

**HUBUNGAN TIPE KEPERIBADIAN DAN PERCAYA DIRI
DENGAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VI
WILAYAH II KECAMATAN SETIABUDI JAKARTA SELATAN**



IIS RAHAYU

No. Reg. 7526130995

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP OF PERSONALITY TYPE AND SOCIAL CONFIDENCE INTERES WITH SPEAKING ABILITY

IIS RAHAYU

The objective research is to obtain information concerning to the relationship of personality type and confidence with speaking ability. The research was conducted by using survey method with correlational analysis in testing hypothesis. In this research, 100 from 145 student's simple random sampling. The research was focused on tree aspect; personality type and confidence with speaking ability. The data were collected with questionnaire for personality type and confidence and analyzed and observation for speaking ability with correlational analysis. Result on the analysis it is concluded that (1) There is a positive relationship between personality type (X1) and the child's speaking ability (Y) which is indicated by the correlation coefficient of 0,464, (2) There is a positive relationship between the confidence to children's speaking ability. This is attested by the value of the correlation coefficient (r_{y2}) = 0.586, (3) There is a positive relationship between personality type and confidence together with the child's speaking ability. This is the show with the correlation coefficient ($r_{y 1.2}$) = 0.681.

Keywords: speaking ability, personality type, confidence interest

RINGKASAN

PENDAHULUAN

Salah satu tujuan mempelajari bahasa (termasuk bahasa Indonesia) ialah mampu menyampaikan gagasan atau isi pikiran dalam bahasa yang bersangkutan secara baik dan benar. Namun kenyataan di lapangan, kemampuan berbahasa Indonesia terutama keterampilan berbicara siswa sekolah dasar, siswa hanya duduk dan mendengarkan penjelasan dari guru dan tidak berani mengajukan pertanyaan apalagi mengeluarkan pendapat. Ketika guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau berkomentar siswa hanya diam, tidak jelas sudah mengerti atau belum. Tidak hanya itu, ketika siswa diminta untuk menceritakan pengalaman pribadi di depan kelas, masih tampak kesulitan, bahkan ada siswa yang sama sekali tidak berbicara sepele kata pun saat diminta untuk bercerita di depan kelas.

Dalam Proses pembelajaran, peserta didik dituntut kemampuannya mengungkapkan pendapatnya secara lisan. Misalnya bertanya dalam kelas, berdiskusi ataupun berpidato. Kemampuan peserta didik dalam mengemukakan gagasan dan pikiran secara lisan yang didukung argumentasinya yang kuat untuk meyakinkan pihak lain sangat dituntut. Argumentasi yang kuat juga harus ditunjang oleh pemakaian bahasa Indonesia yang baik dan benar. Cara berpidato pun harus jelas dan sistematis, supaya informasi yang disampaikan efektif.

Faktor yang mempengaruhi kemampuan berbicara tersebut berasal dari luar (eksternal) dan dari dalam (internal). Salah satu faktor yang sangat penting yang mempengaruhi kemampuan berbicara adalah faktor dari dalam yaitu tipe kepribadian dan percaya diri. Faktor ini akan mempengaruhi seseorang dalam berbicara sehingga suatu pembicaraan bisa berlangsung secara efektif. Peneliti merasa tertarik dan melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Tipe Kepribadian dan Percaya Diri Dengan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VI Wilayah II Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan”.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di kelas VI SDN Guntur 03 pagi kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode survei, jenis penelitian korelasional, yaitu salah satu jenis penelitian yang dirancang untuk menentukan tingkat hubungan antara variabel-variabel yang berbeda dalam suatu populasi.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini menyatakan terdapat hubungan positif antara tipe kepribadian (X_1) dan percaya diri (X_2) secara bersama-sama dengan keterampilan berbicara (Y). Hasil uji coba instrumen keterampilan berbicara dengan menggunakan Pearson Product Moment didapatkan skor $r_{hitung} = 0,833$ dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0.908. Hasil analisis uji coba instrumen tipe kepribadian diketahui bahwa dari 20 butir yang di uji cobakan, terdapat 1 butir yang tidak valid

dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,823. Hasil analisis uji coba instrument percaya diri diketahui bahwa dari 20 butir yang di uji cobakan, terdapat 3 butir yang tidak valid dengan koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,816 Analisis data dilakukan dengan statistika deskriptif dan inferensial

