

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum**

Lembaga kursus Bahasa Inggris Dino Course Galaxy Kalimalang Bekasi merupakan suatu Lembaga kursus yang sebelumnya adalah Lembaga Franchise bernama SAEC (Saint Anna Education Center) namun pemilik (owner) yang menyewa lembaga franchise tersebut keluar memisahkan diri dari franchise itu sendiri dan membuat lembaga kursus sendiri di tempat yang sama dengan nama Dino Course.

Lembaga kursus ini memberikan pelayanan pendidikan nonformal kepada masyarakat sekitar, dengan pendidikan Bahasa Inggris dan bimbingan mata pelajaran sekolah. Lembaga kursus ini bersifat profit oriented dan juga termasuk bisnis yang cukup menguntungkan bagi sang pemiliknya (owner).

Visi Lembaga Kursus Dino Course Galaxy Kalimalang adalah "Learning is Fun". Kemudian Lembaga Kursus Dino Course juga memiliki misi sebagai berikut :

1. Memberikan Pendidikan Bahasa Inggris dan bimbingan belajar kepada masyarakat sekitar dengan sungguh-sungguh.
2. Mengutamakan kenyamanan belajar para peserta didik dan mengembangkan potensi mereka secara maksimal.
3. Memenuhi kebutuhan masyarakat akan pendidikan tambahan diluar sekolah sebagai penambah dan pelengkap.

Tugas pokok Lembaga kursus Dino Course adalah mencetak anak-anak didik yang terampil berbahasa inggris dan pintar dalam pelajaran sekolah sehingga disaat mereka keluar dari lembaga kursus Dino Course ini banyak mengalami perubahan yang signifikan dan jauh lebih baik dibandingkan sebelumnya..

Fungsi dari Lembaga kursus Dino Course adalah :

1. Fungsi Sebagai pemenuhan kebutuhan masyarakat sekitar akan pendidikan tambahan bahasa inggris dan bimbingan belajar.
2. Mencetak anak didik yang terampil dan pintar setelah keluar dari lembaga kursus Dino Course ini.
3. Sebagai Lapangan pekerjaan bagi para guru dan juga beberapa staff yang bekerja di lembaga kursus Dino Course Galaxy Kalimalang.

## **B. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar para peserta didik level Beginner 1 dengan menggunakan media pembelajaran berupa modul bahasa Inggris di lembaga kursus Dino Course Galaxy, Kalimalang, Bekasi. Ada dua variabel dalam penelitian kali ini yaitu peningkatan pemahaman dan hasil belajar peserta didik mengenai materi bahasa Inggris level Beginner 1 dan keberhasilan dari penerapan media pembelajaran berupa modul bahasa Inggris tingkat beginner 1 dalam proses pembelajaran. Data tentang keberhasilan peningkatan pemahaman dan hasil belajar peserta didik dengan materi bahasa Inggris level Beginner 1 didapat melalui Instrumen test materi pilihan ganda, essay dan listening. Sedangkan data tentang variabel keberhasilan efektivitas dari penerapan media pembelajaran modul bahasa Inggris dalam proses belajar ini diperoleh melalui instrumen angket yang respondennya adalah para peserta didik tingkat beginner 1 di lembaga kursus Dino Course sebanyak 20 peserta didik.

Jalannya proses penelitian ini dibulan April selama 4 kali pertemuan pada tanggal 2 april 2013, 4 april 2013, 9 april 2013, dan 11 april 2013. materi yang ada dalam penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Inggris untuk tingkatan beginner 1 dengan modul beginner 1 yang sudah lengkap isi materinya dan juga materi conversation untuk meningkatkan hasil belajar para peserta didik.

Dalam proses pembelajaran tutor menggunakan media modul pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti yaitu saya sendiri.

Pada tahap akhir hasil penelitian saya akan menganalisis adanya perubahan setelah dilakukan proses pembelajaran menggunakan modul bahasa Inggris materi level beginner 1 terhadap peningkatan pemahaman dan hasil belajar para peserta didik Lembaga kursus Dino Course, Galaxy Kalimantan.

Berikut saya mendeskripsikan data-data dari tingkat pemahaman dan hasil belajar para peserta didik mengenai materi bahasa Inggris tingkat beginner 1 menggunakan media pembelajaran modul.

### 1. Data Responden

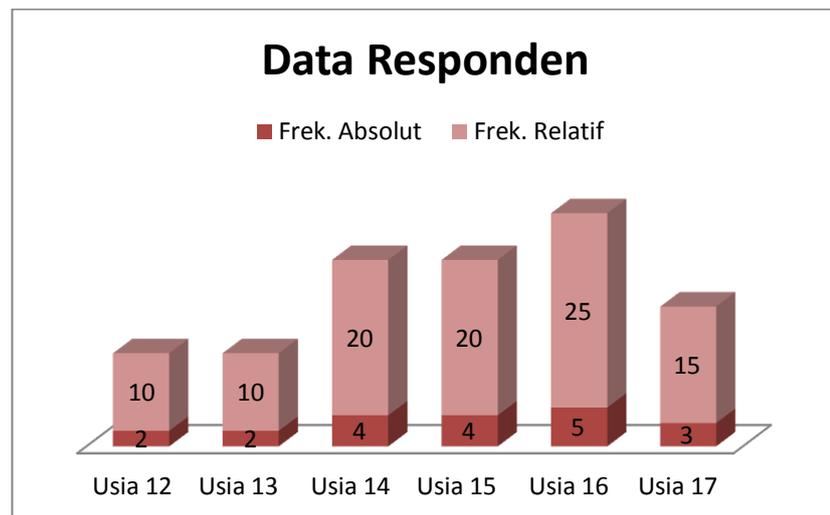
Data mengenai usia peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 Peserta didik Menurut Usia**

<b>Usia</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
12	2	10%
13	2	10%
14	4	20%
15	4	20%
16	5	25%
17	3	15%

Dari data diatas diperoleh bahwa peserta pelatihan yang berusia 12 sebanyak 2 orang (10%), 13 sebanyak 2 orang (10%), 14 sebanyak 4 orang (20%), 15 sebanyak 4 orang (20%), 16 sebanyak 5 orang (25%), dan usia 17 sebanyak 3 orang (15%) bisa dilihat Gambar grafik IV.I berikut ini.

Gambar grafik 4.1



## 2. Data Tes (*pre test – post test*)

Pengambilan data ini didahului dengan pre test untuk mengetahui tingkat pengetahuan awal peserta didik tingkat beginner 1 mengenai materi bahasa Inggris sebelum mereka diberikan perlakuan (treatment). Data hasil belajar akhir diperoleh melalui tes hasil akhir (post test) setelah diberikan perlakuan (treatment) selama 4 kali pertemuan dalam 2 minggu

terhadap masing-masing peserta didik sebanyak 20 peserta. Pre test- Post test yang dilakukan dengan menggunakan tes pilihan ganda ( multiple choice) dan essay yang digabungkan nilainya.

kemudian setelah itu dilakukan perhitungan dengan pendekatan one-group pre test-post test dari hasil data yang diperoleh. Dengan pendekatan ini kita bisa membandingkan hasil test sebelum dan sesudah diberikan perlakuan secara akurat kita mendapatkan data hasil penelitian. Desain ini dirumuskan dengan (nilai post test)  $O_2$  – (nilai pre test)  $O_1$ . Dengan kriteria peningkatan nilai 0-5 sbagai peningkatan nilai minimum dan 30-40 peningkatan nilai maksimum. Perhitungan dengan menggunakan kriteria penilaian akan diperoleh deskripsi data sebagai berikut :

#### Kriteria penilaian

Tabel 4.2

0-5	5-10	10-20	20-30	30-40
Kurang	Cukup	Cukup Baik	Baik	Sangat baik

Hasil Tes Tentang Materi bahasa Inggris Level Beginner 1  
sesuai dengan modul kepada para peserta didik di Lembaga  
kursus Bahasa Inggris Dino Course, Galaxy Kalimantan

