HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN PRESTASI AKADEMIK SISWA SMK NEGERI 16 JAKARTA

AFRIYANCE NAHAMPUN
8105097471

Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013

THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY HARMONY WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT AT SMK NEGERI 16 JAKARTA

AFRIYANCE NAHAMPUN
8105097471

Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment at Economy Faculty of State University of Jakarta

STUDY PROGRAMME OF ECONOMY EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTEMENT OF ECONOMY AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMY
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013

ABSTRAK

AFRIYANCE NAHAMPUN. *Hubungan antara Keharmonisan keluarga dengan Prestasi akademik Siswa SMK Negeri 16 Jakarta*. Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik pada SMK Negeri 16 Jakarta. Metode dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan data *ex post facto* dan pendekatan korelasional. Data prestasi akademik siswa diambil dari nilai raport semester genap. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini secara sampling berimbang (*Propotional Random Sampling*). Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 16 Jakarta kelas XI Program Keahlian Akuntansi tahun ajaran 2012-2013 yang berjumlah 75 siswa, terdiri dari 2 kelas dan sampel yang digunakan berdasarkan table isacc dan michael adalah 62 siswa, diambil 31 siswa untuk masing-masing kelas. Persamaan regresi dalam penelitian ini adalah $\hat{Y} = 79{,}19 + 0{,}04X$. Dari persamaan tersebut, dilakukan uji persyaratan analisis dengan uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dengan uji liliefors didapat Lo < Lt (0,008 < 0,113). Hal itu berarti data berdistribusi normal. Pada uji kelinieran regresi didapat hasil Fh < Ft (1,62 < 1,88) yang dapat disimpulkan bahwa model regresi berbentuk linier. Sedangkan untuk uji keberartian didapat Fh > Ft (5,40 > 4,00) yang menandakan bahwa persamaan regresi signifikan. Hasil uji koefisien korelasi dengan menggunakan *product moment* dari *Pearson* diperoleh nilai $r_{xy} = 2{,}269$. Hal ini berarti terdapat hubungan yang positif antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik siswa pada SMK Negeri 16 Jakarta. Dari perhitungan uji-t didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 2,269 < 1,62 yang menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara variabel X keharmonisan keluarga dengan variable Y prestasi akademik siswa SMK Negeri 16 Jakarta. Dari hasil perhitungan diperoleh koefisien determinasi 7,90% sehingga dapat dikatakan bahwa variable Y prestasi akademik ditentukan oleh variable X keharmonisan keluarga. Dapat disimpulkan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik siswa di SMK N 16 Jakarta. Keharmonisan keluarga yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi akademik patut untuk dikembangkan sehingga diharapkan siswa dapat memperoleh prestasi akademik yang maksimal. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan sampel yang lebih banyak atau dengan menambah variabel lain yang menjadi salah satu faktor yang berpengaruh terhadap prestasi akademik. Diharapkan melakukan variasi tempat penelitian, di Sekolah Menengah Umum atau di sekolah menengah pertama.

Kata kunci : keharmonisan keluarga, prestasi akademik

ABSTRACT

AFRIYANCE NAHAMPUN. *The Relationship Between Family Harmony with Academic Achievement at SMK Negeri 16 JAKARTA. Pre Thesis. Jakarta. Study Program of Economic Education, Concentration in Accounting Education, Department of Economic and Administration, Faculty of Economic, Universitas Negeri Jakarta, June 2013.*

This research conducted to describe the relationship between family harmonious with academic achievement at SMK Negeri 16 Jakarta. This research uses the quantitative research with an ex post facto data and a correlation approach. The data of academic achievement derived from the average score on first semester, while proportional random sampling is research techniques. The attainable populations are the students of SMKN 16 Jakarta, class XI Competence Program of Accounting, school year of 2012-2013, consist of two classes with 75 ctudents in total. Based on Isaac and Michael table, sample used in this research are 62 students, with 31 students of each class. Regression equations result is $\hat{Y} = 79,19 + 0,04X$*. By virtue of that equation, normality test by using liliefors test results,* $L_o < L_t$ *(0,008 < 0,113). It shows that the data had been normally distributed. For linearity regression test, the result is* $F_h < F_t$ *(1,62 < 1,88), so, it indicated that the data had been linear. While for the regression significant test, the result is Fh > Ft (5,40 > 4,00). It indicated that the data had been significant. The result of correlation coefficient test of product moment by Pearson is* $r_{xy} = 2,269$*, which it means there is a positive correlation between family harmonious with academic achievement. The calculation of t-test showed that* $t_{account} > t_{table}$*, 2,269< 1,62. It shows there is a significance correlation between family harmonious with academic achievement at SMKN 16 Jakarta. The calculation of determination coefficient test results 7,90%, so that the academic achievement effected by the family harmonious at the rate of 7,90%. Can be concluded this study shows that there is a positive and significant relationship between family harmonious and academic achievement at SMK Negeri 16 Jakarta. Family harmonious is one of the factors affecting academic achievement deserves to be so hopefully students can earn a maximum of academic achievement. For researchers are expected to develop this research further by using more samples or by adding another variable that becomes one of the factors that influence academic achievement. Expected to perform a variety of research, in high school or middle school.*

Keywords: family harmonious, academic achievement

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

"Hubungan antara Keharmonisan Keluarga dengan Prestasi Akademik Siswa SMK Negeri 16 Jakarta"

Afriyance Nahampun

(8105097471)

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi

Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus
NIP. 19671207 199203 1 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak NIP.19770113 200501 2 002	Ketua		22 Juli 2013
2. Erika Takidah, M.Si NIP. 19751111 200912 2 001	Sekretaris		22 Juli 2013
3. Dr. Mardi, M.Si NIP. 19600301 198703 1 001	Penguji Ahli I		22 Juli 2013
4. M. Yasser Arrafat, SE, M.M NIP. 19710413 200112 1 001	Pembimbing I		22 Juli 2013
5. Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak NIP. 19770517 201012 1 002	Pembimbing II		22 Juli 2013

Tanggal Lulus 18 Juli 2013

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2013
Yang membuat pernyataan,

Afriyance Nahampun
No. Reg. 8105097471

HALAMAN PERSEMBAHAN

“ Janganlah hatimu iri kepada orang-orang yang berdosa, tetapi takutlah akan TUHAN senantiasa. Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang “

(Amsal 23 : 17-18)

Terkadang kita harus mundur satu atau dua langkah untuk maju melesat ratusan langkah ke depan...

Menjadi seorang guru bukanlah panggilan pekerjaan melainkan panggilan hati. Mendidiklah dengan KASIH...

Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberikan kasih sayang yang luar biasa dan pendidikan yang terbaik untuk penulis hingga saat ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Yesus Kristus yang tak pernah henti mencurahkan segala bentuk kasih sayang-Nya. Dengan perjuangan yang tak kenal menyerah serta diiringi doa maka skripsi yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN PRESTASI AKADEMIK SISWA SMK NEGERI 16 JAKARTA" dapat diselesaikan pada waktu yang telah ditentukan.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pantas kiranya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. M. Yasser Arrafat, SE, M.M selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bantuan dan saran atas penulisan skripsi.
2. Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan masukan dalam penulisan skripsi.
3. Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
4. Nurdin Hidayat, MM, M.Si selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
5. Dr. Saparudin, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Ekonomi.
6. Santi Susanti S.Pd, M.Ak selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi.
7. Seluruh dosen-dosen Fakultas Ekonomi khususnya yang telah mengajarkan banyak hal kepada peneliti serta memberikan masukan atas penelitian.
8. Seluruh warga SMK Negeri 16 Jakarta yang telah membantu dalam mengumpulkan data penelitian.
9. Kepada Bapakku S. Nahampun dan Mamaku D. Marpaung yang telah memberikan semangat dan bantuan baik dari segi moril maupun materil yang telah memberikan semangat dan bantuan baik dari segi moril maupun

materil serta Kakakku Yesshy Nahampun dan Adikku Vandro Vent Nahampun yang telah memberikan semangat dan doa.

10. Sahabat-sahabat terbaikku Ratna Gusnitasari, Novianti Dwi Nur Indah Sari, Stefanie Roroyanti dan seluruh keluarga besar Pendidikan Akuntansi NonReguler 2009 yang telah menjadi teman seperjuangan selama menjadi mahasiswi.
11. Sahabat-sahabat kecilku Eva Maria Sianturi, Chintia Tiodora Sinaga, dan Dewi Ratna Sari yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
12. Pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah turut membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Atas segala kekurangan dalan penulisan dan penyelasaian skripsi ini penulis mohon maaf.

Jakarta, Juni 2013

Afriyance Nahampun

DAFTAR ISI

JUDUL i

ABSTRAK iii

LEMBAR PENGESAHAN v

PERNYATAAN ORISINALITAS..... vi

HALAMAN PERSEMBAHAN..... vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 9

C. Pembatasan Masalah 9

D. Perumusan Masalah 9

E. Kegunaan Penelitian 10

BAB II. KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Prestasi akademik 11

2. Keharmonisan keluarga 21

B. Hasil Penlitian Relevan 25

C. Kerangka Teoretik 26

D. Perumusan Hipotesis 28

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian 29

B. Waktu dan Tempat Penelitian 29

C. Metode Penelitian 29

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel 30

E. Instrumen Penelitian 31

1. Variabel Y (Prestasi akademik) 31

2. Variabel X (Keharmonisan keluarga) 32

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel/Desain Penelitian 35

G. Teknik Analisis Data …… 35

1. Persamaan Regresi 36

2. Uji Persyaratan Analisis 36

3. Uji Hipotesis 38

a. Uji Keberartian Regresi ……... 38

b. Uji Koefisien Korelasi ……. 40

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi ……..... 41

d. Uji Koefisien Determinasi ……... 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data ……. 43

1. Data Prestasi Akademik ……..…… 43

2. Keharmonisan keluarga …….. 45

B. Analisis Data ……... 48

1. Persamaan Regresi …….. 48

2. Uji Persyaratan Analisis ……. 49

3. Pengujian Hipotesis …….....…… 50

C. Pembahasan 52

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan ……...… 56

B. Implikasi ……..... 56

C. Saran ……..… 57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
III.1	Proses Pengambilan Jumlah Sampel	31
III.2	Skala Penilaian Terhadap Keharmonisan keluarga	32
III.3	Kisi-kisi Instrumen Keharmonisan keluarga	33
III.4	Tabel Anava untuk Keberartian dan Linieritas Regresi	39
IV.1	Distribusi Frekuensi Variabel Y	44
IV.2	Distribusi Frekuensi Variabelel X	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
IV.I	Grafik Histogram Variabel Y	45
IV.2	Grafik Diagram Histogram Variabel X	48
IV.3	Grafik Persamaan Linier	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1.	Kuesioner Uji Coba Keharmonisan Keluarga	59
2.	Kuesioner Penelitian Keharmonisan Keluarga	62
3.	Uji Validitas Uji Coba Variabel X	65
4.	Uji Reliabilitas Variabel X	66
5.	Uji Validitas Variabel X	67
6.	Data Variabel X (Keharmonisan Keluarga)	68
7.	Data Variabel Y (Prestasi Akademik)	69
8.	Perhitungan Variabel X	70
9.	Perhitungan Variabel Y	71
10.	Analisis Data	72
11.	Data Berpasangan Variabel X dan Y	73
12.	Distribiusi Frekuensi dan Histogram Variabel X	74
13.	Distribiusi Frekuensi dan Histogram Variabel Y	75
14.	Perhitungan Persamaan Regresi	76
15.	Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran	77
16.	Perhitungan Uji Keberartian dan Linieritas Regresi	78
17.	Perhitungan Uji Koefisien Korelasi	79
18.	Perhitungan Indikator yang paling berpengaruh	80
19.	Surat Permohonan Izin Penelitian	81
20.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	82

21. Leger Nilai Semester Genap XI Akuntansi 1 83

22. Leger Nilai Semester Genap XI Akuntansi 2 89

23. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors 95

24. Tabel Persentil untuk Distribusi F 96

25. Tabel Daerah Kurva Normal dari 0 sampai z 99

26. Tabel Persentil untuk Distribusi t 100

27. Tabel Nilai Product Moment dari Pearson 101

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang berperan dalam pembangunan nasional. Oleh karena itu untuk membangun suatu negara dibutuhkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas, kualitas manusia dapat ditingkatkan melalui pendidikan. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan sangat bergantung pada siswa di sekolah. Sekolah adalah suatu lembaga pendidikan formal, ditempat ini kegiatan utama siswa adalah belajar. Siswa banyak memperoleh informasi dan kemampuan yang baru. Sehingga pencapaian prestasi akademik menjadi hal penting ketika seseorang mengenyam pendidikan formal. Pada umumnya pendidikan di Indonesia dilakasanakan secara klasikal mengakibatkan prestasi akademik siswa sangat bervariasi, bahkan antara yang satu dengan yang lain sangat mencolok. Hal ini dibuktikan dengan adanya prestasi akademik yang berbeda dari masing-masing siswa.

Rendahnya prestasi akademik dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal/pribadi dan eksternal/lingkungan. Faktor Internal yaitu intelegensi adalah kemampuan belajar disertai kecakapan untuk menyesuaikan diri dengan keadaan yang dihadapinya. Kemampuan ini sangat ditentukan oleh

tinggi rendahnya intelegensi. Intelegensi yang normal selalu menunjukkan kecakapan sesuai dengan tingkat perkembangan sebaya. Adakalanya perkembangan ini ditandai oleh kemajuan-kemajuan yang berbeda antara satu anak dengan anak yang lainnya, sehingga seseorang anak pada usia tertentu sudah memiliki tingkat kecerdasan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kawan sebayanya. Oleh karena itu jelas bahwa faktor intelegensi merupakan suatu hal yang tidak diabaikan dalam kegiatan belajar mengajar.

Taraf inteligensi seseorang dapat tercermin dalam prestasi sekolahnya di semua mata pelajaran. Jadi, ada korelasi antara inteligensi dengan kesuksesan di sekolah. Peserta didik dengan taraf inteligensi yang tinggi diharapkan dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan peserta didik yang memiliki taraf inteligensi yang lebih rendah. Namun inteligensi bukan satu-satunya faktor penentu keberhasilan prestasi akademik karena masih ada faktor lainnya seperti motivasi dan kepribadian serta faktor eksternal.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam website Kompas.com salah satu permasalahan yang terjadi pada ketidaksiapan dalam menghadapi ujian, bullying, ketidakpercayaandiri, kehamilan di luar nikah, bahkan perilaku bunuh diri karena tidak lulus UN merupakan beberapa indikasi adanya ketidakmampuan pada pribadi siswa dalam menangani masalah pada dirinya

yang juga merupakan tanda adanya gangguan kesehatan mental, mengingat remaja merupakan fase yang rawan, labil, dan dinamis.[1]

Motivasi merupakan daya penggerak yang menjadi aktif pada saat-saat tertentu di mana ada kebutuhan untuk mencapai tujuan. Motivasi bisa juga diartikan sebagai sesuatu yang menggerakkan individu dari perasaan bosan menjadi berminat untuk melakukan sesuatu. Tercakup di sini adalah motivasi untuk mencapai kelulusan dan motivasi untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi. Motivasi merupakan tenaga dorong selama tahapan proses belajar yang berfungsi untuk mencari dan menemukan informasi mengenai hal-hal yang dipelajari, menyerap informasi dan mengolahnya, mengubah informasi yang didapat ini menjadi suatu hasil (pengetahuan, perilaku, keterampilan, sikap, dan kreativitas.

Secara umum, motivasi terbagi menjadi motivasi internal dan eksternal. Motivasi internal mengacu pada diri sendiri, misalnya kegiatan belajar dihayati dan merupakan kebutuhan untuk memuaskan rasa ingin tahu. Motivasi eksternal mengacu pada faktor di luar dirinya. Siswa dengan motivasi eksternal akan membutuhkan adanya pemberian pujian atau pemberian nilai sebagai hadiah atas prestasi yang diraihnya. Motivasi yang paling penting dalam psikologi pendidikan adalah motivasi berprestasi,

[1] http://humaniora.kompasiana.com/edukasi/2010/05/25/kesehatan-mental-di-lingkungan-sekolah-149783.html diakses pada tanggal 27 Juni 2013

dimana seseorang cenderung berjuang untuk mencapai sukses atau memilih suatu kegiatan yang berorientasi untuk tujuan sukses.

Faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar lebih giat. Keadaan sekolah ini meliputi cara penyajian pelajaran, hubungan guru dengan siswa, alat-alat pelajaran dan kurikulum. Hubungan antara guru dengan siswa yang kurang baik akan mempengaruhi prestasi akademik siswa. Seperti yang dijelaskan dalam website Kompas.com salah satu permasalahan yang sering terjadi adalah kurangnya perhatian dari guru terhadap siswanya, sehingga guru tidak terlalu memahami masalah yang sedang dihadapi oleh siswanya. Pada umumnya perhatian akan pentingnya kesadaran dan pemahaman terhadap kesehatan mental di lingkungan sekolah kerap luput.[2]

Lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan yang nyaman sehingga anak terdorong untuk belajar dan berprestasi. Sebaiknya kelas cukup besar dengan jumlah murid yang tidak terlalu banyak sehingga guru dapat memonitor setiap siswa. Kelas yang baik dan produktif adalah kelas yang nyaman secara tata ruang, memunculkan motivasi internal siswa untuk belajar, kegiatan guru yang terarah serta kegiatan monitor terhadap siswa.

[2] http://humaniora.kompasiana.com/edukasi/2010/05/25/kesehatan-mental-di-lingkungan-sekolah-149783.html diakses pada tanggal 27 Juni 2013

Lingkungan rumah terutama orang tua, memegang peranan penting serta menjadi guru bagi anak dalam mengenal dunianya. Orang tua adalah pengasuh, pendidik dan membantu proses sosialisasi anak. Utami Munandar mengatakan bahwa semakin tinggi tingkat pendidikan orang tua, maka semakin baik prestasi anak. Termasuk juga sejauh mana keluarga mampu menyediakan fasilitas tertentu untuk anak (televisi, internet, dan buku bacaan).

Keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. Keluarga yanng sehat besar artinya untuk pendidikan kecil, tetapi bersifat menentukan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia. Adanya rasa aman dalam keluarga sangat penting dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Rasa aman itu membuat seseorang akan terdorong untuk belajar secara aktif, karena rasa aman merupakan salah satu kekuatan pendorong dari luar yang menambah motivasi untuk belajar.

Oleh karena itu orang tua hendaknya menyadari bahwa pendidikan dimulai dari keluarga. Sedangkan sekolah merupakan pendidikan lanjutan. Peralihan pendidikan informal ke lembaga-lembaga formal memerlukan kerjasama yang baik antara orang tua dan guru sebagai pendidik dalam usaha meningkatkan prestasi akademik siswa. Jalan kerjasama yang perlu ditingkatkan, dimana orang tua harus menaruh perhatian yang serius tentang cara belajar siswa di rumah. Sebagaimana yang dijelaskan dalam website Kompas.com bahwa perhatian orang tua dapat memberikan dorongan dan

motivasi sehingga siswa dapat belajar dengan tekun. Karena siswa memerlukan waktu, tempat dan keadaan yang baik untuk belajar.[3]

Orang tua (ayah dan ibu) memiliki peranan yang amat penting dalam menciptakan keseimbangan hubungan yang harmonis didalam keluarga. Dengan tanggung jawabnya, orang tua berperan didalam mengantarkan keberhasialan anak di dalam mengejar pendidikan. Orangtua yang dapat memahami kemampuan anak dengan baik, dapat lebih menentukan langkah-langkah yang tepat dalam meningkatkan prestasi belajar anaknya. Anak akan memperoleh peluang peluang yang lebih besar dalam mengembangkan dan meningkatkan prestasi akademiknya.

Pada kenyataanya tidak semua keluarga siswa terjalin hubungan harmonis diantara mereka dan suasana rumah tangganya belum memberikan dukungan terhadap keamanan, ketentraman dan kenyamanan yang maksimal sehingga prestasi akademik mereka tidak dapat tumbuh secara maksimal (rendah). Orang tua yang memiliki tingkat ekonomi yang rendah biasanya tidak sempat memperhatikan keharmonisan keluarganya. Mereka waktunya habis untuk memenuhi kebutuhan makan dan biaya sekolah anaknya. Salah satu fakta yang didapat dari website Kompas.com adalah orang tua yang tidak memiliki biaya yang cukup meminta anaknya untuk menunda dulu sekolahnya sampai tahun depan karena ketiadaan biaya dan karena mulai

[3] http://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/13/01/20/mgwxsy-perceraian-pengaruhi-prestasi-anak diakses pada tanggan 27 Juni 2013

merangkak naiknya biaya hidup. [4] Hal ini disebabkan karna pendapatan yang rendah sehingga menjadi hambatan bagi anak untuk melanjutkan sekolah kejenjang berikutnya.

Menurut pengalaman penulis saat melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) disalah satu sekolah negeri di Jakarta, banyak siswa yang memiliki keluarga yang kurang harmonis. Hal ini diketahui penulis langsung dari siswa yang memiliki latar belakang keluarga yang kurang harmonis. Sebagian dari mereka cenderung lebih suka menyendiri dan sulit bersosialisasi dengan temen sebayanya. Seperti yang dijelaskan dalam website Kompas.com bahwa siswa yang memiliki keluarga yang kurang harmonis biasanya kehilangan rasa aman, nyaman, dan tentram sehingga tidak betah dirumah, resah, rendah diri, pendiam, tertutup, dan tidak dapat konsentrasi, bahkan cenderung menjadi siwa bermasalah, akibatnya prestasi akademiknya rendah.[5] Seharusnya hal ini menjadi perhatian khusus bagi para guru agar lebih memperhatikan siswa yang berlatar belakang keluarga kurang harmonis agar memberikan laporan atau catatan khusus kepada orang tua sebagai bentuk evaluasi baik perilaku maupun nilai anak tersebut. Dengan cara itu orang tua akan selalu memperbaharui informasi mengenai perkembangan anak di sekolah.

Selain itu anak yang dibesarkan dalam keluarga yang kurang harmonis akan mengalami beberapa ketidakseimbangan dalam aspek-aspek kehidupan.

[4] http://edukasi.kompasiana.com/2013/06/27/tahun-ini-jangan-sekolah-dulu-ya-nak-568798.html diakses pada tanggal 27 Juni 2013
[5] http://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/13/01/20/mgwxsy-perceraian-pengaruhi-prestasi-anak diakses tanggal 27 Juni 2013

Seperti pergaulan di lingkungan sekolah, biasanya anak yang memiliki latar belakang kurang harmonis cenderung pemalu dan tidak percaya diri dibandingkan anak-anak yang memiliki latar belakang keluarga harmonis. Dalam lingkungan keluarga anak yang memiliki keluarga yang kurang harmonis biasanya lebih suka mengurung diri dan mudah terpengaruh dengan orang-orang sekitarnya karna anak tersebut tidak mendapat perhatian khusus dari orang tuanya. Jadi, lingkungan keluarga terutama peran orang tua memiliki kontribusi dalam membentuk karakter anak, sehingga karakter anak dapat terbentuk dengan baik.

Masalah yang terjadi dalam keluarga akan sangat mempengaruhi konsentrasi siswa dalam menerima pelajaran. Seharusnya masalah ini mendapat perhatian khusus dari guru-guru di sekolah. Tetapi pada kenyataannya guru hanya menuntut agar siswanya mengerti pelajaran yang diajarkan tanpa mengetahui latar belakang siswa yang diajarnya. Dalam hal ini dibutuhkan komunikasi yang baik antara guru dan orang tua untuk mengetahui permasalahan yang dialami siswa ketika siswa sedang berada di rumah maupun di sekolah untuk meningkatkan prestasi akademik siswa.

Maka permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antar keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik pada siswa di sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi akademik dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Motivasi belajar siswa yang rendah
2. Intelegensi yang rendah
3. Kurangnya perhatian siswa dari guru
4. Sosial ekonomi orang tua yang kurang
5. Keluarga yang kurang harmonis

C. Pembatasan Masalah

Peneliti membatasi masalah pada salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi akademik siswa yaitu keharmonisan keluarga yang diukur dengan kuesioner berdasarkan indikator keharmonisan keluarga yaitu adanya kehidupan beragama dalam keluarga, waktu untuk keluarga, komunikasi, saling menghargai, hubungan erat antar anggota keluarga dan minimnya konflik, sedangkan prestasi akademik siswa diukur dengan hasil belajar siswa.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah yang diajukan berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas adalah sebagai berikut : Apakah terdapat hubungan antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik siswa.

