

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN  
EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH DI SMAI  
AL-AZHAR 4 KEMANG PRATAMA KOTA BEKASI**



**DIYAH NUR FAUZIYYAH AMIN  
7126157032**

**Tesis Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk  
Memperoleh Gelar Magister**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN EMOSIONAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA DI SMAI AL-AZHAR 4  
KEMANG PRATAMA KOTA BEKASI**

(2017)

***THE EFFECT OF INSTRUCTIONAL MODEL AND EMOTIONAL  
INTELLIGENCE TO HISTORY LEARNING OUTCOMES IN SMAI AL-  
AZHAR 4 KEMANG PRATAMA BEKASI CITY.***

**DIYAH NUR FAUZIYYAH AMIN**

**ABSTRACT**

*This aim of this research is to find out the effect of instructional model and emotional intelligence to history learning outcomes in SMAI AL AZHAR 4 Kemang Pratama Bekasi City. This research is quantitative which using experiment design treatment method by level 2x2. The population in this research are all the students in elevent grade, Instrument that used to measure the emotional perspicacity is questioner, and instrument that used to measure the learning outcomes multiple choice. The result of this research shows that (1) the student that using Cooperative Learning type Jigsaw is higher than student that using direct learning, (2) there is effect of interaction between instructional model and emotional intelligence, (3) history learning outcomes that using Cooperative Learning type Jigsaw with emotional intelligence is higher than student's direct learning. (4) history learning outcomes that using Cooperative Learning type Jigsaw with emotional intelligence is lower than student's direct learning*

**Keywords : Instructional model, emotional intelligence, history learning outcomes**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KECERDASAN EMOSIONAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA DI SMAI AL-AZHAR 4  
KEMANG PRATAMA KOTA BEKASI**

**(2017)**

**DIYAH NUR FAUZIYYAH AMIN**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar sejarah siswadi SMAI Al-azhar 4 Kemang Pratama kota Bekasi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitaif, menggunakan metode eksperimen dengan desain treatment by level 2x2. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI, untuk Sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI iis 2 dan XI iis 3 berjumlah 68 siswa. Instrumen yang digunakan untuk kecerdasan emosional yaitu kuesioner dan instrumen yang digunakan untuk hasil belajar yaitu tes pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* lebih tinggi dari siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung, (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan emosional, (3) hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dan memiliki kecerdasan emosional tinggi lebih tinggi dari siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung dan memiliki kecerdasan emosional tinggi (4) hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dan memiliki kecerdasan emosional rendah lebih rendah dari siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung dan memiliki kecerdasan emosional rendah.

**Kata kunci : model pembelajaran, kecerdasan emosional, hasil belajar sejarah**

## RINGKASAN

### A. Pendahuluan

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SMAI AL-Azhar 4 Kemang Pratama kota Bekasi didapatkan permasalahan yaitu Proses pembelajaran masih berorientasi pada aspek penguasaan pengetahuan, guru lebih mendorong siswa untuk menguasai kemampuan kognitif dan mengabaikan usaha untuk mengembangkan aspek afektif dari siswa. kurangnya antusias dari para siswa ketika mendengarkan terkait materi yang sedang disampaikan. Pembelajaran juga masih menggunakan pendekatan *teacher centered* yang hanya berpusat pada guru, sehingga tidak memberikan kesempatan siswa berperan aktif.

Pada proses pembelajaran seharusnya guru mendorong siswa untuk mengembangkan aspek afektif dan kognitif. Guru harus mampu membuat suasana belajar yang menarik agar siswa tertarik belajar sejarah. Salah satu cara agar menarik minat belajar siswa yaitu dengan memilih model pembelajaran yang tepat yang memberikan kesempatan siswa berperan secara aktif dikelas. Dari permasalahan diatas maka penelitian ini perlu dilakukan karena model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* cukup tepat untuk mengembangkan kecerdasan emosional dan meningkatkan hasil belajar.

Gagne dan Briggs (2003:47) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan internal yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki seseorang dan memungkinkan untuk melakukan sesuatu

Slavin (2009:24) mengemukakan bahwa *Jigsaw* adalah suatu model pembelajaran *cooperative* di mana siswa ditempatkan dalam tim-tim yang

beranggotakan enam orang untuk mengerjakan bahan akademis yang telah dipecah-pecah menjadi bagian-bagian untuk masing-masing anggota.