Tabel 4.3

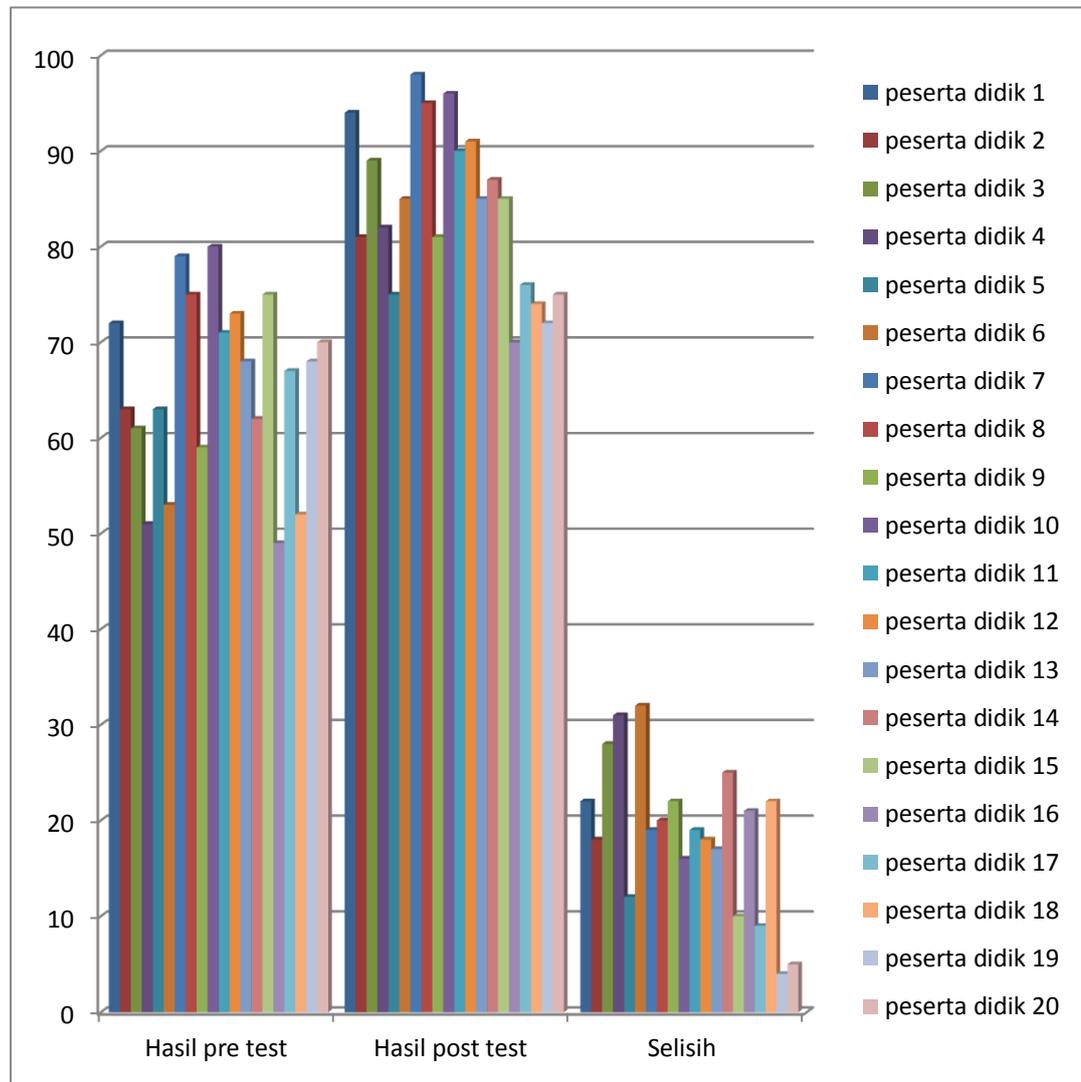
No	Nama Peserta	Nilai		Kenaikan Nilai	
		<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	Peningkatan nilai	Presentase (%)
1	Alya Revina	72	94	22	22%
2	David Altar	63	81	18	18%
3	Riri	61	89	28	28%
4	Echi	51	82	31	31%
5	Putri Salsa	63	75	12	12%
6	Nadia Silvi	53	85	32	32%
7	Alfan Hervy	79	98	19	19%
8	Davin	75	95	20	20%
9	Gaby natasa	59	81	22	22%
10	Hanada	80	96	16	16%
11	Yoshua	71	90	19	19%
12	Brahmantyo	73	91	18	18%
13	Handa	68	85	17	17%
14	Ila	62	87	25	25%
15	Venyta	75	85	10	10%

16	Bagas akbar	49	70	21	21%
17	Boni rama	67	76	9	9%
18	Rizki fadil	52	74	22	22%
19	Andrea	68	72	4	4%
20	Marchel	70	75	5	5%
<b>JUMLAH</b>		<b>1311</b>	<b>1681</b>	<b>370</b>	<b>370%</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>65,55</b>	<b>84,05</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5%</b>

Berdasarkan data di atas, diketahui bahwa rata-rata pre test yang didapat para peserta didik di lembaga Dino Course mengenai materi tingkat Beginner 1 dari 20 peserta didik ialah 65,55. Nilai rata-rata tersebut menunjukkan belum tercapainya standar minimum yang diinginkan, yaitu nilai 75 mengenai materi bahasa Inggris level beginner 1. Setelah diberi perlakuan, maka dapat dilihat terjadinya peningkatan nilai para peserta didik. Dimana nilai rata-rata peserta didik mengalami peningkatan menjadi 84,05, atau meningkat 18,5%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa rata-rata nilai peserta didik telah melebihi standar minimum yang ditetapkan.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat Gambar grafik 4.2 dibawah ini :

Gambar grafik 4.2



Dari hasil pengujian *one-group pre test-post test* ini juga diperoleh kesimpulan bahwa.

1. Nilai yang mencapai atau melebihi standar minimum (75) dan mengalami peningkatan ada 17 peserta didik. dapat disimpulkan bahwa peserta didik sudah memahami materi yang disampaikan dan meningkat nilainya dari

sebelum dan sesudah test secara signifikan melebihi nilai standar minimum. dapat dikatakan pembelajaran secara mandiri menggunakan modul telah berhasil

2. Peserta didik yang mengalami peningkatan nilai namun belum memenuhi nilai standar 7,5 berjumlah 3 orang. Hal ini mungkin disebabkan karena peserta didik belum memahami dan mempunyai keinginan kuat dalam belajar.
3. Tidak ada satupun peserta didik yang tidak mengalami peningkatan nilai.
4. Perlakuan (*treatment*) yang diberikan telah meningkatkan seluruh nilai peserta didik (tidak ada yang tidak mengalami peningkatan) dengan peningkatan nilai rata-rata 18,5%.

Adapun penjelasan mengenai perbandingan pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan (*treatment*) berupa penggunaan media *modul pembelajaran bahasa inggris* adalah sebagai berikut .

Nilai Peserta didik atas nama Alya memiliki nilai pre test sebesar 72 dan post test sebesar 94. Maka Alya memiliki peningkatan nilai sebesar 22 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Alya dapat dikatakan baik. Nilai Peserta didik atas nama David altar memiliki nilai pre test sebesar 63 dan post test

sebesar 81. Maka David memiliki peningkatan nilai sebesar 18 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama David altar dapat dikatakan cukup baik.

Nilai Peserta didik atas nama Riri memiliki nilai pre test sebesar 61 dan post test sebesar 89. Maka Riri memiliki peningkatan nilai sebesar 28 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Riri dapat dikatakan baik. Nilai Peserta didik atas nama Echi memiliki nilai pre test sebesar 51 dan post test sebesar 82. Maka Echi memiliki peningkatan nilai sebesar 31 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Echi dapat dikatakan sangat baik

Nilai Peserta didik atas nama Putri Salsa memiliki nilai pre test sebesar 63 dan post test sebesar 75. Maka Putri memiliki peningkatan nilai sebesar 12 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Putri dapat dikatakan cukup baik . Nilai Peserta didik atas nama Nadia Silvi memiliki nilai pre test sebesar 53 dan post test sebesar 85. Maka Nadia memiliki peningkatan nilai sebesar 32 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Nadia Silvi dapat dikatakan sangat baik.

Nilai Peserta didik atas nama Alfan Hervy memiliki nilai pre test sebesar 79 dan post test sebesar 98. Maka Alfan Hervy memiliki peningkatan nilai sebesar 19 point. Maka peningkatan nilai

peserta didik atas nama Alfian Hervy dapat dikatakan cukup baik . Nilai Peserta didik atas nama Davin memiliki nilai pre test sebesar 75 dan post test sebesar 95. Maka Davin memiliki peningkatan nilai sebesar 20 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Davin dapat dikatakan cukup baik.