E. Kegunaan Penelitian

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca untuk mengembangkan wawasan dan menambah pengetahuan mengenai keluarga harmonis yang dapat mempengaruhi prestasi akademik siswa.

Selain itu penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para orang tua untuk lebih berkontribusi dalam perkembangan anaknya. Sehingga para orang tua bisa lebih memperhatikan prestasi anaknya, dan memperhatikan keharmonisan keluarga.

Selain itu penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam melakukan penelitian mengenai keharmonisan keluarga dan prestasi akademik.

2. Praktis

Untuk sekolah yang diteliti, diharapkan penelitian ini dapat digunakan oleh guru-guru agar terjalinnya komunikasi yang baik dengan orang tua untuk lebih memperhatikan dan meningkatkan prestasi akademik siswa dan menekan jumlah siswa ketinggalan prestasi akademik dikelasnya atau disekolahnya.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Prestasi Akademik

Keberhasilan suatu proses belajar dapat dilihat dari prestasi belajar/prestasi akademik itu sendiri, karena prestasi akademik merupakan sala satu indikator yang sangat penting dalam keseluruhan proses pendidikan pada umumnya dan proses belajar pada khususnya. Istilah prestasi tersebut berawal dari bahasa Belanda "*prestatie"* kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha. Prestasi adalah hasil yang dicapai. Jadi, prestasi merupakan hasil yang telah dicapai seseorang, dalam hal ini hasil yang diperolehnya dalam bidang akademik.

Kata akademik berasal dari bahasa Yunani yakni *academos* yang berarti sebuah taman umum (plasa) di sebelah barat laut kota Athena. Nama *Academos* adalah nama seorang pahlawan yang terbunuh pada saat perang legendaris Troya. Pada plasa inilah filosof Socrates berpidato dan membuka arena perdebatan tentang berbagai hal. Tempat ini juga menjadi tempat Plato melakukan dialog dan mengajarkan pikiran-pikiran filosofisnya kepada orang-orang yang datang. Sesudah itu, kata *acadomos* berubah menjadi akademik, yaitu semacam tempat perguruan. Para pengikut perguruan tersebut disebut *academist*, sedangkan perguruan

semacam itu disebut *academia*. Berdasarkan hal ini, inti dari pengertian akademik adalah keadaan orang-orang bisa menyampaikan dan menerima gagasan, pemikiran, ilmu pengetahuan, dan sekaligus dapat mengujinya secara jujur, terbuka, dan leluasa.

Sumadi Suryabrata mengemukakan bahwa, prestasi akademik adalah nilai yang merupakan perumusan terakhir yang dapat diberikan oleh guru mengenai kemajuan/prestasi belajar selama masa tertentu.[6]Prestasi akademik adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai bobot yang dicapai.[7] Sejalan dengan pendapat tersebut Nasution S berpendapat bahwa, prestasi akademik adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat.[8]

Menurut Tulus Tu'u yang dikutip oleh Darna Fatimah, Prestasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau diperguruan tinggi yang bersifat kognitif, biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian.[9] Perbedaan pendapat diungkapkan oleh Super & Crites bahwa prestasi akademik berfugsi sebagai penilaian hasil belajar dan prediksi keberhasilan pendidikan.[10] Prestasi akademik dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi akademik kurang

[6] Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hal.297
[7] W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hal.162
[8] Nasution. S, *Sosiologi Pendidikan*, (Bandung: Bumi Aksara, 2000) hal.162
[9] Darna Fatimah, "Uji Perbedaan Kemampuan Kompetensi antara Mahasiswa Program Regular Pagi dan Sore", *Jurnal Kompleksitas, Vol. 1 No. 1, Desember 2007*, hal.11-21
[10] Azharia Thir, " Meningkatkan Prestasi Akademik Melalui Penguasaan Keterampilan Belajar", *Jurnal Edukasi, Vol. 3 No.3, Agustus 2002*, hal.97-104

memuaskan jika seorang belum mampu memenuhi target ketiga kriteria tersebut.

Aspek kognitif adalah aspek yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam aspek kognitif. Aspek kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir, termasuk didalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan kemampuan mengevaluasi. Dalam aspek kognitif itu terdapat enam jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang yang dimaksud adalah:

a. Pengetahuan/hafalan/ingatan (*knowledge*)

   Adalah kemampuan seseorang untuk mengingat-ingat kembali (*recall*) atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, rumus-rumus, dan sebagainya, tanpa mengharapkan kemampuan untuk menggunkannya. Pengetahuan atau ingatan adalah merupakan proses berfikir yang paling rendah

b. Pemahaman (*comprehension*)

   Adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seseorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan

menggunakan kata-katanya sendiri. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan.

c. Penerapan (*application*)

Adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori dan sebagainya, dalam situasi yang baru dan kongkret. Penerapan ini adalah merupakan proses berfikir setingkat lebih tinggi ketimbang pemahaman.

d. Analisis (*analysis*)

Adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian atau faktor-faktor yang satu dengan faktor-faktor lainnya. Jenjang analisis adalah setingkat lebih tinggi ketimbang jenjang aplikasi.

e. Sintesis (*syntesis*)

Adalah kemampuan berfikir yang merupakan kebalikan dari proses berfikir analisis. Sisntesis merupakan suatu proses yang memadukan bagian-bagian atau unsur-unsur secara logis, sehingga menjelma menjadi suatu pola yang yang berstruktur atau bebrbentuk pola baru. Jenjang sintesis kedudukannya setingkat lebih tinggi daripada jenjang analisis.

f. Penilaian/penghargaan/evaluasi (*evaluation*)

Adalah merupakan jenjang berpikir paling tinggi dalam ranah kognitif dalam taksonomi Bloom. Penilian/evaluasi disini merupakan kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu kondisi, nilai atau ide, misalkan jika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan maka ia akan mampu memilih satu pilihan yang terbaik sesuai dengan patokan-patokan atau kriteria yang ada.

Tujuan aspek kognitif berorientasi pada kemampuan berfikir yang mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana, yaitu mengingat, sampai pada kemampuan memecahkan masalah yang menuntut siswa untuk menghubungakan dan menggabungkan beberapa ide, gagasan, metode atau prosedur yang dipelajari untuk memecahkan masalah tersebut. Dengan demikian aspek kognitif adalah subtaksonomi yang mengungkapkan tentang kegiatan mental yang sering berawal dari tingkat pengetahuan sampai ke tingkat yang paling tinggi yaitu evaluasi.

Aspelk afektif adalah aspek yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Aspek afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki kekuasaan kognitif tingkat tinggi. Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada

peserta didik dalam berbagai tingkah laku. Aspek afektif menjadi lebih rinci lagi ke dalam lima jenjang, yaitu:

a. *Receiving* atau *attending* (menerima atua memperhatikan)

   Adalah kepekaan seseorang dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang kepada dirinya dalam bentuk masalah, situasi, gejala dan lain-lain. Termasuk dalam jenjang ini misalnya adalah: kesadaran dan keinginan untuk menerima stimulus, mengontrol dan menyeleksi gejala-gejala atau rangsangan yang datang dari luar. *Receiving* atau *attenting* juga sering di beri pengertian sebagai kemauan untuk memperhatikan suatu kegiatan atau suatu objek. Pada jenjang ini peserta didik dibina agar mereka bersedia menerima nilai atau nilai-nilai yang di ajarkan kepada mereka, dan mereka mau menggabungkan diri kedalam nilai itu atau meng-identifikasikan diri dengan nilai itu.

b. *Responding* (menanggapi)

   Mengandung arti “adanya partisipasi aktif”. Jadi kemampuan menanggapi adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengikut sertakan dirinya secara aktif dalam fenomena tertentu dan membuat reaksi terhadapnya salah satu cara. Jenjang ini lebih tinggi daripada jenjang *receiving*.

c. *Valuing* (menilai atau menghargai)

   Menilai atau menghargai artinya memberikan nilai atau memberikan penghargaan terhadap suatu kegiatan atau obyek,

sehingga apabila kegiatan itu tidak dikerjakan, dirasakan akan membawa kerugian atau penyesalan. *Valuing* adalah merupakan tingkat afektif yang lebih tinggi lagi daripada *receiving* dan *responding*. Dalam kaitan dalam proses belajar mengajar, peserta didik disini tidak hanya mau menerima nilai yang diajarkan tetapi mereka telah berkemampuan untuk menilai konsep atau fenomena, yaitu baik atau buruk. Bila suatu ajaran yang telah mampu mereka nilai dan mampu untuk mengatakan "itu adalah baik", maka ini berarti bahwa peserta didik telah menjalani proses penilaian. Nilai itu mulai di camkan (*internalized*) dalam dirinya. Dengan demikian nilai tersebut telah stabil dalam peserta didik.

d. *Organization* (mengatur atau mengorganisasikan)

   Artinya mempertemukan perbedaan nilai sehingga terbentuk nilai baru yang universal, yang membawa pada perbaikan umum. Mengatur atau mengorganisasikan merupakan pengembangan dari nilai kedalam satu sistem organisasi, termasuk didalamnya hubungan satu nilai denagan nilai lain, pemantapan dan perioritas nilai yang telah dimilikinya.

e. *Characterization by evalue or calue complex* (karakterisasi dengan suatu nilai atau komplek nilai), yakni keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki oleh seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya. Disini proses internalisasi nilai telah menempati tempat tertinggi dalam suatu hirarki nilai. Nilai itu

telah tertanam secara konsisten pada sistemnya dan telah mempengaruhi emosinya. Ini adalah merupakan tingkat efektif tertinggi, karena sikap batin peserta didik telah benar-benar bijaksana. Ia telah memiliki *phyloshopphy of life* yang mapan. Jadi pada jenjang ini peserta didik telah memiliki sistem nilai yang telah mengontrol tingkah lakunya untuk suatu waktu yang lama, sehingga membentu karakteristik "pola hidup" tingkah lakunya menetap, konsisten dan dapat diramalkan.

Aspek psikomotor merupakan aspek yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Aspek psikomotor adalah aspek yang berhubungan dengan aktivitas fisik, misalnya lari, melompat, melukis, menari, memukul, dan sebagainya. Hasil belajar aspek psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu. Hasil belajar psikomotor ini sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan dan hasil belajar afektif (yang baru tampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan berperilaku).

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat dijelaskan bahwa prestasi akademik merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak, dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Prestasi akademik seseorang sesuai dengan

tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai setelah mengalami proses belajar. Prestasi dapat diketahui apabila seseorang telah melalui tahap evaluasi. Dari hasil evaluasi tersebut dapat memperlihatkan tentang tinggi rendahnya prestasi yang diperoleh oleh seseorang.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik adalah sebagai berikut:

1) Faktor Internal
    a. Jasmaniah meliputi kesehatan dan cacat tubuh
    b. Aspek psikologis meliputi minat, kecerdasan, bakat, motivasi berprestasi, kemandirian, motivasi dan harga diri.
    c. Kelelahan
2) Faktor Eksternal
    a. Keluarga, antara lain hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi orang tua, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan. Pandangan orang tua terhadap pendidikan dapat memenuhi keberhasilan belajar anak.
    b. Sekolah atau lembaga pendidikan, seperti kuriulum, metode mengajar, relasi pendidik dan peserta didik., relasi antar peserta didik, tugas rumah dan metode belajar. Sasaran dan proses pengajaran harus jelas sehingga dapat mengetahui apa yang diharapkan dari mereka.

c. Masyarakat, seperti kegiatan peserta didik di lingkungan masyarakat, media massa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Selain itu menurut Bloom, terdapat faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yaitu:

1) Kesiapan Kognitif (*Cognitive Entry Behavior*)

   Kesiapan kogitif merupakan persyaratan dari keterampilan belajar peserta didik yang diperlukan sebelum dapat menguasai tugas-tugas baru. Kesiapan kognitif ini dipengaruhi oleh latar belakang peserta didik.

2) Kesiapan Afektif (*Affective Entry Behavior*)

   Karakteristik afektif mengacu pada motivasi peserta didik untuk mempelajari mempelajari materi baru yang meliputi segi emosi peserta didik, termasuk minat, sikap dan pandangannya.

3) Kualitas Pengajaran (*Quality of Instuction*)

   Kualitas pengajaran merupakan kualitas instruksional yang diberikan pendidikan dan terfokus pada interaksi yang terjadi di dalam kelas.[11]

Prestasi akademik ini dapat diketahui dengan melakukan pengukuran dan evaluasi. Hal ini perlu dilakukan karena pendidik pada saaat-saat tertentu harus membuat suatu keputusan pendidikan, untuk mendapatkan keputusan yang bijaksana diperlukan suatu informasi yang akurat dan relevan.

[11] Deasyanti & Anna Armeini R. , "*Self Regulated Learning* pada Mahasiswa FIP UNJ", *Perspektif Ilmu Pendidikan, Vol. 16, 2007*, hal.13-21

Menurut Gage & Beliner, untuk mengetahui pencapaian akademik, dipelukan suatu penilaian melalui suatu alat ukur yang standar. Jenis-jenis penilaian yang dimaksud adalah:

1) Penilaian Formatif

   Yaitu penilaian yang digunakan untuk merevisi suatu materi atau program. Penilaian ini dilakukan setelah satu satuan pelajaran diberikan, sebagai contoh ulangan harian.

2) Penilaian Sumatif

   Yaitu penilaian yang dilakukan setelah suatu materi atau program diperbaiki, dimodifikasi dan digunakan. Penilaian ini dilakukan pada jangka waktu setelah materi pelajaran selesai diberikan, seperti ujian tengah semester dan ujian akhir semester.[12]

Maka dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik adalah pencapaian yang diperoleh peserta didik dalam bidang akademik yang meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik.

2. Keharmonisan Keluarga

Keluarga adalah lingkungan yang terdapat beberapa orang yang masih memiliki hubungan darah. Keluarga sebagai kelompok sosial terdiri dari sejumlah individu, memiliki hubungan antar individu, terdapat ikatan, kewajiban, tanggung jawab di antara individu tersebut. Keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri atas kepala keluarga dan

[12] Ibid.

beberapa orang yang terkumpul dan tinggal di suatu tempat di bawah suatu atap dalam keadaan saling ketergantungan.

Peranan keluarga menggambarkan seperangkat perilaku antar pribadi, sifat, kegiatan yang berhubungan dengan pribadi dalam posisi dan situasi tertentu. Peranan pribadi dalam keluarga didasari oleh harapan dan pola perilaku dari keluarga, kelompok dan masyarakat.

Berbagai peranan yang terdapat dalam keluarga adalah sebagai berikut: Ayah sebagai suami dari istri dan anak-anak, berperan sebagai pencari nafkah, pendidik, pelindung dan pemberi rasa aman, sebagai kepala keluarga, sebagai anggota dari kelompok sosialnya serta sebagai anggota dari kelompok sosialnya serta sebagai anggota masyarakat dari lingkungannya. Sebagai istri dan ibu dari anak-anaknya, ibu mempunyai peranan untuk mengurus rumah tangga, sebagai pengasuh dan pendidik anak-anaknya, pelindung dan sebagai salah satu kelompok dari peranan sosialnya serta sebagai anggota masyarakat dari lingkungannya, disamping itu juga ibu dapat berperan sebagai pencari nafkah tambahan dalam keluarganya. Anak-anak melaksanakan peranan psikosial sesuai dengan tingkat perkembangannya baik fisik, mental, sosial, dan spiritual. Salah satu fungsi yang dijalankan keluarga adalah fungsi pendidikan dilihat dari bagaimana keluarga mendidik dan menyekolahkan anak untuk mempersiapkan kedewasaan dan masa depan anak.

Keluarga merupakan satu organisasi sosial yang paling penting dalam kelompok sosial dan keluarga merupakan lembaga di dalam masyarakat yang paling utama bertanggung jawab untuk menjamin kesejahteraan sosial dan kelestarian biologis anak manusia. Sedangkan Hawari menyatakan keharmonisan keluarga itu akan terwujud apabila masing-masing unsur dalam keluarga itu dapat berfungsi dan berperan sebagimana mestinya dan tetap berpegang teguh pada nilai- nilai agama kita, maka interaksi sosial yang harmonis antar unsur dalam keluarga itu akan dapat diciptakan.

Secara terminologi keharmonisan berasal dari kata harmonis yang berarti serasi, selaras. Titik berat dari keharmonisan adalah keadaan selaras atau serasi, keharmonisan bertujuan untuk mencapai keselarasan dan keserasian, dalam kehidupan rumah tangga perlu menjaga kedua hal tersebut untuk mencapai keharmonisan rumah tangga.

Kehidupan berkeluarga antara suami istri dituntut adanya hubungan yang baik dalam arti diperlukan suasana yang harmonis. Gunarsa mengungkapkan bahwa,

> keharmonisan keluarga ialah bilamana seluruh anggota keluarga merasa bahagia yang ditandai oleh berkurangnya ketegangan, kekecewaan dan puas terhadap seluruh keadaan dan keberadaan dirinya (eksistensi dan aktualisasi diri) yang meliputi aspek fisik, mental, emosi dan sosial.[13]

[13]Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak, Remaja, dan Keluarga*, (Jakarta: PT BPK Gunung Mulia), hal.209

Menurut Basri keharmonisan rumah tangga mempunyai beberapa faktor yang mempengaruhi. Saling mencintai, fisik kedua belah fihak, material, pendidikan, dan agama merupakan faktor yang mempengaruhi dalam keharmonisan. Namun yang paling penting adalah kedewasaan diri dari kedua pasangan. Jika kedua pasangan telah memiliki kedewasaan untuk menjalankan perannya dalam rumah tangga maka didalam keluarga tersebut akan terjadi kesinambungan dan keseimbangan yang saling mengisi satu sama lain sehingga tercipta kesejahteraan dalam rumah tangganya.[14]

Keharmonisan keluarga adalah situasi dan kondisi dalam keluarga dimana di dalamnya tercipta kehidupan beragama yang kuat, suasana yang hangat, saling menghargai, saling pengertian, saling terbuka, saling menjaga dan diwarnai kasih sayang dan rasa saling percaya sehingga memungkinkan anak untuk tumbuh dan berkembang secara seimbang. Mengacu pada pentingnya lingkungan keluarga sebagai lingkungan pendidikan pertama bagi individu, tentunya akan berhubungan dengan sejauh mana keharmonisan keluarga di dalamnya tercipta, serta dapat tidaknya memberikan peluang bagi anak untuk mengaktualisasikan potensi-potensi yang dimilikinya agar tumbuh dan berkembang secara optimal. Keharmonisan keluarga dapat terlihat dan tercermin dari sikap dan pandangan akan hidup, kegemaran dan pola kepribadian para anggota di dalamnya.

[14] Hasan Basri, *Keluarga Sakinah Tinjauan Psikologi dan Agama*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hal.5-7

Maka dapat disimpulkan bahwa keharmonisan keluarga adalah situasi dan kondisi dalam keluarga dimana dalam hidup kesehariannya berjalan selaras dan seimbang satu dengan yang lainnya.

B. Hasil Penelitan yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kartika Sari Indah Rahayu dan kawan-kawan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang tahun 2013 dengan judul " Hubungan antara Keharmonisan Keluarga dan Motivasi Belajar Siswa". Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan keharmonisan keluarga dengan motivasi belajar siswa. Hipotesis penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara keharmonisan keluarga dan motivasi belajar pada siswa Sekolah Menengah Atas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada hakekatnya lingkungan keluarga yang harmonis, kondusif, bahagia, menyenangkan dapat memotivasi anak untuk belajar dan menimbulkan dorongan berprestasi pada siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.[15]
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina tahun 2011 dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di Sekolah Dasar. Hipotesis penelitian ini yaitu terdapat pengaruh

[15] Kartika Sari Indah Rahayu dan kawan-kawan, "*Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga dan Motivasi Belajar Siswa*", Jurnal Ilmiah Konseling Volume 2 Nomor 1, 2013, hal.191-196

yang signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar siswa.[16]

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dessy Mulyani dengan judul "Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kesiapan belajar siswa terhadap prestasi belajar. Hipotesis penelitian ini yaitu terdapat hubungan kesiapan belajar siswa terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan kesiapan belajar siswa terhadap prestasi belajar.[17]

C. Kerangka Teoretik

Keharmonisan keluarga adalah hubungan dari setiap anggota keluarga yang dapat memberikan rasa nyaman, saling menyayangi, saling mendukung satu sama lain. Dimana keluarga adalah salah satu lembaga pendidikan dalam masyarakat yang memberikan pendidikan dasar kepada seorang anak. Prestasi akademik adalah kemampuan seseorang untuk bisa menyampaikan dan menerima gagasan, pemikiran, ilmu pengetahuan, dan sekaligus dapat mengujinya secara jujur, terbuka, dan leluasa.

Keluarga adalah salah satu faktor yang sangat berpengaruh terhadap prestasi akademik seorang anak. Karena dukungan dari orangtua secara langsung akan memotivasi anak untuk berprestasi. Keharmonisan keluarga

[16] Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, "*Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*", Jurnal Penelitian Pendidikan, Volume 12 Nomor 1, 2011, hal.81-86
[17] Dessy Mulyani, " *Hubungan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar*", Jurnal Ilmiah Konseling, Volume 2 Nomor 1, 2013, hal. 27-31

akan menciptakan rasa nyaman dalam diri seseorang untuk terus berprestasi. Ketika sebuah keluarga yang didalamnya tidak ada keharmonisan, maka secara otomatis psikologi perkembangan anak akan terganggu, dan hal tersebut dapat berdampak pada prestasi akademik anak. Hal tersebut dinyatakan juga oleh Sri Habsari bahwa,

> situasi keluarga yang harmonis ataupun yang kacau selalu diciptakan oleh anggota itu sendiri. Itu tidak terjadi dengan sendirinya. Situasi keluarga sangat berpengaruh terhadap prestasi (belajar); prestasi yang baik terjadi karena terdukung situasi keluarga yang harmonis dan sebaliknya.[18]

Pendapat lain yang dikemukakan oleh Emery,

> "*found in a metaanalysis of different studies that children of pre-school and school age from families with conflict marital relationship show more problems in academic achievement and in establishing social relationship with peers than children rom harmonious families.*"[19]

Berdasarkan pendapat tersebut bahwa ditemukan dalam penelitian metaanalisis yang berbeda bahwa anak-anak pra-sekolah dan usia sekolah dari keluarga dengan hubungan konflik perkawinan menunjukkan lebih banyak masalah dalam prestasi akademik dan dalam membangun hubungan sosial dengan teman sebaya dibanding dengan anak-anak dari keluarga harmonis.

Menurut Abraham Maslow bahwa,

> dengan adanya proses menuju keharmonisan keluarga, maka segenap anggota keluarga akan merasa terpenuhi kebutuhan psikologisnya akan pengharapan terhadap dirinya sendiri, yakni

[18] Sri Habsari, *Bimbingan dan Konseling untuk SMA Kelas XI,* (Jakarta: Grasindo,) hal.75
[19] Karl E. Bergmann and Renate L. Bergmann, *Healt Promotion and Disease Prevention in the Family,* (Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG, D-10785, 2003) hal.32

> kebutuhan akan kepercayaan diri, kompetensi, penguasaan, prestasi, ketidakbergantungan, dan kebebasan, juga penghargaan dari orang lain meliputi prestise, pengakuan, penerimaan, perhatian, kedudukan serta nama baik.[20]

Maka dapat disimpulkan dari teori-teori diatas bahwa keluarga yang harmonis akan mempengaruhi prestasi akadamik anak. Karena anak yang tumbuh dalam keluarga yang harmonis akan merasa kebutuhan psikologisnya terpenuhi yang dapat meningkatkan prestasi akademiknya disekolah.

D. Perumusan Hipotesis

Dari kajian teoritik dan kerangka berpikir diatas, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut : “terdapat hubungan antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik”.

[20] Stefanus Osa Triyatna, *Titipan Tuhan*, (Jakarta: Kanisius,2005) hal.35

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik siswa.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 16 yang terletak di Jl. Taman Amir Hamzah, Jakarta Pusat. Jangka waktu yang dilaksanakan dalam penelitian ini adalah 2 (dua) bulan, dimulai dari bulan Mei sampai dengan bulan Juni 2013.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode survei dengan pendekatan korelasional dan menggunakan data ekspos fakto data sekunder untuk variable Y, yaitu prestasi akademik dan data primer untuk variable X, yaitu keharmonisan keluarga. Pendekatan korelasional dipilih karena dengan pendekatan ini dapat dilihat hubungan antara kedua variable.

