mempersilakansalahsatusiswamemimpin doa</li> <li>• Menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan indikator, tujuan dan pentingnya pembelajaran melalui power point</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	AlokasiWakt u
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menayangkan gambar para tokoh Renaissance.</li> <li>- Mendorong siswa untuk dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ditayangkan</li> <li>- Memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>- Memberikan penjelasan kepada siswa tentang proses pembelajaran melalui metode mind mapping</li> <li>- Memberikan siswa kesempatan untuk mencari pengaruh-pengaruh Renaissance pada masa kini</li> <li>- Setiap dari siswa saling memberikan informasi yang mereka dapat dengan maju ke depan kelas.</li> <li>- Siswa melaporkan hasil kerja mereka dengan cara guru menunjuk secara acak siswa yang akan menyampaikan hasil observasinya, sampai semua masalah selesai dibahas</li> <li>- Siswa yang lain menyimak dan menanggapi</li> </ul>	90 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah di diskusikan</li> <li>• Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas dengan menjawab pertanyaan soal-soal latihan yang ada di buku paket.</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>	35

## 11. Penilaian Hasil Belajar

### 4.4 Tes :

#### 2. Uraian

1. Mengapa periode setelah abad pertengahan disebut dengan istilah Renaissance, yang secara harfiah berarti kelahiran kembali ?
2. Faktor apa yang membuat florence dianggap sebagai kota kelahiran Renaissance?
3. Apa dampak Renaissance pada bidang sosial budaya di Eropa ?

### 4.5 Non Tes :

Lembar pengamatan kerja kelompok (Terlampir)

No	Nama Siswa	Aspek pengamatan				Jml Skor	Nilai
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Tanggung jawab		
3.							
4.							

### Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Kerjasama	Mengkomunikasi-kan pendapat	Toleransi	Tanggungjawab	Keaktifan
Nilai					
<b>Baik</b>	Semua anggota kelompok mampu bekerjasama dengan baik tanpa dominasi beberapa orang	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik dan sesuai dengan bahasan yang didiskusikan	Menghargai setiap kontribusi anggota kelompok maupun kelompok lain dengan baik	Bertanggungjawab dengan tugasnya masing-masing dalam kelompoknya	Aktif memberikan masukan dan pendapat ketika diskusi berlangsung
<b>Cukup</b>	Kerjasama kelompok sudah terlihat meski masih ada yang mendominasi	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik namun tidak sesuai dengan topik yang dibahas	Cukup mampu mengapresiasi pendapat anggota kelompok maupun kelompok lain	Cukup bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup aktif memberikan masukan dan pendapat ketika proses diskusi

<b>Kurang</b>	Tidak terlihat adanya kerja sama dan mengandalkan seseorang saja dalam menyelesaikan tugas	Kurang mampu menyampaikan pendapatnya dan pasif ketika berdiskusi	Kurang menghargai pendapat anggota kelompoknya maupun kelompok lain	Tidak peduli dengan tugas yang diberikan oleh kelompoknya	Pasif ketika berdiskusi
---------------	--	---	---	---	-------------------------

### Penskoran

B = Baik	Skor 3	11-15 = Baik
C = Cukup	Skor 2	6-10 = Cukup
K = Kurang	Skor 1	1-5 = Kurang

### 12. Sumber Belajar

- Buku Sumber Sejarah SMA X
- 5. Hendrayanan dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- 6. M. Habib Mustopan dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
- 7. Lucas, S Harry. 1992. *Sejarah Peradaban Barat Abad Pertengahan*. Jakarta: TW
- White board/papan flanel
- Power point
- LCD
- Internet
- Kartu pembelajaran
- Peta Sejarah

Jakarta Januari 2017

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA PKP  
Pelajaran

Guru Mata

**LAMPIRAN 2**  
**INSTRUMEN PENELITIAN SEBELUM UJI COBA**

**LAMPIRAN 2.1**  
**KISI-KISI INSTRUMEN SIKAP SISWA PADA PELAJARAN**  
**SEJARAH**

## **1. Instrumen Variabel Atribut/ Moderator Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah**

### **a. Definisi Konseptual**

Sikap adalah kecenderungan untuk merespon suatu objek. Sikap siswa pada penelitian ini adalah sikap siswa dalam merespon pelajaran sejarah, baik respon positif maupun respon negatif, meliputi :menerima, menanggapi, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.

### **b. Definisi Operasional**

Definisi operasional sikap siswa pada mata pelajaran sejarah adalah skor yang diperoleh dari hasil pengukuran yang menggambarkan kecenderungan untuk merespon positif atau negative pada pelajaran sejarah yang meliputi:menerima, menanggapi, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.Bentuk instrumen yang digunakan berupa kuesioner dengan skor penilaian menggunakan skala *Likert* dengan skala 1 hingga 5

### **Kisi-kisi instrumen Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah**

Kisi-kisi Instrumen pengukur Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah disusun berdasarkan indikator yang dikembangkan dari teori yang menjadi landasan pengukur instrument sikap siswa pada mata pelajaran Sejarah berbentuk kuesioner dengan menggunakan skala Likert. Kisi-kisi instrument sikap siswa pada mata pelajaran Sejarah sebagai berikut:

**Kisi-Kisi Kuesioner  
Sikap Siswa Pada Pelajaran Sejarah**

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>soal</b>
Menerima	Keinginan memperhatikan dan menerima suatu fenomena atau stimulus	1, 6, 9, 13, 15, 21, 38
Menanggapi	Tanggapan terhadap suatu aktivitas dan melibatkan diri di dalamnya	2, 3, 4, 5, 10, 12, 24, 27, 31, 36, 39, 40, 46
Menilai	Komitmen terhadap nilai	7, 8, 14, 16, 19, 20, 22, 32, 33, 47, 50
Mengorganisasi	Keterkaitan antara nilai dan memantapkan perilaku dengan sistem nilai	17, 18, 25, 34, 41, 42
Karakterisasi	Tindakan dan perilaku yang konsisten	28, 29, 30, 43, 44, 45, 48, 49

**LAMPIRAN 2.2**  
**INSTRUMEN SIKAP SISWA PADA PELAJARAN SEJARAH**

**KUESIONER “SIKAP SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH”**  
**SMA PONDOK KARYA PEMBANGUNAN JAKARTA TIMUR**

---

Nama siswa : .....  
 Kelas : .....  
 Jurusan : .....

**A. Petunjuk Umum**

- Jawablah semua pernyataan di bawah ini
- Mohon agar semua butir soal diisi pada tempat yang telah disediakan
- Jawaban anda tidak berpengaruh terhadap nilai sejarah anda

**B. Petunjuk Khusus**

- Pilihlah jawaban yang paling sesuai menurut anda dengan memberi tanda *check list* (✓) pada tempat yang telah disediakan.

Contoh pengisian kuesioner

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya tertarik pada penjelasan guru tentang sejarah	✓				

- Artinya anda menjawab Sangat Setuju
- Jika jawaban dianggap salah, maka anda boleh mengganti jawaban dengan memberikan tambahan tanda sama dengan pada tanda *checklist* (✗)

Contoh pengisian kuesioner jika jawaban dianggap salah

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya tertarik pada penjelasan guru tentang sejarah	(✗)		✓		

Artinya anda menjawab Ragu-ragu

**Kuesioner sikap siswa pada pelajaran sejarah**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang sejarah					
2	Saya bertanya pada guru jika belum paham materi sejarah					
3	Film tentang sejarah dapat dijadikan media pembelajaran					
4	Buku-buku sejarah menarik untuk dibaca					
5	Saya menjelaskan materi kepada teman yang belum mengerti					
6	Belajar sejarah dapat mengambil teladan dari pahlawan					
7	Pelajaran sejarah seharusnya diujikan dalam ujian nasional					
8	Belajar sejarah dalam kelompok lebih efektif					
9	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru sejarah dengan baik					
10	Sejarah mengajarkan kita untuk tidak mengulang kesalahan yang sama.					
11	Melalui belajar sejarah dapat memahami arti perjuangan					
12	Sejarah memberikan inspirasi					
13	Saya antusias memperhatikan guru pada saat pembelajaran sejarah					
14	Materi sejarah perlu dipelajari dengan kreatifitas dalam berfikir					
15	Saya mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian pelajaran sejarah					
16	Sejarah memberikan manfaat bagi yang mempelajarinya					
17	Saya belajar sejarah dari berbagai sumber					
18	Melalui sejarah dapat mengetahui kehidupan masyarakat di masa lalu.					
19	Belajar sejarah dapat mengambil teladan para pahlawan					

20	Saya banyak memperoleh manfaat dari belajar sejarah					
21	Saya tidak pernah mencontek jawaban dari teman saat ujian					
22	Sejarah berhubungan dengan masa kini					
23	Sejarah dapat memberikan inspirasi pada pembaca dan pendengarnya.					
24	Saya berdiskusi materi sejarah yang belum dipahami					
25	Saya memperoleh nilai-nilai kehidupan dari pelajaran sejarah					
26	Saya bangga belajar sejarah					
27	Saya berkunjung keobjek sejarah untuk menambah pemahaman sejarah					
28	Pelajaran sejarah dapat membentuk karakter bangsa.					
29	Sejarah memiliki peranan penting dalam pembentukan kepribadian bangsa					
30	Sejarah tidak hanya menghafal data-data					
31	Sejarah dapat menentukan asal-usul					
32	Belajar sejarah meningkatkan kemampuan analisis					
33	Sejarah dapat meningkatkan rasa persatuan bangsa					
34	Belajar sejarah bisa belajar kepemimpinan					
35	Belajar sejarah dapat melihat dunia dari berbagai sudut pandang					
36	Belajar sejarah Dapat memunculkan rasa empati					
37	Sejarah dapat membantu siswa untuk berfikir kritis					
38	Belajar sejarah sangat menyenangkan					
39	Belajar sejarah dapat meningkatkan imajinasi					
40	Sejarah dapat memprediksi masa depan					
41	Sejarah dapat menjadikan orang menjadi bijak					
42	Belajar sejarah dapat meningkatkan cinta tanah air					

43	Sejarah dapat dijadikan sebagai tuntunan hidup					
44	Belajar sejarah meningkatkan rasa nasionalisme					
45	Belajar sejarah dapat menginspirasi suatu pergerakan					
46	Belajar sejarah membantu mencari bukti peradaban					
47	Sejarah Menentukan asal usul					
48	Belajar sejarah memberikan inspirasi pembuatan karya sastra					
49	Belajar sejarah memberikan kekuatan mental seseorang					
50	Belajar sejarah dapat membuat percaya diri					

**LAMPIRAN 2.3**  
**KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR SEJARAH**

### Kisi-kisi instrumen hasil belajar sejarah

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Aspek yang di uji</b>						<b>Nomor Soal</b>
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.3 Peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini	Peristiwa penting di Eropa; Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini		√					1
			√					2
				√				3
			√					4
				√				5
			√					6
	Peristiwa Revolusi Industri	√						7
		√						8
		√						9
			√					10
			√					11
		√						12
			√					13
		√						14
					√			15
				√				16
		√						17
			√					47
	Revolusi Prancis	√						19
		√						20
			√					21
			√					22
				√				23
					√			24
				√				25
				√				43
				√				46

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek yang di uji						Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
		√						48
			√					49
<b>Revolusi Amerika</b>								
			√					26
				√				27
						√		28
		√						29
		√						30
						√		31
			√					32
			√					33
<b>Revolusi Cina</b>								
			√					34
				√				35
					√			36
					√			37
<b>Revolusi Rusia</b>								
			√					38
			√					39
			√					40
					√			41
				√				43
		√						45
		√						50

### LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan  
 Satuan Pendidikan : SMA Pondok Karya Pembangunan  
 Kelas/Semester : XI (IPS) / II (Dua)  
 Alokasi Waktu : 90 Menit

#### PETUNJUK UMUM

- a. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas di lembar jawaban yang telah disediakan
- b. Jumlah soal pilihan ganda 50 butir
- c. Setiap jawaban yang benar bernilai 1 dan jawaban salah bernilai 0
- d. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab
- e. Periksalah kembali sebelum pekerjaan diserahkan kepada guru

#### PETUNJUK KHUSUS

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D dan E pada jawaban yang paling tepat!

Contoh

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

Artinya anda menjawab A.

