

PENDIDIKAN KARAKTER DI PESANTREN SEKOLAH ISLAM TERPADU

(Studi Kasus: Pondok Pesantren Ibnu Salam Nurul Fikri Boarding School Banten)



**AFIF NUR MIFTAH
4815145630**

**Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

ABSTRAK

Afif Nur Miftah. *Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Sekolah Islam Terpadu (Studi Kasus: Pondok Pesantren Ibnu Salam Nurul Fikri Boarding School Banten).* Skripsi Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021.

Penelitian ini berjudul Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Sekolah Islam Terpadu. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang dilakukan pondok pesantren untuk mensosialisasikan nilai karakter pada santri melalui budaya khas pondok pesantren. Selanjutnya penelitian ini juga bertujuan untuk ingin mendeskripsikan dampak dari sosialisasi nilai karakter yang dilakukan oleh pondok pesantren pada santri melalui budaya khas pondok pesantren.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dokumentasi, dan studi kepustakaan. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 13 informan yang terdiri dari 1 Pendiri Pondok Pesantren, 3 Bidang Kurikulum, 1 Bidang Pembinaan Santri, 1 Guru Mata Pelajaran, 1 Guru Perpustakaan, 2 Pengurus Organisasi, 2 Santri, dan 2 Alumni. Konsep untuk menganalisis data yang digunakan yaitu konsep Pesantren, Dimensi Pendidikan Karakter, dan Sosialisasi.

Berdasarkan temuan data yang diperoleh menunjukkan, proses penanaman nilai-nilai pendidikan karakter di pondok pesantren dilakukan melalui budaya ilmiah dan budaya spiritual yang merupakan budaya khas pondok pesantren. Sosialisasi nilai-nilai karakter melalui penerapan budaya ilmiah dan budaya spiritual dilakukan melalui kurikulum pembelajaran, figur menginspirasi, komunitas berkarakter, perpustakaan sekolah, seminar motivasi, dan pemberian hadiah dan hukuman. Proses pembentukan karakter melalui penerapan budaya ilmiah dan budaya spiritual di pondok pesantren ini menghasilkan dimensi-dimensi pendidikan karakter. Dimensi-dimensi pendidikan karakter yang terbentuk pada diri para santri melalui penerapan budaya ilmiah dan budaya spiritual adalah dimensi pendidikan karakter pengetahuan moral, dimensi pendidikan karakter perasaan moral, dan dimensi pendidikan karakter tindakan moral.

Kata Kunci: *Budaya Pondok Pesantren, Dimensi Pendidikan Karakter, Sosialisasi.*

ABSTRACT

Afif Nur Miftah. Character Education in Integrated Islamic School Islamic Boarding Schools (Case Study: Ibnu Salam Nurul Fikri Boarding School Banten Islamic Boarding School). Thesis, Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2021.

This research is entitled Character Education in Islamic Boarding School Integrated Islamic School. This study aims to describe the strategies implemented by the Islamic boarding schools to socialize the character values of students through the typical Islamic boarding school culture. Furthermore, this study also aims to describe the impact of the socialization of character values carried out by Islamic boarding schools to students through the typical Islamic boarding school culture.

This research uses a qualitative approach with a case study method. The data collection techniques used were interviews, observation, documentation, and literature study. The subjects used in this study were 13 informants consisting of 1 Islamic Boarding School Founder, 3 Curriculum Fields, 1 in the field of santri development, 1 Subject Teacher, 1 Library Teacher, 2 Organizational Administrators, 2 Santri, and 2 Alumni. The concept for analyzing the data used is the concept of Islamic boarding schools, dimensions of character education, character education strategies, and socialization.

Based on the findings of the data obtained, it shows that the process of planting the values of character education in Islamic boarding schools is carried out through scientific culture and spiritual culture which are typical of Islamic boarding school culture. Socialization of character values through the application of scientific culture and spiritual culture is carried out through learning curricula, inspiring figures, community of character, school libraries, motivational seminars, and the giving of rewards and punishments. The process of character building through the application of a scientific culture and spiritual culture in this boarding school produces dimensions of character education. The dimensions of character education that are formed in the students through the application of scientific culture and spiritual culture are the character dimensions of moral knowledge, the dimensions of the character of moral feelings, and the dimensions of the character of moral action.

