

DAFTAR ISI

	Hlm
ABSTRACT	I
ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
LEMBAR PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Perumusan Masalah Penelitian	6
D. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Konsep Penelitian Tindakan	10
1. Pengertian Penelitian Tindakan	10
2. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan	13
3. Karakteristik Penelitian Tindakan	16
4. Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan	18
5. Model Penelitian Tindakan	19
6. Kelebihan dan Kelemahan Penelitian Tindakan	27
7. Konsep Penelitian Tindakan Yang Digunakan	29
B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan	31
1. Hakekat Kecerdasan	31
a. Konsep Kecerdasan Jamak	33
b. Pengertian Kecerdasan Naturalis	35
c. Komponen Kecerdasan Naturalis	39
d. Sistem Neurologis Kecerdasan Naturalis	40
e. Ciri-ciri Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini	42
f. Karakteristik Kecerdasan Naturalis	44

g.	Strategi Pengembangan Kecerdasan Naturalis	47
2.	Hakekat Metode Proyek	55
a.	Pengertian Metode Proyek	57
b.	Tujuan Metode Proyek	60
c.	Manfaat Metode Proyek	61
d.	Langkah-langkah Melakukan Metode Proyek	61
e.	Hambatan Dalam Metode Proyek	63
f.	Kelebihan dan Kelematan Metode Proyek	65
g.	Penerapan Metode Proyek Terhadap Kecerdasan Naturalis	69
C.	Penelitian yang Relevan	70
D.	Kerangka Teoritik	72
E.	Hipotesis Tindakan	74
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Tujuan Penelitian	75
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	75
C.	Metode Penelitian	76
D.	Prosedur Penelitian Tindakan	78
E.	Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan	92
F.	Sumber Data	93
G.	Teknik Pengumpulan Data	94
1.	Definisi Konseptual dan Definisi Oprasional	94
2.	Kisi-kisi Instrumen	95
3.	Jenis Instrumen	96
4.	Validitas Instrumen	99
H.	Validitas Data	99
I.	Teknik Analisis Data	101
1.	Analisis Data Kualitatif	101
2.	Analisis Data Kuantitatif	102
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	104
1.	Deskripsi Umum	104
2.	Deskripsi Khusus	107
a.	Deskripsi Data Pra-Siklus	107
b.	Deskripsi Data Hasil Kecerdasan Naturalis	112
c.	Deskripsi Data Siklus I	122
d.	Deskripsi Data Hasil Pencapaian Anak	197
e.	Refleksi Siklus I	209
f.	Deskripsi Data Siklus II	213

g.	Deskripsi Data Hasil Pencapaian Anak	257
h.	Refleksi Siklus II	269
3.	Analisis Data	271
a.	Reduksi Data	275
b.	Display Data	277
c.	Kesimpulan	282
B.	Pembahasan	286
C.	Multidisiplin dan Interdisiplin Ilmu Terhadap Kecerdasan Naturalis	293
D.	Keterbatasan Penelitian	297
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A.	Kesimpulan	299
B.	Implikasi	302
C.	Saran	303
	DAFTAR PUSTAKA	305
	LAMPIRAN	309
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

		Hlm
Tabel 2.1	Siklus Tindakan Model Ebbut	24
Tabel 2.2	Penelitian Yang Relevan	71
Tabel 3.1	Jadwal Perencanaan Pelaksanaan Penelitian Tindakan	76
Tabel 3.2	Jadwal Dan Deskripsi Perencanaan Kegiatan Pada Pelaksanaan Tindakan Siklus I	81
Tabel 3.3	Jadwal Dan Deskripsi Perencanaan Kegiatan Pada Pelaksanaan Tindakan Siklus II	83
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Naturalis	95
Tabel 3.5	Instrumen Pemantau Tindakan Guru Dan Anak	99
Tabel 4.1	Daftar Pendidik Dan Tenaga Kependidikan TK Pertiwi	105
Tabel 4.2	Jumlah Anak TK Pertiwi Kecamatan Banda Sakti Kota Lhokseumawe Provinsi Aceh	106
Tabel 4.3	Konversi Skor Kecerdasan Naturalis Anak	111
Tabel 4.4	Konversi Skor Kecerdasan Naturalis Anak Per-indikator...	112
Tabel 4.5	Data Hasil Asesmen Awal Kecerdasan Naturalis Pada Pra-Siklus TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	112
Tabel 4.6	Data Hasil Indikator Senang Bercocok Tanam Pada Pra- Siklus di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	114
Tabel 4.7	Data Hasil Indikator Menjaga Tanaman Pada Pra-Siklus di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	116
Tabel 4.8	Data Hasil Indikator Menjaga Binatang Pada Pra-Siklus di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	118
Tabel 4.9	Data Hasil Indikator Menjaga Kebersihan Lingkungan Pada Pra-Siklus di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	120
Tabel 4.10	Rencana Kegiatan Siklus I Per-pertemuan Di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	123
Tabel 4.11	Data hasil Asesmen Intervensi Kecerdasan Naturalis Pra- siklus dan siklus I di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016.....	197
Tabel 4.12	Data Hasil Indikator Senang Bercocok Tanam Pada Pra- Siklus dan Siklus I di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	200
Tabel 4.13	Data Hasil Indikator Menjaga Tanaman Pada Pra-Siklus dan Siklus I di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	203
Tabel 4.14	Data Hasil Indikator Menjaga Binatang Pada Pra-Siklus dan Siklus I di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	205
Tabel 4.15	Data Hasil Indikator Menjaga Kebersihan Lingkungan	

