

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan hasil data setelah menerapkan model pembelajaran mandiri penggunaan media modul bahasa Inggris tingkat Beginner 1 untuk meningkatkan hasil belajar para peserta didik di Lembaga kursus Dino Course Galaxy Kalimantan. Dengan menggunakan media modul ini diharapkan dapat lebih lagi mengembangkan potensi belajar yang dimiliki para peserta didik sehingga mereka dapat lebih memahami materi yang ada di dalam modul tersebut. Media Modul ini bertujuan juga untuk menyusun setiap program pembelajaran materi bahasa Inggris secara urut dan juga sistematis sehingga kegiatan belajar mengajar akan menjadi lebih terorganisir secara sistematis dan dapat dilakukan secara mandiri, sehingga tingkat keefisienan dan hasil dari proses pembelajaran akan terasa secara maksimal.

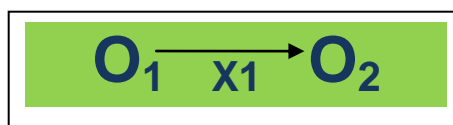
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Lembaga Kursus bahasa Inggris Dino Course di Galaxy Kalimantan Bekasi dengan target

khususnya para peserta didik Remaja berumur 12-17 tahun dengan tingkat Beginner 1. Penelitian ini berlangsung selama 2 bulan terhitung sejak bulan april 2013 sampai dengan mei 2013

C. Metode dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *pre-eksperiment design (nondesigns)*, karena desain ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh. Mengapa? Karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Dalam hal ini saya menggunakan desain metode dengan pendekatan one-group pretest-post test. Pada desain ini terdapat pretest, sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Desain metode ini digunakan untuk mengukur variable hasil belajar dari hasil perlakuan¹. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Keterangan :

¹ Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. 2010. hal 109-110

- O_1 = nilai pretest (sebelum diberi pembelajaran)
 O_2 = nilai posttest (setelah diberi pembelajaran)
 X_1 = Penggunaan media modul pembelajaran
 bahasa Inggris
 \longrightarrow = Waktu eksperimen selama 2 minggu
 $O_2 - O_1$ = Dampak Pengaruh media *Modul bahasa*

Inggris terhadap pemahaman para peserta didik dalam memahami materi bahasa Inggris level Beginner 1.

Desain penggunaan media *modul* untuk meningkatkan pemahaman dari materi bahasa Inggris level Beginner 1 pada para peserta didik di Lembaga kursus Dino Course Galaxy Kalimalang Bekasi adalah sebagai berikut ini :

1. Tahap awal Persiapan Penelitian

Sebelum memulai penelitian langkah awal yang harus di persiapkan adalah :

- a) Studi pendahuluan berupa pengamatan di lembaga kursus bahasa Inggris Dino Course dalam menelaah pustaka dan modul untuk menyusun rencana pembelajaran pada konsep pengembangan media pembelajaran modul dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik disana.

- b) Merancang dan mengembangkan isi pembelajaran materi yang dikembangkan dari materi bahasa Inggris yang sudah ada dengan menggunakan media modul inovatif.
- c) Melengkapi dan mengurus keluarnya surat izin penelitian dari Universitas Negeri Jakarta.
- d) Membuat, menyusun, serta merancang Materi untuk Modul pembelajaran Bahasa Inggris untuk level Beginner 1.
- e) Membuat jadwal kegiatan dan langkah-langkah penelitian.
- f) Menyiapkan media pembelajaran berupa *modul pembelajaran Bahasa Inggris level Beginner 1*.

