

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH,
SUPERVISI, BUDAYA SEKOLAH DAN KONSEP DIRI
TERHADAP KINERJA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DI
SMA NEGERI JAKARTA TIMUR**



**JULINDA SIREGAR
7617120583**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2017**

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, SUPERVISI,
BUDAYA SEKOLAH DAN KONSEP DIRI TERHADAP KINERJA GURU
BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI JAKARTA TIMUR**

**THE EFFECT OF THE PRINCIPAL LEADERSHIP STYLE, SUPERVISION,
SCHOOL CULTURE AND SELF CONCEPT ON THE PERFORMANCE OF
GUIDANCE AND COUNSELING TEACHERS IN THE HIGH SCHOOLS
OF EAST JAKARTA**

**JULINDA SIREGAR
7617120583**

ABSTRACT

The objective of this research is to study the effect of the principal leadership style, supervision, school culture, and self concept to the teachers' performance teacher in the high school of East Jakarta. Quantitative approach used in this research with survey method. The samples of this research were ninety teachers randomly. The research was conducted of performance teacher involving samples of 73 teacher had been selected from the target population of 90 teacher in the high school of East Jakarta by using quantitative approach with path analysis methodes. The data were obtained by distributing questionnaire and analyzed by using path analysis. The result of the research show conclude that: (1) the principal leadership style, supervision, school culture and self concept had a positive direct effect on the performance teacher; (2) the principal leadership style, supervision and shool culture had a positive direct effect on teachers self concept; (3) the principal leadership style and supervision had a positive direct effect on school culture .Therefore to improve quality of the teacher performance the principal leadership style, supervision, school culture, and self concept should be improved. Implications and limitations of the study.

Keywords: *Leadership style, supervisi, school culture, self concept, and performance*



RINGKASAN

Pendahuluan

Pada era globalisasi sekarang ini, sekolah harus berubah kearah yang sesuai dengan tuntutan zaman, Pendidikan di Indonesia menyadari betapa pentingnya peningkatan kinerja guru untuk mewujudkan tujuan pendidikan berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Untuk itu dibutuhkan sumber daya manusia yang cerdas, jujur, terampil dan profesional dalam menguasai ilmu pengetahuan, teknologi serta manajemen. Peningkatan kinerja guru dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu gaya kepemimpinan, supervisi, budaya sekolah dan konsep diri.

Yuki (2010:17) mengatakan gaya kepemimpinan adalah proses untuk mempengaruhi individu agar melakukan tugas secara efektif dan memfasilitasi individu dan kolektif untuk mencapai tujuan bersama. Kepala sekolah sebagai pemimpin dan sebagai supervisor mempengaruhi, memotivasi dan memfasilitasi guru, menciptakan budaya sekolah yang kondusif sehingga guru memiliki konsep diri dan berkineja tinggi.

Fenomena yang terjadi di 27 Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Jakarta Timur, kinerja guru masih kurang menggembirakan. Keluhan yang diperoleh dari peserta didik sebagai pihak penerima layanan yang diberikan guru bimbingan dan konseling SMA Negeri Jakarta Timur masih kurang mencapai kepuasan, seperti: mutu layanan bimbingan yang diberikan guru bimbingan dan konseling dalam memecahkan masalah, sikap, perilaku guru, fasilitas dalam kegiatan layanan Bimbingan dan konseling. Secara teoritik banyak faktor yang dapat mendorong peningkatan kinerja guru, antar lain: gaya kepemimpinan, supervisi, budaya sekolah dan konsep diri.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode penelitian yang digunakan adalah survey dengan pendekatan kausal. Hasil survey dianalisis menggunakan *statistic multivariate* dengan teknik analisis jalur (*path analysis*). Populasi penelitian adalah 90 guru di 27 SMA Negeri di Jakarta Timur. Sampel yang dijadikan responden berdasarkan rumus *slovin* berjumlah 73 guru. Unit analisis dalam penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling.