	Pada Pra-Siklus dan Siklus I di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	207
Tabel 4.16	Data Hasil Pengamatan Dari Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I di TK Pertiwi Lhokseumawe Tahun 2016	209
Tabel 4.17	Rencana Kegiatan Siklus II Per-pertemuan Di TK Pertiwi Lhokseumawe Tahun 2016	215
Tabel 4.18	Data hasil Asesmen Intervensi Kecerdasan Naturalis Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016.....	257
Tabel 4.19	Data Hasil Indikator Senang Bercocok Tanam Pada Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	260
Tabel 4.20	Data Hasil Indikator Menjaga Tanaman Pada Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	263
Tabel 4.21	Data Hasil Indikator Menjaga Binatang Pada Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	265
Tabel 4.22	Data Hasil Indikator Menjaga Kebersihan Lingkungan Pada Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	267
Tabel 4.23	Data Hasil Pengamatan Dari Instrumen Pemantau Tindakan Siklus II di TK Pertiwi Lhokseumawe Tahun 2016	270
Tabel 4.24	Reduksi Data Perolehan Kecerdasan Naturalis Anak Di TK Pertiwi Lhokseumawe Tahun 2016	275
Tabel 4.25	Display Data Kecerdasan Naturalis Mengenal, Mengklasifikasi dan Memelihara Tanaman Di TK Pertiwi Lhokseumawe Tahun 2016	278
Tabel 4.26	Display Data Kecerdasan Naturalis Mengenal, Mengklasifikasi dan Memelihara Binatang Di TK Pertiwi Lhokseumawe Tahun 2016	279
Tabel 4.27	Display Data Kecerdasan Naturalis Mengenal, Mengklasifikasi dan Memelihara Kebersihan Lingkungan Di TK Pertiwi Lhokseumawe Tahun 2016	281
Tabel 4.28	Perbedaan Siklus I dan Siklus II	288

DAFTAR GAMBAR

	Hlm
Gambar 2.1 Rancangan Penelitian Tindakan Model Kurt Lewin	20
Gambar 2.2 Rancangan Penelitian Tindakan Model Kemmis dan McTaggart	21
Gambar 2.3 Rancangan Penelitian Tindakan Model McKernan	22
Gambar 2.4 Rancangan Penelitian Tindakan Model Susman	23
Gambar 2.5 Rancangan Penelitian Tindakan Model Ebbut	25
Gambar 2.6 Rancangan Penelitian Tindakan Model Elliot	27
Gambar 2.7 Model Desain Tindakan Yang Dipakai	30
Gambar 4.1 Suasana TK Pertiwi Lhokseumawe	107
Gambar 4.2 Kondisi Anak Yang Masih Membutuhkan Bantuan Dalam Menjaga Tanaman	109
Gambar 4.3 Grafik Hasil Asesmen Awal Kecerdasan Naturalis Pada Pra-siklus Di TK Pertiwi Lhokseumawe	113
Gambar 4.4 Grafik Hasil Indikator Senang Bercocok Tanam Pada Pra-Siklus Di TK Pertiwi Lhokseumawe	115
Gambar 4.5 Grafik Hasil Indikator Menjaga Tanaman Pada Pra-Siklus Di TK Pertiwi Lhokseumawe	117
Gambar 4.6 Grafik Hasil Indikator Menjaga Binatang Pada Pra-Siklus Di TK Pertiwi Lhokseumawe	119
Gambar 4.7 Grafik Hasil Indikator Menjaga Kebersihan Lingkungan Pada Pra-Siklus Di TK Pertiwi Lhokseumawe	121
Gambar 4.8 Guru Bercerita Tentang Profesi Seorang Nelayan Dengan Menggunakan Buku Cerita Bergambar	128
Gambar 4.9 Menonton Video tentang Keadaan Bawah Laut Yang Diperlihatkan Dengan Menggunakan Proyektor	129
Gambar 4.10 Bermain Tebak-tebakan Tentang Binatang Yang Hidup Di Air Dengan Bantuan Gambar Siluet	130
Gambar 4.11 Guru Memberika Contoh Langkah-langkah Melipat Ikan Paus Dan Ikan Layang-layang	132
Gambar 4.12 Guru Memberi Bantuan Anak Dengan Memberikan Contoh Ulang Langkah-Langkah Melipat Kertas Membentuk Ikan Paus Dan Ikan Layang-Layang	132