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

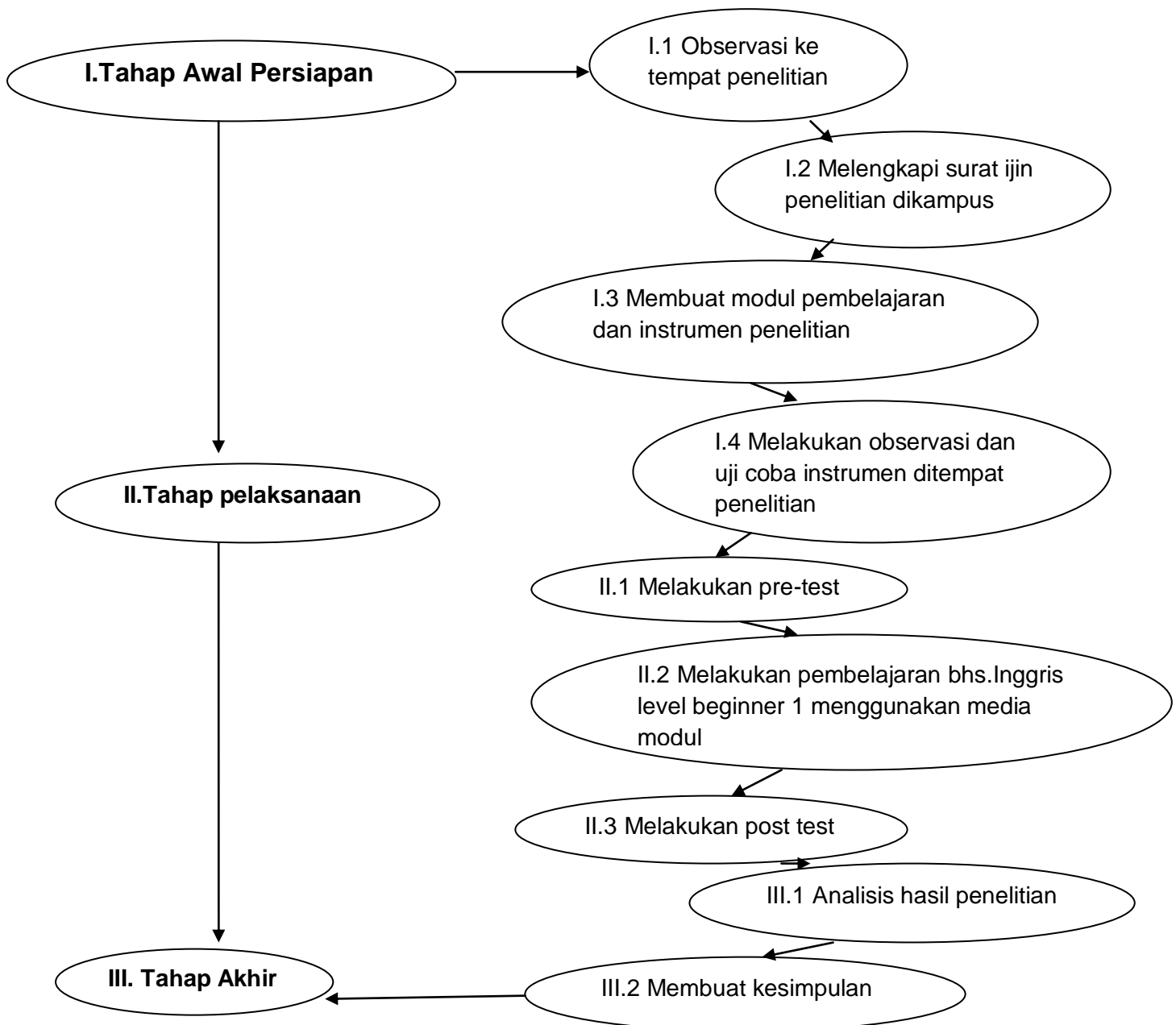
- a) Melakukan pretest terhadap subjek penelitian para peserta didik di Lembaga Kursus Dino course tentang materi bahasa Inggris level beginner 1. Melaksanakan proses pembelajaran dengan penggunaan media *modul* di ruang kelas bahasa Inggris. dalam tahap ini pertemuan berlangsung 4X pertemuan selama dua minggu di bulan April 2013.
- b) Melakukan *posttest* terhadap objek penelitian para peserta didik dengan materi bahasa Inggris level beginner 1 sesuai dengan modul pembelajaran yang telah diberikan.
- c) Melakukan analisis hasil penelitian dari hasil *posttest* para peserta didik di Lembaga Kursus Dino Course.

3. Tahap Akhir Penelitian

Setelah para peserta didik sudah diberikan posttest pada akhir tahap pembelajaran maka tindakan selanjutnya adalah:

- a) Mengumpulkan dan mengolah data yang telah didapat dari tes esay dan pilihan ganda (*pretest*), hasil test pilihan ganda, esay dan listening (*posttest*) dikumpulkan dan dinilai dalam bentuk nilai (skor).
- b) Mengolah data hasil pilihan ganda dan esay dengan menggunakan analisis statistik.
- c) Menganalisis hasil penelitian yang terdapat dalam pembahasan.
- d) Membuat kesimpulan.