Jika anda berubah pikiran dan mengganti jawaban

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

Artinya jawaban anda menjadi C

#### SOAL

1. Perbedaan mendasar antara masyarakat abad pertengahan dan abad *Renaissance* adalah masyarakat abad pertengahan
  - a. Lebih religius, sedangkan masyarakat abad *Renaissance* lebih humanis
  - b. Bersifat konservatif, sedangkan masyarakat abad *Renaissance* bersifat modern
  - c. Ditandai faktor agamis, sedangkan masyarakat abad *Renaissance* ditandai faktor dogmatis
  - d. Hidup dalam kebodohan, sedangkan masyarakat abad *Renaissance* hidup dalam kedamaian
  - e. Ditandai faktor dogmatis, sedangkan masyarakat abad *Renaissance* ditandai faktor humanis

2. Kemunculan *Renaissance* pada abad XV ditandai oleh...
  - a. Kemajuan dibidang penelitian dan kebudayaan
  - b. Kebebasan untuk mengembangkan pemikiran
  - c. Keterbukaan gereja untuk mengembangkan ilmu pengetahuan
  - d. Keterkaitan untuk mengembangkan seni lukis dan arsitektur Eropa
  - e. Keterkaitan terhadap filsafat dan kebudayaan Yunani dan Romawi kuno
3. Salah satu penyebab terjadinya reformasi Gereja adalah...
  - a. Pemurnian agama protestan
  - b. Pengurangan kekuasaan Paus
  - c. Perkembangan paham liberalisme
  - d. Ajaran gereja tidak sesuai perkembangan zaman
  - e. Penjualan surat Aflat (surat pengampunan dosa oleh gereja
4. Tindakan pertama yang dilakukan Martin Luther untuk memelopori gerakan reformasi gereja, yaitu...
  - a. Membentuk aliran Protestan
  - b. Mendirikan gereja Lutheran di Jerman
  - c. Menulis surat protes yang ditujukan kepada Paus
  - d. Memasang daftar 95 dalil di pintu gereja di Wittenberg
  - e. Menyampaikan protes kepada pimpinan gereja Katolik di Roma
5. Indikator yang menunjukkan pelaksanaan paham merkantilisme di Inggris, yaitu...
  - a. Majunya pelayaran
  - b. Adanya kenaiikan pajak
  - c. Majunya perdagangan
  - d. Diberlakukannya sistem pajak
  - e. Perkembangan perindustrian
6. Kegiatan mengatur ekonomi yang diatur dalam peraturan negara untuk mencapai kekuasaan dan kesejahteraan negara dengan standar kekayaan berupa logam mulia disebut...
  - a. Sosialisme
  - b. Liberalisme
  - c. Kapitalisme
  - d. Komunisme
  - e. Merkantilisme

7. Dimulainya revolusi industri pada tahun 1763 ditandai dengan Ditemukannya....
- mesin uap oleh James Watt
  - kapal uap oleh Robert Fulton
  - telepon oleh Alexander G. Bell
  - mesin pemintal oleh James Watt
  - kereta uap oleh Richard Trevithick
8. Perkembangan masyarakat Eropa sebelum terjadinya revolusi industri hidup dalam sistem perdagangan secara.....
- |            |             |           |
|------------|-------------|-----------|
| a. Gilda   | c. monopoli | e. barter |
| b. liberal | d. autarki  |           |
9. pada awalnya revolusi industri berkembang di negara....
- |            |           |                    |
|------------|-----------|--------------------|
| a. Prancis | c. Jepang | e. Amerika Serikat |
| b. Inggris | d. Jerman |                    |
10. Kapitalisme adalah suatu paham dibidang ekonomi
- Mengenai biaya kerja
  - Tentang pemilik perusahaan
  - Mengenai kemajuan peralatan insdustri
  - Berpendapat banyaknya bahan baku untuk kemakmuran
  - Berpendapat banyaknya modal mempengaruhi sistem ekonomi
11. Faktor penyebab Revolusi Industri di Inggris ditunjukkan oleh baris...
- Revolusi agraria, dukungan stabilitas keamanan, berdiri banyak kongsi dagang
  - Revolusi agraria, perkembangan iptek, perubahan fungsi tanah
  - Memiliki tanah jajahan luas, memiliki modal besar, pengaruh paham-paham baru
  - Perkembangan iptek, revolusi agraria, memiliki modal besar
  - Stabilitas keamanan, berdiri banyak kongsi dagang, pengaruh paham-paham baru

12. Salah satu tahap dalam perkembangan industri adalah industri manufaktur. Salah satu ciri pada tahap ini adalah...

- a. Menggunakan mesin canggih
- b. Mengerjakan proses produksi di rumah-rumah
- c. Menjual hasil industri ditempat terpisah dari pabrik
- d. Memakai tenaga kerja yang ahli dalam jumlah banyak
- e. Menjadikan suatu lokasi tertentu sebagai lokasi industri

13. Akibat revolusi Industri bagi kehidupan manusia dalam bidang sosial, yaitu...

- a. Penerapan kapitalisme
- b. Muncul kota-kota Industri
- c. Muncul golongan buruh dan majikan
- d. Perkotaan menjadi lingkungan kumuh
- e. Lahan pertanian berubah menjadi daerah industri

14. Revolusi Industri yang pertama terjadi dalam bidang tekstil disebabkan oleh...

- a. Peningkatan ekspor tekstil
- b. Penurunan jumlah penduduk
- c. Perkembangan mesin tekstil
- d. Pertumbuhan jumlah penduduk
- e. Permintaan bahan pakaian dari kapas

15. Revolusi Industri berdampak pada imperialisme modern yang bertujuan...

- a. Menciptakan kesejahteraan dan kemajuan rakyat Inggris
- b. Mencari wilayah baru sebagai tempat pemasok tenaga kerja
- c. Mencari daerah baru sebagai tempat untuk memperluas agama
- d. Mencari daerah baru sebagai tempat untuk membuka lahan pertanian
- e. Mencari daerah baru sebagai pemasok bahan mentah untuk industri

16. Munculnya revolusi Industri didahului oleh tahap perkembangan industri, yaitu...

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| a. Penyebaran agama  | d. Menambah kekayaan    |
| b. Lambang kejayaan  | e. Mencari bahan mentah |
| c. Perluasan willyah |                         |

17. Bapak Revolusi industri di Inggris adalah...

  - a. Robert Fulton      c. Blaise Pascal
  - b. James Watt      d. George Stephenson
  - e. James Hargreves

18. Revolusi Prancis menghasilkan sebuah semboyan terkenal, yaitu...

  - a. *Liberte, egalite, dan fraternite*
  - b. *Liberte, egalite, dan solidarite*
  - c. *Egalite, solidarite, dan minorite*
  - d. *Liberte, fraternite, dan solidarite*
  - e. *Fraternite, solidarite, dan minorite*

19. Tokoh militer Prancis yang kemudian tampil menjadi kaisar prancis pada 1799 ialah...

  - a. Robespierre      c. Simon Bolivar      e. Napoleon Bonaparte
  - b. Lavayet      d. Crom well

20. Struktur masyarakat Perancis sebelum terjadinya revolusi pada 14 juli 1789 terdiri atas .....

  - a. Dua golongan      d. Lima golongan
  - b. Tiga golongan      e. Enam golongan
  - c. Empat golongan

21. Revolusi Prancis meletus sebagai akibat dari...

  - a. Serta penyalahgunaan kekuasaan
  - b. Tindakan raja yang sewenang-wenang
  - c. Adanya kritikan dari Montesquieu dan Voltaire
  - d. Tidak adanyahak warga di dalam pemerintahan
  - e. Keinginan rakyat agar kekuasaan tidak berada di satu tangan

22. Revolusi Prancis secara khusus disebabkan oleh...

  - a. Masalah kekosongan kas negara Prancis
  - b. Berlangsungnya sistem pemerintahan absolut
  - c. Pengaruh perang kemerdekaan Amerika Serikat
  - d. Pengaruh ajaran Trias Politica dari Montesquieu
  - e. Kesenjangan yang mencolok pada masyarakat Prancis

23. Salah satu bentuk ketidak adilan dalam bidang politik sebelum Revolusi Prancis adalah...

- a. Pemilihan pegawai pemerintah berdasarkan keturunan
- b. Penetapan pajak kepada bangsawan yang sangat tinggi
- c. Pengangkatan raja yang dilakukan secara inkonstitusional
- d. Pembagian tanah bagi kaum bangsawan yang tidak merata
- e. Dominasi golongan pendeta di kerajaan Prancis dibandingkan kaum bangsawan

24. Pernyataan berikut ini yang terkait dengan arti penting penjara Bastille adalah...

- a. Penjara Bastille merupakan simbol absolutisme Prancis
- b. Gerakan Revolusi Prancis mulai terjadi di penjara Bastille
- c. Penggulingan Raja Louis XVI dilakukan melalui penjara Bastile
- d. Perang koalisi yang dipimpin Napoleon Bonaparte dimulai di penjara Bastile
- e. Penyerbuan penjara Bastille dilakukan untuk membubarkan sidang Dewan Konstitusi

25. Paham-paham baru yang muncul setelah Revolusi Prancis adalah...

- a. Liberalisme, sosialisme, dan demokrasi
- b. Liberalisme, kapitalisme, dan sosialisme
- c. Nasionalisme, liberalisme, dan demokrasi
- d. Sosialisme, nasionalisme, dan demokrasi
- e. Kapitalisme, liberalisme, dan nasionalisme

26. Pada umumnya bangsa Eropa bermigrasi ke Amerika karena...

- a. Jarak benua Amerika yang tidak terlalu jauh dari Eropa
- b. Amerika menjadi satu-satunya benua yang belum berpenghuni
- c. Kondisi geografis Amerika yang tidak jauh berbeda dengan Eropa
- d. Banyak negara di Eropa dilanda kemelut politik, kemiskinan, dan konflik agama
- e. Keinginan bangsa-bangsa Eropa untuk mendapatkan rempah-rempah

27. Pada abad XVI koloni Inggris Amerika mulai melawan pemerintah kerajaan Inggris karena...
- Letak Amerika yang sulit dijangkau oleh kerajaan Inggris
  - Koloni tidak memberikan keuntungan ekonomis bagi Inggris
  - Koloni Inggris di Amerika ingin lepas dari kekuasaan Inggris
  - Hukum dan aturan yang disusun Inggris merugikan koloni-koloni
  - Inggris tidak mampu mengendalikan wilayah koloni yang terlampau luas
28. Latar belakang terjadinya peristiwa pembantaian Boston (*the Boston Massacre*) pada tahun 1770 adalah...
- Kondisi keamanan koloni yang semakin buruk
  - Larangan terhadap impor produk teh dari Inggris di wilayah Boston
  - Muncul tuntutan penduduk koloni untuk memiliki perwakilan di perlemen Inggris
  - Keinginan penduduk koloni di Amerika untuk lepas dari dominasi Inggris
  - Penolakan penduduk koloni di Amerika terhadap kedatangan para pejabat pemungut pajak dari Inggris
29. Deklerasi kemerdekaan Amerika Serikat disusun oleh...
- George Washington
  - Thomas Jefferson
  - Banjamin Franklin
  - Robert Livingstone
  - Samuel Adam
30. Revolusi Amerika Serikat diawali oleh...
- The boston tea party*
  - Perang antar wilayah
  - Articles of Confederation*
  - Bill of Right*
  - Gerakan anti Inggris
31. Salah satu pelajaran yang dapat diambil dari peristiwa Revolusi Amerika adalah...
- Setiap manusia memiliki kebebasan tanpa batas
  - Pentingnya penghormatan terhadap hak asasi manusi
  - Sebuah perubahan akan efektif jika dilakukan melalui Revolusi
  - Dukungan rakyat sangat diperlakukan dalam penentuan kebijakan
  - Rakyat hendaknya patuh terhadap ketentuan yang ditetapkan pemerintah

32. Bentuk pengaruh Revolusi Amerika yang hingga saat ini masih dirasakan oleh masyarakat Dunia adalah...
- Sistem demokrasi semakin berkembang
  - Semakin banyak negara yang ingin merdeka
  - Muncul penolakan terhadap sistem perbudakan
  - Rakyat menjalankan hak dan kewajiban berdasarkan ketentuan
  - Muncul kesadaran bahwa setiap bangsa memiliki kedudukan sederajat
33. Pengaruh Revolusi Amerika bagi pergerakan Nasional Indonesia adalah...
- Munculnya Partai Nasional Indonesia
  - Munculnya tuntutan persamaan hak dan kemerdekaan
  - Berkembangnya Liberalisme dan gerakan Revolusioner
  - Tumbuhnya kesadaran nasional dan cita-cita mendirikan negara republik
  - Tumbuhnya kesadaran menempatkan undang-undang sebagai kekuasaan tertinggi
34. Faktor penyebab utama munculnya nasionalisme Cina adalah...
- Perkembangan kebudayaan Cina
  - Kedatangan Inggris ke wilayah Cina
  - Kemunculan tokoh-tokoh pembaru Cina
  - Kekalahan Cina dalam pemberontakan Taiping
  - Kekecewaan terhadap pemerintahan Dinasti Manchu
35. Upaya Sun Yat Sen untuk menyatukan wilayah Cina Utara dan Cina Selatan dilakukan dengan cara...
- Menyatukan partai komunis dengan nasionalis
  - Mengangkat Chiang Kai Shek sebagai presiden
  - Menjadikan jenderal Yuan Shih Kai sebagai presiden
  - Memberi kesempatan kepada Mao Zedong memimpin Cina
  - Memberikan kesempatan kaum komunis melakukan *long march*

36. Dampak Revolusi Cina bagi kehidupan manusia hingga masa kini adalah...

- a. Komunisme Cina berkembang terutama di negara-negara Asia
- b. Muncul konflik dalam negeri yang melibatkan peran negara-negara Barat
- c. Cina tumbuh menjadi negara yang memadukan sistem komunis dan kapitalis
- d. Terjadi konflik berkepanjangan akibat pertentangan kaum komunis dan kapitalis
- e. Muncul pertentangan antara golongan pendukung pemerintahan Manchu dan Inggris

37. Bentuk pengaruh Revolusi Cina di Indonesia adalah...

- a. Terjadi konflik bersenjata di Indonesia
- b. Paham komunis berkembang di Indonesia
- c. Rakyat Indonesia hidup dalam kemiskinan
- d. Muncul gerakan menentang paham kapitalis
- e. Kehidupan Demokrasi di Indonesia terhambat

38. Pecahnya Revolusi Rusia dilatar belakangi oleh...

- a. Kesengsaraan kaum tani dan penduduk kota
- b. Perang saudara yang berkepanjangan di Rusia
- c. Pemerintahan Tsar Nicholas II sangat feodalistik
- d. Pemerintah kurang tanggap terhadap masalah negara
- e. Para petani terdesak ke pinggiran akibat Industrialisasi

39. Revolusi Oktober 1917 muncul karena...

- a. Pemerintah Tsar Nikolas II gagal meningkatkan kesejahteraan Rakyat
- b. Pemerintahan Alexander karensky dinilai lamban mewujudkan cita-cita rakyat Rusia
- c. Sistem pemerintahan monarki dianggap tidak sesuai dengan perkembangan Rusia
- d. Muncul tuntutan dari kelompok Bolsheviks untuk menumbangkan sistem Monarki
- e. Terjadi perbedaan pendapat antara kelompok yang mendukung pemerintahan monarki dan kelompok manusia

40. Revolusi Oktober disebut juga Revolusi Bolsheviks karena...

  - Digerakkan oleh kelompok Bolsheviks
  - Dilakukan tanpa sepengetahuan kelompok Bolsheviks
  - Bertujuan menumbangkan kekuasaan kaum Bolsheviks
  - Bertujuan mengembangkan komunisme yang dikembangkan kaum Bolsheviks
  - Dilaksanakan dengan tujuan mengembangkan pengaruh kelompok Bolsheviks

41. Salah satu dampak Revolusi Rusia bagi bangsa Asia adalah...

  - Mengilhami pergerakan kaum komunis di Asia
  - Mendorong terciptanya kesejahteraan bangsa-bangsa Asia
  - Meningkatkan rasa persaudaraan bangsa-bangsa di Asia
  - Meningkatkan rasa cinta tanah air dalam diri bangsa-bangsa Asia
  - Mendorong rasa senasib sepenanggungan bangsa-bangsa di Asia

42. Suatu paham yang menghendaki adanya kebebasan, terutama kebebasan individu dalam segala bidang, adalah pengertian dari paham...

