

LAMPIRAN 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 1.1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

RPP KELAS EKSPERIMEN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAI 4 AL-AZHAR KEMANG PRATAMA
 Kelas/Semester : XI / 2
 Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
 Topik : Perang Dunia 1
 Sub Topik : Latar Belakang terjadinya Perang Dunia 1
 Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)
- 4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis kondisi sosial dan politik Eropa sebelum Perang Dunia 1
2. Menganalisis kondisi militer dan ekonomi Eropa sebelum Perang Dunia 1

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi siswa diharapkan dapat :

1. Menganalisis kondisi sosial dan politik Eropa sebelum Perang Dunia 1
2. Menganalisis kondisi militer dan ekonomi Eropa sebelum Perang Dunia 1

E. Materi Ajar

latar Belakang terjadinya Perang Dunia1

F. Alokasi Waktu

2 x 45 Menit

G. Model Pembelajaran

Cooperative learning tipe jigsaw

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang latar belakang perang dunia 1 - Mendorong siswa untuk memberikan pendapatnya terkait latar belakang terjadinya perang dunia 1 <p>Memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di bahas</p> <p>Memberikan penjelasan kepada siswa tentang proses pembelajaran melalui teknik cooperative jigsaw</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membagi siswa ke dalam 8 kelompok asal - Setiap siswa dalam kelompok asal mendapatkan materi yang berbeda <p>Siswa dengan materi yang sama dengan kelompok asal yang lain berkumpul dalam kelompok ahli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membagi siswa menjadi 4 kelompok ahli - Setiap kelompok ahli diberikan tugas untuk mendiskusikan : 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kel. I : sosial 2. Kel. II : politik 3. Kel. III : militer 4. Kel. IV : ekonomi <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok ahli kemudian mengumpulkan, menganalisis, dan mencatat informasi atau data yang didapat melalui diskusi - Kelompok ahli kemudian masuk ke kelompok asal untuk melaporkan hasil diskusi dari kelompok ahli - Setiap anggota kelompok utama menyimak hasil laporan dari hasil diskusi kelompok ahli - Kelompok utama kemudian merumuskan hasil diskusi dengan mengaitkan berbagai aspek yang memicu terjadinya perang dunia 1 - Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya, sampai semua masalah selesai dibahas - Siswa yang lain menyimak dan menanggapi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan • Guru memberikan kuis atau evaluasi untuk mengukur sejauh mana siswa memahami materi yang sudah dibahas • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan 	20

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam 	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Non Tes :

Lembar pengamatan kerja kelompok (Terlampir)

No	Nama Siswa	Aspek pengamatan					Jml Skor	Nilai
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Tanggung jawab	Keaktifan		
1.								
2.								

Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Tanggung jawab	keaktifan
Nilai					
Baik	Semua anggota kelompok mampu bekerjasama dengan baik tanpa dominasi	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik dan sesuai dengan bahasan	Menghargai setiap kontribusi anggota kelompok maupun kelompok lain	Bertanggungjawab dengan tugasnya masing-masing di dalam kelompok	Aktif memberikan masukan dan pendapat ketika diskusi

	beberapa orang	yang didiskusikan	dengan baik	ya	berlangsung
Cukup	Kerjasama kelompok sudah terlihat meski masih ada yang mendominasi	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik namun tidak sesuai dengan topik yang dibahas	Cukup mampu mengapresiasi pendapat anggota kelompok maupun kelompok lain	Cukup bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup aktif memberikan masukan dan pendapat ketika proses diskusi
Kurang	Tidak terlihat adanya kerja sama dan mengandalkan seseorang saja dalam menyelesaikan tugas	Kurang mampu menyampaikan pendapatnya dan pasif ketika berdiskusi	Kurang mengharagai pendapat anggota kelompoknya maupun kelompok lain	Tidak peduli dengan tugas yang diberikan oleh kelompoknya	Pasif ketika berdiskusi

Penskoran

B = Baik	Skor 3	11-15 = Baik
C = Cukup	Skor 2	6-10 = Cukup
K = Kurang	Skor 1	1-5 = Kurang

Tes :

1. Uraian

Tes ini untuk menilai pemahaman siswa setelah materi di berikan

1. Jelaskan latar belakang sosial politik di wilayah Balkan yang memicu pembunuhan terhadap Adipati Agung Franz Ferdinand dari Austria?
2. Mengapa wilayah Balkan merupakan tempat strategis menjelang perang dunia 1?
3. Mengapa politik aliansi merupakan faktor yang menyebabkan terjadinya Perang dunia 1?

Kisi-kisi soal

Indikator	Teknik	Instrumen	Skor	Kunci jawaban
Latar belakang perang dunia 1	Tes terstruktur	No 1	50	Terlampir
		No 2	30	
		No 3	20	

Jawaban soal

1. Sebelum terjadinya perang dunia I, daerah Serbia merupakan daerah kerajaan austria-hongaria. Namun atas dasar nasionalisme orang2 Serbia ingin melepaskan diri dari kerajaan austria-hongaria. Mereka mendapatkan dukungan dari kerajaan rusia. Orang Serbia lebih memiliki kedekatan rasial dengan bangsa slav, yaitu orang2 Rusia. Kemudian muncul gerakan anti Serbia di kerajaan austria-hongaria, yang membuat ketegangan antara Serbia dan austria-hongaria. Pembunuhan Frans Ferdinand di Sarajevo (Serbia) adalah puncak dari ekkses yang terjadi. Yang kemudian memicu perang antara austria-hongaria dan Serbia.

2. Daerah Balkan adalah wilayah strategis sebagai penghubung laut tengah. Perebutan Balkan terjadi antara Rusia dengan Austria.
3. Politik aliansi antar negara-negara di Eropa menjadi pemicu bagi terjadinya perang dunia I. Hal ini disebabkan antara lain, munculnya rasa curiga antara negara di Eropa ada saat itu. Ketakutan akan serangan negara lain yang lebih kuat, membuat negara-negara Eropa, terutama yang lemah mencari kawan sebagai perlindungan

J. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - M.Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
 - Luhulima. 1992. *Eropa Sebagai Kekuatan Dunia*. Jakarta : Gramedia
- *White board*/papan flannel
- Power point
- LCD
- Peta Sejarah

Bekasi, Januari 2017
Mengetahui,
Peneliti,

Diyah Nur Fauziyyah Amin

RPP KELAS EKSPERIMEN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAI AL-AZHAR 4 KEMANG PRATAMA
Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Topik : Perang Dunia II
Sub Topik : Dampak terjadinya Perang Dunia II
Pertemuan ke- : 8

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6. Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)
- 4.6. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis dampak perang dunia di negara-negara Eropa
2. Menganalisis dampak perang dunia di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi siswa diharapkan dapat :

1. Menganalisis dampak perang dunia di negara-negara Eropa
2. Menganalisis dampak perang dunia di Indonesia

E. Materi Ajar

latar Belakang terjadinya Perang Dunia1

F. Alokasi Waktu

2 x 45 Menit

G. Model Pembelajaran

Cooperative learning tipe jigsaw

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang Dampak terjadinya PD II • Mendorong siswa untuk memberikan pendapatnya terkait latar belakang terjadinya perang dunia 1 • Memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di bahas • Memberikan penjelasan kepada siswa tentang proses pembelajaran melalui teknik <i>cooperative jigsaw</i> • Membagi siswa ke dalam 5 kelompok asal • Setiap siswa dalam kelompok asal mendapatkan materi yang berbeda • Siswa dengan materi yang sama dengan kelompok asal yang lain berkumpul dalam kelompok ahli • Membagi siswa menjadi 6 kelompok ahli • Setiap kelompok ahli diberikan tugas untuk mendiskusikan : 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Kel. I : Sosial • Kel. II : Politik • Kel. III : Ekonomi • Kel. IV :Militer • kel. V : Budaya • Kel.VI : Indonesia • Setiap kelompok ahli kemudian mengumpulkan, menganalisis, dan mencatat informasi atau data yang didapat melalui diskusi • Kelompok ahli kemudian masuk ke kelompok asal untuk melaporkan hasil diskusi dari kelompok ahli • Setiap anggota kelompok utama menyimak hasil laporan dari hasil diskusi kelompok ahli • Kelompok utama kemudian merumuskan hasil diskusi dengan mengaitkan berbagai aspek dampak terjadinya PD 2 • Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya, sampai semua masalah selesai dibahas • Siswa yang lain menyimak dan menanggapi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan • Guru memberikan kuis atau evaluasi untuk 	20

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>mengukur sejauh mana siswa memahami materi yang sudah dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran Mengucapkan salam 	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Non Tes :

Lembar pengamatan kerja kelompok (Terlampir)

No	Nama Siswa	Aspek pengamatan					Jml Skor	Nilai
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Tanggung jawab	Keaktifan		
3.								
4.								

Rubrik penilaian

Aspek yang dinilai	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Tanggung jawab	keaktifan
Nilai					
Baik	Semua anggota kelompok	Mampu menyampaikan	Menghargai setiap kontribusi	Bertanggung jawab dengan	Aktif memberikan

	mampu bekerjasama dengan baik tanpa dominasi beberapa orang	pendapatnya dengan baik dan sesuai dengan bahasan yang didiskusikan	anggota kelompok maupun kelompok lain dengan baik	tugasnya masing-masing di dalam kelompoknya	masukan dan pendapat ketika diskusi berlangsung
Cukup	Kerjasama kelompok sudah terlihat meski masih ada yang mendominasi	Mampu menyampaikan pendapatnya dengan baik namun tidak sesuai dengan topik yang dibahas	Cukup mampu mengapresiasi pendapat anggota kelompok maupun kelompok lain	Cukup bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup aktif memberikan masukan dan pendapat ketika proses diskusi
Kurang	Tidak terlihat adanya kerja sama dan mengandalkan seseorang saja dalam menyelesaikan tugas	Kurang mampu menyampaikan pendapatnya dan pasif ketika berdiskusi	Kurang menghargai pendapat anggota kelompoknya maupun kelompok lain	Tidak peduli dengan tugas yang diberikan oleh kelompoknya	Pasif ketika berdiskusi

Penskoran

B = Baik	Skor 3	11-15 = Baik
C = Cukup	Skor 2	6-10 = Cukup
K = Kurang	Skor 1	1-5 = Kurang

Tes :

2. Uraian

Tes ini untuk menilai pemahaman siswa setelah materi di berikan

1. Apa pengaruh Perang Dunia II terhadap perkembangan sains dan teknologi yang masih terasa hingga saat ini?
2. Apa tujuan didirikannya Perserikatan Bangsa-bangsa?
3. Apa dampak Perang Dunia II terhadap Indonesia?

Kisi-kisi soal

Indikator	Teknik	Instrumen	Skor	Kunci jawaban
Dampak perang dunia II	Tes terstruktur	No 1	50	Terlampir
		No 2	20	
		No 3	30	

Jawaban soal

1. Ditemukan teknologi nuklir, penggunaan radar dan bom atom
2. Tujuan dibentuknya PBB sebagai lembaga yang mewadahi negara-negara yang ada di dunia. Menjaga perdamaian dunia agar tidak kembali terjadi peperangan. Ruang komunikasi bagi setiap negara di dunia.
3. Tujuan dibentuknya PBB sebagai lembaga yang mewadahi negara-negara yang ada di dunia. Menjaga perdamaian dunia agar tidak kembali terjadi peperangan. Ruang komunikasi bagi setiap negara di dunia.

J. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X

- i. Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - ii. M.Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
 - iii. Luhulima. 1992. *Eropa Sebagai Kekuatan Dunia*. Jakarta : Gramedia
- *White board*/papan flannel
 - Power point
 - LCD
 - Peta Sejarah

Bekasi, Januari 2017
Mengetahui,
Peneliti,

Diyah Nur Fauziyyah Amin

LAMPIRAN 1.2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS CONTROL

RPP KELAS KONTROL
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAI AL-AZHAR 4 KEMANG PRATAMA
Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Topik : Perang Dunia 1
Sub Topik : Latar Belakang terjadinya Perang Dunia 1
Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- a. Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)
- 4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis kondisi sosial dan politik Eropa sebelum Perang Dunia 1
2. Menganalisis kondisi militer dan ekonomi Eropa sebelum Perang Dunia 1

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi siswa diharapkan dapat :

1. Menganalisis kondisi sosial dan politik Eropa sebelum Perang Dunia 1
2. Menganalisis kondisi militer dan ekonomi Eropa sebelum Perang Dunia 1

E. Materi Ajar

latar Belakang terjadinya Perang Dunia1

F. Alokasi Waktu

2 x 45 Menit

G. Model Pembelajaran

Model pembelajaran Langsung

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait tentang penyebab terjadinya perang dunia 1 • Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya • Guru menjelaskan tentang faktor-faktor yang melatar belakangi terjadinya Perang dunia 1 • Guru memberikan pertanyaan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan • Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan • Guru memberikan kuis atau evaluasi untuk mengukur sejauh mana siswa memahami materi yang sudah dibahas • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran 	20

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam 	

I. Penilaian Hasil Belajar

Tes :

Uraian

Tes ini untuk menilai pemahaman siswa setelah materi di berikan

- Jelaskan latar belakang sosial politik di wilayah Balkan yang memicu pembunuhan terhadap Adipati Agung Franz Ferdinand dari Austria?
- Mengapa wilayah Balkan merupakan tempat strategis menjelang perang dunia 1?
- Mengapa politik aliansi merupakan faktor yang menyebabkan terjadinya Perang dunia 1?

Kisi-kisi soal

Indikator	Teknik	Instrumen	Skor	Kunci jawaban
Latar belakang perang dunia 1	Tes terstruktur	No 1	50	Terlampir
		No 2	30	
		No 3	20	

Jawaban soal

- Sebelum terjadinya perang dunia I, daerah Serbia merupakan daerah kerajaan austria-hongaria. Namun atas dasar nasionalisme orang-orang Serbia ingin melepaskan diri dari kerajaan austria-hongaria. Mereka mendapatkan dukungan dari kerajaan rusia. Orang Serbia lebih memiliki kedekatan rasial dengan bangsa slav, yaitu orang-orang Rusia. Kemudian muncul gerakan anti Serbia di kerajaan austria-hongaria, yang membuat ketegangan antara

Serbia dan Austria-Hongaria. Pembunuhan Frans Ferdinand di Sarajevo (Serbia) adalah puncak dari eksekusi yang terjadi. Yang kemudian memicu perang antara Austria-Hongaria dan Serbia

2. Daerah Balkan adalah wilayah strategis sebagai penghubung laut tengah
3. Politik aliansi antar negara-negara di Eropa menjadi pemicu bagi terjadinya perang dunia I. Hal ini disebabkan antara lain, munculnya rasa curiga antara negara di Eropa pada saat itu. Ketakutan akan serangan negara lain yang lebih kuat, membuat negara-negara Eropa, terutama yang lemah mencari kawan sebagai perlindungan

J. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - M.Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira
 - Luhulima. 1992. *Eropa Sebagai Kekuatan Dunia*. Jakarta : Gramedia
- White board/papan flannel
- Power point
- LCD
- Peta Sejarah

Bekasi, Januari 2017

Mengetahui,

Peneliti,

Diyah Nur Fauziyyah Amin

RPP KELAS KONTROL
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAI 4 AL-AZHAR KEMANG PRATAMA
Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Topik : Perang Dunia II
Sub Topik : Dampak terjadinya PD II
Pertemuan ke- : 8

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)
- 4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis dampak perang dunia di negara-negara Eropa
2. Menganalisis dampak perang dunia di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, dan membaca referensi siswa diharapkan dapat :

1. Menganalisis dampak perang dunia di negara-negara Eropa
2. Menganalisis dampak perang dunia di Indonesia

E. Materi Ajar

Dampak terjadinya PD II

F. Alokasi Waktu

2 x 45 Menit

G. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Langsung

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam • Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Menanyakan kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait tentang Dampak setelah PD II • Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya • Guru menjelaskan tentang dampak yang terjadi setelah PD II berakhir • Guru memberikan pertanyaan kembali kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan • Guru memotivasi siswa agar mengemukakan pendapatnya 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah didiskusikan • Guru memberikan kuis atau evaluasi untuk mengukur sejauh mana siswa memahami materi yang sudah dibahas • Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran • Mengucapkan salam 	20

I. Penilaian Hasil Belajar

Tes :

Uraian

Tes ini untuk menilai pemahaman siswa setelah materi di berikan

1. Apa pengaruh Perang Dunia II terhadap perkembangan sains dan teknologi yang masih terasa hingga saat ini?
2. Apa tujuan didirikannya Perserikatan Bangsa-bangsa?
3. Apa dampak Perang Dunia II terhadap Indonesia?