Nilai Peserta didik atas nama Hanada memiliki nilai pre test sebesar 80 dan post test sebesar 96. Maka Hanada memiliki peningkatan nilai sebesar 16 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Hanada dapat dikatakan cukup baik. Nilai Peserta didik atas nama Gaby memiliki nilai pre test sebesar 59 dan post test sebesar 81. Maka Gaby memiliki peningkatan nilai sebesar 22 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Gaby dapat dikatakan baik.

Nilai Peserta didik atas nama Yoshua memiliki nilai pre test sebesar 71 dan post test sebesar 90. Maka Yoshua memiliki peningkatan nilai sebesar 19 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Yoshua dapat dikatakan cukup baik . Nilai Peserta didik atas nama Brahmantyo memiliki nilai pre test sebesar 73 dan post test sebesar 91. Maka Brahmantyo memiliki peningkatan nilai sebesar 18 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Brahmantyo dapat dikatakan cukup baik

Nilai Peserta didik atas nama Handa memiliki nilai pre test sebesar 68 dan post test sebesar 85. Maka Handa memiliki peningkatan nilai sebesar 17 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Handa dapat dikatakan cukup baik . Nilai Peserta didik atas nama Ila memiliki nilai pre test sebesar 62 dan post test sebesar 87. Maka Ila memiliki peningkatan nilai sebesar 25 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Ila dapat dikatakan baik.

Nilai Peserta didik atas nama Venyta memiliki nilai pre test sebesar 75 dan post test sebesar 85. Maka Venyta memiliki peningkatan nilai sebesar 10 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Venyta dapat dikatakan cukup. Nilai Peserta didik atas nama Bagas Akbar memiliki nilai pre test sebesar 49 dan post test sebesar 70. Maka Bagas Akbar memiliki peningkatan nilai sebesar 21 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Bagas Akbar dapat dikatakan baik

Nilai Peserta didik atas nama Boni Rama memiliki nilai pre test sebesar 67 dan post test sebesar 76. Maka Boni Rama memiliki peningkatan nilai sebesar 9 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Boni Rama dapat dikatakan cukup. Nilai Peserta didik atas nama Rizki Fadil memiliki nilai pre test sebesar 52 dan post test sebesar 74. Maka Rizki Fadil memiliki peningkatan nilai sebesar 22 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas

nama Rizki Fadil dapat dikatakan baik . Nilai Peserta didik atas nama Andrea memiliki nilai pre test sebesar 68 dan post test sebesar 72. Maka Andrea memiliki peningkatan nilai sebesar 4 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Andrea dapat dikatakan kurang. Nilai Peserta didik atas nama Marchel memiliki nilai pre test sebesar 70 dan post test sebesar 75. Maka Marchel memiliki peningkatan nilai sebesar 5 point. Maka peningkatan nilai peserta didik atas nama Marchel dapat dikatakan kurang.

### **3. Data Angket**

Angket ini bertujuan untuk pengumpulan data tentang efektivitas penerapan media pembelajaran berupa modul bahasa Inggris level beginner 1 terhadap hasil belajar para peserta didik di lembaga kursus Dino Course. Angket ini bersifat tertutup agar mempermudah peneliti dalam memproses hasil data karena terdapat kesamaan dari angket masing-masing para peserta didik.

Angket pada penelitian ini dimaksudkan untuk mengukur seberapa besar efektivitas media pembelajaran *modul bahasa inggris tingkat beginner satu* terhadap hasil belajar para peserta didik. Yang diteliti dalam angket ini ada tiga komponen variabel yaitu :

1. Efektivitas kegunaan dari penerapan media modul terhadap minat dan hasil belajar.
2. Aktivitas mengajar tutor dalam memberikan arahan pengajaran terhadap para peserta didik.
3. Minat para peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran modul.

Dari komponen variabel tersebut maka dapat diberikan 30 pertanyaan didalam angket untuk para peserta didik. Data hasil dari angket yang disebarakan dapat dilihat dalam tabel-tabel sebagai berikut :

**a) Efektivitas penggunaan media modul.**

Tabel 4.4

Komponen Masalah

<b>Pernyataan</b>	<b>Opsi Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Presentase (%)</b>
Media pembelajaran modul bahasa inggris ini meningkatkan minat saya untuk lebih rajin belajar	YA	16	80
	TIDAK	4	20
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan bahwa media pembelajaran modul Bahasa Inggris dapat meningkatkan minat untuk lebih rajin belajar mendapatkan jawaban dari peserta didik sebagai responden yaitu 16 orang menjawab iya dan 4 orang yang menjawab tidak. Dari data itu dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.3



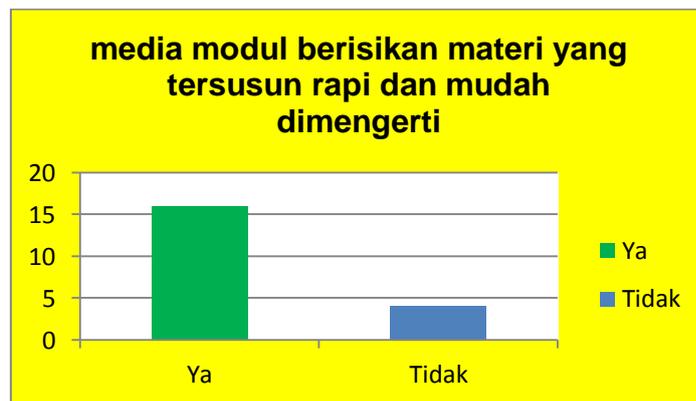
Tabel 4.5

## Komponen Masalah

Pernyataan	Ops	Frekuensi (F)	Presentase (%)
	Jawaban		
Media modul berisikan materi yang tersusun rapi dan mudah dimengerti	YA	16	80
	TIDAK	4	20
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan bahwa media pembelajaran modul Bahasa Inggris berisikan materi yang tersusun rapi dan mudah dimengerti mendapatkan jawaban dari peserta didik sebagai responden yaitu 16 orang menjawab iya dan 4 orang yang menjawab tidak. Dari data itu dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.4



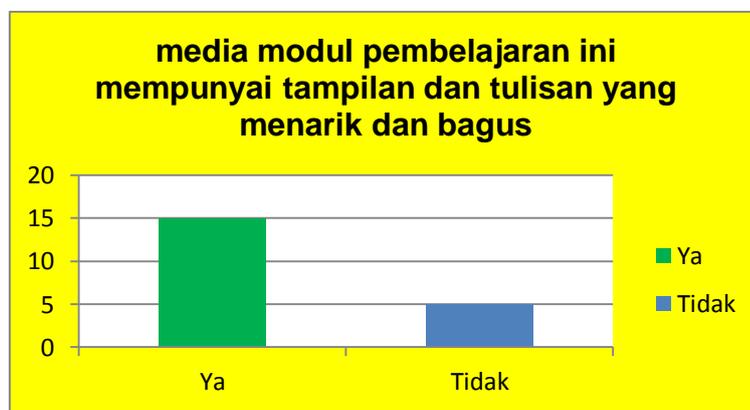
Tabel 4.6

Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi	Frekuensi	Presentase
	Jawaban	(F)	(%)
Tampilan dan tulisan yang ada didalam media modul ini cukup menarik dan bagus	YA	15	75
	TIDAK	5	25
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan bahwa media pembelajaran modul Bahasa Inggris tampilan dan tulisannya cukup menarik dan bagus mendapatkan jawaban dari peserta didik sebagai responden yaitu 15 orang menjawab iya dan 5 orang yang menjawab tidak. Dari data itu dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

gambar grafik 4.5



Tabel 4.7

## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi Jawaban	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Materi yang ada didalam media modul ini sangat sesuai dengan tingkatan dan level saya sekarang	YA	16	80
	TIDAK	4	20
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan bahwa media pembelajaran modul Bahasa Inggris materi didalamnya sangat sesuai dengan tingkatan dan level mendapatkan jawaban dari peserta didik sebagai responden yaitu 16 orang menjawab iya dan 4 orang yang menjawab tidak. Dari data itu dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.6