Gambar mengenai desain penelitian ini dapat dilihat melalui bagan berikut ini :



Berikut ini merupakan *story board* terkait susunan halaman yang tercantum dalam media *modul* sebagai berikut :

Story board media modul

DINO COURSE BEGINNER 1

Chapter 1

1. Let's talk about Parts of Body

Vocabularies : eyes, nose, ears, mouth, head, hair, neck, shoulders, arms, hands, legs, fingers, feet, toes.

2. Let's say together : I close my eyes

I clap my hands

I stamp my feet

I click my fingers

3. Grammar :

* Verb 'To Be' (is, am, are)

He/She/It + is

I + am

They/We/You + are

* Verb ' has – have '

He/She/It + has

They/We/I/You + have

* Modal ' can '

You can hear with your ears

I can see with my eyes

* Common Nouns (the words that name people, animals, things, places)

dog, girl, book, school, teacher

* Proper Nouns (the special name of people, animals, things,

places, roads, months, days, special days, town, countries

)

Jim, Kitty, Kevin, Saint Anna, Dino Course, Mawar

Street

➤ It begins with a Capital Letter

4. Games : Bingo

5. Practise and Exercise

Chapter 2

1. Let's talk :

Hello! I'm Jason
 I have new friend
 His name is Rahul

Hi friends..
 She is Linda
 Her cat is Molly, and its fur is gentle

2. Discuss about **his, her, its**

3. Grammar : Possessive Adjectives (Bentuk kepunyaan)

I	-	my
He	-	his
She	-	her
You	-	your
It	-	its
We	-	our
They	-	their

4. Grammar : Do – Does

He/She/It	-	Does
They/We/I/You	-	Do

e.g : Do you see her doll?
 Does Rio eat his rice?

5. Games : Pass the ball

6. Practice and Exercise

Chapter 3

1. Let's talk : This is my ball

These are my pencils

That is his car

Those are the cups

2. Grammar : Demonstrative Adjectives (this, that, these, those)

> Explanation : “ **This** “ to point **one** thing/person **nearby**

: “ **That** “ to point **one** thing/person **far away from us**

: “ **These**” to point **many** things/people **nearby**

: “ **Those**” to point **many** things/people **far away from**

us

3. Practice

4. Introducing My Best friend

> ask the students about their friends, then ask them to mention the best one. Ask the reason!

5. Grammar : Possesive Form of Nouns

> We use the possessive form of nouns to talk about who or what something belongs to.

e.g : Jim's shoes are new

Lala's dress is red

6. Grammar : Verbs to be (negative forms)

e.g : is – is not (isn't)

am - am not

are - are not (aren't)

7. Vocabularies : name of fruits

Chapter 4

1. Let's talk :

Doni likes to jump. He jumps so high.

Mira is a girl. She loves doll.

Kitty is a cat. It eats fish.

Joko and Tejo are friends. They come from Solo.

Lusi, Kenzo and I are best friends. We play together.

2. Grammar : Personal Pronouns (take the place of nouns)

> Subject

Mira	-	She
Kevin	-	He
Mira and Kevin	-	They
Lusi and I	-	We
A cat	-	It
A table	-	It
I		
You		

> Object

She	-	her
He	-	him
It	-	it
They	-	them
We	-	us
I	-	me
You	-	you

> Proper nouns : Spesial name of nouns (begin with capital letter)

e.g	: month	-	July
	day	-	Monday
	boy	-	Ali
	a cat	-	Kitty
	etc		

3. Games and Practice

4. Grammar : The Simple Present Tense

PATTERN

> **He/She/It + V1 + s/es**

e.g : He eats noodle

It catches a rat
 > **They/We/I/You + V1**
 e.g : They sing a song
 I run faster

5. Games : Uno

6. Practice

7. Vocabularies : Things in the playground

Chapter 5

1. Let's talk : My Family
 We watch TV
 They go to school
 He is my dad
 I am happy

2. Grammar : Review TG 1 & TG 4

3. Games & Practice

4. Grammar : Singular & Plural
 > Singular means One
 > Plural means More than One

*	Add 's'	
	<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
	Cat	Cats
	Plane	Planes
	Table	Tables