Kisi-kisi soal

Indikator	Teknik	Instrumen	Skor	Kunci jawaban
Dampak terjadinya PD II	Tes terstruktur	No 1	50	Terlampir
		No 2	20	
		No 3	30	

Jawaban soal

1. Ditemukan teknologi nuklir, penggunaan radar dan bom atom
2. Tujuan dibentuknya PBB sebagai lembaga yang memediasi negara-negara yang ada di dunia. Menjaga perdamaian dunia agar tidak kembali terjadi peperangan. Ruang komunikasi bagi setiap negara di dunia.
3. Berakhirnya perang dunia 2 ditandai dengan kekalahan Jepang, yang menjadikan Indonesia merdeka.

3. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X

Hendrayana dan Wawan Darmawan. 2009. *Sejarah untuk SMA dan MA Kelas XI Jilid 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

M.Habib Mustopo dan Hermawan. 2013. *Sejarah SMA Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira

Luhulima. 1992. *Eropa Sebagai Kekuatan Dunia*. Jakarta : Gramedia

- *White board*/papan flannel
- Power point
- LCD
- Peta Sejarah

Bekasi, Januari 2017

Mengetahui,

Peneliti,

Diyah Nur Fauziyyah Amin

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENELITIAN SEBELUM UJI COBA

LAMPIRAN 2.1
KISI-KISI INSTRUMEN KECERDASAN EMOSIONAL

KISI-KISI INSTRUMEN KECERDASAN EMOSIONAL

Dimensi	Indikator	Nomor Soal	Jml
Mengenali emosi	a. Mampu memahami emosi yang ada pada diri sendiri	1,2,3	3
	b. Mampu mengenal dan merasakan emosi pada diri sendiri	4,5,6	3
Mengelola emosi	a. Mampu mengelola emosi yang positif	7,8,9,10,11	5
	b. Mampu mengendalikan emosi negatif	12,13,14,15,16	5
	c. Mampu merubah emosi yang negatif ke emosi yang positif	17,18,19,20	4
Motivasi diri sendiri	a. Mampu mengerjakan tugas dengan baik	21,22,23,24	4
	b. Mampu bekerja dengan semangat dan tekun	25,26,27,28	4
Mengenali emosi orang lain	a. Mampu mengenali penyebab emosi orang lain	29,30,31,32	4
Membina hubungan	a. Mampu menerima sudut pandang orang lain	33,34,35,36	4
	b. Memiliki sikap empati atau kepekaan terhadap orang lain	37,38,39,40,41	5
	c. Memiliki tanggung jawab dalam bekerja sama	42,43,44,45	4
	d. Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain	46,47,48,49,50	4
Jumlah			50

LAMPIRAN 2.2
INSTRUMEN KECERDASAN EMOSIONAL

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

PETUNJUK UMUM

Anda diminta untuk menjawab pernyataan di bawah ini dengan benar

PETUNJUK KHUSUS

1. Pada halaman berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang harus anda jawab
2. Pernyataan di bawah ini tidak ada yang salah, mohon agar tidak ada jawaban yang dikosongkan
3. Untuk menjawab pernyataan-pernyataan tersebut anda cukup memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom lembar jawaban yang tersedia yaitu dengan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan jumlah pada kolom : **selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah**, sesuai dengan keadaan yang anda rasakan
4. Berilah tanda (⊖) jika anda berubah pikiran

Contoh pengisian kuesioner

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya semangat bekerja dalam situasi apapun		√		

Artinya jawaban anda **sering**, jika anda berubah pikiran buatlah seperti berikut :

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya semangat bekerja dalam situasi apapun	√	⊖		

Artinya jawaban anda berubah menjadi **selalu**

Kuesioner Kecerdasan Emosional

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya mampu memahami perubahan emosi yang terjadi pada diri sendiri				
2	Saya dapat memahami cara menahan emosi ketika sedang marah				
3	Saya dapat memahami situasi yang membuat emosi meningkat				
4	Saya tahu alasan yang membuat sedih				
5	Saya tahu kekurangan dan kelebihan diri sendiri				
6	Saya tahu penyebab kemarahan diri sendiri				
7	Saya meminta maaf ketika tidak menepati janji				
8	Saya selalu bersyukur dengan hasil yang di dapat				
9	Saya akan terus belajar untuk menggapai cita-cita				
10	Saya memikirkan akibatnya ketika memutuskan sesuatu				
11	Saya bahagia dengan prestasi yang sudah didapat				
12	Saya menahan emosi ketika ada yang membuat marah				
13	Saya mencoba bersabar ketika diremehkan teman				
14	Saya menenangkan diri ketika sedang kesal				
15	Saya mengendalikan rasa cemas ketika menghadapi masalah				
16	Saya menyakinkan diri untuk tenang dalam menghadapi masalah				

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
17	Saya bersikap optimis dalam menghadapi kesulitan				
18	Saya menyadari kesalahan yang diperbuat tanpa rasa malu				
19	Ketika gagal, saya akan berusaha kembali				
20	Saya bisa tenang dalam kondisi sesulit apapun				
21	Saya mendiskusikan dengan teman tentang materi sejarah				
22	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
23	Saya akan bertanya kepada teman, tentang tugas yang tidak dimengerti				
24	Saya mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru				
25	Saya semangat bekerja dalam situasi apapun				
26	Saya memotivasi diri sendiri untuk mencapai hasil yang terbaik				
27	Saya menyusun rencana dalam bekerja				
28	Saya bertekad untuk masuk peringkat 10 besar pada setiap semester				
29	Saya mengetahui ketika teman dalam keadaan kesal				
30	Ketika teman sedang emosi saya berusaha meredamnya				
31	Ketika teman ditegur saya akan menasehati				
32	Saya bisa merasakan jika teman mengalami kesedihan				
33	Saya menerima kritikan dari teman				

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
34	Saya bersikap toleran terhadap perbedaan pendapat				
35	Saya seorang pendengar yang baik				
36	Saya mendengarkan nasehat teman ketika akan memutuskan sesuatu				
37	Ketika teman mendapatkan prestasi yang lebih baik saya ikut berbahagia				
38	Saya membantu teman dalam menyelesaikan pekerjaan rumah				
39	Saya menemani teman yang sedang mengalami kegagalan				
40	Saya tahu bagaimana cara menolong teman yang bermasalah				
41	Saya memikirkan alternative solusi dalam permasalahan yang dihadapi				
42	Saya mudah bekerja sama dengan orang lain				
43	Saya dilibatkan dalam pengambilan keputusan di kelas				
44	Dalam kerja kelompok saya memberikan ide baru				
45	Saya ditunjuk untuk memimpin rapat di kelas				
46	Saya bertanggung jawab dalam menyelesaikan konflik				
47	Saya memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang				
48	Saya cepat menyelesaikan perbedaan pendapat				
49	Saya memberikan solusi dalam menyelesaikan masalah				

50	Saya bekerja sama dengan teman untuk memecahkan masalah				
----	---	--	--	--	--

LAMPIRAN 2.3
KISI-KISI INSTRUMENT HASIL BELAJAR SEJARAH

KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Kompetensi dasar	Pokok Bahasan	Kognitif	No soal	Jumlah soal
Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)	Latar Belakang Perang Dunia I	C4	1,2,3	6
		C1	4,5,6	
	Proses Jalannya Perang Dunia I	C3	7,8,9	6
		C1	10,11,12	
	Berakhirnya Perang Dunia 1	C2	13,14,15	3
	Dampak Perang Dunia I terhadap negara-negara Eropa	C2	16,17,18	7
		C4	19,20,21,22	
	Dampak Perang Dunia I terhadap Indonesia	C3	23,24,25	3
	Latar Belakang Perang Dunia II	C4	26,27,28,29,30	5
	Negara-negara yang terlibat PD II	C2	31,32,33	3
	Proses Jalannya PD II	C5	34,35,36	6
		C3	37,38,39	
	Berakhirnya Perang Dunia II	C4	40,41,42	3
	Dampak Perang Dunia II terhadap negara-negara Eropa	C5	43,44,45	4
		C2	46	
Dampak Perang Dunia II terhadap negara-negara di Asia	C3	47,48,49,50	4	
Jumlah Soal				50

LEMBAR INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Satuan Pendidikan : SMAI Al-Azhar 4 Kemang Pratama
Kelas Program : XI IIS
Semester : 2
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Petunjuk Umum

- Isikan identitas anda ke dalam Lembar Kerja Siswa
- Tulislah jawaban anda pada lembar kerja siswa yang tersedia
- Tersedia waktu 90 menit untuk mengerjakan soal
- Jumlah soal berjumlah 50 butir soal dengan bobot soal jika benar bernilai (1) jika salah bernilai (0)
- Periksa dan bacalah soal-soal berikut sebelum anda menjawabnya
- Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas ujian

B. Petunjuk Khusus

- Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D dan E pada jawaban yang paling tepat
- Berilah tanda (~~X~~) jika anda berubah pikiran atau jawaban dianggap salah

Contoh pengisian

Jawaban benar : ~~a~~ b c d e

Artinya jawaban anda **a**

Merubah jawaban ~~a~~ b ~~c~~ d e

Artinya jawaban anda berubah menjadi **c**

1. Wilayah Balkan merupakan tempat strategis sebelum dan menjelang Perang Dunia 1 karena...
 - a. Kuatnya tekanan para petinggi Serbia
 - b. Ekonomi daerah balkan yang melemah
 - c. Melemahnya pengaruh Otoman di wilayah Balkan
 - d. Diwilayah Balkan dikuasai tiga kekaisaran, yaitu Rusia, Austria, dan Ottoman
 - e. Adanya tekanan dari bangsa Serbia yang menganggap Rusai sebagai sekutu

2. Perang dunia 1 terjadi dengan adanya serangan dari Austria-Hongaria terhadap Serbia. Serangan tersebut dilakukan Austria-Hongaria dengan alasan Serbia.....
 - a. Menjalin aliansi dengan Amerika Serikat
 - b. Menjalin aliansi dengan musuh Jerman yaitu Inggris
 - c. menyatukan semua negara-negara yang ada di Balkan
 - d. Menolak semua ultimatum yang dikeluarkan oleh Austria-Hongaria
 - e. Mengganggu keamanan dan kepentingan Austria-Hongaria di wilayah Balkan

3. Orang-orang eropa pada abad ke-19 bersaing menjamin tersedianya tiga hal penting yaitu..
 - a. Jalur pelayaran, keamanan politik, dan Industri
 - b. Kekuatan militer, keamanan politik dan industri
 - c. Pasokan bahan mentah, jalur pelayaran, dan industri
 - d. Kekuatan militer, industri, dan pasokan bahan mentah
 - e. Keamanan politik, kekuatan militer, dan pasokan bahan mentah

4. Kekalahan Rusia dalam perang melawan Jepang di tahun 1905 menghasilkan perjanjian...
 - a. Postdam
 - b. Versailles
 - c. Reasuransi
 - d. Portsmouth
 - e. Shimonoseki

5. Peristiwa yang menjadi pemicu perang dunia 1 adalah...
 - a. Invasi Jerman atas Belgia
 - b. Dikeluarkannya rencana Schlieffen
 - c. Tenggelamnya kapal RMS Lusitania
 - d. Terbunuhnya Pangeran franz Ferdinand
 - e. Mobilisasi pasukan Rusia untuk melawan Austria-Hongaria

6. Pada tanggal berapakah Jerman menyatakan perang terhadap Rusia...
 - a. 28 Juli 1914
 - b. 29 Juli 1914
 - c. 30 Juli 1914
 - d. 1 Agustus 1914
 - e. 3 Agustus 1914

7. Jerman memperhitungkan rencana perang jangka panjang dengan mengeluarkan rencana *schlieffen* , isi dari rencana *schlieffen* yaitu...
 - a. Jerman menginvasi Serbia
 - b. Jerman mendesak untuk menarik mundur tentara Inggris
 - c. Kebijakan perang menggunakan kapal selam tanpa batas
 - d. Tujuh perdelapan dari total kekuatan Jerman akan disiapkan untuk melawan Prancis

- e. Jerman memusatkan semua upaya untuk penyelesaian krisis antara Austria-Hongaria dan Serbia
8. Alasan Inggris terlibat dalam perang dunia I yaitu...
- a. Jerman menginvasi Belgia
 - b. Penyerangan terhadap RMS Lusitania
 - c. Penyelesaian krisis di Austria-Hongaria
 - d. Adanya konflik antara Jerman dan Inggris
 - e. Kebijakan perang menggunakan kapal selam tanpa batas
9. Salah satu penyebab keterlibatan Amerika Serikat dalam perang dunia I yaitu adanya telegram Zimmerman. Isi dari Telegram Zimmerman yaitu...
- a. Pemutusan hubungan diplomatik
 - b. Penyerangan terhadap RMS Lusitania
 - c. Menjalin aliansi militer dengan Meksiko
 - d. Menghentikan peperangan di lautan Atlantik
 - e. Kebijakan perang menggunakan kapal selam tanpa batas
10. Agar Rusia gentar dan mengambil jarak dengan Austria-Hongaria, maka Austria-Hongaria memerlukan bantuan dari negara...
- a. Amerika Serikat
 - b. Inggris
 - c. Jerman
 - d. Ottoman
 - e. Perancis
11. Selama perang berlangsung kekuatan sentral dan kekuatan aliansi berhadapan satu sama lain, dengan bersembunyi di dalam parit-parit. Perang ini lebih condong ke arah...
- a. Offensif
 - b. Defensif
 - c. Gerilya
 - d. Linier
 - e. Serangan
12. Yang termasuk ke dalam front timur dalam jalannya perang dunia 1 yaitu...
- a. Italia melawan Belgia
 - b. Rusia Melawan Perancis
 - c. Italia melawan Austria Hongaria
 - d. Rusia melawan Austria-Hongaria
 - e. Jerman melawan Belgia dan Perancis
13. Awal berakhirnya perang dunia 1 yaitu...
- a. Kekalahan di Front Barat
 - b. Adanya Revolusi Oktober
 - c. Adanya perjanjian Reasuransi
 - d. Kekuatan pihak sentral melemah