Penelitian ini menggunakan 5 instrumen untuk mengukur kinerja guru, gaya kepemimpinan, supervisi, budaya sekolah dan konsep diri. Instrumen tersebut di uji coba kepada 30 responden, sehingga diperoleh butir-butir instrument yang *valid* (sesuai) dan *reliable* (tingkat kepercayaan). Sebelum dilakukan analisis jalur, dilakukan beberapa syarat pengujian yang harus dipenuhi yaitu: uji normalitas data, uji linearitas, dan uji signifikansi regresi.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian ini memperkuat teori bahwa perbaikan, peningkatan gaya kepemimpinan Kepala Sekolah, supervisi, budaya sekolah dan konsep diri akan menyebabkan peningkatan kinerja guru bimbingan dan konseling. Usaha yang dilakukan adalah: (1) gaya kepemimpinan Kepala Sekolah fokus pada aspek kualitas peserta didik secara berkesinambungan, melibatkan setiap anggota organisasi dalam pendidikan dan pelatihan, mengembangkan komunikasi interpersonal dengan peserta didik dan anggota organisasi, sehingga tercapai kinerja guru bimbingan dan konseling yaitu membantu pengembangan diri peserta didik dengan memberikan berbagai layanan Bimbingan dan Konseling; (2) Kepala Sekolah melakukan supervisi kepada guru dan staf pendidikan secara berkala; (3) Sekolah harus memiliki program yang berinovasi dan berkualitas tinggi sebagai nilai-nilai, prinsip, tradisi, dan cara melakukan perilaku kerja yang dapat mempengaruhi cara kerja anggota

organisasi bertindak untuk pencapaian penyelesaian masalah; dan (4) konsep diri akan mempengaruhi perilaku guru bimbingan dan konseling, apabila guru bimbingan dan konseling selalu meningkatkan kompetensi dirinya secara berkelanjutan melalui pendidikan, seminar dan workshop sehingga dapat membantu peserta didik menyelesaikan berbagai masalah yang dihadapi.

Hasil penelitian ini memperkuat teori bahwa perbaikan, peningkatan gaya kepemimpinan Kepala Sekolah, supervisi dan budaya sekolah akan menyebabkan peningkatan konsep diri. Usaha yang dilakukan adalah: (1) Seorang Kepala Sekolah harus bisa mengarahkan pada pencapaian tujuan organisasi yang diinginkan untuk suatu perubahan yang baik; (2) sebagai supervisi akademik, seorang Kepala Sekolah harus bisa meningkatkan kompetensi pedagogik, professional, sosial dan kepribadian seorang guru Bimbingan dan Konseling; dan (3) Sekolah harus menerapkan nilai-nilai kerja, norma-norma dan kebiasaan/habit yang baik agar dapat merubah perilaku guru agar memiliki konsep diri yang tinggi.

Hasil penelitian ini memperkuat teori bahwa perbaikan, peningkatan gaya kepemimpinan Kepala Sekolah, supervisi akan menyebabkan peningkatan budaya sekolah. Usaha yang dilakukan adalah: (1) Kepala Sekolah sebagai pemimpin dan supervisi harus bisa menerapkan nilai-nilai, norma-norma, tradisi, serta perilaku kerja yang baik kepada para anggota *stakeholder* organisasi sebagai kekuatan untuk menjalankan tugas sesuai tanggungjawab yang diberikan agar tercapai peningkatan kinerja sesuai harapan dan tujuan organisasi; dan (2) Kepala Sekolah sebagai pemimpin dan supervisi harus bisa menumbuhkan kepercayaan diri, komitmen, loyalitas tinggi dari anggota organisasi sehingga agar tercapai peningkatan kinerja sesuai harapan dan tujuan organisasi



**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI /
PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. H. Djaali
Tanggal : 19.01.2017



Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd
Tanggal : 12.01.2017

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. H. Djaali
(Ketua)¹



19-01-2017

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd
(Sekretaris)²



08-02-2017

Nama : Julinda Siregar
No. Registrasi : 7617120583
Tanggal Lulus :

¹ Rektor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**LEMBAR PERSETUJUAN
PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Julinda Siregar

No Registrasi : 7617120583

Angkatan : 2012/2013

No	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd Direktur		08/02-2017
2	Prof. Dr. Mar'uf Akbar, M.Pd. Wadir I/ Co-Promotor		12/1 - 2017
3	Prof. Dr. Mukhneri Mukhtar, M.Pd Koordinator Prodi MP		09/02-17
4	Prof. Dr. Djaali Promotor		19/01-2017
5	Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd Penguji Senat		08/11
6	Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd Penguji Senat		24/10/17
7	Dr. Ir. Erman Suparno, MBA., M.Si., Penguji Luar		12/01 - 2017

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lain sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku

Jakarta, Agustus 2016



Julinda Siregar



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME, atas segala Kasih, berkat dan Kuasa-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini, yang berjudul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Supervisi, Budaya Sekolah, dan Konsep Diri Terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Guru Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Jakarta Timur..