Tabel 4.8

## Komponen Masalah

Pernyataan	Ops	Frekuensi (F)	Presentase (%)
	Jawaban		
Media <i>modul</i> pembelajaran membuat saya tidak bosan belajar Bahasa Inggris	YA	15	75
	TIDAK	5	25
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan bahwa media pembelajaran modul Bahasa Inggris membuat peserta didik tidak bosan belajar Bahasa Inggris mendapatkan jawaban dari peserta didik sebagai responden yaitu 15 orang menjawab iya dan 5 orang yang menjawab tidak. Dari data itu dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.7



Tabel 4.9

## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi	Frekuensi (F)	Presentase (%)
	Jawaban		
Media <i>modul</i> pembelajaran ini membuat saya mengetahui langkah-langkah	YA	14	70
	TIDAK	6	30

belajar yang tepat.			
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan bahwa media pembelajaran modul Bahasa Inggris membuat saya mengetahui langkah-langkah yang tepat dalam pembelajaran mendapatkan jawaban dari peserta didik sebagai responden yaitu 14 orang menjawab iya dan 6 orang yang menjawab tidak. Dari data itu dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.8



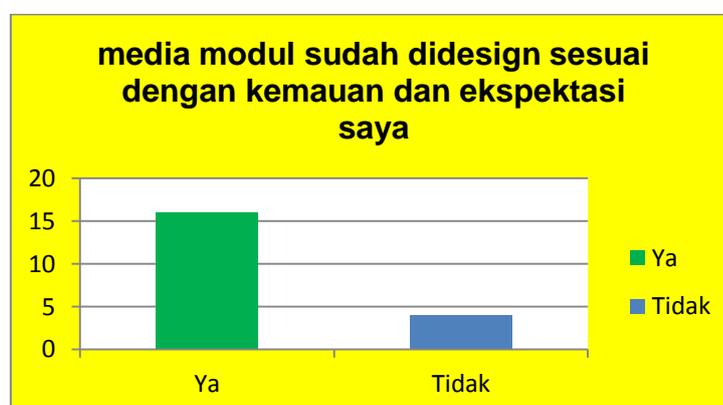
Tabel 4.10

## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi	Frekuensi	Presentase
	Jawaban	(F)	(%)
Media <i>modul</i> ini sudah di design sesuai dengan kemauan dan ekspektasi saya	YA	16	80
	TIDAK	4	20
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan bahwa media pembelajaran modul Bahasa Inggris sudah di design sesuai dengan kemauan dan ekspektasi saya mendapatkan jawaban dari peserta didik sebagai responden yaitu 16 orang menjawab iya dan 4 orang yang menjawab tidak. Dari data itu dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.9



Tabel 4.11  
Komponen Masalah

<b>Pernyataan</b>	<b>Opsi Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Presentase (%)</b>
Media <i>modul</i> dapat digunakan dengan mudah tanpa bantuan orang lain	YA	15	75
	TIDAK	5	25
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan bahwa media pembelajaran modul Bahasa Inggris dapat digunakan dengan mudah tanpa bantuan orang lain mendapatkan jawaban dari peserta didik sebagai responden yaitu 15 orang menjawab iya dan 5 orang yang menjawab tidak. Dari data itu dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.10



Tabel 4.12

## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi	Frekuensi	Presentase
	Jawaban	(F)	(%)
Peserta didik sangat memahami materi-materi bahasa Inggris tingkat beginner 1 yang ada didalam modul ini	YA	17	85
	TIDAK	3	15
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan bahwa peserta didik sangat memahami materi-materi Bahasa Inggris tingkat beginner 1 yang ada didalam modul ini mendapatkan jawaban dari peserta didik sebagai responden yaitu 17 orang menjawab iya dan 3 orang yang menjawab tidak. Dari data itu dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.11



Tabel 4.13

## Komponen Masalah

Pernyataan	Ops	Frekuensi	Presentase
	Jawaban	(F)	(%)
Media <i>modul</i> dapat meningkatkan skill dan kemampuan saya secara maksimal dan signifikan	YA	17	85
	TIDAK	3	15
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan bahwa media pembelajaran modul Bahasa Inggris dapat meningkatkan skill dan kemampuan saya secara maksimal dan signifikan mendapatkan jawaban dari peserta didik sebagai responden yaitu 17 orang menjawab iya dan 3 orang yang menjawab tidak. Dari data itu dapat dilihat dalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.12



b) **Aktivitas Tutor**

Tabel 4.14

## Komponen Masalah

<b>Pernyataan</b>	<b>Opsi Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Presentase (%)</b>
Tutor menyuruh dan memberikan motivasi saya untuk selalu semangat belajar	YA	16	80
	TIDAK	4	20
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan yang menyebutkan bahwa tutor memberikan motivasi dan menyuruh saya untuk selalu semangat belajar mendapatkan jawaban dari para peserta didik sebagai responden yaitu 16 orang (80%) menjawab iya dan 4 orang (20%) menjawab tidak. Dari data tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa tutor suka memberikan motivasi dan menyuruh para peserta didik untuk selalu semangat dalam belajar. Data tersebut dapat juga kita lihat dalam grafik dibawah ini :

Gambar grafik 4.13



Tabel 4.15

## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi Jawaban	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Tutor selalu menjelaskan tentang cara menggunakan media modul dengan mudah	YA	15	75
	TIDAK	5	25
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan yang menyebutkan bahwa tutor selalu menjelaskan tentang cara menggunakan media modul mendapatkan jawaban dari para peserta didik sebagai responden yaitu 15 orang (75%) menjawab iya dan 5 orang (25%) menjawab tidak. Dari data tersebut kita dapat

menyimpulkan bahwa tutor selalu menjelaskan tentang cara menggunakan media modul. Data tersebut dapat juga kita lihat dalam grafik dibawah ini :

Gambar grafik 4.14



Tabel 4.16

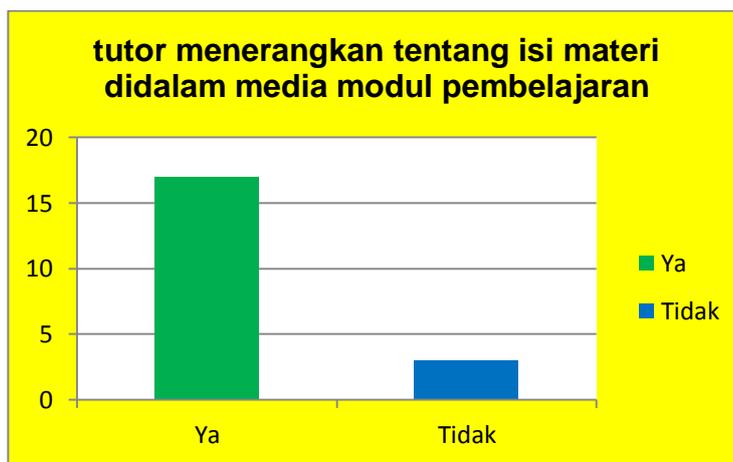
Komponen Masalah

<b>Pernyataan</b>	<b>Opsi Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Presentase (%)</b>
Tutor menerangkan isi materi didalam media modul pembelajaran	YA	17	85
	TIDAK	3	15
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan yang menyebutkan bahwa tutor menerangkan isi materi didalam media modul pembelajaran mendapatkan jawaban dari para peserta didik sebagai responden yaitu 17 orang (85%) menjawab iya dan 3 orang (15%) menjawab tidak.

