

# **HUBUNGAN ANTARA PENGALAMAN KERJA DENGAN KINERJA GURU SMK NEGERI DI JAKARTA UTARA**

**HAMIDAH HANDAYANI  
8105092843**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2013**

**CORRELATION BETWEEN WORK EXPERIENCE WITH  
TEACHER'S PERFORMANCE OF PUBLIC VOCATIONAL  
HIGH SCHOOL IN NORTH JAKARTA**

**HAMIDAH HANDAYANI**  
**8105092843**



*Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment*

**STUDY PROGRAM OF ECONOMY EDUCATION  
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION  
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND ADMINISTRATION  
FACULTY OF ECONOMIC  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2013**

## ABSTRAK

**Hamidah Handayani.** *Hubungan Antara Pengalaman Kerja Dengan Kinerja Guru SMK Negeri di Jakarta Utara.* Skripsi. Jakarta : Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh keterkaitan mengenai hubungan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru.

Data dikumpulkan dari pengisian kuesioner instrumen pengalaman kerja, sedangkan penilaian kinerja guru dari penilaian kepala sekolah berupa (DP3). Teknik pengambilan sampel adalah *proportional random sampling sampling*.

Persamaan regresi dalam penelitian ini adalah  $\hat{Y} = 531,87 + 0,16X$ . Dari persamaan tersebut, dilakukan uji persyaratan liliefors didapat  $L_{hitung} (0,1006) < L_{tabel} (0,1125)$ . Hal itu berarti data berdistribusi normal. Pada uji keberartian regresi di dapat  $F_{hitung} (5,34) > F_{tabel} (4,00)$  yang dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi berarti. Sedangkan untuk uji kelinieran regresi diperoleh hasil  $F_{hitung} (5,34) < F_{tabel} (4,00)$  yang menandakan bahwa persamaan regresi linier. Hasil uji koefisien korelasi dengan menggunakan *product moment* dari Pearson diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,286$ , hal ini berarti terdapat hubungan yang positif antara pengalaman kerja dengan kinerja guru SMK Negeri di Jakarta Utara. Dari perhitungan uji keberartian korelasi didapat  $t_{hitung} (2,312) > t_{tabel} (1,6706)$ . Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh angka 8,18% sehingga dapat dikatakan bahwa pengalaman kerja mempengaruhi kinerja guru sebesar 8,18%.

Kata kunci : Pengalaman, Pengalaman Kerja, Kinerja Guru

## ***ABSTRACT***

**Hamidah Handayani.***Correlation Between Work Experience With Teacher's Performance of Public Vocational High School in North Jakarta.* Skripsi. Jakarta : Concentration in Accounting Education, Department of Economics and Administration, Faculty of Economic, State University of Jakarta, 2013.

*The purpose of this research is to get correlation between work experience with teacher's performance.*

*The data was collected from questionnaire instruments work experience, while the assessment of teacher performance appraisal principals form (DP3). Sampling technique is proportional random sampling.*

*Regression equation in this research is  $\hat{Y} = 531,87 + 0,16X$ . From this equation test requirements analysis conducted by the normality test error estimate the regression of Y on X obtained by Liliefors  $L_{hitung}$  (0,1006) <  $L_{tabel}$  (0,1125). It mean the data are normally distributed. On the meaningful of regressions test we got the result  $F_{hitung}$  (5,34) >  $F_{tabel}$  (4,00) which can be conclude that the regression model is means. As for the linierity test obtained  $F_{hitung}$  (5,34) <  $F_{tabel}$  (4,00) indicating that the regression equation is linear. The test results by using a correlation coefficient of Pearson product moment values obtained  $r_{xy} = 0,286$ .*

*This means there is a positive relationship between work experience with teacher's performance of public vocational high school in North Jakarta. From the correlation meaningful test calculations  $t_{hitung}$  (2,312) >  $t_{tabel}$  (1,6706). Indicating a significant relationship between work experience with teacher's performance. From the calculation results obtained 8,18% coefficient of determination so that it can be said that the work experience affect the teacher's performance as 8,18%*

*Keywords : Experience, Work Experience, Teacher's Performance*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

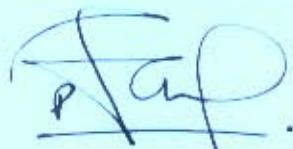
“Hubungan Antara Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru SMK Negeri  
di Jakarta Utara”

Hamidah Handayani

8105092843

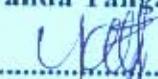
Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus

NIP. 19671207 199203 1 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>M. Yasser Arafat, S.E, M.M</u> NIP. 197104152001121001	Ketua		23 Juli 2013
2. <u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197906102008012028	Sekertaris		23 Juli 2013
3. <u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 196003011987031001	Pengaji Ahli		23 Juli 2013
4. <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 197701132005012002	Pembimbing I		23 Juli 2013
5. <u>Susi Indriani, SE, MS. Ak</u> NIP. 197705172010121002	Pembimbing II		23 Juli 2013

Tanggal Lulus : 17 Juli 2013

## **PERNYATAAN ORISINALITAS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dengan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2013  
Yang membuat pernyataan  
materai Rp.6000

Hamidah Handayani  
No.Reg 8105092843

## **LEMBAR PERSEMPAHAN**

Hidup adalah belajar...

Belajar bersyukur meski tak cukup

Belajar ikhlas meski tak rela

Belajar taat meski berat

Belajar memahami meski tak sehati

Belajar sabar meski terbebani

Belajar dan terus belajar sampai Allah yang menyempurnakan...

Manusia akan terus berkembang  
Selama rasa ingin tahu nya masih ada  
- Hitam Putih

Sebab sungguh, bersama kesukaran ada kemudahan. Sungguh,  
bersama kesukaran ada kemudahan. Kerena itu, selesaikan (tugasmu),  
teruslah rajin bekerja. Kepada Tuhanmu tujukan permohonan.

- Q.S. Alam Nasyroh Ayat 5-8

Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Pemurah! Yang mengajar dengan  
kalam. Mengajar manusia apa yang tiada ia tahu.

- Q.S. Al 'Alaq Ayat 3-5

Aku persembahkan karya ini  
kepada orang yang sangat  
kukasihi dan kusayangi,  
kedua orang tuaku tersayang.

## KATA PENGANTAR



Sembah sujud serta syukur kepada Allah S.W.T. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan serta membekaliku dengan ilmu. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan kepada Nabi Muhammad S.A.W. beserta keluarga dan sahabatnya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Antara Pengalaman Kerja Dengan Kinerja Guru SMK Negeri di Jakarta Utara”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun dengan niat dan tekad serta motivasi, bimbingan dan bantuan baik moril dan materil dari berbagai pihak, Alhamdulillah pembuatan skripsi ini dapat diselesaikan. Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak, selaku dosen pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktunya, membimbing peneliti dengan penuh perhatian dan penuh kesabaran serta memberikan motivasi untuk terus menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Susi Indriani, SE, MS.Ak, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing peneliti sejak awal penyusunan proposal hingga skripsi ini selesai dengan penuh kesabaran dan perhatian.