Gambar 4.13	MAJ dan ZE Ketika Mengajarkan Temannya Melipat Kertas Origami Membentuk Ikan Layang-layang	133
Gambar 4.14	Guru Membantu DN dan Anggota Kelompok 1 Melipat Kertas Origami	133
Gambar 4.15	Hasil Karya Anak Melipat Kertas Origami Membentuk Ikan Paus dan Ikan Layang-layang	135
Gambar 4.16	DN, IS, MAS, AN, US Yang Mengumpulkan Ikan Kertas Mereka Di Meja Berwarna Merah	135
Gambar 4.17	Antusias Anak Ketika Menonton Video Tentang Kerusakan Yang Terjadi Di Laut	139
Gambar 4.18	Anak-Anak Kelompok 2 Sedang Mempersiapkan Peralatan Yang Diperlukan Untuk Membuat Rumput Laut Dan Bintang Laut	142
Gambar 4.19	Anak Dengan Tekun Menggunting Bentuk Bintang Laut Agar Hasil Guntingannya Rapi Dan Bagus	143
Gambar 4.20	Kelompok 3 Yang Semangat Membuat Rumput Laut Dari Kertas Origami	144
Gambar 4.21	Guru Mengulangi Langkah-Langkah Membuat Rumput Laut Dengan Menggunakan Kertas Kepada Anak	144
Gambar 4.22	Anak Memegang Rumput Laut Kertas Hasil Karya Dari Masing-Masing Anak	145
Gambar 4.23	Rumput Laut Kertas Hasil Karya Anak Yang Ditempelkan Pada Cup Bekas Air Mineral	145
Gambar 4.24	Anak Mewarnai Gambar Terumbu Karang Dengan Berbagai Macam Warna Sesuai Keinginan Dan Pengetahuan Anak Tentang Terumbu Karang	154
Gambar 4.25	Dn (Kanan) Dibantu Guru Mewarnai Agar Gambarnya Rapi Dan Bagus, Maj (Kiri) Yang Mengutarakan Alasannya Tentang Warna Pada Gambarnya	155
Gambar 4.26	Dn Mewarnai Gambar Dengan Hati-Hati Dan Menggunakan Warna Yang Disarankan Oleh Guru Agar Gambarnya Bagus	155
Gambar 4.27	Pasir Laut Yang Diwarnai Anak Dengan Menggunakan Pewarna Makanan	156
Gambar 4.28	Guru Menceritakan Tentang Profesi Petani Dan Mempraktekkan Bagaimana Petani Bekerja Seperti Menanam	162
Gambar 4.29	Anak-Anak Telah Mendapatkan Cup Plastik Bekas Dan Memasukkan Kapas Ke Dalam Cup Plastik	163
Gambar 4.30	Guru Membagikan Beberapa Biji Kacang Hijau Kepada Anak	163
Gambar 4.31	Anak Mengambil Sampah Dan Membersihkan Lantai	

