

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA JURUSAN AKUNTANSI
SMK NEGERI 46 JAKARTA**

**FITRI ANDINI
8105097447**



**Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
Gelara Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013**

**CORRELATION BETWEEN SCHOOL ENVIRONMENT AND
ACHIEVEMENT MOTIVATION ON STUDENT MAJORING
ACCOUNTING AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 46
JAKARTA**

**FITRI ANDINI
8105097447**



Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION OF ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013**

ABSTRAK

FITRI ANDINI, Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 46 Jakarta. Program studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data yang tepat dan dapat dipercaya tentang seberapa jauh hubungan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi siswa jurusan akuntansi SMK negeri 46 Jakarta. Penelitian ini dilakukan selama 2 bulan terhitung Mei 2013 sampai Juni 2013. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional, sedangkan data yang diperoleh berasal dari instrument yang disebar kepada siswa kelas XI Akuntansi sebanyak 74 orang. Sampel diambil sebanyak 58 siswa. Untuk mendapatkan data variabel X (Lingkungan Sekolah) dan data variabel Y (Motivasi Berprestasi) digunakan instrumen berbentuk kuesioner skala likert dengan 37 butir pernyataan untuk variabel X dan 36 untuk variabel Y. Setelah itu dilakukan uji validitas konstruk melalui proses validasi yaitu perhitungan koefisien korelasi skor butir dengan skor total dan uji reliabilitas dengan rumus Alpha Cronbach. Hasil reliabilitas variabel X (Lingkungan Sekolah) sebesar 0,89 sedangkan hasil reliabilitas variabel Y (Motivasi Berprestasi) sebesar 0,91. Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah dengan mencari persamaan regresi. Adapun persamaan regresi yang didapat adalah $\hat{Y} = 81,97 + 0,34x$. Selanjutnya adalah uji normalitas galat taksiran regresi atas X dengan menggunakan uji liliefors dan diperoleh $L_o = 0,0482$ dibandingkan L_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 sebesar 0,1137 maka $L_o < L_t$. Hal ini berarti galat taksiran Y atas X berdistribusi normal. Untuk uji keberartian regresi diperoleh $F_{hitung} (4,65) > F_{tabel} (4,00)$ hal ini membuktikan bahwa regresi berarti. Sedangkan uji kelinearan menghasilkan $F_{hitung} (1,30) < F_{tabel} (1,87)$, ini berarti model regresi yang dipakai adalah linear. Uji koefisien korelasi product moment menghasilkan $r_{xy} = 0,279$. Kemudian dilanjutkan dengan uji signifikan koefisien dengan menggunakan uji t. Hasil yang diperoleh adalah t_{hitung} sebesar 2,17, sedangkan t_{tabel} pada $dk = n - 2 = 56$ dan taraf signifikansi 0,05 adalah 1,67, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Selain itu, diperoleh uji koefisien determinasi sebesar 7,78% yang berarti bahwa Motivasi Berprestasi ditentukan sebesar 7,78% oleh adanya Lingkungan Sekolah. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat hubungan antara Lingkungan Sekolah dengan Motivasi Berprestasi pada siswa jurusan akuntansi SMK negeri 46 Jakarta. Hal ini berarti jika semakin tinggi kualitas lingkungan Sekolah yang diberikan maka akan semakin tinggi tingkat Motivasi Berprestasi siswa

Kata Kunci : Lingkungan Sekolah, Motivasi Berprestasi

ABSTRACT

FITRI ANDINI. *Correlation Between School Environment And Achievement Motivation On Student Majoring Accounting at State Vocational High School 46 Jakarta.* The course study of Economics Education, Concentration Accounting Education, Department of Economics and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta, in June 2013.

This study aims to obtain accurate data and reliable about how far the correlation between school environment with achievement motivation on student majoring accounting at state vocational high school 46 Jakarta. The study was conducted over two months from April 2013 until June 2013. The research method used is survey method with the correlational approach, whereas the data obtained from instruments that are distributed to students of class XI Accountancy as many as 74 people. Samples were taken by 58 students. To get the data of variable X (school environment) and the data variable Y (Achievement motivation) used a questionnaire-shaped instrument with a 37 for the variable X (school environment) and 36 for the variable Y (achievement motivation) point Likert scale statements. Once the construct validity was tested through the validation process which is the calculating the correlation coefficient score points with the total score and reliability testing with Cronbach Alpha formula. The results of the reliability of the variable X (School environment) is 0.89 while the reliability of the variable Y (Achievement motivation) is 0.91. Test requirements analysis is performed by finding the regression equation. The regression equation obtained was $Y = 81.97 + 0.34 X$. Next is a test for normality of estimated regression error on X by using the Liliefors test and earned $L_o = 0.0482$ compared L_{table} at 0.05 significance level at 0.1137 then the $L_o < L_t$. This means that the error estimate of Y on X is normally distributed. To test the significance regression obtained $F_{count} (4.65) > F_{table} (4.00)$ this means that regression is significant. While the linearity test result $F_{count} (1,30) < F_{table} (1.87)$, this means that the model used is linear regression. Product Moment Coefficient Correlation test produces $r_{xy} = 0.279$. Then followed by coefficients significant test using t test. The results obtained are t_{count} at 2.17 while the T_{table} on $dk = n-2 = 56$ and 0.05 significance level is 1.67, meaning $t_{count} > T_{table}$. In addition, the coefficient of determination test obtained by 7.78% which means that the achievement motivation was set at 7.78% by the presence of school environment. Conclusions of this study is that there is a relationship between school environment with achievement motivation This means that if the higher the school environment given the higher levels of achievement motivation

Keywords : school environment, achievement motivation

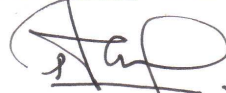
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 46 JAKARTA

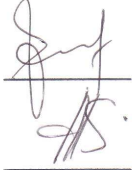

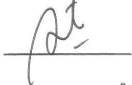
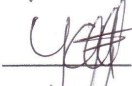

Nama Peneliti : Fitri Andini

Nomor Registrasi : 8105097447

Penanggung Jawab
Dekan ~~Fakultas~~ Ekonomi



Drs. Dedi Purwana ES, M. Bus
NIP. 19671207 199203 1 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 19770113 200501 2 002	Ketua		<u>18 Juli 2013</u>
2. <u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 19600301 198703 1 001	Penguji Ahli		<u>18 Juli 2013</u>
3. <u>Erika Takidah, SE, M.Si</u> NIP. 19751111 200912 2 001	Sekretaris		<u>17 Juli 2013</u>
4. <u>M. Yasser Arafat, SE, MM</u> NIP. 19710413 200112 1 001	Pembimbing I		<u>18 Juli 2013</u>
5. <u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19790610 200801 2 028	Pembimbing II		<u>18 Juli 2013</u>

Tanggal Lulus : 15 Juli 2013

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum pernah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan

Materai Rp.6.000,00



Fitri Andini

8105097447

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Skripsi ini dipersembahkan untuk orang tua tercinta yang telah membanting tulang untuk
memberikan pendidikan yang terbaik kepada saya*

*Untuk para guru dan dosen yang telah memberikan ilmu barokah, semoga akan terus
mengalir sepanjang masa*

*Untuk para teman-teman dan sahabat yang telah memberikan warna-warni dalam
perjalanan kehidupan saya*

*Dan untuk pemilik "masa depan" saya yang akan berjuang bersama-sama menjalani
kehidupan di masa mendatang*

Tuntutlah ilmu dari bangku ayunan sampai ke siang sehat ...

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Semesta Alam atas limpahan rahmat, berkah dan ridhoNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan Judul **“Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 46 Jakarta”**

Penulisan skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan dibidang Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. Penulisan Skripsi ini disusun berdasarkan informasi dan data yang diperoleh dalam penelitian di SMK Negeri 46 Jakarta. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. M. Yasser Arafat, S.E, M.M selaku dosen pembimbing pertama yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti selama proses penulisan skripsi
2. Ati Sumiati S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi.
3. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
4. Dr. Saparudin, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
5. Drs Nurdin Hidayat,MM,M.Si selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi
6. Drs Dedi Purwana ES,M.Bus selaku Dekan Fakultas Ekonomi UNJ.

7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ekonomi dan Administrasi khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan pengetahuan selama kuliah.
8. Kedua orang tua, yang telah mendukung baik moril maupun materil dan kakak dan adik yang menjadi pelengkap akan sebuah keluarga
9. Untuk seluruh teman-teman Pendaki Non Reguler 2009 yang telah membantu dalam penulisan skripsi dan memberikan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi
10. Untuk para teman seperjuangan Ira, Dewi dan Tanti
11. Untuk teman kosan Nirwana, Suryaningtyas, Sausan dan Mia yang telah memberikan dukungan dan semangat
12. Untuk kakak *Giant* yang membuat saya selalu tersenyum.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang memerlukannya.

Jakarta, Juni 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

JUDUL	i
ABSTRAK	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Kegunaan Penelitian	11

BAB II KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual	
1. Motivasi Berprestasi	12
2. Lingkungan Sekolah	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Teoretik	27
D. Perumusan Hipotesis Penelitian	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29

C. Metode Penelitian	29
D. Populasi dan Sampling	30
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Motivasi Berprestasi (Variabel Y)	
a. Definisi Konseptual	32
b. Definisi Operasional.....	32
c. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	33
d. Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi	34
2. Lingkungan Sekolah (Variabel X)	
a. Definisi Konseptual.....	36
b. Definisi Operasional.....	36
c. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Sekolah.....	37
d. Validitas Instrumen Lingkungan Sekolah	38
F. Teknik Analisis Data	
1. Persamaan Regresi	40
2. Uji Persyaratan Analisis	
a. Uji Normalitas Galat Taksiran	40
b. Uji Linearitas Regresi.....	41
3. Pengujian Hipotesis	
a. Uji Keberartian Regresi.....	42
b. Uji Koefisien Korelasi.....	44
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t).....	44
d. Uji Koefisien Determinasi.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Motivasi Berprestasi	47
2. Lingkungan Sekolah	50

B. Pengujian Hipotesis	
1. Persamaan Regresi	54
2. Uji Persyaratan Analisis	55
3. Pengujian Hipotesis	56
C. Pembahasan	57

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA67

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Ijin Penelitian	70
2 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	71
3 Daftar Nama Responden	72
4 Kuisisioner Uji coba Variabel X	74
5 Kuisisioner Uji Coba Variabel Y	77
6 Data Perhitungan Validitas Variabel X	80
7 Data Perhitungan Reliabilitas Variabel X	81
8 Data Perhitungan Validitas Variabel Y	82
9 Data Perhitungan Reliabilitas Variabel Y	83
10 Kuisisioner Final Variabel X	84
11 Kuisisioner Final Variabe Y	86
12 Data Hasil Kuisisioner Final Variabel X	88
13 Data Hasil Kuisisioner Final Variabel Y	89
14 Data Mentah Variabel X dan Y	90
15 Data Urut Variabel X dan Y	92
16 Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel X	94
17 Grafik Histogram Variabel X	95
18 Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel Y	96
19 Grafik Histogram Variabel Y	97
20 Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan	

	Baku, Variabel X dan Y	98
21	Perhitungan Persamaan Regresi	100
22	Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Persamaan Regresi	101
23	Grafik Persamaan Regresi	102
24	Analisa Data	103
25	Perhitungan Normalitas Galat Taksiran	104
26	Langkah Perhitungan Normalitas Galat taksiran	109
27	Tabel Perhitungan Uji Linearitas Regresi	110
28	Perhitungan Uji Lineritas Regresi	112
29	Perhitungan Uji Keberartian Regresi	113
30	Tabel ANAVA Uji Keberartian dan Linearitas Regresi	114
31	Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	115
32	Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	116
33	Perhitungan Koefisien Determinasi	117
34	Skor Indikator Dominan Variabel X	118
35	Skor Indikator Dominan Variabel Y	119
36	Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	120
37	Tabel Isaac dab Michael	121
38	Tabel Nilai Distribusi t	122
39	Nilai Kritis L untuk Liliefors	123
40	Nilai- nilai untuk Distribusi F	124
41	Luas di bawah Lengkungan Kurve Normal	128

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
I.1	Daftar Ruangan di SMK Negeri 46 Jakarta	7
III.1	Proses Pengambilan Jumlah Sampel,	31
III.2	Skala Penilaian Terhadap Motivasi berprestasi	33
III.3	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	33
III.4	Skala Penilaian Terhadap Lingkungan Sekolah	36
III.5	Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Sekolah	37
III.6	Tabel Anava untuk Keberartian dan Linieritas Regresi	43
IV.1	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Berprestasi	48
IV.2	Skor Motivasi Berprestasi Berdasarkan Sebaran Indikator	50
IV.3	Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Sekolah	51
IV.4	Skor lingkungan Sekolah Berdasarkan Sebaran Indikator	53

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Judul	Halaman
III.1	Arah Hubungan Variabel X dan Variabel Y	39
IV.1	Grafik Histogram Variabel Motivasi Berprestasi	49
IV.2	Grafik Histogram Variabel Lingkungan Sekolah	52
IV.3	Grafik Persamaan Linier	43

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bangsa yang maju terlihat dari sektor pendidikan yang memiliki kualitas bermutu. Bila pendidikan menjadi prioritas utama, maka negara dapat mengimbangi era globalisasi yang semakin maju. Pendidikan wajib belajar di Indonesia saat ini telah dicanangkan hingga 12 tahun atau sama dengan jenjang menengah atas.

“Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Mohammad Nuh, mengatakan bahwa tantangan dunia pendidikan ke depan semakin besar. Salah satunya adalah kebutuhan tenaga kerja terampil yang terus bertambah tiap tahunnya.”¹

Pemerintah telah memberikan pendidikan gratis selama wajib belajar dengan memberikan dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah) untuk kegiatan operasional sekolah seperti sarana prasarana, tersebut sehingga diharapkan masyarakat khususnya orang tua dapat menyekolahkan anak-anak mereka hingga jenjang atas tanpa memikirkan biaya pendidikan. Walaupun tidak semua aspek pendidikan tersebut dapat diberikan secara gratis, misalnya alat penunjang kebutuhan sekolah seperti baju seragam dan peralatan tulis. Tetapi setidaknya beban orang tua untuk menyekolahkan anaknya tidak begitu berat.

¹<http://edukasi.kompas.com/read/2013/03/01/14310755/Mendikbud.Sampaikan.3.Strategi.Majukan.Pendidikan>
(diakses tanggal 08 Maret 2013)

Tak hanya sekolah menengah atas yang tidak dipungut biaya tetapi sekolah menengah kejuruan pun tidak pula dipungut biaya, khususnya di provinsi DKI Jakarta dalam hal ini sekolah-sekolah negeri. Motto sekolah menengah kejuruan yaitu “SMK Bisa” ingin memperlihatkan bahwa lulusan sekolah ini juga dapat bersaing di dunia kerja dengan mempersiapkan tenaga kerja yang terampil, kompeten dan berdaya saing tinggi di bidangnya.

Siswa siswi sekolah menengah kejuruan diharapkan memiliki motivasi untuk berprestasi dalam bidang akademik maupun non akademik agar setelah lulus mereka dapat bekerja sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki. Motivasi ini berupa dorongan dari dalam diri sendiri dan dorongan dari luar diri seperti keluarga, sosial dan sekolah untuk mencapai kesuksesan atau keberhasilan. Oleh karena diharapkan semua pihak terlibat demi tercapainya tujuan tersebut.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi untuk berprestasi berasal dari dalam diri pribadi (internal) maupun luar diri (eksternal). Faktor yang berasal dari dalam diri berupa intelegensi dan cita-cita. Setiap orang memiliki cara berpikir yang berbeda-beda untuk mengatasi suatu permasalahan. Seseorang yang memiliki intelegensi yang tinggi cenderung memandang masalah secara rasional. Dalam hal ini ia akan memiliki dorongan untuk mencapai kesuksesan karena berlandaskan orientasi masa depan. Intelegensi memang penting dimiliki seseorang tapi tak hanya itu, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual juga mendukung kesuksesan.

"Kalau hanya mengandalkan kecerdasan intelektual, maka karakter tidak terbentuk. Karakter ini muncul secara internal dan butuh proses untuk memilikinya. Beda dengan kecerdasan intelektual yang bisa dilatih dan waktunya relatif singkat," kata Eman seperti diberitakan Fajar Online (Grup JPNN).²

Saat ini pemerintah dan pihak sekolah berusaha membentuk kepribadian siswa agar tak hanya mempunyai kecerdasan intelektual tapi juga kecerdasan emosional dan spriritual dengan melakukan penyuluhan-penyuluhan mengenai dua kecerdasan ini. Walaupun begitu tak banyak sekolah yang memberikan penyuluhan ini karena terbatasnya sumber dana yang ada. Kecerdasan emosional berguna untuk mengenali perasaan dalam diri dan mengontrol emosi dengan baik bila berada di dalam lingkungan masyarakat. Sedangkan kecerdasan spritual berguna untuk mengelola hubungan yang baik dengan Tuhan YME. Dengan memiliki tiga kecerdasan tersebut, diharapkan siswa dapat termotivasi agar memperoleh prestasi yang tinggi.

Cita-cita juga dapat mempengaruhi motivasi siswa untuk berprestasi. Seorang siswa sejak dini telah diarahkan untuk memikirkan tujuan di masa depan. Untuk memperoleh cita-cita yang diinginkan maka siswa harus berusaha keras agar tercapainya tujuan tersebut. Sehingga muncul lah motivasi untuk memperoleh prestasi dengan belajar secara sungguh-sungguh. Semakin cita-cita yang diinginkan tersebut tinggi, maka semakin tinggi motivasi untuk

² <http://www.jpnn.com/read/2013/02/23/159890/Hanya-15-Persen-Kesuksesan-Ditentukan-Kecerdasan-Intelektual-> (diakses tanggal 08 Maret 2013)

mencapainya. Salah satu faktor yang menyebabkan cita-cita tidak tercapai yaitu kemiskinan. Seperti berita yang dikutip media massa :

“Jadi pemulung bukanlah harapan dan cita-cita mereka. Tak seorang pun yang menginginkan predikat semacam itu melekat pada dirinya. Namun, situasi kemiskinan struktural yang sudah demikian menggurita di negeri ini, disadari atau tidak, telah melahirkan terciptanya pemulung sebagai mata pencaharian baru..”³

Dari permasalahan ini peran pemerintah sangat diharapkan untuk mengatasi masalah kemiskinan ini agar setiap anak bangsa dapat memiliki cita-cita yang tinggi tanpa terhalangi oleh faktor kemiskinan. Di dalam undang-undang dasar Negara Republik Indonesia dijelaskan dalam pasal 34 yang berbunyi “fakir miskin dan anak terlantar dipelihara oleh negara” tetapi pada kenyataannya masih banyak anak-anak dalam masa sekolah yang mencari uang dijalan. Hal ini harus mendapat perhatian lebih dari pemerintah.

Lingkungan keluarga merupakan faktor eksternal (luar diri) yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa. Keluarga merupakan lembaga pendidikan pertama bagi seorang anak. Di dalam keluarga diajarkan nilai-nilai moral dan pengetahuan sebagai bekal anak memasuki lingkungan masyarakat. Di dalam lingkungan masyarakat terjadi interaksi social antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat dan terdapat keanekaragaman budaya, agama, ras. Akan tercapai keselarasan apabila masing-masing individu dapat menghargai perbedaan tersebut.

³ <http://sosbud.kompasiana.com/2012/03/09/menjadi-pemulung-bukanlah-harapan-dan-cita-cita-mereka-441231.html> (diakses tanggal 08 maret 2013)

Tak dapat dipungkiri lingkungan keluarga yang menerapkan nilai-nilai moral, religius dan budaya yang baik akan mendorong seseorang berperilaku sesuai nilai dan norma yang berlaku dimasyarakat. Bagi anak, peran keluarga dapat mendukung motivasi untuk mencapai prestasi yang tinggi dengan memberikan perhatian, kasih sayang, sarana dan prasarana guna proses pendidikan. Komunikasi yang baik antara anak dan orang tua dapat memberi dorongan lebih bagi anak untuk berprestasi, anak akan terpacu untuk mewujudkan kesuksesannya agar memberi kebahagiaan kepada orang tuanya.

“Mengomunikasikan sesuatu antara orang tua dan anak tak semudah membalikan telapak tangan. Mungkin maksud kita baik, ingin mendisiplinkan atau melarang hal buruk, tapi yang ada malah main larang dan berteriak atau membentak kepada anak. Jelas hal ini kurang baik.”⁴

Dari berita di atas maka dapat disimpulkan bahwa orang tua tidak seharusnya mendidik anak dengan cara yang kasar. Hal ini akan membuat anak menjadi seseorang yang pemberontak. Sehingga tidak adanya motivasi untuk mencapai prestasi karena sikap orang tua yang membuat anak merasa tidak nyaman dikeluarga.

Lingkungan sosial masyarakat dalam hal ini peran teman sebaya dan media massa juga dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa. Lembaga pendidikan kedua bagi anak yaitu lingkungan sosial. Anak akan berinteraksi dengan teman sebaya yang membawa dampak bagi kepribadianya. Bila anak

⁴ <http://www.tribunnews.com/2013/03/02/bisa-kok-bicara-pada-anak-tanpa-teriak> (diakses tanggal 08 Maret 2013)

bergaul dengan teman sebaya yang baik maka kepribadian anak juga baik. Dalam hal ini orang tua perlu mengawasi pergaulan anaknya agar tidak terperosok ke dalam hal-hal negatif. Teman sebaya dapat memberikan motivasi untuk berprestasi karena anak berlomba-lomba menunjukkan kemampuan yang dimilikinya agar terlihat unggul.

Peran media massa juga berperan dalam memotivasi anak untuk berprestasi, apabila anak menyalah gunakan media massa dalam hal ini teknologi maka akan berdampak buruk bagi dirinya.

“Menurut Sayuthi Ketua Presidium Koalisi Barisan Guru Bersatu (Kobar GB) Aceh, mudahnya remaja mengakses internet menjadi salah satu penyebab mengapa banyak remaja terlibat pergaulan bebas hingga hubungan seks pra nikah dan narkoba.”⁵

Permasalahan di atas menunjukkan bahwa teknologi membawa dampak buruk bagi perkembangan anak. Hal ini menurunkan semangat berprestasi karena anak lebih terfokus pada perkembangan zaman yang semakin mengglobal dan bebas. Peran pemerintah memang sangat penting dengan memblok situs-situs yang berkaitan dengan pornografi. Dukungan orang tua dan sekolah juga dapat mengurangi kesempatan untuk mengakses situs tersebut. Orang tua harus dapat mengontrol kegiatan yang dilakukan oleh anak di luar rumah. Pihak sekolah secara rutin melakukan pemeriksaan *handphone* atau *gadget* yang dimiliki siswa.

⁵ <http://www.jpnn.com/read/2013/02/19/159099/Seks-Bebas-Dampak-Situs-Porno-> (diakses tanggal 19 Februari 2013)

Lingkungan sekolah berkaitan erat dengan motivasi berprestasi siswa karena siswa lebih banyak melakukan kegiatan keseharian di sekolah. Hubungan antara guru dan siswa yang baik akan membawa dampak positif bagi siswa. Siswa akan termotivasi untuk mencapai suatu keberhasilan dengan mengukir prestasi di bidang akademik maupun non akademik. Selain itu sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah juga dapat memotivasi siswa untuk berprestasi. Sarana dan prasarana yang lengkap dapat membantu siswa untuk meraih segala tujuan yang ingin dicapai.