Disertasi ini ditulis dalam memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian Disertasi ini telah melibatkan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, perorangan maupun lembaga yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan disertasi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Djaali selaku Promotor dan selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. Mukhneri Mukhtar, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang

telah memberikan izin dan motivasi dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian disertasi ini.

4. Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd, selaku Co Promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan sejak awal pelaksanaan penelitian hingga penulisan disertasi ini dapat diselesaikan.
5. Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd, Prof. Dr. Yetti Supriyati, Dr. Neti Karnati, M.Pd, Dr. Erman Suparno, MBA., M.Si., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan arahan demi perbaikan disertasi ini.
6. Dosen Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, bagian Akademik dan Administrasi yang banyak memberi kelancaran dalam penelitian ini.
7. Kepala Suku Dinas Pendidikan Wilayah Jakarta Timur I dan II, atas kerjasama yang terjalin selama ini.
8. Prof. Dr. Sumariyoto, selaku Rektor Unindra yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan ke jenjang S3.
9. Teman-teman Dosen dari berbagai universitas khususnya Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.
10. Suami Ir Ramly Hotmartua Simatupang tercinta, dan anak-anakku tersayang Dinda Argany dan Dandy Riantoro Toro Torop juga ibu yang saya cintai dan yang saya sangat hormati Alapan boru Sinaga, yang telah memberikan dukungan doa, serta kesetiaan dan kesabaran dalam penyelesaian pendidikan doktor ini.

11. Teman-teman seangkatan, Kepala Sekolah, Guru BK dan peserta didik
SMA Negeri Jakarta Timur

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk
perbaikan dan penyempurnaan penulisan disertasi ini. Semoga karya ini
bermanfaat bagi pelaksanaan pendidikan dalam proses belajar mengajar.

Jakarta, Oktober 2016

Penulis

Julinda Siregar





DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	12
D. Perumusan Masalah	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORITIK	15
A. Diskripsi Konseptual	15
1. Kinerja	15
2. Gaya Kepemimpinan	28
3. Supervisi	38
4. Budaya Sekolah	45
5. Konsep Diri	54
B. Hasil Penelitian yang Relevan	67
C. Kerangka Teoritik	76
1. Gaya Kepemimpinan dan Kinerja	76
2. Supervisi dan Kinerja	77
3. Konsep Diri dan Kinerja	80
4. Gaya Kepemimpinan dan Konsep Diri	82

5. Supervisi dan Konsep Diri	85
6. Budaya Sekolah dan Konsep Diri	87
7. Gaya Kepemimpinan dan Budaya Sekolah.....	90
8. Supervisi dan Budaya Sekolah	93
D. Hipotesis Penelitian	96
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	98
A. Tujuan Penelitian	98
B. Tempat dan Waktu Penelitian	99
C. Metode Penelitian	99
D. Populasi dan Sampel.....	101
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..	106
1. Kinerja.....	106
2. Gaya Kepemimpinan	110
3. Supervisi	113
4. Budaya Sekolah	116
5. Konsep Diri.....	119
F. Teknik Analisis Data	122
G. Hipotesis Statistika	123
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	126
A. Deskripsi Data	126
1. Kinerja	127
2. Gaya Kepemimpinan	129
3. Supervisi.....	131
4. Budaya Sekolah	133
5. Konsep Diri.....	135
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	137
C. Pengujian Hipotesis	153
D. Pembahasan Hasil Penelitian	162

BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	182
A.	Kesimpulan	182
B.	Implikasi	183
C.	Saran	186
DAFTAR PUSTAKA		189