- e. Pengajuan 14 poin yang dilakukan oleh presiden Amerika Serikat
14. Klausul-klausul teritorial yang diterima Jerman pada perjanjian Versailles yaitu...
- a. Pembentukan Liga Bangsa-Bangsa
 - b. Jerman tidak diizinkan memiliki angkatan udara
 - c. Jerman tidak diizinkan untuk bergabung dengan Austria
 - d. Jerman hanya diizinkan memiliki 6 kapal dan tidak boleh ada kapal selam
 - e. Jerman harus membayar kerusakan-kerusakan yang disebabkan oleh perang
15. Salah satu isi dari perjanjian Versailles yang menjadi penentu berakhirnya perang dunia I yaitu...
- a. Serbia tidak diperbolehkan akses ke laut
 - b. Polandia berada di bawah jajahan Inggris
 - c. Tidak boleh ada perjanjian rahasia antara kekuatan
 - d. Negara jajahan Jerman harus diserahkan kepada pihak sekutu
 - e. Negara Jerman harus mengurangi kekuatan angkatan bersenjata
16. Gerakan-gerakan seni abstrak yang berkembang setelah perang dunia 1, yaitu...
- a. Futurisme, naturalisme, surealisme
 - b. Surealisme, minimalisme, futurisme
 - c. Surealisme, futurism, Impresionisme
 - d. Minimalisme, surealisme, naturalisme
 - e. Impresionisme, futurisme, naturalisme
17. Dampak Positif yang dihasilkan setelah perang dunia I, yaitu...
- a. Berkembangnya Komunis
 - b. Terbentuknya Liga Bangsa-Bangsa
 - c. Jerman tidak menjadi negara penguasa
 - d. Terbentuknya Perserikatan Bangsa-bangsa
 - e. Banyak dari negara-negara Eropa menjadi merdeka
18. Negara-negara baru yang terbentuk setelah berakhirnya perang dunia 1, yaitu...
- a. Hungaria, Polandia, Bulgaria, Austria, Estonia
 - b. Bulgaria, Yugoslavia, Rumania, Austria, Estonia
 - c. Polandia, Cekoslovakia, Bulgaria, Estonia, Rumania
 - d. Yugoslavia, Cekoslovakia, Austria, Hungaria Polandia
 - e. Cekoslovakia, Yugoslavia, Lituania, Albania, Rumania

19. Pemimpin Rusia Vladimir Putin menyebutkan bahwa perang yang dipelopori oleh kaum Bolshevik akan menambah kesengsaraan rakyat Rusia. Maka dari itu Lenin bercita-cita akan...
- Mensejahterakan kaum buruh
 - Menciptakan ketentraman untuk kaum komunis
 - Menyebarkan paham komunisme diseluruh Eropa
 - Menjadi pemimpin yang adil ketika memimpin Rusia
 - Seluruh dunia dipimpin oleh kaum komunis yang disebut *comintren*
20. Faktor lahirnya fasisme di Italia yaitu...
- Kekuatan militer Italia yang melemah
 - Tumbuhnya nasionalisme dan patriotisme
 - Italia tidak boleh memiliki angkatan laut
 - Krisis kepemimpinan dalam pemerintahan Italia
 - Italia harus membayar kerugian-kerugian perang pada perang dunia 1
21. Disela-sela perang, terjadi upaya diplomatik antara pemimpin Makkah dengan Inggris yang berisi...
- Membangun hubungan dengan menteri luar negeri Inggris
 - Inggris dan Perancis sepakat untuk mendukung negara-negara Arab
 - Inggris akan membantu negara Arab untuk memerangi kelompok Zionis
 - Inggris akan memberikan bantuan ekonomi kepada negara-negara Arab
 - Arab akan bersekutu dengan Inggris dan Inggris harus mengakui kemerdekaan negara Arab
22. Hubungan diplomatik dilakukan pula oleh Kelompok Zionis dan Inggris yang dikenal dengan Deklarasi...
- | | | |
|------------|----------|-----------|
| a. Balfour | c. Picot | e. Wilson |
| b. Mahon | d. Sykes | |
23. Salah satu dampak penting perang dunia 1 bagi Indonesia yang saat itu dijajah Belanda adalah poin ke-10 resolusi Presiden Amerika Serikat Woodrow Wilson untuk mengakhiri Perang Dunia 1, yaitu tentang...
- Self-determination*
 - Perlindungan pertahanan politik
 - Penolakan terhadap komunisme
 - Hukuman terhadap bangsa agresor
 - Pembentukan Liga Bangsa-Bangsa

24. Awalnya komunisme tidak mendapat tanggapan di Indonesia, kemudian muncul ide dari Sneevliete yaitu...
- Komunisme bergabung dengan Budi Utomo
 - Komunisme bergabung dengan Sarekat Islam
 - Sneevliete Menganjurkan untuk bergabung dengan Uni Soviet
 - Sneevliete mengajak rakyat Indonesia untuk masuk dalam Komunisme
 - Sneevliete mengajarkan paham Komunisme kepada para pelajar Indonesia
25. Pada masa jeda antara perang dunia 1 dan perang dunia II, Jerman berubah menjadi negara yang kuat setelah...
- Rusia berganti menjadi Uni Soviet
 - Berhasil mendapatkan bantuan ekonomi dari Amerika
 - Hitler membangun Jerman berdasarkan nasional-sosialisme
 - Wilson berhasil mendekati Hitler untuk membangun militer Jerman
 - Lawan-lawan Jerman mengalami krisis ekonomi yang luar biasa parah
26. Salah satu faktor penyebab meletusnya perang dunia II karena gagalnya LBB dalam menjamin perdamaian dunia, karena LBB...
- Banyak dikendalikan oleh negara-negara besar
 - Dibentuk untuk mempersiapkan perang dunia II
 - Mengurus masalah politik negara-negara besar
 - Mengadakan perlombaan persenjataan tingkat dunia
 - Tidak bisa mengendalikan kebijakan luar negeri negara-negara besar
27. Salah satu faktor umum meletusnya perang dunia II adalah..
- Lahirnya blok barat dan blok timur
 - Berkembangnya fasisme dan militerisme
 - Lahirnya Jerman sebagai kekuatan Baru
 - Munculnya lebelarisme dan chauvinisme
 - Bangkitnya nasionalisme bangsa-bangsa Eropa
28. Awal meletusnya perang dunia II dikawasan Asia Pasifik ditandai dengan...
- Invasi Italia ke Abesynia dan Mesir
 - Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
 - Penyerangan Jepang terhadap Rusia di Port Arthur
 - Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
 - Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar pakta nonagresi

29. Peristiwa yang memicu Inggris dan Prancis meninggalkan kebijakan *appeasement* dan kemudian berperang melawan Jerman dan kekuatan Axis-nya yaitu....
- Serangan Jerman ke wilayah Prancis
 - Serangan Jerman ke wilayah Cekoslovakia
 - Pengeboman atas kota-kota Inggris tanpa ultimatum
 - Serangan ke sebuah negara di Eropa Timur pada 1939
 - Penembakan terhadap kapal-kapal dagang Inggris di Lautan Atlantik
30. Terjadinya perlombaan senjata dan politik aliansi atau politik mencari kawan menjelang perang dunia II salah satunya disebabkan....
- Kemunculan sifat imperialisme
 - Kegagalan LBB menjamin perdamaian
 - Terjadi perebutan daerah-daerah jajahan
 - Perkembangan paham nasionalisme sempit
 - Pertentangan antar paham demokrasi dan liberalisme
31. Negara-negara yang termasuk ke dalam kekuatan Axis/poros yaitu...
- Rusia, Italia, dan Belgia
 - Rusia, Inggris dan Jepang
 - Jerman, Italia, dan Jepang
 - Inggris, Belgia, dan Prancis
 - Inggris, Jepang, dan Amerika Serikat
32. Salah satu alasan Inggris bersikap hati-hati kepada Uni Soviet ketika Uni Soviet masuk ke dalam kelompok sekutu yaitu...
- Uni Soviet merebut jajahan Inggris
 - Uni Soviet bisa tiba-tiba menyerang Inggris
 - Uni Soviet negara yang menganut paham komunisme
 - Adanya pakta nonagresi antara Uni Soviet dengan Jerman
 - Adanya perjanjian rahasia antara Uni Soviet dengan Jerman
33. Paham nasionalisme berlebihan akan memandang rendah bangsa lain. pada masa perang dunia paham ini dijalankan oleh negara...
- Jerman dan Italia
 - Jerman dan Inggris
 - Inggris dan Prancis
 - Jerman dan Prancis
 - Amerika dan Uni Soviet

34. Alasan yang digunakan Jerman untuk melakukan serangan kilat (*blitzkrieg*) atas Polandia pada tanggal 1 September 1939 adalah...
- Mengembalikan tentara Jerman yang ditawan di kota Danzig
 - Merebut kembali kota Danzig yang berpenduduk bangsa Jerman
 - Menghukum para tentara Polandia yang melintasi wilayah perbatasan
 - Meminta kembali kota Danzig yang semula merupakan wilayah Jerman
 - Menghukum tentara Polandia yang membunuh penduduk Jerman di Danzig
35. Pada saat Jerman menyerang Polandia dan berhasil menguasai sebagian besar wilayah Polandia, tindakan Rusia adalah...
- Menyelidiki sebab-sebab kekalahan Polandia
 - Membantu Polandia yang berada dalam posisi terdesak
 - Membantu Jerman yang merupakan sekutunya dalam perang dunia II
 - Menyerbu Polandia dari arah timur karena merasa keamanannya terancam
 - Memantau perkembangan di Polandia untuk melihat perkembangan perang
36. Peristiwa yang melatarbelakangi keterlibatan Amerika Serikat dalam perang dunia II adalah...
- Penyerangan Jepang atas Pearl Harbour
 - Pendudukan Jerman di kepulauan Mariana
 - Penyerbuan Jepang terhadap Semenanjung Korea
 - Pemyerbuan Jepang terhadap wilayah Asia Tenggara dan China
 - Penyerangan Jerman terhadap penduduk Amerika yang tinggal di Eropa
37. Situasi perang dunia II pada periode tahun 1939-1942 ditandai dengan...
- Kemenangan poros
 - Kemenangan sekutu
 - Titik balik kekalahan poros
 - Permulaan kemenangan poros
 - Permulaan kemenangan sekutu
38. Tujuan utama Jerman untuk menyerang Inggris dalam pertempuran Britania yaitu...
- Jerman bisa mengalahkan sekutu

- b. Jerman dapat melumpuhkan Perancis
 - c. Kekuatan udara Jerman bisa bebas mengudara di Eropa
 - d. Hitler bisa menempatkan pasukannya di daerah-daerah jajahan Inggris
 - e. Hitler Dapat memfokuskan seluruh kekuatan militer Jerman di Uni Soviet
39. Peran strategis kota Stalingrad dalam perang dunia II yaitu...
- a. Memperkuat pertahanan Jerman
 - b. Memperluas parameter pertahanan
 - c. Kapal-kapal sekutu berkumpul di kota Stalingrad
 - d. Kota terakhir yang harus di hancurkan oleh Jerman
 - e. Jalur yang menghubungkan antara Laut Kaspia dengan utara Rusia
40. Secara resmi perang dunia II berakhir ketika...
- a. Berakhirnya pertempuran Stalingrad
 - b. Pengeboman dua kota utama di Jepang
 - c. Pembentukan NATO dan Pakta Warsawa
 - d. Runtuhnya Nazi Jerman dan terbunuhnya Hitler
 - e. Jepang menandatangani dokumen perjanjian di atas kapal USS Missouri
41. Salah satu peristiwa penting yang memastikan Jerman menyerah kepada sekutu melalui perjanjian Reims adalah.
- a. Adolf Hitler diracuni pengawal dekatnya
 - b. Adolf Hitler menandatangani perjanjian Reims
 - c. Pasukan Jerman dibantai di Torgau di Saxony
 - d. Adolf Hitler tewas tertembak setelah Berlin dikuasai
 - e. Pasukan Barat dan pasukan Rusia berpapasan di Torgau di Saxony
42. Salah satu isi konferensi Postdam yang ditandatangani pada tanggal 2 Agustus 1945 adalah...
- a. Daerah Italia diperkecil
 - b. Jerman harus membayar ganti rugi perang
 - c. Semua jajahan Italia di Afrika Utara diambil Inggris
 - d. Pulau Kuriel dan Sakhalin di serahkan kepada Rusia
 - e. Italia berada di bawah pengawasan pasukan Amerika Serikat

43. Perang dunia II membawa pengaruh besar bagi kondisi politik dunia. Salah satu pengaruh perang dunia II adalah...
- Italia terpecah menjadi beberapa bagian
 - Jepang berada dalam pengawasan Rusia
 - Jerman menjadi daerah kekuasaan Amerika
 - Polandia menjadi negara yang dikuasai Amerika
 - Terjadi dekolonisasi di negara-negara terjajah terutama di Asia dan Afrika
44. Cara yang dilakukan untuk menstabilkan kembali negara-negara di dunia setelah perang dunia II yaitu menghidupkan kembali visi Woodrow Wilson yang berisi...
- Membayar kerugian perang oleh pihak sekutu
 - Membantu negara yang terkena dampak perang dunia II
 - Memhancurkan paham-paham yang bertolak belakang dengan Amerika
 - Menciptakan dunia yang stabil dengan mendirikan organisasi Internasional
 - Memperkuat kekuatan militer antara negara Amerika Serikat dan Uni Soviet
45. Pernyataan dibawah ini yang paling tepat terkait dengan perang dingin yaitu...
- Perang besar yang melibatkan negara-negara di dunia
 - Disebabkan oleh permusuhan laten di antara negara-negara Eropa
 - Perang senjata yang dilakukan oleh Uni Soviet dan Amerika Serikat
 - Hubungan antara Amerika dan Uni Soviet dalam kurun waktu 1945-1980
 - Kekecewaan Amerika Serikat dan Uni Soviet terhadap hasil perang dunia II
46. Dampak dari adanya perang dunia II yaitu berlangsungnya politik memecah belah. Politik ini dilakukan oleh negara Superpower terhadap negara....
- Polandia, Italia, Cina dan Laos
 - Jerman, Korea, Cina, dan Vietnam
 - Jerman, Jepang, Filipina, dan Cina
 - Tailand, Filipina, Vietnam, dan Kamboja
 - Bulgaria, Yugoslavia, Vietnam, dan Kamboja

47. Dampak perang dunia II bagi negara-negara Asia dan Afrika dalam bidang politik yaitu...
- Mengerjakan kembali tanah-tanah yang rusak
 - Membangun rumah sakit dan balai pengobatan
 - Semangat nasionalisme di wilayah Asia dan Afrika
 - Memberi bantuan ekonomi dan militer untuk membangun kembali ekonomi
 - Memberikan bantuan kepada negara-negara yang masih terbelakang di Asia
48. Langkah awal Inggris untuk memberikan kemerdekaan kepada India yaitu menerapkan kebijakan...
- Membangun militer India
 - Mengganti mata uang India
 - Mempersiapkan presiden baru
 - Membangun gedung-gedung pemerintahan
 - Menyerahkan banyak jabatan kepada orang-orang India
49. Dampak terbesar kekalahan Jepang dalam perang dunia II bagi Indonesia adalah...
- Sekutu memasuki wilayah Indonesia
 - Belanda kembali menjajah Indonesia
 - Terjadi pertempuran diberbagai daerah
 - Terjadi pelucutan tentara Jepang di Indonesia
 - Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya
50. Kekalahan tentara Jepang dalam perang dunia II sangat dirahasiakan, meskipun demikian Indonesia berhasil mengetahui berita tersebut berkat peranan....
- Soekarno-Hatta
 - Laksamana Meida
 - Kelompok Soekarni
 - Kelompok Sutan syahrir
 - Para pemuda dikantor berita *Domei*

LAMPIRAN 2.4
KUNCI JAWABAN HASIL BELAJAR SEJARAH

Kunci Jawaban

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. D | 19. E | 36. A |
| 2. E | 20. D | 37. A |
| 3. C | 21. E | 38. E |
| 4. D | 22. A | 39. E |
| 5. D | 23. A | 40. E |
| 6. D | 24. B | 41. B |
| 7. D | 25. C | 42. B |
| 8. A | 26. E | 43. E |
| 9. C | 27. C | 44. D |
| 10. C | 28. D | 45. D |
| 11. B | 29. B | 46. B |
| 12. D | 30. D | 47. C |
| 13. E | 31. C | 48. E |
| 14. C | 32. D | 49. E |
| 15. C | 33. A | 50. E |
| 16. B | 34. B | |
| 17. B | 35. D | |
| 18. D | | |

LAMPIRAN 2.5
LEMBAR JAWABAN

Lembar Jawaban

Nama :

Kelas :