Hasil pengamatan setelah menjalani Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan pada bulan Juli-Desember 2012 yang dilakukan di SMK Negeri 46 Jakarta beralamat di Jl. B7. Cipinang Pulo Jakarta Timur 13410. Peneliti menemukan sumber keadaan fisik sekolah yaitu:

Tabel 1.1
Daftar Ruangan di SMK Negeri 46 Jakarta

Ruangan	Jumlah
Ruang Kelas	16
Laboratorium Bahasa	1
Laboratorium Komputer	1
Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Wa Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang Tata Usaha	1
Ruang Bimbingan Konseling	1
Ruang Osis	1

Koperasi	1
Perpustakaan	1
Gudang	2
Kantin	1
Pos Satpam	1
Toilet	6
Dapur	1
UKS	1

Sumber: Laporan Akhir Observasi PPL SMK N 46 Jakarta

Status Akreditasi SMK Negeri 46 Jakarta menurut Badan Akreditasi Sekolah/Madrasah Provinsi ini yaitu B (baik) yang ditetapkan pada 31 Oktober 2009.⁶ Menurut hasil pengamatan, sarana dan prasarana yang dimiliki SMK Negeri 46 Jakarta sudah cukup memadai, hanya saja tidak terdapat ruang aula untuk pertemuan, dan masih minimnya ruang-ruang untuk kegiatan ekstrakurikuler. Ruang UKS tidak terlalu berfungsi karena digunakan bersamaan dengan kegiatan Paskibra. Selain itu ruang OSIS tidak berfungsi sebagaimana mestinya karena hanya berupa ruangan kecil yang tidak dapat menampung proses kegiatan OSIS. Padahal bila ruangan-ruangan tersebut berfungsi, maka dapat mendorong motivasi untuk berprestasi di bidang non akademik.

Sarana dan prasarana di bidang akademik yang kurang mendukung yaitu belum terdapat laboratorium akuntansi, padahal salah satu jurusan di sekolah

⁶ <http://www.ban-sm.or.id/provinsi/dki-jakarta/akreditasi/index/page:6> (diakses tanggal 07 Mei 2013)

ini adalah akuntansi. Laboratorium bahasa Inggris juga belum maksimal untuk mendukung proses belajar mengajar. Bila sarana dan prasarana ini dilengkapi maka siswa akan lebih termotivasi untuk memperoleh prestasi yang tinggi karena adanya dukungan dari pihak sekolah.

Hubungan sosial antara siswa dan guru dalam proses pembelajaran sudah cukup baik hanya saja ada beberapa guru yang kurang dapat berinteraksi dengan baik di dalam kelas. Sehingga siswa enggan menanyakan hal yang tidak dimengerti karena adanya rasa takut dan sungkan. Hal ini juga dapat mengurangi motivasi untuk memperoleh prestasi yang tinggi dikarenakan siswa tidak tertarik dengan pelajaran yang disampaikan guru.

Pada penelitian ini, peneliti ingin mengetahui seberapa erat hubungan lingkungan sekolah dan motivasi berprestasi siswa SMK Negeri 46 Jakarta. Alasan peneliti memiliki jurusan akuntansi karena jurusan akuntansi di sekolah ini merupakan jurusan favorit dan banyak diminati sehingga peneliti tertarik untuk mengetahui faktor-faktor yang membuat motivasi berprestasi siswa rendah salah satu faktor penyebabnya yaitu lingkungan sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah yang mempengaruhi motivasi berprestasi adalah sebagai berikut :

1. Tingkat intelegensi atau kecerdasan intelektual siswa yang belum tercapai secara optimal.

2. Cita-cita anak yang tidak tercapai karena beberapa faktor penyebab, contohnya kemiskinan.
3. Lingkungan Keluarga tidak mendukung yaitu komunikasi orang tua dengan anak yang kurang baik
4. Lingkungan sosial masyarakat dalam hal ini teman sebaya dan media massa yang memberi dampak negatif.
5. Lingkungan sekolah yaitu sarana dan prasarana yang belum memadai dan hubungan sosial antara guru dan siswa.

C. Pembatasan Masalah

Dari berbagai permasalahan yang telah diidentifikasi di atas, ternyata sangatlah kompleks. Sehingga peneliti hanya membatasi masalah yang akan diteliti berupa : “Hubungan Antara Lingkungan Sekolah dengan Motivasi Berprestasi”.

Lingkungan sekolah diukur dalam bentuk kuisisioner dengan mencerminkan indikator lingkungan fisik sekolah dengan sub indikator lokasi, sarana prasarana, keamanan, ketertiban, transportasi ,kenyamanan dan kesejukan sekolah dan lingkungan sosial sekolah dengan sub indikator sikap dan tingkah laku individu, hubungan sosial antar siswa dengan siswa ,guru dengan siswa serta keorganisasian.

Motivasi berprestasi diukur dalam bentuk kuisioner dengan mencerminkan indikator tanggung jawab, mencari umpan balik, berorientasi masa depan, standar keunggulan dan berani mengambil resiko.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah terdapat hubungan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi?”

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian “Hubungan Antara Lingkungan Sekolah dengan Motivasi Berprestasi” adalah :

1. Kegunaan Teoritis

Mengembangkan pengetahuan dan wawasan mengenai lingkungan sekolah yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi khususnya di lingkungan Sekolah Menengah Kejuruan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Sebagai bahan pertimbangan untuk sekolah untuk mengambil langkah-langkah yang efektif dan lebih baik lagi guna mendukung motivasi untuk berprestasi bagi siswa.
- b. Memberi semangat dan dorongan bagi siswa untuk terus berprestasi dengan semua kemampuan dan kelengkapan yang telah dimiliki

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Teoritis

1. Motivasi Berprestasi

Motivasi adalah serangkaian sikap dan nilai-nilai yang mempengaruhi individu untuk mencapai hal yang spesifik sesuai dengan tujuan individu. Menurut Mc Donald dalam Sardiman “motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.”⁷

Sementara itu Gates dan kawan-kawan dalam Djaali mengemukakan bahwa “motivasi adalah suatu kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mengatur tindakannya dengan cara tertentu.”⁸.

Motivasi menurut Eysenck dan kawan-kawan dalam Slameto adalah “sebagai suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia, merupakan konsep yang rumit dan berkaitan dengan konsep-konsep lain seperti minat, konsep diri, sikap, dan sebagainya.”⁹

Menurut Dimiyati “dalam diri seseorang terdapat kekuatan yang menjadi daya penggerak keaktifan yang disebut motivasi karena

⁷ Sardiman A. M, interaksi dan motivasi belajar mengajar (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2012)p.73

⁸ Djaali. Psikologi Pendidikan. (Jakarta: Bumi Aksara 2012) p.101

⁹ Slameto. Belajar & Faktor-faktor yang mempengaruhi. (Jakarta: Rineka Cipta 2010) p.170

merupakan tenaga yang menggerakkan dan mengarahkan aktivitas seseorang.”¹⁰

Pendapat yang dikemukakan oleh Sukmadinata yaitu kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu disebut motivasi, yang menunjukkan suatu kondisi diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan mencapai sesuatu tujuan.¹¹

Jadi dapat disimpulkan di dalam diri seseorang terdapat motivasi yaitu dorongan yang menggerakkan seseorang untuk melakukan tujuan tertentu sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

Menurut Sardiman, “motivasi mempunyai tiga fungsi, yaitu :1) mendorong manusia untuk berbuat, 2) menentukan arah perbuatan, 3) menyelesaikan perbuatan.¹² Serupa dengan Ahmadi yang mengatakan fungsi motivasi dalam proses pendidikan adalah “membangkitkan dorongan untuk melakukan aktivitas pendidikan.”¹³ Sukmadinata mengatakan “motivasi memiliki dua fungsi, yaitu : pertama mengarahkan atau *directional function*, dan kedua mengaktifkan dan meningkatkan kegiatan atau *activating and energizing function*.”¹⁴

Proses motivasi meliputi tiga langkah, yaitu :

1. Adanya suatu kondisi yang terbentuk dari tenaga-tenaga pendorong (desakan, motif, kebutuhan dan keinginan) yang menimbulkan suatu ketegangan atau *tension*
2. Berlangsungnya kegiatan atau tingkah laku yang diarahkan kepada pencapaian sesuatu tujuan yang akan mengendurkan atau menghilangkan ketegangan

¹⁰ M Dimiyati, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Depdikbud 2005) p.40

¹¹ Nana Syaodih Sukamadinata. Landasan Psikologi Proses Pendidikan.(Jakarta:PT Remaja Rosdakarya.2007). p.61

¹² *Op.cit* p.160

¹³ Abu Ahmadi. Sosiologi pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta 2005) p.160

¹⁴ Sukmadinata *Op.cit* p.62

3. Pencapaian tujuan dan berkurangnya atau hilangnya ketegangan.¹⁵

Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi sangat diperlukan bagi seseorang bila ia akan meraih suatu tujuan, karena motivasi mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu.

Mc Clelland dalam Djaali mengemukakan bahwa diantara kebutuhan hidup manusia terdapat tiga macam kebutuhan, yaitu kebutuhan untuk berprestasi, kebutuhan untuk berafiliasi dan kebutuhan untuk memperoleh makanan.¹⁶

Kebutuhan untuk berprestasi menjadi faktor yang menciptakan adanya motivasi berprestasi seseorang untuk mencapai segala kesuksesan.

Menurut Hasibuan kebutuhan akan prestasi (n.Ach) merupakan daya penggerak yang memotivasi semangat kerja seseorang. Karena itu n.Ach ini akan mendorong seseorang untuk mengembangkan kreativitas dan mengarahkan semua kemampuan serta eergi yang dimilikinya demi mencapai prestasi kerja yang optimal.¹⁷

Hal ini senada dengan John W Santrock yang mengemukakan bahwa “motivasi berprestasi adalah keinginan untuk menyelesaikan sesuatu, untuk mencapai suatu standar kesuksesan dan untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan untuk mencapai kesuksesan.”¹⁸

Menurut Sukmadinata “motivasi berprestasi (*need of achievement*) yaitu motif untuk berkompetensi baik dengan dirinya maupun dengan orang lain dalam mencapai prestasi yang tinggi.”¹⁹

¹⁵ *Lop.cit*

¹⁶ Djaali. *Op.cit* p.103

¹⁷ Malayu S.P. Hasibuan Manajemen, dasar, pengertian dan masalah (Jakarta:Bumi Aksara, 2008)

¹⁸ John W Santrock. *Adolescence Perkembangan Remaja*. (Jakarta : Erlangga 2003) p.474

¹⁹ Sukmadinata *Op.cit* p.70

Selain itu menurut Anwar motivasi berprestasi adalah “suatu dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan atau mengerjakan suatu kerja atau tugas dengan sebaik-baiknya agar mencapai prestasi dengan predikat terpuji.”²⁰ Davis dalam Djali juga mengatakan hal yang serupa yaitu “motivasi berprestasi adalah dorongan untuk mengatasi rintangan dan mencapai keberhasilan sehingga menyebabkan individu bekerja lebih baik lagi”²¹

JP Chaplin secara tegas menyatakan empat hal yang menjelaskan tentang motivasi berprestasi (*need of achievement*) yaitu:

1. Motivasi berprestasi adalah kecenderungan untuk mencapai kesuksesan atau memperoleh apa yang menjadi tujuan akhir yang dikehendaki
2. Motivasi berprestasi merupakan keterlibatan diri seseorang terhadap tugas
3. Motivasi berprestasi ialah harapan untuk berhasil dalam suatu tugas yang diberikan
4. Motivasi berprestasi adalah dorongan untuk mengatasi rintangan-rintangan atau perjuangan untuk melakukan pekerjaan yang sulit secara cepat dan tepat.²²

Menurut Winkel *achievement motivation* yaitu daya penggerak dalam diri seseorang untuk memperoleh keberhasilan dan melibatkan diri dalam kegiatan di mana keberhasilannya tergantung pada usaha pribadi dan kemampuan yang dimiliki.²³

Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk mencapai suatu keberhasilan.

²⁰ AA Anwar Prabu Mangkunegara. Manajemen Suber Daya Manusia Perusahaan.(Bandung Remaja Rosdakarya 2001) p.100

²¹ Djaali. *Op.cit* p.86

²² Gunarsa, Singgih H. Psikologi Praktis: Anak, remaja dan keluarga. (Jakarta : gunung Mulia 2004) p. 55

²³ S.Winkel, Psikologi Pengajaran, (Yogyakarta: Media Abadi. 2005) p.197

John and Schawitzgebel dalam Djali mengemukakan Individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Menyukai situasi/tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi atas hasil-hasil dan bukan atas dasar keberuntungan
2. Memilih tujuan yang realistis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai/terlalu besar risikonya
3. Mencari situasi/pekerjaan dimana ia memperoleh umpan balik dengan segera dan nyata untuk menentukan baik/tidaknya berhasil pekerjaannya
4. Senang bekerja secara individual dan bersaing untuk mengguguli orang lain
5. Mampu menanggukuhkan pemuasan keinginannya demi masa depan yang lebih baik. Dengan kata lain ia tidak cepat puas dengan apa yang telah diraih
6. Tidak tergugah untuk sekedar mendapatkan uang, status/keuntungan lainnya. Ia akan mencarinya apabila hal-hal tersebut merupakan lambang prestasi suatu ukuran keberhasilan.²⁴

Selain itu Mc Clelland dalam Husaini juga mengatakan ada 6 karakteristik orang yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi, yaitu:

1. Bertanggung jawab atas segala perbuatannya, mengaitkan diri pada karir atau hidup masa depan, tidak menyalahkan orang lain dalam kegagalan
2. Berusaha mencari umpan balik atas segala perbuatannya, selalu bersedia mendengarkan pendapat orang lain sebagai masukan dalam memperbaiki dirinya.
3. Berani mengambil resiko dengan penuh perhitungan (menantang dan terwujud) melebihi orang lain, lebih unggul, ingin mencapai yang terbaik
4. Berusaha melakukan sesuatu secara inovatif dan kreatif, banyak gagasan, dan mampu mewujudkan gagasannya dengan baik, ingin bebas berkarya, kurang menyenangi system yang membatasi geraknya ke arah yang lebih positif.
5. Merasa dikejar-kejar waktu, pandai mengatur waktunya, yang dapat dikerjakan sekarang tidak ditunda hari esok
6. Bekerja keras dan bangga atas hasil yang telah dicapai.²⁵

²⁴Djali. *Op.cit.* p

²⁵Husaini Usman, Manajemen (Jakarta: Bumi Aksara 2006) p.238

Asnawi dalam Ahmadi juga mengatakan bahwa manifestasi dari motivasi berprestasi akan terlihat ciri-ciri perilaku seperti :²⁶

1. Mengambil tanggung jawab pribadi atas perbuatannya
2. Mencari umpan balik tentang perbuatannya
3. Memilih resiko yang moderat
4. Berusaha melakukan sesuatu sesuai dengan cara baru dan kreatif

Menurut Hamzah Uno Seseorang yang mempunyai “motif berprestasi tinggi cenderung untuk berusaha menyelesaikan tugasnya secara tuntas, tanpa menunda-nunda pekerjaannya. Penyelesaian tugas semacam itu bukanlah karena dorongan dari luar, melainkan upaya pribadi. Dia berani mengambil resiko untuk penyelesaian tugasnya itu.”²⁷

Menurut Murray dalam Alwisol ciri-ciri orang yang memiliki *n-Ach* (kebutuhan berprestasi) tinggi adalah:

1. Lebih kompetitif
2. Lebih bertanggung jawab
3. Senang menetapkan tujuan yang menantang tapi realistic
4. Memilih tugas yang tingkat kesulitannya cukup, yang tidak pasti apakah bisa diselesaikan atau tidak
5. Senang dengan kerja interpreneur yang berisiko tinggi tetapi cocok dengan kemampuannya
6. Menolak kerja rutin
7. Bangga dengan pencapaian dan mampu menunda untuk memperoleh kepuasan yang lebih besar, positif, dan berprestasi di sekolah.²⁸

Hal yang sama juga dikatakan oleh Hermans sifat-sifat orang bermotivasi berprestasi tinggi:

- a. mempunyai aspirasi tingkat sedang
- b. lebih memilih resiko yang sedang
- c. berjuang untuk prestasi sosial
- d. perpektif waktunya berorientasi masa depan
- e. adanya dorongan menyelesaikan tugas yang selesai

²⁶ Ahmadi *Op.cit* p.87

²⁷ Hamzah Uno. Teori Motivasi & Pengukurannya. (Jakarta Bumi Aksara 2010) p. 30

²⁸ Alwisol. Psikologi Kepribadian: Edisi Revisi. (Malang: UPT penerbit Universitas Muhammadiyah Malang. 2008). h. 193

- f. mempunyai keuletan dalam melakukan tugas yang sukar
- g. memilih pasangan atas dasar kemampuan usahanya sangat menonjol.²⁹

Heckhausen juga mengemukakan enam sifat individu yang mempunyai motif berprestasi, yaitu:

- a. lebih mempunyai kepercayaan dalam menghadapi tugas yang berhubungan dengan prestasi
- b. mempunyai sifat yang lebih berorientasi ke depan dan lebih dapat menanggukkan pemuasaan untuk dapat mendapatkan penghargaan (reward) pada waktu kemudian
- c. memilih tugas yang kesukarannya sedang
- d. tidak suka membuang-buang waktu
- e. dalam mencari pasangan lebih suka memilih orang yang mempunyai kemampuan daripada orang yang simpatik lebih tangguh dalam mengerjakan suatu tugas.³⁰

Jadi dapat disimpulkan motivasi berprestasi adalah dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan yang ingin dicapai berupa keberhasilan dan keunggulan. ciri-ciri siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi yaitu bertanggung jawab atas semua pekerjaan yang diberikan oleh guru atau orang lain.

Siswa cenderung bekerja dengan berorientasi pada masa depan yaitu memikirkan apa yang akan terjadi bila melakukan suatu pekerjaan. Mereka mengharapkan segera mendapat umpan balik bila melakukan sesuatu agar dapat mengetahui tindakan apa yang akan mereka ambil setelah melakukan pekerjaan tersebut. Siswa yang mempunyai motivasi

²⁹ Sri Mulyani Martaniah, Motif Sosial: Remaja Suku Jawa dan Keturunan Cina di Beberapa SMA Yogyakarta: Suatu Studi Perbandingan. (Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 1984.) h. 27

³⁰ *Op.cit*

berprestasi yang tinggi cenderung untuk selalu unggul di kalangan teman sebayanya dengan menanggung semua resiko yang telah dilakukannya.

2. Lingkungan Sekolah

Menurut Rusyan, lingkungan adalah hal-hal atau sesuatu yang berpengaruh terhadap perkembangan manusia.³¹

Pendapat dari Sartain, tentang “lingkungan adalah lingkungan itu meliputi semua kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan kita kecuali gen-gen bahkan gen-gen dapat pula dipandang sebagai menyiapkan lingkungan bagi gen yang lain.”³²

Sedangkan Ahmadi dan Uhbiyati mengartikan “lingkungan secara umum, yang berarti situasi di sekitar kita”.³³

Seperti yang diungkapkan oleh Tirtaraharja dan La sula tentang sekolah adalah merupakan sarana yang secara sengaja di rancang untuk melaksanakan pendidikan karena kemajuan zaman maka keluarga tidak mungkin lagi memenuhi seluruh dan aspirasi generasi muda terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi³⁴

Pendapat lain tentang sekolah yang dikemukakan oleh Sabri, sebagai suatu konsep sekolah mempunyai 2 pengertian yaitu :³⁵

1. Sebagai suatu bangunan dan segala perlengkapannya sebagai lembaga pendidikan formal
2. Proses atau kegiatan belajar mengajar

³¹ A Tabrani Rusyan Pendekatan dalam proses Belajar Mengajar (Bandung Remaja Rosda Karya 2005) p.148

³² Ahmad mudzakir dan joko sutrisno Psikologi pendidikan (Bandung CV Puspa Setia 2007) p.97

³³ Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati. “Ilmu Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta 2001) p.64

³⁴ Umar Tirtaraharja dan La Sula Pengantar Pendidikan (Jakarta Rineka Cipta 2006) p. 172-193

³⁵ Alisuf Sabri Ilmu pendidikan (Jakarta CV Pedoman Ilmu jaya 2005) p 18

Selain itu Agung mengatakan bahwa sekolah adalah lembaga penyelenggara pendidikan yang terorganisir secara formal yang di dalamnya terdiri dari sejumlah unsur kependidikan dan nonkependidikan yang saling terkait dan mempengaruhi satu sama lain.³⁶

Menurut Yusuf sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran dan pelatihan dalam rangka membantu para siswa agar mampu mengembangkan potensinya secara optimal, baik yang menyangkut aspek moral-spiritual, intelektual, emosional, sosial, maupun fisik-motoriknya.³⁷

Menurut Ngalim Purwanto, Sekolah didirikan oleh masyarakat atau Negara untuk membantu memenuhi kebutuhan keluarga yang sudah tidak mampu lagi memberi bekal persiapan hidup bagi anak-anaknya.³⁸

Sementara itu Mukhtar membuat definisi tentang sekolah yaitu : Sekolah dapat didefinisikan sebagai lembaga yang mengelola sumber daya masyarakat dengan menghadirkan kelompok-kelompok umur tertentu dalam ruang-ruang kelas yang dipimpin oleh guru untuk mempelajari kurikulum-kurikulum yang bertingkat.³⁹

Jadi dapat disimpulkan sekolah merupakan tempat berlangsungnya proses belajar mengajar dengan guru sebagai pimpinan di dalam kelas dan memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Selain itu sekolah juga dapat membentuk suatu reaksi dan interaksi diantara warganya . Seperti yang dikemukakan oleh Fuad Ihsan

Sekolah merupakan salah satu lembaga masyarakat, di dalamnya terdapat reaksi dan interaksi antara warganya. Warga sekolah tersebut adalah guru, murid, tenaga administrasi sekolah serta petugas sekolah

³⁶ Iskandar, *Op.cit* p.4

³⁷ Syamsu dan Nani M Sugandi, *Teori Kepribadian* (Bandung: Rosda Karya 2011) p.30

³⁸ Purwanto, M. Ngalim. *Ilmu Pendekatan Teoretis dan Praktis*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.2009) p.24

³⁹ Widodo Suparto Mukhtar. *Manajemen Berbasis Sekolah* (Jakarta: CV Fifamas 2003) p.14

lainnya, misalnya dokter sekolah, pelayan/penjaga sekolah, warga sekolah dan lain-lain.⁴⁰

Lingkungan Sekolah merupakan tempat untuk siswa memperoleh pendidikan secara formal karena telah diatur secara sistematis berdasarkan kurikulum.