3. Dr. Saparudin, SE., M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Ari Saptono, SE, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
5. Dra. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
6. Dosen-dosen Fakultas Ekonomi yang telah memberikan kontribusi ilmu yang bermanfaat, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah diberikan untuk bekal masa depan peneliti.
7. Staf akademik Fakultas Ekonomi yang banyak membantu kelancaran administrasi.
8. Kepala sekolah dan guru SMK Negeri di Jakarta Utara.
9. Rasa terima kasih yang terdalam juga peneliti ucapkan secara khusus kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga, selalu membuatku termotivasi, selalu mendoakan, selalu menasehati menjadi lebih baik. Terima kasih Bapak dan Mama
10. Untuk adik-adikku, terima kasih atas doa dan dukungan kalian selama ini. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan menjadi yang terbaik untuk kalian.
11. Untuk suamiku, Arif Basuki Wibowo. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberiku semangat dan inspirasi

dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga engkau pilihan terbaik untukku dan masa depanku.

12. Untuk sahabatku “Aisyah Nurjanah dan Febriana Ambarwati” terima kasih atas bantuan, doa, nasehat, semangat, dan hari-hari yang telah kita lewati bersama yang tidak akan terlupakan.
13. “The Members” Ela, Devi, Arya, Andrian, Habib, dan Geraldy. Terima kasih atas doa, nasehat, candaan, traktiran, dan semangat yang kalian berikan selama kita kuliah, aku tak akan melupakan semua yang kalian berikan selama ini.
14. Teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi Reguler 2009 yang telah berjuang bersama melewati hari-hari selama masa perkuliahan. Waktu bersama kalian selama kuliah adalah moment yang tidak akan pernah peneliti lupakan. Terima kasih atas kerjasama dan bantuan kalian selama ini, semoga keakraban di antara PENDAKI Reguler 2009 selalu terjaga. Serta terima kasih kepada pihak yang sudah membantu selama penyelesaian skripsi ini.

Jakarta, Juni 2013

Hamidah Handayani

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
ORISINILITAS .....	v
LEMBAR PERSEMPAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Pembatasan Masalah .....	12
D. Perumusan Masalah .....	13
E. Kegunaan Penelitian .....	13
 <b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b>	
A. Deskripsi Konseptual .....	15
1. Kinerja Guru .....	15
2. Pengalaman Kerja.....	20

3. Hubungan Pengalaman Kerja dengan Kinerja ....	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	28
C. Kerangka Teoretik .....	30
D. Perumusan Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	33
C. Metode Penelitian .....	34
D. Populasi dan Sampling .....	35
E. Instrumen Penelitian .....	37
1. Kinerja Guru (Variabel Y) .....	38
a. Definisi Konseptual .....	38
b. Definisi Operasional .....	38
2. Pengalaman Kerja (Variabel X).....	38
a. Definisi Konseptual .....	38
b. Definisi Operasional .....	38
c. Kisi-kisi Instrumen Pengalaman Kerja.....	39
d. Validitasi Instrumen Pengalaman Kerja.....	41
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....	43
G. Teknik Analisa Data .....	44
1. Persamaan Regresi .....	44
2. Uji Persyaratan Analisis .....	45
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X	45

3. Uji Hipotesis Penelitian .....	46
a. Uji Keberartian Regresi .....	46
b. Uji Linearitas Regresi .....	47
c. Uji Koefisien Korelasi .....	49
4. Uji Keberartian Koefisien Korelasi .....	50
5. Uji Koefisien Determinasi .....	51
H. Hipotesis Statistika .....	51

#### BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data .....	52
1. Data Kinerja Guru (Y) .....	52
2. Data Pengalaman Kerja (X) .....	55
B. Pengujian Hipotesis .....	58
1. Persamaan Regresi .....	58
2. Pengujian Persyaratan Analisis .....	59
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi ...	59
b. Uji Linearitas Regresi .....	60
3. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	61
a. Uji Keberartian Regresi .....	61
b. Uji Koefisien Korelasi .....	62
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi .....	62
d. Uji Koefisien Determinasi .....	63
C. Pembahasan .....	63

#### BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	68
B. Implikasi .....	68
C. Saran .....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	70

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Instrumen Uji Coba Penelitian .....	74
Lampiran 2	Instrumen Penelitian .....	78
Lampiran 3	Skor Data Uji Validitas Variabel X .....	81
Lampiran 4	Data Perhitungan Validitas Variabel X .....	83
Lampiran 5	Perhitungan Validitas Variabel X .....	84
Lampiran 6	Skor Data Uji Reabilitas Variabel X .....	85
Lampiran 7	Perhitungan Reabilitas Variabel X .....	87
Lampiran 8	Data Mentah Variabel X .....	88
Lampiran 9	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram X	89
Lampiran 10	Grafik Histogram Variabel X .....	90
Lampiran 11	Data Mentah Variabel Y .....	91
Lampiran 12	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Y	92
Lampiran 13	Grafik Histogram Variabel Y .....	93
Lampiran 14	Rekapitulasi Skor Total .....	94
Lampiran 15	Total Perhitungan Rata-rata, Varians, Simpangan Baku	95
Lampiran 16	Perhitungan Rata-rata, Varians, Simpangan Baku ....	96

Lampiran 17	Grafik Persamaan Regresi $\square =531,87 + 0,16X$ .....	97
Lampiran 18	Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana ....	98
Lampiran 19	Tabel Perhitungan Persamaan Regresi .....	99
Lampiran 20	Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, Simpangan Baku	100
Lampiran 21	Perhitungan Rata-rata, Varians, Simpangan Baku ....	101
Lampiran 22	Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran .....	102
Lampiran 23	Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran ....	103
Lampiran 24	Tabel Perhitungan Uji Kelinieran Regresi .....	104
Lampiran 25	Perhitungan Uji Kelinieran Regresi .....	105
Lampiran 26	Perhitungan Uji Keberartian Regresi .....	106
Lampiran 27	Tabel Anava .....	107
Lampiran 28	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment ...	108
Lampiran 29	Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	109
Lampiran 30	Perhitungan Koefisien Determinasi .....	110
Lampiran 31	Perhitungan Skor Per Indikator Variabel X .....	111
Lampiran 32	Tabel Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi .....	112
Lampiran 33	Tabel Product Moment .....	113

Lampiran 34 Tabel Kurva Normal .....	114
Lampiran 35 Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors .....	115
Lampiran 36 Tabel Nilai Kritis F .....	116
Lampiran 37 Tabel Nilai Distribusi T .....	118
Lampiran 38 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	119
Lampiran 39 Surat Keterangan Penelitian .....	126
Lampiran 40 Data Guru PNS .....	130
Lampiran 41 Daftar Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru (DP3) .....	140
Lampiran 42 Daftar Riwayat Hidup .....	145