Goleman (2016:50) menyebutkan bahwa kecerdasan emosional mengacu pada kapasitas untuk mengenali perasaan diri sendiri dan orang lain, untuk memotivasi diri sendiri, dan untuk mengelola emosi dengan baik dalam diri kita sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode *eksperimen desain treatment by level 2x2*. Instrumen hasil belajar sejarah berupa tes dengan pilihan ganda dan kecerdasan emosional berupa kuesioner. Uji validitas hasil belajar menggunakan *Point Biserial Corelation*. Diperoleh nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , dan  $n = 30$  adalah 0,316 dari 50 butir soal diperoleh sebanyak 41 butir soal valid dan untuk uji reliabilitas menggunakan rumus *Kuder Richardson Formula 20 (KR-20)* diperoleh nilai 0,937 yang menunjukkan bahwa reliabilitas sangat tinggi. Uji validitas kuesioner kecerdasan emosional menggunakan rumus *Product Moment* dari 50 butir diperoleh 38 soal dinyatakan valid dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* 0,361. Analisis data menggunakan ANAVA dua jalur dilanjutkan dengan *Uji Tuckey*

## **C. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian diketahui bahwa hipotesis pertama  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang menunjukkan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* mampu membuat siswa belajar bagaimana menenumukan dan mengolah informasi sendiri sehingga siswa mampu menganalisis dan menjelaskan materi kepada teman satu kelompoknya. Hipotesis kedua  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang menunjukkan adanya interaksi karena adanya ketepatan dalam pemilihan model pembelajaran, pemilihan model

pembelajaran yang tepat akan menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas dan akan mencapai tujuan yang diinginkan. Hipotesis ketiga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang membuktikan bahwa proses pembelajaran dengan *cooperative learning* tipe *jigsaw* dapat membuat siswa berperan aktif. Hipotesis keempat  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  yang menunjukkan bahwa siswa memiliki kecerdasan emosional rendah lebih mudah menerima materi yang disampaikan langsung oleh guru. Didapat kesimpulan sebagai berikut : (1) hasil penelitian menunjukkan hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* lebih tinggi dari siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung, (2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar sejarah, (3) hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dengan kecerdasan emosional tinggi lebih tinggi dari hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung, (4) hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dengan kecerdasan emosional rendah lebih rendah dari hasil belajar sejarah siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung.

Implikasi yang dapat diberikan dari penelitian ini yaitu : model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* dapat digunakan sebagai model alternatif untuk guru dalam memilih model pembelajaran untuk mengoptimalkan hasil belajar sejarah siswa, selain itu guru perlu mengetahui kecerdasan emosional siswa untuk dapat mempertimbangkan model pembelajaran yang cocok diterapkan ketika proses pembelajaran.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd  
Tanggal : 6-7-2017

Pembimbing II

Dr. Sarkadi, M.Si  
Tanggal: 13-06-2017

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd  
(Ketua)<sup>1</sup>

  
 .....  
 (Tanda tangan)

7-7-2017  
 .....  
 (Tanggal)

Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd.  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

  
 .....  
 (Tanda tangan)

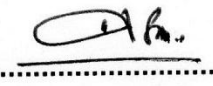

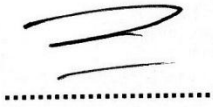

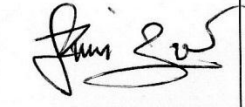
6-7-2017  
 .....  
 (Tanggal)

Nama : Diyah Nur Fauziyyah Amin  
 Registrasi : 7126157032  
 Tanggal Lulus : 02-06-2017

<sup>1</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup> Koordinator Pascasarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch Asmawi, M.Pd. ( Direktur PPs/Ketua )		7-7-2017
2	Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd. ( Koordinator Pendidikan Sejarah/ Pembimbing I )		6-7-2017
3	Dr. Sarkadi M.Si ( Pembimbing II )		13-06-2017
4	Dr. Djunaidi, M.Hum ( Penguji )		15-06-2017
5	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. ( Penguji )		12-06-2017



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Jakarta, 7 Juli 2017



Diyah Nur Fauziyyah Amin

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, kuasa dan karunia-Nya sehingga terselesaikannya tesis yang berjudul “pengaruh model pembelajaran dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMAI AL-Azhar 4 Kemang Pratama Kota Bekasi.

Peneliti menyadari tesis ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak diantaranya. Terimakasih kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Djaali, Direktur Pascasarjana UNJ Prof Dr. Moch Asmawi, M.Pd beserta segenap jajarannya yang telah berupaya dalam peningkatan layanan perkuliahan.