Hasbullah mengatakan lingkungan sekolah atau pendidikan sekolah adalah pendidikan yang diperoleh seseorang di sekolah secara teratur, sistematis, bertingkat dan dengan mengikuti syarat-syarat yang jelas dan ketat (mulai dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi).⁴¹

Menurut Imam Bernadib adalah Lingkungan sekolah adalah segala sesuatu yang ada disekeliling anak-anak atau siswa di sekolah.⁴² Hal ini juga dikatakan oleh Agung “lingkungan sekolah adalah satu kesatuan lingkungan di dalam maupun di luar sekolah baik yang bersifat fisik maupun sosial.”⁴³

Agung membagi Lingkungan sekolah menjadi 2 macam yaitu :

1. Lingkungan fisik sekolah adalah bagian dari lingkungan sosial sekolah yang berada di dalam maupun luar sekolah yang bersifat fisik, yang langsung maupun tak langsung berpengaruh terhadap kelancaran kegiatan pendidikan.
2. Lingkungan sosial sekolah adalah bagian dari lingkungan sosial yang terdiri dari subsistem budaya (normatif) dan subsistem sosial. Subsistem budaya merupakan system normative yang berisikan seperangkat nilai, norma, dan aturan yang digunakan sebagai kerangka acuan atau pengendali bagi warga pendukungnya dalam mewujudkan pola tingkah laku dan berinteraksi dengan sesamanya maupun lingkungan fisik di sekitarnya. Sub system sosial merupakan satuan-satuan sosial di sekolah yang diatur dan dipengaruhi oleh system normative tersebut.⁴⁴

⁴⁰ Fuad Ihsan. Dasar-dasar Kependidikan (Jakarta: Rineka Cipta 2003) p.97

⁴¹ Hasbullah. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Jakarta: PT raja Grafindo Persada, 2003) p.36

⁴² Sutari Imam Bernadib Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis (Yogyakarta Andi Offset 2006)

⁴³ Iskandar. Loc.cit

⁴⁴ Iskandar. Loc.cit

Menurut Ahmadi, lingkungan sekolah terbagi menjadi dua yaitu :

- a. lingkungan fisik sekolah dapat berupa gedung yang kokoh dan kuat, ruang belajar yang bersih dan cukup penerangan, penataan kelas yang nyaman, sarana dan prasarana yang memadai dan sebagainya
- b. lingkungan non fisik. seperti kepala sekolah yang bertindak sebagai pimpinan atau motivator dapat menciptakan iklim pendidikan yang baik, guru sesuai dengan bidangnya, hubungan yang baik, harmonis dengan teman maupun semua pihak sebagai warga sekolah, karyawan sekolah yang bertugas sesuai dengan fungsinya masing-masing. Serta hubungan dengan masyarakat sekitar sekolah dapat mendukung siswa dalam belajar di sekolahnya.⁴⁵

Hal ini juga dikemukakan oleh Sukmadinata yaitu Interaksi Pendidikan dapat berlangsung dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat serta lingkungan-lingkungan kerja. Lingkungan Pendidikan di sekolah mencakup sebagai berikut:

1. Lingkungan Fisik terdiri atas lingkungan alam dan lingkungan buatan manusia yang merupakan tempat dan sekaligus memberikan dukungan dan kadang-kadang juga hambatan bagi berlangsungnya proses pendidikan. Proses pendidikan mendapat dukungan dari lingkungan fisik berupa sarana, prasarana serta fasilitas yang digunakan.
2. Lingkungan sosial merupakan lingkungan pergaulan antar manusia, pergaulan antara pendidik dengan peserta didik serta orang-orang lainnya yang terlibat dalam interaksi pendidikan.⁴⁶

Sementara itu Nasrul menjelaskan lingkungan kehidupan sekolah yang sehat mencakup :

- a. Lingkungan fisik, dengan kegiatan-kegiatan yang dilakukan termasuk :
 1. Pengawasan terhadap sumber air bersih, sampah, air limbah, tempat pembuangan tinja, dan keberhasilan lingkungan sekolah
 2. Pengawasan kantin sekolah
 3. Pengawasan bangunan sekolah yang sehat
 4. Pengawasan binatang serangga dan pengerat yang ada di lingkungan sekolah

⁴⁵ Ahmadi Abu dan Nur Ubbiyah Ilmu Pendidikan (Jakarta:Rineka Cipta 2005) p.64

⁴⁶ Sukmadinata, *Op.cit* p.5-6

5. Pengawasan terhadap pencemaran lingkungan tanah, air dan udara sekitar sekolah
- b. Lingkungan psikis dengan kegiatan-kegiatan yang dilakukan meliputi :
 1. Memberi perhatian terhadap perkembangan peserta didik
 2. Memberikan perhatian khusus terhadap anak-anak didik yang bermasalah
 3. Membina hubungan kejiwaan antara guru dengan peserta didik
- c. Lingkungan sosial dengan kegiatan yang meliputi :
 1. Membina hubungan yang harmonis antara guru dengan guru
 2. Membina hubungan yang harmonis antara guru dengan peserta didik
 3. Membina hubungan yang harmonis antara peserta didik dengan peserta didik lainnya
 4. Membina hubungan yang harmonis antara guru, murid dengan peserta didik lainnya.⁴⁷

Jadi dapat disimpulkan lingkungan sekolah yaitu segala sesuatu yang berada di sekitar siswa, di dalamnya terjadi kegiatan pembelajaran secara formal yang tersusun rapi dan sistematis sesuai dengan kurikulum yang ada. Lingkungan sekolah dapat dibagi menjadi dua yaitu lingkungan fisik sekolah dan lingkungan sosial sekolah

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Adivasi Seva Sahyyak and Prasarak sanstha's, Shri Surupsing Hirya Naik College of Education dalam judul "*A Study of Relations between School Environment and Achievement Motivation among Tribal School Students in Nandubar District*". Penelitian ini dilakukan pada bulan Juli 2012. Tujuan penelitian ini adalah 1) *to study the school environment among tribal school belonging to Nandubar district*, 2) *to study the achievement motivation of*

⁴⁷ Nasrul Effendy. Dasar-DasarKeperawatan Kesehatan Masyarakat.(Jakarta: EGC 1998) p.114

learners among tribal school belonging to Nandubar district, 3) to find the co-relationship between school and achievement motivation among learners tribal school belonging to Nandurbar district. Conclusion in this research are :

- 1 The tribal schools differ from each other in school environment*
- 2. There is difference between the learners from various tribal schools in relation to their achievement motivation*
- 3. The about said result are the analysys of the collected data. If the school environment charge result may be change*

Artinya adalah Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat perbedaan sekolah-sekolah suku satu sama lain dalam hal lingkungan sekolah, terdapat perbedaan peserta didik yang berasal dari masing-masing sekolah suku dalam hal motivasi untuk berprestasi. Dari hasil akhir dapat dianalisis dari berbagai data yang telah dikumpulkan, apabila lingkungan sekolah berubah maka motivasi berprestasi juga dapat berubah. Penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi sebesar $r=0.24$ sehingga hipotesis pertama ditolak, yaitu tidak terdapat hubungan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi.⁴⁸

Penelitian yang dilakukan oleh Nasreena Nazir dn Nadhia Hssiam Matto, *University of Kashmir* yang berjudul “*A Study on Impact of School Environment On Academic Achievement among Adolescents*” pada bulan

⁴⁸ Adivasi Seva Sahyyak and Prasarak sanstha's, 2012. “*A Study of Relations between School Environment and Achievement Motivation among Tribal School Students in Nandubar District*” *International Multydisciplinary e-journal*. Vol. I Issue VII p.57

July 2012. Persamaan penelitian terdahulu ini dengan peneliti yaitu adanya persamaan variabel X yaitu lingkungan sekolah. Dalam penelitian terdahulu dikemukakan bahwa Chaturvedi (2009) *in a study investigated the effect of school environment and certain demographic variables on achievement motivation and academic achievement of young adolescents. The sampled consisted of 300 student in the age range of 12-15 years, selected by stratified sampling method from various schools of Bhopal. The result showed that all the six sub-scales of school environment have significant effect on achievement motivation and three sub-scales have significant effect on academic achievement. It was concluded that the school environment plays a significant role in achievement motivation as well as academic achievement of young adolescents.* Artinya adalah dalam sebuah penelitian meneliti pengaruh lingkungan sekolah dan variabel demografis tertentu pada motivasi berprestasi dan prestasi akademik remaja muda. Para sampel terdiri dari 300 siswa dalam rentang usia 12-15 tahun, dipilih dengan metode stratified sampling dari berbagai sekolah dari Bhopal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua enam sub-skala lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi berprestasi dan tiga sub-skala berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik. Disimpulkan bahwa lingkungan sekolah memainkan peran penting dalam motivasi berprestasi serta prestasi akademik remaja muda.⁴⁹

⁴⁹ Nasreena Nazir and Nadhia Hssiam Matto. 2012. "A Study on Impact of School Environment On Academic Achievement among Adolescents". *International journal of siciala Science Tomorrow*. Vol. 1 No.5 p.1

Penelitian yang dilakukan oleh Endah Ambar Susilowati, Jurusan Statistika FMIPA Institut Teknologi Sepuluh Nopember pada tahun 2007 mengadakan penelitian yang berjudul “Analisis Regresi Logistik Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Akademis Siswa SMP Negeri 1 Dawarblandong Mojokerto”. Dengan menggunakan metode regresi logistik tersebut diketahui bahwa variabel yang berpengaruh terhadap motivasi berprestasi akademis siswa salah satunya adalah lingkungan sekolah yang memotivasi. Dari 240 sampel ada sebanyak 55% siswa yang memiliki motivasi berprestasi akademis rendah dan 45% siswa yang memiliki motivasi berprestasi akademis tinggi. Siswa yang senang bersaing dengan temannya di bidang akademis memiliki motivasi berprestasi akademis tinggi 2,595 kali lebih besar dari siswa yang tidak senang bersaing dengan temannya. Penelitian ini menunjukkan hubungan yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi siswa. Ies. Lingkungan sekolah yang berupa fasilitas yang lengkap memberikan pengaruh motivasi berprestasi akademis tinggi pada siswa 0,831 kali dari teman-teman yang enak diajak berdiskusi. Guru yang mengajar memberikan pengaruh motivasi berprestasi akademis tinggi pada siswa 3,116 kali lebih besar dari teman-teman yang enak diajak berdiskusi.⁵⁰

⁵⁰ Susilowati, Endah Ambar. “Analisis Regresi Logistik Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Akademis Siswa SMP Negeri 1 Dawarblandong Mojokerto”. Tugas Akhir. Surabaya: Fakultas Matematika dan IPA Universitas Teknologi Sepuluh Nopember, 2007.

C. Kerangka Teoritik

Kebutuhan di era globalisasi menuntut agar seorang individu memiliki kompetensi yang tinggi untuk bersaing dengan negara-negara lain. Oleh karena itu pemerintah sudah seharusnya mencetak generasi-generasi muda yang unggul dan berdaya saing tinggi salah satu caranya dengan memotivasi siswa untuk berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik.

Peran lingkungan sekolah dapat membentuk siswa agar lebih bermotivasi untuk mencapai prestasi yang tinggi. Ketersediaan sarana prasarana dan hubungan antarwarga sekolah akan mempengaruhi siswa untuk memiliki motivasi berprestasi. Lingkungan sekolah yang harmonis yaitu tersedianya sarana prasarana yang baik, lengkap, mendukung dan hubungan antar sesama warga sekolah yang saling menghargai akan membuat siswa lebih termotivasi untuk berprestasi. Siswa termotivasi untuk memperoleh prestasi yang baik karena semua yang dibutuhkan oleh siswa sudah terpenuhi dalam bidang akademis maupun non akademis.

Menurut Winkel “lingkungan pendidikan sekolah bagi siswa pendidikan dasar dan menengah merupakan bidang dalam kehidupannya yang penuh dengan tantangan dan tuntutan, terutama tuntutan untuk berprestasi sebagaimana dihayati oleh siswa yang bermotivasi untuk menunjukkan prestasi yang baik (*achievement motivation*)”⁵¹

Pihak sekolah berperan penting demi terciptanya motivasi berprestasi bagi siswa dengan mewujudkan lingkungan sekolah yang harmonis.

⁵¹ Winkel *Op.cit* p.203

Seperti yang dikemukakan oleh Reni bahwa “motivasi berprestasi ini muncul karena faktor di luar dirinya baik dari lingkungan rumah maupun sekolah.”⁵²

James dan wendi mengatakan dalam buku nya “*in doing so, we consider bith the direct influences of home, classroom and school environments on childrens and adolescents achievement motivation.*”⁵³

Yang artinya adalah dengan demikian, kami mempertimbangkan dengan baik pengaruh langsung dari rumah, ruang kelas, dan lingkungan sekolah pada motivasi berprestasi anak-anak dan remaja.

Maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah yang harmonis yaitu tersedianya sarana prasarana yang lengkap, memadai dan hubungan sosial antara warga sekolah terutama hubungan murid dan guru dapat menciptakan motivasi berprestasi siswa.

D. Perumusan Hipotesis Penelitian

Berdasarkan teori-teori yang telah dipaparkan maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu “terdapat hubungan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi siswa”

⁵² Reni Akbar, Psikologi Perkembangan Anak. (Jakarta:Gramedia, 2001) p.44

⁵³ James Y Shah and Wendi L Gardner, Handbool of Motivation Science (New York:Guilford, 2008)

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah peneliti rumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di SMK Negeri 46 Jakarta Jl. B7.Cipinang Pulo Jakarta Timur. Alasan peneliti mengadakan penelitian di lokasi ini karena peneliti telah melakukan survey dan menemukan masalah di lokasi tersebut. Waktu penelitian berlangsung selama 2 bulan, terhitung sejak bulan Mei 2013 sampai dengan Juni 2013. Pengambilan waktu penelitian ini karena pada bulan tersebut merupakan masa aktif siswa belajar.

C. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Menurut Sugiono

metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya (perlakuan tidak seperti dalam eksperimen).⁵⁴

⁵⁴Sugiyono, Metode Penelitian Bisnis. (Bandung: Cv Alfabeta 2007) p.11

Penelitian ini menggunakan data primer untuk variabel X yaitu lingkungan sekolah dan data primer untuk variabel Y yaitu motivasi berprestasi siswa. Ada pun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, seberapa erat hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. “Pendekatan korelasional adalah pendekatan yang digunakan untuk melihat apakah terdapat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.”⁵⁵ Dengan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan dua variabel yaitu variabel bebas (Lingkungan Sekolah) yang mempengaruhi dan diberi simbol X, dengan variabel terikat (Motivasi Berprestasi) sebagai yang dipengaruhi dan diberi simbol Y.

D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya⁵⁶. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 46 Jakarta Timur tahun akademik 2012/2013 sejumlah 667 siswa. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 46 Jakarta kelas XI Program Keahlian Akuntansi tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 74 siswa, terdiri dari 2 kelas. Peneliti memilih kelas XI Program Keahlian Akuntansi sebagai

⁵⁵ Mohammad Nazir. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003.) p.56

⁵⁶ Sugiyono, *Op.citp.* 115

populasi terjangkau karena jurusan tersebut favorit dan banyak diminati oleh siswa sehingga peneliti ingin mengetahui motivasi berprestasi siswa tersebut.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi⁵⁷. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini *Propotional Random Sampling* adalah teknik pengambilan sampel disesuaikan dengan jumlah anggota tiap-tiap kelompok yang lebih besar.⁵⁸ Peneliti mengambil wakil dari tiap kelompok yang ada dalam populasi dengan melihat jumlahnya untuk disesuaikan dengan jumlah anggota subjek yang ada di dalam masing-masing kelompok tersebut. Teknik pengambilan sampel ini dipakai dengan tujuan untuk lebih memenuhi keterwakilan sampel yang diambil terhadap populasi. Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan tabel isaac dan michael dengan tingkat kesalahan 5%. Jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah berjumlah 58 siswa. Adapun pembagian jumlah sampel untuk tiap-tiap kelas ditetapkan sebagai berikut :

Tabel III.1
Proses Pengambilan Jumlah Sampel

Kelas	Jumlah Sampel
XI Akuntansi 1	$36/74 \times 58 = 28$ Siswa
XI Akuntansi 2	$38/74 \times 58 = 30$ Siswa
Jumlah	58 Siswa

⁵⁷*Op.cit* p. 116

⁵⁸SuharsiniArikunto, “*Manajemen Penelitian*”, (Jakarta: RinekaCipta, 2009), h. 98

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini terdapat dua data yang akan dikumpulkan yaitu data lingkungan sekolah dan motivasi berprestasi isiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik kuisioner. “Teknik kuisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”⁵⁹

1. Motivasi Berprestasi

a) Definisi Konseptual

Motivasi berprestasi adalah dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan yang ingin dicapai berupa keberhasilan dan keunggulan.

b) Definisi Operasional

Untuk mengukur variabel motivasi berprestasi, digunakan instrument berupa kuesioner dengan model skala likert yang mencerminkan indikator motivasi berprestasi yaitu tanggung jawab atas perbuatan, mencari umpan balik, berorientasi masa depan, standar keunggulan dan berani mengambil resiko. Setiap butir pernyataan diberi skor sesuai dengan model skala Likert, seperti tampak dalam tabel berikut ini:

⁵⁹*Op.cit* p.199

Tabel III.2
Skala Penilaian Terhadap Motivasi berprestasi

No	Pilihan Jawaban	Positif	Negatif
1	SS :Sangat Setuju	5	1
2	S :Setuju	4	2
3	R :Ragu-ragu	3	3
4	TS :Tidak Setuju	2	4
5	STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

c) Kisi-kisi Instrumen

Kisi kisi instrument untuk mengukur motivasi berprestasi memberikan gambaran seberapa besar instrument ini mencerminkan indikator-indikator variabel motivasi berprestasi. Penyusunan kuesioner berdasarkan indikator dan sub indikator dari variabel motivasi berprestasi yang terdapat dalam kisi-kisi motivasi berprestasi berikut ini:

Tabel III.3
Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi

Indikator	Butir Soal Uji Coba		Butir Soal Setelah Uji coba	
	Positif	Negatif	Positif	Negatif
Tanggung Jawab Atas Segala Perbuatan	1, 20, 21*, 40, 41	2, 19, 22, 39, 42	1, 20, 40, 41	2, 19, 22, 39, 42
Mencari Umpan Balik Atas Setiap Perbuatan	3*, 18, 23, 38	4*, 17, 24, 37	18, 23, 38	4, 24, 37

Berorientasi Masa Depan	5, 16, 25, 36, 48*	6*, 15*, 26*, 35*, 43	5, 16, 25, 36	43
StandarKeunggulan	7, 14, 27, 34, 44, 45	8, 13, 28*, 33*	7, 14, 27, 34, 44, 45	8, 13
BeraniMengambilResiko	9, 12, 29, 32, 46*	10*, 11, 30, 31, 47	9, 12, 29, 32	11, 30 31, 47

*drop

d) Validitas Instrumen

Proses pengembangan instrument motivasi berprestasi dimulai dengan penyusunan instrument berupa skala likert sebanyak 48 butir pernyataan yang mengacu pada indikator-indikator variabel motivasi berprestasi seperti terlihat pada tabel di atas sebagai instrument untuk mengukur variabel motivasi berprestasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrument yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrument. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i y_i}{\sum x_i^2 \sum y_i^2}$$

Keterangan :

r_{it} = koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

x_i = jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

x_2 = jumlah kuadrat skor dari X_2

Kriteria minimum butir pernyataan yang diterima adalah jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop.

Dari perhitungan didapat ada 12 pernyataan yang drop dan 36 pernyataan yang valid atau 78,26% dari seluruh pernyataan dan dinyatakan seluruh indikator terukur (Lampiran 8, hal 82).

Selanjutnya butir soal yang valid dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji reliabilitas sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{ii} = reliabilitas instrumen

k = banyak butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$ = jumlah varians butir

S_t^2 = varians total

Dari hasil perhitungan reliabilitas item diperoleh sebesar 91% (lampiran 9, hal 83). Hal ini menunjukkan tingkat reliabel yg tinggi.

2. Lingkungan Sekolah

a) Definisi Konseptual

Lingkungan Sekolah adalah segala sesuatu yang berada di sekitar siswa yang didalamnya terjadi kegiatan pembelajaran secara formal yang sudah tersusun rapi dan sistematis sesuai dengan kurikulum yang ada.

b) Definisi operasional

Untuk mengukur variabel lingkungan sekolah digunakan instrument berupa kuesioner dengan model skala likert yang mencerminkan indikator lingkungan fisik dengan sub indikator yaitu lokasi, sarana prasarana, keamanan, ketertiban, transportasi ,kenyamanan dan kesejukan sekolah dan indikator lingkungan sosial sekolah dengan sub indikator sikap dan tingkah laku individu, hubungan sosial antar siswa dengan siswa ,guru dengan siswa serta keorganisasian.

Setiap butir pernyataan diberi skor sesuai dengan model skala Likert, seperti tampak dalam tabel berikut ini:

Tabel III.2

Skala Penilaian Terhadap Lingkungan Sekolah

No	Pilihan Jawaban	Positif	Negatif
1	SS :Sangat Setuju	5	1
2	S :Setuju	4	2
3	R :Ragu-ragu	3	3
4	TS :Tidak Setuju	2	4
5	STS : Sangat Tidak Setuju	1	5

c) Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur lingkungan sekolah memberikan gambaran seberapa besar instrument ini mencerminkan indikator-indikator variabel lingkungan sekolah

Penyusunan kuesioner berdasarkan indikator dan subindikator dari variable lingkungan sekolah yang terdapat dalam kisi-kisi lingkungan sekolah berikut ini:

Tabel III.3
Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Sekolah

Indikator	Sub Indikator	Butir Soal Uji Coba		Butir soal Setelah Uji coba	
		Positif	Negatif	Positif	Negatif
Lingkungan Fisik	a. Lokasi sekolah	1, 41	42, 50	1, 41	42, 50
	b. Sarana Prasarana	2*, 40, 43, 49, 48	3*, 39, 44	40, 43, 49, 48	39, 44
	c. Keamanan	4, 38*, 45*	5*	4	-
	d. Ketertiban	6, 37*	7, 36	6	7, 36
	e. Transportasi	8, 35	9*	8, 35	-
	f. Kenyamanan	10, 34	11	10, 34	11
	g. Kesejukan	12, 33	13*, 32	12, 33	32
Lingkungan Sosial	a. Sikap dan tingkah laku individu	14, 31	15	14,31	15
	b. Hubungan sosial siswa dengan siswa	16, 30*	17, 19	16	17, 19
	c. Hubungan sosial antara siswa dan guru	18*, 28, 46	19, 27	28, 46	19, 27

	d. Hubungan Sosial antara siswa dengan Warga sekolah	20, 26	21	20, 26	21
	e. Keorganisasian	22, 25*, 47*	23*, 24	22	24

*drop

d) Validitas Instrumen

Proses pengembangan instrument Lingkungan sekolah dimulai dengan penyusunan instrumen berupa skala likert sebanyak 50 butir pernyataan yang mengacu pada indikator-indikator variabel lingkungan sekolah seperti terlihat pada tabel di atas sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel lingkungan sekolah

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrument yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total instrument. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sum x_i^2 \cdot \sum x_t^2}$$

Keterangan :

r_{it} = koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

x_i = jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

x_t = jumlah kuadrat skor dari X_t

Kriteria minimum butir pernyataan yang diterima adalah jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid atau drop.

Dari perhitungan didapat ada 13 pernyataan yang drop dan 37 pernyataan yang valid atau 80,43% dari seluruh pernyataan dan dinyatakan seluruh indikator terukur (Lampiran 6, hal 80).

Selanjutnya butir soal yang valid dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan uji reliabilitas sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{ii} = reliabilitas instrumen

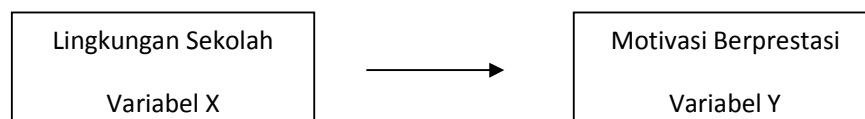
k = banyak butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$ = jumlah varians butir

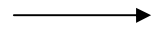
S_t^2 = varians total

Dari hasil perhitungan reliabilitas item diperoleh sebesar 89% (Lampiran 7, hal 81). Hal ini menunjukkan tingkat reliabel yg tinggi.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan bentuk desain yang umum dipakai dalam suatu korelasi, sebagai berikut :



Keterangan:



= Menunjukkan arah hubungan

Variabel X = Variabel bebas (Lingkungan sekolah)

Variabel Y = Variabel terikat (Motivasi berprestasi)

A. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Persamaan Regresi

Untuk mencari persamaan regresi digunakan rumus regresi linear sederhana. Uji persyaratan ini bertujuan untuk memperkirakan bentuk hubungan yang terjadi antara variabel X yaitu lingkungan sekolah dan variabel Y yaitu motivasi berprestasi. Bentuk persamaannya yaitu menggunakan metode Least Square⁵⁴.