Keywords: Islamic Boarding School Culture, Character Education Dimensions, Socialization.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afif Nur Miftah
NIM : 4815145630
Fakultas/Prodi : Pendidikan Sosiologi
Alamat email : afifunj3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Sekolah Islam Terpadu

(Studi Kasus: Pondok Pesantren Ibnu Salam Nurul Fikri Boarding School Banten)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 24 Februari 2021

Penulis

(Afif Nur Miftah)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Afif Nur Miftah

Nomor Registrasi : 4815145630

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Sekolah Islam Terpadu” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 18 Februari 2021



Handwritten signature of Afif Nur Miftah.

Afif Nur Miftah




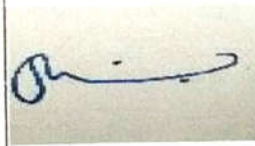

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Dr. Umasih, M.Hum

NO	N a m a	Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dra. Rosita Adiani, MA	Ketua		18-2-2021
2	Achmad Siswanto, M.Si	Sekretaris		15-2-2021
3	Ubedilah Badrun, M.Si	Pembimbing I		14-2-2021
4	Suyuti, S.Pd.I, M.Pd	Pembimbing II		11-2-2021
5	Dr. Ikhlasiah Dalimoenthe, M.Si	Penguji Ahli I		18-2-2021

Tanggal Lulus: 05 Februari 2021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Menuntut Ilmu karena Allah adalah bukti ketundukan pada Nya. Mempelajarinya dari seorang guru adalah ibadah. Melangkah menuju majlisnya adalah pembuka jalan menuju surga. Duduk di tengah kajiannya adalah taman firdaus. Membahasnya adalah bagian dari jihad. Mengajarkannya adalah tasbih. Menyampaikannya kepada orang yang tidak tahu adalah shadaqah. Mencerahkannya kepada yang berhak menerimanya adalah qurban.

(Mu'adz ibn Jabal Radhiyallahu 'Anhu)

Tabiat Ilmu berlelah-lelah. Sebab ia jalan naik ketinggian. Pendakiannya terjal, udara menipis, sesak dan payah, tapi keindahannya surgawi.

(Salim A. fillah)

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Mochammad Nuryasin dan Ibu Sri Winarti. Terimakasih atas dukungan doa, cinta kasih serta semangatnya yang selalu tercurah untuk segala keberhasilanku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya. Salawat serta salam peneliti panjatkan kepada Junjungan Nabi Muhammad SAW, serta kepada keluarganya, sahabatnya, dan pengikutnya hingga akhir zaman. Berkat nikmat dan karunia yang diberikan Allah, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Sekolah Islam Terpadu**”. Peneliti tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta yang telah membukakan jalan bagi peneliti untuk menempuh pendidikan serta memberi semangat dan do’a kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi. Penelitian skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat akademik untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan dan penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Umasih, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan dukungan dan bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Sosiologi.
2. Dian Rinanta Sari, S.Sos., M.A.P sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah mendukung dan memberikan banyak ilmu pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan di Progran Studi Pendidikan Sosiologi.
3. Ubedilah Badrun, M.Si sebagai Dosen Pembimbing I atas segala bimbingan, kritik, saran, motivasi, dan inspirasi yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Suyuti, S.Pd.I, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II atas segala bimbingan, kritik, saran, motivasi, dan inspirasi yang berharga sehingga peneliti mampu melengkapi bagian yang kosong dalam penelitian ini.

5. Dra. Rosita Adiani, MA sebagai Ketua Sidang. Terimakasih sudah memberikan saran dan masukan yang berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Achmad Siswanto, M.Si sebagai Sekretaris Sidang. Terimakasih sudah memberikan saran dan masukan yang berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Dr. Ikhlasiah Dalimoenthe, M.Si sebagai Penguji Ahli. Terimakasih sudah memberikan saran dan masukan yang berharga bagi peneliti untuk melengkapi kekurangan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dr. Yuanita Aprilandini, M.Si sebagai dosen pembimbing akademik yang telah membimbing peneliti sejak awal perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sosiologi.
9. Seluruh Dosen Sosiologi Universitas Negeri Jakarta yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, atas ilmu yang telah diberikan selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Sosiologi.
10. Para staff pengajar Program Studi Sosiologi dan Pendidikan Sosiologi atas seluruh ilmu dan pengalaman yang diberikan selama peneliti menempuh pendidikan sarjana di Program Studi Pendidikan Sosiologi FIS UNJ.
11. Ustaz Achmad Munaji Istamar sebagai Direktur Pondok Pesantren yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian berupa proses wawancara dan observasi di pondok pesantren.
12. Ustaz Muhammad Damiri, Ustaz Edy Wiyono, Ustaz Ifironi Haritsah, dan Ustaz Ibrohim, Ustaz Fahmi, Ustaz Hasan sebagai informan kunci yang telah bersedia memberikan waktunya di tengah kesibukannya mengelola pesantren untuk memberikan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
13. Ustaz Kholisul Ibad Arifin dan Ustazah Alfia Putri sebagai Humas Pondok Pesantren yang telah bersedia memberikan waktunya di tengah kesibukannya mengelola pesantren untuk memberikan kemudahan kepada peneliti untuk berkoordinasi dengan para dewan guru dalam proses pengumpulan data.