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil analisis data dan perhitungan statistik, temuan hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) Terdapat hubungan positif antara tipe kepribadian (X_1) dan keterampilan berbicara siswa (Y) yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,464 (2). Terdapat hubungan positif antara percaya diri dengan keterampilan berbicara siswa. Hal ini di buktikan dengan nilai koefisien korelasi (r_{y2}) = 0,586 (3) Terdapat hubungan positif antara tipe kepribadian dan percaya diri secara bersama-sama dengan keterampilan berbicara siswa. Hal ini di tunjukkan dengan koefisien korelasi ($r_{y1.2}$) = 0,681.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) semakin baik tipe kepribadian maka akan semakin tinggi kemampuan berbicara siswa, (2) semakin besar rasa percaya diri semakin tinggi pula kemampuan berbicara siswa, dan (3) semakin baik tipe kepribadian dan rasa percaya diri maka semakin tinggi pula kemampuan berbicara siswa.

IMPLIKASI DAN SARAN

Dalam penelitian ini ditemukan hubungan positif antara tipe kepribadian (X1) dan percaya diri (X2) baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama dengan kemampuan berbicara siswa.

Dengan demikian orang tua dan guru sebaiknya dapat merubah tipe kepribadian siswa agar memiliki percaya diri dan terbuka kepada orang tua untuk menceritakan permasalahannya kepada orang tua sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Tipe kepribadian dalam proses siswa perlu mendapat perhatian yang serius agar terjadi perubahan dalam diri siswa, dalam upaya peningkatan kemampuan berbicara siswa. Selain itu guru juga dapat memvariasikan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa sehingga membuat siswa selalu termotivasi untuk terus meningkatkan keterampilan berbicaranya.

Dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa, maka siswa harus memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Hal ini penting, sebab dengan rasa percaya diri yang tinggi maka siswa akan lebih bersemangat dalam belajar, sehingga mampu meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd

Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd

Tanggal :

Tanggal :

Prof.Dr.Moch.Asmawi,M.Pd

.....

.....

(Ketua)¹

(Tanda Tangan)

(Tanggal)

Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd

.....

.....

(Sekretaris)²

(Tanda Tangan)

(Tanggal)

Nama : Iis Rahayu

No. Registrasi : 7526130995

Tanggal Lulus :

¹ Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TESIS

Nama : Iis Rahayu
No. Registrasi : 7526130995
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Angkatan : 2013/2014

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS			
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof.Dr. Moch Asmawi,M.Pd (Direktur PPs/Ketua)		
2	Dr.M.Syarif Sumantri,M.Pd (Koordinator Prodi S2Dikdas/ Pembimbing 2)		
3	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Pembimbing 1)		
4	Dr. Riana Bagaskorowati, M.Pd (Penguji)		
5	Dr. Fathiaty Murtado,M.Pd (Penguji)		

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penelitian ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Januari 2017

Iis Rahayu

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas Rahmat dan Hidayah-NYA dan ketekunan penulis akhirnya tesis ini dapat diselesaikan. Tesis dengan judul “Hubungan Tipe kepribadian dan Percaya diri dengan Keterampilan berbicara Siswa Kelas VI Wilayah II Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan“. ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan pada Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.

Selama perkuliahan hingga tersusunnya tesis ini, peneliti banyak menerima bantuan moril dan materil yang tidak ternilai harganya dari berbagai pihak. Maka, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ungkapan terima kasih yang tulus kepada mereka, terutama:

1. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd., sebagai Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar, Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta sekaligus sebagai Pembimbing II.
3. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah membimbing peneliti sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu.
4. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi, Dr. Fathiaty Murtado, M.Pd, Dr. Fachrurrozi, M.Pd serta Mira Ariyani, Ph.D, selaku dosen ahli dalam meneliti dan memeriksa instrumen yang dibuat peneliti