  - Sosialisme
  - Liberalisme
  - Pan-Islamisme
  - Demokrasi
  - Nasionalisme

43. Pengaruh Revolusi Perancis terhadap perkembangan sejarah Indonesia adalah sebagai berikut ....

  - Indonesia berdaulat ke Perancis
  - Penerapan paham liberalisme dalam perekonomian di Indonesia
  - Meluasnya paham nasionalisme di kalangan kaum pergerakan nasional
  - Meluasnya paham sosialisme komunisme di kalangan kaum pergerakan nasional
  - Penghapusan feodalisme, sehingga para bupati hanya dijadikan pegawai negeri pemerintah kolonial

44. Organisasi politik untuk mengatur dan melayani keperluan perjuangan kaum buruh disebut ....

  - Soviet
  - Kulak
  - Duma
  - Mir
  - Proletariat

45. Pelopor terjadinya Revolusi Februari 1917 di Rusia yang berhasil menggulingkan kekuasaan Tsar Nicholas II adalah ....

- a. Sergei Witte
- c. Kerensky
- e. Gapon
- b. Vladimir Lenin
- d. Geory Lvov

46. Akibat Revolusi Perancis dalam bidang sosial adalah ....

- a. Kesejahteraan meningkat
- b. Munculnya imperialisme modern
- c. Urbanisasi besar-besaran timbul
- d. Pemberontakan kaum buruh pada kaum majikan
- e. Kota-kota industri menjadi penuh sesak kaum buruh

47. Pengaruh Revolusi Industri terhadap perkembangan imperialisme adalah ....

- a. Mulai dihargainya hak hasasi manusia
- b. Diterapkannya politik ekonomi liberal
- c. Semakin besarnya tuntutan untuk merdeka
- d. Berkembangnya imperialisme modern mendukung kegiatan industri
- e. Semakin jauhnya jurang pemisah antara penjajah dan negeri jajahan

48. Karangan berjudul “*common sense*” ditulis oleh ....

- a. Thomas Paine
- d. Samuel Adam
- b. Thomas Jefferson
- e. Benjamin Franklin
- c. George Washinton

49. Berikut ini merupakan dampak Revolusi Perancis yang luas di dunia ....

- a. Penghapusan feodalisme
- b. Menyebarluasnya faham nasionalisme
- c. Berkembangnya faham demokrasi
- d. Berkembangnya imperialisme modern
- e. Berkembangnya ide supremasi hukum

50. Zegerpaal adalah sebuah artikel yang memuliakan Revolusi Februari di Rusia yang berarti kemenangan yang ditulis ....

- a. Musso
- c. Sneevliet
- e. Adolf Baars
- b. Darsono
- d. Karensky

**LAMPIRAN 2.4**  
**KUNCI JAWABAN HASIL BELAJAR SEJARAH**

**KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA**

Pokok Bahasan : Peristiwa-peristiwa penting di Eropa

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c  | 11. d | 21. a | 31. d | 41. c |
| 2. e  | 12. b | 22. e | 32. a | 42. d |
| 3. b  | 13. a | 23. c | 33. e | 43. e |
| 4. d  | 14. b | 24. a | 34. a | 44. e |
| 5. d  | 15. e | 25. a | 35. a | 45. c |
| 6. c  | 16. d | 26. d | 36. b | 46. c |
| 7. c  | 17. c | 27. b | 37. c | 47. c |
| 8. e  | 18. d | 28. d | 38. e | 48. b |
| 9. b  | 19. e | 29. b | 39. d | 49. b |
| 10. a | 20. e | 30. a | 40. a | 50. c |

**LAMPIRAN 2.5  
LEMBAR JAWABAN**

### **LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA**

Pokok Bahasan : Peristiwa-peristiwa penting di Eropa

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Berilah tanda silang (**X**) pada huruf **a**, **b**, **c**, **d** atau **e** untuk jawaban yang paling tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1.	A	b	c	d	e
2.	A	b	c	d	e
3.	A	b	c	d	e
4.	A	b	c	d	e
5.	A	b	c	d	e
6.	A	b	c	d	e
7.	A	b	c	d	e
8.	A	b	c	d	e
9.	A	b	c	d	e
10.	A	b	c	d	e
11.	A	b	c	d	e
12.	A	b	c	d	e
13.	A	b	c	d	e
14.	A	b	c	d	e
15.	A	b	c	d	e
16.	A	b	c	d	e
17.	A	b	c	d	e
18.	A	b	c	d	e
19.	A	b	c	d	e
20.	A	b	c	d	e
21.	A	b	c	d	e
22.	A	b	c	d	e

23.	A	b	c	d	e
24.	A	b	c	d	e
25.	A	b	c	d	e
26.	A	b	c	d	e
28.	A	b	c	d	e
29.	A	b	c	d	e
30.	A	b	c	d	e
31.	A	b	c	d	e
32.	A	b	c	d	e
33.	A	b	c	d	e
34.	A	b	c	d	e
35.	A	b	c	d	e
36.	A	b	c	d	e
37.	A	b	c	d	e
38.	A	b	c	d	e
39.	A	b	c	d	e
40.	A	b	c	d	e
41.	A	b	c	d	e
42.	A	b	c	d	e
43.	A	b	c	d	e
44.	A	b	c	d	e
45.	A	b	c	d	e
46.	A	b	c	d	e
47.	A	b	c	d	e
48.	A	b	c	d	e
49.	A	b	c	d	e
50.	a	b	c	d	e

**LAMPIRAN 3**  
**HASIL PERHITUNGAN UJI COBA INSTRUMEN**

**LAMPIRAN 3.1  
UJI VALIDITAS INSTRUMEN  
HASIL BELAJAR SEJARAH**

## Data Hasil Uji Coba Variabel Y Hasil Belajar Sejarah

**Langkah Perhitungan Uji Coba Variabel Y  
Hasil Belajar Sejarah**

Contoh Butir no.1

Tabel Perhitungan :

No.	X	Y	XY	$Y^2$
1	0	18	0	324
2	1	46	46	2116
3	1	43	43	1849
4	0	39	0	1521
5	1	36	36	1296
6	1	34	34	1156
7	1	47	47	2209
8	1	43	43	1849
9	1	20	20	400
10	1	40	40	1600
11	0	31	0	961
12	1	43	43	1849
13	1	28	28	784
14	1	32	32	1024
15	1	42	42	1764
16	0	19	0	361
17	0	14	0	196
18	1	42	42	1764
19	1	45	45	2025
20	0	20	0	400
21	0	30	0	900
22	1	46	46	2116
23	1	45	45	2025
24	1	45	45	2025
25	1	45	45	2025
26	1	39	39	1521
27	0	15	0	225
28	1	19	19	361
29	0	25	0	625
30	1	45	45	2025
Jumlah	21	1036	825	39296

Diketahui :

$$\begin{aligned} n &: 30 \\ \square X &: 21 \\ \square Y &: 1036 \\ \square XY &: 825 \\ \square Y^2 &: 39296 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus point biserial :

$$r_{pbi} = \frac{Mi - Mt}{SD} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Dicari :

$$Mi = \frac{\square XY}{\square X} = \frac{825}{21} = 39,29$$

$$Mt = \frac{\square Y}{n} = \frac{1036}{30} = 34,53$$

$$p = \frac{\square X}{n} = \frac{21}{30} = 0,70$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,70 = 0,30$$

$$SD = \sqrt{\frac{\square Y^2 - \frac{(\square Y)^2}{n}}{n}} = \sqrt{\frac{39296 - \frac{[1036]^2}{30}}{30}} = 10,831$$

$$r_{pbi} = \frac{39,29 - 34,53}{10,831} \sqrt{\frac{0,70}{0,30}}$$

$$= 0,44 \times 1,52753$$

$$= 0,670$$

Diperoleh nilai  $r_{pbi}$  dengan rumus point biserial adalah **0,670**, sedangkan nilai

$r_{tabel}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05 dan  $n = 30$  adalah **0,316**, Maka

$r_{hitung} > r_{tabel}$ , berarti butir soal no. 1 dinyatakan Valid

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total  
Hasil Belajar Sejarah**

<b>No. Butir</b>	<b>S<sub>X</sub></b>	<b>M<sub>i</sub></b>	<b>M<sub>t</sub></b>	<b>p</b>	<b>q</b>	<b>SD</b>	<b>r<sub>pbi</sub></b>	<b>r<sub>tabel</sub></b>	<b>Kesimp.</b>
<b>1</b>	21	39,29	34,53	0,70	0,30	10,83	0,670	0,361	Valid
<b>2</b>	20	38,65	34,53	0,67	0,33	10,83	0,538	0,361	Valid
<b>3</b>	19	39,42	34,53	0,63	0,37	10,83	0,593	0,361	Valid
<b>4</b>	20	32,70	34,53	0,67	0,33	10,83	-0,239	0,361	<b>Drop</b>
<b>5</b>	20	40,05	34,53	0,67	0,33	10,83	0,720	0,361	Valid
<b>6</b>	21	38,52	34,53	0,70	0,30	10,83	0,563	0,361	Valid
<b>7</b>	24	38,04	34,53	0,80	0,20	10,83	0,648	0,361	Valid
<b>8</b>	21	36,62	34,53	0,70	0,30	10,83	0,294	0,361	<b>Drop</b>
<b>9</b>	19	39,37	34,53	0,63	0,37	10,83	0,587	0,361	Valid
<b>10</b>	20	39,30	34,53	0,67	0,33	10,83	0,622	0,361	Valid
<b>11</b>	20	34,20	34,53	0,67	0,33	10,83	-0,044	0,361	<b>Drop</b>
<b>12</b>	21	38,67	34,53	0,70	0,30	10,83	0,583	0,361	Valid
<b>13</b>	15	37,47	34,53	0,50	0,50	10,83	0,271	0,361	<b>Drop</b>
<b>14</b>	21	37,43	34,53	0,70	0,30	10,83	0,408	0,361	Valid
<b>15</b>	19	36,53	34,53	0,63	0,37	10,83	0,242	0,361	<b>Drop</b>
<b>16</b>	21	38,71	34,53	0,70	0,30	10,83	0,590	0,361	Valid
<b>17</b>	23	38,30	34,53	0,77	0,23	10,83	0,631	0,361	Valid
<b>18</b>	20	38,30	34,53	0,67	0,33	10,83	0,492	0,361	Valid
<b>19</b>	22	37,55	34,53	0,73	0,27	10,83	0,461	0,361	Valid
<b>20</b>	22	38,14	34,53	0,73	0,27	10,83	0,552	0,361	Valid
<b>21</b>	25	35,16	34,53	0,83	0,17	10,83	0,129	0,361	<b>Drop</b>
<b>22</b>	21	38,29	34,53	0,70	0,30	10,83	0,529	0,361	Valid
<b>23</b>	23	35,65	34,53	0,77	0,23	10,83	0,187	0,361	<b>Drop</b>
<b>24</b>	16	39,38	34,53	0,53	0,47	10,83	0,478	0,361	Valid
<b>25</b>	19	37,00	34,53	0,63	0,37	10,83	0,299	0,361	<b>Drop</b>
<b>26</b>	24	37,00	34,53	0,80	0,20	10,83	0,455	0,361	Valid
<b>27</b>	21	38,90	34,53	0,70	0,30	10,83	0,617	0,361	Valid
<b>28</b>	20	38,40	34,53	0,67	0,33	10,83	0,505	0,361	Valid
<b>29</b>	22	37,64	34,53	0,73	0,27	10,83	0,475	0,361	Valid
<b>30</b>	20	38,70	34,53	0,67	0,33	10,83	0,544	0,361	Valid
<b>31</b>	26	36,50	34,53	0,87	0,13	10,83	0,463	0,361	Valid
<b>32</b>	20	38,25	34,53	0,67	0,33	10,83	0,485	0,361	Valid
<b>33</b>	20	37,70	34,53	0,67	0,33	10,83	0,413	0,361	Valid
<b>34</b>	23	38,61	34,53	0,77	0,23	10,83	0,682	0,361	Valid
<b>35</b>	22	37,73	34,53	0,73	0,27	10,83	0,489	0,361	Valid
<b>36</b>	21	38,43	34,53	0,70	0,30	10,83	0,549	0,361	Valid
<b>37</b>	21	38,05	34,53	0,70	0,30	10,83	0,496	0,361	Valid
<b>38</b>	20	39,40	34,53	0,67	0,33	10,83	0,635	0,361	Valid
<b>39</b>	17	39,18	34,53	0,57	0,43	10,83	0,490	0,361	Valid
<b>40</b>	22	37,41	34,53	0,73	0,27	10,83	0,440	0,361	Valid
<b>41</b>	24	35,17	34,53	0,80	0,20	10,83	0,117	0,361	<b>Drop</b>
<b>42</b>	23	37,30	34,53	0,77	0,23	10,83	0,464	0,361	Valid
<b>43</b>	24	35,63	34,53	0,80	0,20	10,83	0,202	0,361	<b>Drop</b>
<b>44</b>	18	38,33	34,53	0,60	0,40	10,83	0,430	0,361	Valid
<b>45</b>	20	38,20	34,53	0,67	0,33	10,83	0,479	0,361	Valid
<b>46</b>	19	39,79	34,53	0,63	0,37	10,83	0,638	0,361	Valid
<b>47</b>	17	41,47	34,53	0,57	0,43	10,83	0,732	0,361	Valid
<b>48</b>	19	39,68	34,53	0,63	0,37	10,83	0,625	0,361	Valid
<b>49</b>	19	40,53	34,53	0,63	0,37	10,83	0,727	0,361	Valid
<b>50</b>	21	39,52	34,53	0,70	0,30	10,83	0,704	0,361	Valid