No	Pilihan jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

No	Pilihan jawaban				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

LAMPIRAN 3
HASIL PERHITUNGAN UJI COBA INSTRUMENT

LAMPIRAN 3.1
UJI VALIDITAS INSTRUMENT
HASIL BELAJAR SEJARAH

**Langkah Perhitungan Uji Coba Variabel Y
Hasil Belajar Sejarah**

Contoh Butir no.1

Tabel Perhitungan :

No.	X	Y	XY	Y ²
1	1	41	41	1681
2	1	36	36	1296
3	0	35	0	1225
4	1	36	36	1296
5	1	41	41	1681
6	1	41	41	1681
7	0	14	0	196
8	1	29	29	841
9	0	16	0	256
10	1	34	34	1156
11	0	43	0	1849
12	0	23	0	529
13	1	44	44	1936
14	1	42	42	1764
15	0	20	0	400
16	1	39	39	1521
17	1	49	49	2401
18	1	32	32	1024
19	1	16	16	256
20	1	43	43	1849
21	0	39	0	1521
22	0	41	0	1681
23	0	18	0	324
24	0	18	0	324
25	0	17	0	289
26	1	42	42	1764
27	1	43	43	1849
28	1	44	44	1936
29	0	35	0	1225
30	0	36	0	1296
Jumlah	17	1007	652	37047

Diketahui :

$$\begin{aligned} n & : 30 \\ \Sigma X & : 17 \\ \Sigma Y & : 1007 \\ \Sigma XY & : 652 \\ \Sigma Y^2 & : 37047 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus point biserial :

$$r_{pbi} = \frac{M_i - M_t}{SD} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Dicari :

$$M_i = \frac{\Sigma XY}{\Sigma X} - \frac{652}{17} = 38,35$$

$$M_t = \frac{\Sigma Y}{n} - \frac{1007}{30} = 33,57$$

$$p = \frac{\Sigma X}{n} - \frac{17}{30} = 0,57$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,57 = 0,43$$

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}} = \sqrt{\frac{37047 - \frac{(1007)^2}{30}}{30}} = 10,401$$

$$r_{pbi} = \frac{38,35 - 33,57}{10,401} \sqrt{\frac{0,57}{0,43}}$$

$$= 0,46 \times 1,14354$$

$$= 0,526$$

Diperoleh nilai r_{pbi} dengan rumus point biserial adalah **0,522**, sedangkan nilai

r_{tabel} pada taraf signifikansi (α) 0,05 dan $n = 30$ adalah **0,316**, Maka

$r_{hitung} > r_{tabel}$, berarti butir soal no. 1 dinyatakan Valid

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total
Hasil Belajar Sejarah**

No. Butir	SX	Mi	Mt	p	q	SD	r_{pbi}	r_{tabel}	Kesimp.
1	17	38,35	33,57	0,57	0,43	10,40	0,526	0,361	Valid
2	22	36,82	33,57	0,73	0,27	10,40	0,518	0,361	Valid
3	15	35,33	33,57	0,50	0,50	10,40	0,170	0,361	Drop
4	20	37,15	33,57	0,67	0,33	10,40	0,487	0,361	Valid
5	23	36,91	33,57	0,77	0,23	10,40	0,583	0,361	Valid
6	14	39,29	33,57	0,47	0,53	10,40	0,514	0,361	Valid
7	23	37,09	33,57	0,77	0,23	10,40	0,614	0,361	Valid
8	21	36,29	33,57	0,70	0,30	10,40	0,399	0,361	Valid
9	23	36,83	33,57	0,77	0,23	10,40	0,568	0,361	Valid
10	24	36,29	33,57	0,80	0,20	10,40	0,524	0,361	Valid
11	22	37,23	33,57	0,73	0,27	10,40	0,584	0,361	Valid
12	22	35,91	33,57	0,73	0,27	10,40	0,373	0,361	Valid
13	20	36,90	33,57	0,67	0,33	10,40	0,453	0,361	Valid
14	21	36,86	33,57	0,70	0,30	10,40	0,483	0,361	Valid
15	21	37,14	33,57	0,70	0,30	10,40	0,525	0,361	Valid
16	20	34,90	33,57	0,67	0,33	10,40	0,181	0,361	Drop
17	22	36,59	33,57	0,73	0,27	10,40	0,482	0,361	Valid
18	23	36,35	33,57	0,77	0,23	10,40	0,485	0,361	Valid
19	23	37,91	33,57	0,77	0,23	10,40	0,757	0,361	Valid
20	21	36,67	33,57	0,70	0,30	10,40	0,455	0,361	Valid
21	20	37,35	33,57	0,67	0,33	10,40	0,514	0,361	Valid
22	20	34,85	33,57	0,67	0,33	10,40	0,174	0,361	Drop
23	17	39,18	33,57	0,57	0,43	10,40	0,617	0,361	Valid
24	13	35,62	33,57	0,43	0,57	10,40	0,172	0,361	Drop
25	20	37,15	33,57	0,67	0,33	10,40	0,487	0,361	Valid
26	21	36,57	33,57	0,70	0,30	10,40	0,441	0,361	Valid
27	17	38,35	33,57	0,57	0,43	10,40	0,526	0,361	Valid
28	20	36,60	33,57	0,67	0,33	10,40	0,412	0,361	Valid
29	21	37,57	33,57	0,70	0,30	10,40	0,588	0,361	Valid
30	15	39,27	33,57	0,50	0,50	10,40	0,548	0,361	Valid
31	22	37,36	33,57	0,73	0,27	10,40	0,605	0,361	Valid
32	19	33,21	33,57	0,63	0,37	10,40	-0,045	0,361	Drop
33	20	37,35	33,57	0,67	0,33	10,40	0,514	0,361	Valid
34	20	37,45	33,57	0,67	0,33	10,40	0,528	0,361	Valid
35	19	34,89	33,57	0,63	0,37	10,40	0,168	0,361	Drop

No. Butir	SX	Mi	Mt	p	q	SD	r_{pbi}	r_{tabel}	Kesimp.
36	21	36,67	33,57	0,70	0,30	10,40	0,455	0,361	Valid
37	18	38,11	33,57	0,60	0,40	10,40	0,535	0,361	Valid
38	20	37,20	33,57	0,67	0,33	10,40	0,494	0,361	Valid
39	21	37,43	33,57	0,70	0,30	10,40	0,567	0,361	Valid
40	20	37,15	33,57	0,67	0,33	10,40	0,487	0,361	Valid
41	25	36,16	33,57	0,83	0,17	10,40	0,558	0,361	Valid
42	22	36,27	33,57	0,73	0,27	10,40	0,431	0,361	Valid
43	23	37,04	33,57	0,77	0,23	10,40	0,606	0,361	Valid
44	13	37,31	33,57	0,43	0,57	10,40	0,315	0,361	Drop
45	21	38,19	33,57	0,70	0,30	10,40	0,679	0,361	Valid
46	20	37,15	33,57	0,67	0,33	10,40	0,487	0,361	Valid
47	21	33,76	33,57	0,70	0,30	10,40	0,029	0,361	Drop
48	22	33,73	33,57	0,73	0,27	10,40	0,026	0,361	Drop
49	21	37,67	33,57	0,70	0,30	10,40	0,602	0,361	Valid
50	18	38,06	33,57	0,60	0,40	10,40	0,529	0,361	Valid

Nilai Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda

Tingkat Kesukaran					Daya Pembeda								
No. Item	n	Skor	Tingkat Kesukaran	Ket.	Upper	Nu	Lower	NI	Du	DI	D	Daya Pembeda	Ket.
1	30	17	0,57	Sedang	7	8	1	8	0,88	0,13	0,75	Sangat Baik	Digunakan
2	30	22	0,73	Sedang	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
3	30	15	0,50	Sedang	6	8	4	8	0,75	0,50	0,25	Rendah	Tidak Digunakan
4	30	20	0,67	Sedang	8	8	2	8	1,00	0,25	0,75	Sangat Baik	Digunakan
5	30	23	0,77	Mudah	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
6	30	14	0,47	Sedang	6	8	1	8	0,75	0,13	0,63	Baik	Digunakan
7	30	23	0,77	Mudah	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
8	30	21	0,70	Sedang	7	8	4	8	0,88	0,50	0,38	Sedang	Digunakan
9	30	23	0,77	Mudah	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
10	30	24	0,80	Mudah	8	8	4	8	1,00	0,50	0,50	Sedang	Digunakan
11	30	22	0,73	Sedang	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
12	30	22	0,73	Sedang	8	8	4	8	1,00	0,50	0,50	Sedang	Digunakan
13	30	20	0,67	Sedang	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
14	30	21	0,70	Sedang	7	8	3	8	0,88	0,38	0,50	Sedang	Digunakan
15	30	21	0,70	Sedang	7	8	3	8	0,88	0,38	0,50	Sedang	Digunakan
16	30	20	0,67	Sedang	5	8	4	8	0,63	0,50	0,13	Rendah	Tidak Digunakan
17	30	22	0,73	Sedang	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
18	30	23	0,77	Mudah	7	8	3	8	0,88	0,38	0,50	Sedang	Digunakan
19	30	23	0,77	Mudah	8	8	2	8	1,00	0,25	0,75	Sangat Baik	Digunakan
20	30	21	0,70	Sedang	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
21	30	20	0,67	Sedang	7	8	2	8	0,88	0,25	0,63	Baik	Digunakan
22	30	20	0,67	Sedang	5	8	4	8	0,63	0,50	0,13	Rendah	Tidak Digunakan
23	30	17	0,57	Sedang	7	8	1	8	0,88	0,13	0,75	Sangat Baik	Digunakan
24	30	13	0,43	Sedang	5	8	3	8	0,63	0,38	0,25	Rendah	Tidak Digunakan
25	30	20	0,67	Sedang	8	8	2	8	1,00	0,25	0,75	Sangat Baik	Digunakan
26	30	21	0,70	Sedang	7	8	3	8	0,88	0,38	0,50	Sedang	Digunakan
27	30	17	0,57	Sedang	6	8	2	8	0,75	0,25	0,50	Sedang	Digunakan
28	30	20	0,67	Sedang	7	8	4	8	0,88	0,50	0,38	Sedang	Digunakan
29	30	21	0,70	Sedang	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
30	30	15	0,50	Sedang	6	8	1	8	0,75	0,13	0,63	Baik	Digunakan
31	30	22	0,73	Sedang	7	8	2	8	0,88	0,25	0,63	Baik	Digunakan
32	30	19	0,63	Sedang	5	8	5	8	0,63	0,63	0,00	Rendah	Tidak Digunakan
33	30	20	0,67	Sedang	7	8	2	8	0,88	0,25	0,63	Baik	Digunakan
34	30	20	0,67	Sedang	7	8	2	8	0,88	0,25	0,63	Baik	Digunakan
35	30	19	0,63	Sedang	5	8	4	8	0,63	0,50	0,13	Rendah	Tidak Digunakan
36	30	21	0,70	Sedang	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
37	30	18	0,60	Sedang	7	8	2	8	0,88	0,25	0,63	Baik	Digunakan
38	30	20	0,67	Sedang	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
39	30	21	0,70	Sedang	8	8	2	8	1,00	0,25	0,75	Sangat Baik	Digunakan
40	30	20	0,67	Sedang	6	8	2	8	0,75	0,25	0,50	Sedang	Digunakan
41	30	25	0,83	Mudah	8	8	4	8	1,00	0,50	0,50	Sedang	Digunakan
42	30	22	0,73	Sedang	8	8	4	8	1,00	0,50	0,50	Sedang	Digunakan
43	30	23	0,77	Mudah	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
44	30	13	0,43	Sedang	4	8	2	8	0,50	0,25	0,25	Rendah	Tidak Digunakan
45	30	21	0,70	Sedang	8	8	2	8	1,00	0,25	0,75	Sangat Baik	Digunakan
46	30	20	0,67	Sedang	8	8	3	8	1,00	0,38	0,63	Baik	Digunakan
47	30	21	0,70	Sedang	6	8	5	8	0,75	0,63	0,13	Rendah	Tidak Digunakan
48	30	22	0,73	Sedang	5	8	6	8	0,63	0,75	-0,13	Rendah	Tidak Digunakan
49	30	21	0,70	Sedang	7	8	2	8	0,88	0,25	0,63	Baik	Digunakan
50	30	18	0,60	Sedang	6	8	1	8	0,75	0,13	0,63	Baik	Digunakan

LAMPIRAN 3.2
UJI RELIABILITAS INSTRUMENT
HASIL BELAJAR SEJARAH

Data Hasil Reliabilitas Variabel Y
Hasil Belajar Sejarah

No.	pq
1	0,25
2	0,20
3	0,22
4	0,18
5	0,25
6	0,18
7	0,21
8	0,18
9	0,16
10	0,20
11	0,20
12	0,22
13	0,21
14	0,21
15	0,20
16	0,18
17	0,18
18	0,21
19	0,22
20	0,25
21	0,22
22	0,21
23	0,25
24	0,22
25	0,21
26	0,25
27	0,20
28	0,22
29	0,22
30	0,21
31	0,24
32	0,22
33	0,21
34	0,22
35	0,14
36	0,20
37	0,18
38	0,21
39	0,22
40	0,21
41	0,24
Spq	8,58

1. Menghitung Varians total dengan rumus :

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{26803 - \frac{845^2}{30}}{30} = 100,07$$

2. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma_t^2} \right)$$

$$= \frac{41}{41-1} \left(1 - \frac{8,58}{100,1} \right)$$

$$= 0,937$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{11} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah

LAMPIRAN 3.3
UJI VALIDITAS INSTRUMENT
KECEDERSAN EMOSIONAL

Data Hasil Uji Coba Variabel X1
Kecerdasan Emosional

Butir No. 1

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	165	16	27225	660
2	4	119	16	14161	476
3	4	175	16	30625	700
4	2	113	4	12769	226
5	2	122	4	14884	244
6	3	159	9	25281	477
7	4	129	16	16641	516
8	3	172	9	29584	516
9	1	129	1	16641	129
10	3	159	9	25281	477
11	3	137	9	18769	411
12	4	137	16	18769	548
13	3	173	9	29929	519
14	2	146	4	21316	292
15	3	158	9	24964	474
16	2	180	4	32400	360
17	4	155	16	24025	620
18	2	181	4	32761	362
19	3	128	9	16384	384
20	3	159	9	25281	477
21	3	170	9	28900	510
22	1	129	1	16641	129
23	4	175	16	30625	700
24	3	172	9	29584	516
25	3	165	9	27225	495
26	2	153	4	23409	306
27	3	163	9	26569	489
28	3	178	9	31684	534
29	3	138	9	19044	414
30	3	158	9	24964	474
Jumlah	87	4597	273	716335	13435

Diketahui :

n	:	30
ΣX	:	87
ΣY	:	4597
ΣX^2	:	273
ΣY^2	:	716335
ΣXY	:	13435

Rumus Pearson :

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{[30 \quad 13435] - [87 \quad 4597]}{\sqrt{\{[30 \quad 273] - [87]^2\} \{[30 \quad 716335] - [4597]^2\}}} \\
 &= \frac{[403050 \quad - \quad 399939]}{\sqrt{[8190 \quad - \quad 7569] \quad [21490050 \quad - \quad 21132409]}} \\
 &= \frac{3111}{\sqrt{621 \quad 357641}} \\
 &= \frac{3111}{14902,85} \\
 &= 0,209
 \end{aligned}$$

Dari data tersebut diperoleh $r_{hitung} = 0,209$ sedangkan r_{tabel} untuk $n = 30$ dan $\alpha = 0,05$ adalah **0,361** berarti $r_{hitung} < r_{tabel}$, berarti data tersebut **tidak valid (drop)**