Dari data tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa tutor suka menerangkan isi materi didalam media modul pembelajaran Bahasa Inggris tingkat Beginner 1. Data tersebut dapat juga kita lihat dalam grafik dibawah ini :

Gambar grafik 4.15



Tabel 4.17

Komponen Masalah

<b>Pernyataan</b>	<b>Opsi Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Presentase (%)</b>
Tutor selalu menyuruh saya untuk meluangkan waktu kosong kapan saja untuk belajar	YA	15	75
	TIDAK	5	25
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan yang menyebutkan bahwa tutor menyuruh para peserta didik untuk meluangkan waktu kosong kapan saja untuk belajar mendapatkan jawaban dari para peserta didik sebagai responden yaitu 15 orang (75%) menjawab iya dan 5 orang (25%) menjawab tidak. Dari data tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa tutor suka menyuruh para peserta didik untuk selalu meluangkan waktu kosong untuk belajar. Data tersebut dapat juga kita lihat dalam grafik dibawah ini :

Gambar grafik 4.16



Tabel 4.18

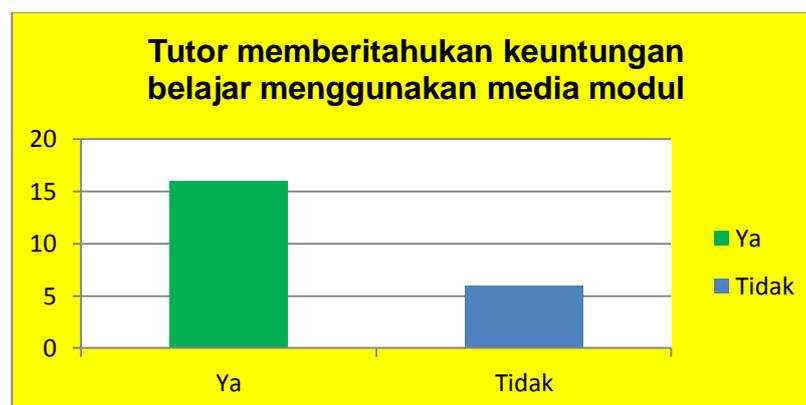
## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi Jawaban	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Tutor memberitahu	YA	14	70

tentang keuntungan jika belajar menggunakan media modul ini.	TIDAK	6	30
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan yang menyebutkan bahwa tutor memberitahu tentang keuntungan jika belajar menggunakan modul mendapatkan jawaban dari para peserta didik sebagai responden yaitu 14 orang (70%) menjawab iya dan 6 orang (30%) menjawab tidak. Dari data tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa tutor suka memberitahu kepada peserta didik tentang keuntungan jika belajar menggunakan media modul ini. Data tersebut dapat juga kita lihat dalam grafik dibawah ini :

Gambar grafik 4.17

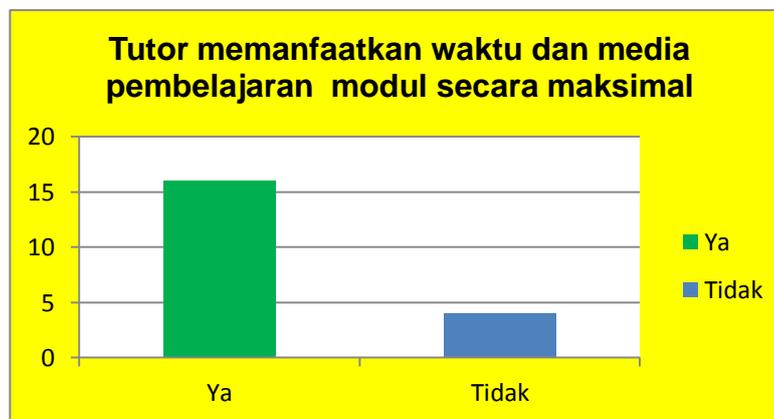


Tabel 4.19  
Komponen Masalah

<b>Pernyataan</b>	<b>Opsi Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Presentase (%)</b>
Tutor dapat memanfaatkan waktu dan media modul secara maksimal	YA	16	80
	TIDAK	4	20
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan yang menyebutkan bahwa tutor dapat memanfaatkan waktu dan media pembelajaran modul secara maksimal mendapatkan jawaban dari para peserta didik sebagai responden yaitu 16 orang (80%) menjawab iya dan 4 orang (20%) menjawab tidak. Dari data tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa tutor dapat memanfaatkan waktu dan media pembelajaran modul secara maksimal. Data tersebut dapat juga kita lihat dalam grafik dibawah ini :

Gambar grafik 4.18



Tabel 4.20

## Komponen Masalah

Pernyataan	Ops	Frekuensi (F)	Presentase (%)
	Jawaban		
Tutor memberikan latihan-latihan yang berguna bagi peningkatan kemampuan saya	YA	17	85
	TIDAK	3	15
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan yang menyebutkan bahwa tutor memberikan latihan-latihan yang berguna bagi peningkatan kemampuan para peserta didik mendapatkan jawaban dari para peserta didik sebagai responden yaitu 17 orang (85%) menjawab iya

dan 3 orang (15%) menjawab tidak. Dari data tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa tutor suka memberikan latihan-latihan yang berguna bagi peningkatan kemampuan peserta didik. Data tersebut dapat juga kita lihat dalam grafik dibawah ini :

Gambar grafik 4.19



Tabel 4.21

## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi Jawaban	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Tutor memberikan jawaban / solusi yang akurat dan tepat ketika saya bertanya	YA	16	80
	TIDAK	4	20
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan yang menyebutkan bahwa tutor memberikan jawaban/solusi yang tepat dan akurat ketika peserta didik bertanya mendapatkan jawaban dari para peserta didik sebagai responden yaitu 16 orang (80%) menjawab iya dan 4 orang (20%) menjawab tidak. Dari data tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa tutor memberikan jawaban/solusi yang akurat dan tepat ketika peserta didik bertanya. Data tersebut dapat juga kita lihat dalam grafik dibawah ini :

Gambar grafik 4.20



Tabel 4.22

## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi	Frekuensi	Presentase
	Jawaban	(F)	(%)
Tutor memberikan test/ujian berupa pre test post test untuk mengetahui hasil belajar	YA	19	95
	TIDAK	1	5

<b>JUMLAH</b>	20	100
---------------	----	-----

Pernyataan yang menyebutkan bahwa tutor memberikan test ujian untuk mengetahui hasil belajar para peserta didik mendapatkan jawaban dari para peserta didik sebagai responden yaitu 19 orang (95%) menjawab iya dan 1 orang (5%) menjawab tidak. Dari data tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa tutor memberikan test ujian untuk mengetahui hasil belajar para peserta didik. Data tersebut dapat juga kita lihat dalam grafik dibawah ini :

Gambar grafik 4.21



Tabel 4.23

## Komponen Masalah

<b>Pernyataan</b>	<b>Opsi Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Presentase (%)</b>
Tutor selalu memeriksa	YA	15	75

setiap hasil belajar dan memberikan penjelasan yang benar	TIDAK	5	25
<b>JUMLAH</b>		20	100

Pernyataan yang menyebutkan bahwa tutor selalu memeriksa setiap hasil belajar dan memberikan penjelasan yang benar mendapatkan jawaban dari para peserta didik sebagai responden yaitu 15 orang (75%) menjawab iya dan 5 orang (25%) menjawab tidak. Dari data tersebut kita dapat menyimpulkan bahwa tutor selalu memeriksa setiap hasil belajar dan memberikan penjelasan yang benar. Data tersebut dapat juga kita lihat dalam grafik dibawah ini :

Gambar grafik 4.22



c) **Minat dan aktifitas Peserta didik**

Tabel 4.24

Komponen Masalah

<b>Pernyataan</b>	<b>Opsi Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Presentase (%)</b>
Saya selalu memperhatikan dengan seksama materi yang disampaikan dari modul	YA	17	85
	TIDAK	3	15
<b>JUMLAH</b>		20	100

Angket yang berisikan pernyataan tentang peserta didik selalu memperhatikan dengan seksama materi yang ada didalam modul pembelajaran mendapatkan respon sebagai berikut : 17 orang (85%) menjawab iya, dan 3 orang(15%) menjawab tidak. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik selalu memperhatikan dengan seksama materi yang ada didalam modul pembelajaran. Dari data tersebut maka dapat digambarkan kedalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.23



Tabel 4.25

## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi Jawaban	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Materi yang disampaikan dari modul mudah dipahami oleh saya	YA	15	75
	TIDAK	5	25
<b>JUMLAH</b>		20	100

Angket yang berisikan pernyataan tentang Materi yang disampaikan dari modul mudah dipahami oleh para peserta didik mendapatkan respon sebagai berikut : 15 orang (75%) menjawab iya, dan 5 orang(25%) menjawab tidak. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan materi yang ada didalam modul pembelajaran mudah dipahami oleh para peserta didik. Dari data tersebut maka dapat digambarkan kedalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.24