Nilai Batas Atas dan Batas Bawah  
Hasil Belajar Sejarah

## Data Tingkat Keseukaran dan nilai beda

No.	Skor	N	Tingkat Keseukaran	Kategori	BA	BB	PA	PB	D	Kategori	Keterangan
1	21	30	0,700	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
2	20	30	0,667	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
3	19	30	0,633	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
4	20	30	0,667	Sedang	4	6	0,50	0,75	-0,25	Kurang	Tidak Digunakan
5	20	30	0,667	Sedang	8	1	1,00	0,13	0,88	Tinggi	Digunakan
6	21	30	0,700	Sedang	7	2	0,88	0,25	0,63	Tinggi	Digunakan
7	24	30	0,800	Mudah	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
8	21	30	0,700	Sedang	6	3	0,75	0,58	0,17	Kurang	Tidak Digunakan
9	19	30	0,633	Sedang	7	2	0,88	0,25	0,63	Tinggi	Digunakan
10	20	30	0,667	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
11	20	30	0,667	Sedang	5	5	0,63	0,63	0,00	Kurang	Tidak Digunakan
12	21	30	0,700	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
13	15	30	0,500	Sedang	3	2	0,38	0,25	0,13	Kurang	Tidak Digunakan
14	21	30	0,700	Sedang	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
15	19	30	0,633	Sedang	5	4	0,63	0,50	0,13	Kurang	Tidak Digunakan
16	21	30	0,700	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
17	23	30	0,767	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
18	20	30	0,667	Sedang	7	2	0,88	0,25	0,63	Tinggi	Digunakan
19	22	30	0,733	Sedang	7	3	0,88	0,38	0,50	Cukup	Digunakan
20	22	30	0,733	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
21	25	30	0,833	Mudah	7	7	0,88	0,88	0,00	Kurang	Tidak Digunakan
22	21	30	0,700	Sedang	7	3	0,88	0,38	0,50	Cukup	Digunakan
23	23	30	0,767	Sedang	6	5	0,75	0,63	0,13	Kurang	Tidak Digunakan
24	16	30	0,533	Sedang	7	2	0,88	0,25	0,63	Tinggi	Digunakan
25	19	30	0,633	Sedang	8	4	1,00	0,80	0,20	Kurang	Tidak Digunakan
26	24	30	0,800	Mudah	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
27	21	30	0,700	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
28	20	30	0,667	Sedang	7	2	0,88	0,25	0,63	Tinggi	Digunakan
29	22	30	0,733	Sedang	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
30	20	30	0,667	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
31	26	30	0,867	Mudah	8	5	1,00	0,63	0,38	Sedang	Digunakan
32	20	30	0,667	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
33	20	30	0,667	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
34	23	30	0,767	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
35	22	30	0,733	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
36	21	30	0,700	Sedang	8	3	1,00	0,38	0,63	Tinggi	Digunakan
37	21	30	0,700	Sedang	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
38	20	30	0,667	Sedang	8	1	1,00	0,13	0,88	Tinggi	Digunakan
39	17	30	0,567	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
40	22	30	0,733	Sedang	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
41	24	30	0,800	Mudah	6	6	0,75	0,75	0,00	Kurang	Tidak Digunakan
42	23	30	0,767	Sedang	8	4	1,00	0,50	0,50	Cukup	Digunakan
43	24	30	0,800	Mudah	6	5	0,75	0,63	0,13	Kurang	Tidak Digunakan
44	18	30	0,600	Sedang	6	3	0,75	0,38	0,38	Sedang	Digunakan
45	20	30	0,667	Sedang	7	2	0,88	0,25	0,63	Tinggi	Digunakan
46	19	30	0,633	Sedang	8	1	1,00	0,13	0,88	Tinggi	Digunakan
47	17	30	0,567	Sedang	7	1	0,88	0,13	0,75	Tinggi	Digunakan
48	19	30	0,633	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
49	19	30	0,633	Sedang	8	2	1,00	0,25	0,75	Tinggi	Digunakan
50	21	30	0,700	Sedang	7	1	0,88	0,13	0,75	Tinggi	Digunakan

**LAMPIRAN 3.2  
UJI RELIABILITAS INSTRUMEN  
HASIL BELAJAR SEJARAH**

Data Reliabilitas Variabel Y  
Hasil Belajar Sejarah

**Data Hasil Reliabilitas Variabel Y  
Hasil Belajar Sejarah**

No.	pq
1	0,21
2	0,22
3	0,23
4	0,22
5	0,21
6	0,16
7	0,23
8	0,22
9	0,21
10	0,21
11	0,21
12	0,18
13	0,22
14	0,20
15	0,20
16	0,21
17	0,25
18	0,16
19	0,21
20	0,22
21	0,20
22	0,22
23	0,12
24	0,22
25	0,22
26	0,18
27	0,20
28	0,21
29	0,21
30	0,22
31	0,25
32	0,20
33	0,18
34	0,24
35	0,22
36	0,23
37	0,25
38	0,23
39	0,23
40	0,21
<b>Spq</b>	<b>8,41</b>

1. Menghitung Varians total dengan rumus :

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{25912 - \frac{826^2}{30}}{30} = 105,65$$

2. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{\sigma_t^2} \right)$$

$$= \frac{40}{40-1} \left( 1 - \frac{8,41}{105,6} \right)$$

$$= 0,944$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

**LAMPIRAN 3.3**  
**UJI VALIDITAS INSTRUMEN**  
**SIKAP SISWA PADA PELAJARAN SEJARAH**

## Data Hasil Uji Coba Variabel X<sub>1</sub> dikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah

**Data Hasil Uji Coba Variabel X<sub>1</sub>  
Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah**

Butir No. 1

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	200	16	40000	800
2	5	157	25	24649	785
3	1	158	1	24964	158
4	4	158	16	24964	632
5	1	171	1	29241	171
6	4	172	16	29584	688
7	2	159	4	25281	318
8	5	226	25	51076	1130
9	2	147	4	21609	294
10	3	176	9	30976	528
11	4	201	16	40401	804
12	4	160	16	25600	640
13	4	162	16	26244	648
14	3	153	9	23409	459
15	5	227	25	51529	1135
16	4	152	16	23104	608
17	2	152	4	23104	304
18	2	138	4	19044	276
19	2	156	4	24336	312
20	3	159	9	25281	477
21	5	227	25	51529	1135
22	3	190	9	36100	570
23	4	169	16	28561	676
24	4	160	16	25600	640
25	3	127	9	16129	381
26	2	148	4	21904	296
27	2	149	4	22201	298
28	5	226	25	51076	1130
29	4	170	16	28900	680
30	5	217	25	47089	1085
Jumlah	101	5167	385	913485	18058

Diketahui :

$$\begin{array}{ll} n & : 30 \\ \square X & : 101 \\ \square Y & : 5167 \\ \square X^2 & : 385 \\ \square Y^2 & : 913485 \\ \square XY & : 18058 \end{array}$$

Rumus Pearson :

$$\begin{aligned} r &= \frac{n \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{[30 \quad 18058] - [101 \quad 5167]}{\sqrt{[(30 \quad 385) - (101)^2]\{[30 \quad 913485] - (5167)^2\}}} \\ &= \frac{[541740 \quad -521867]}{\sqrt{[11550 \quad -10201]\{27404550 \quad 26697889\}}} \\ &= \frac{19873}{\sqrt{1349 \quad 706661}} \\ &= \frac{19873}{30875,32} \\ &= 0,644 \end{aligned}$$

Dari data tersebut diperoleh  $r_{hitung} = 0,644$  sedangkan  $r_{tabel}$  untuk  $n = 30$  dan  $\alpha = 0,05$  adalah  $0,361$  berarti  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , berarti data tersebut **Valid**

**Data Hasil Uji Coba Variabel X<sub>1</sub>**  
**Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah**

No. Butir	S <sub>X</sub>	S <sub>X</sub> <sup>2</sup>	S <sub>Y</sub>	S <sub>Y</sub> <sup>2</sup>	S <sub>X.Y</sub>	rhitung	r <sub>tabel</sub>	Kesimp.
1	101	385	5167	913485	18058	0,644	0,361	Valid
2	119	517	5167	913485	20885	0,378	0,361	Valid
3	111	439	5167	913485	19541	0,518	0,361	Valid
4	104	416	5167	913485	18013	0,088	0,361	<b>Drop</b>
5	108	422	5167	913485	19047	0,504	0,361	Valid
6	111	453	5167	913485	19792	0,675	0,361	Valid
7	105	401	5167	913485	18457	0,419	0,361	Valid
8	107	427	5167	913485	19017	0,569	0,361	Valid
9	100	382	5167	913485	17361	0,129	0,361	<b>Drop</b>
10	94	352	5167	913485	16836	0,555	0,361	Valid
11	97	361	5167	913485	17215	0,481	0,361	Valid
12	105	405	5167	913485	18573	0,520	0,361	Valid
13	91	347	5167	913485	16553	0,680	0,361	Valid
14	100	368	5167	913485	17674	0,499	0,361	Valid
15	92	324	5167	913485	16268	0,425	0,361	Valid
16	101	391	5167	913485	17879	0,441	0,361	Valid
17	90	318	5167	913485	15986	0,456	0,361	Valid
18	99	391	5167	913485	17760	0,576	0,361	Valid
19	101	393	5167	913485	18063	0,598	0,361	Valid
20	89	315	5167	913485	15980	0,594	0,361	Valid
21	110	444	5167	913485	19388	0,452	0,361	Valid
22	111	463	5167	913485	19279	0,145	0,361	<b>Drop</b>
23	96	344	5167	913485	17076	0,582	0,361	Valid
24	111	463	5167	913485	19455	0,304	0,361	<b>Drop</b>
25	95	353	5167	913485	16951	0,531	0,361	Valid
26	95	359	5167	913485	16896	0,456	0,361	Valid
27	115	495	5167	913485	20052	0,217	0,361	<b>Drop</b>
28	105	425	5167	913485	18861	0,667	0,361	Valid
29	119	505	5167	913485	21014	0,588	0,361	Valid
30	114	478	5167	913485	19761	0,123	0,361	<b>Drop</b>
31	104	414	5167	913485	18561	0,578	0,361	Valid
32	112	454	5167	913485	19773	0,525	0,361	Valid
33	116	484	5167	913485	20316	0,369	0,361	Valid
34	108	416	5167	913485	18976	0,468	0,361	Valid
35	99	387	5167	913485	17802	0,630	0,361	Valid
36	109	443	5167	913485	19219	0,424	0,361	Valid
37	101	401	5167	913485	17911	0,430	0,361	Valid
38	89	305	5167	913485	15547	0,222	0,361	<b>Drop</b>
39	100	392	5167	913485	18084	0,732	0,361	Valid
40	112	462	5167	913485	19672	0,376	0,361	Valid
41	103	389	5167	913485	18248	0,557	0,361	Valid
42	103	419	5167	913485	18430	0,556	0,361	Valid
43	94	356	5167	913485	16727	0,446	0,361	Valid
44	103	395	5167	913485	18199	0,465	0,361	Valid
45	107	425	5167	913485	18549	0,119	0,361	<b>Drop</b>
46	87	295	5167	913485	15265	0,280	0,361	<b>Drop</b>
47	107	425	5167	913485	18979	0,544	0,361	Valid
48	100	378	5167	913485	17625	0,392	0,361	Valid
49	111	455	5167	913485	19608	0,480	0,361	Valid
50	106	426	5167	913485	18303	0,042	0,361	<b>Drop</b>

**LAMPIRANN 3.4  
UJI RELIABILITAS  
SIKAP SISWA PADA PELAJARAN SEJARAH**

## Perhitungan Reliabilitas Variabel X<sub>1</sub> Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah

**Data Hasil Reliabilitas Variabel X<sub>1</sub>  
Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah**

No.	Varians
1	1,50
2	1,50
3	0,94
4	1,11
5	1,41
6	1,12
7	1,51
8	1,92
9	1,58
10	1,25
11	2,37
12	1,16
13	1,40
14	1,70
15	1,60
16	2,14
17	1,77
18	1,70
19	1,36
20	1,23
21	1,74
22	1,94
23	1,92
24	1,10
25	1,78
26	1,20
27	1,18
28	0,91
29	2,01
30	1,57
31	2,03
32	1,96
33	1,46
34	1,18
35	2,18
36	2,05
37	1,38
38	1,45
39	1,49
40	1,48
<b>S</b>	<b>62,22</b>

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{n}$$

$$= \frac{385 - \frac{101^2}{30}}{30} = 1,50$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n}$$

$$= \frac{587291 - \frac{4123^2}{30}}{30} = 688,45$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{40}{40-1} \left[ 1 - \frac{62,22}{688,4} \right]$$

$$= 0,933$$

**LAMPIRAN 4  
INSTRUMEN PENELITIAN**

**LAMPIRAN 4.1**  
**KISI-KISI INSTRUMEN**  
**SIKAP SISWA PADA PELAJARAN SEJARAH**

## **1. Instrumen Variabel Atribut/ Moderator Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah**

### **a. Definisi Konseptual**

Sikap adalah kecenderungan untuk merespon suatu objek. Sikap siswa pada penelitian ini adalah sikap siswa dalam merespon pelajaran sejarah, baik respon positif maupun respon negatif, meliputi :menerima, menanggapi, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.

### **b. Definisi Operasional**

Definisi operasional sikap siswa pada mata pelajaran sejarah adalah skor yang diperoleh dari hasil pengukuran yang menggambarkan kecenderungan untuk merespon positif atau negative pada pelajaran sejarah yang meliputi:menerima, menanggapi, menilai, mengorganisasi, dan karakterisasi.Bentuk instrumen yang digunakan berupa kuesioner dengan skor penilaian menggunakan skala *Likert* dengan skala 1 hingga 5

### **Kisi-kisi instrumen Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah**

Kisi-kisi Instrumen pengukur Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah disusun berdasarkan indikator yang dikembangkan dari teori yang menjadi landasan pengukur instrument sikap siswa pada mata pelajaran Sejarah berbentuk kuesioner dengan menggunakan skala Likert. Kisi-kisi instrument sikap siswa pada mata pelajaran Sejarah sebagai berikut:

**Kisi-Kisi Kuesioner  
Sikap Siswa Pada Pelajaran Sejarah**

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>soal</b>
Menerima	Keinginan memperhatikan dan menerima suatu fenomena atau stimulus	1, 6, 9, 13, 15, 21, 38
Menanggapi	Tanggapan terhadap suatu aktivitas dan melibatkan diri di dalamnya	2, 3, 4, 5, 10, 12, 24, 27, 31, 36, 39, 40, 46
Menilai	Komitmen terhadap nilai	7, 8, 14, 16, 19, 20, 22, 32, 33, 47, 50
Mengorganisasi	Keterkaitan antara nilai dan memantapkan perilaku dengan sistem nilai	17, 18, 25, 34, 41, 42
Karakterisasi	Tindakan dan perilaku yang konsisten	28, 29, 30, 43, 44, 45, 48, 49

**LAMPIRAN 4.2  
INSTRUMEN  
SIKAP SISWA PADA PELAJARAN SEJARAH**

**KUESIONER “SIKAP SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH”  
SMA PONDOK KARYA PEMBANGUNAN JAKARTA TIMUR**

---

Nama siswa : .....  
 Kelas : .....  
 Jurusan : .....