Data Hasil Uji Coba Variabel X₁
Kecerdasan Emosional

No. Butir	SX	SX ²	SY	SY ²	SX.Y	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimp.
1	87	273	4597	716335	13435	0,209	0,361	Drop
2	92	304	4597	716335	14336	0,467	0,361	Valid
3	91	307	4597	716335	14228	0,467	0,361	Valid
4	94	318	4597	716335	14795	0,739	0,361	Valid
5	94	324	4597	716335	14836	0,729	0,361	Valid
6	87	275	4597	716335	13398	0,128	0,361	Drop
7	80	248	4597	716335	12741	0,750	0,361	Valid
8	95	325	4597	716335	14894	0,628	0,361	Valid
9	81	237	4597	716335	12642	0,493	0,361	Valid
10	85	267	4597	716335	13151	0,226	0,361	Drop
11	92	294	4597	716335	14362	0,703	0,361	Valid
12	98	340	4597	716335	15311	0,604	0,361	Valid
13	96	332	4597	716335	14863	0,281	0,361	Drop
14	95	319	4597	716335	14774	0,466	0,361	Valid
15	87	277	4597	716335	13566	0,433	0,361	Valid
16	89	293	4597	716335	13953	0,536	0,361	Valid
17	95	329	4597	716335	14795	0,410	0,361	Valid
18	97	333	4597	716335	15066	0,421	0,361	Valid
19	97	331	4597	716335	15145	0,618	0,361	Valid
20	93	307	4597	716335	14343	0,195	0,361	Drop
21	97	333	4597	716335	15049	0,386	0,361	Valid
22	98	332	4597	716335	15182	0,439	0,361	Valid
23	96	322	4597	716335	15022	0,742	0,361	Valid
24	84	266	4597	716335	13115	0,402	0,361	Valid
25	94	312	4597	716335	14455	0,112	0,361	Drop
26	92	308	4597	716335	14413	0,568	0,361	Valid
27	96	326	4597	716335	15031	0,677	0,361	Valid
28	97	333	4597	716335	14940	0,159	0,361	Drop
29	87	271	4597	716335	13582	0,531	0,361	Valid
30	93	307	4597	716335	14550	0,634	0,361	Valid
31	88	280	4597	716335	13693	0,408	0,361	Valid
32	90	292	4597	716335	13851	0,117	0,361	Drop
33	90	288	4597	716335	13998	0,447	0,361	Valid
34	105	379	4597	716335	16330	0,650	0,361	Valid
35	82	234	4597	716335	12637	0,210	0,361	Drop
36	87	273	4597	716335	13601	0,543	0,361	Valid
37	89	273	4597	716335	13781	0,438	0,361	Valid
38	90	296	4597	716335	14153	0,650	0,361	Valid
39	95	323	4597	716335	14832	0,535	0,361	Valid
40	90	282	4597	716335	13880	0,235	0,361	Drop
41	88	274	4597	716335	13721	0,544	0,361	Valid
42	90	294	4597	716335	14100	0,578	0,361	Valid
43	94	324	4597	716335	14816	0,695	0,361	Valid
44	81	249	4597	716335	12593	0,301	0,361	Drop
45	103	369	4597	716335	16030	0,577	0,361	Valid
46	87	281	4597	716335	13747	0,711	0,361	Valid
47	94	314	4597	716335	14630	0,469	0,361	Valid
48	106	394	4597	716335	16282	0,082	0,361	Drop
49	91	313	4597	716335	14360	0,626	0,361	Valid
50	98	342	4597	716335	15327	0,607	0,361	Valid

LAMPIRANN 3.4
UJI RELIABILITAS
KECEDERSAN EMOSIONAL

Pertungan Reliabilitas Variabel X₁
Keceerdasan Emosional

No. Resp.	Butir Pernyataan																														Y	Y ²									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31	32	33	34	35	36	37	38	
1	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	126	15876	
2	2	1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	86	7396
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	19881	
4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	86	7396	
5	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	92	8464
6	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	120	14400		
7	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	1	2	4	2	4	4	4	2	2	3	1	4	1	4	1	3	1	2	91	8281	
8	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	134	17956		
9	2	4	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	91	8281	
10	3	3	4	4	1	1	3	2	1	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	14641		
11	4	2	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	103	10609		
12	4	4	1	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	3	1	4	1	3	101	10201	
13	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	136	18496		
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	110	12100		
15	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	13689		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	21025		
17	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	4	4	4	4	117	13689		
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	21316			
19	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	3	1	2	91	8281			
20	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	122	14884		
21	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	17161			
22	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	99	9801			
23	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	131	17161			
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	17161			
25	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	16384			
26	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	116	13456			
27	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	124	15376			
28	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	21316				
29	3	3	3	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	1	2	3	1	1	4	107	11449			
30	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	14400			
SX	92	91	94	94	80	95	81	92	98	95	87	89	95	97	97	97	98	96	84	92	96	87	93	88	90	105	87	89	90	95	88	90	94	103	87	94	91	98	3509	420527	
SX ²	304	307	318	324	248	325	237	294	340	319	277	293	329	333	331	333	332	322	266	308	326	271	307	280	288	379	273	273	296	323	274	294	324	369	281	314	313	342			
S _e ²	0,73	1,03	0,78	0,98	1,16	0,81	0,61	0,40	0,66	0,61	0,82	0,97	0,94	0,65	0,58	0,65	0,40	0,49	1,03	0,86	0,63	0,62	0,62	0,73	0,60	0,38	0,69	0,30	0,87	0,74	0,53	0,80	0,98	0,51	0,96	0,65	1,23	0,73			

Data Hasil Reliabilitas Variabel X₁
Kecerdasan Emosional

No.	Varians
1	0,73
2	1,03
3	0,78
4	0,98
5	1,16
6	0,81
7	0,61
8	0,40
9	0,66
10	0,61
11	0,82
12	0,97
13	0,94
14	0,65
15	0,58
16	0,65
17	0,40
18	0,49
19	1,03
20	0,86
21	0,63
22	0,62
23	0,62
24	0,73
25	0,60
26	0,38
27	0,69
28	0,30
29	0,87
30	0,74
31	0,53
32	0,80
33	0,98
34	0,51
35	0,96
36	0,65
37	1,23
38	0,73
S	27,71

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus

contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{304 - \frac{92^2}{30}}{30} = 0,73$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{420527 - \frac{3509^2}{30}}{30} = 336,37$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{38}{38-1} \left(1 - \frac{27,71}{336,4} \right)$$

$$= 0,942$$

LAMPIRAN 4
INSTRUMEN PENELITIAN

LAMPIRAN 4.1
KISI-KISI INSTRUMENT
KECERDASAN EMOSIONAL

Kisi kisi kecerdasan emosional

Dimensi	Indikator	Nomor Soal	Jml
Mengenali emosi	a. Mampu memahami emosi yang ada pada diri sendiri	1,2	2
	b. Mampu mengenal dan merasakan emosi pada diri sendiri	3,4	2
Mengelola emosi	a. Mampu mengelola emosi yang positif	5,6,7,8	4
	b. Mampu mengendalikan emosi negative	9,10,11,12	4
	c. Mampu merubah emosi yang negatif ke emosi yang positif	13,14,15	3
Motivasi diri sendiri	a. Mampu mengerjakan tugas dengan baik	16,17,18,19	4
	b. Mampu bekerja dengan semangat dan tekun	20,21	2
Mengenali emosi orang lain	a. Mampu mengenali penyebab emosi orang lain	22,23,24	3
Membina hubungan	a. Mampu menerima sudut pandang orang lain	25,26,27	3
	b. Memiliki sikap empati atau kepekaan terhadap orang lain	28,29,30,31	4
	c. Memiliki tanggung jawab dalam bekerja sama	32,33,34	3
	d. Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain	35,36,37,38	4
Jumlah			38

LAMPIRAN 4.2
INSTRUMEN KECERDASAN EMOSIONAL

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Nama :

Kelas :

PETUNJUK UMUM

Anda diminta untuk menjawab pernyataan di bawah ini dengan benar

PETUNJUK KHUSUS

1. Pada halaman berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang harus anda jawab
2. Pernyataan di bawah ini tidak ada yang salah, mohon agar tidak ada jawaban yang dikosongkan
3. Untuk menjawab pernyataan-pernyataan tersebut anda cukup memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom lembar jawaban yang tersedia yaitu dengan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan jumlah pada kolom : **selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah**, sesuai dengan keadaan yang anda rasakan
4. Berilah tanda (√) jika anda berubah pikiran

Contoh pengisian kuesioner

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya semangat bekerja dalam situasi apapun		√		

Artinya jawaban anda **sering**, jika anda berubah pikiran buatlah seperti berikut

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya semangat bekerja dalam situasi apapun	√	≠		

Artinya jawaban anda berubah menjadi **selalu**

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya dapat memahami cara menahan emosi ketika sedang marah				
2	Saya dapat memahami situasi yang membuat emosi meningkat				
3	Saya tahu alasan yang membuat sedih				
4	Saya tahu kekurangan dan kelebihan diri sendiri				
5	Saya meminta maaf ketika tidak menepati janji				
6	Saya selalu bersyukur dengan hasil yang di dapat				
7	Saya akan terus belajar untuk menggapai cita-cita				
8	Saya bahagia dengan prestasi yang sudah didapat				
9	Saya menahan emosi ketika ada yang membuat marah				
10	Saya menenangkan diri ketika sedang kesal				
11	Saya mengendalikan rasa cemas ketika menghadapi masalah				
12	Saya menyakinkan diri untuk tenang dalam menghadapi masalah				
13	Saya bersikap optimis dalam menghadapi kesulitan				
14	Saya menyadari kesalahan yang diperbuat tanpa rasa malu				
15	Ketika gagal, saya akan berusaha kembali				
16	Saya mendiskusikan dengan teman tentang materi sejarah				
17	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
18	Saya akan bertanya kepada teman, tentang tugas yang tidak dimengerti				
19	Saya mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru				
20	Saya memotivasi diri sendiri untuk mencapai hasil yang terbaik				
21	Saya menyusun rencana dalam bekerja				
22	Saya mengetahui ketika teman dalam keadaan kesal				
23	Ketika teman sedang emosi saya berusaha meredamnya				
24	Ketika teman ditegur saya akan menasehati				
25	Saya menerima kritikan dari teman				
26	Saya bersikap toleran terhadap perbedaan pendapat				
27	Saya mendengarkan nasehat teman ketika akan memutuskan sesuatu				
28	Ketika teman mendapatkan prestasi yang lebih baik saya ikut berbahagia				
29	Saya membantu teman dalam menyelesaikan pekerjaan rumah				
30	Saya menemani teman yang sedang mengalami kegagalan				
31	Saya memikirkan alternative solusi dalam permasalahan yang dihadapi				
32	Saya mudah bekerja sama dengan orang lain				
33	Saya dilibatkan dalam pengambilan keputusan di kelas				

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
34	Saya ditunjuk untuk memimpin rapat di kelas				
35	Saya bertanggung jawab dalam menyelesaikan konflik				
36	Saya memecahkan masalah dari berbagai sudut pandang				
37	Saya memberikan solusi dalam menyelesaikan masalah				
38	Saya bekerja sama dengan teman untuk memecahkan masalah				

LAMPIRAN 4.3
KISI-KISI INSTRUMENT
HASIL BELAJAR

KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Kompetensi dasar	Pokok Bahasan	Kognitif	No soal	Jumlah soal
Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)	Latar Belakang Perang Dunia I	C4	1,2	5
		C1	3,4,5	
	Proses Jalannya Perang Dunia I	C3	6,7,8	6
		C1	9,10,11	
	Berakhirnya Perang Dunia 1	C2	12,13,14	3
	Dampak Perang Dunia I terhadap negara-negara Eropa	C2	15,16	5
		C4	17,18,19	
	Dampak Perang Dunia I terhadap Indonesia	C3	20, 21	2
	Latar Belakang Perang Dunia II	C4	22,23,24,25,26	5
	Negara-negara yang terlibat PD II	C2	27,28	2
	Proses Jalannya PD II	C5	29, 30	5
		C3	31,32,33	
	Berakhirnya Perang Dunia II	C4	34,35,36	3
	Dampak Perang Dunia II terhadap negara-negara Eropa	C5	37,38	3
		C2	39	
Dampak Perang Dunia II terhadap negara-negara di Asia	C3	40,41	2	
Jumlah Soal				41

LEMBAR INSTRUMEN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Satuan Pendidikan : SMAI Al-Azhar 4 Kemang Pratama
Kelas Program : XI IIS
Semester : 2
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Petunjuk Umum

- Isikan identitas anda ke dalam Lembar Kerja Siswa
- Tulislah jawaban anda pada lembar kerja siswa yang tersedia
- Tersedia waktu 90 menit untuk mengerjakan soal
- Jumlah soal berjumlah 50 butir soal dengan bobot soal jika benar bernilai (1) jika salah bernilai (0)
- Periksa dan bacalah soal-soal berikut sebelum anda menjawabnya
- Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas ujian

B. Petunjuk Khusus

- Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D dan E pada jawaban yang paling tepat
- Berilah tanda (~~X~~) jika anda berubah pikiran atau jawaban dianggap salah

Contoh pengisian

Jawaban benar : ~~a~~ b c d e

Artinya jawaban anda a

Merubah jawaban ~~a~~ b ~~c~~ d e

Artinya jawaban anda berubah menjadi c

-
1. Wilayah Balkan merupakan tempat strategis sebelum dan menjelang Perang Dunia 1 karena...
 - a. Kuatnya tekanan para petinggi Serbia
 - b. Ekonomi daerah balkan yang melemah
 - c. Melemahnya pengaruh Ottoman di wilayah Balkan
 - d. Diwilayah Balkan dikuasai tiga kekaisaran, yaitu Rusia, Austria, dan Ottoman
 - e. Adanya tekanan dari bangsa Serbia yang menganggap Rusai sebagai sekutu

2. Perang dunia 1 terjadi dengan adanya serangan dari Austria-Hongaria terhadap Serbia. Serangan tersebut dilakukan Austria-Hongaria dengan alasan Serbia.....
 - a. Menjalin aliansi dengan Amerika Serikat
 - b. Menjalin aliansi dengan musuh Jerman yaitu Inggris
 - c. menyatukan semua negara-negara yang ada di Balkan
 - d. Menolak semua ultimatum yang dikeluarkan oleh Austria-Hongaria
 - e. Mengganggu keamanan dan kepentingan Austria-Hongaria di wilayah Balkan

3. Kekalahan Rusia dalam perang melawan Jepang di tahun 1905 menghasilkan perjanjian...
 - a. Postdam
 - b. Versailles
 - c. Reasuransi
 - d. Portsmouth
 - e. Shimonoseki

4. Peristiwa yang menjadi pemicu perang dunia 1 adalah...
 - a. Invasi Jerman atas Belgia
 - b. Dikeluarkannya rencana Schlieffen
 - c. Tenggelamnya kapal RMS Lusitania
 - d. Terbunuhnya Pangeran Franz Ferdinand
 - e. Mobilisasi pasukan Rusia untuk melawan Austria-Hongaria

5. Pada tanggal berapakah Jerman menyatakan perang terhadap Rusia...
 - a. 28 Juli 1914
 - b. 29 Juli 1914
 - c. 30 Juli 1914
 - d. 1 Agustus 1914
 - e. 3 Agustus 1914

6. Jerman memperhitungkan rencana perang jangka panjang dengan mengeluarkan rencana *schlieffen*, isi dari rencana *schlieffen* yaitu...
 - a. Jerman menginvasi Serbia
 - b. Jerman mendesak untuk menarik mundur tentara Inggris
 - c. Kebijakan perang menggunakan kapal selam tanpa batas
 - d. Tujuh perdelapan dari total kekuatan Jerman akan disiapkan untuk melawan Prancis
 - e. Jerman memusatkan semua upaya untuk penyelesaian krisis antara Austria-Hongaria dan Serbia

7. Alasan Inggris terlibat dalam perang dunia I yaitu...
 - a. Jerman menginvasi Belgia
 - b. Penyerangan terhadap RMS Lusitania
 - c. Penyelesaian krisis di Austria-Hongaria
 - d. Adanya konflik antara Jerman dan Inggris