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 : Data Penilaian Guru	6
Gambar 2.1 : Pengukuran Kinerja.....	19
Gambar 2.2 : Faktor Penentu Kinerja	22
Gambar 2.3 : Pengorganisasian Peminatan Peserta Didik	26
Gambar 2.4 : Konstelasi Model Permasalahan Penelitian.....	97
Gambar 3.1 : Konstelasi Model Permasalahan Penelitian.....	101
Gambar 4.1 : Grafik Histogram Variabel Kinerja (Y).....	129
Gambar 4.2 : Grafik Histogram Variabel Gaya Kepemimpinan (X_1).....	131
Gambar 4.3 : Grafik Histogram Variabel Supervisi (X_2).....	133
Gambar 4.4 : Grafik Histogram Variabel Budaya Sekolah (X_3).....	135
Gambar 4.5 : Grafik Histogram Variabel Konsep diri (X_4).....	137
Gambar 4.6 : Koefisien Jalur dan t_{hitung} Gaya kepemimpinan, Supervisi, Budaya Sekolah dan Konsep Diri Terhadap Kinerja.	156

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Data Jumlah Guru	103
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Instrumen Kinerja	108
Tabel 3.3 : Hasil Uji Realibilitas Instrumen Kinerja	109
Tabel 3.4 : Kisi-kisi Instrumen Gaya Kepemimpinan	111
Tabel 3.5 : Hasil Uji Realibilitas Instrumen Gaya Kepemimpinan	112
Tabel 3.6 : Kisi-kisi Instrumen Supervisi	114
Tabel 3.7 : Hasil Uji Realibilitas Instrumen Supervisi	116
Tabel 3.8 : Kisi-kisi Instrumen Budaya Sekolah	117
Tabel 3.9 : Hasil Uji Realibilitas Instrumen Budaya Sekolah	119
Tabel 3.10 : Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri.....	120
Tabel 3.11 : Hasil Uji Realibilitas Instrumen Konsep Diri.....	122
Tabel 4.1 : Rangkuman Data Kinerja, Gaya Kepemimpinan, Supervisi, Budaya Sekolah, dan Konsep Diri	127
Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Data Variabel Kinerja	128
Tabel 4.3 : Distribusi Frekuensi Data Variabel Gaya Kepemimpinan	130
Tabel 4.4 : Distribusi Frekuensi Data Variabel Supervisi.....	132
Tabel 4.5 : Distribusi Frekuensi Data Variabel Budaya Sekolah	134
Tabel 4.6: Distribusi Frekuensi Data Variabel Konsep Diri.....	136
Tabel 4.7 : Ringkasan Galat Taksiran Uji Normalitas Galat Taksiran	141
Dengan Uji Liliefors (Lo)	
Tabel 4.8 : Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi.....	143
dan Linearitas Regresi Kinerja atas Gaya Kepemimpinan	
Tabel 4.9 : Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi.....	144
dan Linearitas Regresi Kinerja atas Supervisi	

Tabel 4.10: Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi.....	146
dan Linearitas Regresi Kinerja atas Konsep diri.	
Tabel 4.11 : Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi.....	147
dan Linearitas Regresi Konsep Diri atas	
Gaya Kepemimpinan	
Tabel 4.12 : Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi.....	148
dan Linearitas Regresi Konsep Diri atas Supervisi	
Tabel 4.13 : Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi.....	150
dan Linearitas Regresi Konsep Diri atas Budaya Sekolah	
Tabel 4.14 : Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi.....	151
dan Linearitas Regresi Budaya Sekolah	
atas Gaya Kepemimpinan	
Tabel 4.15 : Tabel Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi.....	152
dan Linearitas Regresi Budaya Sekolah	
atas Gaya Kepemimpinan	
Tabel 4.16 : Rangkuman Hasil Uji Linieritas Regresi	153
Tabel 4.17 : Hasil perhitungan koefisien jalur dan t_{hitung}	154
Dependent variabel Y	
Tabel 4.18 : Hasil perhitungan koefisien jalur dan t_{hitung}	155
Independent variabel X_3	
Tabel 4.19 : Hasil perhitungan koefisien jalur dan t_{hitung}	155
Independent variabel X_4	
Tabel 4.20 : Rangkuman hasil pengujian hipotesis	161

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Instrumen Penelitian	196
Lampiran 2 : Data Hasil Penelitian	221
Lampiran 3 : Hasil Uji Coba Validasi dan Reliabilitas	236
Lampiran 4 : Uji Normalitas Data	270
Lampiran 5 : Uji Linearitas Dan Keberartian Regressi.....	288
Lampiran 6 : Analisis Kooefisien Jalur	310
Lampiran 7 : Surat Izin Permohonan Penelitian	316
Lampiran 8 : Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	319