**A. Petunjuk Umum**

- Jawablah semua pernyataan di bawah ini
- Mohon agar semua butir soal diisi pada tempat yang telah disediakan
- Jawaban anda tidak berpengaruh terhadap nilai sejarah anda

**B. Petunjuk Khusus**

- Pilihlah jawaban yang paling sesuai menurut anda dengan memberi tanda *check list* (✓) pada tempat yang telah disediakan.

Contoh pengisian kuesioner

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya tertarik pada penjelasan guru tentang sejarah	✓				

- Artinya anda menjawab Sangat Setuju
- Jika jawaban dianggap salah, maka anda boleh mengganti jawaban dengan memberikan tambahan tanda sama dengan pada tanda *checklist* (✗)

Contoh pengisian kuesioner jika jawaban dianggap salah

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya tertarik pada penjelasan guru tentang sejarah	(✗)		✓		

Artinya anda menjawab Ragu-ragu

**Kuesioner sikap siswa pada pelajaran sejarah**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang sejarah					
2	Saya bertanya pada guru jika belum paham materi sejarah					
3	Film tentang sejarah dapat dijadikan media pembelajaran					
4	Saya menjelaskan materi kepada teman yang belum mengerti					
5	Belajar sejarah dapat mengambil teladan dari pahlawan					
6	Pelajaran sejarah seharusnya diujikan dalam ujian nasional					
7	Belajar sejarah dalam kelompok lebih efektif					
8	Sejarah mengajarkan kita untuk tidak mengulang kesalahan yang sama.					
9	Melalui belajar sejarah dapat memahami arti perjuangan					
10	Sejarah memberikan inspirasi					
11	Saya antusias memperhatikan guru pada saat pembelajaran sejarah					
12	Materi sejarah perlu dipelajari dengan kreatifitas dalam berfikir					
13	Saya mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian pelajaran sejarah					
14	Sejarah memberikan manfaat bagi yang mempelajarinya					
15	Saya belajar sejarah dari berbagai sumber					
16	Melalui sejarah dapat mengetahui kehidupan masyarakat di masa lalu.					
17	Belajar sejarah dapat mengambil teladan para pahlawan					
18	Saya banyak memperoleh manfaat dari belajar sejarah					
19	Saya tidak pernah mencontek jawaban dari teman saat ujian					

20	Sejarah dapat memberikan inspirasi pada pembaca dan pendengarnya.						
21	Saya memperoleh nilai-nilai kehidupan dari pelajaran sejarah						
22	Saya bangga belajar sejarah						
23	Pelajaran sejarah dapat membentuk karakter bangsa.						
24	Sejarah memiliki peranan penting dalam pembentukan kepribadian bangsa						
25	Sejarah dapat menentukan asal-usul						
26	Belajar sejarah meningkatkan kemampuan analisis						
27	Sejarah dapat meningkatkan rasa persatuan bangsa						
28	Belajar sejarah bisa belajar kepemimpinan						
29	Belajar sejarah dapat melihat dunia dari berbagai sudut pandang						
30	Belajar sejarah Dapat memunculkan rasa empati						
31	Sejarah dapat membantu siswa untuk berfikir kritis						
32	Belajar sejarah dapat meningkatkan imajinasi						
33	Sejarah dapat memprediksi masa depan						
34	Sejarah dapat menjadikan orang menjadi bijak						
35	Belajar sejarah dapat meningkatkan cinta tanah air						
36	Sejarah dapat dijadikan sebagai tuntunan hidup						
37	Belajar sejarah meningkatkan rasa nasionalisme						
38	Sejarah Menentukan asal usul						
39	Belajar sejarah memberikan inspirasi pembuatan karya sastra						
40	Belajar sejarah memberikan kekuatan mental seseorang						

**LAMPIRAN 4.3  
KISI-KISI INSTRUMEN  
HASIL BELAJAR**

### Kisi-kisi instrument hasil belajar sejarah

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Aspek yang di uji</b>						<b>Nomor Soal</b>
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.3 Peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini	Peristiwa penting di Eropa; Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini		√					1
			√					2
				√				3
			√					4
				√				5
			√					6
	Peristiwa Revolusi Industri	√						7
		√						8
		√						9
			√					10
			√					11
		√						12
			√					13
		√						14
					√			15
				√				16
		√						17
			√					47
	Revolusi Prancis	√						19
		√						20
			√					21
			√					22
				√				23
					√			24
				√				25
				√				43
				√				46

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek yang di uji						Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
		√						48
			√					49
<b>Revolusi Amerika</b>								
			√					26
				√				27
						√		28
		√						29
		√						30
						√		31
			√					32
			√					33
<b>Revolusi Cina</b>								
			√					34
				√				35
					√			36
					√			37
<b>Revolusi Rusia</b>								
			√					38
			√					39
			√					40
					√			41
				√				43
		√						45
		√						50

### LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran  
Satuan Pendidikan  
Kelas/Semester  
Alokasi Waktu

: Sejarah Peminatan  
: SMA Pondok Karya Pembangunan  
: XI (IPS) / II (Dua)  
: 90 Menit

#### PETUNJUK UMUM

- a. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas di lembar jawaban yang telah disediakan
- b. Jumlah soal pilihan ganda 50 butir
- c. Setiap jawaban yang benar bernilai 1 dan jawaban salah bernilai 0
- d. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab
- e. Periksalah kembali sebelum pekerjaan diserahkan kepada guru

#### PETUNJUK KHUSUS

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D dan E pada jawaban yang paling tepat!

Contoh

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

Artinya anda menjawab A.

Jika anda berubah pikiran dan mengganti jawaban

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

Artinya jawaban anda menjadi C

#### SOAL

1. Perbedaan mendasar antara masyarakat abad pertengahan dan abad *Renaissance* adalah masyarakat abad pertengahan
  - a. Lebih religius, sedangkan masyarakat abad *Renaissance* lebih humanis
  - b. Bersifat konservatif, sedangkan masyarakat abad *Renaissance* bersifat modern
  - c. Ditandai faktor agamis, sedangkan masyarakat abad *Renaissance* ditandai faktor dogmatis
  - d. Hidup dalam kebodohan, sedangkan masyarakat abad *Renaissance* hidup dalam kedamaian
  - e. Ditandai faktor dogmatis, sedangkan masyarakat abad *Renaissance* ditandai faktor humanis
2. Kemunculan *Renaissance* pada abad XV ditandai oleh...

- a. Kemajuan dibidang penelitian dan kebudayaan
  - b. Kebebasan untuk mengembangkan pemikiran
  - c. Keterbukaan gereja untuk mengembangkan ilmu pengetahuan
  - d. Keterkaitan untuk mengembangkan seni lukis dan arsitektur Eropa
  - e. Keterkaitan terhadap filsafat dan kebudayaan Yunani dan Romawi kuno
3. Salah satu penyebab terjadinya reformasi Gereja adalah...
    - a. Pemurnian agama protestan
    - b. Pengurangan kekuasaan Paus
    - c. Perkembangan paham liberalisme
    - d. Ajaran gereja tidak sesuai perkembangan zaman
    - e. Penjualan surat Aflat (surat pengampunan dosa oleh gereja)
  4. Indikator yang menunjukkan pelaksanaan paham merkantilisme di Inggris, yaitu...
    - a. Majunya pelayaran
    - b. Adanya kenaiikan pajak
    - c. Majunya perdagangan
    - d. Diberlakukannya sistem pajak
    - e. Perkembangan perindustrian
  5. Kegiatan mengatur ekonomi yang diatur dalam peraturan negara untuk mencapai kekuasaan dan kesejahteraan negara dengan standar kekayaan berupa logam mulia disebut...
    - a. Sosialisme            c. Kapitalisme            e. Merkantilisme
    - b. Liberalisme            d. Komunisme
  6. Dimulainya revolusi industri pada tahun 1763 ditandai dengan Ditemukannya....
    - a. mesin uap oleh James Watt
    - b. kapal uap oleh Robert Fulton
    - c. telepon oleh Alexander G. Bell
    - d. mesin pemintal oleh James Watt
    - e. kereta uap oleh Richard Trevithick

7. pada awalnya revolusi industri berkembang di negara....
  - a. Prancis c. Jepang e. Amerika Serikat
  - b. Inggris d. Jerman
8. Kapitalisme adalah suatu paham dibidang ekonomi
  - a. Mengenai biaya kerja
  - b. Tentang pemilik perusahaan
  - c. Mengenai kemajuan peralatan insdustri
  - d. Berpendapat banyaknya bahan baku untuk kemakmuran
  - e. Berpendapat banyaknya modal mempengaruhi sistem ekonomi
9. Salah satu tahap dalam perkembangan industri adalah industri manufaktur. Salah satu ciri pada tahap ini adalah...
  - a. Menggunakan mesin canggih
  - b. Mengerjakan proses produksi di rumah-rumah
  - c. Menjual hasil industri ditempat terpisah dari pabrik
  - d. Memakai tenaga kerja yang ahli dalam jumlah banyak
  - e. Menjadikan suatu lokasi tertentu sebagai lokasi industry
10. Revolusi Industri yang pertama terjadi dalam bidang tekstil disebabkan oleh...
  - a. Peningkatan ekspor tekstil
  - b. Penurunan jumlah penduduk
  - c. Perkembangan mesin tekstil
  - d. Pertumbuhan jumlah penduduk
  - e. Permintaan bahan pakaian dari kapas
11. Munculnya revolusi Industri didahului oleh tahap perkembangan industri, yaitu...
  - a. Penyebaran agama d. Menambah kekayaan
  - b. Lambang kejayaan e. Mencari bahan mentah
  - c. Perluasan willyah
12. Bapak Revolusi industri di Inggris adalah...
  - a. Robert Fulton c. Blaise Pascal e. James Hargreves
  - b. James Watt d. George Stephenson

13. Revolusi Prancis menghasilkan sebuah semboyan terkenal, yaitu...
- Liberte, egalite, dan fraternite*
  - Liberte, egalite, dan solidarite*
  - Egalite, solidarite, dan minorite*
  - Liberte, fraternite, dan solidarite*
  - Fraternite, solidarite, dan minorite*
14. Tokoh militer Prancis yang kemudian tampil menjadi kaisar prancis pada 1799 ialah...
- |                |                  |                       |
|----------------|------------------|-----------------------|
| a. Robespierre | c. Simon Bolivar | e. Napoleon Bonaparte |
| b. Lavayet     | d. Crom well     |                       |
15. Struktur masyarakat Perancis sebelum terjadinya revolusi pada 14 juli 1789 terdiri atas .....
- Dua golongan
  - Tiga golongan
  - Empat golongan
  - Lima golongan
  - Enam golongan
16. Revolusi Prancis secara khusus disebabkan oleh...
- Masalah kekosongan kas negara Prancis
  - Berlangsungnya sistem pemerintahan absolut
  - Pengaruh perang kemerdekaan Amerika Serikat
  - Pengaruh ajaran Trias Politica dari Montesquieu
  - Kesenjangan yang mencolok pada masyarakat Prancis
17. Pernyataan berikut ini yang terkait dengan arti penting penjara Bastille adalah...
- Penjara Bastille merupakan simbol absolutisme Prancis
  - Gerakan Revolusi Prancis mulai terjadi di penjara Bastille
  - Penggulingan Raja Louis XVI dilakukan melalui penjara Bastille
  - Perang koalisi yang dipimpin Napoleon Bonaparte dimulai di penjara Bastille
  - Penyerbuan penjara Bastille dilakukan untuk membubarkan sidang Dewan Konstitusi

18. Pada umumnya bangsa Eropa bermigrasi ke Amerika karena...
- Jarak benua Amerika yang tidak terlampaui jauh dari Eropa
  - Amerika menjadi satu-satunya benua yang belum berpenghuni
  - Kondisi geografis Amerika yang tidak jauh berbeda dengan Eropa
  - Banyak negara di Eropa dilanda kemelut politik, kemiskinan, dan konflik agama
  - Keinginan bangsa-bangsa Eropa untuk mendapatkan rempah-rempah
19. Pada abad XVI koloni Inggris Amerika mulai melawan pemerintah kerajaan Inggris karena...
- Letak Amerika yang sulit dijangkau oleh kerajaan Inggris
  - Koloni tidak memberikan keuntungan ekonomis bagi Inggris
  - Koloni Inggris di Amerika ingin lepas dari kekuasaan Inggris
  - Hukum dan aturan yang disusun Inggris merugikan koloni-koloni
  - Inggris tidak mampu mengendalikan wilayah koloni yang terlampaui luas
20. Latar belakang terjadinya peristiwa pembantaian Boston (*the Boston Massacre*) pada tahun 1770 adalah...
- Kondisi keamanan koloni yang semakin buruk
  - Larangan terhadap impor produk teh dari Inggris di wilayah Boston
  - Muncul tuntutan penduduk koloni untuk memiliki perwakilan di parlemen Inggris
  - Keinginan penduduk koloni di Amerika untuk lepas dari dominasi Inggris
  - Penolakan penduduk koloni di Amerika terhadap kedatangan para pejabat pemungut pajak dari Inggris
21. Deklerasi kemerdekaan Amerika Serikat disusun oleh...
- George Washington
  - Thomas Jefferson
  - Banjamin Franklin
  - Robert Livingstone
  - Samuel Adam
22. Revolusi Amerika Serikat diawali oleh...
- The boston tea party*
  - Perang antar wilayah
  - Articles of Confederation*
  - Bill of Right*
  - Gerakan anti Inggris