- e. Kebijakan perang menggunakan kapal selam tanpa batas
8. Salah satu penyebab keterlibatan Amerika Serikat dalam perang dunia I yaitu adanya telegram Zimmerman. Isi dari Telegram Zimmerman yaitu...
- a. Pemutusan hubungan diplomatik
 - b. Penyerangan terhadap RMS Lusitania
 - c. Menjalinkan aliansi militer dengan Meksiko
 - d. Menghentikan peperangan di lautan Atlantik
 - e. Kebijakan perang menggunakan kapal selam tanpa batas
9. Agar Rusia gentar dan mengambil jarak dengan Austria-Hongaria, maka Austria-Hongaria memerlukan bantuan dari negara...
- a. Amerika Serikat
 - b. Inggris
 - c. Jerman
 - d. Ottoman
 - e. Perancis
10. Selama perang berlangsung kekuatan sentral dan kekuatan aliansi berhadapan satu sama lain, dengan bersembunyi di dalam parit-parit. Perang ini lebih condong ke arah...
- a. Offensif
 - b. Defensif
 - c. Gerilya
 - d. Linier
 - e. Serangan
11. Yang termasuk ke dalam front timur dalam jalannya perang dunia 1 yaitu...
- a. Italia melawan Belgia
 - b. Rusia Melawan Perancis
 - c. Italia melawan Austria Hongaria
 - d. Rusia melawan Austria-Hongaria
 - e. Jerman melawan Belgia dan Perancis
12. Awal berakhirnya perang dunia 1 yaitu...
- a. Kekalahan di Front Barat
 - b. Adanya Revolusi Oktober
 - c. Adanya perjanjian Reasuransi
 - d. Kekuatan pihak sentral melemah
 - e. Pengajuan 14 poin yang dilakukan oleh presiden Amerika Serikat
13. Klausul-klausul teritorial yang diterima Jerman pada perjanjian Versailles yaitu...
- a. Pembentukan Liga Bangsa-Bangsa
 - b. Jerman tidak diizinkan memiliki angkatan udara
 - c. Jerman tidak diizinkan untuk bergabung dengan Austria
 - d. Jerman hanya diizinkan memiliki 6 kapal dan tidak boleh ada kapal selam

- e. Jerman harus membayar kerusakan-kerusakan yang disebabkan oleh perang
14. Salah satu isi dari perjanjian Versailles yang menjadi penentu berakhirnya perang dunia I yaitu...
- a. Serbia tidak diperbolehkan akses ke laut
 - b. Polandia berada di bawah jajahan Inggris
 - c. Tidak boleh ada perjanjian rahasia antara kekuatan
 - d. Negara jajahan Jerman harus diserahkan kepada pihak sekutu
 - e. Negara Jerman harus mengurangi kekuatan angkatan bersenjata
15. Dampak Positif yang dihasilkan setelah perang dunia I, yaitu...
- a. Berkembangnya Komunis
 - b. Terbentuknya Liga Bangsa-Bangsa
 - c. Jerman tidak menjadi negara penguasa
 - d. Terbentuknya Perserikatan Bangsa-bangsa
 - e. Banyak dari negara-negara Eropa menjadi merdeka
16. Negara-negara baru yang terbentuk setelah berakhirnya perang dunia I, yaitu...
- a. Hungaria, Polandia, Bulgaria, Austria, Estonia
 - b. Bulgaria, Yugoslavia, Rumania, Austria, Estonia
 - c. Polandia, Cekoslovakia, Bulgaria, Estonia, Rumania
 - d. Yugoslavia, Cekoslovakia, Austria, Hungaria Polandia
 - e. Cekoslovakia, Yugoslavia, Lituania, Albania, Rumania
17. Pemimpin Rusia Vladimir Putin menyebutkan bahwa perang yang dipelopori oleh kaum Bolshevik akan menambah kesengsaraan rakyat Rusia. Maka dari itu Lenin bercita-cita akan...
- a. Mensejahterakan kaum buruh
 - b. Menciptakan ketentraman untuk kaum komunis
 - c. Menyebarkan paham komunisme diseluruh Eropa
 - d. Menjadi pemimpin yang adil ketika memimpin Rusia
 - e. Seluruh dunia dipimpin oleh kaum komunis yang disebut *comintren*
18. Faktor lahirnya fasisme di Italia yaitu...
- a. Kekuatan militer Italia yang melemah
 - b. Tumbuhnya nasionalisme dan patriotisme
 - c. Italia tidak boleh memiliki angkatan laut
 - d. Krisis kepemimpinan dalam pemerintahan Italia
 - e. Italia harus membayar kerugian-kerugian perang pada perang dunia I

19. Disela-sela perang, terjadi upaya diplomatik antara pemimpin Mekkah dengan Inggris yang berisi...
 - a. Membangun hubungan dengan menteri luar negeri Inggris
 - b. Inggris dan Perancis sepakat untuk mendukung negara-negara Arab
 - c. Inggris akan membantu negara Arab untuk memerangi kelompok Zionis
 - d. Inggris akan memberikan bantuan ekonomi kepada negara-negara Arab
 - e. Arab akan bersekutu dengan Inggris dan Inggris harus mengakui kemerdekaan negara Arab

20. Salah satu dampak penting perang dunia 1 bagi Indonesia yang saat itu dijajah Belanda adalah poin ke-10 resolusi Presiden Amerika Serikat Woodrow Wilson untuk mengakhiri Perang Dunia 1, yaitu tentang...
 - a. *Self-determination*
 - b. Perlindungan pertahanan politik
 - c. Penolakan terhadap komunisme
 - d. Hukuman terhadap bangsa agresor
 - e. Pembentukan Liga Bangsa-Bangsa

21. Pada masa jeda antara perang dunia 1 dan perang dunia II, Jerman berubah menjadi negara yang kuat setelah...
 - a. Rusia berganti menjadi Uni Soviet
 - b. Berhasil mendapatkan bantuan ekonomi dari Amerika
 - c. Hitler membangun Jerman berdasarkan nasional-sosialisme
 - d. Wilson berhasil mendekati Hitler untuk membangun militer Jerman
 - e. Lawan-lawan Jerman mengalami krisis ekonomi yang luar biasa parah

22. Salah satu faktor penyebab meletusnya perang dunia II karena gagalnya LBB dalam menjamin perdamaian dunia, karena LBB...
 - a. Banyak dikendalikan oleh negara-negara besar
 - b. Dibentuk untuk mempersiapkan perang dunia II
 - c. Mengurusi masalah politik negara-negara besar
 - d. Mengadakan perlombaan persenjataan tingkat dunia
 - e. Tidak bisa mengendalikan kebijakan luar negeri negara-negara besar

23. Salah satu faktor umum meletusnya perang dunia II adalah..
 - a. Lahirnya blok barat dan blok timur
 - b. Berkembangnya fasisme dan militerisme
 - c. Lahirnya Jerman sebagai kekuatan Baru

- d. Munculnya lebelarisme dan chauvinisme
 - e. Bangkitnya nasionalisme bangsa-bangsa Eropa
24. Awal meletusnya perang dunia II dikawasan Asia Pasifik ditandai dengan...
- a. Invasi italia ke Abesynia dan Mesir
 - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
 - c. Penyerangan Jepang terhadap Rusia di Port Arthur
 - d. Serangan Jepang kepangkalan armada AS di Pearl Harbour
 - e. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar pakta nonagresi
25. Peristiwa yang memicu Inggris dan Prancis meninggalkan kebijakan *appersement* dan kemudian berperang melawan Jerman dan kekuatan Axis-nya yaitu....
- a. Serangan jerman ke wilayah Prancis
 - b. Serangan Jerman ke wilayah Cekoslovakia
 - c. Pengeboman atas kota-kota Inggris tanpa ultimatum
 - d. Serangan kesebuah negara di Eropa Timur pada 1939
 - e. Penembakan terhadap kapal-kapal dagang inggris di Lautan Atlantik
26. Terjadinya perlombaan senjata dan politik aliansi atau politik mencari kawan menjelang perang dunia II salah satunya disebabkan....
- a. Kemunculan sifat imrealisme
 - b. Kegagalan LBB menjamin perdamaian
 - c. Terjadi perebutan daerah-daerah jajahan
 - d. Perkembangan paham nasionalisme sempit
 - e. Pertentangan antar paham demokrasi dan liberalisme
27. Negara-negara yang termasuk ke dalam kekuatan Axis/poros yaitu...
- a. Rusia, Italia, dan Belgia
 - b. Rusia, Inggris dan Jepang
 - c. Jerman, Italia, dan Jepang
 - d. Inggris, Belgia, dan Perancis
 - e. Inggris, Jepang, dan Amerika Serikat
28. Paham nasionalisme berlebihan akan memandang rendah bangsa lain. pada masa perang dunia paham ini dijalankan oleh negara...
- a. Jerman dan Italia
 - b. Jerman dan Inggris
 - c. Inggris dan Prancis
 - d. Jerman dan Prancis

- e. Amerika dan Uni Soviet
29. Alasan yang digunakan Jerman untuk melakukan serangan kilat (*blitzkrieg*) atas Polandia pada tanggal 1 September 1939 adalah...
- a. Mengembalikan tentara Jerman yang ditawan di kota Danzig
 - b. Merebut kembali kota Danzig yang berpenduduk bangsa Jerman
 - c. Menghukum para tentara Polandia yang melintasi wilayah perbatasan
 - d. Meminta kembali kota Danzig yang semula merupakan wilayah Jerman
 - e. Menghukum tentara Polandia yang membunuh penduduk Jerman di Danzig
30. Peristiwa yang melatarbelakangi keterlibatan Amerika Serikat dalam perang dunia II adalah...
- a. Penyerangan Jepang atas Pearl Harbour
 - b. Pendudukan Jerman di kepulauan Mariana
 - c. Penyerbuan Jepang terhadap Semenanjung Korea
 - d. Pemyerbuan Jepang terhadap wilayah Asia Tenggara dan China
 - e. Penyerangan Jerman terhadap penduduk Amerika yang tinggal di Eropa
31. Situasi perang dunia II pada periode tahun 1939-1942 ditandai dengan...
- a. Kemenangan poros
 - b. Kemenangan sekutu
 - c. Titik balik kekalahan poros
 - d. Permulaan kemenangan poros
 - e. Permulaan kemenangan sekutu
32. Tujuan utama Jerman untuk menyerang Inggris dalam pertempuran Britania yaitu...
- a. Jerman bisa mengalahkan sekutu
 - b. Jerman dapat melumpuhkan Perancis
 - c. Kekuatan udara Jerman bisa bebas mengudara di Eropa
 - d. Hitler bisa menempatkan pasukannya di daerah-daerah jajahan Inggris
 - e. Hitler Dapat memfokuskan seluruh kekuatan militer Jerman di Uni Soviet
33. Peran strategis kota Stalingrad dalam perang dunia II yaitu...
- a. Memperkuat pertahanan Jerman
 - b. Memperluas parameter pertahanan

- c. Kapal-kapal sekutu berkumpul di kota Stalingrad
 - d. Kota terakhir yang harus di hancurkan oleh Jerman
 - e. Jalur yang menghubungkan antara Laut Kaspia dengan utara Rusia
34. Secara resmi perang dunia II berakhir ketika...
- a. Berakhirnya pertempuran Stalingrad
 - b. Pengeboman dua kota utama di Jepang
 - c. Pembentukan NATO dan Pakta Warsawa
 - d. Runtuhnya Nazi Jerman dan terbunuhnya Hitler
 - e. Jepang menandatangani dokumen perjanjian di atas kapal USS Missouri
35. Salah satu peristiwa penting yang memastikan Jerman menyerah kepada sekutu melalui perjanjian Reims adalah.
- a. Adolf Hitler diracuni pengawal dekatnya
 - b. Adolf Hitler menandatangani perjanjian Reims
 - c. Pasukan Jerman dibantai di Torgau di Saxony
 - d. Adolf Hitler tewas tertembak setelah Berlin dikuasai
 - e. Pasukan Barat dan pasukan Rusia berpapasan di Torgau di Saxony
36. Salah satu isi konferensi Postdam yang ditandatangani pada tanggal 2 Agustus 1945 adalah...
- a. Daerah Italia diperkecil
 - b. Jerman harus membayar ganti rugi perang
 - c. Semua jajahan Italia di Afrika Utara diambil Inggris
 - d. Pulau Kuriel dan Sakhalin di serahkan kepada Rusia
 - e. Italia berada di bawah pengawasan pasukan Amerika Serikat
37. Perang dunia II membawa pengaruh besar bagi kondisi politik dunia. Salah satu pengaruh perang dunia II adalah...
- a. Italia terpecah menjadi beberapa bagian
 - b. Jepang berada dalam pengawasan Rusia
 - c. Jerman menjadi daerah kekuasaan Amerika
 - d. Polandia menjadi negara yang dikuasai Amerika
 - e. Terjadi dekolonisasi di negara-negara terjajah terutama di Asia dan Afrika
38. Pernyataan dibawah ini yang paling tepat terkait dengan perang dingin yaitu...
- a. Perang besar yang melibatkan negara-negara di dunia
 - b. Disebabkan oleh permusuhan laten di antara negara-negara Eropa

- c. Perang senjata yang dilakukan oleh Uni Soviet dan Amerika Serikat
 - d. Hubungan antara Amerika dan Uni Soviet dalam kurun waktu 1945-1980
 - e. Kekecewaan Amerika Serikat dan Uni Soviet terhadap hasil perang dunia II
39. Dampak dari adanya perang dunia II yaitu berlangsungnya politik memecah belah. Politik ini dilakukan oleh negara Superpower terhadap negara....
- a. Polandia, Italia, Cina dan Laos
 - b. Jerman, Korea, Cina, dan Vietnam
 - c. Jerman, Jepang, Filipina, dan Cina
 - d. Thailand, Filipina, Vietnam, dan Kamboja
 - e. Bulgaria, Yugoslavia, Vietnam, dan Kamboja
40. Dampak terbesar kekalahan Jepang dalam perang dunia II bagi Indonesia adalah...
- a. Sekutu memasuki wilayah Indonesia
 - b. Belanda kembali menjajah Indonesia
 - c. Terjadi pertempuran diberbagai daerah
 - d. Terjadi pelucutan tentara Jepang di Indonesia
 - e. Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya
41. Kekalahan tentara Jepang dalam perang dunia II sangat dirahasiakan, meskipun demikian Indonesia berhasil mengetahui berita tersebut berkat peranan....
- a. Soekarno-Hatta
 - b. Laksamana Meida
 - c. Kelompok Soekarni
 - d. Kelompok Sutan syahrir
 - e. Para pemuda dikantor berita *Domei*

LAMPIRAN 4.4
KUNCI JAWABAN HASIL BELAJAR

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 22. E |
| 2. E | 23. C |
| 3. D | 24. D |
| 4. D | 25. B |
| 5. D | 26. D |
| 6. D | 27. C |
| 7. A | 28. A |
| 8. C | 29. B |
| 9. C | 30. A |
| 10. B | 31. A |
| 11. D | 32. E |
| 12. E | 33. E |
| 13. C | 34. E |
| 14. C | 35. B |
| 15. B | 36. B |
| 16. D | 37. E |
| 17. E | 38. D |
| 18. D | 39. B |
| 19. E | 40. E |
| 20. A | 41. E |
| 21. C | |

LAMPIRAN 4.5
LEMBAR JAWABAN SISWA

Lembar Jawaban

No :

Nama :

Kelas :

No	Pilihan jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

No	Pilihan jawaban				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

LAMPIRAN 5
DATA HASIL PENELITIAN

Hasil belajar kelas kontrol

No	Nama	no soal																												Jumlah																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41					
1	Muhammad Rizki	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	29		
3	Alif Fie Ananda	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
6	Nadhira Tsabitah Rachma	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	
9	Muhammad Haritza A.K	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28		
10	Norman Haryadi	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	
12	Fajar Qalbu	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
15	syaefta Zaky	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21		
17	Annisa Ratthayu	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31		
18	Henny Widhana	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24		
19	Dafraina M	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22		
20	Nadhiah Maharani	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	
21	Eizara Chairredella	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
23	Augie Mahardika	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
24	Kevin Pratama	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
25	Arya Bintang	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	
27	Sarah Dewi K	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
28	Nabilah Nuransyah	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33
29	Siti Enjang Amanah Sani	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	