*	Add 'es' (word end with s,x,sh,ch)	
	<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
	Glass	Glasses
	Box	Boxes
	Branch	Branches
	Brush	Brushes

5. My Family : - Teacher explains about members of family by drawing a Family Tree, and tell about Gender.

- Ask students to draw their own Family Tree
- Presentation

Chapter 6

1. Let's talk : Neighbourhood
 simple
 > Teacher explains detail about neighbourhood then gives example.
 > Teacher elicits some places on the board
 e.g : post office
 food center
 bank
 school
 market.....etc
 > Ask students to explain their neighbourhood.
 e.g : I live on Jalan Bulevar Galaksi
 There in Dino Course near my house
 It is opposite Century Apotik

2. Grammar :
 > Countable Nouns (things that can be counted)
 pens tables cups flowers
 books boxes houses chairs
 > Uncountable Nouns (things that cannot be counted)
 rice oil water dust

3. Games : Bingo

4. Practice

5. Grammar : The Simple Present Continuous
PATTERN
 > **He/She/It + is + V1 ing**
 e.g : He is singing
 It is running
 > **I + am + V1 ing**
 e.g : I am sleeping
 > **They/We/You + are + V1 ing**
 e.g : We are playing
 You are dancing

6. Practice

7. Describing activities

e.g : People are swimming in the pool
 Students are studying at school

8. Tell students to make their own activities on their book.

Chapter 7

1. Let's talk :

What do you do ?
 I do my homework
 She doesn't do her homework
 Does he give us homework?
 Yes, he does

2. Grammar : Auxiliary Verbs (do,does,don't,doesn't)

e.g : Does she go to market?
 Yes, she does.
 Do they your friends?
 No, they don't

3. Occupations

> Teacher elicits some occupations on the board
 Dentist Teacher Actor Policeman etc

> Explain what do they do according to their job!

> Make a questions :

e.g : She is a teacher
 What does she do?

He is a doctor
 What does he do?

They are students
 What do they do?

4. Riddle games

5. Practice

Chapter 8

1. Let's talk :
 They are **big** birds above the tree
 It is a **fat black** ant
 I can see **blue** sky
 The boy is **small** and **handsome**

2. Grammar : Adjectives (a word describes things)
 > Give students some words
 Long purple circle big pretty

3. Describing: Colours, Shape, Size, and Verbs to be (is,am,are)
 > Teacher describes the things clearly
 * able to use picture or real object
 e.g : Look at my big ball!
 It is round and red

 My sister likes to wear a triangular hat
 It is small and white

4. Games : Teacher asks students to describe things given

5. Practice

Chapter 9

1. Let's talk :

A horse runs	A horse ran
Horses drink	Horses drank
Mom cooks	Mom cooked
Students study	Student studied

2. Review TG 4 and pay attention on the pattern!

3. Grammar : The Simple Past Tense
 > Tell students this sentence talk about past
 * time signal : yesterday, a week ago, last night

 > Give some Regular Verbs
 > Give some Irregular Verbs
 > Ask them to memorise V1 – V2

PATTERN***He/She/It/They/We/I/You + V2***

e.g : They sang
 I ate
 Ali walked
 Desi jumped

4. Games : Uno (V1 – V2)
5. Practice
6. Grammar : Adverbs (talk about how people, animals, things do something)
 Loudly silently slowly happily

Chapter 10

1. Let's talk :
 I am happy
 A boy is tall
 My teacher is smart
 A small girl loves to dance
 A fat hen likes to sleep
 A hen is fatter than a rooster
 Mira is the smallest girl in the class
2. Review Adjectives from TG 8 !
3. Grammar : Comparison of Adjectives
 > Comparative is used to compare **two** people, animals, things or places
 e.g : John is smarter than Julie
 Lisa is taller than her sister
 > Superlative is used to compare three or more
 e.g : John is the smartest boy in his class
 Lisa is the tallest girl in her family
4. Give students some examples, then ask them to compare it !
5. Practice
6. Grammar : Prepositions (usually before nouns or pronouns)

when > they show **where** things, places and people are and it happens
 e.g : My house **near** a bank
 I come **at** 6 o'clock
 > Teacher explains it clearly and give them some words !