14. Teman-teman Pendidikan Sosiologi B 2014. Terimakasih atas pengalaman, kerjasama, dan dukungan serta motivasi yang diberikan selama proses pembelajaran di dalam kelas dan pembuatan skripsi ini.
15. Keluarga Besar LDK SALIM UNJ 2018. Terimakasih telah memberikan ilmu dan pelajaran berharga selama berorganisasi. Panjang umur perjuangan!
16. Janissary Squad. Terimakasih atas kebersamaannya dalam mengarungi jalan perjuangan ini. Semoga Allah jaga persaudaraan ini sampai ke Jannah.
17. 1 Desember 2014. Terimakasih atas ukhuwah yang diberikan selama ini. Sehat sehat kalian. Semoga Allah mudahkan segala urusannya.
18. Bang Muadz, Lobelia Asmaul Husna, Dea Setiawati, Faizal Danny, Rakha, yang telah bersedia memberikan waktunya untuk memberikan masukan, kritik dan saran kepada peneliti dalam proses penelitian skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
19. Dzaqi dan Aul yang selalu memberikan motivasi dan saran-saran terbaiknya. Bahagia bisa dipertemukan dengan kalian di kampus. Doa terbaik untuk kalian.
20. Sahabat perjuangan Gian, Ihya, Rahman, Bowo, Miqdad, Wildan, Imam. Semoga Allah mudahkan segala urusan kalian. Terima kasih banyak atas pelajaran terbaiknya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, baik dari materi maupun teknik penyajian. Oleh karena itu, untuk menyempurnakan skripsi ini, kritik dan saran serta masukan yang membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi diri peneliti sendiri.

Jakarta, 18 Januari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

Abstrak.....	i
Lembar Pengesahan.....	iii
Lembar Pernyataan Orisinalitas	iv
Motto dan Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Skema.....	xiv
Daftar Gambar	xv

BAB 1 Pendahuluan

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Tinjauan Penelitian Sejenis	7
1.6. Kerangka Konseptual	20
1.6.1. Pesantren.....	20
1.6.2. Dimensi Pendidikan Karakter.....	22
1.6.3. Teori Struktural Fungsional dan Sosialisasi	25
1.6.4. Hubungan Antar Konsep	28
1.7. Metodologi Penelitian	30
1.7.1. Subjek Penelitian.....	31

1.7.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
1.7.3. Peran Peneliti.....	33
1.7.4. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data.....	34
1.7.5. Triangulasi Data	35
1.8. Sistematika Penulisan.....	36

BAB II Gambaran Pendidikan di Pondok Pesantren

2.1 Pengantar	38
2.2 Profil Pondok Pesantren Sekolah Islam Terpadu Ibnu Salam Nurul Fikri Boarding School Banten	39
2.2.1 Latar Belakang Pembentukan Pondok Pesantren	39
2.2.2 Visi dan Misi Pondok Pesantren.....	41
2.2.3 Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren	43
2.3 Situasi Kependidikan Pondok Pesantren Ibnu Salam Nurul Fikri Boarding School Banten.....	43
2.4 Pendidikan Berbasis Kurikulum Pemerintah dan Kurikulum Pondok Pesantren.....	46
2.5 Budaya Khas Pondok Pesantren	49
2.5.1 Budaya Ilmiah	50
2.5.1.1 Karya Tulis Ilmiah.....	50
2.5.1.2 Budaya Baca	53
2.5.2 Budaya Spiritual	55
2.5.2.1 Bina Pribadi Islami	55
2.5.2.2 Tahfiz Al-Quran.....	57
2.5.2.3 Keasramaan.....	58
2.5.2.4 Kemasjidan	60
2.6 Penutup	61

