

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS KOMUNIKASI ORANG TUA DAN
ANAK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
(STUDI KASUS DI SMP BHAKTI MULIA JAKARTA TIMUR)**



ENNI ULI SINAGA

5545127657

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN
KELUARGA
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dra. Metty Muhariati, MM, NIP. 196703261994032001 (Dosen Pembimbing I)
Kenty Martiastuti, M.Si. (Dosen Pembimbing II)

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Shinta Doriza, M.Pd., M.S.E NIP. 197511152006042001 (Ketua Penguji)
Dra. Nurlaila A M, M.Kes NIP. 195612041984032001 (Sekretaris Penguji)
Dra. Hamiyati M.Si NIP. 195906041984032001 (Dosen Ahli)

Tanggal Lulus:

ABSTRAK

Enni Uli Sinaga, Hubungan Antara Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa. Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, 2016. Dosen Pembimbing: Dra. Metty Muhariati, MM, Kenty Martiastuti, M.Si. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis hubungan intensitas komunikasi orangtua dan anak dengan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Bhakti Mulia Jakarta Timur.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode survey dan pendekatan korelasi bivariat. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Bhakti Mulia Jakarta Timur dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 82 responden. Data pengujian hipotesis menggunakan analisis parametrik yaitu uji Pearson Product Moment. Hasil perhitungan koefisien korelasi Pearson Product Moment menghasilkan r_{hitung} sebesar 0,497 dan uji signifikansi korelasi menghasilkan t_{hitung} sebesar 5,13 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,99 ($\alpha=0,05$; $dk=222$). Hal ini menjelaskan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas komunikasi orangtua dan anak dengan hasil belajar siswa. Hasil uji koefisien determinasi sebesar 24,75% yang menjelaskan besarnya intensitas komunikasi orang tua dan anak terhadap hasil belajar siswa dan sisanya 75,25% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : Intensitas komunikasi, orang tua dan anak, hasil belajar anak

ABSTRACT

Enni Uli Sinaga, The Correlation Between communication intensity of parent and child on learning outcomes of student. Thesis. Jakarta. Family Welfare Education Course. Faculty Of Engineering. State University Of Jakarta. 2016. Advice Lecturer: Dra. Metty Muhariati, MM. Kenty Martiastuti, M.Si. The purpose of this research was to determine and analyze the correlation of communication intensity for parents and children on learning outcomes of eighth grade students at SMP Bhakti Mulia East Jakarta.

This research is a quantitative research with survey method and bivariate correlation approach. This research population is all eighth grade students of SMP Bhakti Mulia Jakarta Timur with a number of samples are 82 respondents. The hypothesis testing data is using parametric analysis specifically Pearson Product Moment test. The correlation coefficient calculation result of Pearson Product Moment produce r_{count} of 0,497 and significance correlation test produce t_{count} of 5,13 greater than t_{table} of 1,99 ($\alpha=0,5; dk=22$). It is explained that there is a positive and significant correlation between the communication intensity of parents and children on learning outcomes of students. The determination coefficient test result was 24.75%, which explains the magnitude of communication intensity of parents and children on learning outcomes of students and the rest are 75.25% influenced by other factors which were not examined.

Keywords: *Communication Intensity, Parents And Children, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayahnya, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Hubungan antara Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Terhadap Hasil Belajar Anak Kelas VIII SMP Bhakti Mulia Jakarta Timur”, yang merupakan persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan kali ini saya dengan rasa hormat dan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Metty Muhariati, MM. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. dan selaku dosen pembimbing I yang selalu penuh kesabaran membimbing saya.
2. Kenty Martiastuti, M.Si. , selaku dosen pembimbing II yang penuh kesabaran selalu membimbing dan memberi semangat hingga dapat diselesaikannya skripsi ini.
3. Dra. Nurlaila A Mashabi, M. Kes, Vera Utami Gede Putri Spd, M. Ds, selaku dosen uji validitas dalam penelitian skripsi.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Universitas Negeri Jakarta, terima kasih atas segala ilmu dan pengalaman yang diberikan selama peneliti menjalani masa kuliah

5. Staf Tata Usaha dan karyawan, terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan untuk peneliti selama menjalani masa kuliah
6. Mama tercinta yang selalu mendampingi penuh kasih dan sayang. Mama adalah inspirasi terbesar dalam hidup saya. Terima kasih cinta dan kasih sayang untuk Enni.
7. Kakak tersayang, Anita Sinaga, Hotmida Sinaga, Evi Sinaga, Martina Sinaga Ramaida Sinurat, Jerico Pardosi, Hanna Pardosi. Terima kasih untuk doa dan semangat yang selama ini tercurah untuk Adikmu ini.
8. Kepala Sekolah SMP Bhakti Mulia Jakarta Timur yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian ini.
9. Keluarga besar PKK Universitas Negeri Jakarta, dan teman-teman PKK yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu semoga kekeluargaan dan kekompakan ini selalu terjaga.

Akhir kata saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan. Peneliti merasa terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran yang membangun bagi kemajuan diri peneliti.