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Judul	Halaman
III.1	Populasi Target dan Populasi Terukur .....	36
III.2	Penentuan Jumlah Sampel Guru .....	37
III.3	Instrumen Variabel X (Pengalaman Kerja) .....	40
III.4	Skala Penilaian Instrumen Variabel X .....	41
III.5	Tabel Analisis Varians (ANAVA) .....	48
IV.1	Distribusi Frekuensi Kinerja Guru (Y) .....	53
IV.2	Distribusi Frekuensi Pengalaman Kerja .....	56
IV.3	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran .....	60
IV.4	Tabel Anava Untuk Keberartian dan Linieritas Regresi	61
IV.5	Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana ...	62

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Judul	Halaman
III.1	Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....	43
IV.1	Grafik Histogram Kinerja Guru (Y) .....	54
IV.2	Grafik Histogram Pengalaman Kerja (X) .....	57
IV.3	Grafik Regresi Linier .....	58

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Pendidikan diperlukan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta meningkatkan mutu kehidupan bangsa secara menyeluruh. Maju mundurnya suatu bangsa akan ditentukan oleh mutu pendidikan dari suatu bangsa itu sendiri. Oleh karena itu pendidikan di Indonesia harus memiliki mutu yang tidak kalah dengan mutu pendidikan di negara lain.

Bericara mengenai pendidikan berarti berbicara mengenai komponen yang berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Banyak komponen yang berperan dalam peningkatan mutu pendidikan diantaranya: guru, peserta didik, sarana dan prasarana, lingkungan pendidikan, dan kurikulum. Dari beberapa komponen di atas, guru memiliki kedudukan yang sangat penting dalam menentukan tinggi rendahnya mutu pendidikan tanpa mengabaikan komponen lainnya. Guru sebagai subyek pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan itu sendiri karena guru adalah seorang yang bersinggung langsung dengan peserta didik untuk memberikan pembelajaran yang akan menghasilkan output yang diharapkan.

Guru merupakan elemen indikator penentu dalam sistem pendidikan, khususnya di sekolah. Semua komponen lain, seperti kurikulum, sarana-prasarana, media pembelajaran, dan sebagainya tidak akan memberi manfaat apabila kualitas guru dalam memanfaatkan komponen lainnya sangat rendah. Sebagus apapun program atau kurikulum pendidikan yang dicanangkan pemerintah tidak akan ada artinya bila tidak ada guru yang berkualitas. Begitu pentingnya peran guru dalam dunia pendidikan, sampai banyak yang berpendapat bahwa di sekolah tidak akan ada perubahan ataupun peningkatan kualitas tanpa adanya perubahan dan peningkatan kualitas guru.

Guru merupakan sumber daya manusia yang merencanakan, merancang, dan menentukan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Selain itu, guru merupakan pelaku dan penentu tercapainya tujuan pendidikan. Semua komponen penunjang seperti kurikulum, sarana dan prasarana, dan sebagainya tidak akan banyak berarti apabila interaksi guru dengan peserta didik tidak berkualitas. Peran guru sangat penting dalam menghasilkan output yang diharapkan.

Dari waktu ke waktu, selalu saja pihak Dinas Pendidikan menemukan kasus guru yang masih berkinerja rendah. Bukan hanya guru-guru yang mengajar di daerah tetapi masih banyak juga guru-guru yang mengajar di kota seperti Jakarta, yang kinerjanya masih rendah.

Kinerja pada guru harus selalu ditingkatkan mengingatkan tantangan dunia pendidikan untuk menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang mampu bersaing di era global yang semakin ketat. Kinerja guru merupakan

prestasi kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang telah diembannya. Kinerja guru meliputi kemampuan seorang guru dalam kegiatan pembelajaran, mulai dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Keberadaan guru di sekolah dan ditengah-tengah masyarakat akhir-akhir ini sering mendapat sorotan tajam, seperti yang diungkapkan Rektor Universitas Paramadina yang menyatakan bahwa setengah dari jumlah guru di Tanah Air tidak memiliki kualifikasi yang layak untuk mengajar, dan 20 persen dari jumlah guru yang ada sering kali tidak menunaikan kewajiban mereka sebagai pengajar. Selain itu, banyak guru di sekolah negeri bekerja di luar sekolah untuk menambah penghasilan.<sup>1</sup>

Eksistensi guru dalam mengajar memang tergolong masih rendah. Kinerja seorang guru memang perlu ditingkatkan agar tujuan pendidikan tercapai. Kinerja guru sangat berkaitan erat dengan kualitas guru itu sendiri. Sebaik apapun kurikulum jika tidak dibarengi oleh guru yang berkualitas, maka semuanya akan sia-sia. Sebaliknya, kurikulum yang kurang baik akan dapat ditopang oleh guru yang berkualitas. Oleh sebab itu, peningkatan mutu guru sepatutnya menjadi perhatian utama dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

Faktor pertama yang mempengaruhi kinerja guru adalah tingkat pendidikan guru. Tingkat pendidikan guru yang akan sangat mempengaruhi baik tidaknya kinerja guru. Kemampuan seseorang sangat dipengaruhi oleh

---

<sup>1</sup><http://kampus.okezone.com/read/2013/02/27/373/768335/guru-indonesia-banyak-yang-kuno>  
diakses tanggal 28 Februari 2013

tingkat pendidikannya karena melalui pendidikan, seseorang mengalami proses belajar dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa. Selama menjalani pendidikan seseorang akan menerima banyak masukan baik berupa ilmu pengetahuan maupun keterampilan yang akan mempengaruhi pola berpikir dan perilakunya. Ini berarti jika tingkat pendidikan seseorang semakin tinggi, maka semakin banyak pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan kepadanya sehingga besar kemungkinan kinerjanya akan baik kerena didukung oleh bekal keterampilan dan pengetahuan yang diperolehnya. Namun dalam kenyataannya, kualitas guru dan kompetensi guru di Indonesia masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Menurut Syawal Gultom, Ketua Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, dari sisi kualifikasi pendidikan, hingga saat ini, dari 2,92 juta guru, baru sekitar 51 persen yang berpendidikan S-1 atau lebih, sedangkan sisanya belum berpendidikan S-1.<sup>2</sup>

Kopong Udak seorang Direktur Yayasan Peduli Sesama mengungkapkan bahwa ribuan guru di Nusa Tenggara Timur hanya lulusan paket C. Mereka mengajar siswa SD di desa-desa terpencil. Siswa SD butuh pendidikan yang berkualitas karena sebagai dasar untuk melangkah ke jenjang SMP, SMA dan perguruan tinggi. Jika pendidikan dasar asal jadi, maka pendidikan lanjutan pun tetap buruk.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup><http://edukasi.kompas.com/read/2012/03/07/08304834/Kualitas.Guru.Masih.Rendah.%20Rabu%2007%20Maret%202012> diakses tanggal 2 Mei 2013

<sup>3</sup><http://edukasi.kompas.com/read/2013/02/23/17002959/Ribuan.Guru.di.NTT.Hanya.Lulusan.Paket.C> diakses tanggal 21 Maret 2013

Rendahnya kinerja pendidik atau guru dapat disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah rendahnya motivasi yang dimiliki guru, khususnya dalam kegiatan belajar dan pembelajaran. Guru sebagai pendidik dituntut untuk memiliki motivasi yang tinggi akan memperlihatkan kepedulian terhadap profesi, kebutuhan siswa, teman sejawat, atau atasan langsung. Dalam kegiatan belajar mengajar masih sering dijumpai guru-guru yang memiliki motivasi mengajar yang rendah.