23. Salah satu pelajaran yang dapat diambil dari peristiwa Revolusi Amerika adalah...
- Setiap manusia memiliki kebebasan tanpa batas
  - Pentingnya penghormatan terhadap hak asasi manusia
  - Sebuah perubahan akan efektif jika dilakukan melalui Revolusi
  - Dukungan rakyat sangat diperlukan dalam penentuan kebijakan
  - Rakyat hendaknya patuh terhadap ketentuan yang ditetapkan pemerintah
24. Bentuk pengaruh Revolusi Amerika yang hingga saat ini masih dirasakan oleh masyarakat Dunia adalah...
- Sistem demokrasi semakin berkembang
  - Semakin banyak negara yang ingin merdeka
  - Muncul penolakan terhadap sistem perbudakan
  - Rakyat menjalankan hak dan kewajiban berdasarkan ketentuan
  - Muncul kesadaran bahwa setiap bangsa memiliki kedudukan sederajat
25. Pengaruh Revolusi Amerika bagi pergerakan Nasional Indonesia adalah...
- Munculnya Partai Nasional Indonesia
  - Munculnya tuntutan persamaan hak dan kemerdekaan
  - Berkembangnya Liberalisme dan gerakan Revolucioner
  - Tumbuhnya kesadaran nasional dan cita-cita mendirikan negara republik
  - Tumbuhnya kesadaran menempatkan undang-undang sebagai kekuasaan tertinggi
26. Faktor penyebab utama munculnya nasionalisme Cina adalah...
- Perkembangan kebudayaan Cina
  - Kedatangan Inggris ke wilayah Cina
  - Kemunculan tokoh-tokoh pembaru Cina
  - Kekalahan Cina dalam pemberontakan Taiping
  - Kekecewaan terhadap pemerintahan Dinasti Manchu

27. Upaya Sun Yat Sen untuk menyatukan wilayah Cina Utara dan Cina Selatan dilakukan dengan cara...

- a. Menyatukan partai komunis dengan nasionalis
- b. Mengangkat Chiang Kai Shek sebagai presiden
- c. Menjadikan jenderal Yuan Shih Kai sebagai presiden
- d. Memberi kesempatan kepada Mao Zedong memimpin Cina
- e. Memberikan kesempatan kaum komunis melakukan *long march*

28. Dampak Revolusi Cina bagi kehidupan manusia hingga masa kini adalah...

- a. Komunisme Cina berkembang terutama di negara-negara Asia
- b. Muncul konflik dalam negeri yang melibatkan peran negara-negara Barat
- c. Cina tumbuh menjadi negara yang memadukan sistem komunis dan kapitalis
- d. Terjadi konflik berkepanjangan akibat pertentangan kaum komunis dan kapitalis
- e. Muncul pertentangan antara golongan pendukung pemerintahan Manchu dan Inggris

29. Bentuk pengaruh Revolusi Cina di Indonesia adalah...

- a. Terjadi konflik bersenjata di Indonesia
- b. Paham komunis berkembang di Indonesia
- c. Rakyat Indonesia hidup dalam kemiskinan
- d. Muncul gerakan menentang paham kapitalis
- e. Kehidupan Demokrasi di Indonesia terhambat

30. Pecahnya Revolusi Rusia dilatar belakangi oleh...

- a. Kesengsaraan kaum tani dan penduduk kota
- b. Perang saudara yang berkepanjangan di Rusia
- c. Pemerintahan Tsar Nicholas II sangat feodalistik
- d. Pemerintah kurang tanggap terhadap masalah negara
- e. Para petani terdesak ke pinggiran akibat Industrialisasi

31. Revolusi Oktober 1917 muncul karena...

- a. Pemerintah Tsar Nikolas II gagal meningkatkan kesejahteraan Rakyat
- b. Pemerintahan Alexander karensky dinilai lamban mewujudkan cita-cita rakyat Rusia
- c. Sistem pemerintahan monarki dianggap tidak sesuai dengan perkembangan Rusia
- d. Muncul tuntutan dari kelompok Bolsheviks untuk menumbangkan sistem Monarki
- e. Terjadi perbedaan pendapat antara kelompok yang mendukung pemerintahan monarki dan kelompok manusia

32. Revolusi Oktober disebut juga Revolusi Bolsheviks karena...

- a. Digerakkan oleh kelompok Bolsheviks
- b. Dilakukan tanpa sepengetahuan kelompok Bolsheviks
- c. Bertujuan menumbangkan kekuasaan kaum Bolsheviks
- d. Bertujuan mengembangkan komunisme yang dikembangkan kaum Bolsheviks
- e. Dilaksanakan dengan tujuan mengembangkan pengaruh kelompok Bolsheviks

33. Suatu paham yang menghendaki adanya kebebasan, terutama kebebasan individu dalam segala bidang, adalah pengertian dari paham...

- a. Sosialisme            c. Pan-Islamisme            e. Nasionalisme
- b. Liberalisme            d. Demokrasi

34. Organisasi politik untuk mengatur dan melayani keperluan perjuangan kaum buruh disebut ....

- a. Soviet            c. Duma            e. Proletariat
- b. Kulak            d. Mir

35. Pelopor terjadinya Revolusi Februari 1917 di Rusia yang berhasil menggulingkan kekuasaan Tsar Nicholas II adalah ....

- a. Sergei Witte            c. Kerensky            e. Gapon
- b. Vladimir Lenin            d. Geory Lvov

36. Akibat Revolusi Perancis dalam bidang sosial adalah ....

- a. Kesejahteraan meningkat
- b. Munculnya imperialisme modern
- c. Urbanisasi besar-besaran timbul
- d. Pemberontakan kaum buruh pada kaum majikan
- e. Kota-kota industri menjadi penuh sesak kaum buruh

37. Pengaruh Revolusi Industri terhadap perkembangan imperialisme adalah

- ....
- a. Mulai dihargainya hak hasasi manusia
  - b. Diterapkannya politik ekonomi liberal
  - c. Semakin besarnya tuntutan untuk merdeka
  - d. Berkembangnya imperialisme modern mendukung kegiatan industri
  - e. Semakin jauhnya jurang pemisah antara penjajah dan negeri jajahan

38. Karangan berjudul "*common sense*" ditulis oleh ....

- a. Thomas Paine                  d. Samuel Adam
- b. Thomas Jefferson              e. Benjamin Franklin
- c. George Washinton

39. Berikut ini merupakan dampak Revolusi Perancis yang luas di dunia ....

- a. Penghapusan feodalisme
- b. Menyebarluasnya faham nasionalisme
- c. Berkembangnya faham demokrasi
- d. Berkembangnya imperialisme modern
- e. Berkembangnya ide supremasi hukum

40. Zegerpaal adalah sebuah artikel yang memuliakan Revolusi Februari di Rusia yang berarti kemenangan yang ditulis ....

- a. Musso                          c. Sneevliet                          e. Adolf Baars
- b. Darsono                        d. Karensky

**LAMPIRAN 4.4**  
**KUNCI JAWABAN HASIL BELAJAR**

**LAMPIRAN 4.5**  
**LEMBAR JAWABAN SISWA**

### **LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA**

Pokok Bahasan : Peristiwa-peristiwa penting di Eropa

Nama :  
Kelas :

Berilah tanda silang (**X**) pada huruf **a**, **b**, **c**, **d** atau **e** untuk jawaban yang paling tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan.

1.	A	b	c	d	e
2.	A	b	c	d	e
3.	A	b	c	d	e
4.	A	b	c	d	e
5.	A	b	c	d	e
6.	A	b	c	d	e
7.	A	b	c	d	e
8.	A	b	c	d	e
9.	A	b	c	d	e
10.	A	b	c	d	e
11.	A	b	c	d	e
12.	A	b	c	d	e
13.	A	b	c	d	e
14.	A	b	c	d	e
15.	A	b	c	d	e
16.	A	b	c	d	e
17.	A	b	c	d	e
18.	A	b	c	d	e
19.	A	b	c	d	e
20.	A	b	c	d	e
21.	A	b	c	d	e
22.	A	b	c	d	e

23.	A	b	c	d	e
24.	A	b	c	d	e
25.	A	b	c	d	e
26.	A	b	c	d	e
28.	A	b	c	d	e
29.	A	b	c	d	e
30.	A	b	c	d	e
31.	A	b	c	d	e
32.	A	b	c	d	e
33.	A	b	c	d	e
34.	A	b	c	d	e
35.	A	b	c	d	e
36.	A	b	c	d	e
37.	A	b	c	d	e
38.	A	b	c	d	e
39.	A	b	c	d	e
40.	A	b	c	d	e

**LAMPIRAN 5  
DATA HASIL PENELITIAN**

Nama-nama siswa pengisi angket sikap siswa pada mata pelajaran sejarah Kelompok Experiment

Nama-nama siswa pengisi angket ; sikap siswa pada mata pelajaran sejarah Kelas Kontrol

Pengelompokan Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah  
Pada Kelompok Eksperimen

No.	NAMA RESPONDEN	SIKAP SISWA	Kelompok
1	MOCHAMMAD REZKY SANUBARI	183	27% Tinggi
2	M UKASA	175	
3	MOH. ZAKY FAZLAN TUHAREA	174	
4	KANIYA TARANI	171	
5	RIFKI MAHRIZA NASUTION	171	
6	YASMIEN TAMALIN	164	
7	TALISA SAFIRA EDDELIA	163	
8	NUR HANINA	162	
9	AVIFAH NURULIMANI UTOMO	161	46% Sedang
10	BELINDA PRICILLA SEKAR DANTI	160	
11	DEVYA SALSATRIVA PUTRI SIREGAR	160	
12	RIADIANSYAH	159	
13	SHINTANIA EKABUANA	158	
14	ANNASTHASSIA DELVIRA ANGGRAENI	154	
15	ADELA CAHYA RRAHMADHANI	154	
16	FADHLI ADRIAN	153	
17	MUHAMMAD RIZKY AKBAR	153	
18	RADITYATAMA PUTRA RINALDI AGUSMAN	153	
19	ALYA SALSABILA	151	
20	MUHAMAD HAFIDH MUTHAHARI	150	
21	VELLA MUTIARASANY	150	
22	ANDIKA DHENI KUSNOVENDRA	149	27% Tinggi
23	FADYA IZZAH ALMAYDA	149	
24	ATIKA MAYISTI JASMAN	147	
25	RADEN RORO ALIEVIA WIDYANINGRUM	146	
26	SAFIRA NUR PRATIWI	146	
27	NADAA NAAFILA	138	
28	MUHAMAD ALFARRIZI	134	
29	MUHAMMAD FACHRI MAULANA	134	
30	DIANA IRNAWATI	131	

Pengelompokan Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah  
Pada Kelompok Kontrol

No.	NAMA RESPONDEN	SIKAP SISWA	Kelompok
1	SYATA'ATUN MUNAJAH	185	27% Tinggi
2	SYIFA ALIFA HUSNA	183	
3	HADI ANUGRAH	175	
4	AMANDA RIZKIA QOTRUNNADA	174	
5	MUHAMMAD ALFIAN RIZKY PRATAMA	174	
6	AHMAD WIDYANTORO	173	
7	RISSA SAFIYA	167	
8	VEBRYAN ZAKA AULIA	167	
9	JIHAN SAFIRA RUSJA SEPTERIANI	166	46% Sedang
10	DEVI RAMANDINA	164	
11	VIDAR ANHARU	162	
12	ELFIDE LA RISTI NATHANIELA	161	
13	ERDIN SERNADI NUGRAHA	161	
14	KHALISAH NABILAH DAWERA	161	
15	KARINA DINDA ARIESTA	161	
16	CYNTIA PUTRI KHOIRUNNISA	160	
17	RISKY JAIKISHIN QIANI	159	
18	MUHAMMAD ALIF ASHARI	158	
19	ILHAM TRI HERLAMBANG	156	
20	TIARA AMETHYST	156	
21	TASYA PUTRI KUSUMAWARDANI	155	
22	MAISYA ADILA	154	
23	MUZZAKI ALIFAN DHAIFULLAH	146	27% Tinggi
24	MUHAMAD FAREZZA PRATAMA	145	
25	MUHAMAD DARMO FAUZAN	139	
26	HAFIDZ YANUAR RAFII	138	
27	FARAH SALSABILA	132	
28	MEGA ATHALIA	132	
29	FERICO ALFIARI RUSTIONO	131	
30	NAWANG TUSTANIA ATHANINGRUM	130	

Nama-nama siswa pengisi angket ; sikap siswa pada mata pelajaran sejarah Kelas Kontrol



## Tabulasi Data Penelitian

No.	A1	A2	$A1^2$	$A2^2$
1	38	17	1444	289
2	36	24	1296	576
3	33	22	1089	484
4	36	21	1296	441
5	38	23	1444	529
6	32	27	1024	729
7	28	19	784	361
8	34	25	1156	625
9	21	29	441	841
10	22	26	484	676
11	24	30	576	900
12	25	26	625	676
13	27	25	729	625
14	31	33	961	1089
15	22	36	484	1296
16	20	33	400	1089
Jumlah	467	416	14233	11226

**Tabulasi Data Antar Cell**

No.	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2	$A1B1^2$	$A1B2^2$	$A2B1^2$	$A2B2^2$
1	38	21	17	29	1444	441	289	841
2	36	22	24	26	1296	484	576	676
3	33	24	22	30	1089	576	484	900
4	36	25	21	26	1296	625	441	676
5	38	27	23	25	1444	729	529	625
6	32	31	27	33	1024	961	729	1089
7	28	22	19	36	784	484	361	1296
8	34	20	25	33	1156	400	625	1089
Jumlah	275	192	178	238	9533	4700	4034	7192

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel  
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Maind Mapping (A<sub>1</sub>)**

1.  $n = 16$

2. Rentang ( $r$ ) = 38 - 20 = 18

3. Banyaknya kelas Interval ( $k$ ) =  $1 + 3,3 (\log n)$   
 $= 1 + 3,3 (\log 16)$   
 $= 4,9736 \approx 5$

4. Panjang interval ( $p$ ) =  $r / k = 18 / 5 \approx 3,6 \approx 4$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	20 - 23	4	19,5	23,5	4	25,0%
2	24 - 27	3	23,5	27,5	7	18,8%
3	28 - 31	2	27,5	31,5	9	12,5%
4	32 - 35	3	31,5	35,5	12	18,8%
5	36 - 39	4	35,5	39,5	16	25,0%
Jumlah		16				100%