	Yang Basah	165
Gambar 4.32	Anak Menulis Nama Masing-Masing Pada Kertas Yang Telah Dibagikan Pada Anak	171
Gambar 4.33	Anak Menyusun Cup Plastik Yang Berisi Biji Kacang Hijau Yang Sudah Mulai Berkecambah Di Dinding Kelas	173
Gambar 4.34	Anak Mengambil Buku Gambarnya Masing-Masing Untuk Menggambar Tanamannya Kacang Hijau	179
Gambar 4.35	Guru Membagikan Pencil Dan Tanaman Pada Masing-Masing Anak	179
Gambar 4.36	Anak Mengumpulkan Hasil Karya Anak Kepada Guru Yaitu Menggambar Tanaman Kacang Hijau Milik Anak.	180
Gambar 4.37	Guru Memberikan <i>Reward</i> Kepada ZE Yang Berani Menceritakan Tentang Gambar Yang Dibuatnya	181
Gambar 4.38	Guru Dan Anak Memperagakan Gerakan Pesawat Terbang Bersama-Sama	185
Gambar 4.39	Uang Mainan Yang Dibuat Anak Dari Daun Kering	187
Gambar 4.40	Anak-Anak Membuat Tiket Pesawat Sendiri Di Kertas, Mereka Menulis Dengan Sangat Antusias Dan Tekun ..	188
Gambar 4.41	Kardus Berbentuk Pesawat Yang Akan Digunakan Dalam Proses Pembelajaran	191
Gambar 4.42	Antusias Anak Saat Melihat Kardus Berbentuk Pesawat Terbang	191
Gambar 4.43	Anak Sangat Antusias Menggunting Huruf Untuk Ditempelkan Pada Pesawat Kardus	192
Gambar 4.44	Nama Maskapai Pesawat Kardus Yang Digunting Anak-Anak	192
Gambar 4.45	Anak-Anak Yang Mengajukan Diri Untuk Menjadi Pilot Dan Pramugara Pesawat Kardus	193
Gambar 4.46	Anak berperan sebagai penumpang memakai tas, dan mereka menukarkan uang dengan tiket	193
Gambar 4.47	Anak Memberikan Tiket Pada Petugas Sebelum Masuk Kedalam Pesawat	194
Gambar 4.48	Bermain peran, anak sangat bersemangat bermain dengan pesawat kardus dan bermain dengan sangat tertib	194
Gambar 4.49	Grafik Data Hasil Asesmen Intervensi Kecerdasan Naturalis Pra-siklus dan Siklus I Di Tk Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	199
Gambar 4.50	Grafik Data Hasil Indikator Senang Bercocok Tanam Pada Pra-siklus dan Siklus I	202
Gambar 4.51	Grafik Data Hasil Indikator Menjaga Tanaman	

	Pada Pra-siklus dan Siklus I	204
Gambar 4.52	Grafik Data Hasil Indikator Menjaga Binatang Pada Pra-siklus dan Siklus I	206
Gambar 4.53	Grafik Data Hasil Indikator Menjaga Kebersihan Lingkungan Pada Pra-siklus dan Siklus I	208
Gambar 4.54	Anak Sangat Antusias Melihat Akuarium Pot Dengan Ikan Hidup.....	220
Gambar 4.55	Anak Berusaha Berinteraksi Dengan Ikan Menggunakan Ikan Kertas Yang Dibuat Oleh Anak Pada Pertemuan Sebelumnya	220
Gambar 4.56	Guru Memberikan Contoh Cara Menggantung Ikan Layang-Layang Pada Anak	221
Gambar 4.57	Anak Mulai Menggantung Ikan Layang-Layang Dengan Bantuan Guru	221
Gambar 4.58	Anak Mengumpulkan Gambar Terumbu Karang Untuk Ditempelkan Pada Dinding Akuarium Kardus	227
Gambar 4.59	Guru membantu anak untuk menempelkan gambar terumbu karang pada dinding akuarium kardus	227
Gambar 4.60	Anak-Anak Menyusun Beberapa Rumput Laut Kertas Pada Steroform Dan Menempelkannya Pada Akuarium Kardus	228
Gambar 4.61	Anak-Anak Menuang Pasir Dengan Warna Merah, Ungu, Dan Hijau Ke Dalam Akuarium Kardus Dengan Cara Bergantian	228
Gambar 4.62	MAS Adalah Salah Satu Anak Yang Sangat Bersemangat Untuk Menggantung Ikan Layang- Layang Pada Akuarium Kardus	230
Gambar 4.63	Anak Memasukkan Tanah Ke Dalam Botol Plastik Sebagai Wadah Untuk Menanam Biji Kacang Hijau	236
Gambar 4.64	Anak Memasukkan Biji Kacang Hijau Ke Dalam Botol Plastik	236
Gambar 4.65	Setelah Memasukkan Biji Kacang Hijau Anak Menyiram Tanaman Tersebut Dengan Air Yang Sudah Disediakan.....	236
Gambar 4.66	Anak Memasukkan Tanah Ke Dalam Pot Persegi Dengan Sekop Secara Bergantian Dengan Teman Kelompoknya	237
Gambar 4.67	Anak Mengambil Biji Rumput Gandum Yang Sudah Disediakan Guru Dan Menanamnya Pada Pot Persegi Yang Sudah Berisi Tanah	237
Gambar 4.68	Anak Menyiram Tanaman Biji Rumput Gandum Secukupnya Dengan Air Yang Telah Disediakan	238
Gambar 4.69	Anak Mengisi Gembor Dengan Air Dan Menyiram	