Tabel 4.26

## Komponen Masalah

Pernyataan	Ops	Frekuensi (F)	Presentase (%)
	Jawaban		
Saya menyukai kegiatan belajar dengan menggunakan media pembelajaran modul	YA	19	95
	TIDAK	1	5
<b>JUMLAH</b>		20	100

Angket yang berisikan pernyataan tentang peserta didik menyukai kegiatan belajar dengan menggunakan media modul pembelajaran mendapatkan respon sebagai berikut : 19 orang (95%) menjawab iya, dan 1 orang(5%) menjawab tidak. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik

menyukai kegiatan belajar dengan menggunakan media modul pembelajaran. Dari data tersebut maka dapat digambarkan kedalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.25



Tabel 4.27

Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi	Frekuensi (F)	Presentase (%)
	Jawaban		
Saya berusaha bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ujian dari tutor	YA	19	95
	TIDAK	1	5
<b>JUMLAH</b>		20	100

Angket yang berisikan pernyataan tentang peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ujian dari tutor mendapatkan respon sebagai berikut : 19 orang (95%) menjawab iya, dan 1 orang(5%) menjawab tidak. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ujian dari tutor. Dari data tersebut maka dapat digambarkan kedalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.26



Tabel 4.28

## Komponen Masalah

Pernyataan		Opsi Jawaban	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Saya mengerjakan tugas rumah yang	selalu	YA	13	65
	sendiri	TIDAK	7	35

diberikan oleh tutor.			
<b>JUMLAH</b>		20	100

Angket yang berisikan pernyataan tentang peserta didik selalu mengerjakan sendiri tugas rumah yang diberikan oleh tutor mendapatkan respon sebagai berikut : 13 orang (65%) menjawab iya, dan 7 orang(35%) menjawab tidak. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik sebagian selalu mengerjakan sendiri tugas rumah yang diberikan oleh tutor. Dari data tersebut maka dapat digambarkan kedalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.27



Tabel 4.29  
Komponen Masalah

<b>Pernyataan</b>	<b>Opsi Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Presentase (%)</b>
Saya selalu akan bertanya jika ada materi yang kurang dimengerti	YA	14	70
	TIDAK	6	30
<b>JUMLAH</b>		20	100

Angket yang berisikan pernyataan tentang peserta didik selalu akan bertanya jika ada materi yang kurang dimengerti mendapatkan respon sebagai berikut : 14 orang (70%) menjawab iya, dan 6 orang(30%) menjawab tidak. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik akan bertanya jika ada materi yang kurang dimengerti. Dari data tersebut maka dapat digambarkan kedalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.28



Tabel 4.30  
Komponen Masalah

<b>Pernyataan</b>	<b>Opsi Jawaban</b>	<b>Frekuensi (F)</b>	<b>Presentase (%)</b>
Saya sering meluangkan waktu kosong untuk mempelajari ulang materi modul	YA	17	85
	TIDAK	3	15
<b>JUMLAH</b>		20	100

Angket yang berisikan pernyataan tentang peserta didik sering meluangkan waktu kosong untuk mempelajari ulang materi modul mendapatkan respon sebagai berikut : 17 orang (85%) menjawab iya, dan 3 orang(15%) menjawab tidak. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik meluangkan waktu kosong untuk mempelajari ulang materi modul. Dari data tersebut maka dapat digambarkan kedalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.29



Tabel 4.31

## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi	Frekuensi (F)	Presentase (%)
	Jawaban		
Saya tidak pernah berisik dan mengobrol didalam kelas secara berlebihan.	YA	12	60
	TIDAK	8	40
<b>JUMLAH</b>		20	100

Angket yang berisikan pernyataan tentang peserta didik tidak pernah berisik dan mengobrol didalam kelas secara berlebihan mendapatkan respon sebagai berikut : 12 orang (60%) menjawab iya, dan 8 orang(40%) menjawab tidak. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik

sebagian tidak pernah berisik dan mengobrol didalam kelas secara berlebihan. Dari data tersebut maka dapat digambarkan kedalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.30



Tabel 4.32

#### Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi Jawaban	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Saya selalu ingin dan berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh tutor	YA	16	80
	TIDAK	4	20
<b>JUMLAH</b>		20	100

Angket yang berisikan pernyataan tentang peserta didik selalu ingin dan berusaha menjawab semua pertanyaan yang diajukan oleh tutor mendapatkan respon sebagai berikut : 16

orang (80%) menjawab iya, dan 4 orang(20%) menjawab tidak. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik ingin dan berusaha menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh tutor. Dari data tersebut maka dapat digambarkan kedalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.31



Tabel 4.33

## Komponen Masalah

Pernyataan	Opsi Jawaban	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Saya selalu semangat untuk menghadiri setiap pertemuan dan tidak telat	YA	17	85
	TIDAK	3	15
<b>JUMLAH</b>		20	100

Angket yang berisikan pernyataan tentang peserta didik selalu semangat dalam menghadiri setiap pertemuan dan tidak telat mendapatkan respon sebagai berikut : 17 orang (85%) menjawab iya, dan 3 orang(15%) menjawab tidak. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik semangat dalam menghadiri setiap pertemuan dan tidak telat. Dari data tersebut maka dapat digambarkan kedalam grafik sebagai berikut :

Gambar grafik 4.32



#### 4. Data Observasi

Observasi dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis. Penggunaan instrumen observasi bertujuan untuk memperoleh data tentang kondisi peserta didik bahasa Inggris Lembaga kursus Dino Course dalam kaitannya

dengan hasil belajar materi *level beginner 1* melalui penerapan pembelajaran mandiri menggunakan *media modul bahasa Inggris Tingkat beginner* .

Kegiatan observasi ini lebih terpusat pada aktivitas pembelajaran di dalam ruang kelas, yang dapat terlihat dan diamati langsung oleh peneliti. Pada pelaksanaannya, lembar observasi ini dibagi menjadi 2, yaitu lembar observasi untuk melihat aktivitas tutor dan untuk melihat aktivitas dan minat dari peserta didik itu sendiri. Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dapat dideskripsikan melalui tabel berikut ini.

Tabel 4.34  
Tabel Data Hasil Pengamatan tutor

Hari/Tanggal : Jumat/12 April 2013

Tempat : Lembaga kursus Dino Course

No.	Kegiatan Proses Pembelajaran Mandiri	Jawaban		Persentase
		YA	TIDAK	
1	Tutor selalu memberikan motivasi untuk semangat belajar	16	4	80%
2	Tutor menyuruh untuk meluangkan waktu luang untuk belajar.	15	5	75%
3	Tutor menjelaskan cara menggunakan media modul dengan mudah	15	5	75%
4	Tutor menerangkan isi materi didalam media modul	17	3	85%

5	Tutor memberitahu keuntungan belajar dengan menggunakan modul	14	6	70%
6	Tutor sudah mendesain media modul sesuai kebutuhan peserta didik	16	4	80%
7	Tutor memberikan latihan-latihan yang berguna bagi peningkatan kemampuan	17	3	85%
8	Tutor memberikan ujian pre test post test untuk mengetahui hasil belajar	19	1	95%
9	Tutor memberikan jawaban dan solusi yang akurat jika peserta didik bertanya	16	4	80%
10	Tutor memeriksa hasil belajar dan memberikan penjelasan yang benar	15	5	75%

Keterangan:

60%-75% = Memuaskan

76%-100% =Sangat memuaskan

Pada data tabel hasil pengamatan di atas, diperoleh beberapa kesimpulan yaitu: item pengamatan nomor 1 dan 2 menunjukkan persentase 80% dan 75%, hal ini menunjukkan bahwa tutor mampu untuk memberikan motivasi yang besar kepada peserta didik dan cukup mampu untuk menyuruh mereka meluangkan waktu luang untuk belajar. Pengamatan nomor 3, 4, 5 dan 6 memperoleh persentase 75%, 85%, 70%, dan 80% maka dapat disimpulkan bahwa tutor dapat menerangkan isi materi modul dengan baik, memberitahu keuntungan belajar dengan media modul dan dapat

memaksimalkan kegunaan media modul sesuai dengan kebutuhan para peserta didik.