Penulis,

ENNI ULI SINAGA

5545127657

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR SKEMA	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Perumusan Masalah.....	6
5.1. Kegunaan Hasil Penelitian	6

BAB II KERANGKA TEORITIK

2.1. Deskripsi Konseptual	8
2.1.1. Hasil Belajar.....	8
2.1.1.1. Definisi Hasil Belajar.....	8
2.1.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	10
2.1.1.3 Macam-Macam Hasil Belajar	12
2.1.1.4 Tahapan Proses Belajar.....	15
2.1.1.5 Pengertian Hasil Belajar.....	16

2.1.1.6 Faktor Yang Mempengaruhi Nilai Hasil Belajar.....	18
2.1.2. Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Terhadap Hasil Belajar anak	22
2.1.2.1. Pengertian Komunikasi	22
2.1.2.2. Pengertian Intensitas Komunikasi.....	24
2.1.2.3. Komunikasi Orang Tua dan Anak	26
2.1.2.4. Aspek-Aspek Komunikasi Dalam Keluarga.....	30
2.1.2.5. Faktor Yang Mempengaruhi Intensitas Komunikasi dalam Keluarg.....	31
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	31
2.3. Kerangka Teoritik.....	31
2.4. Hipotesis Penelitian.....	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Tujuan Penelitian.....	35
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.3. Metode Penelitian.....	35
3.4. Populasi dan Sampel	36
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.2.1. Instrumen Variabel Terikat.....	36
3.1.1.1. Definisi Konseptual	37
3.1.1.2. Definisi Operasional	37
3.1.1.3. Kisi-kisi Instrumen	37
3.1.1.4. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	37
3.2.2. Instrumen Variabel Bebas	40
3.1.2.1. Definisi Konseptual	40
3.1.2.2. Definisi Operasional	40

3.1.2.3. Kisi-kisi Instrumen	41
3.1.2.4. Jenis Instrumen	41
3.1.2.5. Pengujian Validitas dan Penghitunga	
Reliabilitas	47
3.6. Teknik Analisi Data	47
3.6.1. Teknik Analisis Data Deskriptif	47
3.6.2. Normalitas Data	47
3.6.3. Uji Linearitas Regresi	48
3.7. Hipotesis Statistik	48
3.7.1. Uji Koefisien Korelasi	48
3.7.2. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi	49
3.7.3. Koefisien Determinasi	50
3.7.4. Mencari Persamaan Regresi	50
3.7.5. Uji Keberartian Regresi	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	52
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	52
4.1.2. Karakteristik Responden	52
4.1.3. Usia Responden	52
4.1.4. Jenis Kelamin	53
4.1.5. Pendidikan Terakhir Orang Tua	54
4.1.6. Pekerjaan Orangtua	55
4.2. Analisis Deskriptif	56
4.2.1. Intensitas Komunikasi Orangtua dan Anak	56
4.2.2. Hasil Belajar	61
4.3. Analisis Data	62
4.3.1. Uji Persyaratan Analisis Data	62
4.3.1.1. Uji Normalitas	62
4.3.2. Hasil Analisis Data	63
4.3.2.1. Hasil Analisis Korelasi	63
4.3.2.2. Analisis Koefisien Determinasi	63
4.3.2.3. Analisis Uji Hipotesis	63
4.4. Pembahasan dan Hasil	65
4.4.1. Intensitas Komunikasi Orangtua dan Anak	65
4.4.1.1. Dimensi Kepercayaan	65

4.4.1.2. Dimensi Kejujuran	66
4.4.1.3. Dimensi Keterbukaan	67
4.4.1.4. Dimensi Tatap Muka	68
4.4.1.5. Dimensi Dukungan	69
4.4.2. Hubungan Variabel X dan Variabel Y	70
4.5. Kelemahan Penelitian	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	74

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Penelitian Yang Relevan Variabel X	31
Tabel 2.2. Penelitian Yang Relevan Variabel Y	31
Tabel 3.1. Jumlah Populasi Kelas VIII SMP Bhakti Mulia	36
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Variabel X (Intensitas Komunikasi Orang Tuadan Anak)	43
Tabel 3.3. Hasil Uji Coba Variabel Intensitas Komunikasi OrangTua dan Anak	44
Tabel 3.4. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	49
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Intensitas Komunikasi Orangtua dan Anak	56
Tabel 4.2. Rata-rata Skor Dimensi Intensitas Komunikasi Orangtua dan Anak	57
Tabel 4.3. Rata-rata Skor Dimensi Intensitas Komunikasi Orangtua dan Anak	60
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas VIII	61
Tabel 4.5. Klasifikasi Kategori Hasil Belajar	61
Tabel 4.6. Uji Normalitas	62
Tabel 4.7. Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir	33
Gambar 4.1. Diagram Data Usia Responden	53
Gambar 4.2. Diagram Data Usia Responden	53
Gambar 4.3. Diagram Diagram Pendidikan Terakhir Ayah	54
Gambar 4.4. Diagram Diagram Pendidikan Terakhir Ibu	54
Gambar 4.5. Diagram Pekerjaan Ayah	55
Gambar 4.6. Diagram Pekerjaan Ibu	55