Pengelompokan Kecerdasan Emosional
Pada Kelas Eksperimen

No	Nama	Skor Kecerdasan Emosional	Kelompok
1	Tuta Adriani	236	Tinggi
2	Alief rafi Andriansyah	228	
3	Muhammad Fadhli	226	
4	Bagus Raihan	224	
5	Sayyidah Tasyiah	220	
6	Rayhan Fadhila Aksan	219	
7	Ubaidillah	216	
8	Ellena Azisia Dianny Putri	203	
9	Devana Mustika	199	
10	M.Fadlan Y	196	Sedang
11	Galuh Diva Amartya	122	
12	Ridhadiyanti Wedeia Rahayu	120	
13	Muhammad Faritza A.K	119	
14	Valvero M	117	
15	Cindy Mutiara	117	
16	Dicky faiz	116	
17	Muhammad Rizai Giha Purwana	114	
18	Riandini	114	
19	Daffa Rafli	112	
20	Alya Rizky	112	
21	Reynaldo	110	
22	Vita Amalia	108	
23	Daeny Kyoozirou	107	
24	Bilqis Shapa	107	
25	Larasati Adinda	106	
26	Siti Amelia	104	Rendah
27	Annisa Rahmawati	104	
28	M. Arivin	103	
29	Salsabila Safadhea	103	
30	Adinda Putri	97	
31	Muhammad taqy Shandika	89	
32	Helmi Sadewa	84	
33	Dwi Luzardi Latif	84	
34	Puti Nazdira	82	

Pengelompokan Kecerdasan Emosional
Pada Kelas Kontrol

no	Nama	Skor Kecerdasan	Kelompok
1	Nadhira Tsabitah Rachma	259	Tinggi
2	syaefa Zaky	220	
3	Muhammad Haritza A.K	217	
4	Sarah Dewi K	216	
5	Henny Widiana	213	
6	Fajar Qalbu	205	
7	Kevin Pratama	199	
8	Alif Fie Ananda	195	
9	Elzara Chairedella	193	
10	Thalita Mutia	190	Sedang
11	Muhammad Reza Febriyanto	132	
12	Estri Solikhin	130	
13	Annisa Auliya	127	
14	Arya Hendansyah	117	
15	Salsa Aulia	114	
16	Dike Juliani	112	
17	Alfriano Farel	112	
18	Muhammad Abi Rafi	111	
19	M. Datta. R	110	
20	Muhammad Alif Valentino Putra	110	
21	Aliya Rahmah	110	
22	Zalfa Rizky	108	
23	Vina Fadila HR	106	
24	Hermawan Febrianto	105	
25	Alfini Alfiandari Putri	103	
26	Arya Bintang	102	Rendah
27	daffaina M	101	
28	Siti Enjang Amanah Sani	101	
29	Norman Haryadi	100	
30	Annisa Ratihayu	96	
31	Muhammad Rizki	92	
32	Nadiyah Maharani	92	
33	Augie Mahardika	91	
34	Nabilah Nuranisah	89	

Tabulasi Data Penelitian

No.	A1	A2	A1 ²	A2 ²
1	38	26	1444	676
2	29	29	841	841
3	40	28	1600	784
4	36	22	1296	484
5	37	21	1369	441
6	39	24	1521	576
7	35	25	1225	625
8	34	24	1156	576
9	32	19	1024	361
10	24	32	576	1024
11	25	29	625	841
12	21	30	441	900
13	22	31	484	961
14	31	22	961	484
15	24	30	576	900
16	22	27	484	729
17	28	32	784	1024
18	27	33	729	1089
Jumlah	544	484	17136	13316

Tabulasi Data Antar Cell

No.	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2	A1B1 ²	A1B2 ²	A2B1 ²	A2B2 ²
1	38	24	26	32	1444	576	676	1024
2	29	25	29	29	841	625	841	841
3	40	21	28	30	1600	441	784	900
4	36	22	22	31	1296	484	484	961
5	37	31	21	22	1369	961	441	484
6	39	24	24	30	1521	576	576	900
7	35	22	25	27	1225	484	625	729
8	34	28	24	32	1156	784	576	1024
9	32	27	19	33	1024	729	361	1089
Jumlah	320	224	218	266	11476	5660	5364	7952

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Eksperimen (A₁)**

1. $n = 18$
2. Rentang (r) = $40 - 21 = 19$
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3.3 (\log n)$
 $= 1 + 3.3 (\log 18)$
 $= 5,1424 \approx 5$
4. Panjang interval (p) = $r / k = 3,8 \approx 4$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	21 - 24	5	20,5	24,5	5	27,8%
2	25 - 28	3	24,5	28,5	8	16,7%
3	29 - 32	3	28,5	32,5	11	16,7%
4	33 - 36	3	32,5	36,5	14	16,7%
5	37 - 40	4	36,5	40,5	18	22,2%
Jumlah		18				100%

$$2. \text{ Rerata (mean) } X = \frac{\sum X}{n} = \frac{544}{18} = 30,22$$

$$3. \text{ Varians (s}^2\text{)} = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{17136 - \frac{544^2}{18}}{18 - 1} = 40,8889$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD) } = \sqrt{S^2} = \sqrt{40,8889} = 6,39444$$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{f_{Me}} \right]_i = 28,5 + \left[\frac{9 - 8}{3} \right] 4 = 29,83$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right]_i = 20,5 + \left[\frac{5}{5 + 2} \right] 4 = 23,36$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Kontrol (A₂)**

1. $n = 18$
2. Rentang (r) = $33 - 19 = 14$
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3.3 (\log n)$
 $= 1 + 3.3 (\log 18)$
 $= 5,1424 \approx 5$
4. Panjang interval (p) = $r / k = 2,8 \approx 3$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	19 - 21	2	18,5	21,5	2	11,1%
2	22 - 24	4	21,5	24,5	6	22,2%
3	25 - 27	3	24,5	27,5	9	16,7%
4	28 - 30	5	27,5	30,5	14	27,8%
5	31 - 33	4	30,5	33,5	18	22,2%
Jumlah		18				100%

$$2. \text{ Rerata (mean) } X = \frac{\sum X}{n} = \frac{484}{18} = 26,89$$

$$3. \text{ Varians (s}^2\text{)} = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{13316 - \frac{484^2}{18}}{18 - 1} = 17,7516$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD) } = \sqrt{S^2} = \sqrt{17,7516} = 4,21327$$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{f_{Me}} \right]_i = 27,5 + \left[\frac{9 - 9}{5} \right] 3 = 27,50$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right]_i = 27,5 + \left[\frac{2}{2 + 1} \right] 3 = 29,50$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Eksperimen
dengan Kecerdasan Emosional Tinggi (A₁B₁)**

1. $n = 9$
2. Rentang (r) = $40 - 29 = 11$
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3.3 (\log n)$
 $= 1 + 3.3 (\log 9)$
 $= 4,149 \approx 4$
4. Panjang interval (p) = $r / k = 2,75 \approx 3$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	29 - 31	1	28,5	31,5	1	11,1%
2	32 - 34	2	31,5	34,5	3	22,2%
3	35 - 37	3	34,5	37,5	6	33,3%
4	38 - 40	3	37,5	40,5	9	33,3%
Jumlah		9				100%

2. Rerata (mean) $X = \frac{\sum X}{n} = \frac{320}{9} = 35,56$

3. Varians (s^2) = $\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{11476 - \frac{320^2}{9}}{9 - 1} = 12,2778$

4. Standar Deviasi (SD) = $\sqrt{S^2} = \sqrt{12,2778} = 3,50397$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{f_{Me}} \right]_i = 34,5 + \left[\frac{4,5 - 3}{3} \right] 3 = 36,00$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right]_i = 34,5 + \left[\frac{1}{1 + 0} \right] 3 = 37,50$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Eksperimen
dengan Kecerdasan Emosional Rendah (A₁B₂)**

1. $n = 9$
2. Rentang (r) = $31 - 21 = 10$
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3.3 (\log n)$
 $= 1 + 3.3 (\log 9)$
 $= 4,149 \approx 4$
4. Panjang interval (p) = $r / k = 2,5 \approx 3$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	21 - 23	3	20,5	23,5	3	33,3%
2	24 - 26	3	23,5	26,5	6	33,3%
3	27 - 29	2	26,5	29,5	8	22,2%
4	30 - 32	1	29,5	32,5	9	11,1%
Jumlah		9				100%

2. Rerata (mean) $X = \frac{\sum X}{n} = \frac{224}{9} = 24,89$

3. Varians (s^2) = $\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{5660 - \frac{224^2}{9}}{9 - 1} = 10,6111$

4. Standar Deviasi (SD) = $\sqrt{S^2} = \sqrt{10,6111} = 3,25747$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{f_{Me}} \right]_i = 23,5 + \left[\frac{4,5 - 3}{3} \right] 3 = 25,00$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right]_i = 26,5 + \left[\frac{3}{3 + 0} \right] 3 = 29,50$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Kontrol
dengan Kecerdasan Emosional Tinggi (A₂B₁)**

1. $n = 9$
2. Rentang (r) = $29 - 19 = 10$
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3.3 (\log n)$
 $= 1 + 3.3 (\log 9)$
 $= 4,149 \approx 4$
4. Panjang interval (p) = $r / k = 2,5 \approx 3$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	19 - 21	2	18,5	21,5	2	22,2%
2	22 - 24	3	21,5	24,5	5	33,3%
3	25 - 27	2	24,5	27,5	7	22,2%
4	28 - 30	2	27,5	30,5	9	22,2%
Jumlah		9				100%

$$2. \text{ Rerata (mean) } X = \frac{\sum X}{n} = \frac{218}{9} = 24,22$$

$$3. \text{ Varians (s}^2\text{)} = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{5364 - \frac{218^2}{9}}{9 - 1} = 10,4444$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{S^2} = \sqrt{10,4444} = 3,23179$$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{f_{Me}} \right]_i = 21,5 + \left[\frac{4,5 - 2}{3} \right] 3 = 24,00$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right]_i = 21,5 + \left[\frac{1}{1 + 1} \right] 3 = 23,00$$

**Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel
Data Hasil Belajar Sejarah pada Kelompok Kontrol
dengan Kecerdasan Emosional Rendah (A₂B₂)**

1. $n = 9$
2. Rentang (r) = $33 - 22 = 11$
3. Banyaknya kelas Interval (k) = $1 + 3.3 (\log n)$
 $= 1 + 3.3 (\log 9)$
 $= 4,149 \approx 4$
4. Panjang interval (p) = $r / k = 2,75 \approx 3$

5. Tabel distribusi frekuensi

No.	Skor	f	Batas Bawah	Batas Atas	fk	fr
1	22 - 24	1	21,5	24,5	1	11,1%
2	25 - 27	1	24,5	27,5	2	11,1%
3	28 - 30	3	27,5	30,5	5	33,3%
4	31 - 33	4	30,5	33,5	9	44,4%
Jumlah		9				100%

$$2. \text{ Rerata (mean) } X = \frac{\sum X}{n} = \frac{266}{9} = 29,56$$

$$3. \text{ Varians (s}^2\text{)} = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} = \frac{7952 - \frac{266^2}{9}}{9 - 1} = 11,2778$$

$$4. \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{S^2} = \sqrt{11,2778} = 3,35824$$

5. Median :

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{f_{Me}} \right]_i = 27,5 + \left[\frac{4,5 - 2}{3} \right] 3 = 30,00$$

6. Modus :

$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right]_i = 30,5 + \left[\frac{4}{4 + 1} \right] 3 = 32,90$$

LAMPIRAN 6
DATA HASIL PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS

LAMPIRAN 6.1
UJI NORMALITAS

PERHITUNGAN PERSYARATAN ANALISIS

A. UJI NORMALITAS

1. Langkah-langkah Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Liliefors dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Urutkan nilai sampel dari nilai terkecil ke yang besar
- b. Ubah skor hasil belajar sejarah $X_1, X_2, X_3, \dots, X_i$ ke dalam bilangan standar baku yaitu $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_i$
- c. Tentukan besarnya peluang untuk masing-masing nilai Z berdasarkan tabel Z , dan dinyatakan dengan $F(Z_i) P(Z \leq Z_i)$
- d. Menghitung proporsi (frekuensi relative kumulatif) masing-masing nilai z , dan dinyatakan dengan $S(Z_i)$
- e. Menghitung nilai L_h , yaitu selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ dan menetapkan harga mutlakanya
- f. Menetapkan harga Liliefors (L_h) dengan memilih harga mutlak terbesar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut.
- g. Membandingkan harga L_h dengan nilai kritis L_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ untuk menerima dan menolak H_0
- h. Kriteria
 Jika $L_h > L_{tabel}$ maka H_0 ditolak
 Jika $L_h < L_{tabel}$ maka H_0 diterima
- i. Rumus-rumus yang digunakan dalam Uji Liliefors $Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$

Uji Normalitas
Data A₁

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	21	-1,442	0,0746	0,056	0,0191
2	22	-1,286	0,0992	0,111	0,0119
3	22	-1,286	0,0992	0,167	0,0674
4	24	-0,973	0,1653	0,222	0,0570
5	24	-0,973	0,1653	0,278	0,1125
6	25	-0,817	0,2071	0,333	0,1263
7	27	-0,504	0,3072	0,389	0,0817
8	28	-0,348	0,3641	0,444	0,0803
9	29	-0,191	0,4242	0,500	0,0758
10	31	0,122	0,5484	0,556	0,0072
11	32	0,278	0,6095	0,611	0,0016
12	34	0,591	0,7227	0,667	0,0560
13	35	0,747	0,7725	0,722	0,0503
14	36	0,904	0,8169	0,778	0,0391
15	37	1,060	0,8554	0,833	0,0221
16	38	1,216	0,8881	0,889	0,0008
17	39	1,373	0,9151	0,944	0,0294
18	40	1,529	0,9369	1,000	0,0631
Mean	30,22				
SD	6,39				
L _{hitung}	0,126				
L _{tabel}	0,209				
Ket	Normal				

Uji Normalitas
Data A₂

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	19	-1,872	0,0306	0,056	0,0250
2	21	-1,398	0,0811	0,111	0,0300
3	22	-1,160	0,123	0,167	0,0437
4	22	-1,160	0,123	0,222	0,0993
5	24	-0,686	0,2465	0,278	0,0313
6	24	-0,686	0,2465	0,333	0,0869
7	25	-0,448	0,327	0,389	0,0619
8	26	-0,211	0,4165	0,444	0,0280
9	27	0,026	0,5105	0,500	0,0105
10	28	0,264	0,604	0,556	0,0484
11	29	0,501	0,6918	0,611	0,0807
12	29	0,501	0,6918	0,667	0,0252
13	30	0,738	0,7699	0,722	0,0476
14	30	0,738	0,7699	0,778	0,0079
15	31	0,976	0,8354	0,833	0,0021
16	32	1,213	0,8875	0,889	0,0014
17	32	1,213	0,8875	0,944	0,0570
18	33	1,450	0,9265	1,000	0,0735
Mean	26,89				
SD	4,21				
Lhitung	0,099				
Ltabel	0,209				
Ket	Normal				

Uji Normalitas
Data A₁B₁

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	29	-1,871	0,0307	0,111	0,0804
2	32	-1,015	0,1551	0,222	0,0671
3	34	-0,444	0,3285	0,333	0,0048
4	35	-0,159	0,437	0,444	0,0074
5	36	0,127	0,5505	0,556	0,0051
6	37	0,412	0,6599	0,667	0,0068
7	38	0,698	0,7573	0,778	0,0205
8	39	0,983	0,8372	0,889	0,0517
9	40	1,268	0,8977	1,000	0,1023
Mean	35,56				
SD	3,50				
L _{hitung}	0,102				
L _{tabel}	0,295				
Ket	Normal				