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(\sum X)(\sum Y^2) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Dimana :

X : Variabel Predikator

Y : Variabel-variabel respon yang diperoleh dari persamaan regresi

a : Konstanta regresi untuk X

b : Koefisien arah regresi yang menentukan bagaimana arah regresi terletak.

⁵⁴ Sudjana, *Metode Stastitika*, Edisi Enam (Bandung: Tarsito, 2005), p.312

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah data sampel yang diambil dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan Uji Liliefors dengan $\alpha = 0,05$. Artinya bahwa resiko kesalahan hanya sebesar 5% dan tingkat kepercayaannya sebesar 95%. Adapun rumus Uji Liliefors sebagai berikut⁵⁵ :

$$Lo = F(Zi) - S(Zi)$$

Dimana :

Lo : Harga Mutlak

$F(Zi)$: Peluang Angka Baku

$S(Zi)$: Proporsi Angka Baku

Hipotesis Statistik

H_o : Distribusi galat taksiran regresi Y atas X normal

H_i : Distribusi galat taksiran regresi Y atas X tidak normal

Kriteria Pengujian Data

Terima H_o , jika $Lo < Lt$ dan data akan berdistribusi normal, dalam hal lain H_o ditolak pada $\alpha = 0,05$.

b. Uji Linearitas Regresi

⁵⁵ *Ibid.*, p. 466

Uji kelinieran regresi dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh merupakan bentuk linier atau non linier. Uji kelinieran regresi menggunakan perhitungan yang disajikan dalam Tabel ANAVA. Untuk membuktikan linieritas regresi antar variabel, dilakukan dengan menguji hipotesis linieritas sebagai berikut:

$$1) F_{hitung} = \frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$$

2) F_{tabel} dicari dengan menggunakan dk pembilang = (k-2) dan dk penyebut = (n - k).

Hipotesis statistik :

H_0 : Model regresi linier

H_i : Model regresi tidak linier

Kriteria pengujian pada $\alpha = 0,05$:

H_0 Diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

H_0 Ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Persamaan regresi dinyatakan linier jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau H_0 Diterima.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh memiliki keberartian atau tidak. Uji keberartian regresi menggunakan perhitungan yang disajikan dalam Tabel ANAVA. Untuk membuktikan linieritas regresi dari lingkungan sekolah dan motivasi berprestasi, dilakukan dengan menguji hipotesis linieritas persamaan regresi sebagai berikut :

$$1) F_{hitung} = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$$

- 2) F_{tabel} dicari dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut (n-2) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hipotesis statistik:

H_0 : Koefisien arah regresi tidak berarti

H_i : Koefisien arah regresi berarti

Kriteria pengujian pada $\alpha = 0,05$:

H_0 Diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

H_0 Ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Persamaan regresi dinyatakan berarti (signifikan) jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau H_0 ditolak.

Perhitungan dilakukan dengan menggunakan Tabel ANAVA untuk mengetahui kelinieran dan keberartian persamaan regresi yang dipakai, sebagai berikut⁵⁶

Tabel III. 3

Tabel Anava untuk Keberartian dan Linieritas Regresi

Sumber Varians	Derajat Bebas (DK)	Jumlah Kuadrat (Jk)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung} (F_0)$	$F_{tabel} \alpha = 0,05$
Total (T)	N	$\sum Y^2$			
Regresi (a)	1	$(\sum Y)^2 / n$			
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \sum XY$	$\frac{JK(b/\alpha)}{DK(b/\alpha)}$	$\frac{RJK(b/\alpha)}{RJK(S)}$	$\alpha 0,05$ (daftar F)

⁵⁶ *Ibid.*, p. 332

Sisa (s)	n-2	JK(T)- JK(a)- JK(b/a)	$\frac{JK(s)}{JK(s)}$		
Tuna Cocok (TC)	k-2	JK(s)- JK(G)	$\frac{JK(TC)}{DK(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$	$\alpha = 0,05$ (daftar F)
Galat	n-k	$JK(G) = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{nk}$	$\frac{JK(G)}{DK(G)}$		

b. Uji Koefisien Korelasi

Kedua variabel adalah data interval maka analisis data pengujian hipotesis adalah menggunakan Uji korelasi. Untuk mengetahui besar kecilnya hubungan antara dua variabel yang diteliti, dengan menggunakan rumus product moment dari Pearson, sebagai berikut⁵⁷:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r : Koefisien korelasi kedua belahan

X : Jumlah skor dalam sebaran X

Y : Jumlah skor dalam sebaran Y

XY : Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y yang berpasangan

X : Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

Y : jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y

N : Banyaknya data

Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ nilai r yang diperoleh dibandingkan dengan tabel r.

Kriteria Pengujian

⁵⁷ Sugiyono, op.cit., p. 182

Ho ditolak jika r hitung $>$ r tabel, maka koefisien korelasi signifikan terhadap hubungan antara variabel X dan variabel Y.

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Koefisien korelasi yang telah diperoleh di atas harus diuji terlebih dahulu keberartiannya.

Ho: Tidak ada hubungan positif antara variabel X dengan variabel Y

Hi: Terdapat hubungan positif antara variabel X dengan variabel Y

Untuk mengetahui keberartian hubungan antara dua variabel penelitian digunakan rumus uji t yaitu ⁵⁸:

$$t = \frac{\sqrt{r(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

Keterangan :

t : Skor signifikan koefisien korelasi

r : Koefisien product moment

n : Banyaknya sampel

Hipotesis statistik

Ho : Data tidak signifikan

Hi : Data signifikan

Kriteria pengujian

Tolak Ho, jika t hitung $>$ t tabel pada $\alpha = 0,05$ maka data signifikan.

d. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah suatu angka koefisien yang menunjukkan besarnya variasi suatu variabel terhadap variabel lainnya. Koefisien determinasi

⁵⁸*Ibid.*, p.377

ini dinyatakan dalam prosentase. Untuk mengetahui prosentase besarnya variasi variabel terikat (motivasi berprestasi) yang disebabkan oleh variabel bebas (lingkungan sekolah) digunakan rumus sebagai berikut:

$$\mathbf{KD = r_{xy}^2 \times 100}$$

Keterangan :

KD : Koefisien Determinasi

r_{xy} : Koefisien Korelasi Product Moment

Koefisien determinasi adalah suatu angka koefisien yang menunjukkan besarnya variasi suatu variabel terhadap variabel lainnya. Koefisien determinasi ini dinyatakan dalam prosentase.⁵⁹

⁵⁹*Ibid.*, p.369

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai penyebaran atau distribusi data. Skor yang akan disajikan adalah skor yang diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu skor rata-rata dan simpangan baku atau standar deviasi.

Berdasarkan jumlah variabel dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dapat dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Kedua bagian tersebut adalah lingkungan sekolah sebagai variabel independen dan motivasi berprestasi sebagai variabel dependen. Hasil perhitungan statistik deskriptif masing-masing variabel secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Motivasi Berprestasi (Variabel Y)

Motivasi berprestasi terbagi dalam lima indikator dengan total 36 butir pernyataan dalam instrument penelitian. Indikator dari variabel ini adalah tanggung jawab atas perbuatan, mencari umpan balik atas perbuatan, berorientasi masa depan, standar keunggulan dan berani mengambil resiko.

Data motivasi berprestasi diperoleh melalui pengisian instrument penelitian berupa kuisisioner model skala likert sebanyak 36 butir pernyataan yang diisi oleh 58 siswa-siswi kelas XI jurusan Akuntansi

SMK Negeri 46 Jakarta. Berdasarkan data yang terkumpul diperoleh bahwa skor terendah sebesar 107, skor tertinggi sebesar 156, jumlah skor sebesar 7572 sehingga rata-rata skor motivasi berprestasi sebesar 130,55. Untuk Varians (S^2) diperoleh sebesar 135,13 dan standar deviasi (S) sebesar 11,62 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 20 hal 99)

Distribusi data variabel motivasi berprestasi menyebar antara 107-156, dengan banyak kelas (K) yaitu 7 dengan menggunakan rumus Strurges ($K= 1+3,3 \log n$) dan panjang interval yaitu 8. Di bawah ini terdapat tabel distribusi frekuensi data dari variabel motivasi berprestasi (proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 18 hal 96)

Tabel IV.1

Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Berprestasi (Y)

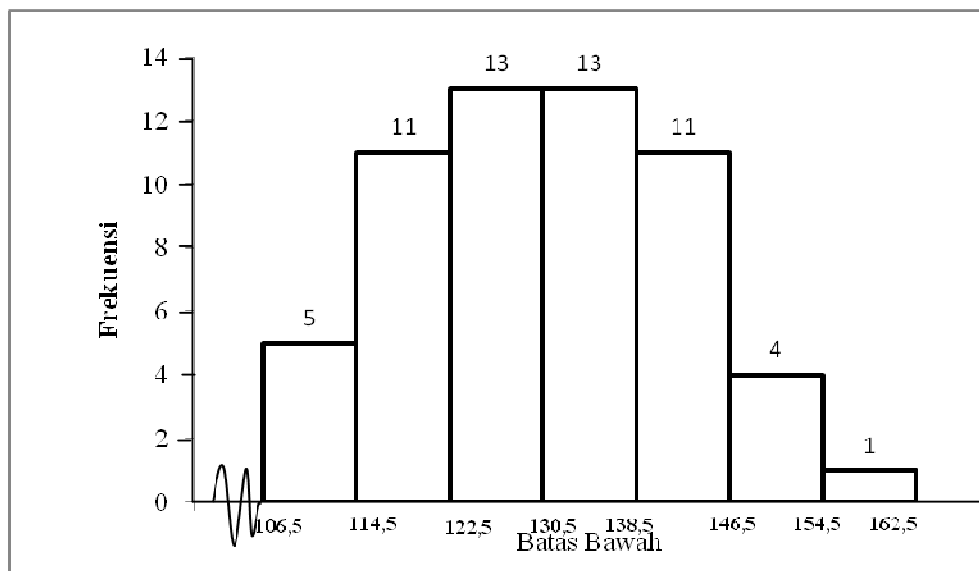
No	Interval	Titik Tengah	Frekuensi	Batas Bawah	Batas Atas	Frek Relatif
1	107-114	110,5	5	106,5	114,5	9%
2	115-122	118,5	11	114,5	122,5	19%
3	123-130	126,5	13	122,5	130,5	22%
4	131-138	134,5	13	130,5	138,5	22%
5	139-146	142,5	11	138,5	146,5	19%
6	147-154	150,5	4	146,5	154,5	7%
7	155-162	158,5	1	154,5	162,5	2%
	Jumlah		58			100%

Sumber: Data diolah peneliti (2013)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, dapat dilihat nilai frekuensi motivasi berprestasi yang dominan termasuk ke dalam kategori sedang dengan

frekuensi relatif sebesar 44%, karena berada pada batas 122,5-138,5. Keadaan ini menunjukkan bahwa saat diadakan penelitian motivasi berprestasi siswa berada pada kategori sedang, sedangkan frekuensi terendah terdapat pada skor rentang 107-114 dengan 5 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 9% skor motivasi berprestasi terdapat pada rentang tersebut, dengan kategori rendah. Ini berarti siswa yang mendapatkan frekuensi terendah terdapat dalam kategori yang rendah pula yaitu pada batas 106,5-114,5. Siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi hanya 1 siswa dalam skor rentang 155-162. Hal ini menunjukkan bahwa hanya 2% dari skor motivasi berprestasi tersebut tinggi

Untuk mempermudah penafsiran distribusi frekuensi dari tabel di atas berikut ini disajikan grafik sebagai berikut :



Sumber : Data diolah oleh peneliti (2013)

Gambar IV. 1

Grafik Histogram Variabel Motivasi Berprestasi (Y)

Berdasarkan data yang diperoleh di dapat rata-rata hitung skor motivasi berprestasi (proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 35 halaman 119)

Tabel IV.2
Skor Motivasi Berprestasi Berdasarkan Sebaran Indikator (dalam %)

Indikator	Persentase Indikator
Tanggung Jawab Atas Perbuatan	19,80%
Mencari Umpan Balik Atas setiap Perbuatan	20%
Berorientasi Masa Depan	20,85%
Standar Keunggulan	19,42%
Berani Mengambil Resiko	19,98%
Jumlah	100%

Sumber : Tabel dimodifikasi berdasarkan lampiran 35 hal 119

Jadi dapat disimpulkan indikator yang paling mempengaruhi motivasi berprestasi yaitu berorientasi masa depan. Seorang siswa yang memiliki orientasi masa depan yang baik akan meningkatkan motivasi untuk berprestasi.

2. Lingkungan Sekolah (Variabel X)

Lingkungan sekolah memiliki 37 butir pernyataan dalam instrument penelitian, yang terbagi ke dalam dua indikator, yaitu lingkungan fisik (sub indikator yaitu lokasi sekolah, sarana prasarana, keamanan, ketertiban, transportasi, kenyamanan, kesejukan) dan lingkungan sosial (sub indikator yaitu sikap dan tingkah laku individu, hubungan sosial siswa dengan siswa dengan siswa, hubungan sosial antara siswa dan guru, hubungan sosial antara warga sekolah dengan siswa dan keorganisasian).

Data lingkungan sekolah diperoleh melalui pengisian instrument penelitian berupa kuisioner model skala liker sebanyak 37 butir pernyataan yang diisi oleh 58 siswa-siswi kelas XI jurusan Akuntansi SMK Negeri 46 Jakarta. Berdasarkan data yang terkumpul diperoleh bahwa skor terendah sebesar 119, skor tertinggi sebesar 162, jumlah skor sebesar 8180 sehingga rata-rata skor motivasi berprestasi sebesar 141,03 Untuk Varians (S^2) diperoleh sebesar 88,45 dan standar deviasi (S) sebesar 9,41 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 20 hal 98)

Distribusi data variabel lingkungan sekolah menyebar antara 119-162, dengan banyak kelas (K) yaitu 7 dengan menggunakan rumus Sturges ($K= 1+3,3 \log n$) dan panjang interval yaitu 7. Di bawah ini terdapat tabel distribusi frekuensi data dari variabel lingkungan sekolah (proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 16 hal 94)

Tabel IV.3

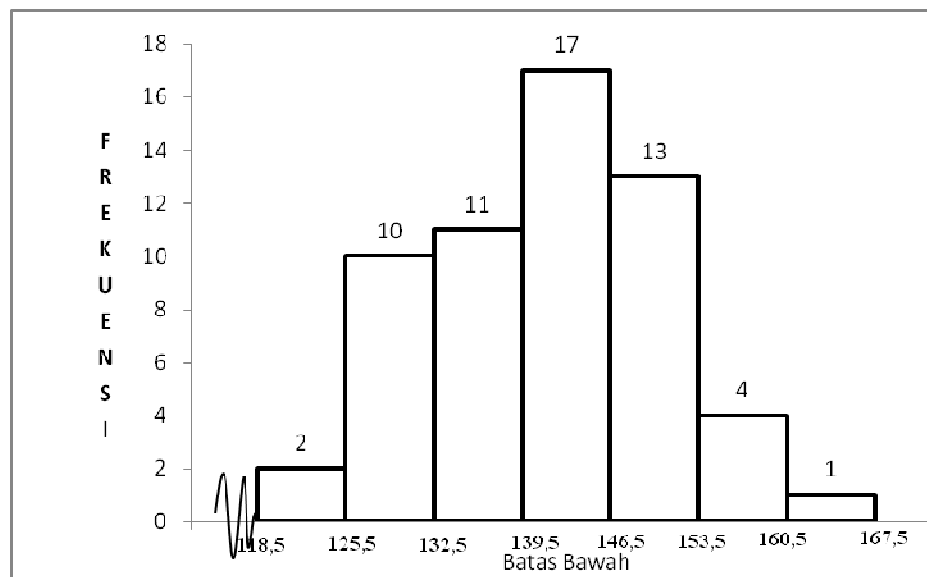
Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Sekolah (X)

No	Interval	Titik Tengah	Frekuensi	Batas Bawah	Batas Atas	Frek Relatif
1	119-125	122	2	118,5	125,5	3%
2	126-132	129	10	125,5	132,5	17%
3	133-139	136	11	132,5	139,5	19%
4	140-146	143	17	139,5	146,5	29%
5	147-153	150	13	146,5	153,5	22%
6	154-160	157	4	153,5	160,5	7%
7	161-167	164	1	160,5	167,5	2%
	Jumlah		58			100%

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2013)

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, nilai frekuensi terbesar diperoleh oleh 17 siswa pada kelas interval antara 140 – 146. Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 29% nilai lingkungan sekolah terdapat pada rentang tersebut. Sedangkan frekuensi terendah berada pada rentang 161 – 167 dengan 1 siswa pada rentang ini. Hal ini menunjukkan bahwa 2% nilai lingkungan sekolah terdapat pada rentang tersebut.

Untuk mempermudah penafsiran distribusi frekuensi dari tabel di atas berikut ini disajikan grafik sebagai berikut :



Sumber : Data diolah oleh peneliti (2013)

Gambar IV. 2

Grafik Histogram Variabel Lingkungan Sekolah (X)

Berdasarkan data yang diperoleh di dapat rata-rata hitung skor lingkungan sekolah (proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 34 halaman 118)

Tabel IV.4
Skor Lingkungan Sekolah Berdasarkan Sebaran Indikator (dalam %)

Indikator	Persentase Indikator	Persentase SubIndikator
Lingkungan Fisik	58,40%	14,6%
		15,1%
		14,2%
		15,5%
		15,0%
		14,1%
		11,5%
		100%
Lingkungan Sosial	41,60%	19,9%
		17,6%
		21,2%
		20,6%
		20,7%
		100%

Sumber : Tabel dimodifikasi berdasarkan lampiran 34 hal 118

Dari data di atas diketahui bahwa indikator yang memiliki skor paling besar adalah indikator lingkungan fisik, yaitu sebesar 58,40%. Selanjutnya indikator lingkungan sosial sebesar 41,60%. (proses perhitungan terdapat dalam lampiran 34 hal 115). Jadi dapat disimpulkan bahwa lingkungan fisik sekolah yang baik akan meningkatkan motivasi berprestasi pada siswa.

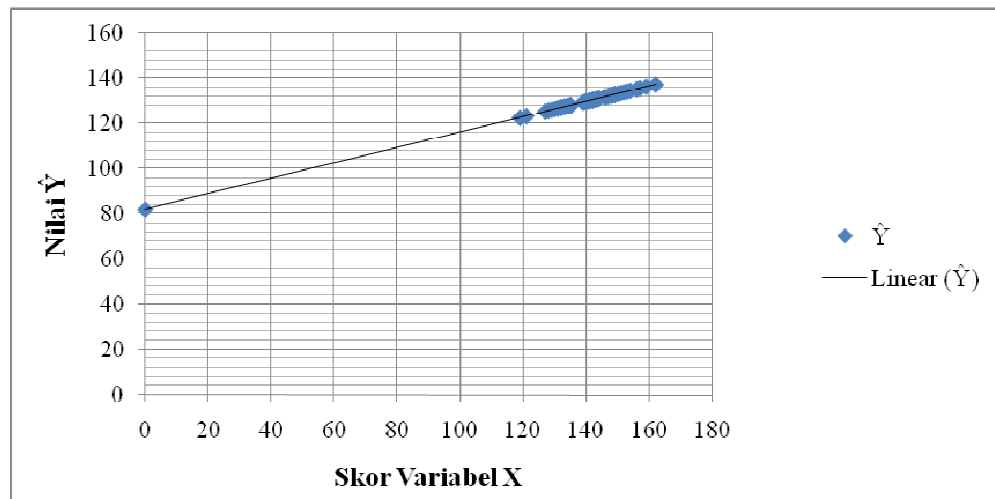
B. Pengujian Hipotesis

1. Persamaan Regresi

Persamaan regresi yang digunakan adalah regresi linier sederhana, pengujian hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan diantara variabel X dan Y atau sebaliknya. Dari perhitungan yang dilakukan, diperoleh persamaan regresi linier $\hat{Y} = 81,97 + 0,34X$ dimana $a = 81,97$ dan $b = 0,34$.

Artinya setiap kenaikan 1 skor lingkungan sekolah (X) dapat menyebabkan kenaikan motivasi berprestasi (Y) sebesar 0,34 pada konstanta 81,97. (Perhitungan persamaan regresi dapat dilihat pada lampiran 21 hal 100)

Grafik persamaan linier sederhana antara lingkungan sekolah dan motivasi berprestasi dapat dilihat dibawah ini:



Gambar IV. 3
Grafik Persamaan Linier
Hubungan lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi

Berdasarkan gambar di atas terlihat bahwa regresi berbentuk linier, dimana $a = 81,97$ dan $b = 0,34$ maka dapat dikatakan bahwa setiap kenaikan satu skor X akan menaikkan nilai Y sebesar 0,34 pada konstanta 81,97.

2. Uji Persyaratan Analisis

Pengujian normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah galat taksiran Y dan X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian galat taksiran dengan menggunakan uji liliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$). Untuk sampel sebanyak 58 siswa, dengan kriteria berdistribusi normal apabila $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$ dan jika sebaliknya maka galat taksiran tidak berdistribusi normal.

Dari hasil perhitungan uji normalitas data dapat diperoleh nilai L_{hitung} terbesar 0,0482 dan L_{tabel} yaitu nilai kritis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ adalah 0,1137. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 25 hal 106).

Uji kelinieran regresi bertujuan untuk mengetahui apakah regresi yang digunakan linier atau tidak. Kriteria pengujian, terima H_o jika $F_{hitung} (F_h) < F_{tabel} (F_t)$ dan tolak H_o jika $(F_h) > (F_t)$, dimana H_o adalah model regresi linier dan H_a adalah model regresi non linier.

Hasil perhitungan menunjukkan $(F_h) 1,30 < (F_t) (0,05)(28,28) 1,87$. Ini berarti H_o diterima dan model regresi linier (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 28 hal 112). Pengujian dilakukan dengan menggunakan tabel ANOVA.

3. Pengujian Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Dalam uji hipotesis terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan berarti atau tidak. Kriteria pengujian yaitu diterima H_0 jika $F_{hitung} (F_o) < F_{tabel} (F_t)$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} (F_o) > F_{tabel} (F_t)$, dimana H_0 adalah model regresi tidak berarti dan H_a adalah model regresi berarti/signifikan, maka dalam hal ini kita harus menolak H_0 . Berdasarkan hasil perhitungan F_o sebesar 4,65 dan untuk F_t 0,05 (1,56) adalah 4,00

Jadi dalam pengujian ini dapat disimpulkan bahwa $(F_o) 4,65 > (F_t) 4,00$ ini berarti H_0 ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi berarti (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 29 hal 113). Pengujian dilakukan dengan tabel ANOVA.

b. Uji Koefisien Korelasi

Pengujian koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui besar atau kuatnya hubungan antara variabel X dan variabel Y. Penelitian ini menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari pearson.

Dari hasil perhitungan diperoleh $r_{xy} = 0,279$. Sedangkan r_{xy} tabel = 0,254 . Ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi yang berarti jika lingkungan sekolah meningkat maka motivasi berprestasi akan meningkat pula karena r_{xy} hitung $>$ r_{xy} tabel (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 31 hal 115).

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Pengujian keberartian koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan yang terjadi positif atau negatif, signifikan atau tidak signifikan antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan uji t dengan taraf $dk (n-2)$. Kriteria pengujian, tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka terdapat korelasi yang signifikan, terima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka korelasi yang terjadi tidak berarti (tidak signifikan).

Dari hasil perhitungan diperoleh t_{hitung} (th) 2,17 sedangkan t_{tabel} dengan taraf 0,05 dan $dk (n-2) = 56$, diperoleh nilai sebesar 1,67 karena t_{hitung} 2,17 sedangkan t_{tabel} 1,67 maka H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah positif dan signifikan (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 32 hal 116).

d. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah suatu angka koefisien yang menunjukkan besarnya variasi suatu variabel terhadap variabel lainnya. Koefisien determinasi ini dinyatakan dalam prosentase.