Metode survei adalah penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara faktual.[21] Sedangkan pendekatan korelasional adalah pendekatan yang

[21] Mohammad Nazir. *Metode Penelitian.* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003). hal. 56

digunakan untuk melihat apakah terdapat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.[22]

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karateristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya[23]. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 16 tahun akademik 2012/2013. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 16 kelas XI Program Keahlian Akuntansi tahun ajaran 2012-2013 yang berjumlah 75 siswa, terdiri dari 2 kelas.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karateristik yang dimiliki oleh populasi[24]. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini secara sampling berimbang (*Propotional Random Sampling*) alasannya adalah agar semua anggota yang masuk kategori populasi mempunyai kesempatan yang sama dan bebas untuk di pilih. *Propotional Sampling* adalah teknik pengambilan sampel disesuaikan dengan jumlah anggota tiap-tiap kelompok yang lebih besar[25]. Dengan pengertian itu maka dalam menentukan anggota sampel, peneliti mengambil wakil-wakil dari tiap kelompok yang ada dalam populasi yang jumlahnya disesuaikan dengan jumlah anggota subjek yang ada di dalam masing-masing kelompok tersebut. Teknik pengambilan sampel ini dipakai dengan tujuan untuk lebih memenuhi keterwakilan sampel yang

---

[22] *Ibid.*, hal.59
[23] Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian.* (Bandung : Alfabeta, 2007). h. 61
[24] *Ibid.*, h. 62
[25] Suharsini Arikunto, *"Manajemen Penelitian"*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 98

diambil terhadap populasi. Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan tabel isaac dan michael dengan tingkat kesalahan 5%. Jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah berjumlah 62 siswa. Adapun pembagian jumlah sampel untuk tiap-tiap kelas ditetapkan sebagai berikut :

Tabel III.1
Proses Pengambilan Jumlah Sampel

Kelas	Jumlah Sampel
XI Akuntansi 1	38/75 x 62 = 31 Siswa
XI Akuntansi 2	37/75 x 62 = 31 Siswa
Jumlah	62 Siswa

E. Instrumen Penelitian

1. Prestasi Akademik

a) Definisi Konseptual

Prestasi akademik adalah tingkat keberhasilan yang dicapai siswa dalam mempelajari pelajaran di sekolah meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotor yang diperoleh dari hasil evaluasi atas sejumlah pelajaran tertentu melalui pengukuran tertentu pula.

b) Definisi Operasional

Prestasi akademik siswa merupakan data sekunder yang diperoleh dari rata-rata seluruh mata pelajaran semester genap.

2. Keharmonisan Keluarga

a) Definisi Konseptual

Keharmonisan keluarga adalah situasi dam kondisi dalam keluarga dimana dalam hidup kesehariannya berjalan selaras dan seimbang satu dengan yang lainnya.

b) Definisi operasional

Keluarga yang harmonis adalah situasi dan kondisi dalam keluarga dimana didalamnya tercipta kehidupan beragama yang kuat, suasana yang hangat, saling menghargai, saling pengertian, saling terbuka, saling menjaga dan diwarnai kasih sayang dan rasa saling percaya sehingga memungkinkan anak untuk tumbuh dan berkembang secara seimbang.

Setiap butir pernyataan diberi skor sesuai dengan model skala Likert, seperti tampak dalam table berikut ini:

Tabel III.2
Skala Penilaian Terhadap Keharmonisan Keluarga

No	Pilihan Jawaban	Positif	Negatif
1	SS :Sangat Setuju	5	1
2	S :Setuju	4	2
3	R :Ragu-ragu	3	3
4	TS :Tidak Setuju	2	4
5	STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

c) Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur keharmonisan keluarga memberikan gambaran seberapa besar instrument ini mencerminkan indikator-indikator variabel keharmonisan keluarga.

Penyusunan kuesioner berdasarkan indikator dari variabel keharmonisan keluarga dijabarkan dalam butir pernyataan yang terdapat dalam kisi-kisi keharmonisan keluarga berikut ini:

Tabel III.3
Kisi-kisi Instrumen Keharmonisan Keluarga

Indikator	Butir Soal Uji Coba			Setelah Uji coba	
	Positif	Negatif	Drop	Positif	Negatif
a. Kehidupan beragama dalam keluarga	1,10,25	17,37,42	-	1,10,25	17,37,42
b. Waktu untuk keluarga	2,15,23	33,39,45	39, 15, 23	2	33,45
c. Komunikasi	3,16,28, 41	12,20,44	3, 28	16,41	12,20,44
d. Saling menghargai	4,24,38, 40	7,11,31	4, 11	24,38,40	7,31
e. Hubungan erat antar keluarga	18,22,32	5,34,43	22	18,32	5,34,43
f. Minim konflik	6,21,30	13,26,29	6, 21, 30	-	13,26,29
g. Kerja sama	8,9,27, 35	14,19,36	8,	9,27, 35	14,19,36

d) Validitas Instrumen

Proses pengembangan instrument keharmonisan keluarga dimulai dengan penyusunan instrumen berupa skala likert sebanyak 45 butir pernyataan yang mengacu pada indikator-indikator variabel keharmonisan keluarga seperti terlihat pada table di atas sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel keharmonisan keluarga.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrument yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrument. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu:

$$r_{it}=\frac{\sum x_i x_t}{\sum x_i^2 . x_t^2}$$

Keterangan :

r_{it} = koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

x_i = jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

x_t = jumlah kuadrat skor dari X_t

Kriteria minimum butir pernyataan yang diterima adalah jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop. Dari perhitungan didapat ada 12 pernyataan yang drop dan 33 pernyataan yang valid atau 73,33% dari seluruh pernyataan dan dinyatakan seluruh indikator terukur (Lampiran 3 hal.65).

Selanjutnya butir soal yang valid dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji reliabilitas sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[\frac{1-\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

Keterangan:

r_{ii} = reliabilitas instrumen

k = bnyak butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$ = jumlah varians butir

S_t^2 = varians total

Dari hasil peritungan reliabilitas item diperoleh sebesar 88%. Hal ini menunjukkan tingkat reliabel yg tinggi.

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel/Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan bentuk desain yang umum dipakai dalam suatu korelasi, sebagai berikut :

Keharmonisan Keluarga	Prestasi Akademik
X ⟶	Y
Variabel Bebas	Variabel Terikat

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Persamaan Regresi

Untuk mencari persamaan regresi digunakan rumus regresi linear sederhana. Uji persyaratan ini bertujuan untuk memperkirakan bentuk hubugan yang terjadi antara variabel X yaitu keharmonisan keluarga dan variabel Y yaitu prestasi akademik. Bentuk persamaannya yaitu menggunakan metode Least Square[26].

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(\sum X)(\sum Y^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Dimana :

X : Variabel Predikator

Y : Variabel-variabel respon yang diperoleh dari persamaan regresi

a : Konstanta regresi untuk X

b : Koefisien arah regresi yang menentukan bagaimana arah regresi terletak.

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah data sampel yang diambil dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan Uji Liliefors dengan $\alpha = 0{,}05$. Artinya bahwa resiko kesalahan hanya sebesar

[26] Sudjana, *Metode Stastistika*, Edisi Enam (Bandung: Tarsito, 2005), p.312

5% dan tingkat kepercayaannya sebesar 95%. Adapun rumus Uji Liliefors sebagai berikut[27] :

$$Lo = F(Zi) - S(Zi)$$

Dimana :

Lo : Harga Mutlak

F(Zi) : Peluang Angka Baku

S(Zi) : Proporsi Angka Baku

Hipotesis Statistik

Ho : Distribusi galat taksiran regresi Y atas X normal

Hi : Distribusi galat taksiran regresi Y atas X tidak normal

Kriteria Pengujian Data

Terima Ho, jika Lo > Lt dan data akan berdistribusi normal, dalam hal lain Ho ditolak pada $\alpha = 0{,}05$.

b. Uji Linearitas Regresi

Uji kelinieran regresi dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh merupakan bentuk linier atau non linier. Uji kelinieran regresi menggunakan perhitungan yang disajikan dalam Tabel ANAVA. Untuk membuktikan linieritas regresi antar variabel, dilakukan dengan menguji hipotesis linieritas sebagai berikut:

[27] *Ibid.*, h. 466

1) $F_{hitung} = \frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$

2) F_{tabel} dicari dengan menggunakan dk pembilang = (k-2) dan dk penyebut = (n - k).

Hipotesis statistik :

H_o : Model regresi linier

H_i : Model regresi tidak

Kriteria pengujian pada $\alpha = 0{,}05$:

Ho Diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

Ho Ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Persamaan regresi dinyatakan linier jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau H_o Diterima.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh memiliki keberartian atau tidak. Uji keberartian regresi menggunakan perhitungan yang disajikan dalam Tabel ANAVA. Untuk membuktikan linieritas regresi dari tingkat pertumbuhan perusahaan dan struktur modal, dilakukan dengan menguji hipotesis linieritas persamaan regresi sebagai berikut :

1) $F_{hitung} = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$

2) F_{tabel} dicari dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut (n-2) pada taraf signifikan α = 0,05.

Hipotesis statistik:

H_o : Koefisien arah regresi tidak berarti

H_i : Koefisien arah regresi berarti

Kriteria pengujian pada α = 0,05 :

H_o Diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

H_o Ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Persamaan regresi dinyatakan berarti (signifikan) jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau H_o ditolak.

Perhitungan dilakukan dengan menggunakan Tabel ANAVA untuk mengetahui kelinieran dan keberartian persamaan regresi yang dipakai, sebagai berikut [28]:

Tabel III.4

Tabel Anava untuk Keberartian dan Linieritas Regresi

Sumber Varians	Derajat Bebas (DK)	Jumlah Kuadrat (Jk)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung} (F_0)	F_{tabel} $\alpha = 0{,}05$
Total (T)	N	$\sum Y^2$			

[28] *Ibid*., p. 332

Regresi (a)	1	$\left(\sum Y\right)^2/n$			
Regresi (b/a)	1	$b.\sum XY$	$\frac{JK(b/a)}{DK(b/a)}$	$\frac{RJK\ (b/a)}{RJK\ (S)}$	α 0,05 (daftar F)
Sisa (s)	n-2	JK(T)- JK(a)- JK(b/a)	$\frac{JK(s)}{JK(s)}$		
Tuna Cocok (TC)	k-2	JK(s)- JK(G)	$\frac{JK(TC)}{DK(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$	α = 0,05 (daftar F)
Galat	n-k	$JK(G) = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{nk}$	$\frac{JK(G)}{DK(G)}$		

b. Uji Koefisien Korelasi

Kedua variabel adalah data interval maka analisis data pengujian hipotesis adalah menggunakan Uji korelasi. Untuk mengetahui besar kecilnya hubungan antara dua variabel yang diteliti, dengan menggunakan rumus product moment dari Pearson, sebagai berikut [29]:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2 - (\sum X)^2\} - \{n(\sum Y^2)(\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan :

r : Koefisien korelasi kedua belahan

X : Jumlah skor dalam sebaran X

Y : Jumlah skor dalam sebaran Y

XY : Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y yang berpasangan

X : Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

[29] Sugiyono, op.cit., p. 182

Y : jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y

N : Banyaknya data

Pada taraf signifikan α = 0,05 nilai r yang diperoleh dibandingkan dengan tabel r.

Kriteria Pengujian

Ho ditolak jika r hitung > r tabel, maka koefisien korelasi signifikan terhadap hubungan antara variabel X dan variabel Y.

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Kofesien korelasi yang telah diperoleh di atas harus diuji terlebih dahulu keberartiannya.

Ho: Tidak ada hubungan positif antara variabel X dengan variabel Y

Hi: Terdapat hubungan positif antara variabel X dengan variabel Y

Untuk mengetahui keberartian hubungan antara dua variabel penelitian digunakan rumus uji t yaitu [30]:

$$t = \frac{\sqrt{r\ (n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

Keterangan :

t : Skor signifikan koefisien korelasi

r : Koefisien product moment

n : Banyaknya sampel

[30] *Ibid*., hlm.377

Hipotesis statistic

Ho : Data tidak signifikan

Hi : Data signifikan

Kriteria pengujian

Tolak Ho, jika t hitung > t tabel pada $\alpha = 0,05$ maka data signifikan.

d. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah suatu angka koefisien yang menunjukkan besarnya variasi suatu variabel terhadap variabel lainnya. Koefisien determinasi ini dinyatakan dalam prosentase. Untuk mengetahui prosentase besarnya variasi variabel terikat (prestasi akademik) yang disebabkan oleh variabel bebas (kehamonisan keluarga) digunakan rumus sebagai berikut:

$$\mathbf{KD = r_{xy}^2 \ X \ 100}$$

Keterangan :

KD : Koefisien Determinasi

r_{xy} : Koefisien Korelasi Product Moment

Koefisien determinasi adalah suatu angka koefisien yang menunjukkan besarnya variasi suatu variabel terhadap variabel lainnya.Koefisien determinasi ini dinyatakan dalam prosentase[31].

[31] *Ibid*., h.369

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Data Prestasi Akademik

Data mengenai Prestasi Akademik yang merupakan variabel Y dalam penelitian ini diperoleh dari data hasil rata-rata seluruh nilai smester genap (data prestasi akademik dapat dilihat pada lampiran 7 hal.69). Berikut ini ditampilkan data statistik secara umum dari prestasi akademik.

Berikut dapat dijabarkan deskripsi statistik dari variabel Y, yakni Prestasi Akademik. Data Prestasi Akademik yang berasal dari 62 siswa kelas XI jurusan Akuntansi mempunyai rata-rata sebesar 84,04, standar deviasi (S) sebesar 2,23, varians (S^2) sebesar 4,96, dan jumlah seluruh data adalah 5.213, dengan nilai terbesar 90 serta nilai terkecil 80.

Dari data yang ada dibuatlah distribusi frekuensi untuk variabel Y dengan cara menghitung range, banyaknya kelas interval, panjang kelas interval dan juga panjang kelas dengan menggunakan rumus Sturges.

Range dari variabel Y adalah sebesar 10 dengan banyak kelas interval (K) adalah 6 kelas dengan menggunakan rumus Strurges (K= 1+3,3 log n) dan panjang kelas interval adalah 2 (perhitungan dapat dilihat pada

lampiran 13 hal.75). Data selengkapnya tentang Prestasi Akademik dalam penelitian ini dapat dilihat dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

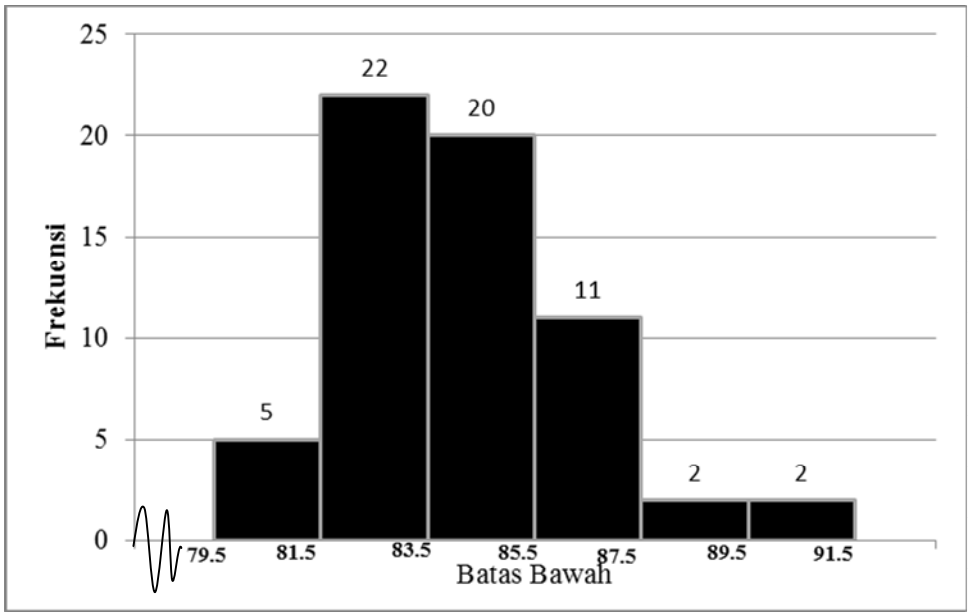
Tabel IV.1.
Distribusi Frekuensi Variabel Y (Prestasi Akademik)

No	Interval	Tanda Kelas	Frekuensi	Batas Bawah	Frek Relatif
1	80-81	80.5	5	79.5	8%
2	82-83	82.5	22	81.5	35%
3	84-85	84.5	20	83.5	32%
4	86-87	86.5	11	85.5	18%
5	88-89	88.5	2	87.5	3%
6	90-91	90.5	2	89.5	3%
	Jumlah		62		100%

Sumber: Data Penelitian diolah, tahun 2013

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, nilai frekuensi terbesar diperoleh oleh 22 siswa pada kelas interval antara 82 – 83. Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 35% nilai prestasi akademik terdapat pada rentang tersebut. Sedangkan frekuensi terendah berada pada rentang 88 – 89 dan 90-91 dengan 2 siswa pada rentang ini. Hal ini menunjukkan bahwa 3% nilai prestasi akademik terdapat pada rentang tersebut.

Dari data distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan grafik histogram untuk prestasi akademik, sebagai berikut:



Gambar IV.1.
Grafik Histogram Variabel Y (Prestasi Akademik)
Sumber: Data penelitian diolah, tahun 2011

2. Data Keharmonisan Keluarga

Data mengenai keharmonisan keluarga yang menjadi variabel X dalam penelitian ini merupakan data primer yang diperoleh dari kuesioner atau instrumen. Data tersebut diambil dari 62 siswa kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK N 16 Jakarta (data keharmonisan keluarga dapat dilihat pada lampiran 6 hal.68).

Dari 7 indikator keharmonisan keluarga, saling menghargai adalah indikator dari keharmonisan keluarga yang paling besar pengaruhnya karena saling menghargai merupakan indikator yang berhubungan dengan pribadi individu terhadap anggota keluarga yang lain, seperti mampu memahami perasaan orang lain. Mengenai kemampuan atau

ketidakmampuannya akan berpengaruh terhadap hubungan yang baik dengan anggota keluarga.

Berikut dapat dijabarkan deskripsi statistik dari variabel X, yakni keharmonisan keluarga. Data keharmonisan keluarga yang berasal dari 62 siswa kelas XI jurusan Akuntansi mempunyai rata-rata sebesar 127,66, standar deviasi (S) sebesar 16,36, varians (S^2) sebesar 267,57, dan jumlah seluruh data adalah 7.915, dengan nilai terbesar 152 serta nilai terkecil 69.

Dari data yang ada dibuatlah distribusi frekuensi untuk variabel X dengan cara menghitung range, banyaknya kelas interval, panjang kelas interval dan juga panjang kelas dengan menggunakan rumus Sturges.

Range dari variabel X adalah sebesar 62 dengan banyak kelas interval (K) adalah 7 kelas dengan menggunakan rumus Strurges (K= 1+3,3 log n) dan panjang kelas interval adalah 12 (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 12 hal.74).

Data selengkapnya tentang keharmonisan keluarga dalam penelitian ini dapat dilihat dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

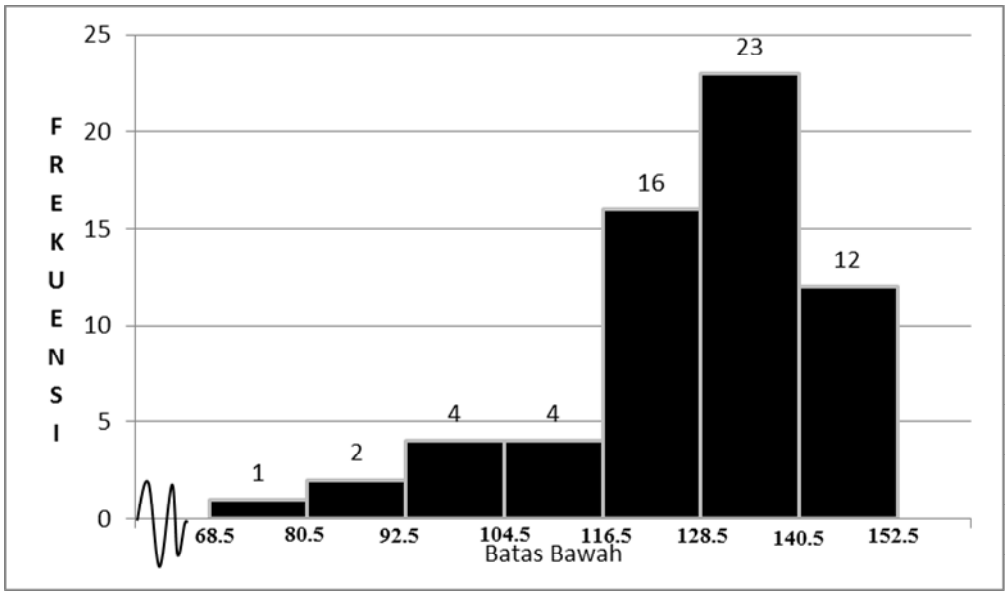
Tabel IV.1
Distribusi Frekuensi Variabel X (Keharmonisan keluarga)

No	Interval	Tanda Kelas	Frekuensi	Batas Bawah	Frek Relatif
1	69-80	74.5	1	68.5	2%
2	81-92	86.5	2	80.5	3%
3	93-104	98.5	4	92.5	6%
4	105-116	110.5	4	104.5	6%
5	117-128	122.5	16	116.5	26%
6	129-140	134.5	23	128.5	37%
7	141-152	146.5	12	140.5	19%
	Jumlah		62		100%

Sumber: Data penelitian diolah, tahun 2013

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, nilai frekuensi terbesar pada interval 141-152 menunjukkan bahwa 12 siswa yang berada dalam keluarga yang sangat harmonis. Sedangkan pada interval antara 129 – 140 terdapat 23 siswa dalam keluarga yang harmonis. Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 37% nilai keharmonisan keluarga terdapat pada rentang tersebut. Sedangkan frekuensi terendah berada pada rentang 69 – 80 menunjukkan bahwa 1 siswa yang berada dalam keluarga yang paling tidak harmonis. Hal ini menunjukkan bahwa 2% nilai keharmonisan keluarga terdapat pada rentang tersebut.

Dari data distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan grafik histogram untuk keharmonisan keluarga, sebagai berikut:



Gambar IV.2.
Grafik Histogram Variabel X
Sumber: Data penelitian diolah, tahun 2013

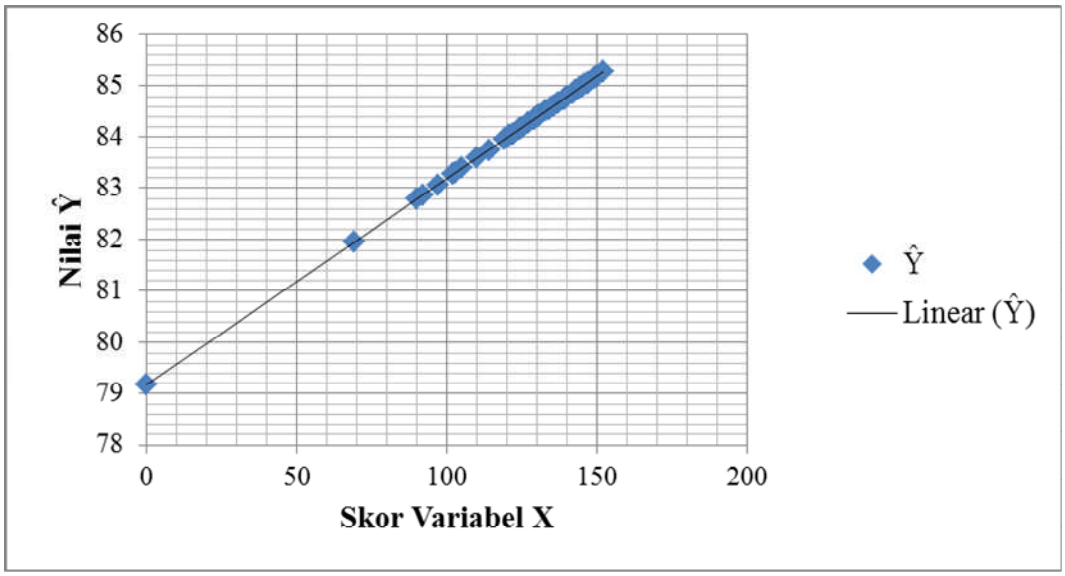
B. Analisis Data

1. Persamaan Regresi

Persamaan regresi yang digunakan adalah regresi linier sederhana, pengujian hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan diantara variabel X dan Y atau sebaliknya. Dari perhitungan yang dilakukan, diperoleh persamaan regresi linier $\hat{Y} = 79,19 + 0,04X$ dimana a = 79,19 dan b = 0,04.