Hasil survey yang dilakukan Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI), kinerja guru yang lolos sertifikasi belum memuaskan. Motivasi kerja yang tinggi justru ditunjukkan oleh guru-guru di berbagai jenjang pendidikan yang belum lolos sertifikasi, dengan harapan segera mendapat sertifikasi berikut uang tunjangan profesi.<sup>4</sup>

Sekarang ini peningkatan kualitas dan kinerja guru sedang giat dilaksanakan oleh pemerintah. Salah satu cara yang dilakukan pemerintah tersebut adalah melalui program sertifikasi. Namun sangat disayangkan jika peningkatan kinerja yang guru lakukan hanya dilakukan demi sertifikasi tanpa adanya peningkatan kinerja yang sesungguhnya. Seharusnya guru yang sudah lolos sertifikasi dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif karena dengan lolosnya sertifikasi berarti guru tersebut sudah diberikan pelatihan yang optimal.

Motivasi untuk mengajar yang dimiliki oleh seorang guru akan sangat mempengaruhi dirinya dalam melakukan tugasnya sebagai seorang guru. Jika

---

<sup>4</sup><http://nasional.kompas.com/read/2009/10/07/02424962/> diakses tanggal 12 Maret 2013

motivasi mengajarnya tinggi, maka ia akan mampu mengajar dengan baik, dan sebaliknya, jika motivasi mengajar yang dimilikinya rendah, maka ia tidak akan mampu mengajar dengan baik, di mana hal ini akan sangat mempengaruhi kinerjanya sebagai seorang guru.

Data Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas) menunjukkan bahwa, ketidaksesuaian latar belakang pendidikan guru dengan mata pelajaran yang diampunya memprihatinkan. Sebanyak 873.650 guru pada jenjang pendidikan sekolah dasar hingga menengah dikategorikan mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai latar belakang ilmu atau ijazahnya.<sup>5</sup>

Latar belakang pendidikan guru memberikan kontribusi terhadap kualitas pembelajaran dan kemampuan guru dalam mendidik peserta didik. Keberhasilan pendidikan yang ditempuh seorang guru berpengaruh terhadap kompetensi dan kinerja guru. Latar belakang pendidikan yang tinggi mampu menciptakan suatu kinerja yang matang. Kedua hal tersebut memiliki relevansi yang mampu meningkatkan kualitas kinerja yang baik dengan latar belakang pendidikan yang sesuai.

Kemampuan guru dalam mengajar merupakan salah satu faktor pendukung agar kinerja guru dapat efektif. Salah satu pendukung sukses kinerja seorang guru adalah kemampuan, keterampilan, dan kreativitas guru tersebut dalam menggunakan media pembelajaran yang digunakan dalam berinteraksi dengan siswa-siswi mereka. Pada dasarnya para guru memiliki potensi dan keterampilan yang cukup bagus yang mampu menciptakan kondisi

---

<sup>5</sup><http://edukasi.kompas.com/read/2011/07/19/03111961/873.650.Guru.Tak.Cocok> diakses tanggal 12 Maret 2013

belajar yang menarik dan menyenangkan, namun terkadang mereka tidak dapat mengembangkan potensi mereka dengan baik. Sehingga kinerja mereka pun sulit untuk ditingkatkan.

Menurut Rifa Ariani, Direktur Sekolah Global Mandiri, pembelajaran di dalam kelas yang menarik dan menyenangkan bagi siswa masih sulit ditemukan di sekolah-sekolah. Persoalannya karena guru-guru belum mampu mengembangkan kreativitas mereka untuk menciptakan dan memanfaatkan bahan ajar yang sebenarnya tidak asing bagi siswa.<sup>6</sup>

Menguasai media pembelajaran dengan baik akan membuat guru lebih baik dalam menyampaikan pelajaran, membuat siswa tertarik untuk belajar, dan pada akhirnya akan mampu meningkatkan kualitas siswa dan kinerja dirinya sebagai guru.

Salah satu faktor lain yang mempengaruhi kinerja guru adalah sarana dan prasarana sekolah yang dimiliki. Sebuah sekolah dapat dikatakan layak jika sekolah tersebut memiliki sarana dan prasarana yang dapat meningkatkan kualitas para peserta didik. Diantaranya sekolah tersebut harus memiliki ruang kelas yang layak pakai, laboratorium, lapangan olahraga, perpustakaan, dan teknologi yang menunjang keberhasilan dalam mengajar. Dengan sarana dan prasarana yang memadai sudah pasti akan memudahkan kinerja guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pengajar. Namun pada kenyataannya, kita sering mendengar banyak keluhan mengenai sarana prasarana sekolah yang kurang memadai, peralatan di ruang laboratorium yang tidak lengkap, buku-

---

<sup>6</sup><http://regional.kompas.com/read/2009/02/18/20164788/Guru.Butuh.Pelatihan.Kreativitas> diakses tanggal 12 Maret 2013

buku perpustakaan yang masih terbatas, kondisi ruang kelas yang bocor, maupun kondisi sekolah yang mau ambruk.

Menurut paparan Menteri Pendidikan Nasional, Mohammad Nuh, kondisi sarana dan prasarana pendidikan dasar di Indonesia hingga saat ini masih memprihatinkan. Sekolah rusak di jenjang SD dan SMP masih menjadi persoalan yang belum terpecahkan. Sekitar 20,97 persen ruang kelas SD rusak, sementara di SMP sekitar 20,06 persen. Ruang kelas SD berjumlah 895.761 unit dan yang rusak ada 187.855 ruang kelas. Di SMP ruang kelas yang rusak mencapai 39.554 dari total 192.029 ruang kelas.<sup>7</sup>

Sarana dan prasarana yang cukup memadai akan memudahkan seorang guru untuk menggunakan berbagai macam metode pembelajaran agar kegiatan belajar lebih kondusif dan tidak monoton. Sebagai contoh, guru dapat menggunakan ruang laboratorium untuk kegiatan praktik. Jika peralatan laboratorium di suatu sekolah tidak memadai, maka guru akan sulit untuk menilai aspek psikomotor siswa yang berhubungan dengan materi pembelajaran sehingga mengakibatkan penilaian terhadap kinerja guru kurang baik.