Dari hasil perhitungan diperoleh koefisien determinasi 7,78% sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi berprestasi ditentukan oleh lingkungan sekolah sebesar 7,78% (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 33 hal 117).

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian diatas hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sekolah dan motivasi

berprestasi pada siswa SMK Negeri 46 Jakarta. Model persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 81,97 + 0,34X$. Nilai koefisien regresi yang diperoleh sebesar 0,34 dan nilai konstanta sebesar 81,97 yang dapat diartikan bahwa setiap kenaikan satu lingkungan sekolah akan meningkatkan motivasi berprestasi sebesar 0,34 pada konstanta 81,97. Data yang digunakan dalam model regresi adalah berdistribusi normal, berbentuk linier dan berarti.

Selanjutnya diketahui bahwa nilai $r_{xy\text{hitung}} = 0,279$ dan $r_{\text{tabel}}=0,254$ karena $r_{\text{hit}} > r_{\text{tab}}$. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan positif antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi. Selain itu diketahui bahwa $t_h > t_t$ yaitu $2,17 > 1,67$ yang menandakan adanya hubungan yang signifikan/berarti antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi.

Dapat diinterpretasikan bahwa semakin baik kualitas lingkungan sekolah maka semakin tinggi pula motivasi berprestasi. Demikian juga sebaliknya semakin rendah kualitas lingkungan sekolah maka semakin rendah pula motivasi berprestasi. Jadi dapat disimpulkan penelitian ini menunjukkan motivasi berprestasi dipengaruhi oleh lingkungan sekolah.

Hal ini menunjukkan bahwa hasil penelitian di atas sesuai dengan yang diungkapkan oleh Winkel yaitu lingkungan sekolah pada siswa merupakan bidang dalam kehidupan yang penuh dengan tantangan dan tuntutan terutama tuntutan untuk berprestasi sebagaimana dihayati oleh siswa yang bermotivasi untuk menunjukkan prestasi yang baik (achievement motivation). Selain itu menurut Reni bahwa motivasi berprestasi ini muncul karena factor di luar diri yaitu

lingkungan sekolah. James and Wendi juga berpendapat bahwa lingkungan sekolah mempengaruhi motivasi berprestasi pada anak-anak dan remaja.

Hasil penelitian ini juga relevan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nasreena Nazir dan Nadhia Hssiam Matto, *University of Kashmir* pada bulan July 2012. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua enam sub-skala lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi berprestasi dan tiga sub-skala berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik. Disimpulkan bahwa lingkungan sekolah memainkan peran penting dalam motivasi berprestasi serta prestasi akademik remaja muda.⁶⁶

Penelitian yang dilakukan oleh Endah Ambar Susilowati, Jurusan Statistika FMIPA Institut Teknologi Sepuluh Nopember pada tahun 2007 dengan menggunakan metode regresi logistik tersebut diketahui bahwa variabel yang berpengaruh terhadap motivasi berprestasi akademis siswa salah satunya adalah lingkungan sekolah yang memotivasi. Penelitian ini menunjukkan hubungan yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi siswa. Lingkungan sekolah yang berupa fasilitas yang lengkap memberikan pengaruh motivasi berprestasi akademis tinggi pada siswa 0,831 kali dari teman-teman yang enak diajak berdiskusi. Guru yang mengajar memberikan pengaruh motivasi berprestasi akademis tinggi pada siswa 3,116 kali lebih besar dari teman-teman yang enak diajak berdiskusi.⁶⁷

⁶⁶ Nasreena Nazir and Nadhia Hssiam Matto. 2012. "A Study on Impact of School Environment On Academic Achievement among Adolescents". *International journal of siciala Science Tomorrow*. Vol. 1 No.5 p.1

⁶⁷ Susilowati, Endah Ambar. "Analisis Regresi Logistik Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Akademis Siswa SMP Negeri 1 Dawarblandong Mojokerto". Tugas Akhir. Surabaya: Fakultas Matematika dan IPA Universitas Teknologi sepuuh ovember, 2007.

Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Adivasi Seva Sahyyak and Prasarak sanstha's, Shri Surupsing Hirya Naik College of Education Penelitian ini dilakukan pada bulan Juli 2012.. Penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi sebesar $r=0.24$ sehingga hipotesis pertama ditolak, yaitu tidak terdapat hubungan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi.⁶⁸

Untuk mewujudkan motivasi berprestasi siswa yang tinggi diperlukan lingkungan fisik yang mendukung seperti tersedianya sarana prasarana yang dapat mendukung kegiatan akademik dan nonakademis, suasana lingkungan sekolah yang sejuk, aman, nyaman dan peraturan yang dijalankan dengan tertib yang membuat siswa termotivasi untuk belajar sehingga memperoleh prestasi yang tinggi baik di bidang akademik maupun akademik. Dari penelitian yang telah dilaksanakan diperoleh hasil bahwa hubungan sosial antara siswa dengan siswa, guru dengan siswa, siswa dengan warga sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler berperan lebih besar dalam memotivasi siswa untuk memperoleh prestasi yang tinggi.

Kurang baiknya lingkungan sekolah yang berupa hubungan yang kurang erat antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa dan siswa dengan warga sekolah akan membuat siswa tidak termotivasi untuk mencapai prestasi yang tinggi. Hubungan guru dengan siswa yang baik yaitu dengan memberikan pujian atau mengajarkan bahan ajar dengan komunikatif (timbang balik) akan membuat siswa

⁶⁸ Adivasi Seva Sahyyak and Prasarak sanstha's, 2012. "A Study of Relations between School Environment and Achievement Motivation among Tribal School Students in Nandubar District" *International Multydisciplinary e-journal*. Vol. I Issue VII p.57

lebih termotivasi untuk mencapai suatu prestasi yang tertinggi dalam bidang akademik. Seperti yang diungkapkan oleh John W Santrock bahwa motivasi berprestasi adalah keinginan untuk menyelesaikan sesuatu untuk mencapai suatu standar kesuksesan dan untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan untuk mencapai kesuksesan.

Untuk bidang nonakademik seperti bila diadakan lomba maka peran guru sangatlah penting yaitu dengan mengadakan pengarahan dan bimbingan untuk persiapan berlomba. Sehingga siswa merasa didukung penuh oleh guru dan lebih termotivasi untuk berprestasi.

Dari data yang telah diperoleh didapatkan persentase lingkungan sekolah yang paling berperan dalam memotivasi siswa untuk berprestasi yaitu lingkungan fisik sebesar 58,40% dengan subindikator yang paling berpengaruh yaitu ketertiban. Namun perlu diketahui juga bahwa lingkungan sekolah bukanlah satu-satunya faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa. Ada beberapa faktor lain yang lebih mempunyai peranan yang penting seperti faktor intelegensi, cita-cita dan lingkungan keluarga.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada kebenaran mutlak, terdapat banyak kekurangan dan kelemahan selama melakukan penelitian ini diantaranya :

1. Terbatasnya variabel yang diteliti

Keterbatasan variabel yang diteliti, yaitu peneliti hanya mengenai lingkungan sekolah sebagai variabel independen (bebas). Sementara

lingkungan sekolah bukan merupakan satu-satunya factor yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa

2. Terbatasnya tempat

Peneliti hanya mengambil tempat penelitian di satu Sekolah Menengah Kejuruan saja dan tidak memilih sekolah-sekolah dengan kualitas akreditasi amat baik (A)

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan pengolahan data, pengetahuan deskripsi, analisis dan interpretasi data yang telah dilakukan dan diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan motivasi berprestasi siswa jurusan akuntansi SMK Negeri 46 Jakarta.
2. Hasil persamaan regresi yang diperoleh dari dua variabel tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi lingkungan sekolah, maka semakin tinggi motivasi berprestasi, begitu sebaliknya semakin rendah lingkungan sekolah maka semakin rendah pula motivasi berprestasi siswa.
3. Lingkungan sekolah dipengaruhi oleh lingkungan fisik sekolah seperti lokasi sekolah, sarana prasarana, keamanan, ketertiban, transportasi, kenyamanan, kesejukan. Selain itu lingkungan sosial sekolah dipengaruhi oleh sikap dan tingkah laku individu, hubungan sosial siswa dengan siswa, hubungan sosial siswa dengan guru, hubungan sosial siswa dengan warga sekolah dan keorganisasian.

Dengan faktor dominan dalam lingkungan sekolah yaitu lingkungan fisik dan tidak dominan yaitu lingkungan sosial.

4. Motivasi berprestasi dipengaruhi oleh tanggung jawab atas segala perbuatan, mencari umpan balik atas setiap perbuatan, berorientasi masa depan, standar keunggulan dan berani mengambil resiko. Dengan faktor dominan yaitu berorientasi masa depan dan faktor tidak dominan yaitu standar keunggulan.
5. Dalam penelitian ini lingkungan sekolah hanya memiliki prosentase yang kecil dalam hubungannya dengan motivasi berprestasi. Hal ini dapat disimpulkan terdapat faktor lain yang jauh lebih besar dalam hubungannya dengan motivasi berprestasi.

B. Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Semakin baik kualitas lingkungan sekolah semakin tinggi motivasi berprestasi, sebaliknya semakin rendah kualitas lingkungan sekolah maka semakin rendah motivasi berprestasi. Hal ini membuktikan bahwa lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa.
2. Lingkungan sosial sekolah yang baik akan memotivasi siswa untuk berprestasi, seperti sikap dan tingkah laku siswa yang baik, hubungan yang baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan warga sekolah dan kegiatan organisasi yang diadakan di

sekolah. Dari hasil penelitian terlihat lingkungan sosial sekolah yang kurang baik yang menyebabkan motivasi berprestasi rendah. Sikap dan tingkah laku siswa terhadap lingkungan sekitar sekolah yang kurang baik, hubungan siswa dengan siswa yang kurang baik, hubungan siswa dengan guru yang tidak komunikatif, hubungan siswa dengan warga sekolah yang kurang baik dan kegiatan organisasi yang kurang optimal akan memicu motivasi berprestasi menjadi rendah.

3. Keinginan siswa untuk menjadi unggul yang merupakan faktor pembentuk dari motivasi berprestasi siswa menjadi faktor terendah dalam penelitian ini. Hal ini dapat disimpulkan siswa tidak berupaya untuk menjadi unggul dalam bidang akademik maupun non akademik sehingga membuat motivasi berprestasi menjadi rendah.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, saran-saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu

1. Bagi sekolah yaitu sekolah dapat menciptakan hubungan siswa dengan siswa, siswa dengan guru dan siswa dengan warga sekolah diharapkan dapat berjalan dengan baik. Misalnya bila ada siswa akan mengikuti perlombaan maka sekolah harus memberikan guru pembimbing yang selalu mengarahkan agar siswa termotivasi untuk mencapai kemenangan.

2. Bagi Kepala Sekolah, yaitu peran kepala sekolah selaku pimpinan sekolah diharapkan terus memberikan siswa motivasi untuk terus berprestasi baik dibidang akademik dan non akademik agar menjadi bekal di masa yang akan depan dan dapat mengharumkan nama sekolah.
3. Bagi siswa yaitu diharapkan untuk dapat berbuat baik terhadap lingkungan sekitar sekolah dengan menjaga lingkungan fisik sekolah dan hubungan yang harmonis terhadap warga sekolah agar terus termotivasi untuk berprestasi.
4. Bagi penelitian selanjutnya disarankan dapat menggunakan variabel-variabel lain seperti gaya belajar, kemampuan intelektual, lingkungan keluarga dsb, karena lingkungan sekolah bukanlah satu-satunya yang mempengaruhi motivasi berprestasi. Selain itu disarankan pula untuk mengambil sampel dan populasi yang lebih luas lagi.

Daftar Pustaka

- Ahmadi, Abu. **Sosiologi pendidikan**. Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. **Ilmu Pendidikan**. Jakarta: Rineka Cipta 2001.
- Abu, Ahmadi dan Nur Uhbiyah. **Ilmu Pendidikan**. Jakarta: Rineka Cipta 2005.
- Akbar, Reni dan Hawadi. **Psikologi Perkembangan Anak**. Jakarta: Gramedia, 2001.
- Alwisol. **Psikologi Kepribadian: Edisi Revisi**. Malang: UPT Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, 2008.
- Arikunto, Suharsini. **Manajemen Penelitian**, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Bernadib, Sutari Imam. **Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis**. Yogyakarta: Andi Offset 2006
- Dimiyati, M. **Belajar Dan Pembelajaran**. Jakarta: Depdikbud, 2005.
- Djaali. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: Bumi Aksara 2012.
- Gunarsa, Singgih H. **Psikologi Praktis: Anak, Remaja Dan Keluarga**. Jakarta : Gunung Mulia, 2004.
- Hasbullah. **Dasar-dasar Ilmu Pendidikan**. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Hasibuan, Malayu S.P. **Manajemen, Dasar, Pengertian Dan Masalah**. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- <http://edukasi.kompas.com/read/2013/03/01/14310755/Mendikbud.Sampaikan.3.Strategi.Majukan.Pendidikan> (diakses tanggal 08 Maret 2013)
- <http://sosbud.kompasiana.com/2012/03/09/menjadi-pemulung-bukanlah-harapan-dan-cita-cita-mereka-441231.html> (diakses tanggal 08 maret 2013)
- <http://www.jpnn.com/read/2013/02/19/159099/Seks-Bebas-Dampak-Situs-Porno-> (diakses tanggal 19 Februari 2013)

<http://www.jpnn.com/read/2013/02/23/159890/Hanya-15-Persen-Kesuksesan-Ditentukan-Kecerdasan-Intelektual-> (diakses tanggal 08 Maret 2013)

<http://www.tribunnews.com/2013/03/02/bisa-kok-bicara-pada-anak-tanpa-teriak> (diakses tanggal 08 Maret 2013)

Ihsan, Fuad. **Dasar-Dasar Kependidikan**. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

Mangkunegara, AA Anwar Prabu. **Manajemen Suber Daya Manusia Perusahaan**. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.

Martaniah, Sri Mulyani. **Motif Sosial: Remaja Suku Jawa dan Keturunan Cina di Beberapa SMA Yogyakarta**: Suatu Studi Perbandingan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 1984.

M, Sardiman A , **Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar**. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Mudzakir, Ahmad dan Joko Sutrisno. **Psikologi pendidikan**. Bandung: CV Puspa Setia 2007.

Mukhtar, Widodo. **Manajemen Berbasis Sekolah**. Jakarta: CV Fifamas, 2003.

Nazir, Mohammad . **Metode Penelitian**. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003.

Nazir, Nasreena and Nadhia Hssiam Matto. “A Study on Impact of School Environment On Academic Achievement among Adolescents”. *International journal of siciala Science Tomorrow*.2012. Vol. 1 No.5 p.1

Purwanto, M. Ngalim. **Ilmu Pendekatan Teoretis dan Praktis**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Rusyan, A Tabrani Rusyan. **Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar** Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.

Sabri, Alisuf. **Ilmu pendidikan**. Jakarta :CV Pedoman Ilmu Jaya, 2005

Sahyakk, Adivasi Seva and Prasarak sanstha's, . “A Study of Relations between School Environment and Achievement Motivation among Tribal School Students in Nandubar District”*International Multydisciplinary e-journal*. 2012. Vol. I Issue VII p.57

Santrock, John W. **Adolescence Perkembangan Remaja**. Jakarta : Erlangga, 2003.

- Shah, James Y and Wendi L Gardner. **Handbook of Motivation Science**. New York: Guilford, 2008.
- Slameto. **Belajar & Faktor-faktor yang mempengaruhi**. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sudjana, **Metode Stastitika**, Edisi Enam (Bandung: Tarsito, 2005), p.312
- Sugiyono, **Metode Penelitian Bisnis**. Bandung: Cv Alfabeta, 2007.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. **Landasan Psikologi Proses Pendidikan**. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Syamsu dan Nani M Sugandi. **Teori Kepribadian**. Bandung: Rosda Karya 2011
- Tirtaraharja, Umar dan La Sula. **Pengantar Pendidikan**. Jakarta: Rineka Cipta 2006
- Trow, WM Clark and Eugene E Hadon. **Psychological Foundations of Educational Technology**. Inc Englewood clifffts : New Jersey 1976
- Uno, Hamzah. **Teori Motivasi & Pengukurannya**. Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Usman, Husaini. **Manajemen**. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Winkel,W.S. **Psikologi Pengajaran**. Yogyakarta: Media Abadi, 2005.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1435/UN39.12/KM/2013
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi**

2 Mei 2013

Yth. Kepala SMK Negeri 46 Jakarta
Di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Fitri Andini**
Nomor Registrasi : 8105097447
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 46 Jakarta**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul **"Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 46 Jakarta."**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Drs/ Syaifullah
NIP 19570216 198403 1 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog/Jurusan Ekonomi dan Administrasi



**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 46 JAKARTA
PERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 314/-1.851.722

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 46 Jakarta menerangkan bahwa :

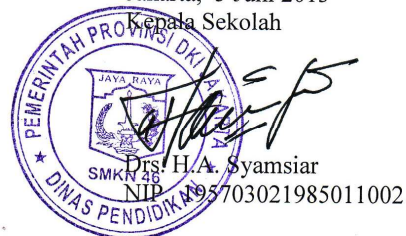
Nama : **Fitri Andini**
Nomor Mahasiswa : 8105097447
Fakultas : Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul
" *Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Motivasi Berprestasi Siswa jurusan
Akuntansi SMK Negeri 46 Jakarta*" dari tanggal 3 Mei s.d. 4 Juni 2013

Demikian Keterangan ini saya berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 5 Juni 2013

Kepala Sekolah



DAFTAR NAMA RESPONDEN

No	NIS	Responden	Kelas
1	9305	Agnesia Ayu Maharani	XI AK 1
2	9306	Alvionita Fitriyanda	XI AK 1
3	9307	Andreiny Destiana G	XI AK 1
4	9309	Anita Sri Wahyuni	XI AK 1
5	9310	Apriyanti Puspita Sari	XI AK 1
6	9311	Ariestia Sadhiwa	XI AK 1
7	9312	Badriah Thusofiah	XI AK 1
8	9313	Bella Agustina	XI AK 1
9	9314	Brenda Fiona Hitipeuw	XI AK 1
10	9317	Dwi Nantalia	XI AK 1
11	9318	Dwika Kusumastuti	XI AK 1
12	9320	Eka Nursyifa	XI AK 1
13	9323	Eri Susanti	XI AK 1
14	9324	Farah Maftuhalayali	XI AK 1
15	9326	Fitria Ernawati	XI AK 1
16	9327	Handani Prima Wati	XI AK 1
17	9328	Hoiriyah	XI AK 1
18	9786	Indah Fajarwati	XI AK 1
19	9329	Ines Carolina	XI AK 1
20	9330	Lulu Hasna	XI AK 1
21	9331	Maudiana Ratna Sari	XI AK 1
22	9332	Muhammad Shidiq	XI AK 1
23	9333	Mutiara Dewi	XI AK 1
24	9336	Nurul Huda	XI AK 1
25	9338	Raisya Sahara	XI AK 1
26	9340	Reza Rizky Nugroho	XI AK 1
27	9341	Tierza Ayuningrum	XI AK 1
28	9344	Yuni Tagabe	XI AK 1
29	9345	Adinda Dwi Luthfiyah	XI AK 2
30	9346	Afaf Nur Afifah	XI AK 2
31	9347	Arini Purnama Azmi	XI AK 2
32	9348	Arista Ningrum	XI AK 2
33	9350	Aulan Putra Septiawan	XI AK 2
34	9351	Cuci Asanah	XI AK 2

35	9352	Dewi Destania	XI AK 2
36	9354	Eka Vidia	XI AK 2
37	9356	Febriyani Eva Safitri	XI AK 2
38	9357	Fidia Yuniarsi	XI AK 2
39	9359	Gusti Noor Rinaldi Auliya R	XI AK 2
40	9360	Halimah	XI AK 2
41	9361	Indrie Adhitya Puspita	XI AK 2
42	9363	Khalda Khalgina	XI AK 2
43	9364	Lara Andika Prihatini	XI AK 2
44	9365	Lilia Arifah	XI AK 2
45	9367	Ma'rifah Rachman	XI AK 2
46	9369	Nindia Putri Hapsari	XI AK 2
47	9370	Nur'aini	XI AK 2
48	9371	Oktafianih	XI AK 2
49	9373	Rizky Dwi Saputri	XI AK 2
50	9374	Sifah Fauziah Nastain	XI AK 2
51	9375	Siti Maimuna	XI AK 2
52	9376	Sri Puji Astuti	XI AK 2
53	9377	Suryani	XI AK 2
54	9380	Turas Anggraini	XI AK 2
55	9381	Umi Paiko	XI AK 2
56	9382	Utami Ambarwati	XI AK 2
57	9383	Venty Sugiyanti	XI AK 2
58	9384	Wahda Fitriah	XI AK 2

INSTRUMENT UJI COBA PENELITIAN LINGKUNGAN SEKOLAH (VARIABEL X)

Nama Responden :

Kelas :

PETUNJUK:

- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda (√)
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| SS = Sangat Setuju | TS = Tidak Setuju |
| S = Setuju | STS = Sangat Tidak Setuju |
| RR = Ragu – ragu | |
- Dalam memberian jawaban tidak ada benar atau salah. Usahakan memberikan jawaban sesuai dengan keadaan diri Anda.
 - Hasil pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah.
 - Kerahasiaan dalam pengisian angket ini akan dijaga
 - Atas partisipasi dan kesediaannya dalam mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Sekolah saya jauh dari kebisingan sehingga meningkatkan konsentrasi belajar					
2	Perpustakaan saya memiliki buku penunjang pelajaran yang lengkap					
3	Penerangan lampu dan masuknya cahaya ke dalam ruang kelas saya tidak cukup baik					
4	Sekolah saya memiliki area parkir yang aman					
5	Ruang kelas saya tempat yang tidak aman untuk menyimpan barang berharga					
6	Saya mematuhi peraturan yang dibuat sekolah					
7	Sekolah tidak menghukum ketika saya melanggar tata tertib sekolah					
8	Angkutan umum untuk ke sekolah saya tersedia dengan mudah					
9	Angkutan umum untuk pergi ke sekolah saya rawan kejahatan					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
10	Saya senang ketika berada di sekolah					
11	Saya tidak nyaman ketika berada di sekolah					
12	Sekolah saya memiliki taman yang dapat dipergunakan untuk kegiatan belajar					
13	Sekolah saya tidak memiliki tanaman apotek hidup					
14	Saya menolong teman bila mendapatkan kesusahan					
15	Saya tidak memperdulikan teman yang tidak masuk sehari-hari					
16	Teman saya memberi semangat ketika saya mendapat nilai rendah					
17	Saya memiliki musuh di lingkungan sekolah					
18	Saya bertanya pada guru bila belum mengerti materi yang dijelaskan					
19	Guru saya menciptakan suasana kelas yang membosankan					
20	Saya mengetahui nama-nama pegawai tata usaha					
21	Saya tidak memperdulikan petugas kebersihan sekolah					
22	Sekolah saya memberikan dana setiap bulan untuk kegiatan ekstrakurikuler					
23	Saya melakukan persiapan waktu akan mengikuti perlombaan					
24	Organisasi dan kegiatan ekstrakurikuler tidak penting bagi saya					
25	Masing-masing ekstrakurikuler mempunyai guru pembimbing sesuai dengan keahliannya					
26	Kepala sekolah memberikan semangat saya untuk terus berprestasi					
27	Guru tidak mendengarkan keluhan saya					
28	Saya memberikan salam ketika bertemu guru					
29	Teman iri bila saya mendapatkan nilai yang lebih tinggi darinya					
30	Saya berinteraksi dengan semua teman di kelas dengan baik					
31	Saya berusaha terlibat dalam ekstrakurikuler guna mengharumkan nama sekolah					
32	Udara di sekitar sekolah saya tercemari oleh asap kendaraan					
33	Pepohonan yang ada di sekitar sekolah saya member kesejukan dalam belajar					
34	Sarana dan prasarana sekolah saya terjaga kebersihannya					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
35	Angkutan umum untuk pergi ke sekolah saya tersedia setiap waktu					
36	Kelas saya membuat kegaduhan ketika guru tidak masuk kelas					
37	Saya memakai atribut lengkap ketika upacara bendera					
38	Sekolah saya memiliki pos dan petugas penjaga keamanan					
39	Bangku dan meja belajar di kelas saya tidak cukup untuk menampung seluruh siswa					
40	Sekolah saya memiliki tempat ibadah yang memadai					
41	Jarak sekolah saya dengan sarana transportasi dekat untuk ditempuh					
42	Lokasi sekolah saya berada di lokasi rawan kemacetan					
43	Sekolah saya memiliki lapangan olahraga yang memadai					
44	Sekolah saya tidak memiliki ruang untuk kegiatan ekstrakurikuler					
45	Pagar sekolah saya tinggi sehingga tidak memungkinkan untuk dilewati					
46	Guru memberikan semangat kepada saya untuk belajar dan mendapatkan nilai tertinggi					
47	Saya mengikuti kegiatan yang diselenggarakan OSIS dan MPK					
48	Sekolah saya menyediakan ruang kantin sehingga siswa tidak keluar masuk sekolah pada waktu istirahat					
49	Sekolah saya memiliki unit kesehatan sekolah yang baik					
50	Jarak sekolah saya dekat dengan pusat perbelanjaan dan hiburan					