Artinya setiap kenaikan 1 skor Keharmonisan keluarga (X) dapat menyebabkan kenaikan Prestasi akademik (Y) sebesar 0,04 pada konstanta 79,19. (Perhitungan persamaan regresi dapat dilihat pada lampiran 14 hal.76).

Grafik persamaan linier sederhana antara Keharmonisan keluarga dan Prestasi akademik dapat dilihat dibawah ini:



Gambar IV. 3
Grafik Persamaan Linier
Hubungan Keharmonisan keluarga dengan Prestasi akademik

Berdasarkan gambar di atas terlihat bahwa regresi berbentuk linier, dimana a= 79,19 dan b = 0,04 maka dapat dikatakan bahwa setiap kenaikan satu skor X akan menaikan nilai Y sebesar 0,04 pada konstanta 79,19.

2. Uji Persyaratan Analisis

Pengujian normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah galat taksiran Y dan X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian galat taksiran dengan menggunakan uji liliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$). Untuk sampel sebanyak 62 siswa, dengan kriteria berdistribusi normal apabila L_{hitung} (Lo) < L_{tabel} (Lt) dan jika sebaliknya maka galat taksiran tidak berdistribusi normal.

Dari hasil perhitungan uji normalitas data dapat diperoleh nilai L_{hitung} terbesar 0,058 dan L_{tabel} yaitu nilai kritis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 0,113. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdisitribusi normal (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 15 hal.77).

Uji kelinieran regresi bertujuan untuk mengetahui apakah regresi yang digunakan linier atau tidak. Kriteria pengujian, terima Ho jika F_{hitung} (Fh) < F_{tabel} (Ft) dan tolak Ho jika (Fh) > (Ft), dimana Ho adalah model regresi linier dan Ha adalah model regresi non linier.

Hasil perhitungan menunjukkan (Fh) 1,62 < Ft (0,05)(33,27) (1,88) ini berarti Ho diterima dan model regresi linier (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 16 hal.78). Pengujian dilakukan dengan menggunakan tabel ANOVA.

3. Pengujian Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Dalam uji hipotesis terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan berarti atau tidak. Kriteria pengujian yaitu diterima Ho jika F_{hitung} (Fo) < F_{tabel} (Ft) dan tolak Ho jika F_{hitung} (Fo) > F_{tabel} (Ft), dimana Ho adalah model regresi tidak berarti dan Ha adalah model regresi berarti/signifikan, maka dalam hal ini kita harus menolak Ho.

Berdasarkan hasil perhitungan Fo sebesar 5,40 dan untuk Ft 0,05 (1,60) adalah 4,00 jadi dalam pengujian ini dapat disimpulkan bahwa (Fo) 5,40 > (Ft) 4,00 ini berarti Ho ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi berarti (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 16 hal.78). Pengujian dilakukan dengan tabel ANOVA.

b. Uji Koefisien Korelasi

Pengujian koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui besar atau kuatnya hubungan antara variabel X dan variabel Y. Penelitian ini menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari pearson.

Dari hasil perhitungan diperoleh r_{xy} = 0,281. Ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik karena r_{xy} = 1 atau r_{xy} > 0 yang berarti jika keharmonisan keluarga meningkat maka prestasi akademik juga akan meningkat (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 17 hal.79).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Pengujian keberartian koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan yang terjadi positif atau negatif, signifikan atau tidak signifikan antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan uji t dengan taraf dk (60). Kriteria pengujian, tolak Ho jika $t_{hittung} > t_{tabel}$ maka terdapat korelasi yang signifikan, terima Ho jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka korelasi yang terjadi tidak berarti (tidak signifikan).

Dari hasil perhitungan diperoleh t_{hitung} (th) 2,269 sedangkan t_{tabel} dengan taraf 0,05 dan dk 60, diperoleh nilai sebesar 1,62, karena t_{hitung} 2,269 sedangkan t_{tabel} 1,62 maka Ho ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah positif dan signifikan (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 17 hal.79).

d. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah suatu angka koefisien yang menunjukkan besarnya variasi suatu variabel terhadap variabel lainnya. Koefisien determinasi ini dinyatakan dalam presentase.

Dari hasil perhitungan diperoleh koefisien determinasi 7,90% sehingga dapat dikatakan bahwa variable Y prestasi akademik ditentukan oleh variabel X keharmonisan keluarga sebesar 7,90 % (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 17 hal.79).

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian diatas hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai koefisien dari model persamaan regresi dapat diartikan bahwa setiap kenaikan satu variabel X (keharmonisan keluarga) akan menaikan variabel Y (prestasi akademik). Data yang digunakan dalam model regresi adalah berdistribusi normal, berbentuk linier dan berarti.

Hasil penelitian diatas juga menunjukkan bahwa adanya hubungan positif antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik. Selain itu diketahui bahwa t hitung lebih besar dari t tabel yang menandakan adanya hubungan

yang signifikan/berarti antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik. Dapat diinterpretasikan bahwa semakin tinggi keharmonisan keluarga maka semakin tinggi pula prestasi akademik Demikian juga sebaliknya semakin rendah keharmonisan keluarga maka semakin rendah pula prestasi akademik.

Hal ini telah membuktikan teori yang diungkapkan oleh Sri Habsari bahwa,

> situasi keluarga yang harmonis ataupun yang kacau selalu diciptakan oleh anggota itu sendiri. Itu tidak terjadi dengan sendirinya. Situasi keluarga sangat berpengaruh terhadap prestasi (belajar); prestasi yang baik terjadi karena terdukung situasi keluarga yang harmonis dan sebaliknya.

Pendapat lain yang dikemukakan oleh Emery,

> "*found in a metaanalysis of different studies that children of pre-school and school age from families with conflict marital relationship show more problems in academic achievement and in establishing social relationship with peers than children rom harmonious families.*"

Berdasarkan pendapat tersebut bahwa ditemukan dalam penelitian metaanalisis yang berbeda bahwa anak-anak pra-sekolah dan usia sekolah dari keluarga dengan hubungan konflik perkawinan menunjukkan lebih banyak masalah dalam prestasi akademik dan dalam membangun hubungan sosial dengan teman sebaya dibanding dengan anak-anak dari keluarga harmonis. Serta teori menurut Abraham Maslow bahwa,

> dengan adanya proses menuju keharmonisan keluarga, maka segenap anggota keluarga akan merasa terpenuhi kebutuhan psikologisnya akan pengharapan terhadap dirinya sendiri, yakni kebutuhan akan kepercayaan diri, kompetensi, penguasaan, prestasi, ketidakbergantungan, dan kebebasan, juga penghargaan

> dari orang lain meliputi prestise, pengakuan, penerimaan, perhatian, kedudukan serta nama baik.

Berdasarkan temuan data, ada beberapa siswa yang keharmonisan keluarganya tinggi tetapi prestasi akademiknya rendah. Hal ini menunjukkan bahwa keharmonisan keluarga bukan merupakan faktor satu-satunya yang mempengaruhi prestasi akademik tetapi ada faktor lain yang mempengaruhinya. Hal ini dibuktikan oleh penelitian yang terdahulu yang dilakukan oleh Kartika Sari Indah Rahayu dan kawan-kawan[32] dengan hasil bahwa pada hakekatnya lingkungan keluarga yang harmonis, kondusif, bahagia, menyenangkan dapat memotivasi anak untuk belajar dan menimbulkan dorongan berprestasi pada siswa sehingga dapat meningkatkan hasil bagi siswa. Penelitian ini memliki jumlah sample yang lebih banyak dibandingkan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina[33] dengan hasil yang menunjukkan bahwa motivasi dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hasil dari data-data diproses melalui perhitungan statistic dan korelasi rata-rata, didapat melalui penggunaan SPSS 16.0. Data menunjukkan interprestasi tingkat reliabilitas tinggi besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA adalah sebesar 48,1%.

Penelitian lain juga yang dilakukan oleh Dessy Mulyani[34] menunjukkan bahwa kesiapan belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang. Hasil yang diperoleh dari pengajuan hipotesis, didapat korelasi antara kesiapan

---

[32] Kartika Sari Indah Rahayu dan kawan-kawan, *Loc. Cit*.
[33] Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, *Loc. Cit*.
[34] Dessy Mulyani, *Loc. Cit.*

belajar siswa dengan prestasi belajar adalah 0,540 dengan signifikan 0,000. Data hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan pada tingkat koefisien korelasi cukup kuat antara kesiapan belajar siswa dengan prestasi belajar. Dari hasil penelitian ini terlihat bahwa semakin baik kesiapan belajar siswa maka akan semakin baik pula prestasi belajarnya.

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari adanya keterbatasan-keterbatasan yang menyebabkan tingkat keakuratan dalam penelitian ini tidak sepenuhnya mutlak. Adapun keterbatasan-keterbatasan yang peneliti alami dalam meneliti hubungan antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik adalah sebagai berikut:

1. Terbatasnya variabel yang diteliti.

   Penelitian ini hanya melibatkan satu variabel X saja yang berakibat pada variabel Y. Karena Penelitian ini hanya ingin melihat hubungan antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik. Kemudian data untuk variable X kurang bervariasi dan terbatas.

2. Keterbatasan Tempat

   Penelitian ini hanya mengambil tempat penelitian di satu Sekolah Menengah Kejuruan di Jakarta sehingga data yang didapat kurang bervariasi dan data yang didapat kurang akurat.

3. Keterbatasan Data Prestasi akademik

   Dalam penelitian ini, peneliti tidak mendapatkan data prestasi akademik yang rinci tentang 3 ranah yang ada yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan temuan fakta dari penelitian yang telah diuraikan dan dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik siswa di SMK N 16 Jakarta. Dapat diinterpretasikan khusus dalam penelitian ini bahwa semakin tinggi keharmonisan keluarga maka semakin tinggi pula prestasi akademik. Demikian juga sebaliknya semakin rendah keharmonisan keluarga maka semakin rendah pula prestasi akademik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dari 7 indikator dalam keharmonisan keluarga, indikator yang paling berpengaruh dalam keharmonisan keluarga adalah saling menghargai. Saling menghargai menggambarkan kemampuan seseorang untuk menghargai pendapat maupun kepentingan orang lain terutama di lingkungan keluarga.

B. Implikasi

Implikasi yang didapatkan dari penelitian ini menurut fakta dari indikator yang terendah adalah kehidupan beragama dalam keluarga karena kurangnya waktu untuk beribadah bersama-sama dengan anggota keluarga yang lain. Selain itu hubungan erat antar keluarga juga kurang mendukung keharmonisan

keluarga yang bisa meningkatkan prestasi akademik siswa. Hal menunjukan bahwa setiap peningkatan keharmonisan keluarga maka juga akan terjadi peningkatan pada prestasi akademik. Namun, selain faktor keharmonisan keluarga, masih terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi akademik.

Faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi akademik seseorang dapat berasal dari dalam orang tersebut maupun berasal dari lingkungan. Faktor dari dalam diri yang lain adalah sikap, minat, dan motivasi. Sedangkan faktor lain yang berasal dari lingkungan seperti dukungan sosial, hubungan dengan guru dan hubungan dengan teman.

C. Saran

Menurut peneliti agar kehidupan beragama dalam keluarga dapat mendukung keharmonisan keluarga maka orang tua harus lebih memperhatikan waktu untuk beribadah bersama-sama dengan anggota keluarga yang lainnya. Selain itu masing-masing anggota keluarga harus meningkatkan hubungan yang erat dengan anggota keluarga yang lain.

Mengingat hasil penelitian menunjukan ada hubungan yang positif antara keharmonisan keluarga dengan prestasi akademik, hal ini dapat dijadikan suatu pertimbangan bagi orangtua untuk lebih mengelola keharmonisan keluarga dengan baik sehingga bisa menghasilkan suatu prestasi akademik yang maksimal bagi siswa disamping beberapa faktor lain yang juga ikut mempengaruhinya. Keharmonisan keluarga yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi akademik patut untuk dikembangkan baik di

dalam hal fisik, psikologis, maupun hubungan sosial sehingga diharapkan siswa dapat memperoleh prestasi akademik yang maksimal.

Bagi para guru diharapkan menjalin hubungan yang baik dengan orang tua siswa agar para guru dapat memberikan perhatian yang lebih bagi siswa yang tumbuh dalam keluarga yang kurang harmonis sehingga siswa tetap mendapatkan dorongan untuk berprestasi dengan baik.

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan sampel yang lebih banyak atau dengan menambah variabel lain. Diharapkan melakukan variasi tempat penelitian, di Sekolah Menengah Umum atau di sekolah menengah pertama dan diharapakan membedakan karakterisik siswa SMK dengan SMA.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsini. **Manajemen Penelitian**. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.

Basri, Hasan. **Keluarga Sakinah Tinjauan Psikologi dan Agama**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2002.

Bergmann, Karl E. and Renate L. Bergmann, **Healt Promotion and Disease Prevention in the Family**. Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG. 2003.

Deasyanti & Anna Armeini R. , "Self Regulated Learning pada Mahasiswa FIP UNJ", **Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan**. 2007. Vol. 16, hal.13-21

Dessy Mulyani, " Hubungan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar", **Jurnal Ilmiah Konseling**, Volume 2 Nomor 1, 2013, hal. 27-31

Fatimah, Darna. "Uji Perbedaan Kemampuan Kompetensi antara Mahasiswa Program Regular Pagi dan Sore", **Jurnal Kompleksitas.** 2007. Vol. 1, No.1, hal.11-21

Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar", **Jurnal Penelitian Pendidikan**, Volume 12 Nomor 1, 2011, hal.81-86

Gunarsa, S. D. **Psikologi Perkembangan Anak, Remaja, dan Keluarga**. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia. 2006.

Habsari, Sri. **Bimbingan dan Konseling untuk SMA Kelas XI**. Jakarta: Grasindo.

Kartika Sari Indah Rahayu, dkk, "Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga dan Motivasi Belajar Siswa", **Jurnal Ilmiah Konseling**, Volume 2 Nomor 1, 2013, hal.191-196

Nasution, S. **Sosiologi Pendidikan**. Bandung: Bumi Aksara, 2000.

Nazir, Mohammad. **Metode Penelitian**. Jakarta: Ghalia Indonesia. 2003.

Sudjana. **Metode Stastistika**. Bandung: Tarsito. 2005.

Sugiyono. **Statistika untuk Penelitian**. Bandung : Alfabeta. 2007.

Suryabrata, Sumadi. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2007.

Thir, Azharia. “ Meningkatkan Prestasi Akademik Melalui Penguasaan Keterampilan Belajar”, **Jurnal Edukasi**. 2002. Vol. 3, No. 3, hal.97-104

Tim Penyusun Kamus. **Kamus Besar Bahasa Indonesia**. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaaan. 2002.

Winkel, W. S. **Psikologi Pengajaran**. Jakarta: Grasindo, 2004.

http://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/13/01/20/mgwxsy-perceraian-pengaruhi-prestasi-anak diakses pada tanggal 27 Juni 2013

http://humaniora.kompasiana.com/edukasi/2010/05/25/kesehatan-mental-di-lingkungan-sekolah-149783.html diakses pada tanggal 27 Juni 2013

http://www.radarlampung.co.id/read/bandarlampung/metropolis/39993-dampak-perceraian-terhadap-anak diakses pada tanggal 27 Juni 2013

http://edukasi.kompasiana.com/2013/06/27/tahun-ini-jangan-sekolah-dulu-ya-nak-568798.html diakses pada tanggal 27 Juni 2013

Lampiran 1

KUESIONER KEHARMONISAN KELUARGA

UJI COBA

Dengan Hormat, saya adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi untuk program S-1 Pendidikan Akuntansi, mengenai **Hubungan antara KeharmonisanKeluarga dengan PrestasiAkademik Siswa.**

Berkaitan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini. **Kerahasiaan identitas dan jawaban Anda dijamin penuh.** Apabila ternyata di suatu hari jawaban Anda merasa dibocorkan, maka Anda berhak menuntut dan menarik jawaban yang telah Anda berikan dengan cara menghubungi Fakultas Ekonom Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka Jakarta 13220.

Mohon isi identitas Anda dibawah ini:

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : L / P *

*lingkari salah satu

PENJELASAN

Pilihlah salah satu jawaban dengan menggunakan tanda (√) yang dianggap paling sesuai dengan pendapat/kondisi Anda :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Kejujuran Anda dalam menjawab skala ini sangat diharapkan. Terima Kasih ☺

NO	PERTANYAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Setiap anggota keluarga mengucap salam ketika datang/pergi dari rumah					
2	Saya memiliki waktu menonton televisi bersama keluarga					
3	Ketikaadamasalahsayamenceritakannyakeanggotakeluarga					
4	Keluargaku saling memahami perasaan satu sama lainnya					
5	Masalah yang timbul dipecahkan sendiri					
6	Orangtuaku tidak pernah bertengkar					
7	Keluargaku tidak bisa mengerti perasaan saya					
8	Sesama anggota keluargaku saling dukung mendukung					
9	Keluargaku saling bantu membantu antara yang satu dengan yang lain					
10	Keluargaku beribadah bersama-sama					
11	Dalam keluargaku tidak tercipta tenggang rasa					
12	Saya tidak perlu meminta izin ketika akan keluar rumah					
13	Saya suka memendam masalah dalam keluarga					
14	Pekerjaan rumah dikerjakan satu orang anggota keluarga					
15	Saya menyempatkan diri makan bersama keluarga					
16	Saya menceritakan kegiatan yang saya lakukan kepada anggota keluarga					
17	Saya beribadah sendiri tanpa anggota keluarga yang lainnya					
18	Setiap keputusan yang diambil berdasarkan musyawarah anggota keluarga					
19	Keluargaku mengerjakan segala sesuatunya masing-masing					
20	Saya menyimpan masalah saya sendiri					
21	Saya tidak pernah memendam masalah dalam keluarga berlarut-larut					
22	Dalam keluargaku tercipta saling tampung menampung aspirasi					
23	Saya menyempatkandiriuntuk mengobrol dengan anggota keluarga lainnya minimal 1hari sekali					
24	Keluargaku saling pengertian antara yang satu dengan yang lain					
25	Saya merasa keluargaku dekat dengan Tuhan					
26	Orangtuaku bertengkar setiap saat					
27	Anggota keluarga mendukung saya					
28	Saya meminta izin ketika akan keluar rumah					
29	Saya membenci salah satu anggota keluarga					
30	Saya memaafkan kesalahan yang dibuat oleh anggota keluarga yang lain					
31	Saya tidak menghormati anggota keluarga yang lain					
32	Masalah yang timbul dikeluarga dipecahkan bersama					
33	Saya lebih senang mengurung diri dikamar					
34	Keluargaku tidak bisa menerima aspirasi dari anggota keluarga yang lain					
35	Keluargaku salingberbagi tugas untuk membersihkan					

	rumah					
36	Saya tidak pernah didukung oleh keluarga atas apa yang saya lakukan					
37	Saya merasa keluargaku jauh dengan Tuhan					
38	Dalam keluargaku tercipta rasa saling hormat menghormati					
39	Dikeluarga saya tidak ada tradisi makan malam bersama					
40	Dalam kelargaku tercipta tenggang rasa antara satu dengan yang lain					
41	Setiap anggota keluarga memberitahu anggota keluarga yang lain jika terlambat pulang					
42	Saya tidak pernah mengucap salam ketika datang/pergi dari rumah					
43	Keluargaku tidak pernah bermusyawarah untuk mengambil keputusan					
44	Saya tidak perlu memberitahu siapapun jika terlambat pulang					
45	Saya berusaha menjauhi percakapan yang dilakukan oleh anggota keluarga					

Terimakasih Atas Kerjasamanya☺

Lampiran 2

KUESIONER PENELITIAN

KEHARMONISAN KELUARGA

Dengan Hormat, saya adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi untuk program S-1 Pendidikan Akuntansi, mengenai **Hubungan antara KeharmonisanKeluarga dengan PrestasiAkademik Siswa.**

Berkaitan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini. **Kerahasiaan identitas dan jawaban Anda dijamin penuh.** Apabila ternyata di suatu hari jawaban Anda merasa dibocorkan, maka Anda berhak menuntut dan menarik jawaban yang telah Anda berikan dengan cara menghubungi Fakultas Ekonom Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka Jakarta 13220.

Mohon isi identitas Anda dibawah ini:

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : L / P *

*lingkari salah satu

PENJELASAN

Pilihlah salah satu jawaban dengan menggunakan tanda (√) yang dianggap paling sesuai dengan pendapat/kondisi Anda :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

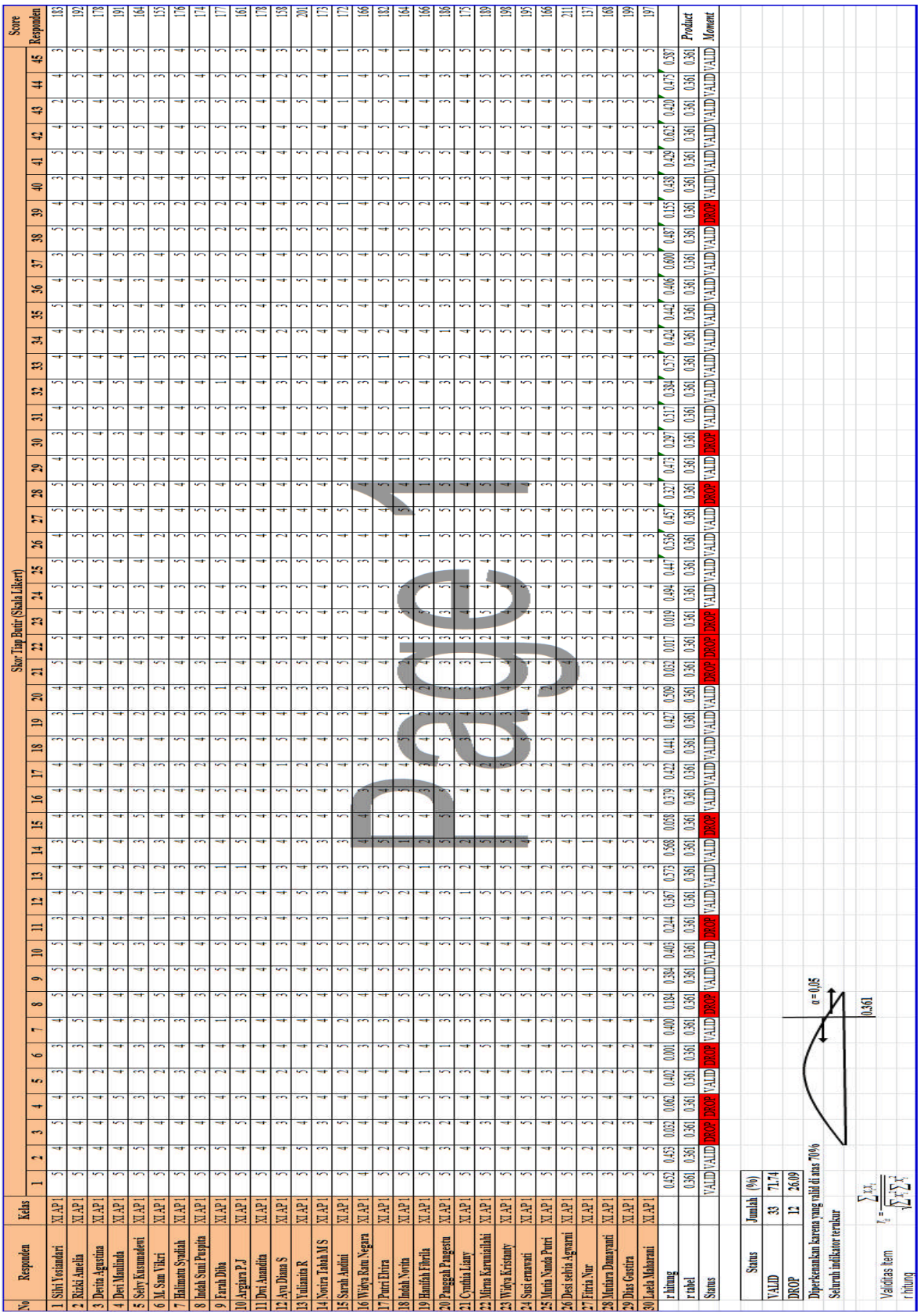
Kejujuran Anda dalam menjawab skala ini sangat diharapkan. Terima Kasih ☺