7. Practice

8. Grammar : To-infinitives (Verb to)
 > Teacher explains that word after **Verb to** Must Verb

1

e.g : I like **to go** to the mall
 She loves **to eat** ice cream
 What does she want **to do**?

9. Practice

D. Populasi dan Sample

Populasi penelitian ini adalah para peserta didik di lembaga kursus bahasa Inggris Dino Course Galaxy Kalimantan tingkat beginner 1 sebanyak 20 peserta didik level beginner 1.

Teknik pengambilan sample yang akan digunakan dalam penelitian ialah teknik sampling jenuh. Menurut Sugiono teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sample bila semua anggota populasi dipakai sebagai sample, hal ini dilakukan karena jumlah populasi relatif kecil yaitu kurang dari 30 orang sehingga penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan

yang sangat kecil². Sample yang akan dipakai dalam penelitian kali ini adalah para peserta didik di Lembaga Kursus Bahasa Inggris Dino Course dengan level Beginner 1 dengan rentang usia dari mulai 13 tahun sampai 17 tahun remaja dengan latar belakang pendidikan bangku SMP dan SMA.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Definisi Konseptual

a. Media Modul pembelajaran

Media Modul pembelajaran merupakan sebuah media cetak visual yaitu media yang berisi materi pelajaran yang dirancang dan ditata secara menarik sehingga dapat membantu tutor dalam menyampaikan materi pelajaran kepada para peserta didik atau dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik. Modul pembelajaran sangat berguna dalam meningkatkan pemahaman peserta didik tentang materi yang terdapat didalamnya. Modul terasa efisien karena isinya bersifat sistematis dan sesuai dengan kebutuhan tingkatan masing-masing level. Modul juga dapat dibikin semenarik mungkin dengan menambahkan gambar-gambar yang berwarna sehingga terlihat menarik, isinya pun sangat bagus karena materi yang isinya bukan hanya

² *Ibid.* hal 124

pelajaran namun diisi juga dengan permainan seperti icebreaking dan sebagainya. Pengambilan data tentang pemahaman *modul pembelajaran ini* melalui angket untuk masing-masing para peserta didik dan dokumentasi.

b. Pemahaman

Pemahaman yang dicapai oleh peserta didik setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan. Data mengenai seberapa besar pemahaman peserta didik dapat diketahui dari nilai *post test* yang diperoleh dari evaluasi belajar.

2. Definisi Operasional

a. *Media Modul pembelajaran*

Data dikumpulkan dengan cara membuat angket yang berisikan 30 pertanyaan untuk para peserta didik. Indikator yang akan diukur dalam angket penerapan media pembelajaran modul bahasa Inggris level beginner 1 ada 3 yaitu adalah kegunaan penerapan media modul itu sendiri bagi peningkatan hasil belajar, minat para peserta didik dalam menggunakan media modul pembelajaran, dan seberapa besar efektivitas dari aktivitas para tutor dalam proses belajar menggunakan media modul. Tujuan dari

disebarkan angket adalah untuk mengetahui seberapa besar efektivitas penerapan media modul dalam meningkatkan hasil belajar para peserta didik. Angket dalam penelitian ini bersifat tertutup agar terdapat kesamaan jawaban masing-masing peserta didik sebagai sample sehingga mempermudah peneliti dalam proses pengolahan data.

Pengumpulan data melalui dokumentasi yaitu mencari data berupa catatan, angket, foto, serta nilai peserta didik terkait dengan materi bahasa inggris tingkatan beginner 1 untuk mengungkap data tentang kondisi belajar peserta didik sebelum, sesaat dan setelah mereka melakukan proses belajar dengan menggunakan media *modul pembelajaran bahasa inggris level beginner 1*.

b. Pemahaman

Pemahaman tentang materi modul bahasa inggris level beginner 1 ini diukur dengan post test yang akan diberikan pada akhir pembelajaran. Test yang akan diberikan kepada para peserta didik ialah berupa soal essay dan soal pilihan ganda

3. Hasil Uji Coba

Sebelum angket diisi oleh responden, terlebih dahulu dilakukan uji coba dengan tujuan untuk mengetahui validitas dan reabilitas sebagai alat pengumpul data. Kegiatan uji coba instrument angket ini dilakukan terhadap 10 responden yang memiliki ciri sama sebagai populasi penelitian.