INSTRUMENT UJI COBA PENELITIAN MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y)

Nama Responden :

Kelas :

PETUNJUK:

- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda (√)
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| SS = Sangat Setuju | TS = Tidak Setuju |
| S = Setuju | STS = Sangat Tidak Setuju |
| RR = Ragu – ragu | |
- Dalam memberikan jawaban tidak ada benar atau salah. Usahakan memberikan jawaban sesuai dengan keadaan diri Anda.
 - Hasil pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah.
 - Kerahasiaan dalam pengisian angket ini akan dijaga
 - Atas partisipasi dan kesediaannya dalam mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya berusaha melakukan tugas yang diberikan guru sampai selesai					
2	Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dengan sungguh-sungguh					
3	Saya terdorong untuk bertanya pada guru apabila belum mengerti materi pelajaran					
4	Saya tidak mendengarkan nasehat dari guru dan teman					
5	Saya belajar dengan tekun agar cita-cita tercapai					
6	Saya berusaha mengulang materi pelajaran di rumah					
7	Saya terdorong menjadi nomor satu diantara teman-teman					
8	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas harian					
9	Saya mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri					
10	Saya berusaha menjawab bila guru memberikan pertanyaan dadakan					
11	Saya mudah terpengaruh oleh jawaban teman					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
12	Saya berambisi untuk menjadi juara kelas					
13	Pada saat mengerjakan tugas saya tidak mengikuti jawaban dari teman					
14	Saya menjadi ketua kelompok di setiap tugas diskusi					
15	Saya hanya ingin bersenang-senang setiap saat					
16	Saya berupaya mencari informasi tentang dunia kerja dan perkuliahan					
17	Saya berusaha menghindari kritik dan saran dari teman dan orang lain					
18	Saya meminta hasil nilai ulangan untuk dipelajari kembali					
19	Saya tidak menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
20	Saya berpartisipasi apabila mengerjakan tugas kelompok					
21	Saya siap menerima hukuman bila melakukan kesalahan					
22	Saya bolos pada saat jam belajar berlangsung					
23	Saya bertukar pendapat kepada teman mengenai tugas yang diberikan					
24	Saya memberi pendapat dalam diskusi kelompok					
25	Saya menargetkan nilai yang baik disetiap mata pelajaran					
26	Waktu belajar saya lebih sedikit daripada waktu bermain					
27	Teman meminta belajar bersama dengan saya untuk menjelaskan materi					
28	Saya sudah puas bila mendapat nilai 7					
29	Saya mempertahankan pendapat yang diyakini dalam tugas kelompok					
30	Saya tidak berbicara ketika sedang diadakan debat antar kelompok					
31	Saya tidak percaya diri dengan hasil jawaban yang dibuat sendiri					
32	Saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan di papan tulis					
33	Saya menyerah ketika tidak bisa menyelesaikan soal yang sulit					
34	Saya mendominasi/berperan aktif dalam setiap tugas kelompok yang diberikan guru					
35	Kesuksesan merupakan tujuan utama hidup saya					
36	Saya berusaha agar tidak remedial pelajaran					
37	Saya senang ketika mendapat saran dari orang lain					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
38	Saya berusaha mengingat atau mencatat saran dari teman atau orang lain atas kesalahan yang telah dilakukan					
39	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu					
40	Saya memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam menyelesaikan tugas dari guru					
41	Saya melakukan pekerjaan atau tugas yang diberikan dikerjakan dengan penuh tanggung jawab					
42	Saya berusaha menghindari tugas yang diberikan guru					
43	Saya mempunyai cita-cita yang tinggi					
44	Saya berusaha untuk menjawab semua soal ulangan					
45	Saya bersaing sehat dengan teman untuk mendapatkan juara					
46	Saya tidak mencontek setiap diadakan ulangan					
47	Saya berani untuk berbicara di depan kelas					
48	Saya membuat jadwal dengan teman-teman untuk membentuk kelompok belajar					

No	Skor Tiap Butir (Skala Likert)																														Score Responden								
	1	4	6	7	8	10	11	12	14	15	16	17	19	20	21	22	24	26	27	28	29	31	32	33	34	35	36	39	40	41		42	43	44	46	48	49	50	
1	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	142
2	3	4	5	3	5	4	3	2	5	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	5	3	3	135	
3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	5	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	139	
4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	3	5	145	
5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	5	3	4	136	
6	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	122	
7	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	116	
8	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	118
9	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	2	3	4	3	4	4	4	131	
10	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	3	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	2	4	4	4	5	143	
11	5	3	5	4	5	3	3	2	5	4	5	5	1	2	2	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	1	4	4	2	1	4	1	4	4	4	4	121	
12	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	1	2	4	1	2	2	4	2	4	2	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	5	4	114	
13	3	4	5	3	4	3	2	2	4	3	3	5	3	2	5	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	4	5	2	2	2	1	3	4	3	2	113	
14	4	4	4	3	3	4	4	2	5	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	5	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	5	4	3	4	122	
15	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	114	
16	4	4	5	4	3	3	3	2	4	4	3	5	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	123	
17	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	5	3	2	4	2	4	4	4	3	134	
18	4	5	5	5	4	5	4	2	3	4	3	5	3	4	5	1	5	3	2	5	3	5	3	3	2	4	4	5	4	3	2	5	5	4	4	4	5	142	
19	3	5	3	4	3	3	5	2	5	5	3	4	3	3	3	1	3	4	5	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	5	4	2	3	128	
20	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	1	5	4	3	3	125	
21	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	5	4	4	141		
22	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	2	3	2	2	5	124	
23	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	1	2	2	2	4	5	2	5	3	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	121	
24	2	2	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	2	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	5	4	2	3	4	4	4	2	4	4	117	
25	2	5	4	4	1	3	1	4	5	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	5	4	2	4	5	1	1	1	4	3	1	1	5	3	4	4	3	5	117	
26	4	5	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	3	2	5	4	3	5	151	
27	4	4	3	3	5	4	4	2	5	4	3	5	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	5	4	3	4	128	
28	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	5	5	5	1	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	155	
29	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	160	
30	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	166	
k	37																																						
Varians Tota	208,6																																						
Varians Buti	0,48	0,49	0,49	0,92	1,07	0,34	0,74	1,15	0,51	0,60	0,49	0,65	0,62	0,67	0,78	1,27	0,91	0,67	0,79	0,53	0,60	0,87	0,58	0,53	0,70	1,08	1,70	0,33	0,41	1,07	1,50	0,59	1,26	0,44	0,48	0,67	0,90		
Jumlah Vari	27,87																																						
Alpha Cronb	0,890																																						

No	Skor Tiap Butir (Skala Likert)																																																Skor Responden					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48						
1	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	198				
2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	2	5	171				
3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	181			
4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	220				
5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	172				
6	4	4	5	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	164				
7	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	169			
8	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	153					
9	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	174			
10	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	190				
11	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	187				
12	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	2	179		
13	3	3	4	4	2	5	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3	5	4	3	2	5	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	1	5	5	4	5	2	1	5	3	2	4	3	2	153					
14	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	2	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	205					
15	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	5	2	3	1	2	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	5	4	4	3	3	3	4	2	5	4	4	3	3	3	161				
16	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	166				
17	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	5	2	4	1	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	5	3	1	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	3	175					
18	5	3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	5	5	4	2	3	5	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	181					
19	4	3	3	5	4	2	2	3	3	5	3	2	3	3	5	3	5	2	3	3	5	5	4	4	2	5	2	5	3	3	3	3	2	2	5	3	5	3	3	3	4	5	4	3	2	2	3	2	161					
20	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	5	3	3	3	180				
21	5	4	3	5	5	3	4	4	5	3	3	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	189		
22	4	4	2	4	5	2	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	2	169
23	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	178		
24	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	192	
25	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	1	3	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	3	2	1	3	5	5	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	3	2	2	172			
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	199			
27	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	204				
28	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	5	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	186		
29	4	3	4	5	4	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	2	4	2	2	3	4	3	3	2	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	174					
30	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	159					
k	36																																																					
Varians Total	257,8																																																					
Varians Butir	0,41	0,46	0,64	0,41	0,56	0,72	1,00	0,33	0,72	0,52	0,97	0,91	0,53	0,41	0,74	0,71	0,35	0,51	0,46	0,46	0,75	0,53	0,42	0,52	0,58	1,13	0,81	0,80	0,47	0,77	0,71	0,79	0,62	0,58	0,45	0,67	0,37	0,45	0,41	0,57	0,55	0,81	0,24	0,39	0,85	0,40	0,60	0,52						
Jumlah Varians Bu	28,56																																																					
Alpha Cronbach	0,915																																																					

INSTRUMENT PENELITIAN LINGKUNGAN SEKOLAH (VARIABEL X)

Final

Nama Responden :

Kelas :

PETUNJUK:

- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda (√)

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu – ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

- Dalam memberikan jawaban tidak ada benar atau salah. Usahakan memberikan jawaban sesuai dengan keadaan diri Anda.
- Hasil pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah.
- Kerahasiaan dalam pengisian angket ini akan dijaga
- Atas partisipasi dan kesediaannya dalam mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Sekolah saya jauh dari kebisingan sehingga meningkatkan konsentrasi belajar					
2	Sekolah saya memiliki area parkir yang aman					
3	Saya mematuhi peraturan yang dibuat sekolah					
4	Sekolah tidak menghukum ketika saya melanggar tata tertib sekolah					
5	Angkutan umum untuk ke sekolah saya tersedia dengan mudah					
6	Saya senang ketika berada di sekolah					
7	Saya tidak nyaman ketika berada di sekolah					
8	Sekolah saya memiliki taman yang dapat dipergunakan untuk kegiatan belajar					
9	Saya menolong teman bila mendapatkan kesusahan					
10	Saya tidak memperdulikan teman yang tidak masuk sehari-hari					
11	Teman saya memberi semangat ketika saya mendapat nilai rendah					
12	Saya memiliki musuh di lingkungan sekolah					
13	Guru saya menciptakan suasana kelas yang membosankan					
14	Saya mengetahui nama-nama pegawai tata usaha					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
15	Saya tidak memperlakukan petugas kebersihan sekolah					
16	Sekolah saya memberikan dana setiap bulan untuk kegiatan ekstrakurikuler					
17	Organisasi dan kegiatan ekstrakurikuler tidak penting bagi saya					
18	Kepala sekolah memberikan semangat saya untuk terus berprestasi					
19	Guru tidak mendengarkan keluhan saya					
20	Saya memberikan salam ketika bertemu guru					
21	Teman iri bila saya mendapatkan nilai yang lebih tinggi darinya					
22	Saya berusaha terlibat dalam ekstrakurikuler guna mengharumkan nama sekolah					
23	Udara di sekitar sekolah saya tercemari oleh asap kendaraan					
24	Pepohonan yang ada di sekitar sekolah saya member kesjukan dalam belajar					
25	Sarana dan prasarana sekolah saya terjaga kebersihannya					
26	Angkutan umum untuk pergi ke sekolah saya tersedia setiap waktu					
27	Kelas saya membuat kegaduhan ketika guru tidak masuk kelas					
28	Bangku dan meja belajar di kelas saya tidak cukup untuk menampung seluruh siswa					
29	Sekolah saya memiliki tempat ibadah yang memadai					
30	Jarak sekolah saya dengan sarana transportasi dekat untuk ditempuh					
31	Lokasi sekolah saya berada di lokasi rawan kemacetan					
32	Sekolah saya memiliki lapangan olahraga yang memadai					
33	Sekolah saya tidak memiliki ruang untuk kegiatan ekstrakurikuler					
34	Guru memberikan semangat kepada saya untuk belajar dan mendapatkan nilai tertinggi					
35	Sekolah saya menyediakan ruang kantin sehingga siswa tidak keluar masuk sekolah pada waktu istirahat					
36	Sekolah saya memiliki unit kesehatan sekolah yang baik					
37	Jarak sekolah saya dekat dengan pusat perbelanjaan dan hiburan					

INSTRUMENT PENELITIAN MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y)

Final

Nama Responden :

Kelas :

PETUNJUK:

- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda (√)
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| SS = Sangat Setuju | TS = Tidak Setuju |
| S = Setuju | STS = Sangat Tidak Setuju |
| RR = Ragu – ragu | |
- Dalam memberikan jawaban tidak ada benar atau salah. Usahakan memberikan jawaban sesuai dengan keadaan diri Anda.
 - Hasil pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah.
 - Kerahasiaan dalam pengisian angket ini akan dijaga
 - Atas partisipasi dan kesediaannya dalam mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya berusaha melakukan tugas yang diberikan guru sampai selesai					
2	Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dengan sungguh-sungguh					
3	Saya tidak mendengarkan nasehat dari guru dan teman					
4	Saya belajar dengan tekun agar cita-cita tercapai					
5	Saya terdorong menjadi nomor satu diantara teman-teman					
6	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas harian					
7	Saya mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri					
8	Saya mudah terpengaruh oleh jawaban teman					
9	Saya berambisi untuk menjadi juara kelas					
10	Pada saat mengerjakan tugas saya tidak mengikuti jawaban dari teman					
11	Saya menjadi ketua kelompok di setiap tugas diskusi					
12	Saya berupaya mencari informasi tentang dunia kerja dan perkuliahan					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
13	Saya meminta hasil nilai ulangan untuk dipelajari kembali					
14	Saya tidak menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
15	Saya berpartisipasi apabila mengerjakan tugas kelompok					
16	Saya bolos pada saat jam belajar berlangsung					
17	Saya bertukar pendapat kepada teman mengenai tugas yang diberikan					
18	Saya memberi pendapat dalam diskusi kelompok					
19	Saya menargetkan nilai yang baik disetiap mata pelajaran					
20	Teman meminta belajar bersama dengan saya untuk menjelaskan materi					
21	Saya mempertahankan pendapat yang diyakini dalam tugas kelompok					
22	Saya tidak berbicara ketika sedang diadakan debat antar kelompok					
23	Saya tidak percaya diri dengan hasil jawaban yang dibuat sendiri					
24	Saya berani maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan di papan tulis					
25	Saya mendominasi/berperan aktif dalam setiap tugas kelompok yang diberikan guru					
26	Saya berusaha agar tidak remedial pelajaran					
27	Saya senang ketika mendapat saran dari orang lain					
28	Saya berusaha mengingat atau mencatat saran dari teman atau orang lain atas kesalahan yang telah dilakukan					
29	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu					
30	Saya memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam menyelesaikan tugas dari guru					
31	Saya melalukan pekerjaan atau tugas yang diberikan dikerjakan dengan penuh tanggung jawab					
32	Saya berusaha menghindari tugas yang diberikan guru					
33	Saya mempunyai cita-cita yang tinggi					
34	Saya berusaha untuk menjawab semua soal ulangan					
35	Saya bersaing sehat dengan teman untuk mendapatkan juara					
36	Saya berani untuk berbicara di depan kelas					

No	Skor Tampilan (Skala Likert)																																					Score Responden	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
1	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	148
2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	1	121	
3	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	3	2	4	5	3	4	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	140	
4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	149
5	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	133
6	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	127
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	140
8	5	4	5	4	4	4	3	2	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	150
9	4	4	5	2	4	4	4	4	1	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142
10	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	146
11	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	5	5	4	4	4	4	2	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	139
12	2	4	5	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	2	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	135	
13	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	131	
14	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	132
15	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	2	148	
16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	146
17	4	4	4	5	3	5	4	2	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	2	2	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	151	
18	5	4	4	5	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	135	
19	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	130	
20	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	129	
21	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	154	
22	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	156	
23	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	2	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	149	
24	5	3	5	5	3	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	152	
25	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	131	
26	5	5	2	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	162	
27	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	133	
28	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	135	
29	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	132		
30	5	3	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	135		
31	4	4	4	4	5	4	4	2	4	3	2	3	5	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	141		
32	5	4	4	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	143		
33	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	146	
34	3	3	4	4	3	3	3	2	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	134		
35	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	128		
36	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	144	
37	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	135	
38	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	159	
39	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	5	133		
40	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	149		
41	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	119			
42	5	4	5	5	4	3	4	1	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	157		
43	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	132		
44	5	4	4	5	3	4	4	4	4	1	1	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	3	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	4	147	
45	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	5	3	4	4	2	3	3	2	2	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	131		
46	4	4	4	4	5	4	4	2	4	3	2	3	5	3	4	5	4	3	5	3	2	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	141		
47	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	143		
48	4	5	4	5	3	4	3	3	5	4	1	3	4	3	4	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	146	
49	5	5	4	3	4	4	3	3	5	3	4	2	5	4	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	142		
50	5	4	4	5	4	2	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4</																					

No	Skor 11ap Butir (Skala Likert)																																				Score Responden		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	149	
2	3	4	4	4	5	3	3	4	4	2	4	5	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	1	4	4	3	2	4	3	4	5	4	5	148	
3	3	3	5	2	4	3	3	1	4	3	3	4	3	2	4	1	4	3	3	5	2	4	5	4	2	4	1	5	4	2	3	5	2	3	5	5	119		
4	2	4	4	2	5	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
5	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	132	
6	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	1	4	3	4	3	3	2	3	4	2	110	
7	5	3	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	127	
8	2	5	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	5	3	3	5	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	5	5	2	3	5	3	4	5	3	129	
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	136	
10	3	4	5	3	3	3	4	2	5	2	5	1	4	4	3	3	3	1	5	1	4	4	3	4	4	2	1	4	3	2	4	2	3	5	4	4	118		
11	5	3	4	4	5	4	5	2	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	2	2	4	2	3	4	3	128		
12	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	4	4	3	4	5	3	140	
13	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	2	3	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	147	
14	5	3	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	134	
15	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	144	
16	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	143	
17	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	2	4	1	2	3	3	1	4	5	4	1	3	2	5	3	3	125		
18	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	156	
19	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	2	2	3	4	5	5	4	4	2	3	5	3	4	3	1	4	4	5	3	5	1	5	4	4	137		
20	4	4	4	4	5	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	5	4	4	4	3	5	2	121		
21	3	3	4	5	3	3	3	2	4	4	4	5	3	3	5	3	2	3	2	5	3	3	2	4	2	1	4	4	5	2	4	3	4	4	3	4	3	123	
22	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	137	
23	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	3	5	3	2	4	2	5	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	3	128		
24	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	2	5	3	3	4	1	3	2	3	5	3	5	3	5	3	2	2	2	1	4	3	2	3	2	4	2	2	118	
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	134	
26	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	2	5	3	4	5	2	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	1	5	4	2	5	4	2	5	4	4	142	
27	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	127	
28	5	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	121		
29	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	122
30	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	2	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	133	
31	2	4	4	4	3	5	4	1	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	5	2	4	3	2	5	3	4	2	3	2	5	3	3	110		
32	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	118	
33	2	4	4	4	1	5	4	3	4	4	4	4	2	1	4	1	4	3	2	4	2	5	2	4	4	2	1	4	5	1	2	4	3	3	3	3	112		
34	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	130	
35	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	1	1	3	2	2	1	5	4	1	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	5	2	2	3	2	107		
36	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	5	2	3	5	4	137	
37	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	128	
38	3	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	3	2	5	3	2	5	5	5	4	5	4	3	141	
39	2	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	3	140		
40	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	1	4	3	3	5	3	3	3	2	5	2	5	5	5	3	3	5	5	3	1	5	5	3	3	4	4	137		
41	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	116	
42	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	1	5	5	4	2	5	1	5	4	5	138	
43	3	3	4	4	3	3	2	2	5	4	2	4	1	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	5	2	5	3	4	3	115		
44	3	4	5	4	2	4	4	3	5	4	5	5	3	2	5	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	5	4	2	4	3	4	4	5	4	129		
45	4	4	5	5	4	5	1	3	5	5	2	5	5	1	4	1	2	1	5	3	1	2	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	3	4	4	3	118		
46	2	4	4	4	4	5	4	1	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	5	3	2	2	3	2	3	3	3	109		
47	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	2	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	5	4	143	
48	4	5	4	5	4	4	3	2	4	3	2	5	2	3	5	3	1	3	2	5	1	3	5	1	3	5	1	5	5	1	2	4	5	4	5	2	124		
49	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	130		
50	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	2</								

Data Mentah Variabel Lingkungan Sekolah (X) dan Variabel Motivasi Berprestasi (Y)

No	X	Y
1	148	149
2	121	128
3	140	119
4	149	131
5	133	132
6	127	110
7	140	127
8	150	129
9	142	136
10	146	118
11	139	128
12	135	140
13	131	147
14	132	134
15	148	144
16	146	143
17	151	125
18	135	156
19	130	137
20	129	121
21	154	123
22	156	137
23	149	128
24	152	118
25	131	134
26	162	142
27	133	127
28	135	121
29	132	122
30	135	133
31	141	110
32	143	118
33	146	112
34	134	130
35	128	107
36	144	137
37	135	128
38	159	141
39	133	140
40	149	137
41	119	116

42	157	138
43	132	115
44	147	129
45	131	118
46	141	109
47	143	143
48	146	124
49	142	130
50	149	149
51	142	133
52	141	118
53	144	139
54	149	143
55	133	142
56	140	147
57	148	146
58	153	134
Σ	8180	7572

Data Urut Variabel Lingkungan Sekolah (X) dan Variabel Motivasi Berprestasi (Y)

No	X	Y
1	119	107
2	121	109
3	127	110
4	128	110
5	129	112
6	130	115
7	131	116
8	131	118
9	131	118
10	132	118
11	132	118
12	132	118
13	133	119
14	133	121
15	133	121
16	133	122
17	134	123
18	135	124
19	135	125
20	135	127
21	135	127
22	135	128
23	139	128
24	140	128
25	140	128
26	140	129
27	141	129
28	141	130
29	141	130
30	142	131
31	142	132
32	142	133
33	143	133
34	143	134
35	144	134
36	144	134
37	146	136

38	146	137
39	146	137
40	146	137
41	147	137
42	148	138
43	148	139
44	148	140
45	149	140
46	149	141
47	149	142
48	149	142
49	149	143
50	150	143
51	151	143
52	152	144
53	153	146
54	154	147
55	156	147
56	157	149
57	159	149
58	162	156
Σ	8180	7572

Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel X (Lingkungan Sekolah)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 162 - 119 \\ &= 43 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