Selain itu, faktor yang yang mempengaruhi kinerja guru diantaranya adalah gaya kepemimpinan kepala sekolah. Saat ini, masih banyak gaya kepemimpinan kepala sekolah diwarnai dengan gaya paternalistik, yang terlihat adalah gejala bahwa adanya gagasan yang dianggap dari kepala sekolah harus dihargai, dihormati, dan bahkan harus dilaksanakan.

---

<sup>7</sup><http://edukasi.kompas.com/read/2011/03/27/21171926/Sekolah%20Rusak%20Masih%20Jadi%20Masalah%20Pelik> diakses tanggal 2 Maret 2013

Peningkatan kinerja guru harus mendapat dukungan dari berbagai pihak, baik yang berada di dalam maupun di luar lingkungan pendidikan.

Menurut Ketua Umum Pengurus Besar Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI), Sulistiyo, mengatakan bahwa guru tidak pernah ditanya secara individu mengenai kesiapan dalam menjalankan kurikulum baru. Biasanya hanya pendapat Kepala Sekolah saja yang didengar dan disampaikan ke Dinas Pendidikan lalu diteruskan lagi ke pemerintah pusat yang dalam hal ini adalah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud).<sup>8</sup>

Telah kita ketahui bahwa yang bersinggung langsung dengan peserta didik dan mengerti keadaan yang sesungguhnya dalam proses pembelajaran adalah guru. Dalam kondisi di atas, kepala sekolah dengan mudahnya mengambil keputusan tanpa mempertimbangkan kesiapan guru dalam menghadapi kurikulum baru.

Kemudian yang juga termasuk ke dalam faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah pengalaman kerja. Pada dasarnya setiap jenis pekerjaan memerlukan keterampilan yang tinggi agar hasilnya optimal. Keterampilan dan kemampuan seorang guru tidak semata-mata didapatkan dari pendidikan formal saja, namun turut didukung oleh pengalaman kerja. Dengan pengalaman kerja yang dimiliki oleh seorang guru, diharapkan seorang guru memiliki keterampilan dan kemampuan yang lebih dari guru yang lainnya. Guru yang memiliki pengalaman kerja akan lebih mudah beradaptasi dan

---

<sup>8</sup><http://edukasi.kompas.com/read/2012/12/07/1340116/Hanya.Kepala.Sekolah.yang.Didengar.Bukan.Guru> diakses tanggal 30 Maret 2013

bekerja lebih maksimal. Bahkan dapat memberikan masukan-masukan dari pengalaman kerja yang dimilikinya.

Salah satu program pemerintah dalam meningkatkan pengalaman kerja guru dalam dunia pendidikan adalah dengan mengadakan program perkuliahan yang biasa disebut dengan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang diperuntukkan bagi calon guru dalam bentuk magang di sekolah. Selama magang, calon guru belajar manajemen sekolah dan dilatih praktik mengajar di depan kelas sampai dinyatakan lulus.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program pembinaan calon guru untuk meningkatkan kinerja guru kedepannya dan membentuk guru professional. Melalui program ini, calon guru diharapkan mendapatkan pengalaman kerja nyata sebagai pengajar di sekolah, dan ketika lulus, mereka memiliki kompetensi yang dipersyaratkan sebagai guru pemula.

Menurut Pembantu Rektor 1 universitas Negeri malang (UNM), Prof Dr Hendyat Soetopo, masyarakat yang ingin mendaftar CPNS guru, harus memiliki pengalaman mengajar di daerah tertinggal. Mengajar di daerah tertinggal merupakan salah satu program pemerintah bernama program Pendidikan Profesi Guru (PPG). Dengan program Pendidikan Profesi Guru (PPG), calon guru mengajar di daerah yang akses pendidikannya masih minim dengan tantangan medan yang luar biasa. Sehingga guru dituntut untuk lebih kreatif dan tidak pantang menyerah.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup><http://surabaya.tribunnews.com/m/index.php/2012/09/03/calon-guru-harus-mengajar-dulu-di-pedalaman> diakses tanggal 22 Maret 2013

Dengan pengalaman kerja guru yang dihasilkan dari Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan program Pendidikan Profesi Guru (PPG), guru memiliki pengalaman kerja yang lebih banyak dan memiliki keterampilan yang lebih baik sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan bangsa ini. Pengalaman kerja yang dimiliki oleh seorang guru menjadi pemicu pencapaian hasil belajar yang akan diraih oleh peserta didik. Pengalaman kerja yang dimaksud disini dalam arti waktu yang telah digunakan oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya yang mendukung pencapaian hasil belajar sebagai tujuan yang akan diraih sekolah. Seorang guru yang mempunyai pengalaman kerja yang banyak maka dalam melakukan aktivitasnya sebagai pengajar dapat efektif dan efisien sehingga kinerja guru tercapai.

Pengalaman kerja merupakan hal penting yang perlu dipertimbangkan karena dengan pengalaman kerja diharapkan kemampuan seseorang dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik dan benar. Dengan pengalaman kerja diharapkan kinerja seseorang meningkat. Untuk jenis pekerjaan yang memerlukan keterampilan, pengalaman kerja sangat berperan, karena pengalaman yang berulang-ulang akan menjadikan kebiasaan dan secara otomatis seseorang dapat mengerjakan tugasnya dengan baik dan benar.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas timbul pertanyaan penelitian, “Apakah ada hubungan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru?”. Pertanyaan tersebut perlu dibuktikan secara empiris. Oleh karena itu,

penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Hubungan Antara Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru”

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi rendahnya kinerja guru disebabkan oleh hal-hal sebagai berikut :

1. Tingkat pendidikan guru yang belum memenuhi standar
2. Motivasi mengajar yang kurang maksimal
3. Latar belakang pendidikan yang tidak sesuai
4. Kemampuan mengajar masih kurang terampil
5. Sarana prasarana yang kurang memadai
6. Gaya kepemimpinan kepala sekolah yang dianggap paternalistik
7. Pengalaman kerja guru yang masih sedikit

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari berbagai permasalahan yang telah diidentifikasi di atas, ternyata banyak faktor yang dapat mempengaruhi rendahnya kinerja guru. Namun mengingat keterbatasan waktu, dan cakupan yang sangat luas, maka peneliti membatasi masalah hanya pada masalah “Hubungan Antara Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru”

## D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah dirumuskan sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru?”

## E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini berguna secara teoritis dan praktis, yakni :

### 1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini berguna sebagai pengkajian secara mendalam mengenai konsep pengalaman kerja dan kinerja guru, serta hubungan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru, dengan harapan hasil penelitian ini dapat bermanfaat menambah pengetahuan bagi disiplin ilmu pendidikan khususnya dalam upaya meningkatkan kinerja pada guru.