	Tanaman Secara Bergantian Setiap Harinya	241
Gambar 4.70	Anak-Anak Yang Sedang Menggambar Dan Menggunting Bentuk Daun Di Luar Kelas	243
Gambar 4.71	Anak-Anak Ketika Sedang Menyiram Tanaman Miliknya Dan Milik Temannya	247
Gambar 4.72	Guru Menjelaskan Gambar Kupu-Kupu Dan Metamorfosis Kupu-Kupu Berikut Urutannya Yang Akan Disusun Oleh Anak	248
Gambar 4.73	Tanaman Kacang Hijau Anak Yang Sudah Tumbuh	251
Gambar 4.74	MAJ Bergaya Didepan Tanaman Kacang Hijau Dengan Gambar Taman Yang Ia Buat	251
Gambar 4.75	Anak Menempelkan Beberapa Kupu-Kupu Dan Daun-Daun Kertas Pada Sebuah Ranting	252
Gambar 4.76	Anak Menyusun Tanaman Sesuai Dengan Yang Diinginkan Dengan Rapi	253
Gambar 4.77	Guru Membantu Anak Untuk Menyusun Tanaman	253
Gambar 4.78	Anak Menghias Taman Kecil Dikelasnya Dan Menyusun Batu-Batu Berwarna Putih Dipinggir Tanamannya	254
Gambar 4.79	Anak Berinisiatif Menggambar Bentuk Bunga Pada Kertas Origami Yang Tersisa	254
Gambar 4.80	Anak Menggunting Bentuk Bunga Yang Telah Dibuat Dan Menempelkannya Pada Ranting	254
Gambar 4.81	Grafik Hasil Aseesmen Intervensi kecerdasan Naturalis Anak Pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II di TK Pertiwi Lhokseumawe, Tahun 2016	255
Gambar 4.82	Grafik Data Hasil Indikator Senang Bercocok Tanam Pada Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II	259
Gambar 4.83	Grafik Data Hasil Indikator Menjaga Tanaman Pada Pra-siklus, Siklus I dan siklus II	262
Gambar 4.84	Grafik Data Hasil Indikator Menjaga Binatang Pada Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II	264
Gambar 4.85	Grafik Data Hasil Indikator Menjaga Kebersihan Lingkungan Pada Pra-siklus, siklus I dan Siklus II	266
Gambar 4.86	Kajian Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Metode Proyek Dalam Multidisiplin dan Interdisiplin Ilmu	268
Gambar 4.87	Multidisiplin Dan Interdisiplin Ilmu	293

DAFTAR LAMPIRAN

		Hlm
Lampiran 1	Catatan Wawancara	309
Lampiran 2	Catatan Observasi	317
Lampiran 3	Dokumentasi Observasi	324
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Naturalis	326
Lampiran 5	Lembar Observasi Penilaian	327
Lampiran 6	Rubrik Penilaian	329
Lampiran 7	Rancangan Kegiatan Harian Siklus I dan Siklus II	333
Lampiran 8	Data Hasil Kecerdasan Naturalis Anak (Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II)	361
Lampiran 9	Tabulasi Data Hasil Penelitian	372
Lampiran 10	Catatan Pemantau Tindakan Guru	375
Lampiran 11	Catatan Lapangan	376
Lampiran 12	Dokumentasi Siklus I dan Siklus II	437
Lampiran 13	Surat Keterangan Izin Penelitian	444
Lampiran 14	Surat Keterangan Penelitian TK Pertiwi.....	445
Lampiran 15	Surat Keterangan Validasi Pakar	446