a) Pengujian Validitas

Menurut Alias Baba dalam Iskandar(2007) validitas adalah sejauh mana instrumen penelitian mengukur dengan tepat konstruk variabel yang diteliti. Sugiyono (2005) menyatakan Instrumen yang Valid adalah instrumen yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang sebenarnya diukur. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket. Pengujian keaslian instrumen ini dengan menggunakan validitas isi yakni suatu alat pengukur ditentukan oleh bagaimana isi alat-alat pengukur tersebut mewakili semua aspek yang dianggap sebagai aspek kerangka konsep. Pengujian validitas ini dilakukan dengan cara *Judgement* berkonsultasi dengan ahli materi untuk menentukan apakah kuesioner yang dibuat telah memenuhi syarat.

Penentuan siapa yang akan melakukan uji validitas ini adalah beberapa orang ahli dalam bidang materi dan media yaitu

kepada Bpk. Prof.Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd, Ibu Kristiani Linda ST, dan Yoshua Renaldi SS. tujuan dari uji coba ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menghindari dari pertanyaan-pertanyaan yang kurang jelas maksudnya.
2. Untuk meniadakan penggunaan kata-kata yang terlalu asing, terlalu akademik, atau kata-kata yang menimbulkan kecurigaan.
3. Untuk memperbaiki pertanyaan-pertanyaan yang bisa atau hanya menimbulkan pertanyaan-pertanyaan yang dangkal.
4. Untuk menambah item yang sangat perlu atau meniadakan item yang ternyata tidak relevan dengan tujuan penelitian.³

Berdasarkan dari hasil uji keterbacaan yang telah dilakukan terdapat beberapa saran atau perbaikan instrumen-instrumen yang sudah diperbaiki digunakan untuk mencari data.

b) Pengujian Reabilitas

Teknik reabilitas tes hasil pelatihan digunakan sebagai alat ukur hasil pembelajaran. Dalam hal ini pengujian reabilitas melihat

³ Soeharto, bahar, Petunjuk praktis mengenai pengertian fungsi tepat dan cara penulisan karya ilmiah (Jakarta, Makalah, skripsi, 1993) hal 124

hasil penilaian instrument dari pihak yang telah ditunjuk dan dipercaya untuk menguji kevalidan pada setiap butir-butir instrumen.

Dalam uji reabilitas ini, satu butir instrument dianggap valid apabila minimal 2 orang penguji menyetujui pertanyaan pada instrumen, kemudian dilakukan perekapan mengenai hasil dari penilaian ketiga penguji.

4. Instrument Final

Instrument penelitian adalah alat pada waktu penelitian menggunakan suatu metode⁴. Salah satu tujuan dibuatnya instrument adalah untuk memperoleh data dan informasi yang lengkap mengenai hal-hal yang ingin dikaji dalam penelitian ini.

Berdasarkan tahapan kegiatan dalam penelitian instrument yang digunakan dalam penggunaan media modul pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman pada materi level beginner 1 bahasa inggris di lembaga kursus Dino Course adalah :

Instrument pengumpulan data yang digunakan adalah

Variable X = Penggunaan media *modul pembelajaran*

Instrument = Angket, observasi dan Dokumentasi

Variable Y = Pemahaman

Instrument = Tes Evaluasi berupa teori.

⁴ Suharsimi Arikunto. *Op. Cit.*, hal. 102

a. Angket

Merupakan metode pengumpulan data dengan cara menggunakan angket yang berisi berbagai pernyataan yang relevan dengan tujuan penelitian. Tujuan dari teknik ini adalah untuk memperoleh informasi dari peserta didik mengenai dampak penggunaan media modul bahasa Inggris tingkat beginner 1 terhadap pemahaman mereka. Angket dalam penelitian ini bersifat tertutup agar terdapat kesamaan jawaban masing-masing peserta kursus sebagai responden sehingga mempermudah peneliti dalam proses pengolahan data.