Peneliti sampaikan terimakasih kepada Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus menjadi pembimbing I dan Dr Sarkadi, M.Si selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga kepada penulis.

Kepada Ayahanda Amin dan Ibunda Nina tersayang terimakasih atas semua yang telah diberikan, perhatian, dukungan, arahan dan kasih sayang yang begitu berarti bagi peneliti selama menyelesaikan studi ini. tak mampu rasanya peneliti membalas semua kebaikan yang telah diberikan, hanya seuntai do'a yang selalu peneliti panjatkan. Kakak-kaka tersayang aa Ana,a Putra, teh Dini dan teh Uun terimakasih atas bimbingan dan motivasi yang

diberikan demi kelancaran tesis ini. dan tidak ketinggalan adik tercinta Asep terimakasih atas doanya selama ini.

Terimakasih juga peneliti sampaikan kepada bapak dan ibu dosen sejarah pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti. Kepada teman-teman angkatan 2015 program magister PPS UNJ Veronika, Eka, Ikina, bu Mirla, bang Andi, bang Agi, yusuf, bang Jay dan yang lainnya terimakasih atas kekompakan dan kekeluargaan selama dua tahun terakhir ini, semoga persaudaraan tetap terjaga, terimakasih tak lupa penulis ucapkan kepada teman-teman Zita, Egi, dan Rizal

Terimakasih kepada kepala sekolah SMAI Al-Azhar 4 kemang Pratama Tun Abdul Razak, S.Pd dan guru sejarah Imam Sudiro,S.Pd, seluruh staff tata usaha, serta siswa-siswi yang telah membantu selama penelitian berlangsung. Tak ketinggalan pula peneliti sampaikan terimakasih kepada Bu lisa, Pak Rohman dan seluruh keluarga besar SMAN 1 Kandangahaur.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga tesis ini dapat memberikan manfaat terutama bagi pembelajaran sejarah SMA.

Jakarta, 2017

DNFA

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>RINGKASAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING YUDISIUM</b> .....	vii
<b>BUKTI PERBAIKAN TESIS</b> .....	viii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....	9
A. Deskripsi Konseptual .....	9
1. Hasil Belajar Sejarah .....	9
2. Model Pembelajaran .....	13
3. Kecerdasan Emosional .....	25
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	30
C. Kerangka Teoretik .....	31
D. Hipotesis Penelitian .....	37

<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	38
	A. Tujuan Penelitian	38
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
	C. Metode dan Desain Penelitian	39
	D. Populasi dan Teknik pengambilan Sampel	40
	1. Populasi	40
	2. Sampel	41
	E. Rancangan Perlakuan	42
	F. Kontrol Validasi Internal dan Eksternal	44
	G. Teknik Pengumpulan Data	46
	1. Instrumen hasil belajar pada mata pelajaran sejarah	46
	2. Instrumen kecerdasan Emosional	49
	H. Teknik Analisis Data	52
	I. Hipotesis Statistik	53
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	55
	A. Deskripsi data	55
	1. Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> ( $A_1$ )	58
	2. Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung ( $A_2$ )	60
	3. Hasil Belajar Sejarah Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> Pada Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi ( $A_1B_1$ )	62
	4. Hasil Belajar Sejarah Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> Pada Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah ( $A_1B_2$ )	64
	5. Hasil Belajar Sejarah Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Pada Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi ( $A_2B_1$ )	66

6. Hasil Belajar Sejarah Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Pada Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah (A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> ) .....	68
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	70
1. Uji Normalitas .....	71
2. Uji Homogenitas .....	72
C. Pengujian Hipotesis .....	73
1. Hipotesis Pertama .....	75
2. Hipotesisi kedua .....	76
3. Hipotesis Ketiga.....	78
4. Hipotesis Keempat .....	80
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan .....	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>92</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1	Kelebihan dan Kelemahan Model pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> .....	20
Tabel 2.2	Tahap- Tahap Model Pembelajaran Langsung.....	23
Tabel 2.3	Perbedaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> dan Model Pembelajaran Langsung .....	24
Tabel 3.1	Rancangan Eksperimen dengan <i>treatment</i> by level 2x2.....	39
Tabel 3.2	Distribusi Sampel Pada Tiap Sel .....	42
Tabel 3.3	Rancangan Perlakuan kelas Eksperimen dan kelas Kontrol....	43
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Sejarah.....	47
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional Siswa .....	50
Tabel 3.6	Pedoman Pengukuran Instrumen Kecerdasan Emosional.....	51
Tabel 4.1.	Rangkuman Hasil Belajar Sejarah .....	55
Tabel 4.2	Rangkuman Skor Hasil Belajar Sejarah.....	57
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Menggunakan Model pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw (A<sub>1</sub>)</i> .....	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung ( <i>A<sub>2</sub></i> ) .....	61
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> pada Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi ( <i>A<sub>1</sub>B<sub>1</sub></i> ) .....	63
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> Pada Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah ( <i>A<sub>1</sub>B<sub>2</sub></i> ).....	65

Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Pada Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi ( $A_2B_1$ ) .....67
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Pada Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah ( $A_2B_2$ ) .....69
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas (Liliefors) Hasil Belajar Sejarah .....72
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Homogenitas Varians Kelompok Kombinasi Perlakuan .....73
Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Analisis Varians (ANOVA) Dua Jalur .....74
Tabel 4.12	Uji Hipotesis Hasil Belajar Sejarah Antara Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> Dengan Model Pembelajaran Langsung .....76
Tabel 4.13	Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Interaksi Antara Penggunaan Model Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional .....77
Tabel 4.14	<i>Uji Tuckey</i> Hasil Belajar Sejarah Siswa Untuk Kelompok Kecerdasan Emosional Tinggi Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> dan Model Pembelajaran Langsung.....79
Tabel 4.15	<i>Uji Tuckey</i> Hasil Belajar Sejarah Siswa Untuk Kelompok Kecerdasan Emosional Rendah Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> dan Model Pembelajaran Langsung.....81
Tabel 4.16	Hasil <i>Uji Tuckey</i> .....81



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pembentukan Kelompok Dalam Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> .....	19
Gambar 4.1.	Histogram Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Menggunakan Model pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw (A<sub>1</sub>)</i> .....	60
Gambar 4.2.	Histogram Hasil Belajar Sejarah Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung ( <i>A<sub>2</sub></i> ) .....	62
Gambar 4.3.	Histogram Hasil Belajar Sejarah Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> Pada Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi ( <i>A<sub>1</sub>B<sub>1</sub></i> ).....	64
Gambar 4.4	Histogram Hasil Belajar Sejarah Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i> Pada Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah ( <i>A<sub>1</sub>B<sub>2</sub></i> ) .....	66
Gambar 4.5	Histogram Hasil Belajar Sejarah yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Pada Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi ( <i>A<sub>2</sub>B<sub>1</sub></i> ) .....	68
Gambar 4.6	Histogram Hasil Belajar Sejarah Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Pada Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah ( <i>A<sub>2</sub>B<sub>2</sub></i> ).....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	91
Lampiran 1.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	92
Lampiran 1.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	109
Lampiran 2	Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba .....	120
Lampiran 2.1	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional .....	121
Lampiran 2.2	Instrumen Kecerdasan Emosional .....	123
Lampiran 2.3	Kisi-Kisi Instrument Hasil Belajar Sejarah.....	129
Lampiran 2.4	Kunci Jawaban Hasil Belajar Sejarah .....	142
Lampiran 2.5	Lembar Jawaban.....	144
Lampiran 3	Hasil Perhitungan Uji Coba Instrument.....	146
Lampiran 3.1	Uji Validitas Instrument Hasil Belajar Sejarah.....	147
Lampiran 3.2	Uji Reliabilitas Instrument Hasil Belajar Sejarah .....	155
Lampiran 3.3	Uji Validitas Instrument Kecerdasan Emosional .....	158
Lampiran 3.4	Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional .....	163
Lampiran 4	Instrumen Penelitian .....	166
Lampiran 4.1	Kisi-Kisi Instrument Kecerdasan Emosional .....	167
Lampiran 4.2	Instrumen Kecerdasan Emosional .....	169
Lampiran 4.3	Kisi-Kisi Instrument Hasil Belajar .....	174
Lampiran 4.4	Kunci Jawaban Hasil Belajar .....	185
Lampiran 4.5	Lembar Jawaban Siswa.....	187
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian .....	189
Lampiran 6	Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....	204
Lampiran 6.1	Uji Normalitas .....	205
Lampiran 6.2	Uji Homogenitas .....	211
Lampiran 7	Data Hasil Pengujian Hipotesis.....	216
Lampiran 8	Surat Ijin Uji Coba Dan Surat Ijin Penelitian.....	223