5. Dr. Riana Bagaskorowati, M.Pd dan Dr. Fathiaty Murtado, M.Pd, selaku dosen Penguji
6. Kepada Bapak/Ibu Staf pengajar pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.
7. Kepada semua dosen di jurusan Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama mengikuti perkuliahan.
8. Kepada Kepala SDN Guntur 03 Pagi khususnya Drs. Idris Fadilah, M.MPd, yang telah memberikan ijin penelitian serta Kepala SDN Guntur 01 Elly Indahwati, S.Pd.M.Pd, Kepala SDN Guntur 08 Sutrisno, M.Pd, Kepala SDN Guntur 09 Irwan Irawan, S.Pd yang telah memberikan izin uji coba penelitian.
9. Kepada keluargaku, suamiku tercinta, bapak Haerudin yang dalam keadaan suka dan duka rela mendampingi peneliti selama mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Jakarta dan juga kedua anak-anakku yang tersayang Muhammad Ihsan Ramadhan serta Muhsyi Fadhilah Hirani yang telah memberikan pengertian dan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan studi ini.
10. Terima kasih yang tulus untuk kedua orang tuaku (alm). bapak Wadi Sisuwardi dan ibu Sulastri yang senantiasa memberikan doa restu atas perjuangan hidup yang penulis lakukan selama ini.

Teriring doa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta membalas budi semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi ini. Terima kasih ya Allah.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna sehingga dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak untuk menyempurnakannya.

Semoga tesis ini bermanfaat, khususnya bagi penulis, dan bagi mahasiswa/l Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta pada umumnya.

Jakarta, Januari 2017
Peneliti

Iis Rahayu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRACT	ii
RINGKASAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	vii
LEMBAR PERNYATAAN	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORETIK	14
A. Deskripsi Konseptual	14
1. Keterampilan Berbicara	14
2. Hakikat Tipe Kepribadian.....	28
3. Hakikat Percaya Diri	45
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	56
C. Kerangka Konseptual.....	59
D. Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Tujuan Penelitian	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63

C. Metode Penelitian	63
D. Populasi dan Sampel.....	63
E. Teknik Pengumpulan Data.....	64
F. Teknik Analisa Data	87
G. Hipotesis Statistik.....	88

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	89
B. Pengujian Persyaratan Analisis	95
1. Uji Normalitas	96
2. Uji Homogenitas.....	97
3. Pengujian Hipotesis	98
4. Pembahasan dan Hasil Penelitian	108

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	116
B. Implikasi	118
C. Saran	118

DAFTAR PUSTAKA.....	120
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	122
----------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert	44
Tabel 3.1 Populasi siswa kelas VI Wilayah II Kecamatan Setiabudi	64
Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Pelaksanaan Pidato	66
Tabel 3.3 Rubrik Keterampilan Berbicara.....	67
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kepribadian	73
Tabel 3.5 Rubrik Tipe Kepribadian	75
Tabel 3.6 Kisi-kisi instrumen Percaya Diri	80
Tabel 3.7 Instrumen Percaya Diri	83
Tabel 4.1 Rangkuman Deskripsi Data Penelitian	89
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan berbicara Siswa	90
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Data Tipe Kepribadian	92
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Percaya diri.....	94
Tabel 4.5 Analisis signifikansi dan kelinearan persamaan regresi = $111.60 + 0,555 X_1$	98
Tabel 4.6. Hubungan Y dengan X_1	101
Tabel 4.7. Analisis varian untuk uji signifikansi dan kelinearan persamaan regresi $Y = 80,19 + 0,680 X_2$	102
Tabel 4.8. Hubungan Y dengan X_2	105
Tabel 4.9. Analisis Variansi Regresi Linier Ganda	106

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1	Diagram Komunikasi	21
Gambar 3.1	Model kontelasi hubungan antar variabel	63
Gambar 4.1	Grafik Histogram Frekuensi Keterampilan Berbicara Siswa	91
Gambar 4.2	Grafik Histogram Frekuensi Tipe Kepribadian	93
Gambar 4.3	Grafik Histogram Frekuensi Percaya Diri.....	95
Gambar 4.4	Diagram garis Regresi Linier $Y = 111.60 + 0,555 X_1$	100
Gambar 4.5	Diagram Garis Regresi Linear $Y = 80,19 + 0,680 X_2$	103

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	124
Lampiran 2 Kriteria Penilaian Pidato.....	126
Lampiran 3 Silabus Bahasa Indonesia.....	128
Lampiran 4 RPP Bahasa Indonesia	131
Lampiran 5 Materi Pidato.....	133
Lampiran 6 Angket Awal.....	136
Lampiran 7 Angket Final.....	148
Lampiran 8 Data Penelitian	159
Lampiran 9 Foto Kegiatan Penelitian	241
Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian.....	248