NO	PERTANYAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Setiap anggota keluarga mengucap salam ketika datang/pergi dari rumah.					
2	Saya memiliki waktu menonton televisi bersama keluarga.					
3	Masalah yang timbul dipecahkan sendiri					
4	Keluargaku tidak bisa mengerti perasaan saya					
5	Keluargaku saling bantu membantu antara yang satu dengan yang lain.					
6	Keluargaku beribadah bersama-sama.					
7	Saya tidak perlu meminta izin ketika akan keluar rumah					
8	Saya suka memendam masalah dalam keluarga					
9	Pekerjaan rumah dikerjakan satu orang anggota keluarga					
10	Saya menceritakan kegiatan yang saya lakukan kepada anggota keluarga.					
11	Saya beribadah sendiri tanpa anggota keluarga yang lainnya					
12	Setiap keputusan yang diambil berdasarkan musyawarah anggota keluarga.					
13	Keluargaku mengerjakan segala sesuatunya masing-masing					
14	Saya menyimpan masalah saya sendiri					
15	Keluargaku saling pengertian antara yang satu dengan yang lain.					
16	Saya merasa keluargaku dekat dengan Tuhan.					
17	Orangtuaku bertengkar setiap saat					
18	Anggota keluarga mendukung saya.					
19	Saya membenci salah satu anggota keluarga					
20	Saya tidak menghormati anggota keluarga yang lain					
21	Masalah yang timbul dikeluarga dipecahkan bersama.					
22	Saya lebih senang mengurung diri dikamar					
23	Keluargaku tidak bisa menerima aspirasi dari anggota keluarga yang lain					
24	Keluargaku salingberbagi tugas untuk membersihkan rumah.					
25	Saya tidak pernah didukung oleh keluarga atas apa yang saya lakukan					
26	Saya merasa keluargaku jauh dengan Tuhan					
27	Dalam keluargaku tercipta rasa saling hormat menghormati.					
28	Dalam kelargaku tercipta tenggang rasa antara satu dengan yang lain.					
29	Setiap anggota keluarga memberitahu anggota					

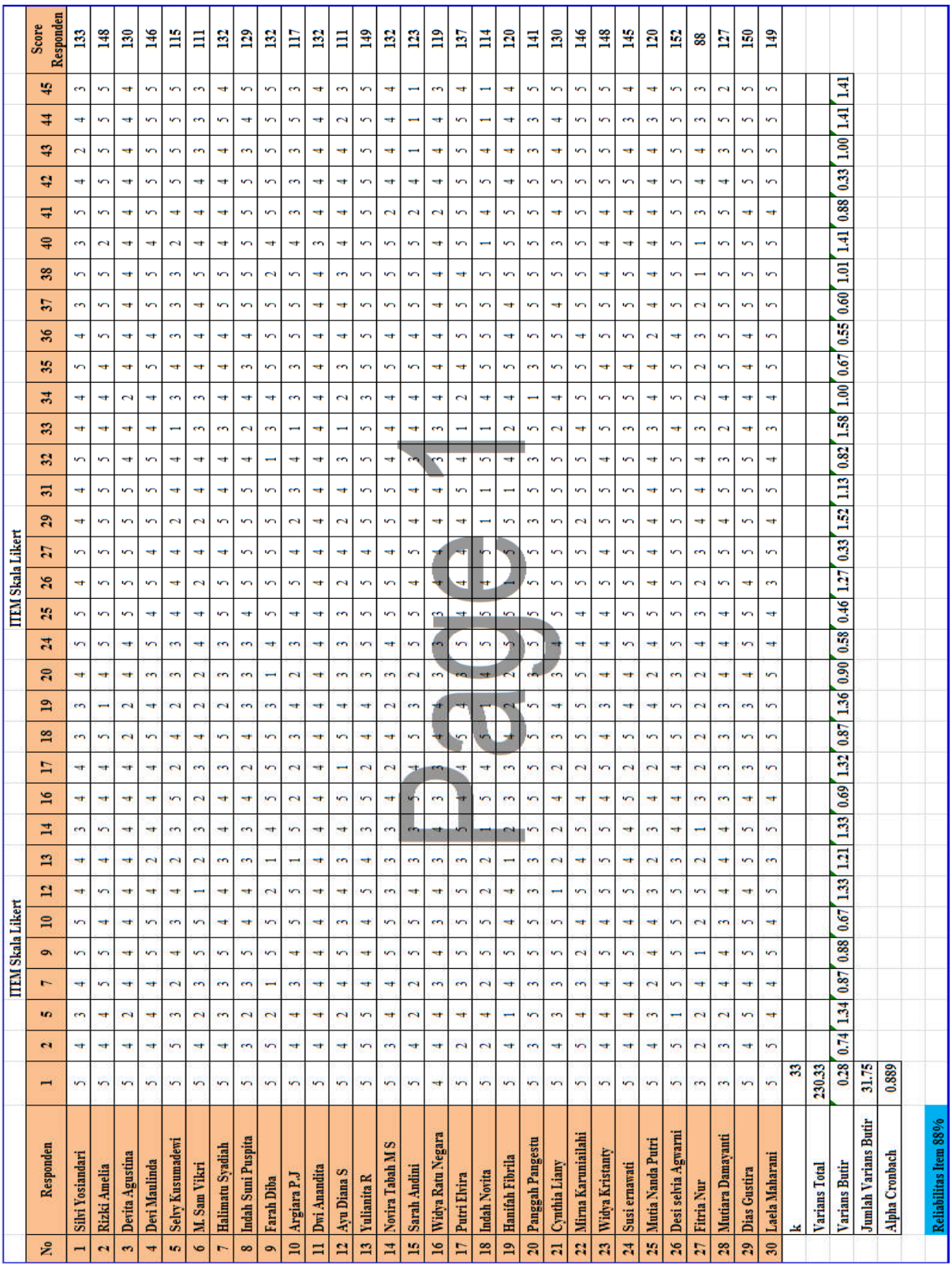
	keluarga yang lain jika terlambat pulang.					
30	Saya tidak pernah mengucap salam ketika datang/pergi dari rumah					
31	Keluargaku tidak pernah bermusyawarah untuk mengambil keputusan					
32	Saya tidak perlu memberitahu siapapun jika terlambat pulang					
33	Saya berusaha menjauhi percakapan yang dilakukan oleh anggota keluarga					

Terimakasih Atas Kerjasamanya☺

Lampiran 3 : Uji Validitas Uji Coba Variabel X



Lampiran 4 : Uji Reliabilitas Variabel X



| No | Responden | ITEM Skala Likert | | |

Lampiran 5 : Uji Validitas Variabel X

No	Responden	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Score Responden
1	Fisya Destiwi	XI AK 1	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	129
2	Ratna Fathia	XI AK 1	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	2	3	5	1	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	133
3	Dessy Alianty	XI AK 1	5	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	121
4	Dwi Nur Siwi	XI AK 1	5	4	2	3	3	4	5	2	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	2	130
5	Fitri Syaifullah	XI AK 1	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	5	3	5	5	4	2	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	130
6	Sentya Aprilia	XI AK 1	5	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	120
7	Octa Vitalia	XI AK 1	5	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	143
8	M. Rochim	XI AK 1	5	3	2	4	4	3	5	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5	125
9	Mayang Surya L	XI AK 1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	146
10	Tamara Junyansyah	XI AK 1	5	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	105
11	Mulia Ningsih	XI AK 1	5	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	5	139
12	Novia Afriyanti	XI AK 1	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	140
13	Dwiky Kurniawan	XI AK 1	5	4	3	3	4	3	1	3	3	5	3	5	4	2	5	4	5	3	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	2	5	3	2	2	114
14	Yuliana Prihastanti	XI AK 1	3	3	1	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	1	5	5	1	5	1	1	5	3	2	4	3	1	5	5	5	5	5	2	3	102
15	Fikry Ramadhan	XI AK 1	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	143
16	Cici Caniah	XI AK 1	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	149
17	Nia Anggraeni	XI AK 1	4	2	4	1	2	5	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	2	5	5	1	1	69
18	Astri Haryati	XI AK 1	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	2	5	2	2	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	121
19	Khairun Nisa	XI AK 1	5	5	2	2	3	3	4	2	5	5	3	1	2	3	3	3	5	4	2	5	3	2	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	121
20	Dzakia Shofi	XI AK 1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	144
21	M. Reza	XI AK 1	5	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	122
22	Dea Pratiwi	XI AK 1	5	4	4	2	4	5	5	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	1	4	5	4	137
23	Windra Patria	XI AK 1	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	145
24	Anggi Cholivia H	XI AK 1	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	2	4	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	139
25	Rinno Riyanto	XI AK 1	5	4	2	2	4	5	5	2	3	4	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	114
26	Henny Dwi Yanti	XI AK 1	5	4	5	2	3	4	4	1	1	4	4	2	2	2	2	3	2	3	1	4	3	1	2	3	1	4	3	4	4	5	2	4	3	97
27	Irna Rachmawati	XI AK 1	5	4	3	4	5	2	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	140
28	Mila Agustina	XI AK 1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
29	Siti Dailah	XI AK 1	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	150
30	Dwi Auliya	XI AK 1	5	2	1	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	2	5	5	2	5	139
31	Alfianu	XI AK 1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	129
32	Vania Eviliani	XI AK 2	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	124
33	Titin Sutinah	XI AK 2	5	4	4	3	4	4	5	2	3	2	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	131
34	Hera Lismayana	XI AK 2	5	5	5	4	4	4	4	3	1	5	4	3	3	2	5	3	2	2	4	5	5	3	4	4	1	2	5	3	3	5	4	5	5	122
35	Erykha Dian	XI AK 2	5	4	5	5	4	3	4	4	2	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	136
36	Diana Hapsari	XI AK 2	5	4	1	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	130
37	Riska Yudistia	XI AK 2	5	5	4	5	4	3	5	5	1	5	1	4	3	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	137
38	Tiara	XI AK 2	5	4	2	4	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	142
39	Ardelina Siska	XI AK 2	5	3	2	3	4	4	5	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	4	5	5	3	3	5	4	5	5	119
40	Siti Ayu Marsinah	XI AK 2	5	5	1	3	4	3	5	1	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	3	2	4	3	5	4	5	4	4	5	3	5	5	127
41	Muhammad Rizaldi	XI AK 2	4	4	1	5	4	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	2	2	3	2	102
42	Fitria Rochmah	XI AK 2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	147
43	Muhammad Maliq	XI AK 2	5	1	3	1	5	2	5	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	4	2	2	1	2	4	2	3	4	4	3	3	5	1	4	3	90
44	Nur Zamalika	XI AK 2	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	1	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	137
45	Firda Nasuha	XI AK 2	5	4	2	4	5	5	4	2	2	5	4	3	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	127
46	Devi Dwi A	XI AK 2	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	133
47	Sofyan Arif	XI AK 2	5	5	1	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	131
48	Lilis Retno Rahayu	XI AK 2	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	152
49	Fatiyah Herdayanti	XI AK 2	5	4	2	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	1	3	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3	4	122
50	Arif	XI AK 2	5	4	2	2	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	103
51	Dea Ikhfa M	XI AK 2	5	4	1	4	4	2	1	2	2	3	2	5	2	2	5	4	1	4	2	2	4	1	2	5	1	1	5	4	5	2	2	1	2	92
52	Mutiara Dana	XI AK 2	5	4	3	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	3	4	3	2	5	139
53	Novita Sari	XI AK 2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	140
54	Maulida Larasati	XI AK 2	5	5	4	5	5	4	5	3	2	5	2	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	145
55	Fransiska	XI AK 2	5	5	3	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	147
56	Mega Dwi Sari	XI AK 2	5	4	1	3	3	5	4	2	5	1	3	3	3	2	5	5	5	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	124
57	Nita Oktavia	XI AK 2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	3	3	4	4	2	4	4	5	3	5	5	4	2	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	130
58	Debi Prigianti	XI AK 2	5	3	2	4	5	5	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	125
59	Mediana A. S	XI AK 2	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	3	134
60	Yushar Friady	XI AK 2	5	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	4	2	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	122
61	Dessy Herawati	XI AK 2	4	4	3	2	4	3	4	1	2	5	3	4	2	2	4	4	3	4	5	5	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	110
62	Kholifah	XI AK 2	5	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	135
	r hitung		0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	0,3	0,5	0,6	0,4	0,5	0,4	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5	0,7	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6	0,4	0,5	0,6	0,6	0,5	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6	0,6	7915
	r tabel		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
	Status		VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VALI	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VALID	

Lampiran 6

DATA VARIABEL X KEHARMONISAN KELUARGA

No	Responden	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	Fisya Destiwi	XI AK 1	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
2	Ratna Fathia	XI AK 1	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	2	3	5	1	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
3	Dessy Alianty	XI AK 1	5	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5
4	Dwi Nur Siwi	XI AK 1	5	4	2	3	3	4	5	2	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	2
5	Fitri Syaifullah	XI AK 1	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	5	3	5	5	4	2	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4
6	Sentya Aprilia	XI AK 1	5	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3
7	Octa Vitalia	XI AK 1	5	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4
8	M. Rochim	XI AK 1	5	3	2	4	4	3	5	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5
9	Mayang Surya L	XI AK 1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
10	Tamara Junyansyah	XI AK 1	5	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3
11	Mulia Ningsih	XI AK 1	5	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	5
12	Novia Afriyanti	XI AK 1	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
13	Dwiky Kurniawan	XI AK 1	5	4	3	3	4	3	1	3	3	5	3	5	4	2	5	4	5	3	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	2	5	3	2	2
14	Yuliana Prihastanti	XI AK 1	3	3	1	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	1	5	5	1	5	1	1	5	3	2	4	3	1	5	5	5	5	2	3	2
15	Fikry Ramadhan	XI AK 1	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3
16	Cici Caniah	XI AK 1	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
17	Nia Anggraeni	XI AK 1	4	2	4	1	2	5	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	2	5	5	1	1
18	Astri Haryati	XI AK 1	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	2	5	2	2	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
19	Khairun Nisa	XI AK 1	5	5	2	2	3	3	4	2	5	5	3	1	2	3	3	3	5	4	2	5	3	2	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5
20	Dzakia Shofi	XI AK 1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
21	M. Reza	XI AK 1	5	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5
22	Dea Pratiwi	XI AK 1	5	4	4	2	4	5	5	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	1	4	5	4
23	Windra Patria	XI AK 1	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
24	Anggi Cholivia H	XI AK 1	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	2	4	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
25	Rinno Riyanto	XI AK 1	5	4	2	2	4	5	5	2	3	4	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3
26	Henny Dwi Yanti	XI AK 1	5	4	5	2	3	4	4	1	1	4	4	2	2	2	2	3	2	3	1	4	3	1	2	3	1	4	3	4	4	5	2	4	3
27	Irna Rachmawati	XI AK 1	5	4	3	4	5	2	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
28	Mila Agustina	XI AK 1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Siti Dailah	XI AK 1	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
30	Dwi Auliya	XI AK 1	5	2	1	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	2	5	5	2	5
31	Alfianu	XI AK 1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
32	Vania Eviliani	XI AK 2	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
33	Titin Sutinah	XI AK 2	5	4	4	3	4	4	5	2	3	2	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4
34	Hera Lismayana	XI AK 2	5	5	5	4	4	4	4	3	1	5	4	3	3	2	5	3	2	2	4	5	5	3	4	4	1	2	5	3	3	5	4	5	5
35	Erykha Dian	XI AK 2	5	4	5	5	4	3	4	4	2	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5
36	Diana Hapsari	XI AK 2	5	4	1	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5
37	Riska Yudistia	XI AK 2	5	5	4	5	4	3	5	5	1	5	1	4	3	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5
38	Tiara	XI AK 2	5	4	2	4	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
39	Ardelina Siska	XI AK 2	5	3	2	3	4	4	5	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	4	5	5	3	3	5	4	5	5
40	Siti Ayu Marsinah	XI AK 2	5	5	1	3	4	3	5	1	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	3	2	4	3	5	4	5	4	4	5	3	5	5
41	Muhammad Rizaldi	XI AK 2	4	4	1	5	4	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	2	2	3	2
42	Fitria Rochmah	XI AK 2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
43	Muhammad Maliq	XI AK 2	5	1	3	1	5	2	5	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	4	2	2	1	2	4	2	3	4	4	3	3	5	1	4	3
44	Nur Zamalika	XI AK 2	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	1	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5
45	Firda Nasuha	XI AK 2	5	4	2	4	5	5	4	2	2	5	4	3	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
46	Devi Dwi A	XI AK 2	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
47	Sofyan Arif	XI AK 2	5	5	1	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3
48	Lilis Retno Rahayu	XI AK 2	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
49	Fatiyah Herdayanti	XI AK 2	5	4	2	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	1	3	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3	4
50	Arif	XI AK 2	5	4	2	2	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4
51	Dea Ikhfa M	XI AK 2	5	4	1	4	4	2	1	2	2	3	2	5	2	2	5	4	1	4	2	2	4	1	2	5	1	1	5	4	5	2	2	1	2
52	Mutiara Dana	XI AK 2	5	4	3	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	3	4	3	2	5
53	Novita Sari	XI AK 2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
54	Maulida Larasati	XI AK 2	5	5	4	5	5	4	5	3	2	5	2	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
55	Fransiska	XI AK 2	5	5	3	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
56	Mega Dwi Sari	XI AK 2	5	4	1	3	3	5	4	2	5	1	3	3	3	2	5	5	5	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
57	Nita Oktavia	XI AK 2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	3	3	4	4	2	4	4	5	3	5	5	4	2	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4
58	Debi Prigianti	XI AK 2	5	3	2	4	5	5	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3
59	Mediana A. S	XI AK 2	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	3
60	Yushar Friady	XI AK 2	5	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	4	2	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4
61	Dessy Herawati	XI AK 2	4	4	3	2	4	3	4	1	2	5	3	4	2	2	4	4	3	4	5	5	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
62	Kholifah	XI AK 2	5	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
			300	242	177	212	257	241	253	188	223	234	183	234	200	183	250	257	257	253	254	278	247	204	236	250	236	264	272	239	253	280	251	253	254

Lampiran 7

DATA VARIABEL Y (PRESTASI AKADEMIK)

No	Responden	Kelas	Rata-Rata
1	Fisya Destiwi	XI AK 1	83
2	Ratna Fathia	XI AK 1	85
3	Dessy Alianty	XI AK 1	83
4	Dwi Nur Siwi	XI AK 1	84
5	Fitri Syaifullah	XI AK 1	84
6	Sentya Aprilia	XI AK 1	80
7	Octa Vitalia	XI AK 1	86
8	M. Rochim	XI AK 1	81
9	Mayong Surya L	XI AK 1	83
10	Tamara Junyansyah	XI AK 1	86
11	Mulia Ningsih	XI AK 1	82
12	Novia Afriyanti	XI AK 1	86
13	Dwiky Kurniawan	XI AK 1	83
14	Yuliana Prihastanti	XI AK 1	86
15	Fikry Ramadhan	XI AK 1	82
16	Cici Caniah	XI AK 1	90
17	Nia Anggraeni	XI AK 1	83
18	Astri Haryati	XI AK 1	87
19	Khairun Nisa	XI AK 1	85
20	Dzakia Shofi	XI AK 1	82
21	M. Reza	XI AK 1	83
22	Dea Pratiwi	XI AK 1	85
23	Windra Patria	XI AK 1	84
24	Anggi Cholivia H	XI AK 1	83
25	Rinno Riyanto	XI AK 1	84
26	Henny Dwi Yanti	XI AK 1	84
27	Irna Rachmawati	XI AK 1	84
28	Mila Agustina	XI AK 1	82
29	Siti Dalilah	XI AK 1	89
30	Dwi Auliya	XI AK 1	82
31	Alfianu	XI AK 1	83
32	Vania Eviliani	XI AK 2	87
33	Titin Sutinah	XI AK 2	84
34	Hera Lismayana	XI AK 2	84
35	Erykha Dian	XI AK 2	86
36	Diana Hapsari	XI AK 2	86
37	Riska Yudistia	XI AK 2	83
38	Tiara	XI AK 2	84
39	Ardelina Siska	XI AK 2	85
40	Siti Ayu Marsinah	XI AK 2	82
41	Muhammad Rizaldi	XI AK 2	81
42	Fitria Rochmah	XI AK 2	85
43	Muhammad malik	XI AK 2	80
44	Nur Zamalika	XI AK 2	87
45	Firda Nasuha	XI AK 2	82
46	Devi Dwi A	XI AK 2	87
47	Sofyan Arif	XI AK 2	82
48	Lilis Retno Rahayu	XI AK 2	90
49	Fatiyah Herdayanti	XI AK 2	82
50	Arif	XI AK 2	85
51	Dea Ikhfa M	XI AK 2	83
52	Mutiara Dana	XI AK 2	83
53	Novita Sari	XI AK 2	85
54	Maulida Larasati	XI AK 2	88
55	Fransiska	XI AK 2	80
56	Mega Dwi Sari	XI AK 2	83
57	Nita Oktavia	XI AK 2	86
58	Debi Prigianti	XI AK 2	82
59	Mediana A. S	XI AK 2	84
60	Yushar Friady	XI AK 2	85
61	Dessy Herawati	XI AK 2	84
62	Kholifah	XI AK 2	84

Lampiran 8

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI
VARIABEL X (KEHARMONISAN KELUARGA)

n	X	$(X-\overline{X})$	$(X-\overline{X})^2$
1	69	-58.66	3,441.15
2	90	-37.66	1,418.37
3	92	-35.66	1,271.73
4	97	-30.66	940.11
5	102	-25.66	658.50
6	102	-25.66	658.50
7	103	-24.66	608.18
8	105	-22.66	513.53
9	110	-17.66	311.92
10	114	-13.66	186.63
11	114	-13.66	186.63
12	119	-8.66	75.02
13	120	-7.66	58.70
14	121	-6.66	44.37
15	121	-6.66	44.37
16	121	-6.66	44.37
17	122	-5.66	32.05
18	122	-5.66	32.05
19	122	-5.66	32.05
20	122	-5.66	32.05
21	124	-3.66	13.41
22	124	-3.66	13.41
23	124	-3.66	13.41
24	125	-2.66	7.08
25	125	-2.66	7.08
26	127	-0.66	0.44
27	127	-0.66	0.44
28	129	1.34	1.79
29	129	1.34	1.79
30	130	2.34	5.47
31	130	2.34	5.47
32	130	2.34	5.47
33	130	2.34	5.47
34	131	3.34	11.15
35	131	3.34	11.15
36	133	5.34	28.50
37	133	5.34	28.50
38	134	6.34	40.18
39	135	7.34	53.86
40	136	8.34	69.53
41	137	9.34	87.21
42	137	9.34	87.21
43	137	9.34	87.21
44	139	11.34	128.57
45	139	11.34	128.57
46	139	11.34	128.57
47	139	11.34	128.57
48	140	12.34	152.24
49	140	12.34	152.24
50	140	12.34	152.24
51	142	14.34	205.60
52	143	15.34	235.28
53	143	15.34	235.28
54	144	16.34	266.95
55	145	17.34	300.63
56	145	17.34	300.63
57	146	18.34	336.31
58	147	19.34	373.99
59	147	19.34	373.99
60	149	21.34	455.34
61	150	22.34	499.02
62	152	24.34	592.37
Σ	7915	0.00	16,321.89

A. Rata-Rata

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7{,}915}{62} = 127.66$$

B. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (X-\overline{X})^2}{n-1} = \frac{16{,}321.9}{61} = 267.57$$

C. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X-\overline{X})^2}{n-1}}$$