Item pengamatan nomor 7 dan mencapai persentase 85 % dan 95%. Persentase ini sangat tinggi menunjukkan bahwa tutor selalu memberikan latihan berupa tugas sebagai upaya meningkatkan hasil belajar dan tutor juga memberikan ujian berupa tes evaluasi untuk mengetahui hasil belajar para peserta didik. Setelah menggunakan media pembelajaran mandiri berupa modul bahasa Inggris tingkat beginner 1. Bisa dilihat juga peran tutor pada pembelajaran mandiri ini hanya sebagai fasilitator dan tidak terlihat dominan.

Hasil pengamatan pada no item 9 dan 10 adalah memperoleh persentase sebesar 80% dan 75%. Hal ini menunjukkan bahwa tutor selalu memberikan jawaban dan solusi yang akurat ketika peserta didik bertanya dan juga memberikan penjelasan yang benar ketika memeriksa tugas yang diberikan kepada peserta didik. Maka dari itu tutor juga berperan aktif dalam memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar mandiri yang dilakukan oleh peserta didik, baik dalam bentuk pemberian solusi maupun pembahasan materi pada saat pertemuan tatap muka.

Sedangkan data hasil pengamatan terhadap komponen aktivitas peserta didik dalam belajar mandiri ialah sebagai berikut.

Tabel 4.35  
Tabel Data Hasil Pengamatan Peserta didik

Hari/Tanggal : Jum'at / 12 April 2013

Tempat : Lembaga Kursus Dino Course Galaxy

No.	Nama Peserta didik	No. Item Pengamatan										Jml	%	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Alya Revina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
2.	David altar	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80%	
3.	Riri	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	70%	
4.	Echi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90%	
5.	Putri Salsa	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70%	
6.	Nadia Silvi	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	70%	
7.	Alfan Hervy	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90%	
8.	Davin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
9.	Gaby Natasha	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90%	
10.	Hanada	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	80%	
11.	Yoshua	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	70%	
12.	Brahmantyo	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	70%	
13.	Handa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90%	
14.	Ila	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	70%	
15.	Venyta	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	70%	
16.	Bagas Akbar	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	60%	
17.	Boni Rama	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	70%	
18.	Rizki Fadil	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	60%	
19.	Andrea	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6	60%	
20.	Marchel	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90%	
<b>JUMLAH</b>		17	18	19	18	11	13	17	12	16	14	155	77,5%	

Keterangan:

60%-70% = Cukup memuaskan

80%-90% = Memuaskan

100% = Sangat memuaskan

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti dengan *observasi* seperti data yang sudah didapat pada tabel diatas, maka didapat beberapa kesimpulan antara lain:

1. Seluruh peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan cukup baik, dimana ke-20 peserta didik mempunyai persentase diatas 50%.
2. Item pengamatan nomor 3 dan 4 dilaksanakan dengan 90% dan 95% (memuaskan) oleh seluruh peserta didik, artinya ke-20 peserta didik menyukai kegiatan belajar dengan menggunakan media modul pembelajaran dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ujian evaluasi
3. Item pengamatan nomor 5 dan 8 menjadi item yang paling sulit dipahami oleh peserta didik. Dengan kata lain, masih ada peserta didik yang tidak mengerjakan sendiri tugas rumah yang diberikan dan juga mereka suka berisik dan mengobrol didalam kelas.
4. Peserta didik yang melakukan aktivitas pembelajaran mandiri dengan menggunakan media *modul bahasa Inggris tingkat beginner 1* paling tinggi, ialah Alya Revina, Alfian Hervy, dan Davin dengan persentase 90% dan 100%. Hal ini juga dibuktikan dari nilai post test yang mereka peroleh sebesar 98,95 dan 94 (lihat tabel data hasil evaluasi).
5. Bagas Akbar, Rizki Fadil dan Andrea menjadi peserta didik dengan tingkat aktivitas pembelajaran mandiri terendah, yaitu dengan persentase hanya sebesar 60 %. Data tersebut berbanding lurus dengan hasil belajar yang ia peroleh,yaitu

yang terendah dimana mereka hanya mendapat nilai 70, 72 dan 74.

6. Total pencapaian nilai dari seluruh responden, dalam hal ini peserta kursus mencapai 155 atau menyentuh angka 77,5 %. Dengan demikian dapat dideskripsikan bahwa pembelajaran mandiri yang dilakukan oleh peserta didik tingkat beginner 1 cukup efektif. Selain didukung oleh paparan data di atas, peningkatan rata-rata nilai peserta kursus antara *pre test* dan *post test* juga menjadi faktor pendukung dari ditariknya kesimpulan ini.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan, terutama terkait dengan pengadaan media *Modul pembelajaran* sebagai sarana belajar mandiri. Beberapa keterbatasan tersebut antara lain:

- a. Keterbatasan waktu, tenaga, kemampuan, serta sumber yang dimiliki oleh peneliti dalam menghasilkan produk media pembelajaran.

- b. Media *Modul pembelajaran* ini hanya diujikan pada 20 orang responden, yaitu hanya kepada peserta didik tingkat beginner 1 di Lembaga kursus Dino Course. Apabila diterapkan pada lebih banyak responden, mungkin hasil yang didapatkan juga akan lebih bervariasi.
- c. Media pembelajaran yang masih bersifat media cetak konvensional dan belum bersifat media interaktif berteknologi tinggi.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Lembaga kursus Dino Course Galaxy, Kalimalang, Bekasi merupakan salah satu satuan pendidikan luar sekolah yang berorientasi pada pemenuhan kebutuhan masyarakat akan tambahan pendidikan khususnya pendidikan bahasa Inggris. Sebagai lembaga kursus yang berorientasi pada pemenuhan kebutuhan berbahasa asing, maka yang menjadi sasaran peserta kursus ini banyak diantaranya remaja, karena di era globalisasi ini mereka dituntut untuk selalu tidak tertinggal informasi dan teknologi yang banyak diantaranya memerlukan kecakapan berbahasa Inggris.

Akan tetapi berdasarkan apa yang ditemui peneliti, ada beberapa permasalahan yang ada di lembaga kursus Dino Course Galaxy, Kalimalang, Bekasi. Masalah yang paling utama adalah belum adanya modul sebagai sarana untuk pembelajaran mandiri untuk

peserta didik menyebabkan peserta didik sangat berkegantungan terhadap tutor. Belum adanya standar kompetensi yang jelas pada saat penyajian materi, sehingga tutor sering bingung tentang materi apa yang harus diberikan kepada peserta didik. Tutor juga menjadi satu-satunya sumber belajar sehingga peserta didik kurang ikut aktif dalam proses belajar mengajar. Tutor pun terkadang sering mengajar by feeling (sesuai dengan pengalaman/keinginan mereka tanpa adanya SK yang jelas), dan terkadang materi yang ingin disampaikan baru terpikirkan on the spot (pada saat dikelas). Dikarenakan kurang aktif dan mandirinya para peserta didik dalam proses belajar mengajar mengakibatkan hasil belajar yang ada masih belum sesuai dengan harapan.

Beberapa permasalahan diatas tentunya membutuhkan solusi sebagai pemecahan masalahnya. Oleh karena itu peneliti mengajukan sebuah alternatif solusi berupa penerapan media pembelajaran mandiri berupa modul bahasa Inggris untuk tingkat beginner 1. Penerapan media modul bahasa Inggris ini berorientasi terhadap pembelajaran mandiri peserta didik (student oriented). Melalui media pembelajaran mandiri ini peserta didik dapat melakukan proses pembelajaran mandiri tidak hanya dikelas tetapi juga baik dirumah, disekolah ataupun dimana saja tanpa kehadiran dari tutor.

Tingkat keberhasilan penelitian pada peserta didik tingkat beginner 1 di lembaga kursus Dino Course diukur dengan

menggunakan dua jenis instrumen, yaitu ujian tes hasil belajar melalui pre test post test dan angket. Berdasarkan treatment (perlakuan) yang sudah diberikan oleh peneliti maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut :

### **Variabel hasil belajar materi bahasa Inggris tingkat beginner 1**

#### **Ranah Kognitif**

Pengumpulan data pada ranah kognitif ini terkait dengan meningkatnya pemahaman dan pengetahuan peserta didik secara teoritis, terutama dalam pengetahuan tentang bahasa Inggris level beginner 1. Hasil yang diperoleh dari pemberian pre test mendapat nilai rata-rata 66,55 dan nilai post test 84,05, maka meningkat sebanyak 18,5% dan juga hasil post test sudah melewati nilai standar yang ditentukan yaitu 7,5.

Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar peserta didik telah melebihi standar minimum yang ditetapkan. Dengan kata lain penerapan media modul pembelajaran mandiri untuk para peserta didik berlangsung dengan baik dan sesuai harapan, dimana peserta didik mampu belajar secara mandiri dimana saja dan kapan saja.

### **Variabel efektivitas proses belajar mandiri**

### **a) Efektivitas penggunaan media modul pembelajaran mandiri**

Media pembelajaran berupa modul sebagai sarana pembelajaran mandiri dirancang agar peserta didik dapat belajar secara mandiri melalui media ini. Peserta didik dapat belajar diluar kelas tanpa bantuan tutor dengan materi yang sudah tersusun rapi dan jelas. Media modul ini bersifat praktis dan efisien karena sangat mudah dibawa kemana-mana karena berbentuk seperti buku sehingga peserta didik lebih mudah mempelajarinya baik di rumah ataupun di sekolah.

Beberapa data yang diperoleh dari Instrumen angket yang diterapkan menunjukkan bahwa media modul pembelajaran tingkat beginner 1 ini mampu berfungsi sebagai media pembelajaran yang sangat berguna dalam proses belajar mandiri. Artinya media ini mampu memenuhi kebutuhan belajar para peserta didik tanpa kehadiran para tutor sebagai sumber belajar. Hal tersebut didukung oleh beberapa pernyataan dibawah ini :

- a. 80% peserta didik berpendapat bahwa media pembelajaran modul bahasa Inggris ini meningkatkan mereka untuk lebih rajin belajar.
- b. 80% peserta didik berpendapat bahwa media modul berisikan materi yang tersusun rapi dan mudah dimengerti.

- c. 75% peserta didik berpendapat bahwa tampilan dan tulisan yang ada didalam media modul ini cukup menarik dan bagus.
- d. 80% dari peserta didik setuju bahwa materi yang ada didalam media modul ini sangat sesuai dengan kebutuhan tingkatan level mereka sekarang.
- e. 75% peserta didik menyetujui bahwa media modul pembelajaran membuat mereka tidak bosan belajar bahasa Inggris.
- f. 70% dari peserta didik sependapat dengan pernyataan bahwa media modul pembelajaran ini membuat mereka tahu langkah langkah belajar yang tepat.
- g. 80% dari peserta didik sependapat dengan pernyataan bahwa media modul ini sudah didesain sesuai dengan kemauan dan ekspektasi mereka.
- h. 75% dari peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa media modul dapat digunakan dengan mudah tanpa bantuan orang lain.
- i. 85% peserta didik setuju bahwa mereka sangat memahami materi-materi bahasa Inggris tingkat beginner 1 yang ada didalam modul ini.
- j. 85% peserta didik berpendapat bahwa media modul dapat meningkatkan skill dan kemampuan mereka secara maksimal dan signifikan.

Beberapa pernyataan diatas memberikan kesimpulan bahwa sebagai media yang membantu dalam melakukan pembelajaran mandiri, modul bahasa Inggris tingkat beginner 1 ini bersifat efisien, praktis dan mampu memenuhi kebutuhan belajar para peserta didik di Lembaga kursus ini. Peserta didik dapat melakukan kegiatan pembelajaran dimana saja dan kapan saja, serta hal yang terpenting adalah peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar mereka dengan bantuan media pembelajaran mandiri berupa modul cetak tersebut.

#### **b) Aktivitas tutor**

Dari penjelasan grafik angket yang telah diuraikan diatas mengenai aktifitas tutor, menunjukkan bahwa tutor bukan hanya berperan sebagai pendidik saja, namun beralih sebagai fasilitator pada pembelajaran mandiri. Hal ini dapat ditunjukkan melalui perolehan data angket kepada para peserta didik bahasa Inggris tingkat beginner 1, yang menunjukkan bahwa :

- a. 80% peserta didik berpendapat bahwa tutor menyuruh dan memberikan motivasi mereka untuk selalu semangat belajar.
- b. 75% peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa tutor selalu menjelaskan tentang cara menggunakan media modul dengan mudah.

- c. 85% dari peserta didik setuju bahwa tutor menerangkan isi materi didalam media modul pembelajaran.
- d. 75% peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa tutor selalu menyuruh mereka untuk meluangkan waktu kosong kapan saja untuk belajar.
- e. 70% peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa tutor memberitahukan keuntungan belajar menggunakan media modul.
- f. 80% peserta didik berpendapat bahwa tutor dapat memanfaatkan waktu dan media modul secara maksimal.
- g. 85% peserta didik berpendapat bahwa tutor memberikan latihan-latihan yang berguna bagi peningkatan kemampuan.
- h. 80% peserta didik berpendapat bahwa tutor memberikan jawaban/solusi yang akurat dan tepat ketika mereka bertanya.
- i. 95% peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa tutor memberikan test ujian berupa pre test post test untuk mengetahui hasil belajar.
- j. 75% dari peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa tutor selalu memeriksa setiap hasil belajar dan memberikan penjelasan yang benar.

Dari beberapa pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa tutor dapat mengarahkan peserta didik dengan benar dalam

melakukan pembelajaran mandiri. Tutor tidak bersifat dominan dalam kegiatan belajar mengajar dan menyuruh agar peserta didik aktif. Tutor hanya melakukan review (kaji ulang) dan memberikan soal-soal dan latihan sebagai bahan evaluasi terkait materi level beginner 1 yang dipelajari peserta didik di lembaga Dino Course.

### **c) Minat dan aktifitas peserta didik**

Minat dan aktifitas peserta didik adalah aspek yang sangat penting dalam pembelajaran mandiri. Sebagaimana dari data angket yang telah diuraikan diatas peserta didik merupakan subyek sasaran dalam kegiatan pembelajaran mandiri menggunakan media modul ini. Setiap perencanaan dan pelaksanaan kegiatan belajar mandiri tujuannya untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik.

Deskripsi data yang ada mengenai kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran mandiri menunjukkan bahwa peserta didik dapat mengikuti dengan baik proses kegiatan belajar dan juga dapat melakukan kegiatan belajar mandiri dengan tidak selalu tergantung pada tutor. Fakta tersebut dapat ditunjukkan oleh beberapa pernyataan antara lain :

- a) 85% peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa mereka selalu memperhatikan dengan seksama materi yang disampaikan dari modul.

- b) 75% dari peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa materi yang disampaikan dari modul mudah dipahami oleh mereka.
- c) 95% peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa mereka menyukai kegiatan belajar dengan menggunakan media pembelajaran mandiri.
- d) 95% peserta didik berpendapat bahwa mereka bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ujian.
- e) 65% peserta didik berpendapat bahwa mereka selalu mengerjakan sendiri tugas rumah yang diberikan oleh tutor.
- f) 70% peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa mereka selalu akan bertanya jika ada materi yang kurang dimengerti.
- g) 85% peserta didik setuju dengan pernyataan bahwa mereka sering meluangkan waktu kosong untuk mempelajari ulang materi modul.
- h) 60% peserta didik berpendapat bahwa mereka tidak pernah berisik dan mengobrol didalam kelas secara berlebihan.
- i) 80% peserta didik berpendapat bahwa mereka selalu ingin dan berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh tutor.
- j) 85% peserta didik berpendapat bahwa mereka selalu semangat untuk menghadiri setiap pertemuan dan tidak telat.

Dari data tersebut bisa diambil kesimpulan bahwa peserta didik mampu dan berminat belajar menggunakan media modul karena sesuai dengan kebutuhannya. Mereka dapat melakukan pembelajaran secara mandiri dan memilih sendiri kapan, dimana dan materi apa saja yang ingin mereka pelajari.

Dari kumpulan data yang sudah didapat melalui *multi instrumen* diatas ternyata secara tidak langsung menyatakan bahwa melalui penerapan media modul bahasa Inggris tingkat beginner 1 sebagai media pembelajaran mandiri, mampu mendorong peserta didik untuk lebih rajin belajar. Model pembelajaran mandiri ini juga ternyata mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik tingkat beginner 1 di Lembaga kursus Dino Course, galaxy, kalimalang.