

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini adalah berupa *Reading Book* untuk pembelajaran bahasa Inggris berbasis *Whole Language* untuk kelas V yang berjudul "*What Do They Look Like?*". Penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan sesuai dengan analisis kebutuhan yang telah peneliti laksanakan di SDN Kapuk 13 Petang. Analisis kebutuhan tersebut melibatkan seorang guru bahasa Inggris dan tiga orang peserta didik kelas V. Hasil analisis yang didapat adalah peserta didik kelas V kesulitan dalam mempelajari bahasa Inggris pada kompetensi membaca. Tepatnya mereka kesulitan untuk memahami kalimat, pesan tertulis, dan teks deskriptif bergambar.

Hal lain yang didapatkan dari analisis kebutuhan adalah mengenai pengadaan sumber belajar dalam pembelajaran bahasa Inggris. Sekolah hanya menyediakan satu buku teks sebagai sumber belajar bahasa Inggris. Buku tersebut merupakan buku pinjaman yang turun temurun digunakan oleh beberapa angkatan. Sekolah belum pernah melakukan pengembangan, termasuk juga pada bahan ajar. Peserta didik membutuhkan sumber belajar yang lebih terbaru dan juga tampilan yang menarik. Buku teks yang

tersedia kini sudah mulai rusak dan penuh coretan karena sudah digunakan bertahun-tahun oleh peserta didik yang berbeda.

Dari masalah yang telah ditemukan di sekolah tersebut, perlu adanya suatu pengembangan demi memudahkan proses pembelajaran bahasa Inggris baik bagi guru maupun peserta didik. Maka dari itu peneliti mengembangkan *Reading Book* sebagai buku penunjang dalam pembelajaran bahasa Inggris berbasis pendekatan *Whole Language*.

Pengembangan *Reading Book* dalam pembelajaran bahasa Inggris berbasis *Whole Language* merupakan kegiatan merancang buku bacaan yang bersifat sebagai penunjang belajar berupa teks deskriptif bergambar yang dapat melatih kemampuan berbahasa secara utuh menggunakan langkah-langkah yang sistematis.

Buku bacaan yang baik adalah buku bacaan yang memenuhi kriteria kelayakan buku dan dapat memuat keempat keterampilan berbahasa secara utuh. Kriteria kelayakan buku diantaranya (1) kelayakan isi, (2) kelayakan kebahasaan, (3) kelayakan penyajian, dan (4) kelayakan kegrafikan. Keterampilan berbahasa yang harus terlibat didalam buku bacaan tersebut adalah mendengarkan (listening), membaca (reading), berbicara (speaking), dan menulis (writing).

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian ADDIE. ADDIE merupakan kerangka kerja yang terdiri dari lima tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Pada tahap analisis peneliti mengumpulkan data sehingga ditemukanlah masalah yang terdapat di kelas V SDN Kapuk 13 Petang. Setelah data didapatkan maka peneliti mendisain produk yang dapat mengatasi masalah yang ditemukan, yaitu berupa buku bacaan sebagai buku penunjang. Tahap berikutnya adalah peneliti mengembangkan buku bacaan agar sesuai untuk mengatasi masalah yang ditemukan. Pada tahap implementasi, peneliti menerapkannya dengan cara uji coba pada peserta didik kelas V SDN Kapuk 13 Petang untuk mengetahui kelayakan buku bacaan yang dikembangkan. bersamaan dengan itu, peneliti juga menjalankan tahap evaluasi yaitu berupa penilaian dan perbaikan hasil dari saran-saran dan penilaian yang diberikan oleh para validator dan juga peserta didik.

Responden yang terlibat dalam penelitian dan pengembangan ini antara lain ahli materi bahasa Inggris yaitu dosen PGSD FIP UNJ, ahli media oleh dosen PGSD FIP UNJ, dan ahli desain instruksional yaitu dosen TP FIP UNJ. Sementara responden sebagai pengguna adalah peserta didik kelas V SDN Kapuk 13 Petang Jakarta Barat.

Selama proses pengembangan, evaluasi dan uji coba, peneliti mendapatkan beberapa temuan. Temuan-temuan tersebut berasal dari kekeliruan atau ketidaksesuaian pengembangan terhadap aturan, prinsip, dan karakteristik peserta didik. Temuan tersebut antara lain pentingnya penekanan pada penyajian kosakata, jenis latihan yang disediakan, tata letak, konsistensi pada ilustrasi, penulisan tujuan pembelajaran.

Hasil rekapitulasi penilaian akhir *field test* memperoleh nilai sebesar 95.01% yang berarti produk tersebut dinilai sudah sangat baik. Sehingga berdasarkan tahapan penelitian mulai dari analisis kebutuhan, *expert review* hingga uji coba pada peserta didik, dapat disimpulkan bahwa buku bacaan yang dikembangkan layak untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas V sekolah dasar.

B. Implikasi

Implikasi dari pengembangan *Reading Book* berbasis pendekatan *Whole Language* dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk kelas V antara lain: (1) *Reading Book* dapat menjadi buku penunjang yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas V agar pengetahuan peserta didik terhadap tema *introduction*, *Physical Appearance*, dan *Family Member* semakin mendalam; (2) *Reading Book* dapat digunakan dalam kelas yang menerapkan pendekatan *Whole Language* sehingga keempat kemampuan

berbahasa peserta didik dapat terlatih secara menyeluruh; (3) *Reading Book* dapat digunakan oleh peserta didik dengan mudah karena bentuknya yang praktis, terdapat kumpulan kosakata, dan juga ilustrasi menarik yang membantu peserta didik dalam memahami bacaan; (4) *Reading Book* dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya dalam mengembangkan bahan ajar khususnya bahasa Inggris di sekolah dasar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, kesimpulan dan juga implikasi dari penelitian dan pengembangan ini maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru bahasa Inggris, hasil penelitian dan produk yang peneliti kembangkan dapat menjadi referensi buku bacaan yang tepat khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris mengenai *Introduction*, *Physical Appearance*, dan *Family Member* sehingga pengetahuan peserta didik akan tema tersebut semakin luas dan peserta didik tidak merasa bosan dengan hanya menggunakan bahan ajar yang tersedia.
2. Kepada pengguna buku bacaan, sebaiknya baca terlebih dahulu perintah pada setiap bagian buku. Ikuti instruksi yang diberikan oleh guru pada saat menggunakan buku bacaan bersama di dalam kelas. Pelajari

kosakata yang telah disediakan membantu pemahaman ketika memasuki teks deskripsi berbahasa Inggris.

3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat mengembangkan produk yang jauh lebih baik. Peneliti hendaknya memperhatikan kebutuhan di lapangan, waktu yang tersedia, kemampuan, dan anggaran dalam melaksanakan penelitian dan pengembangan.