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{267.57} = 16.36$$

D. Median

Md = 130

Lampiran 9

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI
VARIABEL Y (PRESTASI AKADEMIK)

n	Y	$(Y-\overline{Y})$	$(Y-\overline{Y})^2$
1	80	-4.08	16.65
2	80	-4.08	16.65
3	80	-4.08	16.65
4	81	-3.08	9.49
5	81	-3.08	9.49
6	82	-2.08	4.33
7	82	-2.08	4.33
8	82	-2.08	4.33
9	82	-2.08	4.33
10	82	-2.08	4.33
11	82	-2.08	4.33
12	82	-2.08	4.33
13	82	-2.08	4.33
14	82	-2.08	4.33
15	82	-2.08	4.33
16	83	-1.08	1.17
17	83	-1.08	1.17
18	83	-1.08	1.17
19	83	-1.08	1.17
20	83	-1.08	1.17
21	83	-1.08	1.17
22	83	-1.08	1.17
23	83	-1.08	1.17
24	83	-1.08	1.17
25	83	-1.08	1.17
26	83	-1.08	1.17
27	83	-1.08	1.17
28	84	-0.08	0.01
29	84	-0.08	0.01
30	84	-0.08	0.01
31	84	-0.08	0.01
32	84	-0.08	0.01
33	84	-0.08	0.01
34	84	-0.08	0.01
35	84	-0.08	0.01
36	84	-0.08	0.01
37	84	-0.08	0.01
38	84	-0.08	0.01
39	84	-0.08	0.01
40	85	0.92	0.85
41	85	0.92	0.85
42	85	0.92	0.85
43	85	0.92	0.85
44	85	0.92	0.85
45	85	0.92	0.85
46	85	0.92	0.85
47	85	0.92	0.85
48	86	1.92	3.68
49	86	1.92	3.68
50	86	1.92	3.68
51	86	1.92	3.68
52	86	1.92	3.68
53	86	1.92	3.68
54	86	1.92	3.68
55	87	2.92	8.52
56	87	2.92	8.52
57	87	2.92	8.52
58	87	2.92	8.52
59	88	3.92	15.36
60	89	4.92	24.20
61	90	5.92	35.04
62	90	5.92	35.04
Σ	5213	0.00	302.60

A. Rata-Rata

$$\overline{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$
$$= \frac{5,213}{62}$$
$$= 84.08$$

B. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (Y-\overline{Y})^2}{n-1}$$
$$= \frac{302.60}{61}$$
$$= 4.96$$

C. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum (Y-\overline{Y})^2}{n-1}}$$
$$S = \sqrt{S^2}$$
$$= \sqrt{4.96}$$
$$= 2.23$$

D. Median

Md = 84

Lampiran 10

ANALISIS DATA

Statistik Deskriptif Variabel X
Konsep Diri

Mean	127.66
Median	130
Standard Deviation	16.36
Sample Variance	267.57
Range	83
Minimum	69
Maximum	152
Sum	7915
Count	62
Largest(1)	152
Smallest(1)	69

Statistik Deskriptif Variabel Y
Prestasi Belajar

Mean	84.08
Median	84
Standard Deviation	2.23
Sample Variance	4.96
Range	10
Minimum	80
Maximum	90
Sum	5213
Count	62
Largest(1)	90
Smallest(1)	80

Lampiran 11

DATA BERPASANGAN VARIABEL KEHARMONISAN KELUARGA (X) DAN VARIABEL PRESTASI AKADEMIK (Y)

No	Responden	Kelas	X	Y
1	Fisya Destiwi	X AK 1	129	83
2	Ratna Fathia	X AK 1	133	85
3	Dessy Alianty	X AK 1	121	83
4	Dwi Nur Siwi	X AK 1	130	84
5	Fitri Syaifullah	X AK 1	130	84
6	Sentya Aprilia	X AK 1	120	80
7	Octa Vitalia	X AK 1	143	86
8	M. Rochim	X AK 1	125	81
9	Mayong Surya L	X AK 1	146	83
10	Tamara Junyansyah	X AK 1	105	86
11	Mulia Ningsih	X AK 1	139	82
12	Novia Afriyanti	X AK 1	140	86
13	Dwiky Kurniawan	X AK 1	114	83
14	Yuliana Prihastanti	X AK 1	102	86
15	Fikry Ramadhan	X AK 1	143	82
16	Cici Caniah	X AK 1	149	90
17	Nia Anggraeni	X AK 1	69	83
18	Astri Haryati	X AK 1	121	87
19	Khairun Nisa	X AK 1	121	85
20	Dzakia Shofi	X AK 1	144	82
21	M. Reza	X AK 1	122	83
22	Dea Pratiwi	X AK 1	137	85
23	Windra Patria	X AK 1	145	84
24	Anggi Cholivia H	X AK 1	139	83
25	Rinno Riyanto	X AK 1	114	84
26	Henny Dwi Yanti	X AK 1	97	84
27	Irna Rachmawati	X AK 1	140	84
28	Mila Agustina	X AK 1	124	82
29	Siti Dalilah	X AK 1	150	89
30	Dwi Auliya	X AK 1	139	82
31	Alfianu	X AK 1	129	83
32	Vania Eviliani	X AK 2	124	87
33	Titin Sutinah	X AK 2	131	84
34	Hera Lismayana	X AK 2	122	84
35	Erykha Dian	X AK 2	136	86
36	Diana Hapsari	X AK 2	130	86
37	Riska Yudistia	X AK 2	137	83
38	Tiara	X AK 2	142	84
39	Ardelina Siska	X AK 2	119	85
40	Siti Ayu Marsinah	X AK 2	127	82
41	Muhammad Rizaldi	X AK 2	102	81
42	Fitria Rochmah	X AK 2	147	85
43	Muhammad malik	X AK 2	90	80
44	Nur Zamalika	X AK 2	137	87
45	Firda Nasuha	X AK 2	127	82
46	Devi Dwi A	X AK 2	133	87
47	Sofyan Arif	X AK 2	131	82
48	Lilis Retno Rahayu	X AK 2	152	90
49	Fatiyah Herdayanti	X AK 2	122	82
50	Arif	X AK 2	103	85
51	Dea Ikhfa M	X AK 2	92	83
52	Mutiara Dana	X AK 2	139	83
53	Novita Sari	X AK 2	140	85
54	Maulida Larasati	X AK 2	145	88
55	Fransiska	X AK 2	147	80
56	Mega Dwi Sari	X AK 2	124	83
57	Nita Oktavia	X AK 2	130	86
58	Debi Prigianti	X AK 2	125	82
59	Mediana A. S	X AK 2	134	84
60	Yushar Friady	X AK 2	122	85
61	Dessy Herawati	X AK 2	110	84
62	Kholifah	X AK 2	135	84
		Σ	7915	5213

Lampiran 12

DISTRIBIUSI FREKUENSI DAN HISTOGRAM VARIABEL X

n	X
1	69
2	90
3	92
4	97
5	102
6	102
7	103
8	105
9	110
10	114
11	114
12	119
13	120
14	121
15	121
16	121
17	122
18	122
19	122
20	122
21	124
22	124
23	124
24	125
25	125
26	127
27	127
28	129
29	129
30	130
31	130
32	130
33	130
34	131
35	131
36	133
37	133
38	134
39	135
40	136
41	137
42	137
43	137
44	139
45	139
46	139
47	139
48	140
49	140
50	140
51	142
52	143
53	143
54	144
55	145
56	145
57	146
58	147
59	147
60	149
61	150
62	152
Σ	7915

n= 62

Range= 152-69

= 83

Banyak Kelas Interval= 1+3.3 log n

= 1+3.3 log 62

= 1+5.91

= 6.91

7

Panjang Kelas Interval= Range / Banyak Kelas Interval

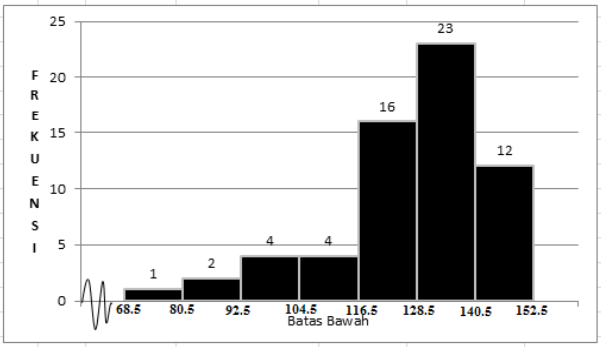
= 83 / 7

= 11.86

12

DISTRIBIUSI FREKUENSI KEHARMONISAN KELUARGA

No	Interval	Tanda Kelas	Frekuensi	Batas Bawah	Frek Relatif
1	69-80	74.5	1	68.5	2%
2	81-92	86.5	2	80.5	3%
3	93-104	98.5	4	92.5	6%
4	105-116	110.5	4	104.5	6%
5	117-128	122.5	16	116.5	26%
6	129-140	134.5	23	128.5	37%
7	141-152	146.5	12	140.5	19%
	Jumlah		62		100%



Lampiran 13

DISTRIBIUSI FREKUENSI DAN HISTOGRAM VARIABEL Y

n	Y
1	80
2	80
3	80
4	81
5	81
6	82
7	82
8	82
9	82
10	82
11	82
12	82
13	82
14	82
15	82
16	83
17	83
18	83
19	83
20	83
21	83
22	83
23	83
24	83
25	83
26	83
27	83
28	84
29	84
30	84
31	84
32	84
33	84
34	84
35	84
36	84
37	84
38	84
39	84
40	85
41	85
42	85
43	85
44	85
45	85
46	85
47	85
48	86
49	86
50	86
51	86
52	86
53	86
54	86
55	87
56	87
57	87
58	87
59	88
60	89
61	90
62	90
Σ	5213

n= 62

Range= 90-80

= 10

Banyak Kelas Interval= 1+3.3 log n

= 1+3.3 log 62

= 1+5.91

= 6.91

6

Panjang Kelas Interval= Range / Banyak Kelas Interval

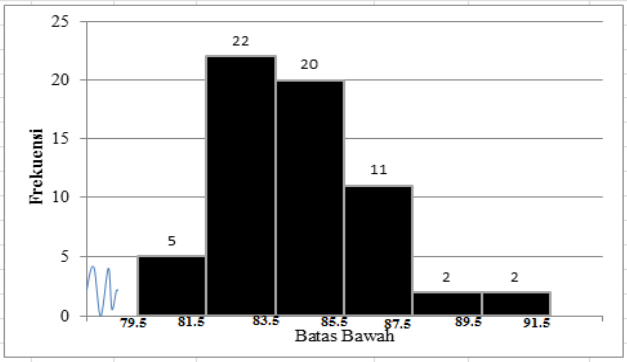
= 10 / 7

= 1.43

= 2

DISTRIBIUSI FREKUENSI KONSEP DIRI

No	Interval	Tanda Kelas	Frekuensi	Batas Bawah	Frek Relatif
1	80-81	80.5	5	79.5	8%
2	82-83	82.5	22	81.5	35%
3	84-85	84.5	20	83.5	32%
4	86-87	86.5	11	85.5	18%
5	88-89	88.5	2	87.5	3%
6	90-91	90.5	2	89.5	3%
	Jumlah		62		100%



Lampiran 14

PERSAMAAN REGRESI

X = KEHARMONISAN KELUARGA
Y = PRESTASI AKADEMIK

n	Responden	X	Y	X²	XY	Ŷ
		0				79.19
1	Fisya Destiwi	129	83	16641	10707	84.35
2	Ratna Fathia	133	85	17689	11305	84.51
3	Dessy Alianty	121	83	14641	10043	84.03
	Dwi Nur Siwi	130	84	16900	10920	84.39
5	Fitri Syaifullah	130	84	16900	10920	84.39
6	Sentya Aprilia	120	80	14400	9600	83.99
7	Octa Vitalia	143	86	20449	12298	84.91
8	M. Rochim	125	81	15625	10125	84.19
9	Mayong Surya L	146	83	21316	12118	85.03
10	Tamara Junyansyah	105	86	11025	9030	83.39
11	Mulia Ningsih	139	82	19321	11398	84.75
12	Novia Afriyanti	140	86	19600	12040	84.79
13	Dwiky Kurniawan	114	83	12996	9462	83.75
14	Yuliana Prihastanti	102	86	10404	8772	83.27
15	Fikry Ramadhan	143	82	20449	11726	84.91
16	Cici Caniah	149	90	22201	13410	85.15
17	Nia Anggraeni	69	83	4761	5727	81.95
18	Astri Haryati	121	87	14641	10527	84.03
19	Khairun Nisa	121	85	14641	10285	84.03
20	Dzakia Shofi	144	82	20736	11808	84.95
21	M. Reza	122	83	14884	10126	84.07
22	Dea Pratiwi	137	85	18769	11645	84.67
23	Windra Patria	145	84	21025	12180	84.99
24	Anggi Cholivia H	139	83	19321	11537	84.75
25	Rinno Riyanto	114	84	12996	9576	83.75
26	Henny Dwi Yanti	97	84	9409	8148	83.07
27	Irna Rachmawati	140	84	19600	11760	84.79
28	Mila Agustina	124	82	15376	10168	84.15
29	Siti Dalilah	150	89	22500	13350	85.19
30	Dwi Auliya	139	82	19321	11398	84.75
31	Alfianu	129	83	16641	10707	84.35
32	Vania Eviliani	124	87	15376	10788	84.15
33	Titin Sutinah	131	84	17161	11004	84.43
34	Hera Lismayana	122	84	14884	10248	84.07
35	Erykha Dian	136	86	18496	11696	84.63
36	Diana Hapsari	130	86	16900	11180	84.39
37	Riska Yudistia	137	83	18769	11371	84.67
38	Tiara	142	84	20164	11928	84.87
39	Ardelina Siska	119	85	14161	10115	83.95
40	Siti Ayu Marsinah	127	82	16129	10414	84.27
41	Muhammad Rizaldi	102	81	10404	8262	83.27
42	Fitria Rochmah	147	85	21609	12495	85.07
43	Muhammad malik	90	80	8100	7200	82.79
44	Nur Zamalika	137	87	18769	11919	84.67
45	Firda Nasuha	127	82	16129	10414	84.27
46	Devi Dwi A	133	87	17689	11571	84.51
47	Sofyan Arif	131	82	17161	10742	84.43
48	Lilis Retno Rahayu	152	90	23104	13680	85.27
49	Fatiyah Herdayanti	122	82	14884	10004	84.07
50	Arif	103	85	10609	8755	83.31
51	Dea Ikhfa M	92	83	8464	7636	82.87
52	Mutiara Dana	139	83	19321	11537	84.75
53	Novita Sari	140	85	19600	11900	84.79
54	Maulida Larasati	145	88	21025	12760	84.99
55	Fransiska	147	80	21609	11760	85.07
56	Mega Dwi Sari	124	83	15376	10292	84.15
57	Nita Oktavia	130	86	16900	11180	84.39
58	Debi Prigianti	125	82	15625	10250	84.19
59	Mediana A. S	134	84	17956	11256	84.55
60	Yushar Friady	122	85	14884	10370	84.07
61	Dessy Herawati	110	84	12100	9240	83.59
62	Kholifah	135	84	18225	11340	84.59
Σ		7915	5213	1026761	666123	5226.38

$$a = \frac{\Sigma Y.\Sigma X^2 - \Sigma X.\Sigma XY}{n.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$a = \frac{80141548}{1011957}$$

$$a = 79.1946180$$

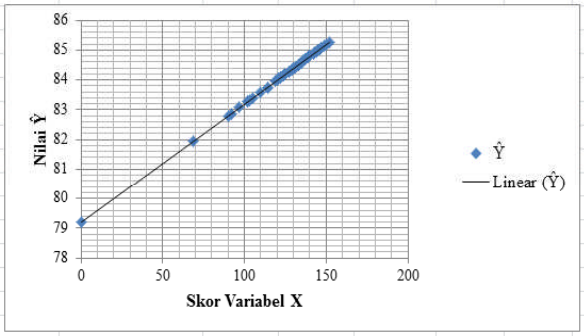
$$b = \frac{n.\Sigma XY - \Sigma X.\Sigma Y}{n.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{38731}{1011957}$$

$$b = 0.0383$$

$\hat{Y} = a + bx$

$\hat{Y} = 79.19 + 0.04x$



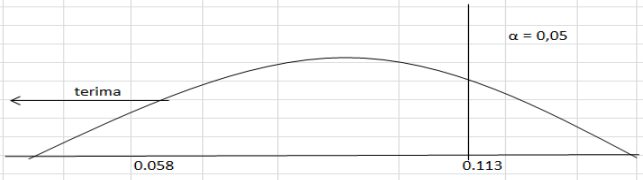
Lampiran 15

UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN

X = KEHARMONISAN KELUARGA
Y = PRESTASI AKADEMIK

No.	X	ŷ = 79.19+ 0.04x	Y	y-ŷ	Xi	Zi	z tabel	F (Zi)	S (Zi)	IF (Zi) - S (Zi)I
1	69	81.95	83	1.05	-5.07	-2.325	0.4801	0.0199	0.02	0.004
2	90	82.79	80	-2.79	-3.99	-1.799	0.4641	0.0359	0.03	0.004
3	92	82.87	83	0.13	-3.19	-1.409	0.4207	0.0793	0.05	0.031
4	97	83.07	84	0.93	-2.95	-1.292	0.4015	0.0985	0.06	0.034
5	102	83.27	86	2.73	-2.91	-1.272	0.398	0.102	0.08	0.021
6	102	83.27	81	-2.27	-2.79	-1.214	0.3869	0.1131	0.10	0.016
7	103	83.31	85	1.69	-2.75	-1.194	0.383	0.117	0.11	0.004
8	105	83.39	86	2.61	-2.75	-1.194	0.383	0.117	0.13	0.012
9	110	83.59	84	0.41	-2.43	-1.039	0.3508	0.1492	0.15	0.004
10	114	83.75	83	-0.75	-2.27	-0.961	0.3315	0.1685	0.16	0.007
11	114	83.75	84	0.25	-2.27	-0.961	0.3315	0.1685	0.18	0.009
12	119	83.95	85	1.05	-2.27	-0.961	0.3315	0.1685	0.19	0.025
13	120	83.99	80	-3.99	-2.19	-0.922	0.3212	0.1788	0.21	0.031
14	121	84.03	83	-1.03	-2.15	-0.902	0.3159	0.1841	0.23	0.042
15	121	84.03	87	2.97	-2.07	-0.863	0.3051	0.1949	0.24	0.047
16	121	84.03	85	0.97	-2.03	-0.844	0.2995	0.2005	0.26	0.058
17	122	84.07	85	0.93	-1.75	-0.707	0.2611	0.2389	0.27	0.035
18	122	84.07	83	-1.07	-1.75	-0.707	0.2611	0.2389	0.29	0.051
19	122	84.07	84	-0.07	-1.67	-0.668	0.2486	0.2514	0.31	0.055
20	122	84.07	82	-2.07	-1.35	-0.512	0.195	0.305	0.32	0.018
21	124	84.15	82	-2.15	-1.35	-0.512	0.195	0.305	0.34	0.034
22	124	84.15	87	2.85	-1.15	-0.415	0.1591	0.3409	0.35	0.014
23	124	84.15	83	-1.15	-1.07	-0.376	0.148	0.352	0.37	0.019
24	125	84.19	81	-3.19	-1.03	-0.356	0.1406	0.3594	0.39	0.028
25	125	84.19	82	-2.19	-0.99	-0.337	0.1331	0.3669	0.40	0.036
26	127	84.27	82	-2.27	-0.87	-0.278	0.1103	0.3897	0.42	0.030
27	127	84.27	82	-2.27	-0.79	-0.239	0.0948	0.4052	0.44	0.030
28	129	84.35	83	-1.35	-0.75	-0.22	0.0871	0.4129	0.45	0.039
29	129	84.35	83	-1.35	-0.59	-0.142	0.0557	0.4443	0.47	0.023
30	130	84.39	84	-0.39	-0.55	-0.122	0.0478	0.4522	0.48	0.032
31	130	84.39	84	-0.39	-0.43	-0.064	0.0239	0.4761	0.50	0.024
32	130	84.39	86	1.61	-0.39	-0.044	0.016	0.484	0.52	0.032
33	130	84.39	86	1.61	-0.39	-0.044	0.016	0.484	0.53	0.048
34	131	84.43	84	-0.43	-0.07	0.1115	0.0438	0.5438	0.55	0.005
35	131	84.43	82	-2.43	-0.07	0.1115	0.0438	0.5438	0.56	0.021
36	133	84.51	87	2.49	0.13	0.209	0.0832	0.5832	0.58	0.003
37	133	84.51	85	0.49	0.21	0.248	0.0987	0.5987	0.60	0.002
38	134	84.55	84	-0.55	0.25	0.2675	0.1064	0.6064	0.61	0.007
39	135	84.59	84	-0.59	0.33	0.3065	0.1217	0.6217	0.63	0.007
40	136	84.63	86	1.37	0.41	0.3454	0.1368	0.6368	0.65	0.008
41	137	84.67	85	0.33	0.49	0.3844	0.148	0.648	0.66	0.013
42	137	84.67	83	-1.67	0.93	0.5988	0.2257	0.7257	0.68	0.048
43	137	84.67	87	2.33	0.93	0.5988	0.2257	0.7257	0.69	0.032
44	139	84.75	83	-1.75	0.97	0.6183	0.2324	0.7324	0.71	0.023
45	139	84.75	83	-1.75	1.05	0.6573	0.2454	0.7454	0.73	0.020
46	139	84.75	82	-2.75	1.05	0.6573	0.2454	0.7454	0.74	0.003
47	139	84.75	82	-2.75	1.09	0.6768	0.2517	0.7517	0.76	0.006
48	140	84.79	86	1.21	1.21	0.7353	0.2703	0.7703	0.77	0.004
49	140	84.79	84	-0.79	1.37	0.8133	0.291	0.791	0.79	0.001
50	140	84.79	85	0.21	1.61	0.9302	0.3238	0.8238	0.81	0.017
51	142	84.87	84	-0.87	1.61	0.9302	0.3238	0.8238	0.82	0.001
52	143	84.91	86	1.09	1.69	0.9692	0.334	0.834	0.84	0.005
53	143	84.91	82	-2.91	2.33	1.2811	0.3997	0.8997	0.85	0.045
54	144	84.95	82	-2.95	2.49	1.3591	0.4131	0.9131	0.87	0.042
55	145	84.99	84	-0.99	2.61	1.4175	0.4222	0.9222	0.89	0.035
56	145	84.99	88	3.01	2.73	1.476	0.4306	0.9306	0.90	0.027
57	146	85.03	83	-2.03	2.85	1.5345	0.437	0.937	0.92	0.018
58	147	85.07	85	-0.07	2.97	1.593	0.4441	0.9441	0.94	0.009
59	147	85.07	80	-5.07	3.01	1.6125	0.4463	0.9463	0.95	0.005
60	149	85.15	90	4.85	3.81	2.0023	0.4772	0.9772	0.97	0.009
61	150	85.19	89	3.81	4.73	2.4507	0.4929	0.9929	0.98	0.009
62	152	85.27	90	4.73	4.85	2.5091	0.494	0.994	1.00	0.006
Σ	6304	4291	4274	-16.85	-17					
Mean					(0.30)				Max	0.058
stdev					2.05					