### 2. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian ini berguna bagi:

- a. Bagi sekolah, agar mengetahui dan memperhatikan pengalaman kerja yang dimiliki guru untuk upaya peningkatan kinerja guru.
- b. Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam meneliti mengenai hubungan antara pengalaman kerja terhadap kinerja guru.
- c. Bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan pengkajian dan pertimbangan dalam meningkatkan kinerja guru sehingga mutu pendidikan nasional dapat tercapai dengan baik.

- d. Bagi mahasiswa terutama sebagai calon guru, dapat digunakan untuk memperoleh informasi yang memadai mengenai salah satu faktor penyebab rendahnya kinerja guru.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORETIK**

#### **A. Deskripsi Konseptual**

##### **1. Kinerja Guru**

Setiap individu yang diberi tugas atau kepercayaan untuk bekerja pada suatu organisasi tertentu diharapkan mampu menunjukkan kinerja yang memuaskan dan memberikan kontribusi yang maksimal terhadap pencapaian tujuan organisasi tersebut. Selain itu suatu organisasi tentunya membutuhkan pegawai sebagai tenaga kerjanya untuk menghasilkan produk yang berkualitas.

Begitu juga halnya dengan guru, seorang guru diharapkan dapat menunjukkan kinerja yang maksimal dalam menjalankan tugasnya. Seorang guru diharapkan menunjukkan kinerja yang maksimal agar dapat menghasilkan *output* yang bermutu. Dalam hal ini seorang guru diharapkan dapat menghasilkan peserta didik yang berkualitas dan dapat bersaing di zaman global seperti saat ini.

Stolovitch dan Keeps menyatakan, “Kinerja merupakan seperangkat hasil yang dicapai dan merujuk pada tindakan pencapaian serta pelaksanaan sesuatu pekerjaan yang diminta”<sup>10</sup>.

Sementara itu Daryanto mengatakan bahwa, “Kinerja adalah sesuatu yang dicapai atau prestasi yang diperlihatkan atau kemampuan

---

<sup>10</sup> Veithzal Rivai. *Performance Appraisal*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), p. 14

bekerja, dengan kata lain bahwa kinerja dapat diartikan sebagai prestasi kerja”<sup>11</sup>. Sedangkan menurut Lijan Poltak Sinambela mendefinisikan bahwa:

“Kinerja pegawai sebagai kemampuan pegawai dalam melakukan sesuatu keahlian tertentu. Kinerja pegawai sangatlah perlu, sebab dengan kinerja ini akan diketahui seberapa jauh kemampuan pegawai dalam melaksanakan tugas yang dibebankan kepadanya”<sup>12</sup>.

Sedangkan Wahjosumidjo menyatakan bahwa, “Kinerja adalah prestasi atau sumbangan secara kualitatif dan kuantitatif yang terukur dalam rangka membantu tercapainya tujuan”<sup>13</sup>. Veithzal Rivai menyatakan bahwa:

“Kinerja adalah hasil kerja yang dicapai oleh seseorang atau kelompok orang dalam suatu perusahaan sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing dalam upaya pencapaian tujuan perusahaan secara legal, tidak melanggar hukum dan tidak bertentangan dengan moral atau etika”<sup>14</sup>.

Sedangkan menurut Griffin, “Kinerja merupakan salah satu total dari kerja yang ada pada diri pekerja”<sup>15</sup>. Selanjutnya Hersey dan Blanchard berpendapat bahwa:

“Kinerja merupakan suatu fungsi dari motivasi dan kemampuan. Untuk menyelesaikan tugas atau pekerjaan, seseorang harus memiliki derajat kesediaan dan tingkat kemampuan tertentu. Kesediaan dan keterampilan seseorang tidaklah cukup efektif untuk mengerjakan sesuatu tanpa pemahaman yang jelas tentang apa yang akan dikerjakan dan bagaimana mengerjakannya”<sup>16</sup>.

---

<sup>11</sup> Daryanto. *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*. (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2011), p. 140

<sup>12</sup> Lijan Poltak Sinambela. *Kinerja Pegawai : Teori Pengukuran dan Implikasi*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), p. 5

<sup>13</sup> Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), p. 430

<sup>14</sup> Veithzal Rivai. *op.cit.*, p. 16

<sup>15</sup> *Ibid.*, 14

<sup>16</sup> *ibid.*, p. 15

Kinerja memiliki banyak makna seperti yang dikatakan oleh Casio, “Kinerja merujuk kepada pencapaian tujuan karyawan atas tugas yang diberikan”<sup>17</sup>. Sedangkan Prawisentono mendefinisikan bahwa:

“Kinerja adalah hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi, sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing, dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral dan etika”<sup>18</sup>.

Robbins mengartikan, “Kinerja sebagai hasil evaluasi terhadap pekerjaan yang dilakukan individu dibandingkan dengan kriteria yang telah ditetapkan bersama”<sup>19</sup>. Donelly, Gibson, and Ivancevich mengemukakan bahwa, “Kinerja merujuk kepada tingkat keberhasilan dalam melaksanakan tugas serta kemampuan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan”<sup>20</sup>.

Apabila dikaitkan dengan guru, menurut Usman:

“Kinerja guru tidak lain ialah kemampuan guru untuk menampilkan atau mengerjakan tugas guru. Guru mempunyai tugas untuk mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup; mengajar bermakna meneruskan dan mengembangkan pemahaman siswa tentang ilmu pengetahuan dan teknologi; dan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan siswa”<sup>21</sup>.

Reddy memandang bahwa:

“Kinerja guru lebih mementingkan variabel proses daripada variabel hasil. Variabel proses merujuk pada tingkah laku guru

<sup>17</sup> *ibid.*

<sup>18</sup> Lijan Poltak Sinambela. op.cit., p. 5

<sup>19</sup> *ibid.*

<sup>20</sup> Veithzal Rivai. *op.cit.*, p. 15

<sup>21</sup> Soeprijanto. *Pengukuran Kinerja Guru Praktik Kejuruan Konsep dan Teknik Pengembangan Instrumen*. (Jakarta: CV. Tursina, 2010), pp. 10-11

dalam mengajar dan/atau melatih, dari merencanakan, mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran di dalam kelas”<sup>22</sup>.

Soeprijanto menegaskan bahwa, “Kinerja guru adalah perilaku guru dalam menjalankan tanggung jawab pembelajaran dan manajemen sekolah yang dapat diukur dan dinyatakan dalam tingkatan sejauh mana guru mengikuti standar prosedur dan standar produk yang telah ditetapkan”<sup>23</sup>.