BAB III Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren

3.1 Pengantar	63
3.2 Strategi Pondok Pesantren Dalam Menerapkan Budaya Ilmiah	64
3.2.1 Melalui Kurikulum Pembelajaran	64
3.2.2 Figur Menginspirasi.....	66
3.2.3 Komunitas Berkarakter.....	68
3.2.4 Perpustakaan Sekolah.....	70
3.3 Strategi Pondok Pesantren Dalam Menrapkan Budaya Spiritual	76
3.3.1 Seminar Motivasi.....	76
3.3.2 Figur Menginspirasi	77
3.3.3 Pemberian Hadiah dan Hukuman	79
3.4 Dimensi Pendidikan Karakter Sebagai Hasil Sosialisasi Dari Penerapan Budaya Khas Pondok Pesantren.....	82
3.4.1 Dimensi Pendidikan Karakter Melalui Penerapan Budaya Ilmiah.....	82
3.4.2 Dimensi Pendidikan Karakter Melalui Penerapan Budaya Spiritual	88
3.5 Penutup	94

BAB IV Analisis Proses Sosialisasi Nilai Karakter Melalui Budaya Khas Pondok Pesantren

4.1 Pengantar	97
4.2 Analisis Budaya Ilmiah dan Budaya Spiritual Dalam Proses Sosialisasi Nilai Karakter Pada Santri Di Pondok Pesantren	97
4.3 Peran Pondok Pesantren Dalam Mensosialisasikan Budaya Ilmiah dan Budaya Spiritual Pada Santri.....	101

4.4	Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Budaya Khas Pondok Pesantren	107
4.4.1.	Faktor Pendukung Penerapan Budaya Ilmiah	107
4.4.2.	Faktor Penghambat Penerapan Budaya Ilmiah.....	108
4.4.3.	Faktor Pendukung Penerapan Budaya Spiritual	110
4.4.4.	Faktor Penghambat Penerapan Budaya Spiritual	111
4.5.	Refleksi Sosiologis Atas Proses Sosialisasi Nilai-Nilai Pendidikan karakter Di Pondok Pesantren Sekolah Islam Terpadu.....	113
4.6.	Penutup.....	116

BAB V Penutup

5.1	Kesimpulan.....	119
5.2	Saran	121

Daftar Pustaka	124
-----------------------------	------------

Lampiran.....	128
----------------------	------------

Riwayat Peneliti	148
-------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Pemetaan Penelitian Sejenis.....	16
Tabel I.2 Tiga Komponen Utama Pendidikan karakter Menurut Thomas Lickona	24
Tabel I.3 Karakteristik Informan	31
Tabel II.1 Tabel kurikulum Pembelajaran di Pondok Pesantren	47
Tabel III.1 Tabel Dimensi Karakter Mulai Penerapan Budaya Ilmiah Di Pondok Pesantren Ibnu salam Nurul Fikri Boarding School Banten	89
Tabel III.2 Tabel Dimensi Karakter Mulai Penerapan Budaya Ilmiah Di Pondok Pesantren Ibnu salam Nurul Fikri Boarding School Banten	95
Tabel IV.1 Tabel Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Budaya Ilmiah....	111
Tabel IV.2 Tabel Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Budaya Spiritual	115

DAFTAR SKEMA

Skema I.1 Hubungan Antar Konsep	29
Skema III.1 Strategi Pesantren Dalam Menerapkan Budaya Ilmiah	76
Skema III.2 Strategi Pesantren Dalam Menerapkan Budaya Spiritual.....	83
Skema IV.1 Analisis Konsep Struktural Fungsional dan Sosialisasi Dalam Proses Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Hasil Karya Tulis Ilmiah Santri Yang Sudah Diantologikan.....	51
Gambar II.2 Prestasi Karya Ilmiah Santri NFBS Dalam Kegiatan Olimpiade Penelitian Siswa Indonesia Tahun 2019	52
Gambar II.3 Buku Hasil Karya Santri Dari Penerapan Budaya Baca	54
Gambar II.4 Gambar Kegiatan Bina Pribadi Islami	55
Gambar II.5 Gambar Kegiatan Tahfiz Al-Quran.....	58
Gambar II.6 Gambar Kegiatan Keasramaan.....	59
Gambar II.7 Gambar Kegiatan Kemasjidan	60
Gambar III.1 Suasana Aktifitas Santri Di Perpustakaan Sekolah	71
Gambar III.2 Gambar Saung Literasi	74
Gambar III.3 Figur Menginspirasi Penghafal Al-Quran 30 Juz	78