

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **a. Kesimpulan**

Berdasarkan pengolahan deskriptif, analisis, interpretasi data dan pengolahan data statistik yang telah diuraikan pada bab – bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi pada materi pasar antara kelompok yang menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan kelompok yang menggunakan pendekatan konvensional serta hasil belajar ekonomi pada materi pasar kelompok yang menggunakan pendekatan konstruktivisme lebih tinggi secara signifikan daripada kelompok yang menggunakan pendekatan konvensional.

Dengan demikian hasil pengujian tersebut sekaligus membuktikan bahwa perbedaan hasil belajar ekonomi siswa bukan merupakan faktor yang kebetulan, tetapi disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang digunakan. Selain itu, dapat dikemukakan bahwa pendekatan konstruktivisme lebih efektif daripada pendekatan konvensional. Pendekatan ini dapat meningkatkan kemampuan kritis siswa dalam memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan ilmu ekonomi dan mengajarkan siswa untuk dapat bekerja sama. Hal ini tentu akan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar ekonomi yang lebih tinggi.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini melibatkan implikasi bahwa pendekatan konstruktivisme baik dipraktikkan dalam proses kegiatan belajar mengajar sehari-hari dengan disesuaikan pada pokok bahasan yang akan dipelajari, sehingga dapat mendorong siswa agar memiliki kemampuan berpikir kritis dalam belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar ekonomi yang tinggi.

Pendekatan konstruktivisme membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah dan keterampilan intelektual berupa belajar berbagai peran orang dewasa melalui pelibatan siswa dalam pengalaman nyata yang dapat menjadikan siswa sebagai pribadi yang mandiri. Pendekatan ini melibatkan siswa untuk saling bertukar pikiran atau diskusi dalam kelompok kecil untuk bekerja sama memecahkan masalah. Hal ini akan meningkatkan motivasi, produktivitas dan akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.

Selama ini di SMA Perguruan Ksatria Jakarta Pusat, pembelajaran yang banyak dipraktikkan adalah pendekatan konvensional, bila tidak ada upaya pengembangan pembelajaran yang digunakan, maka tujuan pembelajaran dua arah akan sulit untuk terjaln. Namun, apabila pendekatan konstruktivisme tidak dipraktikkan dengan baik, maka tujuan pembelajaran dua arah tidak akan terjaln dengan baik.

Oleh karena terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi pada materi pasar yang signifikan antara kelompok yang menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan kelompok yang menggunakan pendekatan konvensional serta hasil belajar ekonomi pada materi pasar kelompok yang menggunakan model pendekatan konstruktivisme lebih tinggi secara perbedaan daripada kelompok yang menggunakan pendekatan konvensional pada siswa kelas X SMA Perguruan Ksatria Jakarta Pusat, maka pendekatan ini dapat dijadikan sebagai salah satu pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar dan disesuaikan dengan pokok bahasan.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut:

#### **1. Bagi Guru**

Sebaiknya dalam proses belajar mengajar, guru menggunakan pendekatan konstruktivisme sebagai salah satu pilihan dalam menyampaikan materi dan disesuaikan dengan pokok bahasan agar proses belajar mengajar tidak berjalan secara membosankan hanya dengan menggunakan pendekatan konvensional.

#### **2. Bagi Sekolah**

Sekolah sebaiknya mengadakan pelatihan bagi para guru mengenai berbagai model pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola materi pelajaran agar menarik dan tidak membosankan. Sehingga

siswa menjadi aktif dalam proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.

3. Bagi Peneliti Lainnya

Disarankan untuk melibatkan variabel lain, memperluas objek, serta mempertimbangkan variabel lain atau mata pelajaran yang berbeda dan juga tingkatan yang berbeda.