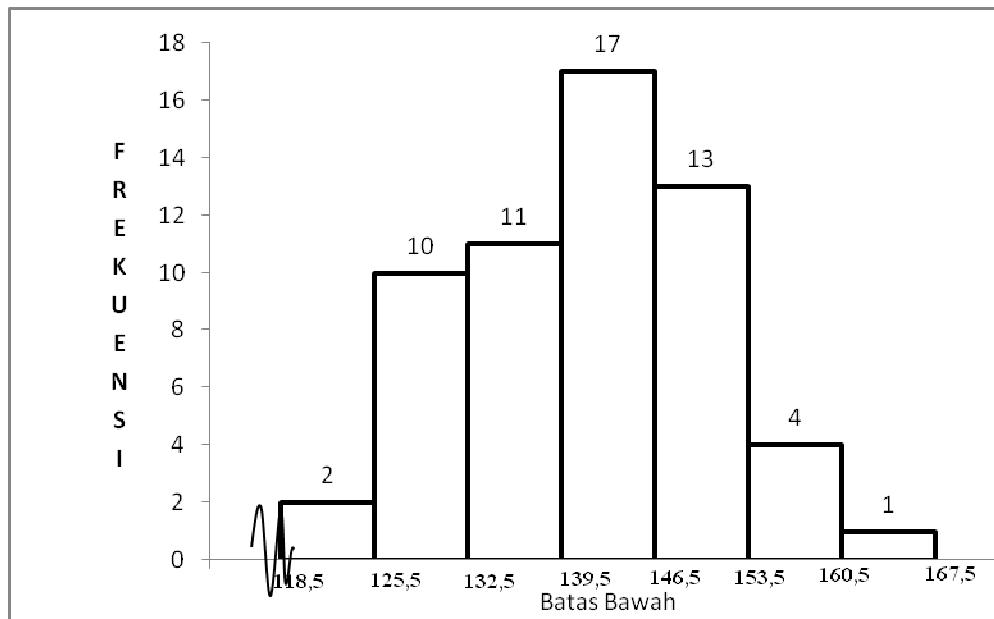
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 58 \\ &= 1 + (3.3) 1,763 \\ &= 1 + 5,82 \\ &= 6,82 \quad (\text{ditetapkan menjadi } 7) \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval (KI)

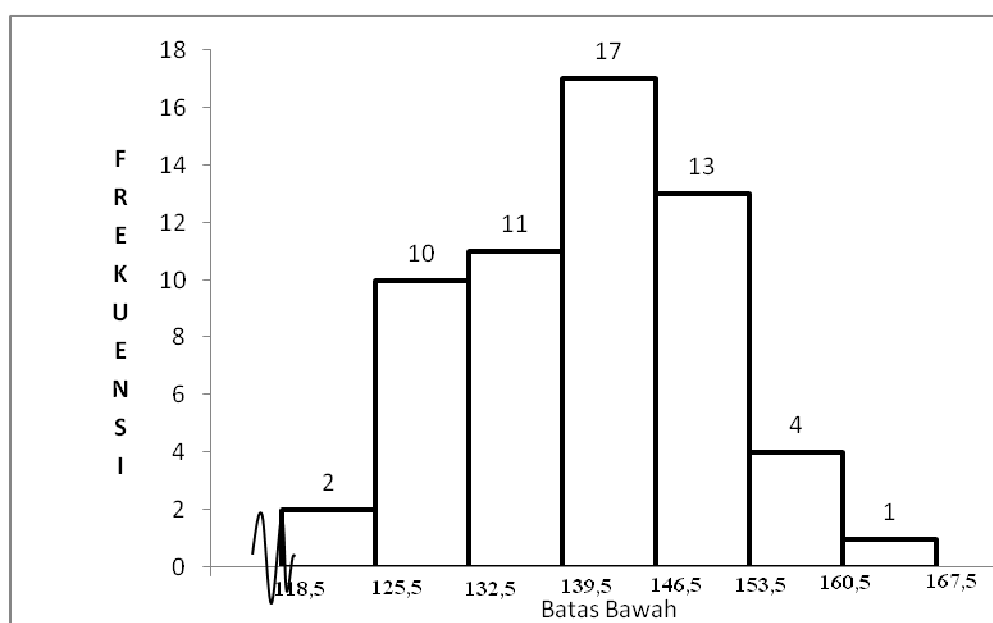
$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Range}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{43}{6,82} \\ &= 6,30 \quad (\text{ditetapkan menjadi } 7) \end{aligned}$$

Interval	Tanda Kelas	Frekuensi	Batas Bawah	Batas Atas	Frek Relatif
119-125	122	2	118,5	125,5	3%
126-132	129	10	125,5	132,5	17%
133-139	136	11	132,5	139,5	19%
140-146	143	17	139,5	146,5	29%
147-153	150	13	146,5	153,5	22%
154-160	157	4	153,5	160,5	7%
161-167	164	1	160,5	167,5	2%
Jumlah		58			100%

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X (Lingkungan Sekolah)**



GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X (Lingkungan Sekolah)



Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel Y (Motivasi Berprestasi)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 156 - 107 \\ &= 49 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

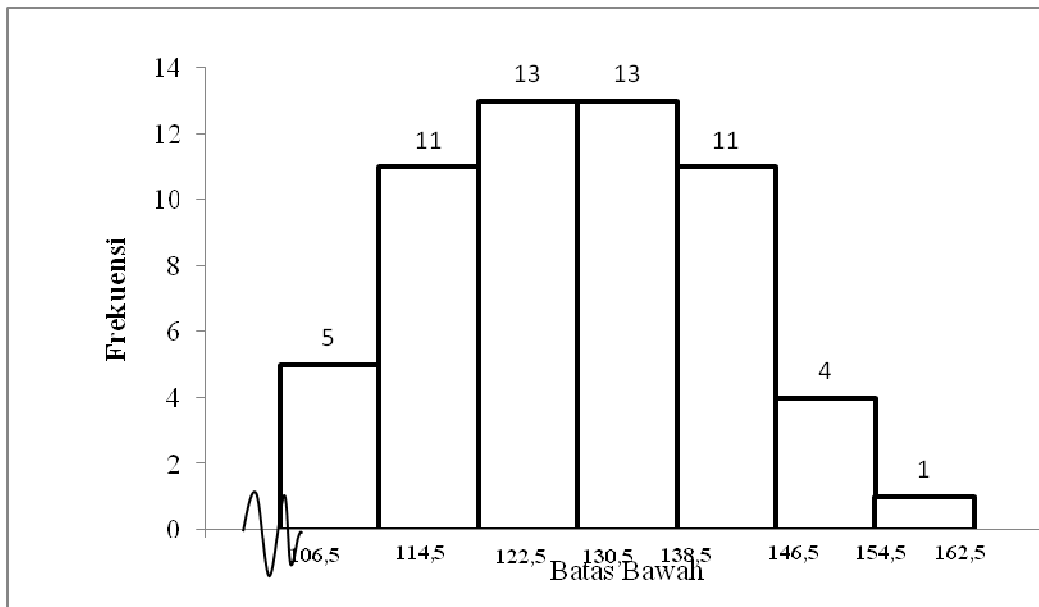
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \text{ log } 58 \\ &= 1 + (3.3) 1,763 \\ &= 1 + 5,82 \\ &= 6,82 \quad (\text{ditetapkan menjadi } 7) \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Range}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{49}{7} \\ &= 6,82 \\ &= 7,18 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 8) \end{aligned}$$

Interval	Titik Tengah	Frekuensi	Batas Bawah	Batas Atas	Frek Relatif
107-114	110,5	5	106,5	114,5	9%
115-122	118,5	11	114,5	122,5	19%
123-130	126,5	13	122,5	130,5	22%
131-138	134,5	13	130,5	138,5	22%
139-146	142,5	11	138,5	146,5	19%
147-154	150,5	4	146,5	154,5	7%
155-162	158,5	1	154,5	162,5	2%
Jumlah		58			100%

GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL Y (Motivasi Berprestasi)



**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI
VARIABEL X (LINGKUNGAN SEKOLAH)**

n	X	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
1	119	-22,03	485,52
2	121	-20,03	401,38
3	127	-14,03	196,97
4	128	-13,03	169,90
5	129	-12,03	144,83
6	130	-11,03	121,76
7	131	-10,03	100,69
8	131	-10,03	100,69
9	131	-10,03	100,69
10	132	-9,03	81,62
11	132	-9,03	81,62
12	132	-9,03	81,62
13	133	-8,03	64,55
14	133	-8,03	64,55
15	133	-8,03	64,55
16	133	-8,03	64,55
17	134	-7,03	49,48
18	135	-6,03	36,41
19	135	-6,03	36,41
20	135	-6,03	36,41
21	135	-6,03	36,41
22	135	-6,03	36,41
23	139	-2,03	4,14
24	140	-1,03	1,07
25	140	-1,03	1,07
26	140	-1,03	1,07
27	141	-0,03	0,00
28	141	-0,03	0,00
29	141	-0,03	0,00
30	142	0,97	0,93
31	142	0,97	0,93
32	142	0,97	0,93
33	143	1,97	3,86
34	143	1,97	3,86
35	144	2,97	8,79
36	144	2,97	8,79
37	146	4,97	24,66
38	146	4,97	24,66
39	146	4,97	24,66
40	146	4,97	24,66
41	147	5,97	35,59
42	148	6,97	48,52
43	148	6,97	48,52
44	148	6,97	48,52
45	149	7,97	63,45
46	149	7,97	63,45
47	149	7,97	63,45
48	149	7,97	63,45
49	149	7,97	63,45
50	150	8,97	80,38
51	151	9,97	99,31
52	152	10,97	120,24
53	153	11,97	143,17
54	154	12,97	168,10
55	156	14,97	223,97
56	157	15,97	254,90
57	159	17,97	322,76
58	162	20,97	439,55
Σ	8180	0,00	5.041,93

A. Rata-Rata

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{8.180}{58} \\ &= \underline{\underline{141,03}}\end{aligned}$$

B. Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{5.041,9}{57} \\ &= \underline{\underline{88,45}}\end{aligned}$$

C. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\sqrt{88,45} &= \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}} \\ S &= \sqrt{S^2} \\ &= \underline{\underline{9,41}}\end{aligned}$$

D. Median

$$\begin{aligned}Md &= \frac{141+142}{2} \\ Md &= 141,5\end{aligned}$$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI
VARIABEL Y (MOTIVASI BERPRESTASI)**

n	Y	$(Y - \bar{Y})$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	107	-23,55	554,68
2	109	-21,55	464,48
3	110	-20,55	422,37
4	110	-20,55	422,37
5	112	-18,55	344,17
6	115	-15,55	241,86
7	116	-14,55	211,75
8	118	-12,55	157,55
9	118	-12,55	157,55
10	118	-12,55	157,55
11	118	-12,55	157,55
12	118	-12,55	157,55
13	119	-11,55	133,44
14	121	-9,55	91,24
15	121	-9,55	91,24
16	122	-8,55	73,13
17	123	-7,55	57,03
18	124	-6,55	42,93
19	125	-5,55	30,82
20	127	-3,55	12,61
21	127	-3,55	12,61
22	128	-2,55	6,51
23	128	-2,55	6,51
24	128	-2,55	6,51
25	128	-2,55	6,51
26	129	-1,55	2,41
27	129	-1,55	2,41
28	130	-0,55	0,30
29	130	-0,55	0,30
30	131	0,45	0,20
31	132	1,45	2,10
32	133	2,45	5,99
33	133	2,45	5,99
34	134	3,45	11,89
35	134	3,45	11,89
36	134	3,45	11,89
37	136	5,45	29,68
38	137	6,45	41,58
39	137	6,45	41,58
40	137	6,45	41,58
41	137	6,45	41,58
42	138	7,45	55,48
43	139	8,45	71,37
44	140	9,45	89,27
45	140	9,45	89,27
46	141	10,45	109,17
47	142	11,45	131,06
48	142	11,45	131,06
49	143	12,45	154,96
50	143	12,45	154,96
51	143	12,45	154,96
52	144	13,45	180,86
53	146	15,45	238,65
54	147	16,45	270,55
55	147	16,45	270,55
56	149	18,45	340,34
57	149	18,45	340,34
58	156	25,45	647,61
Σ	7572	0,00	7.702,34

A. Rata-Rata

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{7.572}{58} \\ &= \underline{\underline{130,55}}\end{aligned}$$

B. Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{7.702,34}{57} \\ &= \underline{\underline{135,13}}\end{aligned}$$

C. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}} \\ S &= \sqrt{S^2} \\ &= \underline{\underline{11,62}}\end{aligned}$$

D. Median

$$\begin{aligned}Md &= \frac{130+131}{2} \\ Md &= 130,5\end{aligned}$$

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
PERSAMAAN REGRESI $\hat{Y} = 81,97 + 0,34x$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \frac{\sum X_i}{n} \\
 &= \frac{36,54}{58} \\
 &= 0,63
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} = \frac{S^2}{2} &= \frac{\sum (X_i - \bar{X}_i)^2}{n-1} \\
 &= \frac{7104,1}{57} \\
 &= 124,63
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= \sqrt{S^2} \\
 = S &= \sqrt{124,63} \\
 &= \frac{11,163}{9}
 \end{aligned}$$

Perhitungan Persamaan Regresi

n	X	Y	X ²	XY	Ŷ
	0				81,97
1	119	116	14161	13804	122,43
2	121	128	14641	15488	123,11
3	127	110	16129	13970	125,15
4	128	107	16384	13696	125,49
5	129	121	16641	15609	125,83
6	130	137	16900	17810	126,17
7	131	147	17161	19257	126,51
8	131	134	17161	17554	126,51
9	131	118	17161	15458	126,51
10	132	134	17424	17688	126,85
11	132	122	17424	16104	126,85
12	132	115	17424	15180	126,85
13	133	132	17689	17556	127,19
14	133	127	17689	16891	127,19
15	133	140	17689	18620	127,19
16	133	142	17689	18886	127,19
17	134	130	17956	17420	127,53
18	135	140	18225	18900	127,87
19	135	156	18225	21060	127,87
20	135	121	18225	16335	127,87
21	135	128	18225	17280	127,87
22	135	133	18225	17955	127,87
23	139	128	19321	17792	129,23
24	140	119	19600	16660	129,57
25	140	127	19600	17780	129,57
26	140	147	19600	20580	129,57
27	141	110	19881	15510	129,91
28	141	109	19881	15369	129,91
29	141	118	19881	16638	129,91
30	142	136	20164	19312	130,25
31	142	130	20164	18460	130,25
32	142	133	20164	18886	130,25
33	143	118	20449	16874	130,59
34	143	143	20449	20449	130,59
35	144	137	20736	19728	130,93
36	144	139	20736	20016	130,93
37	146	118	21316	17228	131,61
38	146	143	21316	20878	131,61
39	146	112	21316	16352	131,61
40	146	124	21316	18104	131,61
41	147	129	21609	18963	131,95
42	148	149	21904	22052	132,29
43	148	144	21904	21312	132,29
44	148	146	21904	21608	132,29
45	149	131	22201	19519	132,63
46	149	128	22201	19072	132,63
47	149	137	22201	20413	132,63
48	149	143	22201	21307	132,63
49	149	149	22201	22201	132,63
50	150	129	22500	19350	132,97
51	151	125	22801	18875	133,31
52	152	118	23104	17936	133,65
53	153	134	23409	20502	133,99
54	154	123	23716	18942	134,33
55	156	137	24336	21372	135,01
56	157	138	24649	21666	135,35
57	159	141	25281	22419	136,03
58	162	142	26244	23004	137,05
Σ	8180	7572	1158704	1069650	7617,43

$$a = \frac{Y \cdot \Sigma X^2 - \Sigma X \cdot \Sigma XY}{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$a = \frac{23969688}{292432}$$

$$a = 81,9667068$$

$$b = \frac{n \cdot \Sigma XY - \Sigma X \cdot \Sigma Y}{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{100740}{292432}$$

$$b = 0,344490343$$

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$\hat{Y} = 81,97 + 0,34X$$

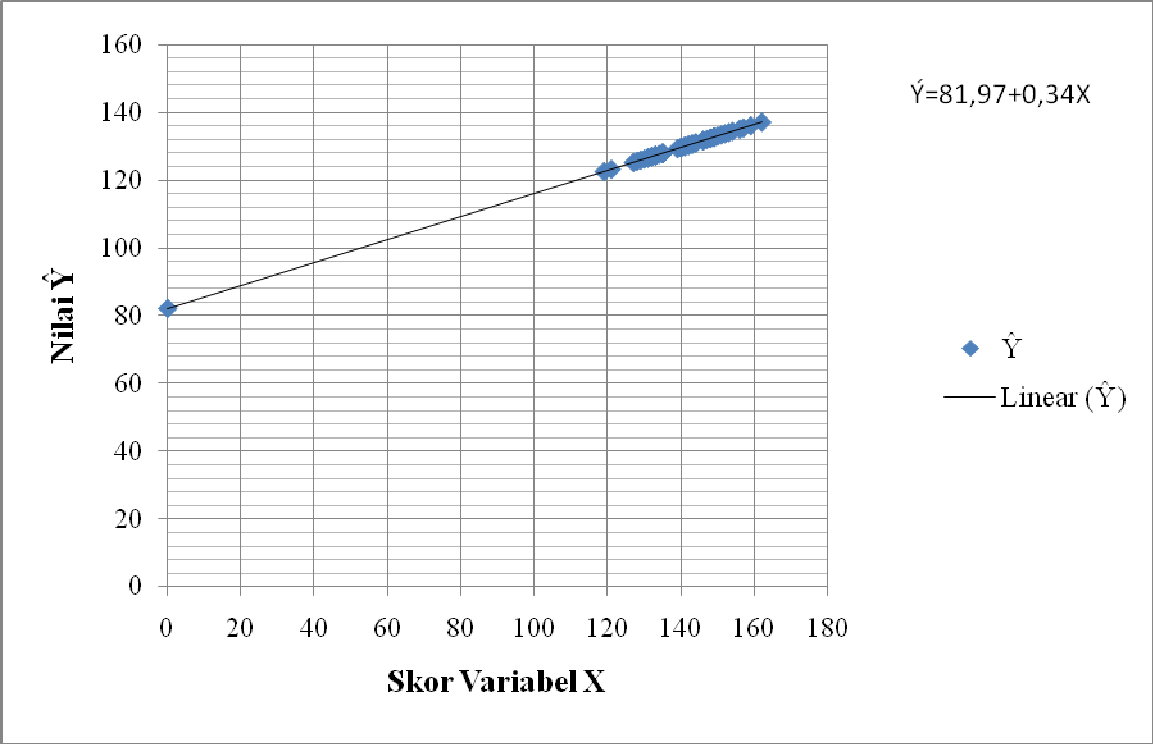
**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU
PERSAMAAN REGRESI $\hat{Y} = 81,97 + 0,34x$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-rata} &= \frac{\sum X_i}{n} \\
 &= \frac{36,54}{58} \\
 &= 0,63
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians} = S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X}_i)^2}{n - 1} \\
 &= \frac{7104,10}{57} \\
 &= 124,63
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku} &= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{124,63} \\
 &= 11,1639
 \end{aligned}$$

Grafik Persamaan regresi



ANALISIS DATA**Statistik Deskriptif Variabel X
Lingkungan Sekolah**

Mean	141,03
Median	142
Standard Deviation	9,41
Sample Variance	88,45
Range	43
Minimum	119
Maximum	162
Sum	8180
Count	58
Largest(1)	162
Smallest(1)	119

**Statistik Deskriptif Variabel Y
Motivasi Berprestasi**

Mean	130,55
Median	131
Standard Deviation	11,62
Sample Variance	135,13
Range	49
Minimum	107
Maximum	156
Sum	7572
Count	58
Largest(1)	156
Smallest(1)	107

n	X	$\hat{Y} = 81,97 + 0,34x$	Y	Y - \hat{Y}	Xi	Zi	Zt	Fzi	Szi	 Fzi - Szi
1	119	122,43	116	-6,43	-20,91	-1,93	0,4732	0,0268	0,0172	0,0096
2	121	123,11	128	4,89	-19,91	-1,84	0,4671	0,0329	0,0345	0,0016
3	127	125,15	110	-15,15	-19,61	-1,81	0,4649	0,0351	0,0517	0,0166
4	128	125,49	107	-18,49	-18,49	-1,71	0,4564	0,0436	0,0690	0,0254
5	129	125,83	121	-4,83	-15,65	-1,46	0,4279	0,0721	0,0862	0,0141
6	130	126,17	137	10,83	-15,15	-1,41	0,4207	0,0793	0,1034	0,0241
7	131	126,51	147	20,49	-13,61	-1,28	0,3997	0,1003	0,1207	0,0204
8	131	126,51	134	7,49	-12,59	-1,18	0,3810	0,1190	0,1379	0,0189
9	131	126,51	118	-8,51	-11,91	-1,12	0,3686	0,1314	0,1552	0,0238
10	132	126,85	134	7,15	-11,85	-1,12	0,3686	0,1314	0,1724	0,0410
11	132	126,85	122	-4,85	-11,33	-1,07	0,3577	0,1423	0,1897	0,0474
12	132	126,85	115	-11,85	-10,57	-1,00	0,3413	0,1587	0,2069	0,0482
13	133	127,19	132	4,81	-8,51	-0,82	0,2939	0,2061	0,2241	0,0180
14	133	127,19	127	-0,19	-8,31	-0,80	0,2881	0,2119	0,2414	0,0295
15	133	127,19	140	12,81	-7,61	-0,74	0,2704	0,2296	0,2586	0,0290
16	133	127,19	142	14,81	-6,87	-0,67	0,2486	0,2514	0,2759	0,0245
17	134	127,53	130	2,47	-6,43	-0,63	0,2357	0,2643	0,2931	0,0288
18	135	127,87	140	12,13	-4,85	-0,49	0,1879	0,3121	0,3103	0,0018
19	135	127,87	156	28,13	-4,83	-0,49	0,1879	0,3121	0,3276	0,0155
20	135	127,87	121	-6,87	-4,63	-0,47	0,1808	0,3192	0,3448	0,0256
21	135	127,87	128	0,13	-3,97	-0,41	0,1591	0,3409	0,3621	0,0212
22	135	127,87	133	5,13	-2,95	-0,32	0,1255	0,3745	0,3793	0,0048
23	139	129,23	128	-1,23	-2,57	-0,29	0,1141	0,3859	0,3966	0,0107
24	140	129,57	119	-10,57	-1,63	-0,20	0,0793	0,4207	0,4138	0,0069
25	140	129,57	127	-2,57	-1,23	-0,17	0,0657	0,4343	0,4310	0,0033
26	140	129,57	147	17,43	-0,25	-0,08	0,0319	0,4681	0,4483	0,0198
27	141	129,91	110	-19,91	-0,19	-0,07	0,0279	0,4721	0,4655	0,0066
28	141	129,91	109	-20,91	0,01	-0,06	0,0239	0,5239	0,4828	0,0411
29	141	129,91	118	-11,91	0,13	-0,04	0,0160	0,5160	0,5000	0,0160
30	142	130,25	136	5,75	1,99	0,12	0,0478	0,5478	0,5172	0,0306

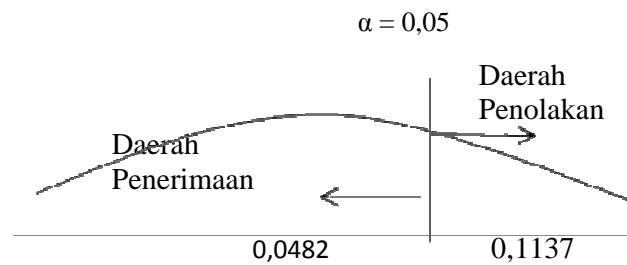
31	142	130,25	130	-0,25	2,47	0,16	0,0636	0,5636	0,5345	0,0291
32	142	130,25	133	2,75	2,75	0,19	0,0754	0,5754	0,5517	0,0237
33	143	130,59	118	-12,59	2,65	0,18	0,0714	0,5714	0,5690	0,0024
34	143	130,59	143	12,41	4,37	0,34	0,1331	0,6331	0,5862	0,0469
35	144	130,93	137	6,07	4,81	0,37	0,1443	0,6443	0,6034	0,0409
36	144	130,93	139	8,07	4,89	0,38	0,1480	0,6480	0,6207	0,0273
37	146	131,61	118	-13,61	4,95	0,39	0,1517	0,6517	0,6379	0,0138
38	146	131,61	143	11,39	4,97	0,39	0,1517	0,6517	0,6552	0,0035
39	146	131,61	112	-19,61	5,13	0,40	0,1554	0,6554	0,6724	0,0170
40	146	131,61	124	-7,61	5,75	0,46	0,1772	0,6772	0,6897	0,0125
41	147	131,95	129	-2,95	6,07	0,49	0,1879	0,6879	0,7069	0,0190
42	148	132,29	149	16,71	7,15	0,58	0,2190	0,7190	0,7241	0,0051
43	148	132,29	144	11,71	7,49	0,61	0,2291	0,7291	0,7414	0,0123
44	148	132,29	146	13,71	8,07	0,67	0,2486	0,7486	0,7586	0,0100
45	149	132,63	131	-1,63	10,37	0,87	0,3078	0,8078	0,7759	0,0319
46	149	132,63	128	-4,63	10,83	0,91	0,3186	0,8186	0,7931	0,0255
47	149	132,63	137	4,37	11,39	0,96	0,3315	0,8315	0,8103	0,0212
48	149	132,63	143	10,37	11,71	0,99	0,3389	0,8389	0,8276	0,0113
49	149	132,63	149	16,37	12,13	1,03	0,3485	0,8485	0,8448	0,0037
50	150	132,97	129	-3,97	12,41	1,06	0,3554	0,8554	0,8621	0,0067
51	151	133,31	125	-8,31	12,81	1,09	0,3621	0,8621	0,8793	0,0172
52	152	133,65	118	-15,65	13,71	1,17	0,3790	0,8790	0,8966	0,0176
53	153	133,99	134	0,01	14,81	1,27	0,3980	0,8980	0,9138	0,0158
54	154	134,33	123	-11,33	16,37	1,41	0,4207	0,9207	0,9310	0,0103
55	156	135,01	137	1,99	16,71	1,44	0,4251	0,9251	0,9483	0,0232
56	157	135,35	138	2,65	17,43	1,50	0,4332	0,9332	0,9655	0,0323
57	159	136,03	141	4,97	20,49	1,78	0,4625	0,9625	0,9828	0,0203
58	162	137,05	142	4,95	28,13	2,46	0,4931	0,9931	1,0000	0,0069
Σ	8180	7535,46	7572	36,54	36,54					

Rata-Rata **0,63**
Standar Dev **11,1639**

L tabel (n=58) = 0,1137

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,0482
 L_{tabel} n = 58 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,1137. $L_{hitung} < L_{tabel}$.