Lhitung = 0.058
Ltabel = 0.113
Normal karena L(t) > L(h) 0,113 > 0,058



Lampiran 16

UJI KEBERARTIAN DAN LINIERITAS REGRESI

n	Responden	X	Y	k	n	X²	XY	Y²
1	Nia Anggraeni	69	83	I	1	4761	5727	6889
2	Muhammad malik	90	80	II	1	8100	7200	6400
3	Dea Ikhfa M	92	83	III	1	8464	7636	6889
4	Henny Dwi Yanti	97	84	IV	1	9409	8148	7056
5	Yuliana Prihastanti	102	86	V	2	10404	8772	7396
6	Muhammad Rizaldi	102	81			10404	8262	6561
7	Arif	103	85	VI	1	10609	8755	7225
8	Tamara Junyansyah	105	86	VII	1	11025	9030	7396
9	Dessy Herawati	110	84	VIII	1	12100	9240	7056
10	Dwiky Kurniawan	114	83	IX	2	12996	9462	6889
11	Rinno Riyanto	114	84			12996	9576	7056
12	Ardelina Siska	119	85	X	1	14161	10115	7225
13	Sentya Aprilia	120	80	XI	1	14400	9600	6400
14	Dessy Alianty	121	83	XII	3	14641	10043	6889
15	Astri Haryati	121	87			14641	10527	7569
16	Khairun Nisa	121	85			14641	10285	7225
17	M. Reza	122	83	XIII	4	14884	10126	6889
18	Hera Lismayana	122	84			14884	10248	7056
19	Fatiyah Herdayanti	122	82			14884	10004	6724
20	Yushar Friady	122	85			14884	10370	7225
21	Mila Agustina	124	82	XIV	3	15376	10168	6724
22	Vania Eviliani	124	87			15376	10788	7569
23	Mega Dwi Sari	124	83			15376	10292	6889
24	M. Rochim	125	81	XV	2	15625	10125	6561
25	Debi Prigianti	125	82			15625	10250	6724
26	Siti Ayu Marsinah	127	82	XVI	2	16129	10414	6724
27	Firda Nasuha	127	82			16129	10414	6724
28	Fisya Destiwi	129	83	XVII	2	16641	10707	6889
29	Alfianu	129	83			16641	10707	6889
30	Dwi Nur Siwi	130	84	XVIII	4	16900	10920	7056
31	Fitri Syaifullah	130	84			16900	10920	7056
32	Diana Hapsari	130	86			16900	11180	7396
33	Nita Oktavia	130	86			16900	11180	7396
34	Titin Sutinah	131	84	XIX	2	17161	11004	7056
35	Sofyan Arif	131	82			17161	10742	6724
36	Ratna Fathia	133	85	XX	2	17689	11305	7225
37	Devi Dwi A	133	87			17689	11571	7569
38	Mediana A. S	134	84	XXI	1	17956	11256	7056
39	Kholifah	135	84	XXII	1	18225	11340	7056
40	Erykha Dian	136	86	XXIII	1	18496	11696	7396
41	Dea Pratiwi	137	85	XXIV	3	18769	11645	7225
42	Riska Yudistia	137	83			18769	11371	6889
43	Nur Zamalika	137	87			18769	11919	7569
44	Mulia Ningsih	139	82	XXV	4	19321	11398	6724
45	Anggi Cholivia H	139	83			19321	11537	6889
46	Dwi Auliya	139	82			19321	11398	6724
47	Mutiara Dana	139	83			19321	11537	6889
48	Novia Afriyanti	140	86	XXVI	3	19600	12040	7396
49	Irna Rachmawati	140	84			19600	11760	7056
50	Novita Sari	140	85			19600	11900	7225
51	Tiara	142	84	XXVII	1	20164	11928	7056
52	Octa Vitalia	143	86	XXVIII	2	20449	12298	7396
53	Fikry Ramadhan	143	82			20449	11726	6724
54	Dzakia Shofi	144	82	XXIX	1	20736	11808	6724
55	Windra Patria	145	84	XXX	2	21025	12180	7056
56	Maulida Larasati	145	88			21025	12760	7744
57	Mayong Surya L	146	83	XXXI	1	21316	12118	6889
58	Fitria Rochmah	147	85	XXXII	2	21609	12495	7225
59	Fransiska	147	80			21609	11760	6400
60	Cici Caniah	149	90	XXXIII	1	22201	13410	8100
61	Siti Dalilah	150	89	XXXIV	1	22500	13350	7921
62	Lilis Retno Rahayu	152	90	XXXV	1	23104	13680	8100
Σ		7915	5213	k=35	62	1026761	666123	438615

a = 79.19
b = 0.04
$\hat{Y}$ = **a + bx**
$\hat{Y}$ = **79.19 + 0.04x**

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F Hitung	F Tabel	Kesimpulan
Regresi (a)	1	438312.40	438,312.40			
Regresi (b/a)	1	24.99	24.99			Ho harus ditolak
Residu	n - 2 = (62 - 2 =	277.61	4.63	5.40	1.00	Regresi Berarti
Tuna Cocok	k - 2 = (35 - 2 =	189.61	5.27			Ho tidak harus ditolak
Kekeliruan (e)	n - k = (62 -35 =	88.00	3.26	1.62	1.88	Regresi Linier

$JKa = \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$

JKa = 438312.40

$JK\ (b/a) = b\left\{\Sigma XY - \frac{\Sigma X \Sigma Y}{n}\right\}$

JK (b/a) = 24.99

Jkres = ΣY ² - JKa - JK (b/a)

Jkres = 277.61

$Jke = \Sigma\left(Y_1{}^2 + Y_1{}^2 + \cdots + Y_n{}^2 - \left(\frac{(Y_1 + Y_2 + .. + Y_n)^2}{n}\right)\right)$

Jke = 88.00

JKtc = Jkres - Jke

JKtc = 189.61

Berdasarkan hasil perhitungan Fhitung = 1.62 , dan Ftabel (0,05;33/27) = 1.88
sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$
Maka, dapat disimpulkan bahwa
Model Persamaan Regresi adalah Linier

Berdasarkan hasil perhitungan F_{hitung} = 5.40 dan Ftabel (0,05;1/60) = 1.00
Sehingga Fhitung > Ftabel
Maka, dapat disimpulkan bahwa
Model Persamaan Regresi adalah Berarti

Lampiran 17

No.	Responden	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	Nia Anggraeni	69	83	5727	4761	6889
2	Muhammad malik	90	80	7200	8100	6400
3	Dea Ikhfa M	92	83	7636	8464	6889
4	Henny Dwi Yanti	97	84	8148	9409	7056
5	Yuliana Prihastanti	102	86	8772	10404	7396
6	Muhammad Rizaldi	102	81	8262	10404	6561
7	Arif	103	85	8755	10609	7225
8	Tamara Junyansyah	105	86	9030	11025	7396
9	Dessy Herawati	110	84	9240	12100	7056
10	Dwiky Kurniawan	114	83	9462	12996	6889
11	Rinno Riyanto	114	84	9576	12996	7056
12	Ardelina Siska	119	85	10115	14161	7225
13	Sentya Aprilia	120	80	9600	14400	6400
14	Dessy Alianty	121	83	10043	14641	6889
15	Astri Haryati	121	87	10527	14641	7569
16	Khairun Nisa	121	85	10285	14641	7225
17	M. Reza	122	85	10370	14884	7225
18	Hera Lismayana	122	83	10126	14884	6889
19	Fatiyah Herdayanti	122	84	10248	14884	7056
20	Yushar Friady	122	82	10004	14884	6724
21	Mila Agustina	124	82	10168	15376	6724
22	Vania Eviliani	124	87	10788	15376	7569
23	Mega Dwi Sari	124	83	10292	15376	6889
24	M. Rochim	125	81	10125	15625	6561
25	Debi Prigianti	125	82	10250	15625	6724
26	Siti Ayu Marsinah	127	82	10414	16129	6724
27	Firda Nasuha	127	82	10414	16129	6724
28	Fisya Destiwi	129	83	10707	16641	6889
29	Alfianu	129	83	10707	16641	6889
30	Dwi Nur Siwi	130	84	10920	16900	7056
31	Fitri Syaifullah	130	84	10920	16900	7056
32	Diana Hapsari	130	86	11180	16900	7396
33	Nita Oktavia	130	86	11180	16900	7396
34	Titin Sutinah	131	84	11004	17161	7056
35	Sofyan Arif	131	82	10742	17161	6724
36	Ratna Fathia	133	87	11571	17689	7569
37	Devi Dwi A	133	85	11305	17689	7225
38	Mediana A. S	134	84	11256	17956	7056
39	Kholifah	135	84	11340	18225	7056
40	Erykha Dian	136	86	11696	18496	7396
41	Dea Pratiwi	137	85	11645	18769	7225
42	Riska Yudistia	137	83	11371	18769	6889
43	Nur Zamalika	137	87	11919	18769	7569
44	Mulia Ningsih	139	83	11537	19321	6889
45	Anggi Cholivia H	139	83	11537	19321	6889
46	Dwi Auliya	139	82	11398	19321	6724
47	Mutiara Dana	139	82	11398	19321	6724
48	Novia Afriyanti	140	86	12040	19600	7396
49	Irna Rachmawati	140	84	11760	19600	7056
50	Novita Sari	140	85	11900	19600	7225
51	Tiara	142	84	11928	20164	7056
52	Octa Vitalia	143	86	12298	20449	7396
53	Fikry Ramadhan	143	82	11726	20449	6724
54	Dzakia Shofi	144	82	11808	20736	6724
55	Windra Patria	145	84	12180	21025	7056
56	Maulida Larasati	145	88	12760	21025	7744
57	Mayong Surya L	146	83	12118	21316	6889
58	Fitria Rochmah	147	85	12495	21609	7225
59	Fransiska	147	80	11760	21609	6400
60	Cici Caniah	149	90	13410	22201	8100
61	Siti Dalilah	150	89	13350	22500	7921
62	Lilis Retno Rahayu	152	90	13680	23104	8100
Σ	7915	5213	666123	1026761	438615	

$$r_{y_1} = \frac{n.\sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{n\sum X_1{}^2 - (\sum X_1)^2}\sqrt{n\sum Y - (\sum Y)^2}} = \frac{62x666123 - (7915 \times 5213)}{\sqrt{62 \times 1026761 - (7915^2))} \times (\sqrt{62 \times 438615 - (5213^2)}} = 0.281$$

$$t_{h_{y_1}} = \frac{r_{y_1}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{y_1}^2}} = \frac{0{,}281\sqrt{62-2}}{\sqrt{1-0{,}281}} = 2.269$$

dk= 60

ttabel= 1.671

karena ttabel<thitung maka korelasi signifikan 1,671<2,269

$$KD = r_{y1}^2 = (r_{y1})^2 \times 100\% = 0{,}281 \times 100\% = 7.90\%$$

Lampiran 18

PERHITUNGAN INDIKATOR KEHARMONISAN KELUARGA YANG PALING MEMPENGARUHI

No	Responden	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	Fisya Destiwi	XI AK 1	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
2	Ratna Fathia	XI AK 1	5	3	3	5	5	4	5	3	5	5	2	3	5	1	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
3	Dessy Alianty	XI AK 1	5	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5
4	Dwi Nur Siwi	XI AK 1	5	4	2	3	3	4	5	2	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	2
5	Fitri Syaifullah	XI AK 1	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	5	3	5	5	4	2	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4
6	Sentya Aprilia	XI AK 1	5	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3
7	Octa Vitalia	XI AK 1	5	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4
8	M. Rochim	XI AK 1	5	3	2	4	4	3	5	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5
9	Mayang Surya L	XI AK 1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
10	Tamara Junyansyah	XI AK 1	5	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3
11	Mulia Ningsih	XI AK 1	5	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	5
12	Novia Afriyanti	XI AK 1	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
13	Dwiky Kurniawan	XI AK 1	5	4	3	3	4	3	1	3	3	5	3	5	4	2	5	4	5	3	3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	2	5	3	2	2
14	Yuliana Prihastanti	XI AK 1	3	3	1	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	1	5	5	1	5	1	1	5	3	2	4	3	1	5	5	5	5	2	3	2
15	Fikry Ramadhan	XI AK 1	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3
16	Cici Caniah	XI AK 1	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
17	Nia Anggraeni	XI AK 1	4	2	4	1	2	5	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	2	5	5	1	1
18	Astri Haryati	XI AK 1	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	2	5	2	2	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
19	Khairun Nisa	XI AK 1	5	5	2	2	3	3	4	2	5	5	3	1	2	3	3	3	5	4	2	5	3	2	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5
20	Dzakia Shofi	XI AK 1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
21	M. Reza	XI AK 1	5	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5
22	Dea Pratiwi	XI AK 1	5	4	4	2	4	5	5	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	1	4	5	4
23	Windra Patria	XI AK 1	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
24	Anggi Cholivia H	XI AK 1	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	2	4	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
25	Rinno Riyanto	XI AK 1	5	4	2	2	4	5	5	2	3	4	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3
26	Henny Dwi Yanti	XI AK 1	5	4	5	2	3	4	4	1	1	4	4	2	2	2	2	3	2	3	1	4	3	1	2	3	1	4	3	4	4	5	2	4	3
27	Irna Rachmawati	XI AK 1	5	4	3	4	5	2	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
28	Mila Agustina	XI AK 1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Siti Dailah	XI AK 1	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
30	Dwi Auliya	XI AK 1	5	2	1	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	2	5	5	2	5
31	Alfianu	XI AK 1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
32	Vania Eviliani	XI AK 1	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
33	Titin Sutinah	XI AK 1	5	4	4	3	4	4	5	2	3	2	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4
34	Hera Lismayana	XI AK 2	5	5	5	4	4	4	4	3	1	5	4	3	3	2	5	3	2	2	4	5	5	3	4	4	1	2	5	3	3	5	4	5	5
35	Erykha Dian	XI AK 2	5	4	5	5	4	3	4	4	2	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5
36	Diana Hapsari	XI AK 2	5	4	1	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5
37	Riska Yudistia	XI AK 2	5	5	4	5	4	3	5	5	1	5	1	4	3	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5
38	Tiara	XI AK 2	5	4	2	4	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
39	Ardelina Siska	XI AK 2	5	3	2	3	4	4	5	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	4	5	5	3	3	5	4	5	5
40	Siti Ayu Marsinah	XI AK 2	5	5	1	3	4	3	5	1	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	3	2	4	3	5	4	5	4	4	5	3	5	5
41	Muhammad Rizaldi	XI AK 2	4	4	1	5	4	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	2	2	3	2
42	Fitria Rochmah	XI AK 2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
43	Muhammad Maliq	XI AK 2	5	1	3	1	5	2	5	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	4	2	2	1	2	4	2	3	4	4	3	3	5	1	4	3
44	Nur Zamalika	XI AK 2	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	1	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5
45	Firda Nasuha	XI AK 2	5	4	2	4	5	5	4	2	2	5	4	3	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
46	Devi Dwi A	XI AK 2	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
47	Sofyan Arif	XI AK 2	5	5	1	4	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3
48	Lilis Retno Rahayu	XI AK 2	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
49	Fatiyah Herdayanti	XI AK 2	5	4	2	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	5	1	3	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3
50	Arif	XI AK 2	5	4	2	2	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4
51	Dea Ikhfa M	XI AK 2	5	4	1	4	4	2	1	2	2	3	2	5	2	2	5	4	1	4	2	2	4	1	2	5	1	1	5	4	5	2	2	1	2
52	Mutiara Dana	XI AK 2	5	4	3	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	3	4	3	2	5
53	Novita Sari	XI AK 2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
54	Maulida Larasati	XI AK 2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2
55	Fransiska	XI AK 2	5	5	3	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
56	Mega Dwi Sari	XI AK 2	5	4	1	3	3	5	4	2	5	1	3	3	3	2	5	5	5	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
57	Nita Oktavia	XI AK 2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	3	3	4	4	2	4	4	5	3	5	5	4	2	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4
58	Debi Prigianti	XI AK 2	5	3	2	4	5	5	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3
59	Mediana A. S	XI AK 2	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	4	3
60	Yushar Friady	XI AK 2	5	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	2	3	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4
61	Dessy Herawati	XI AK 2	4	4	3	2	4	3	4	1	2	5	3	4	2	2	4	4	3	4	5	5	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
62	Kholifah	XI AK 2	5	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
			300	242	177	212	257	241	253	188	223	234	183	234	200	183	250	257	257	253	254	278	247	204	236	250	236	264	272	239	253	280	251	253	254

No	Indikator	No. item Setelah Uji Coba	Jumlah	Presentase
1	Kehidupan Beragama dalam keluarga	1, 6, 16, 30,11, 26	210,167	12,94129721
2	Waktu untuk keluarga	2, 22, 33	233,333	14,36781609
3	Komunikasi	10, 29, 14, 7, 32	231,8	14,27339901
4	Saling Menghargai	15, 27, 28, 4, 20	250,2	15,40640394
5	Hubungan erat antar Keluarga	12, 21, 31, 23, 3	229	14,10098522
6	Minim Konflik	17, 8, 19	233	14,34729064
7	Kerja sama	18, 5, 24, 25, 13, 9	236,5	14,56280788
			1624	

Dilihat dari jumlah satiap indikator, bisa disimpulkan bahwa indikator yang paling mempengaruhi adalah indikator saling menghargai

Lampiran 19

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I :4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1867/H39.12/LT/2013 **23 Mei 2013**
Lamp. : -
H a l : **Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi**

Yth. **Kepala SMK Negeri 16 Jakarta**

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama	:	**Afriyance Nahampun**
Nomor Registrasi	:	8105097471
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Ekonomi
Untuk Mengadakan	:	Penelitian untuk Skripsi
Di	:	**SMK Negeri 16** Jl. Taman Amir Hamzah, Jakarta Pusat

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul ***"Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga Dengan Prestasi Akademik Siswa."***

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan,

Drs. Syaifullah
NIP 195702161984031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Lampiran 20

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 16 JAKARTA
BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
JALAN TAMAN AMIR HAMZAH JAKARTA 10320 TELP. 3904112, FAX. 3925243
Website : www.smkn16-jkt.com Email : info@smkn16-jkt.com

Kode : F-TUS-006-02.
Revisi : 0

SURAT KETERANGAN
Nomor : 2028 / - I.851.72

Menindaklanjuti surat dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan "Universitas Negeri Jakarta" Nomor : 1867/H39.12/LT/2013, tertanggal 23 Mei 2013, tentang Penelitian untuk Skripsi, dengan ini Kepala SMK Negeri 16 Jakarta, menerangkan bahwa :

Nama	: AFRIYANCE NAHAMPUN.
NIRM / NPM	: 8105097471.
Program Study.	: Pendidikan Ekonomi.
Fakultas	: Ekonomi.

Telah selesai melaksanakan Penelitian untuk skripsi yang bejudul :

"HUBUNGAN ANTARA KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN PRESTASI AKADEMIK SISWA" di SMK Negeri 16 Jakarta selama 5 (Lima) hari terhitung mulai tanggal 27 s.d 31 Mei 2013, Surat keterangan ini diberikan dalam rangka menyelesaikan studinya di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 27 Juni 2013.
Ka. Subag Tatausaha.

Moch Tabinta HS SPd
NIP : 195706101980101003.

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 16 JAKARTA
BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
Program Studi Keahlian : Keuangan
JL. TAMAN AMIR HAMZAH - JAKARTA PUSAT. Telp. 3904112 Fax. 3925243

KODE KUR : F.KUR.004.02 REVISI : 0

LEGER NILAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

KELAS : XI AK 1

NO	NAMA SISWA	L/P	NIS	NISN	NORMATIF					ADAPTIF						PRODUKTIF										MULOK		KEPRIBADIAN			KEHADIRAN			KETERANGAN		
					Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	-	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan	Menyusun & Menyajkn. Lap. Keuangan Pers. Dagang	Mengelola Kartu Persediaan	Mengelola Kartu Aset Tetap	Menyiapkan Surat Pemberitahuan Pajak	Mengoperasikan Paket Program Pengolah Angka	-	-	-	-	-	Kelakuan	Kerajinan	Kerapian	Sakit	Ijin	Alfa	Jumlah Nilai	Rata-rata Nilai	Peringkat
KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)					78	75	75	76	-	75	76	75	75	78	78	75	75	75	78	73	-	-	-	-	-										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	ALDY ARIANTO	L	11353	0	80	83	75	76	-	78	76	75	79	78	78	83	78	78	78	84	-	-	-	-	-	B	C	B	2	5	4	1180	79	38
2	ALFIANU RACHMAN	L	11393	0	81	84	77	77	-	88	80	80	83	84	87	83	84	87	86	89	-	-	-	-	-	B	B	B	-	3	-	1246	83	25
3	ANGGI CHOLIVIA HERAWATI	P	11354	0	87	86	80	76	-	78	80	75	79	81	87	87	84	83	85	91	-	-	-	-	-	B	B	B	1	1	1	1238	83	29
4	ASTRI HARIYATI	P	11357	0	88	83	80	76	-	83	93	88	86	91	86	92	88	92	88	95	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1310	87	3
5	CICI CANIAH	P	11396	0	90	83	83	80	-	84	94	87	88	92	85	97	95	94	93	96	-	-	-	-	-	B	B	B	-	1	-	1343	90	1
6	CITRA WULANDARI	P	11358	0	87	85	81	78	-	83	87	81	84	81	85	87	89	83	85	83	-	-	-	-	-	B	B	B	7	1	1	1257	84	19
7	DEA PRATIWI	P	11398	0	88	83	81	78	-	81	91	87	83	83	85	85	87	90	89	91	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1281	85	10

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 16 JAKARTA

BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
Program Studi Keahlian : Keuangan
JL. TAMAN AMIR HAMZAH - JAKARTA PUSAT. Telp. 3904112 Fax. 3925243

KODE KUR : F.KUR.004.02 REVISI : 0

LEGER NILAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

KELAS : XI AK 1

NO	NAMA SISWA	L/P	NIS	NISN	NORMATIF					ADAPTIF						PRODUKTIF										MULOK		KEPRIBADIAN			KEHADIRAN			KETERANGAN		
					Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	-	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan	Menyusun & Menyajikn. Lap. Keuangan Pers. Dagang	Mengelola Kartu Persediaan	Mengelola Kartu Aset Tetap	Menyiapkan Surat Pemberitahuan Pajak	Mengoperasikan Paket Program Pengolah Angka	-	-	-	-	-	-	Kelakuan	Kerajinan	Kerapian	Sakit	Ijin	Alfa	Jumlah Nilai	Rata-rata Nilai	Peringkat
KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)					78	75	75	76	-	75	76	75	75	78	78	75	75	75	78	73	-	-	-	-	-											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
8	DESY ALIANTY	P	11401	0	88	78	75	77	-	79	91	81	83	81	81	83	93	84	88	91	-	-	-	-	-	B	B	B	-	1	-	1252	83	22
9	DWI AULIA	P	11359	0	86	79	75	76	-	80	88	87	86	82	83	85	83	83	86	78	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1235	82	31
10	DWI NUR SIWI	P	11405	0	89	80	82	76	-	82	89	84	81	83	83	86	87	92	88	83	-	-	-	-	-	B	B	B	2	3	-	1264	84	15
11	DWIKY KURNIAWAN	L	11406	0	87	84	75	76	-	81	86	81	82	80	83	85	82	82	83	92	-	-	-	-	-	B	B	B	1	-	-	1240	83	28
12	DZAKIA SHOFI	P	11407	0	89	78	77	76	-	79	76	84	79	83	80	93	80	82	87	81	-	-	-	-	-	B	B	B	7	-	-	1223	82	35
13	FIKRI RAMADHAN	L	11584	0	85	78	78	77	-	82	81	80	83	83	87	83	83	82	87	87	-	-	-	-	-	B	B	B	1	-	-	1235	82	32

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 16 JAKARTA
BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
Program Studi Keahlian : Keuangan
JL. TAMAN AMIR HAMZAH - JAKARTA PUSAT. Telp. 3904112 Fax. 3925243

KODE KUR : F.KUR.004.02 REVISI : 0

LEGER NILAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

KELAS : XI AK 1

NO	NAMA SISWA	L/P	NIS	NISN	NORMATIF					ADAPTIF						PRODUKTIF										MULOK		KEPRIBADIAN			KEHADIRAN			KETERANGAN		
					Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	-	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan	Menyusun & Menyajkn. Lap. Keuangan Pers. Dagang	Mengelola Kartu Persediaan	Mengelola Kartu Aset Tetap	Menyiapkan Surat Pemberitahuan Pajak	Mengoperasikan Paket Program Pengolah Angka	-	-	-	-	-	-	Kelakuan	Kerajinan	Kerapian	Sakit	Ijin	Alfa	Jumlah Nilai	Rata-rata Nilai	Peringkat
KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)					78	75	75	76	-	75	76	75	75	78	78	75	75	75	78	73	-	-	-	-	-											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
14	FISYA DESTIWI	P	11362	0	87	82	79	76	-	81	81	84	85	83	81	92	83	83	89	86	-	-	-	-	-	B	B	B	-	1	-	1252	83	23
15	FITRI SYAIFULLAH IRNANDES	P	11363	0	86	79	77	80	-	82	86	82	86	84	84	88	79	80	87	95	-	-	-	-	-	B	B	B	1	2	-	1255	84	21
16	HENNY DWI YANTY	P	11365	0	89	78	78	76	-	82	89	86	83	82	83	87	83	82	92	89	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1259	84	18
17	IRNA RACHMAWATI	P	11411	0	91	79	78	78	-	83	86	87	84	86	85	86	82	88	90	82	-	-	-	-	-	B	B	B	1	3	-	1266	84	14
18	KHAIRUN NISA	P	11412	0	91	79	80	77	-	83	87	84	85	86	83	84	84	91	92	87	-	-	-	-	-	B	B	B	2	-	-	1272	85	12
19	M. MAHDI HIDAYAT	L	11369	0	88	77	76	76	-	84	84	79	83	82	85	84	82	82	86	84	-	-	-	-	-	B	B	B	-	1	-	1230	82	33

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 16 JAKARTA

BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
Program Studi Keahlian : Keuangan
JL. TAMAN AMIR HAMZAH - JAKARTA PUSAT. Telp. 3904112 Fax. 3925243