Uji Normalitas
Data A₁B₂

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	21	-1,194	0,1163	0,111	0,0052
2	22	-0,887	0,1876	0,222	0,0346
3	22	-0,887	0,1876	0,333	0,1458
4	24	-0,273	0,3925	0,444	0,0520
5	24	-0,273	0,3925	0,556	0,1631
6	25	0,034	0,5136	0,667	0,1531
7	27	0,648	0,7415	0,778	0,0362
8	28	0,955	0,8302	0,889	0,0587
9	31	1,876	0,9697	1,000	0,0303
Mean	24,89				
SD	3,26				
L _{hitung}	0,163				
L _{tabel}	0,295				
Ket	Normal				

Uji Normalitas
Data A₂B₁

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	19	-1,616	0,0531	0,111	0,0581
2	21	-0,997	0,1594	0,222	0,0628
3	22	-0,688	0,2458	0,333	0,0875
4	24	-0,069	0,4726	0,444	0,0281
5	24	-0,069	0,4726	0,556	0,0830
6	25	0,241	0,5951	0,667	0,0716
7	26	0,550	0,7089	0,778	0,0689
8	28	1,169	0,8788	0,889	0,0101
9	29	1,478	0,9303	1,000	0,0697
Mean	24,22				
SD	3,23				
L _{hitung}	0,087				
L _{tabel}	0,295				
Ket	Normal				

Uji Normalitas
Data A₂B₂

No.	X	Zi	F(Zi)	S(Zi)	[F(Zi) - S(Zi)]
1	22	-2,250	0,0122	0,111	0,0989
2	27	-0,761	0,2233	0,222	0,0011
3	29	-0,165	0,4343	0,333	0,1010
4	30	0,132	0,5526	0,444	0,1082
5	30	0,132	0,5526	0,556	0,0029
6	31	0,430	0,6664	0,667	0,0002
7	32	0,728	0,7667	0,778	0,0111
8	32	0,728	0,7667	0,889	0,1222
9	33	1,026	0,8475	1,000	0,1525
Mean	29,56				
SD	3,36				
L _{hitung}	0,153				
L _{tabel}	0,295				
Ket	Normal				

LAMPIRAN 6.2
UJI HOMOGENITAS

B. UJI HOMOGENITAS

1. langkah-langkah Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan pada 3 kelompok, yaitu :

- a. Uji homogenitas varians data hasil belajar sejarah siswa (A1 dan B2)
- b. Uji homogenitas pada kelompok variabel atribut (B1 dan B2)
- c. Uji homogenitas pada empat kelompok sel rancangan eksperimen (A1B1, A1B2, A2B1, A2B2)

Uji homogenitas varians pada kelompok A1 dan A2) dan uji homogenitas pada kelompok variabel atribut (B1 dan B2) dapat dilakukan dengan membagi variansi terbesar dengan terkecil dari kelompok yang diuji kemudian dibandingkan dengan nilai Ftabel pada taraf signifikansi yang dipilih. Adapun rumus yang digunakan yaitu :

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Hipotesis yang akan di uji yaitu

$$H_0 : \alpha^2 A_1 = \alpha^2 A_2$$

$$H_1 : \alpha^2 A_1 \neq \alpha^2 A_2$$

Kriteria H0 jika Fhitung \leq Ftabel

Tolaj H0 jika Fhitung $>$ Ftabel

Uji homogenitas varians pada empat kelompok sel eksperimen (A1B1,A1B2,A2B1,A2B2) dapat dilakukan dengan *Uji Bartlet*, dengan tahapan sebagai berikut

- a. Merumuskan hipotesis yang akan diuji

$$H_0 : A1B1 = A1B2 = A2B1 = A2B2$$

H_i : salah satu tanda = tidak berlaku

- b. Menetapkan kriteria pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

- c. Menyusun satuan-satuan yang diperlukan dalam pengujian *Uji bartlett*.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui harga log varians gabungan agar dapat melakukan perhitungan *Uji Bartlett*.

- d. Mengetahui batas Tes Bartlett dengan menggunakan statisik *Chi Kuadrat*

Uji Homogenitas Kelompok A₁ dan A₂

Diketahui :

$$S_1^2 = 40,89$$

$$S_2^2 = 17,75$$

$$S_1^2 = \text{Varians kelompok ke-1}$$

$$S_2^2 = \text{Varians kelompok ke-2}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$= \frac{40,89}{17,75} = 2,30$$

F_{tabel} untuk $\alpha = 0,01$ dengan derajat kebebasan pembilang

$n_1 - 1 = 18 - 1 = 17$ dan derajat kebebasan penyebut $n_2 - 1 = 18 - 1 = 17$, adalah

$$(F_{\text{tabel}(0,05;17;17)}) = 3,56$$

3. Kriteria pengujian :

Terima Ho jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tolak Ho jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$

4. Kesimpulan : Karena $F_{\text{hitung}}(2,30) < F_{\text{tabel}}(3,56)$, maka variansi populasi antara kelompok 1 dengan kelompok 2 adalah homogen

**UJI HOMOGENITAS DATA
(UJI BARTLETT)**

Tabel

Sampel	db	1/db	σ_i^2	$\log \hat{f}_i^2$	db $\log \hat{f}_i^2$	db \hat{f}_i^2
1	8	0,13	12,28	1,089	8,713	98,2
2	8	0,13	10,61	1,026	8,206	84,9
3	8	0,13	10,44	1,019	8,151	83,6
4	8	0,13	11,28	1,052	8,418	90,2
Total	32				33,488	356,9

Varians Gabungan :

$$\sigma^2 = \frac{\sum(\text{db } \sigma_i^2)}{\text{Sdb}} = \frac{356,889}{32} = 11,1528$$

$$\text{Log } \sigma^2 = \text{Log } [11,15] = 1,04738$$

Nilai B :

$$B = (\sum \text{db}) \log \sigma^2 = 33,5163$$

Harga c²hitung :

$$\begin{aligned} \chi_h^2 &= (\text{Ln}10) \{B - \sum(\text{db } \text{Log } \sigma^2)\} \\ &= [2,303] - [33,516 \quad 33,488] \\ &= 0,065 \end{aligned}$$

$$ct_2 = (0,05 ; 3) = 7,81$$

Maka keempat data Homogen Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Karena : 0,065 < 7,81

LAMPIRAN 7
DATA HASIL PENGUJIAN HIPOTESIS

PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS

Deskripsi Data

Hasil Belajar Sejarah		Metode Belajar		Total
		(Eksperimen) A ₁	(Kontrol) A ₂	
Kecerdasan Emosional	(Tinggi) B ₁	n ₁ = 9 ∑X ₁ = 320 ∑X ₁ ² = 11476 x ₁ = 35,56 (∑X ₁) ² = 102400	n ₂ = 9 ∑X ₂ = 218 ∑X ₂ ² = 5364 x ₂ = 24,22 (∑X ₂) ² = 47524	n _{b1} = 18 ∑X _{b1} = 538 ∑X _{b1} ² = 16840 x _{b1} = 29,89 (∑X _{b1}) ² = 289444
	(Rendah) B ₂	n ₃ = 9 ∑X ₃ = 224 ∑X ₃ ² = 5660 x ₃ = 24,89 (∑X ₃) ² = 50176	n ₄ = 9 ∑X ₄ = 266 ∑X ₄ ² = 7952 x ₄ = 29,56 (∑X ₄) ² = 70756	n _{b2} = 18 ∑X _{b2} = 490 ∑X _{b2} ² = 13612 x _{b2} = 27,22 (∑X _{b2}) ² = 240100
Total		n _{k1} = 18 ∑X _{k1} = 544 ∑X _{k1} ² = 17136 x _{k1} = 30,22 (∑X _{k1}) ² = 295936	n _{k2} = 18 ∑X _{k2} = 484 ∑X _{k2} ² = 13316 x _{k2} = 26,89 (∑X _{k2}) ² = 234256	n _t = 36 ∑X _t = 1028 ∑X _t ² = 30452 x _t = 28,556 (∑X _t) ² = 1056784

2. Jumlah Kuadrat (JK)

a. Total Direduksi/Dikoreksi

$$JKT = \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n_t} = 30452 - \frac{1056784}{36} = 1096,89$$

b. Antar Kelompok

$$\begin{aligned} JKA &= \frac{(\sum X_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum X_2)^2}{n_2} + \frac{(\sum X_3)^2}{n_3} + \frac{(\sum X_4)^2}{n_4} - \frac{(\sum X_t)^2}{n_t} \\ &= \frac{102400}{9} + \frac{47524}{9} + \frac{50176}{9} + \frac{70756}{9} - \frac{1056784}{36} = 740,00 \end{aligned}$$

1) JK Antar Kolom

$$\begin{aligned} JK(k) &= \frac{(\sum X_{k1})}{n_{k1}} + \frac{(\sum X_{k2})}{n_{k2}} - \frac{(\sum X_{kt})}{n_{kt}} \\ &= \frac{295936}{18} + \frac{234256}{18} - \frac{1056784}{36} = 100,00 \end{aligned}$$

2) JK Antar Baris

$$\begin{aligned} JK(k) &= \frac{(\sum X_{b1})}{n_{b1}} + \frac{(\sum X_{b2})}{n_{b2}} - \frac{(\sum X_{bt})}{n_{bt}} \\ &= \frac{289444}{18} + \frac{240100}{18} - \frac{1056784}{36} = 64,00 \end{aligned}$$

3) JK Interaksi

$$= JKA - JK(k) - JK(b)$$

$$= 740,00 - 100,00 - 64,00 = 576,00$$

2. Jumlah Kuadrat (JK)

a. Total Direduksi/Dikoreksi

$$JK D = \Sigma(\Sigma X_k^2)$$

$$\begin{aligned}
 &= \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{n_1} + \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma X_2)^2}{n_2} + \Sigma X_3^2 - \frac{(\Sigma X_3)^2}{n_3} + \Sigma X_4^2 - \frac{(\Sigma X_4)^2}{n_4} \\
 &= 11476 - \frac{102400}{9} + 5364 - \frac{47524}{9} + 5660 - \frac{50176}{9} + 7952 - \frac{70756}{9} \\
 &= 98,22 - 83,56 + 84,89 + 90,22 = 356,89
 \end{aligned}$$

3. Tabel Anava Dua Jalan

Sumber Variansi	Db	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}	
					0,05	0,01
Model Pembelajaran (A)	1	100,00	100,00	8,966 *	4,20	7,77
Kecerdasan Emosional (B)	1	64,00	64,00	5,738 *	4,20	7,77
Interaksi	1	576,00	576,00	51,646 **	4,20	7,77
Dalam	32	356,89	11,15			
Total Direduksi	35	1096,89				

* = Signifikan

** = Sangat Signifikan

1. Terdapat perbedaan hasil belajar sejarah dengan Metode Pembelajaran Kelompok Eksperimen (A1) dengan Kelompok Kontrol (A2), karena $F_{hitung} (8,966) > F_{tabel (0,05;1/32)} (4,20)$
2. Terdapat interaksi ($A \times B \neq 0$) yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode pembelajaran dan Kecerdasan Emosional terhadap hasil belajar sejarah, karena $F_{hitung} (51,646) > F_{tabel (0,05;1/32)} (4,20)$

Karena terdapat interaksi maka dilakukan uji lanjut yaitu dengan menggunakan uji tukey sebagai berikut :

PERHITUNGAN UJI LANJUT DENGAN UJI TUKEY

Rumus :

$$Q = \frac{[X_i - X_j]}{\sqrt{(RKD/n)}}$$

Q = Angka Tukey

X_i = Rata-rata data kelompok ke-i

X_j = Rata-rata data kelompok ke-j

RKD = Rata-rata kuadrat dalam

Diketahui :

$$= \sqrt{\frac{RKD}{n}} = \sqrt{\frac{11,15}{9}} = 1,113$$

Perhitungan

$$Q_1 = \frac{[A1B1 - A2B1]}{RKD}$$

$$= \frac{[35,56 - 24,22]}{1,113} = 10,18$$

$$Q_{\text{tabel}(0.05;9;3)} = 4,04,$$

berarti $Q_{\text{hitung}} > Q_{\text{tabel}}$ (Signifikan)

$$Q_2 = \frac{[A1B2 - A2B2]}{RKD}$$

$$= \frac{[24,89 - 29,56]}{1,113} = 4,19 \quad Q_{\text{tabel}(0.05;9;3)} = 4,04,$$

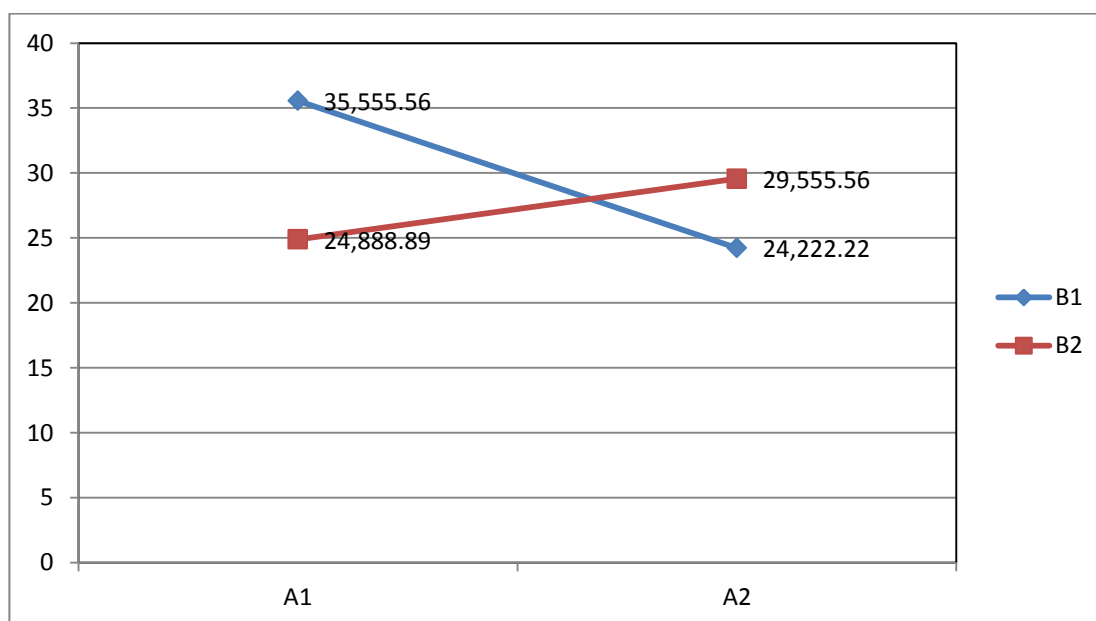
berarti $Q_{\text{hitung}} > Q_{\text{tabel}}$ (Signifikan)

Kesimpulan

1. Terdapat perbedaan hasil belajar sejarah dengan Metode Pembelajaran Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol pada kemandirian belajar tinggi atau, $A1B1 > A2B1$
2. Terdapat perbedaan hasil belajar sejarah dengan Metode Pembelajaran Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol pada kemandirian belajar rendah, atau $A1B2 < A2B2$

Hasil Uji Tuckey

Kelompok yang dibandingkan	Qhitung	Qtabel	Kesimpulan
		$\alpha = 0,05$	
Q1 : A ₁ B ₁ dan A ₂ B ₁	10,18	4,04	Tolak Ho
Q2 : A ₁ B ₂ dan A ₂ B ₂	4,19	4,04	Tolak Ho



Keterangan :

A1 : Model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*

A2 : Model Pembelajaran Langsung

B1 : Kecerdasan Emosional Tinggi

B2 : Kecerdasan Emosional Rendah

LAMPIRAN 8
SURAT IJIN UJI COBA DAN SURAT IJIN PENELITIAN