Kompetensi guru akan mempengaruhi kinerja seorang guru dalam menjalankan tugasnya. Menurut Soeprijanto, “Ciri yang menyiratkan kompetensi yang harus dimiliki guru, yaitu:

1. Menguasai dan terus memperdalam ilmunya
2. Memiliki gaya mengajar
3. Menumbuhkembangkan pemikiran dan bakat siswa
4. Menggunakan rencana pembelajaran secara fleksibel
5. Melayani siswa
6. Memiliki rasa humor
7. Menyenangkan
8. Menciptakan kondisi yang kondusif untuk belajar
9. Menyukai profesi”<sup>24</sup>

Secara implisit, menurut UU No. 20 tahun 2003 dan UU No. 14 tahun 2005 telah memberikan gambaran bahwa kinerja guru adalah melaksanakan tugas utama dan menunaikan beban kerja, serta mewujudkan kompetensi dalam mengemban amanah pendidikan yang ada di pundaknya.

---

<sup>22</sup> *ibid.* p. 30

<sup>23</sup> *ibid.* p. 31

<sup>24</sup> *ibid.* p. 25

Melaksanakan tugas utama, sesuai dengan UU No. 14 tahun 2005 ayat 1, bahwa Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Memenuhi beban kerja, hal ini termuat dalam pasal 35 ayat 1 dan 2, dalam pasal ini dijelaskan bahwa beban kerja guru mencakup kegiatan pokok yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik, serta melaksanakan tugas tambahan.

Pengembangan kompetensi, dalam pasal 10 UU No. 14 tahun 2005 dijelaskan bahwa ada 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu: (1) kompetensi padagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi sosial, dan (4) kompetensi professional.

Jika ditelusuri lebih dalam, kinerja seseorang tercermin dalam tugas dan tanggung jawabnya dalam suatu organisasi. Salah satu tugas guru adalah mengajar. Mengajar memiliki makna meneruskan dan mengembangkan pemahaman siswa tentang ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam kegiatan belajar dan mengajar, guru harus menguasai dan memperdalam ilmunya serta memperlakukan peserta didik sebagai pencari ilmu. Selain itu guru memberikan motivasi peserta didik untuk belajar dan mengajarkan cara belajar yang baik kepada peserta didiknya.

Tugas guru di sekolah bukan hanya sekedar mendidik, mengajar dan melatih peserta didik di sekolah. Tugas professional guru menurut Burnham melingkupi:

“(1) tanggung jawab pembelajaran dan (2) tanggung jawab sekolah dan tanggung jawab manajemen. Tanggung jawab pembelajaran meliputi perencanaan, persiapan, teknik pembelajaran, manajemen kelas, lingkungan kelas, pengetahuan tentang kurikulum, dan penilaian terhadap siswa. Tanggung jawab sekolah mencakup kontribusi kepemimpinan, tujuan sekolah, efektivitas sekolah, dan konseling, sedangkan tanggung jawab manajemen berupa pembuatan kebijakan, pelaporan, kepemimpinan professional, dan sumber-sumber manajemen lainnya”<sup>25</sup>.

Berdasarkan penjabaran teoretis di atas, kinerja guru dapat diartikan sebagai hasil kerja seorang guru yang dapat dilihat berdasarkan kemampuan yang dimilikinya dalam melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh sekolah. Tinggi rendahnya kinerja guru diukur dengan menggunakan data hasil penilaian kinerja guru perorangan (DP3) yang terdiri dari kesetiaan, prestasi kerja, tanggung jawab, ketaatan, kejujuran, kerjasama, dan prakarsa.

## 2. Pengalaman Kerja

Pengalaman kerja merupakan suatu cara yang paling sering dipergunakan suatu organisasi untuk menilai prestasi kerja para pegawai yang bekerja di sebuah instansi. Seperti yang telah diungkapkan T. Hani Handoko sebagai berikut:

---

<sup>25</sup> *ibid.* pp. 30-31

“Prestasi masa lalu masih merupakan petunjuk paling baik bagi prestasi di masa mendatang. Apa yang telah dilakukan seseorang di waktu yang lalu, seperti ditunjukkan oleh laporan-laporan sekolah, pengalaman kerja dan kegiatan-kegiatan di luar kurikulum, adalah prediktor paling baik tentang apa yang kemungkinan akan dilakukan di waktu yang akan datang”<sup>26</sup>.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa suatu instansi mempertimbangkan prestasi masa lalu seseorang untuk memprediksi prestasinya di masa yang akan datang. Prestasi pegawai tersebut dapat ditunjukkan dengan laporan-laporan sekolah, pengalaman kerja dan kegiatan-kegiatan di luar sekolah.

Menurut Susilo Martoyo, pengalaman kerja adalah mereka yang dipandang lebih mampu dalam pelaksanaan-pelaksanaan tugas yang nantinya akan diberikan selain mengandalkan kemampuan intelegensinya yang akan menjadi dasar pertimbangan selanjutnya<sup>27</sup>.

Guru akan dinilai mampu melaksanakan tugas-tugas yang akan diberikan kepadanya dengan menggunakan kemampuan intelegensi yang dimilikinya yang akan dijadikan pertimbangan selanjutnya yang akan dikategorikan guru tersebut berpengalaman.

J.P. Chaplin berpendapat bahwa, ”*experience* (pengalaman) adalah pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari praktik atau dari usaha belajar<sup>28</sup>. Praktik atau usaha belajar yang dilakukan akan menghasilkan hal-hal baru yang akan menambah pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan. Apabila dalam pekerjaan yang menyangkut aktivitas

<sup>26</sup> T. Hani Handoko. *Manajemen Edisi Kedua*. (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 2011), pp. 240-241

<sup>27</sup> Susilo Martoyo. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Ketiga*. (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 1994), p. 44

<sup>28</sup> James P. Chaplin. *Kamus Lengkap Psikologi*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), p. 179

motorik dilihat dari segi keterampilan dan kemampuan yang akan bertambah.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan diperlukan usaha belajar. Setelah melalui usaha belajar secara kontinyu, maka pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang didapat berarti pengalaman telah diperoleh.

Sumadi Suryadibrata mendefinisikan, “Pengalaman sebagai segala sesuatu yang terjadi dalam organisme dalam sesuatu saat, termasuk proses-proses psikologis, kesan-kesan sensoris, dan aktivitas-aktivitas motoris”<sup>29</sup>.

Pendapat di atas menegaskan bahwa segala sesuatu yang terjadi pada setiap organisme dapat diartikan sebagai pengalaman, baik secara psikologis, sensoris, maupun motorik manusia berdasarkan pengalamannya.

Lorens Bagus berpendapat bahwa pengalaman adalah “pengetahuan yang muncul dari kegiatan pribadi, praktik dan keterampilan praktis”<sup>30</sup>. Sesuatu yang diterima dalam kegiatan pribadi, praktik, dan keterampilan praktis akan diolah sedemikian rupa menjadi khasanah ilmu pengetahuan bagi setiap individu.