KODE KUR : F.KUR.004.02 REVISI : 0

LEGER NILAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

KELAS : XI AK 1

NO	NAMA SISWA	L/P	NIS	NISN	NORMATIF					ADAPTIF						PRODUKTIF									MULOK		KEPRIBADIAN			KEHADIRAN			KETERANGAN		
					Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	-	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan	Menyusun & Menyajikan Lap. Keuangan Pers. Dagang	Mengelola Kartu Persediaan	Mengelola Kartu Aset Tetap	Menyiapkan Surat Pemberitahuan Pajak	Mengoperasikan Paket Program Pengolah Angka	-	-	-	-	-	Kelakuan	Kerajinan	Kerapian	Sakit	Ijin	Alfa	Jumlah Nilai	Rata-rata Nilai	Peringkat
KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)					78	75	75	76	-	75	76	75	75	78	78	75	75	75	78	73	-	-	-	-	-										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
20	MAYONG SURYO LAKSONO	L	11371	0	82	85	76	76	-	77	82	85	83	84	79	95	80	82	89	89	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1245	83	26
21	MILA AGUSTINA CHANDRA W.	P	11373	0	87	77	75	76	-	80	85	81	82	82	84	87	79	78	88	88	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1228	82	34
22	MUHAMMAD REZA ZULFI	L	11375	0	89	86	79	80	-	78	81	84	82	79	81	83	82	79	89	91	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1242	83	27
23	MUHAMMAD ROCHIM	L	11377	0	85	75	77	76	-	81	77	79	80	81	78	90	80	79	88	87	-	-	-	-	-	B	B	B	1	1	-	1213	81	36
24	MULIA NINGSIH	P	11417	0	88	80	81	77	-	79	86	77	83	83	78	84	84	81	90	86	-	-	-	-	-	B	B	B	2	1	-	1237	82	30
25	NIA ANGGRAENI	P	11419	0	87	81	77	78	-	79	89	81	81	84	83	83	91	88	84	88	-	-	-	-	-	B	B	B	1	-	-	1251	83	24
26	NOVIA AFRIANTI	P	11420	0	90	80	80	76	-	82	89	79	82	89	84	88	91	95	88	90	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1283	86	8

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 16 JAKARTA
BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
Program Studi Keahlian : Keuangan
JL. TAMAN AMIR HAMZAH - JAKARTA PUSAT. Telp. 3904112 Fax. 3925243

KODE KUR : F.KUR.004.02 REVISI : 0

LEGER NILAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

KELAS : XI AK 1

NO	NAMA SISWA	L/P	NIS	NISN	NORMATIF					ADAPTIF						PRODUKTIF										MULOK		KEPRIBADIAN			KEHADIRAN			KETERANGAN		
					Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	-	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan	Menyusun & Menyajkn. Lap. Keuangan Pers. Dagang	Mengelola Kartu Persediaan	Mengelola Kartu Aset Tetap	Menyiapkan Surat Pemberitahuan Pajak	Mengoperasikan Paket Program Pengolah Angka	-	-	-	-	-	Kejakuan	Kerajinan	Kerapian	Sakit	Ijin	Alfa	Jumlah Nilai	Rata-rata Nilai	Peringkat
KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)					78	75	75	76	-	75	76	75	75	78	78	75	75	75	78	73	-	-	-	-	-										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
27	OCTA VITALIA WULANDARI	P	11421	0	90	78	78	77	-	81	89	85	84	89	85	90	92	90	90	95	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1292	86	6
28	RATNA FATHIA	P	11422	0	85	79	81	76	-	83	85	84	84	90	81	95	86	89	87	84	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1269	85	13
29	REYDA RUSDI	P	11383	0	94	82	82	80	-	88	89	87	84	90	82	93	86	91	88	89	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1304	87	5
30	RINNO RIYANTO	L	11424	0	86	82	80	79	-	85	90	81	80	82	84	89	86	89	86	84	-	-	-	-	-	B	B	B	2	-	-	1264	84	17
31	SENTYA APRILIA NINGSIH	P	11426	0	79	77	81	77	-	78	80	75	80	78	83	87	78	88	82	84	-	-	-	-	-	B	B	B	15	2	-	1207	80	37
32	SITI DALILAH	P	11386	0	94	88	80	77	-	89	91	80	88	93	90	87	94	95	96	92	-	-	-	-	-	B	B	B	1	-	-	1332	89	2
33	TAMARA JUNYANSYAH	P	11388	0	85	84	82	78	-	91	87	85	85	91	83	88	85	92	87	82	-	-	-	-	-	B	B	B	2	-	-	1283	86	9

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 16 JAKARTA

BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
Program Studi Keahlian : Keuangan
JL. TAMAN AMIR HAMZAH - JAKARTA PUSAT. Telp. 3904112 Fax. 3925243

KODE KUR : F.KUR.004.02 REVISI : 0

LEGER NILAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

KELAS : XI AK 1

NO	NAMA SISWA	L/P	NIS	NISN	NORMATIF					ADAPTIF						PRODUKTIF										MULOK		KEPRIBADIAN			KEHADIRAN			KETERANGAN		
					Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	-	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan	Menyusun & Menyajkn. Lap. Keuangan Pers. Dagang	Mengelola Kartu Persediaan	Mengelola Kartu Aset Tetap	Menyiapkan Surat Pemberitahuan Pajak	Mengoperasikan Paket Program Pengolah Angka	-	-	-	-	-	Kelakuan	Kerajinan	Kerapian	Sakit	Ijin	Alfa	Jumlah Nilai	Rata-rata Nilai	Peringkat
KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)					78	75	75	76	-	75	76	75	75	78	78	75	75	75	78	73	-	-	-	-	-										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
34	TITIN SUTINAH	P	11391	0	88	87	80	78	-	83	88	82	83	87	82	88	85	81	88	84	-	-	-	-	-	B	B	B	-	1	-	1264	84	16
35	VANIA EVILIANI	P	11392	0	93	86	79	76	-	83	87	84	85	89	82	90	97	96	90	91	-	-	-	-	-	B	B	B	3	1	-	1308	87	4
36	WINDRA PATRIA ANDIAN S.	L	11428	0	83	77	85	78	-	91	91	78	83	83	78	83	82	85	87	91	-	-	-	-	-	B	B	B	3	1	-	1256	84	20
37	YESSY NOVI ANISA	P	11429	0	86	83	81	76	-	84	81	85	83	85	81	94	88	92	88	94	-	-	-	-	-	B	B	B	4	-	-	1281	85	11
38	YULIANA PRIHASTANTRI	P	11430	0	86	85	82	76	-	83	91	84	83	86	83	90	85	93	89	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1291	86	7
39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 16 JAKARTA

BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
Program Studi Keahlian : Keuangan
JL. TAMAN AMIR HAMZAH - JAKARTA PUSAT. Telp. 3904112 Fax. 3925243

KODE KUR : F.KUR.004.02 REVISI : 0

LEGER NILAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

KELAS : XI AK 2

NO	NAMA SISWA	L/P	NIS	NISN	NORMATIF					ADAPTIF						PRODUKTIF								MULOK		KEPRIBADIAN			KEHADIRAN			KETERANGAN		
					Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	-	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan	Menyusun & Menyajikan Lap. Keuangan Pers. Dagang	Mengelola Kartu Persediaan	Mengelola Kartu Aset Tetap	Menyiapkan Surat Pemberitahuan Pajak	Mengoperasikan Paket Program Pengolah Angka	-	-	-	-	-	Kelakuan	Kerajinan	Kerapian	Sakit	Ijin	Alfa	Jumlah Nilai	Rata-rata Nilai	Peringkat
KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)					78	75	75	76	-	75	76	75	75	78	78	75	75	75	78	73	-	-	-	-	-									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	ANGGRAINI LAILI SAFHIRA	P	11355	0	90	88	77	77	-	76	79	86	84	87	85	86	81	82	90	93	-	-	-	-	-	B	B	B	-	2	-	1260	84	16
2	ARDELINA SISKA AYU DEWI	P	11356	0	87	89	82	77	-	81	80	86	83	84	86	85	82	82	88	94	-	-	-	-	-	B	B	B	1	-	-	1268	85	11
3	ARIF FADILLAH	L	11394	0	81	88	76	80	-	81	79	82	80	84	78	83	79	82	87	94	-	-	-	-	-	B	B	B	-	2	-	1233	82	25
4	ASIH NUR HASANAH	P	11395	0	83	88	75	77	-	80	76	78	79	84	78	83	78	81	84	92	-	-	-	-	-	B	B	B	3	1	-	1218	81	30
5	DEA IKHFA MUNGARAN	P	11397	0	85	83	79	76	-	82	82	81	79	84	79	86	81	84	89	93	-	-	-	-	-	B	B	B	3	-	-	1244	83	21
6	DEBI PRIGIANTI	P	11399	0	87	85	80	78	-	79	76	84	82	85	80	83	80	85	87	82	-	-	-	-	-	B	B	B	-	6	-	1233	82	26
7	DESSY HERAWATI	P	11400	0	81	82	80	78	-	77	87	86	82	85	86	88	81	90	90	92	-	-	-	-	-	B	B	B	3	-	-	1265	84	14

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 16 JAKARTA

BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
Program Studi Keahlian : Keuangan
JL. TAMAN AMIR HAMZAH - JAKARTA PUSAT. Telp. 3904112 Fax. 3925243

KODE KUR : F.KUR.004.02 REVISI : 0

LEGER NILAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

KELAS : XI AK 2

NO	NAMA SISWA	L/P	NIS	NISN	NORMATIF					ADAPTIF						PRODUKTIF										MULOK		KEPRIBADIAN			KEHADIRAN			KETERANGAN		
					Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	-	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan	Menyusun & Menyajikn. Lap. Keuangan Pers. Dagang	Mengelola Kartu Persediaan	Mengelola Kartu Aset Tetap	Menyiapkan Surat Pemberitahuan Pajak	Mengoperasikan Paket Program Pengolah Angka	-	-	-	-	-	Kelakuan	Kerajinan	Kerapian	Sakit	Ijin	Alfa	Jumlah Nilai	Rata-rata Nilai	Peringkat
KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)					78	75	75	76	-	75	76	75	75	78	78	75	75	75	78	73	-	-	-	-	-										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
8	DEVI DWI ANGGRAINI	P	11402	0	92	88	83	78	-	81	86	86	83	87	92	89	86	93	89	93	-	-	-	-	-	B	B	B	1	3	-	1307	87	3
9	DIANA HAPSARI PUTRI	P	11403	0	89	80	82	77	-	82	90	89	84	87	87	86	90	92	89	94	-	-	-	-	-	B	B	B	3	-	-	1296	86	5
10	ERYKHA DIAN PRATIWI	P	11360	0	88	80	82	77	-	82	88	88	82	84	84	85	91	93	89	94	-	-	-	-	-	B	B	B	-	1	-	1288	86	6
11	FATIAH HERDAYANTI	P	11408	0	80	89	77	76	-	84	76	75	80	84	85	88	83	80	87	94	-	-	-	-	-	B	B	B	6	-	-	1237	82	24
12	FIRDA NASUHA	P	11409	0	80	87	77	76	-	78	85	75	79	85	78	83	81	82	89	94	-	-	-	-	-	B	B	B	2	1	1	1228	82	27
13	FITRIA ROCHMAH	P	11364	0	86	87	86	78	-	78	88	86	82	85	82	85	83	87	89	94	-	-	-	-	-	B	B	B	1	1	-	1275	85	8

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 16 JAKARTA

BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
Program Studi Keahlian : Keuangan
JL. TAMAN AMIR HAMZAH - JAKARTA PUSAT. Telp. 3904112 Fax. 3925243

KODE KUR : F.KUR.004.02 REVISI : 0

LEGER NILAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

KELAS : XI AK 2

NO	NAMA SISWA	L/P	NIS	NISN	NORMATIF					ADAPTIF						PRODUKTIF										MULOK		KEPRIBADIAN			KEHADIRAN			KETERANGAN		
					Pendidikan Agama	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	-	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi	Kewirausahaan	Menyusun & Menyajikan Lap. Keuangan Pers. Dagang	Mengelola Kartu Persediaan	Mengelola Kartu Aset Tetap	Menyiapkan Surat Pemberitahuan Pajak	Mengoperasikan Paket Program Pengolah Angka	-	-	-	-	-	Kelakuan	Kerajinan	Kerapian	Sakit	Ijin	Alfa	Jumlah Nilai	Rata-rata Nilai	Peringkat
KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)					78	75	75	76	-	75	76	75	75	78	78	75	75	75	78	73	-	-	-	-	-											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
14	FRANSISKA PELUPESSY	P	11410	0	85	78	77	80	-	77	77	75	83	83	80	83	79	80	80	90	-	-	-	-	-	B	B	B	2	10	1	1207	80	34
15	HERA LISMAYANA	P	11366	0	87	80	86	78	-	82	81	82	82	86	84	83	84	90	89	92	-	-	-	-	-	B	B	B	-	3	-	1267	84	12
16	KHOLIFAH	P	11368	0	85	84	86	76	-	82	81	82	84	85	82	85	85	83	87	93	-	-	-	-	-	B	B	B	2	-	-	1260	84	18
17	LILIS RETNO RAHAYU	P	11413	0	94	83	87	77	-	94	93	91	88	89	91	88	96	96	85	94	-	-	-	-	-	B	B	B	-	1	-	1344	90	1
18	MAULIDA LARASATI	P	11370	0	89	83	82	79	-	91	86	87	84	85	86	90	90	96	93	94	-	-	-	-	-	B	B	B	1	5	-	1313	88	2
19	MEGA DWI SARI	P	11414	0	91	79	76	76	-	80	80	79	81	85	87	85	87	82	88	94	-	-	-	-	-	B	B	B	-	-	-	1251	83	19

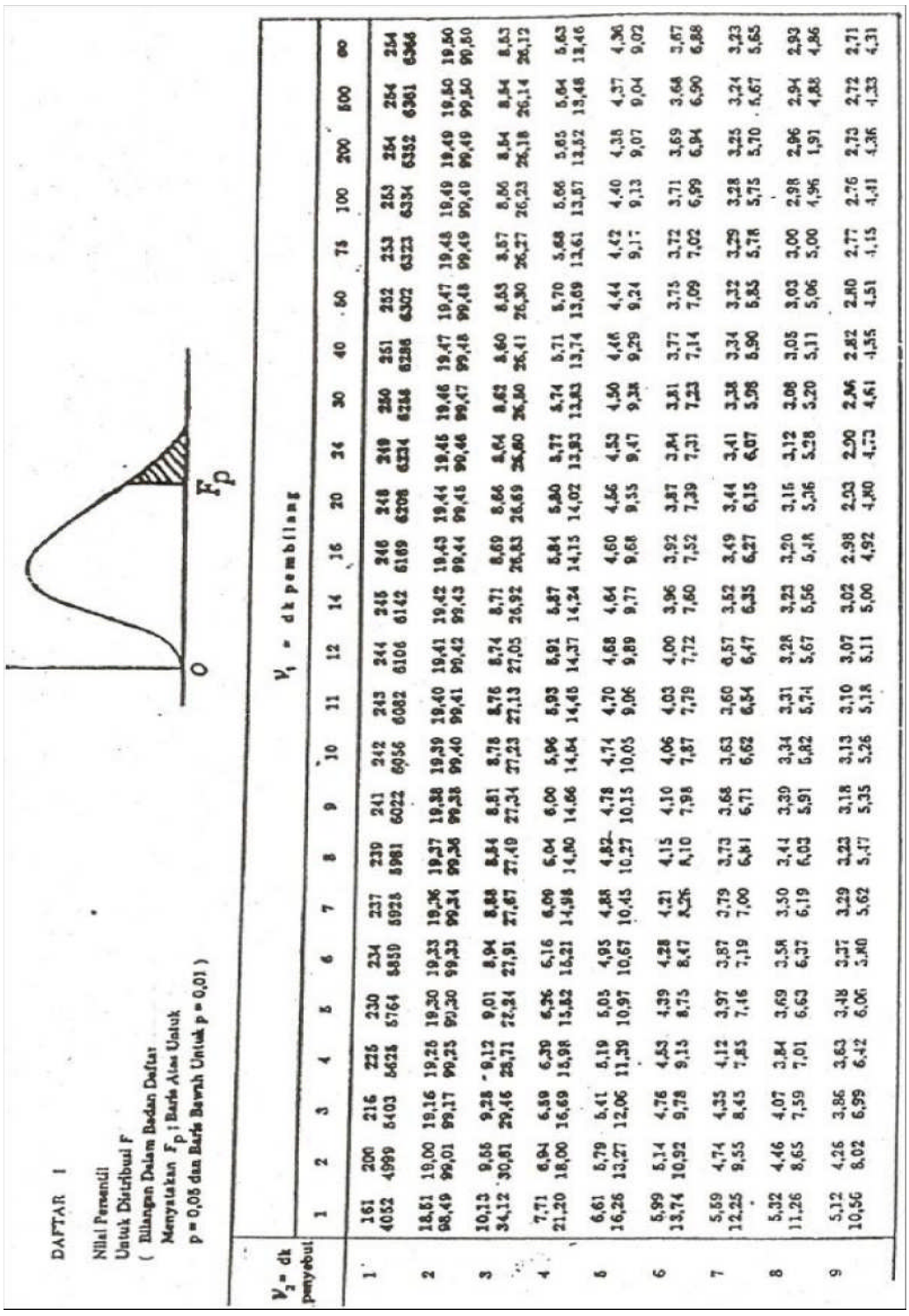
Lampiran 23

DAFTAR XIX(11)

NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0 300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 24



DAFTAR I

Nilai Persentil
Untuk Distribusi F
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan F_p ; Baris Atas Untuk
p = 0,05 dan Baris Bawah Untuk p = 0,01)

V_2 = dk penyebut	V_1 = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161 4052	200 4999	216 5403	225 5625	230 5764	234 5859	237 5928	239 5981	241 6022	242 6056	243 6082	244 6106	245 6142	246 6169	248 6208	249 6234	250 6258	251 6286	252 6302	253 6323	253 6334	254 6352	254 6361	254 6366
2	18,51 98,49	19,00 99,01	19,16 99,17	19,25 99,25	19,30 99,30	19,33 99,33	19,36 99,34	19,37 99,36	19,38 99,38	19,39 99,40	19,40 99,41	19,41 99,42	19,42 99,43	19,43 99,44	19,44 99,45	19,45 99,46	19,46 99,47	19,47 99,47	19,47 99,48	19,48 99,49	19,49 99,49	19,49 99,49	19,50 99,50	19,50 99,50
3	10,13 34,12	9,55 30,81	9,28 29,46	9,12 28,71	9,01 28,24	8,94 27,91	8,88 27,67	8,84 27,49	8,81 27,34	8,78 27,23	8,76 27,13	8,74 27,05	8,71 26,92	8,69 26,83	8,66 26,69	8,64 26,60	8,62 26,50	8,60 26,41	8,58 26,30	8,57 26,27	8,56 26,23	8,54 26,18	8,54 26,14	8,53 26,12
4	7,71 21,20	6,94 18,00	6,59 16,69	6,39 15,98	6,26 15,52	6,16 15,21	6,09 14,98	6,04 14,80	6,00 14,66	5,96 14,54	5,93 14,45	5,91 14,37	5,87 14,24	5,84 14,15	5,80 14,02	5,77 13,93	5,74 13,83	5,71 13,74	5,70 13,69	5,68 13,61	5,66 13,57	5,65 13,52	5,64 13,48	5,63 13,46
5	6,61 16,26	5,79 13,27	5,41 12,06	5,19 11,39	5,05 10,97	4,95 10,67	4,88 10,45	4,82 10,27	4,78 10,15	4,74 10,05	4,70 9,96	4,68 9,89	4,64 9,77	4,60 9,68	4,56 9,55	4,53 9,47	4,50 9,38	4,46 9,29	4,44 9,24	4,42 9,17	4,40 9,13	4,38 9,07	4,37 9,04	4,36 9,02
6	5,99 13,74	5,14 10,92	4,76 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,28 8,47	4,21 8,26	4,15 8,10	4,10 7,98	4,06 7,87	4,03 7,79	4,00 7,72	3,96 7,60	3,92 7,52	3,87 7,39	3,84 7,31	3,81 7,23	3,77 7,14	3,75 7,09	3,72 7,02	3,71 6,99	3,69 6,94	3,68 6,90	3,67 6,88
7	5,59 12,25	4,74 9,55	4,35 8,45	4,12 7,85	3,97 7,46	3,87 7,19	3,79 7,00	3,73 6,84	3,68 6,71	3,63 6,62	3,60 6,54	6,57 6,47	3,52 6,35	3,49 6,27	3,44 6,15	3,41 6,07	3,38 5,98	3,34 5,90	3,32 5,85	3,29 5,78	3,28 5,75	3,25 5,70	3,24 5,67	3,23 5,65
8	5,32 11,26	4,46 8,65	4,07 7,59	3,84 7,01	3,69 6,63	3,58 6,37	3,50 6,19	3,44 6,03	3,39 5,91	3,34 5,82	3,31 5,74	3,28 5,67	3,23 5,56	3,20 5,48	3,15 5,36	3,12 5,28	3,08 5,20	3,05 5,11	3,03 5,06	3,00 5,00	2,98 4,96	2,96 1,91	2,94 4,88	2,93 4,86
9	5,12 10,56	4,26 8,02	3,86 6,99	3,63 6,42	3,48 6,06	3,37 5,80	3,29 5,62	3,23 5,47	3,18 5,35	3,13 5,26	3,10 5,18	3,07 5,11	3,02 5,00	2,98 4,92	2,93 4,80	2,90 4,73	2,86 4,61	2,82 4,55	2,80 4,51	2,77 4,15	2,76 4,41	2,73 4,36	2,72 4,33	2,71 4,31

DAFTAR I (lanjutan)

ν_2 = dk penyebut	ν_1 = dk pembilang																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3 02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,86	2,85	2,84
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4 95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	2,00	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26

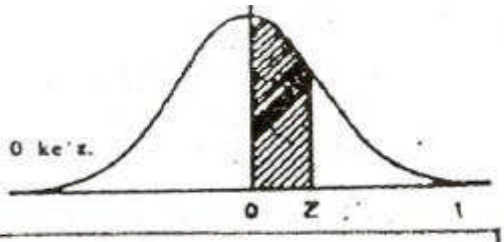
DAFTAR I (lanjutan)

V_2 = dk penyebut	V_1 = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	3,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,64	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,80	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,80	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,68	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,05	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70

Lampiran 25

DAFTAR P

LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN NORMAL STANDAR Dari 0 ke z.
(Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal).

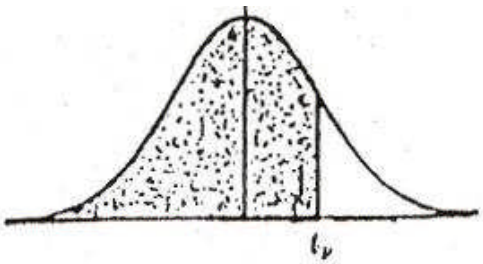


z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3366	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	1953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Lampiran 26

DAFTAR G

Nilai Persentil
Untuk Distribusi t
ν = dk
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan t_p)



ν	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Lampiran 27

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

RIWAYAT HIDUP

AFRIYANCE NAHAMPUN, Lahir di Pringsewu pada tanggal 5 April 1991, anak kedua dari tiga bersaudara, berjenis kelamin perempuan dari keturunan Sardin Nahampun dan Daminni Marpaung. Alamat rumah, Jln. Raya Bulukarto No. 24 RT.01/RW.01, Kecamatan Gadingrejo, Kabupaten Pringsewu, Lampung. Peneliti memulai pendidikannya di Taman Kanak-Kanak (TK) Fransiskus Pringsewu pada tahun 1996. Kemudian peneliti melanjutkan Sekolah Dasar di SD Fransiskus Pringsewu dan lulus pada tahun 2003.

Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Pringsewu dan lulus pada tahun 2006. Setelah lulus peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 2 Pringsewu dan lulus pada tahun 2009.

Pada tahun yang sama, peneliti mengikuti Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru melalui PENMABA, dan terdaftar sebagai mahasiswa Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Selama perkuliahan, peneliti mengikuti Praktik Kerja Lapangan (PKL) di PT. Bank Perkreditan Rakyat NBP 19 Depok divisi pinjaman, dan melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN 25 Jakarta, Jl. Raya Ragunan, Pasar Minggu Jakarta Selatan.