2. Rerata (mean)  $X = \frac{\sum X}{n} = \frac{467}{16} = 29,19$

3. Varians  $s^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1} = \frac{14233 - \frac{467^2}{16}}{16-1} = 40,1625$

4. Standar Deviasi (SD) =  $\sqrt{s^2} = \sqrt{40,1625} = 6,33739$

5. Median :

$$Mo = L + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 27,5 + \left[ \frac{8 - 7}{2} \right] 4 = 29,50$$

6. Modus :

$$= 35,5 + \left[ \frac{1}{1+4} \right] 4 = 36,30$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel  
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Konvensional (A<sub>2</sub>)**

1.  $n = 16$
2. Rentang ( $r$ ) = 36 - 17 = 19
3. Banyaknya kelas Interval ( $k$ ) =  $1 + 3,3 (\log n)$   
 $= 1 + 3,3 (\log 16)$   
 $= 4,9736 \approx 5$
4. Panjang interval ( $p$ ) =  $r / k = 19 / 5 = 3,8 \approx 4$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	17 - 20	2	16,5	20,5	2	12,5%
2	21 - 24	4	20,5	24,5	6	25,0%
3	25 - 28	5	24,5	28,5	11	31,3%
4	29 - 32	2	28,5	32,5	13	12,5%
5	33 - 36	3	32,5	36,5	16	18,8%
Jumlah		16				100%

$$2. \text{ Rerata (mean)} X = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{416}{16} = 26,00$$

$$3. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n-1} = \frac{11226 - \frac{416^2}{16}}{16-1} = 27,3333$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{s^2} = \sqrt{27,3333} = 5,22813$$

5. Median :

$$Me = L + \left[ \frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i = 24,5 + \left( \frac{8 - 6}{5} \right) 4 = 26,10$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 24,5 + \left( \frac{1}{1 + 3} \right) 4 = 25,50$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel  
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Maind Mapping  
dengan Sikap Siswa Positif (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>)**

1.  $n = 8$
2. Rentang ( $r$ ) = 38 - 28 = 10
3. Banyaknya kelas Interval ( $k$ ) =  $1 + 3,3 (\log n)$   
 $= 1 + 3,3 (\log 8)$   
 $= 3,9802 \approx 4$
4. Panjang interval ( $p$ ) =  $r / k = 2,5 \approx 3$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	28 - 30	1	27,5	30,5	1	12,5%
2	31 - 33	2	30,5	33,5	3	25,0%
3	34 - 36	3	33,5	36,5	6	37,5%
4	37 - 39	2	36,5	39,5	8	25,0%
Jumlah		8				100%

$$2. \text{ Rerata (mean)} X = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{275}{8} = 34,38$$

$$3. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n-1} = \frac{9533 - \frac{275^2}{8}}{8-1} = 11,4107$$

$$Me = L + \left[ \frac{\frac{n}{2} - fk}{f_{Me}} \right] i$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{s^2} = \sqrt{11,4107} = 3,37797$$

$$Mo = L + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$$

5. Median :

$$= 33,5 + \left( \frac{4 - 3}{3} \right) 3 = 34,50$$

6. Modus :

$$= 33,5 + \left( \frac{1}{1+1} \right) 3 = 35,00$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel  
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Maind Mapping  
dengan Sikap Negatif (A<sub>1</sub>B<sub>2</sub>)**

1.  $n = 8$
2. Rentang ( $r$ ) = 31 - 20 = 11
3. Banyaknya kelas Interval ( $k$ ) =  $1 + 3,3 (\log n)$   
 $= 1 + 3,3 (\log 8)$   
 $= 3,9802 \approx 4$
4. Panjang interval ( $p$ ) =  $r / k = 11 / 4 = 2,75 \approx 3$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	20 - 22	4	19,5	22,5	4	50,0%
2	23 - 25	2	22,5	25,5	6	25,0%
3	26 - 28	1	25,5	28,5	7	12,5%
4	29 - 31	1	28,5	31,5	8	12,5%
Jumlah		8				100%

$$2. \text{ Rerata (mean)} X = \frac{\sum X}{n} = \frac{192}{8} = 24,00$$

$$3. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1} = \frac{4700 - \frac{192^2}{8}}{8-1} = 13,1429$$

$$Me = L + \left[ \frac{\frac{n}{2} - fk}{f_{Me}} \right] i$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{s^2} = \sqrt{13,1429} = 3,62531$$

$$Mo = L + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$$

5. Median :

$$= 22,5 + \left[ \frac{4 - 4}{2} \right] 3 = 22,50$$

6. Modus :

$$= 19,5 + \left[ \frac{4}{4+2} \right] 3 = 21,50$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel  
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Konvensional  
dengan Sikap Siswa Positif (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>)**

1.  $n = 8$
2. Rentang ( $r$ ) = 27 - 17 = 10
3. Banyaknya kelas Interval ( $k$ ) =  $1 + 3,3 (\log n)$   
 $= 1 + 3,3 (\log 8)$   
 $= 3,9802 \approx 4$
4. Panjang interval ( $p$ ) =  $r / k = 2,5 \approx 3$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	17 - 19	2	16,5	19,5	2	25,0%
2	20 - 22	2	19,5	22,5	4	25,0%
3	23 - 25	3	22,5	25,5	7	37,5%
4	26 - 28	1	25,5	28,5	8	12,5%
Jumlah		8				100%

$$2. \text{ Rerata (mean)} X = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{178}{8} = 22,25$$

$$3. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n-1} = \frac{4034 - \frac{178^2}{8}}{8-1} = 10,5$$

$$Me = L + \left[ \frac{\frac{n}{2} - fk}{f_{Me}} \right] i$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{s^2} = \sqrt{10,5} = 3,24037$$

$$Mo = L + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$$

5. Median :

$$= 19,5 + \left[ \frac{4 - 2}{2} \right] 3 = 22,50$$

6. Modus :

$$= 22,5 + \left[ \frac{1}{1+2} \right] 3 = 23,50$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel  
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Konvensional  
dengan Sikap Negatif (A<sub>2</sub>B<sub>2</sub>)**

1.  $n = 8$
2. Rentang ( $r$ ) = 36 - 25 = 11
3. Banyaknya kelas Interval ( $k$ ) =  $1 + 3,3 (\log n)$   
 $= 1 + 3,3 (\log 8)$   
 $= 3,9802 \approx 4$
4. Panjang interval ( $p$ ) =  $r / k = 11 / 4 = 2,75 \approx 3$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	25 - 27	3	24,5	27,5	3	37,5%
2	28 - 30	2	27,5	30,5	5	25,0%
3	31 - 33	2	30,5	33,5	7	25,0%
4	34 - 36	1	33,5	36,5	8	12,5%
Jumlah		8				100%

$$2. \text{ Rerata (mean)} X = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{238}{8} = 29,75$$

$$3. \text{ Varians } (s^2) = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n-1} = \frac{7192 - \frac{238^2}{8}}{8-1} = 15,9286$$

$$Me = L + \left[ \frac{\frac{n}{2} - fk}{f_{Me}} \right] i$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{s^2} = \sqrt{15,9286} = 3,99106$$

$$Mo = L + \left[ \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$$

5. Median :

$$= 27,5 + \left[ \frac{4 - 3}{2} \right] 3 = 29,00$$

6. Modus :

$$= 24,5 + \left[ \frac{3}{3+1} \right] 3 = 26,75$$

### Rangkuman Deskripsi Data

DESKRIPSI	A1	A2	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
N	16	16	8	8	8	8
MAX	38	36	38	31	27	36
MIN	20	17	28	20	17	25
RANGE	18	19	10	11	10	11
MEAN	29,19	26,00	34,38	24,00	22,25	29,75
MEDIAN	29,50	26,10	34,50	22,50	22,50	29,00
MODUS	36,30	25,50	35,00	21,50	23,50	26,75
VAR	40,16	27,33	11,41	13,14	10,50	15,93
ST DEV	6,34	5,23	3,38	3,63	3,24	3,99

**LAMPIRAN 6**  
**DATA HASIL PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS**

**LAMPIRAN 6.1  
UJI NORMALITAS**

## PERHITUNGAN PERSYARATAN ANALISIS

### A. UJI NORMALITAS

#### 1. Langkah-langkah Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Liliefors dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Urutkan nilai sampel dari nilai terkecil ke yang besar
- b. Ubah skor hasil belajar sejarah  $X_1, X_2, X_3, \dots, X_i$  ke dalam bilangan standar baku yaitu  $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_i$
- c. Tentukan besarnya peluang untuk masing-masing nilai  $Z$  berdasarkan tabel  $Z$ , dan dinyatakan dengan  $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$
- d. Menghitung proporsi (frekuensi relative kumulatif) masing-masing nilai  $Z$ , dan dinyatakan dengan  $S(Z_i)$
- e. Menghitung nilai  $L_h$ , yaitu selisih  $F(Z_i) - S(Z_i)$  dan menetapkan harga mutlaknya
- f. Menetapkan harga Liliefors ( $L_h$ ) dengan memilih harga mutlak terbesar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut.
- g. Membandingkan harga  $L_h$  dengan nilai kritis  $L_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  untuk menerima dan menolak  $H_0$
- h. Kriteria
  - Jika  $L_h > L_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak
  - Jika  $L_h < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima
- i. Rumus-rumus yang digunakan dalam Uji Liliefors  $Z = \frac{\underline{X} - \bar{X}}{S}$

## Uji Normalitas

Data A<sub>1</sub>

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	20	-1,450	0,0736	0,063	0,0111
2	21	-1,292	0,0982	0,125	0,0268
3	22	-1,134	0,1284	0,188	0,0591
4	22	-1,134	0,1284	0,250	0,1216
5	24	-0,819	0,2065	0,313	0,1060
6	25	-0,661	0,2544	0,375	0,1206
7	27	-0,345	0,365	0,438	0,0725
8	28	-0,187	0,4257	0,500	0,0743
9	31	0,286	0,6126	0,563	0,0501
10	32	0,444	0,6714	0,625	0,0464
11	33	0,602	0,7263	0,688	0,0388
12	34	0,759	0,7762	0,750	0,0262
13	36	1,075	0,8588	0,813	0,0463
14	36	1,075	0,8588	0,875	0,0162
15	38	1,391	0,9178	0,938	0,0197
16	38	1,391	0,9178	1,000	0,0822
Mean	29,19				
SD	6,34				
L <sub>hitung</sub>	0,122				
L <sub>tabel</sub>	0,222				
Ket	Normal				

## Uji Normalitas

Data A<sub>2</sub>

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	17	-1,721	0,0426	0,063	0,0199
2	19	-1,339	0,0903	0,125	0,0347
3	21	-0,956	0,1694	0,188	0,0181
4	22	-0,765	0,2221	0,250	0,0279
5	23	-0,574	0,283	0,313	0,0295
6	24	-0,383	0,351	0,375	0,0240
7	25	-0,191	0,4242	0,438	0,0133
8	25	-0,191	0,4242	0,500	0,0758
9	26	0,000	0,5	0,563	0,0625
10	26	0,000	0,5	0,625	0,1250
11	27	0,191	0,5758	0,688	0,1117
12	29	0,574	0,717	0,750	0,0330
13	30	0,765	0,7779	0,813	0,0346
14	33	1,339	0,9097	0,875	0,0347
15	33	1,339	0,9097	0,938	0,0278
16	36	1,913	0,9721	1,000	0,0279
Mean	26,00				
SD	5,23				
Lhitung	0,125				
Ltabel	0,222				
Ket	Normal				

Uji Normalitas  
Data A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	28	-1,887	0,0296	0,125	0,0954
2	32	-0,703	0,241	0,250	0,0090
3	33	-0,407	0,342	0,375	0,0330
4	34	-0,111	0,4558	0,500	0,0442
5	36	0,481	0,6848	0,625	0,0598
6	36	0,481	0,6848	0,750	0,0652
7	38	1,073	0,8584	0,875	0,0166
8	38	1,073	0,8584	1,000	0,1416
Mean	34,38				
SD	3,38				
L <sub>hitung</sub>	0,142				
L <sub>tabel</sub>	0,313				
Ket	Normal				

Uji Normalitas  
Data A<sub>1</sub>B<sub>2</sub>

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	20	-1,103	0,1349	0,125	0,0099
2	21	-0,828	0,204	0,250	0,0460
3	22	-0,552	0,2906	0,375	0,0844
4	22	-0,552	0,2906	0,500	0,2094
5	24	0,000	0,5	0,625	0,1250
6	25	0,276	0,6087	0,750	0,1413
7	27	0,828	0,796	0,875	0,0790
8	31	1,931	0,9733	1,000	0,0267
Mean	24,00				
SD	3,63				
L <sub>hitung</sub>	0,209				
L <sub>tabel</sub>	0,313				
Ket	Normal				

Uji Normalitas  
Data A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	17	-1,620	0,0526	0,125	0,0724
2	19	-1,003	0,1579	0,250	0,0921
3	21	-0,386	0,3498	0,375	0,0252
4	22	-0,077	0,4693	0,500	0,0307
5	23	0,231	0,5915	0,625	0,0335
6	24	0,540	0,7054	0,750	0,0446
7	25	0,849	0,802	0,875	0,0730
8	27	1,466	0,9287	1,000	0,0713
Mean	22,25				
SD	3,24				
L <sub>hitung</sub>	0,092				
L <sub>tabel</sub>	0,313				
Ket	Normal				

Uji Normalitas  
Data A<sub>2</sub>B<sub>2</sub>

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	25	-1,190	0,117	0,125	0,0080
2	26	-0,940	0,1737	0,250	0,0763
3	26	-0,940	0,1737	0,375	0,2013
4	29	-0,188	0,4255	0,500	0,0745
5	30	0,063	0,525	0,625	0,1000
6	33	0,814	0,7923	0,750	0,0423
7	33	0,814	0,7923	0,875	0,0827
8	36	1,566	0,9413	1,000	0,0587
Mean	29,75				
SD	3,99				
L <sub>hitung</sub>	0,201				
L <sub>tabel</sub>	0,313				
Ket	Normal				

**LAMPIRAN 6.2  
UJI HOMOGENITAS**

## B. UJI HOMOGENITAS

### 1. langkah-langkah Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan pada 3 kelompok, yaitu :

- a. Uji homogenitas varians data hasil belajar sejarah siswa (A1 dan B2)
- b. Uji homogenitas pada kelompok variabel atribut (B1 dan B2)
- c. Uji homogenitas pada empat kelompok sel rancangan eksperimen (A1B1, A1B2, A2B1, A2B2)

Uji homogenitas varians pada kelompok A1 dan A2) dan uji homogenitas pada kelompok variabel atribut (B1 dan B2) dapat dilakukan dengan membagi variansi terbesar dengan terkecil dari kelompok yang diuji kemudian dibandingkan dengan nilai F tabel pada taraf signifikansi yang dipilih. Adapun rumus yang digunakan yaitu :

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Hipotesis yang akan di uji yaitu

$$H_0 : \alpha^2 A_1 = \alpha^2 A_2$$

$$H_i : \alpha^2 A_1 \neq \alpha^2 A_2$$

Kriteria  $H_0$  jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

Tolaj  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

Uji homogenitas varians pada empat kelompok sel eksperimen (A1B1,A1B2,A2B1,A2B2) dapat dilakukan dengan *Uji Bartlett*, dengan tahapan sebagai berikut

- a. Merumuskan hipotesis yang akan diuji

$$H_0 : A1B1 = A1B2 = A2B1 = A2B2$$

$H_i$  : salah satu tanda = tidak berlaku

- b. Menetapkan kriteria pengujian

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

- c. Menyusun satuan-satuan yang diperlukan dalam pengujian *Uji bartlett*.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui harga log varians gabungan agar dapat melakukan perhitungan *Uji Bartlett*.