Dalam pengukurannya, instrument ini memakai skala Guttman dalam bentuk daftar *check list* dengan 2 pilihan jawaban. Setiap pendapat yang diberikan responden melalui angket selanjutnya diberikan nilai sesuai dengan skala Guttman, yang terdapat pada tabel 3.1 berikut:

Tabel 3.1

Nilai Positif	Kategori Jawaban	Nilai Negatif
1	Ya	0
0	Tidak	1

Dalam skala Guttman terdapat 2 pilihan jawaban Ya atau Tidak, untuk pernyataan positif kriteria jawaban Ya memiliki skor 1 dan jawaban Tidak memiliki skor 0. Pernyataan negatif kriteria jawaban Ya memiliki skor 0 dan jawaban Tidak memiliki skor 1.

b. Observasi/Pengamatan

Observasi yaitu kegiatan mengamati sesuatu dengan mempergunakan seluruh alat indera. Pernyataan ini berbanding lurus dengan paparan yang disampaikan oleh Suharsimi Arikunto, terkait dengan konsep observasi sebagai berikut:

Observasi atau yang disebut juga dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Jadi pengobservasian dapat dilakukan melalui pengamatan, pendengaran, pencium, peraba, dan pengecap.⁵

Berdasarkan pendapat Arikunto di atas, maka dapat dipahami bahwa metode observasi adalah cara pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan secara cermat dan sistematis. Observasi dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang kondisi peserta didik tingkat beginner 1 dalam kaitannya dengan hasil belajar materi bahasa Inggris tingkat beginner 1 melalui penggunaan *media modul*

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), h. 146.

bahasa Inggris tingkat beginner 1 di Lembaga kursus Dino Course, Galaxy, Kalimalang, Bekasi.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data berupa catatan, foto, serta nilai peserta didik lembaga kursus Dino Course terkait materi bahasa Inggris level beginner 1. Teknik ini digunakan untuk mengungkap data tentang kondisi peserta didik sebelum, saat, dan setelah mereka melakukan proses pelatihan menggunakan perpustakaan digital.

d. Test Hasil Belajar

Test hasil belajar ini merupakan data mengenai hasil pelatihan materi pengantar perkreditan yang diperoleh melalui format evaluasi materi (*post test*) yang diberikan pada akhir proses pelatihan materi pengantar perkreditan. Tes hasil belajar itu sendiri dibagi menjadi 1 bagian, yaitu tes teori.

5. Teknik Evaluasi

Teknik evaluasi yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data antara lain :

- a. Uji hasil produk *media modul bahasa Inggris tingkat beginner 1* menggunakan angket dan tes hasil belajar

- *Lembar uji penerapan proses pembelajaran mandiri media modul bahasa Inggris tingkat beginner 1*, dengan menggunakan angket tertutup, dimana peneliti dapat menentukan layak atau tidaknya *Media modul* sebagai media belajar mandiri. Selain itu peneliti juga akan memperoleh gambaran kesesuaian antara proses belajar mandiri yang direncanakan dengan praktek pembelajaran yang terjadi, berdasarkan sudut pandang peserta didik peserta didik sebagai subyek belajar mandiri.
- Tes evaluasi hasil belajar materi bahasa Inggris level Beginner 1. Tes ini digunakan untuk mengetahui hasil dari peningkatan kemampuan para peserta didik yang didapat dari proses pembelajaran mandiri. Tes yang digunakan kali ini berupa pre test (test sebelum diberikan perlakuan) – post test (test setelah diberikan perlakuan) sehingga saya dapat mengetahui peningkatan hasil belajar para peserta didik setelah diberikan perlakuan (treatment) berupa penerapan media modul pembelajaran bahasa Inggris tingkat beginner 1. Peningkatan nilai yang terjadi ialah berupa peningkatan hasil belajar yang dapat dilihat dalam bentuk persentase. Untuk mengetahui keberhasilan yang berupa hasil belajar dalam memahami materi bahasa Inggris tingkat beginner 1,

maka ditetapkan kriteria ketuntasan nilai minimum/standard. Yang saya rancang dan berdiskusi dengan para tutor di lembaga kursus Dino Course, ditetapkan nilai minimum ketuntasan sebesar 7,5.

b. Observasi

Teknik ini dipergunakan untuk mengumpulkan data mengenai variabel proses pembelajaran mandiri yang dilakukan oleh peserta didik, mulai dari tahap perencanaan hingga pelaporan kemajuan belajar serta hasil evaluasi yang dilakukan oleh peserta kursus. Data yang diperoleh melalui observasi tentunya didasari oleh penginderaan peneliti sebagai *observer*.