Maka, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi Normal.



No	X_i	$(X_i - \bar{X}_i)$	$(X_i - \bar{X}_i)^2$
1	-20,91	-21,54	463,97
2	-19,91	-20,54	421,89
3	-19,61	-20,24	409,66
4	-18,49	-19,12	365,57
5	-15,65	-16,28	265,04
6	-15,15	-15,78	249,01
7	-13,61	-14,24	202,78
8	-12,59	-13,22	174,77
9	-11,91	-12,54	157,25
10	-11,85	-12,48	155,75
11	-11,33	-11,96	143,04
12	-10,57	-11,20	125,44
13	-8,51	-9,14	83,54
14	-8,31	-8,94	79,92
15	-7,61	-8,24	67,90
16	-6,87	-7,50	56,25
17	-6,43	-7,06	49,84
18	-4,85	-5,48	30,03
19	-4,83	-5,46	29,81
20	-4,63	-5,26	27,67
21	-3,97	-4,60	21,16
22	-2,95	-3,58	12,82
23	-2,57	-3,20	10,24
24	-1,63	-2,26	5,11
25	-1,23	-1,86	3,46
26	-0,25	-0,88	0,77
27	-0,19	-0,82	0,67
28	0,01	-0,62	0,38
29	0,13	-0,50	0,25
30	1,99	1,36	1,85
31	2,47	1,84	3,39
32	2,75	2,12	4,49
33	2,65	2,02	4,08
34	4,37	3,74	13,99
35	4,81	4,18	17,47
36	4,89	4,26	18,15
37	4,95	4,32	18,66
38	4,97	4,34	18,84
39	5,13	4,50	20,25

40	5,75	5,12	26,21
41	6,07	5,44	29,59
42	7,15	6,52	42,51
43	7,49	6,86	47,06
44	8,07	7,44	55,35
45	10,37	9,74	94,87
46	10,83	10,20	104,04
47	11,39	10,76	115,78
48	11,71	11,08	122,77
49	12,13	11,50	132,25
50	12,41	11,78	138,77
51	12,81	12,18	148,35
52	13,71	13,08	171,09
53	14,81	14,18	201,07
54	16,37	15,74	247,75
55	16,71	16,08	258,57
56	17,43	16,80	282,24
57	20,49	19,86	394,42
58	28,13	27,50	756,25
Σ	36,54		7104,10
\overline{Xi}	0,63		

standar
deviasi 11,1639

LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN

$$\hat{Y} = 81,97 + 0,34X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $\hat{Y} = 81,97 + 0,34x$
Data variabel X dikali dengan 0,34 kemudian dilakukan operasi matematika
2. Kolom $Y - \hat{Y}$
Nilai Y dikurangkan dengan hasil perhitungan pada kolom \hat{Y}
3. X_i
Data pada Kolom $Y - \hat{Y}$ diurutkan dari yang terkecil sampai terbesar
4. Kolom Z_i

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}_i}{S} = \frac{-21,54}{11,1639} = -1,93$$
5. Kolom Z_t
Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z
contoh -1,93
pada sumbu menurun cari angka 01,9; lalu pada sumbu mendatar angka 3
Diperoleh nilai $Z_t = 0,4732$
6. Kolom $F(z_i)$
Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$
Jika Z_i positif, maka $F(Z_i) = 0,5 + Z_t$
 $Z_i = -1,93$, maka $0,5 - Z_t = 0,5 - (0,4732) = 0,0268$
7. Kolom $S(z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$\text{Kolom } S(z_i) = \frac{1}{58} = 0,0172$$
8. Kolom $|F(z_i) - S(Z_i)|$
Nilai mutl 0,0000

$$= 0,0268 - 0,0172 = 0,0096$$

No	k	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY^2	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$	$\left\{ \begin{array}{l} \Sigma Y^2 \\ - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \end{array} \right\}$
1	1	1	119	116	13456	13804					
2	2	1	121	128	16384	15488					
3	3	1	127	110	12100	13970					
4	4	1	128	107	11449	13696					
5	5	1	129	121	14641	15609					
6	6	1	130	137	18769	17810					
7	7	3	131	147	21609	19257	53489	399	159201	53067	422,00
8			131	134	17956	17554					
9			131	118	13924	15458					
10	8	3	132	134	17956	17688	46065	371	137641	45880,33	184,667
11			132	122	14884	16104					
12			132	115	13225	15180					
13	9	4	133	132	17424	17556	73317	541	292681	73170,25	146,750
14			133	127	16129	16891					
15			133	140	19600	18620					
16			133	142	20164	18886					
17	10	1	134	130	16900	17420					
18	11	5	135	140	19600	18900	92650	678	459684	91936,8	713,200
19			135	156	24336	21060					
20			135	121	14641	16335					
21			135	128	16384	17280					
22			135	133	17689	17955					
23	12	1	139	128	16384	17792					
24	13	3	140	119	14161	16660	51899	393	154449	51483	416
25			140	127	16129	17780					
26			140	147	21609	20580					
27	14	3	141	110	12100	15510	37905	337	113569	37856,33	48,667
28			141	109	11881	15369					
29			141	118	13924	16638					

30			142	136	18496	19312	53085	399	159201	53067	
31	15	3	142	130	16900	18460					
32			142	133	17689	18886					
33	16	2	143	118	13924	16874	34373	261	68121	34060,5	312,500
34			143	143	20449	20449					
35	17	2	144	137	18769	19728	38090	276	76176	38088	2
36			144	139	19321	20016					
37			146	118	13924	17228	62293	497	247009	61752,25	540,750
38	18	4	146	143	20449	20878					
39			146	112	12544	16352					
40			146	124	15376	18104					
41	19	1	147	129	16641	18963					
42			148	149	22201	22052	64253	439	192721	64240,33	12,667
43	20	3	148	144	20736	21312					
44			148	146	21316	21608					
45			149	131	17161	19519	94964	688	473344	94668,8	295,2
46	21	5	149	128	16384	19072					
47			149	137	18769	20413					
48			149	143	20449	21307					
49			149	149	22201	22201					
50	22	1	150	129	16641	19350					
51	23	1	151	125	15625	18875					
52	24	1	152	118	13924	17936					
53	25	1	153	134	17956	20502					
54	26	1	154	123	15129	18942					
55	27	1	156	137	18769	21372					
56	28	1	157	138	19044	21666					
57	29	1	159	141	19881	22419					
58	30	1	162	142	20164	23004					
Σ	k=30	58	8180	7572	996240	1069650					3094,40

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (e)

$$JK_e = \left[\sum (y_1^2 + y_2^2 + \dots + y_n^2) - \frac{(y_1 + y_2 + \dots + y_n)^2}{n} \right]$$

$$= 3094,4 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(\text{galat})})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(\text{TC}) &= JK(\text{res}) - JK(e) \\ &= 7111,80 - 3094,40 \\ &= 4017,40 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 30 \\ dk_{(\text{TC})} &= k - 2 \quad 30 - 2 = 28 \\ dk_{(e)} &= n - k \quad 58 - 30 = 28 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(\text{TC})} &= \frac{4017,40}{28} = 143,48 \\ RJK_{(e)} &= \frac{3094,40}{28} = 110,51 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{(\text{TC})}}{RJK_{(G)}} = \frac{143,48}{110,51} = 1,30$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{\text{hitung}} = 1,30$
 Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan
 Menggunakan dk pembilang 28 dan dk penyebut 28 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 1,87
 sehingga $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan
 regresi adalah linier

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \Sigma Y^2 \\ &= 996240 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{7572^2}{58} \\ &= 988537,66 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= \frac{b(\Sigma XY - \frac{\Sigma X \Sigma Y}{n})}{n} \\ &= \frac{0,34(1069650 - 1067913)}{1} \\ &= 590,54 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (residu)

$$\begin{aligned} JK(res) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 996240 - 988537,66 - 590,54 \\ &= 7111,80 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk_{(T)} &= n = 58 \\ dk(a) &= 1 \\ dk(b/a) &= 1 \\ dk_{(res)} &= n - 2 = 56 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{590,54}{1} = 590,54 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{7111,80}{56} = 127,00 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{590,54}{127,00} = 4,65$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 4,65$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 58-2 = 56$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 4,00

sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah regresi berarti

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \Sigma xy$	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	$\frac{RJK(b/a)}{RJK(res)}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	58	996240,00			
Regresi (a)	1	988537,66	988537,655		
Regresi (b/a)	1	590,54	590,54	4,65	*) 4,00
Residu	56	7111,80	127,00		
Tuna Cocok	28	4017,40	143,48		
Galat Kekeliruan (e)	28	3094,40	110,51	1,30	**) 1,87

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (4,65) > F_{tabel} (4,00)$

**) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (1,30) < F_{tabel} (1,87)$

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
PRODUCT MOMENT**

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus Product Moment

Diketahui :

N	=	58	ΣX ²	=	1158704,00
ΣX	=	8180	ΣY ²	=	996240,00
ΣY	=	7572	(ΣX) ²		16360
ΣXY	=	1069650	(ΣY) ²	=	57335184

$$r_{XY} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{58(1069650) - (8180)(7572)}{\sqrt{[58(1158704) - 16360] - [58(996240) - (57335184)]}}$$

$$r_{XY} = \frac{100740}{361441}$$

$$r_{XY} = 0,279$$

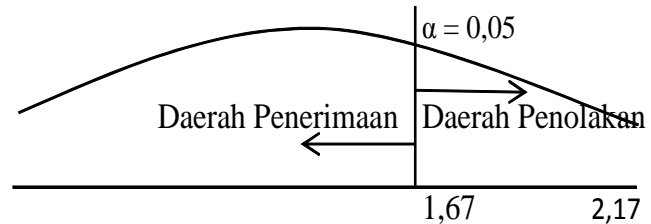
Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(r_{xy}) = 0,279$ sedangkan $r_{xy \text{ tabel}} = 0,254$ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y karena $r_{hitung} > r_{tabel}$

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN
KOEFSIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi Product Moment (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,279\sqrt{56}}{\sqrt{1-0,078}} \\
 &= \frac{0,279 \times 7,48331}{\sqrt{0,922}} \\
 &= \frac{2,088}{0,96029} \\
 &= 2,17
 \end{aligned}$$



Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (58 - 2) = 56$ sebesar 1,67

Kriteria pengujian :

H_0 ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [2,174] > t_{\text{tabel}} (1,67)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0,279^2 \times 100\% \\ &= 0,0778 \times 100\% \\ &= 7,78\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa motivasi berprestasi ditentukan oleh lingkungan sekolah sebesar 7,78%.

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	No soal	Skor	Persentase Indikator	Persentase SubIndikator
Lingkungan Fisik	a. Lokasi Sekolah	4	1, 30, 31, 37	$(238+212+225+223)/4=224,5$	58,40%	14,6%
	b. Sarana Prasarana	6	28, 29, 32, 33, 35, 36	$(224+218+238+262+238+213)/6=232,17$		15,1%
	c. Keamanan	1	2	219		14,2%
	d. Ketertiban	3	3, 4, 27	$(231+243+240)/3=238$		15,5%
	e. Transportasi	2	5, 26	$(212+250)/2=231$		15,0%
	f. Kenyamanan	3	6, 7, 25	$(231+211+207)/3=216,3$		14,1%
	g. Kesejukan	3	8, 23, 24	$(164+184+181)/3=176,3$		11,5%
	Jumlah	22		1537,27		100%
Lingkungan Sosial	a. Sikap dan tingkah laku individu	2	9, 10	$(235+200)/2=217,5$	41,60%	19,9%
	b. Hub sosial siswa dengan siswa	3	11,12,21	$(167+223+189)/3=193$		17,6%
	c. Hub sosial siswa dan guru	4	13, 19, 20, 34	$(231+234+215+247)/4=231,7$		21,2%
	d. Hub sosial antara siswa dengan warga sekolah	3	14, 15, 18	$(208+238+232)/3=226$		20,6%
	e. Keorganisasian	3	16, 17, 22	$(261+231+189)/3=227$		20,7%
	Jumlah	15		1095,2	100%	100%
Jumlah Keseluruhan				2632,47		

**SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL Y
MOTIVASI BERPRESTASI**

Indikator	Jumlah Soal	No soal	Skor	Persentase Indikator
Tanggung Jawab Atas Perbuatan	9	1,2,14,15,16,29, 30,31,32	$(218+232+177+222+157+231+183+170+234)/9=202,67$	19,80%
Mencari Umpan Balik Atas setiap Perbuatan	6	3,13,17,18,27,28	$(252+172+202+212+144+246)/6=204,33$	20%
Berorientasi Masa Depan	5	4,12,19,26,33	$(239+249+186+214+179)/5=213,4$	20,85%
Standar Keunggulan	8	5,6,10,11,20,25, 34,35	$(235+227+212+241+206+232+237)/8=198,75$	19,42%
Berani Mengambil Resiko	8	7,8,9,21,22,23,2 4,36	$(216+156+245+176+222+209+215+197)/8=204,5$	19,98%
Jumlah	36		1023,65	100%

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

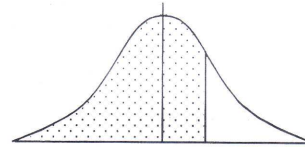
N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

TABEL ISAAC DAN MICHAEL

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	596	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

Nilai Persentil untuk Distribusi t
 $v = dk$

(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)



v	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.518
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.744	0.569	0.271	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.519	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.516	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.513	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.888	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.890	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.532	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	0.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.854	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.521	0.253	0.126

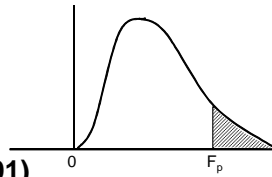
Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F
 Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Edinburg

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Nilai Persentil untuk Distribusi F
(Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan F_p ;
Baris atas untuk $p = 0,05$ dan Baris bawah untuk $p = 0,01$)



∞

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500
1	161 4052	200 4999	216 5403	225 5625	230 5764	234 5859	237 5928	239 5981	241 6022	242 6056	243 6082	244 6106	245 6142	246 6169	248 6208	249 6234	250 6258	251 6286	252 6302	253 6323	254 6334	254 6352	254 6361
2	18,51 98,49	19,00 99,01	19,16 99,17	19,25 99,25	19,30 99,30	19,33 99,33	19,36 99,34	19,37 99,36	19,38 99,38	19,39 99,40	19,40 99,41	19,41 99,42	19,42 99,43	19,43 99,44	19,44 99,45	19,45 99,46	19,46 99,47	19,47 99,48	19,47 99,48	19,48 99,49	19,49 99,49	19,49 99,49	19,50 99,50
3	10,13 34,12	9,55 30,81	9,28 29,46	9,12 28,71	9,01 28,24	8,94 27,91	8,88 27,67	8,84 27,49	8,81 27,34	8,78 27,23	8,76 27,13	8,74 27,05	8,71 26,92	8,69 26,83	8,66 26,69	8,64 26,60	8,62 26,50	8,60 26,41	8,58 26,30	8,57 26,27	8,56 26,23	8,54 26,18	8,54 26,14
4	7,71 21,20	6,94 18,00	6,59 16,69	6,39 15,98	6,26 15,52	6,16 15,21	6,09 14,98	6,04 14,80	6,00 14,66	5,96 14,54	5,93 14,45	5,91 14,37	5,87 14,24	5,84 14,15	5,80 14,02	5,77 13,93	5,74 13,83	5,71 13,74	5,70 13,69	5,68 13,61	5,66 13,57	5,65 13,52	5,64 13,48
5	6,61 16,26	5,79 13,27	5,41 12,06	5,19 11,39	5,05 10,97	4,95 10,67	4,88 10,45	4,82 10,27	4,78 10,15	4,74 10,05	4,70 9,96	4,68 9,89	4,64 9,77	4,60 9,68	4,56 9,55	4,53 9,47	4,50 9,38	4,46 9,29	4,44 9,24	4,42 9,17	4,40 9,13	4,38 9,07	4,37 9,04
6	5,99 13,74	5,14 10,92	4,76 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,28 8,47	4,21 8,26	4,15 8,10	4,10 7,98	4,06 7,87	4,03 7,79	4,00 7,72	3,96 7,60	3,92 7,52	3,87 7,39	3,81 7,31	3,81 7,23	3,77 7,14	3,75 7,09	3,72 7,02	3,71 6,99	3,69 6,94	3,68 6,90
7	5,59 12,25	4,74 9,55	4,35 8,45	4,12 7,85	3,97 7,46	3,87 7,19	3,79 7,00	3,73 6,81	3,68 6,71	3,63 6,62	3,60 6,54	3,57 6,47	3,52 6,35	3,49 6,27	3,44 6,15	3,41 6,07	3,38 5,98	3,34 5,90	3,32 5,85	3,29 5,78	3,28 5,75	3,25 5,70	3,24 5,67
8	5,32 11,26	4,74 8,65	4,35 7,59	4,12 7,01	3,97 6,63	3,87 6,37	3,79 6,19	3,73 6,03	3,68 5,91	3,63 5,82	3,60 5,00	3,57 5,74	3,52 5,67	3,49 5,56	3,44 5,48	3,41 5,36	3,38 5,28	3,34 5,20	3,32 5,11	3,29 5,06	3,28 4,96	3,25 4,91	3,24 4,88
9	5,12 10,56	4,26 8,02	3,86 6,99	3,63 6,42	3,48 6,06	3,37 5,80	3,29 5,62	3,23 5,17	3,18 5,35	3,13 5,26	3,10 5,18	3,07 5,11	3,02 5,00	2,98 5,92	2,93 4,80	2,90 4,53	2,86 4,64	2,82 4,56	2,80 4,51	2,77 4,45	2,76 4,41	2,73 4,36	2,72 4,33
10	4,96 10,04	4,10 7,56	3,71 6,55	3,48 5,99	3,33 5,64	3,22 5,39	3,14 5,21	3,07 5,06	3,02 4,95	2,97 4,85	2,94 4,78	2,91 4,71	2,86 4,60	2,82 4,52	2,77 4,41	2,74 4,33	2,70 4,25	2,67 4,17	2,64 4,12	2,61 4,05	2,59 4,01	2,56 3,96	2,55 3,93

11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,31	2,30
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,06	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,56	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,26	2,23	2,18	2,12	2,08	2,08	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,89	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	3,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01

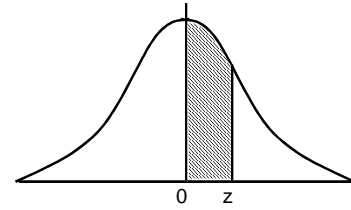
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,80	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,89	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	256,00	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,10	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,44	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,16	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,91	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,51	3,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,00	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,01	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,18	1,44	1,41	1,39
	7,08	4,98	4,13	3,63	3,31	3,12	2,95	2,82	2,72	2,03	2,36	2,30	2,10	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,71	1,68	1,63	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,21	2,15	2,08	2,02	1,98	1,91	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,51	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
	7,01	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,51	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,81	1,76	1,71	1,61	1,60	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,32	2,11	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,81	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
	7,01	4,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,63	1,56	1,53

80	3,96	3,11	2,72	2,18	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,51	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
	6,96	4,86	4,04	3,58	3,25	3,01	2,87	2,71	2,61	2,55	2,18	2,11	2,32	2,21	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,91	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,18	1,12	1,39	1,34	1,30	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,13	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
	6,81	4,78	3,94	3,17	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,17	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,51	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,14	3,13	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,20	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
200	3,86	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
	6,79	4,74	3,88	3,41	3,11	2,90	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
	6,68	1,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,13	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

Sumber : Elementary Statistics, Hoel, P.G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960

Izin Khusus pada penulis

Tabel Kurva Normal Persentase
Daerah Kurva Normal
dari 0 sampai z



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

RIWAYAT HIDUP



FITRI ANDINI lahir di Jakarta, 12 April 1991. Sebagai anak kedua dari tiga bersaudara pasangan keluarga Suyadi dengan Rokhani. Penulis menyelesaikan pendidikan di tingkat dasar pada tahun 2003 di SDN Sukamaju Baru III. Pada tahun 2006 penulis lulus dari SMP Negeri 12 Depok. Selanjutnya penulis menyelesaikan pendidikannya di SMA Negeri 2 Depok pada tahun 2009. Pada tahun 2009 penulis masuk Program Studi

Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta melalui jalur mandiri PENMABA (Penerimaan Mahasiswa Baru).

Bergabung di organisasi KSEI (Kelompok Ekonomi Islam) FE UNJ pada tahun 2011. Menjadi staff bidang HRD (Human Resources Development).

Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai guru Aktiva Tetap di SMK Negeri 46 Jakarta pada bulan Juli 2012 sampai bulan Desember 2012.

Praktek Kerja Lapangan (PKL) di PT Pelita Air Service bagian Anggaran.

Alamat email : fitri_andini12@yahoo.co.id