- d. Mengetahui batas Tes Bartlett dengan menggunakan statistik *Chi Kuadrat*

### **Uji Homogenitas Kelompok A<sub>1</sub> dan A<sub>2</sub>**

Diketahui :

$$\begin{aligned} S_1^2 &= 40,16 \\ S_2^2 &= 27,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \text{Varians kelompok ke-1} \\ S_2^2 &= \text{Varians kelompok ke-2} \end{aligned}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$= \frac{40,16}{27,33} = 1,47$$

F<sub>tabel</sub> untuk  $\alpha = 0,01$  dengan derajat kebebasan pembilang

$n_1 - 1 = 16 - 1 = 15$  dan derajat kebebasan penyebut  $n_2 - 1 = 16 - 1 = 15$ , adalah

$$(F_{\text{tabel}}(0,05;15;15)) = 3,52$$

3. Kriteria pengujian :

Terima H<sub>0</sub> jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak H<sub>0</sub> jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

4. Kesimpulan : Karena  $F_{\text{hitung}}(1,47) < F_{\text{tabel}}(3,52)$ , maka variansi populasi antara kelompok 1 dengan kelompok 2 adalah homogen

**UJI HOMOGENITAS DATA  
(UJI BARTLETT)**

Tabel

Sampel	db	1/db	$\sigma_i^2$	$\log \sigma_i^2$	db $\log \sigma_i^2$	db $\sigma_i^2$
1	7	0,14	11,41	1,057	7,401	79,9
2	7	0,14	13,14	1,119	7,831	92,0
3	7	0,14	10,50	1,021	7,148	73,5
4	7	0,14	15,93	1,202	8,415	111,5
Total	28				30,796	356,9

Varians Gabungan :

$$\sigma^2 = \frac{\Sigma(db \sigma_i^2)}{Sdb} = \frac{356,875}{28} = 12,7455$$

$$\log \sigma^2 = \log [12,75] = 1,10536$$

Nilai B :

$$B = (\Sigma db) \log \sigma^2 = 30,95$$

Harga c2hitung :

$$\begin{aligned} \chi_h^2 &= (\ln 10) \{ B - \Sigma(db \log \sigma^2) \} \\ &= [2,303] - [30,950 - 30,796] \\ &= 0,356 \end{aligned}$$

$$ct2 = (0,05 ; 3) = 7,81$$

Maka keempat data Homogen Karena  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$

Karena : 0,356 < 7,81

### Rangkuman Uji Normalitas

Kelompok	$\alpha$	N	L <sub>hitung</sub>	L <sub>tabel</sub>	Ket
A1	0,05	16	0,122	0,222	Normal
A2		16	0,125	0,222	Normal
A1B1		8	0,142	0,313	Normal
A1B2		8	0,209	0,313	Normal
A2B1		8	0,092	0,313	Normal
A2B2		8	0,201	0,313	Normal

### Rangkuman Uji Homogenitas

Kelompok	$\alpha$	DF	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	Ket.
A1-A2	0,05	15/15	1,47	3,52	Homogen

### Rangkuman Uji Homogenitas

Kelompok	$\alpha$	DF	$\chi^2_{\text{hitung}}$	$\chi^2_{\text{tabel}}$	Ket.
A1B1, A1B2, A2B1, A2B2	0,05	3	0,359	7,81	Homogen

**LAMPIRAN 7**  
**DATA HASIL PENGUJIAN HIPOTESIS**

### PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS

Deskripsi Data

Hasil Belajar Sejarah	Metode Pembelajaran		Total
	(Maind Mapping) A <sub>1</sub>	(Konvensional) A <sub>2</sub>	
Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran	(Positif) B <sub>1</sub>	n <sub>1</sub> = 8	n <sub>b1</sub> = 16
		$\Sigma X_1 = 275$	$\Sigma X_{b1} = 453$
		$\Sigma X_1^2 = 9533$	$\Sigma X_{b1}^2 = 13567$
		x <sub>1</sub> = 34,38	x <sub>b1</sub> = 28,31
	(Negatif) B <sub>2</sub>	$(\Sigma X_1)^2 = 75625$	$(\Sigma X_{b1})^2 = 205209$
		n <sub>3</sub> = 8	n <sub>b2</sub> = 16
		$\Sigma X_3 = 192$	$\Sigma X_{b2} = 430$
		$\Sigma X_3^2 = 4700$	$\Sigma X_{b2}^2 = 11892$
Total		x <sub>3</sub> = 24,00	x <sub>b2</sub> = 26,88
		$(\Sigma X_3)^2 = 36864$	$(\Sigma X_{b2})^2 = 184900$
		n <sub>k1</sub> = 16	n <sub>t</sub> = 32
		$\Sigma X_{k1} = 467$	$\Sigma X_t = 883$
		$\Sigma X_{k1}^2 = 14233$	$\Sigma X_t^2 = 25459$
		x <sub>k1</sub> = 29,19	x <sub>t</sub> = 27,594
		$(\Sigma X_{k1})^2 = 218089$	$(\Sigma X_t)^2 = 779689$
		n <sub>k2</sub> = 16	
		$\Sigma X_{k2} = 416$	
		$\Sigma X_{k2}^2 = 11226$	
		x <sub>k2</sub> = 26,00	
		$(\Sigma X_{k2})^2 = 173056$	

2. Jumlah Kuadrat (JK)

a. Total Direduksi/Dikoreksi

$$JKT = \Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n_t} = 25459 - \frac{779689}{32} = 1093,72$$

b. Antar Kelompok

$$\begin{aligned} JKA &= \frac{(\Sigma X_1)^2}{n_1} + \frac{(\Sigma X_2)^2}{n_2} + \frac{(\Sigma X_3)^2}{n_3} + \frac{(\Sigma X_4)^2}{n_4} - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n_t} \\ &= \frac{75625}{8} + \frac{31684}{8} + \frac{36864}{8} + \frac{56644}{8} - \frac{779689}{32} = 736,84 \end{aligned}$$

1) JK Antar Kolom

$$\begin{aligned} JK(k) &= \frac{(\Sigma X_{k1})}{n_{k1}} + \frac{(\Sigma X_{k2})}{n_{k2}} - \frac{(\Sigma X_{kt})}{n_{kt}} \\ &= \frac{218089}{16} + \frac{173056}{16} - \frac{779689}{32} = 81,28 \end{aligned}$$

2) JK Antar Baris

$$\begin{aligned} JK(k) &= \frac{(\Sigma X_{b1})}{n_{b1}} + \frac{(\Sigma X_{b2})}{n_{b2}} - \frac{(\Sigma X_{bt})}{n_{bt}} \\ &= \frac{205209}{16} + \frac{184900}{16} - \frac{779689}{32} = 16,53 \end{aligned}$$

3) JK Interaksi

$$\begin{aligned} &= JKA - JK(k) - JK(b) \\ &= 736,84 - 81,28 - 16,53 = 639,03 \end{aligned}$$

2. Jumlah Kuadrat (JK)

a. Total Direduksi/Dikoreksi

$$JK D = \Sigma(\Sigma X_k^2)$$

$$\begin{aligned}
 &= \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{n_1} + \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma X_2)^2}{n_2} + \Sigma X_3^2 - \frac{(\Sigma X_3)^2}{n_3} + \Sigma X_4^2 - \frac{(\Sigma X_4)^2}{n_4} \\
 &= 9533 - \frac{75625}{8} + 4034 - \frac{31684}{8} + 4700 - \frac{36864}{8} + 7192 - \frac{56644}{8} \\
 &= 79,88 + 73,50 + 92,00 + 111,50 = 356,88
 \end{aligned}$$

3. Tabel Anava Dua Jalan

Sumber Variansi	Db	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	
					0,05	0,01
Antar Kolom	1	81,28	81,28	6,377 *	4,20	7,64
Antar Baris	1	16,53	16,53	1,297	4,20	7,64
Interaksi	1	639,03	639,03	50,138 **	4,20	7,64
Dalam	28	356,88	12,75			
Total Direduksi	31	1093,72				

\* = Signifikan

\*\* = Sangat Signifikan

1. Terdapat perbedaan hasil belajar sejarah dengan Metode Pembelajaran Maind Mapping (A1) dengan Konvensional (A2), karena  $F_{hitung}$  (6,377) >  $F_{tabel}$  (0,05;1/28) (4,20)
2. Terdapat interaksi (A x B = 0) yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode pembelajaran dan Sikap Siswa terhadap hasil belajar sejarah, karena  $F_{hitung}$  (50,138) >  $F_{tabel}$  (0,05;1/28) (4,20)

Karena terdapat interaksi maka dilakukan uji lanjut yaitu dengan menggunakan uji tukey sebagai berikut :

### PERHITUNGAN UJI LANJUT DENGAN UJI TUKEY

Rumus :

$$Q = \frac{|X_i - X_j|}{\sqrt{RKD/n}}$$

$Q$  = Angka Tukey

$X_i$  = Rata-rata data kelompok ke-i

$X_j$  = Rata-rata data kelompok ke-j

$RKD$  = Rata-rata kuadrat dalam

Diketahui :

$$= \sqrt{\frac{RKD}{n}} = \sqrt{\frac{12,75}{16}} = 0,893$$

$$= \sqrt{\frac{RKD}{n}} = \sqrt{\frac{12,75}{8}} = 1,262$$

Perhitungan

$$Q_1 = \frac{|A1B1 - A2B1|}{RKD}$$

$$= \frac{|34,38 - 22,25|}{1,262} = 9,61 \quad Q_{tabel(0,05;8;3)} = 4,04, \\ \text{berarti } Q_{hitung} > Q_{tabel} \text{ (Signifikan)}$$

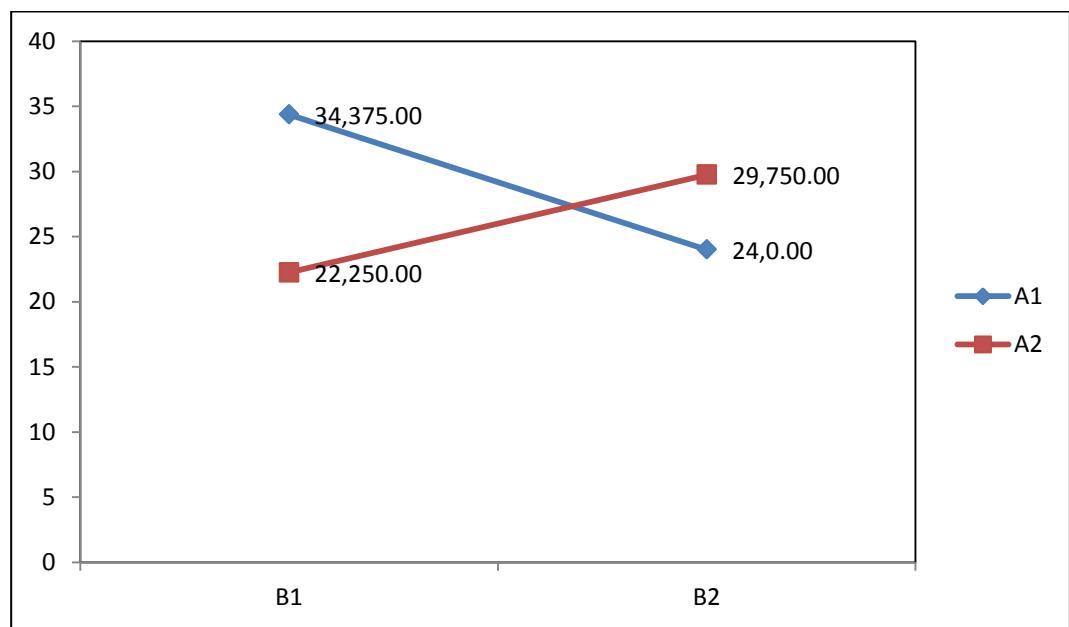
$$Q_2 = \frac{[A1B2 - A2B2]}{RKD}$$

$$= \frac{[24,00 - 29,75]}{1,262} = 4,56 \quad Q_{\text{tabel}(0,05;8;3)} = 4,04, \\ \text{berarti } Q_{\text{hitung}} > Q_{\text{tabel}} \text{ (Signifikan)}$$

### Kesimpulan

1. Terdapat perbedaan hasil belajar sejarah dengan Metode Pembelajaran Main Mapping dengan Konvensional pada Sikap Siswa tinggi atau,  $A1B1 > A2B1$
2. Terdapat perbedaan hasil belajar sejarah dengan Metode Pembelajaran Main Mapping dengan Konvensional pada Sikap Siswa rendah, atau  $A1B2 < A2B2$

Grafik Interaksi



**LAMPIRAN 8**  
**SURAT IJIN UJI COBA DAN SURAT IJIN PENELITIAN**