

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, Dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alighiri, D., & Drastisianti, A. 2018. Pemahaman Konsep Siswa Materi Larutan Penyangga dalam Pembelajaran Multiple Representasi. *Pemahaman Konsep Siswa Materi Larutan Penyangga Dalam Pembelajaran Multiple Representasi*, 12(2), 2192–2200.
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arslan, H. O., Cigdemoglu, C., & Moseley, C. 2012. A Three-Tier Diagnostic Test to Assess Pre-Service Teachers' Misconceptions about Global Warming, Greenhouse Effect, Ozone Layer Depletion, and Acid Rain. *International Journal of Science Education*. 34(11):1667–1686.
- Azizah, N. 2016. Pengembangan LKS dan Penerapannya dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Jurnal Pijar Mipa*. 11(1): 60–64.
- Brady, J. . dan H. 1990. *General Chemistry Principle and Structure* (4th ed.). New York: John Willey & Sons, Inc.
- Chandrasegaran, A.L., D. F. Treagust, & M. M. 2007. The Development of a Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument for Evaluating Secondary School Students' Ability to Describe and Explain Chemical Reaction Using Multiple Level of Representation. *Chemistry Education Research and Practice*. 8(3): 293–307.
- Chang, R. 2004. *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti* (3rd ed.). Jakarta: Erlangga.
- Darimi, I. 2016. Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*. 2(1): 30.
- Dewi, A., Tika, N., & Suardana, I. N. 2019. Komparasi Praktikum Riil dan Praktikum Virtual terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA pada Pembelajaran Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*. 3(2): 168-172
- Djamarah, S. B. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekiz-Kiran, B., & Boz, Y. 2019. Interactions between the science teaching orientations and components of pedagogical content knowledge of in-service chemistry teachers. *Chemistry Education Research and Practice*.
- Harefa, A. . 2013. *Penerapan Teori Pembelajaran Ausebel dalam Pembelajaran Warta Dharmawangsa*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Hartantia, R. A. N., & H, E. Saputro, C. 2013. Penerapan Model Creative Problem Solving (Cps) untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Kimia pada Materi Pokok Termokimia Siswa Kelas XI IA2 SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*. 2(2): 100–109.
- Hestenes, D., & Halloun, I. 1995. Interpreting the Force Concept Inventory. *The Physics Teacher*. 33(8): 502–506.
- Jamaris, M. 2014. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jansoon, N., Richard, K. C., Ekasith, S. 2009. Understanding mental models of dilution in Thai students. *International Journal of Environmental & Science Education*. 2(4): 147–168.
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Maksum, M. J., Sihaloho, M., & La Kilo, A. 2017. Analisis Kemampuan Pemahaman Siswa pada Konsep Larutan Penyangga Menggunakan Three Tier Multiple Choice Tes. *Jambura Journal of Educational Chemistry*. 12(1): 47–53.
- Maratusholihah, N. F., Rahayu, S., & Fajaroh, F. 2017. Hidrolisis Garam dan Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 2(7): 919–926.
- Mentari, L., Suardana, N., Wayan, I., Jurusan, S.,. 2014. Analisis Miskonsepsi Siswa SMA pada Pembelajaran Kimia untuk Materi Larutan Penyangga. *Journal Kimia Visvitalis Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Kimia*. 2: 76–87.
- Mubarak, S., E, Susilaningsih, & E. K. 2016. Pengembangan Tes Diagnostik Three Tier Multiple Choice untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Kelas Xi. *Journal of Innovative Science Education*. 5(2): 101–110.
- Narma. 2020. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Kimia Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Halu Oleo*. 5(1): 35–40.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1): 128.
- Parastuti, W., Suharti, S., & Ibnu, S. 2016. Miskonsepsi Siswa pada Materi Larutan Buffer. *Jurnal Pendidikan - Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*. 1(12): 2307–2313.
- Petrucci, R. H. 2000. *Kimia Dasar Prinsip dan Terapan Modern, Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

- Purnama, R. D., Mawardi, M., & Fadhilah, R. 2016. Analisis Kesulitan Belajar Kimia pada Materi Larutan Penyangga Siswa Kelas XI IPA 1 MAN 2 Pontianak. *AR-RAZI Jurnal Ilmiah*. 4(2): 156
- Quílez, J. 2019. A Categorisation of the Terminological Sources of Student Difficulties when Learning Chemistry. *Studies in Science Education*. 55(2): 121–167.
- Sanjiwani, N. L. I., Muderawan, I. W., & Sudiana, I. K. 2020. Analysis of Student Chemistry Learning Difficulties on Buffer Solution at SMA Negeri 2 Banjar Buleleng Bali. *Journal of Physics: Conference Series*. 1503(1): 457
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Saricayir, H., Ay, S., Comek, A., Cansiz, G., & Uce, M. 2016. Determining Students' Conceptual Understanding Level of Thermodynamics. *Journal of Education and Training Studies*. 4(6): 69–79.
- Sen, S., & Yilmaz, A. 2017. The development of a Three-Tier Chemical Bonding Concept Test. *Journal of Turkish Science Education*. 14(1): 110–126.
- Sirhan, G. 2007. Learning Difficulties in Chemistry: An Overview. *Journal of Turkish Science Education*. 4(2): 2–20.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stojanovska, M., M. Petruševski, V., & Šoptrajanov, B. 2017. Study of the Use of the Three Levels of Thinking and Representation. *Contributions, Section of Natural, Mathematical and Biotechnical Sciences*. 35(1): 37–46.
- Sudijono, A. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarya, Y. 2010. *Kimia Dasar 1 Berdasarkan Prinsip-Prinsip Kimia Terkini*. Bandung: Yrama Widya.
- Suwarto. 2013. Complete Study , Missconception , and Learning Difficulty. *Jurnal Pendidikan*. 22(1): 85–96.
- Syah, M. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung Remaja Rodakarya.
- Tilahun, K., & Tirfu, M. 2016. Common difficulties experienced by grade 12 students in learning chemistry in Ebinat Preparatory School. *African Journal of Chemical Education*. 6(2): 16-32–32.
- Tümay, H. 2016. Emergence, Learning Difficulties, and Misconceptions in

Chemistry Undergraduate Students' Conceptualizations of Acid Strength. *Science and Education*. 25(1–2): 21–46.

Ulfiani, R., Nursalam, N., & M. Ridwan, T. 2015. Pengaruh Kecemasan dan Kesulitan Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas X MA Negeri 1 Watampone Kabupaten Bone. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*. 3(1): 86–102.

Wadiasworo, E. 2017. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas*. Bandung: Ar-ruzz Media.

Zulfadli, & Munawwarah, I. 2016. Identifikasi Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan dengan Menggunakan Tes Diagnostik Three-Tier Multiple Choice. *Edukasi Kimia*. 1(1): 32–40.