Dapat disimpulkan bahwa selain melalui usaha praktik dan usaha belajar, pengalaman juga dapat diperoleh dari kegiatan-kegiatan yang bersifat pribadi dan keterampilan praktis. Kegiatan tersebut secara

---

<sup>29</sup> Sumadi Suryabrata. *Psikologi Kepribadian*. (Jakarta: Rajawali, 1990), p. 305

<sup>30</sup> Lorens Bagus. *Kamus Filsafat*. (Jakarta: Gramedia, 2000), p. 798

langsung maupun tidak langsung akan menghasilkan keterampilan, pengetahuan, dan kemampuan yang merupakan bagian dari pengalaman.

Pengalaman kerja dapat diperoleh dari kegiatan pendidikan yang telah dilalui seseorang dalam jangka waktu tertentu. Dari pengalaman tersebut seseorang akan belajar menjadi lebih baik dengan menggunakan kemampuan yang dimilikinya. Sebagaimana pendapat yang dikemukakan oleh Satya Pal Ruhela bahwa:

*“Work experience, viewed as a purposive and meaningful manual work, organized as an integral part of the learning process and resulting into either goods or services useful to the community, is considered as an essential component at all stages of educations, to be provided through well-structured and well-graded programme”<sup>31</sup>.*

Artinya pengalaman kerja dipandang sebagai pekerjaan manual purposive dan bermakna, yang diselenggarakan sebagai bagian integral dari proses pembelajaran dan hasil menjadi baik barang atau jasa yang berguna untuk masyarakat, dianggap sebagai komponen penting pada semua tahap pendidikan, yang akan diberikan melalui dengan baik - terstruktur program dan dinilai baik.

William Burton menyatakan bahwa, “Pengalaman adalah sumber pengetahuan dan keterampilan bersifat pendidikan yang merupakan satu kesatuan di sekitar tujuan pelajar. Pengalaman pendidikan bersifat kontinyu dan interaktif, membantu integrasi pribadi pelajar”<sup>32</sup>. Dalam hal ini belajar merupakan bentuk pengalaman yang diperoleh secara kontinyu dan interaktif sedangkan secara keterampilan, guru dituntut mampu

---

<sup>31</sup> Satya Pal Ruhela. *Work Experience Education*. (New Delhi: Diamond Books LTD, 2006), p. 15

<sup>32</sup> Usman Effendi. *Pengantar Psikologi*. (Jakarta: Angkasa, 1985), p. 107

menggunakan media pembelajaran untuk menunjang pekerjaannya, mampu bekerjasama dengan orang lain, dapat mengambil keputusan (memecahkan masalah).

Setelah membahas pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pengalaman sebagai pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan yang diperoleh individu dari kegiatan praktik dan usaha belajar.

Pengalaman akan didapat seiring dengan berjalannya waktu secara kontinyu. Tetapi Sondang P. Siagian berpendapat lain yang menyatakan bahwa:

“Sering dalam mengelola sumber daya manusia pengertian “berpengalaman sekian tahun” diidentikkan dengan “memiliki masa kerja sekian tahun”. Padahal kedua hal tersebut berbeda sekali. Artinya jika seseorang tidak bertumbuh dalam kemampuan, keterampilan dan kematangan jiwa, seseorang bisa saja mempunyai masa kerja bertahun-tahun, tapi sesungguhnya yang bersangkutan tidak punya pengalaman apa-apa”<sup>33</sup>.

Ukuran berpengalaman tidaknya seseorang tidak dapat ditentukan hanya dengan masa kerjanya. Namun banyak yang beranggapan semakin lama seseorang bekerja, pengalamannya akan semakin banyak. Hal ini sebanding dengan pendapat Bedjo Siswanto, yang menyatakan bahwa:

Kenyataan menunjukkan adanya kecenderungan makin lama bekerja makin banyak pengalaman yang dimiliki oleh tenaga kerja yang bersangkutan. Sebaliknya singkat masa kerja makin sedikit pengalaman yang diperoleh. Pengalaman kerja banyak memberikan kecenderungan bahwa yang bersangkutan memiliki keahlian dan keterampilan yang relatif tinggi. Sebaliknya, terbatasnya pengalaman bekerja yang dimiliki, akan semakin rendah tingkat

---

<sup>33</sup> Sondang P. Siagian. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), pp. 111-112

keahlian dan keterampilan yang dimiliki oleh tenaga kerja yang bersangkutan<sup>34</sup>.

Alex Nitisemito sepertinya setuju dengan pendapat ahli di atas dan mengungkapkan bahwa, “pengalaman pegawai yang cukup panjang dan cukup banyak maka diharapkan mereka akan mempunyai kemampuan yang lebih besar daripada yang tanpa pengalaman”<sup>35</sup>.

Ahli di atas memiliki pendapat yang mengacu pada waktu (masa kerja) seseorang untuk menyatakan pegawai berpengalaman atau tidak. Pegawai yang berpengalaman, memiliki pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan yang relative tinggi. Sementara sedikitnya pengalaman, maka keahlian dan keterampilan pegawai pun rendah. Menurut John Locke dalam teori empirisme menyatakan bahwa:

Perkembangan seorang individu akan ditentukan oleh empirinya atau pengalaman-pengalamannya yang diperoleh selama perkembangan individu itu. Dalam pengertian pengalaman termasuk juga pendidikan yang diterima oleh individu yang bersangkutan<sup>36</sup>.

Hal ini sesuai dengan pendapat D.S. Kothari bahwa, “*Work experience involves participation in some form of productive work under conditions approximating to those found in real life situations*”<sup>37</sup>.

Dari pernyataan di atas dapat diartikan bahwa pengalaman kerja melibatkan partisipasi beberapa bentuk kerja produktif dalam kondisi yang dialami, ditemukan, dan diimplementasikan dalam situasi kehidupan

<sup>34</sup> Bedjo Siswanto. *Manajemen Tenaga Kerja Ancangan Dalam Pendayagunaan dan Pengembangan Unsur Tenaga Kerja* (Bandung: Sinar Baru, 1989), p. 90

<sup>35</sup> Alex S. Nitisemito. *Manajemen Personalia (Manajemen Sumber Daya Manusia)* ( Jakarta: Ghilia Indonesia, 1992), p. 59

<sup>36</sup> Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum.* ( Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), p. 50

<sup>37</sup> Satya Pal Ruhela. *op.cit.*, p. 14

nyata. Bentuk kerja produktif dapat berupa kemampuan dan keterampilan pegawai.

Pengalaman merupakan proses untuk menyesuaikan ilmu-ilmu yang diterima seseorang selama kegiatan pendidikan dengan aplikasi langsung dalam dunia kerja. Bedjo Siswanto juga berpendapat bahwa:

Tenaga kerja berdasarkan pengalaman hanya memerlukan latihan dan petunjuk yang relatif singkat, sebaliknya tenaga kerja yang hanya mengandalkan latar belakang pendidikan dan gelar yang disandangnya, belum tentu mampu mengerjakan tugas dan pekerjaan yang dibebankan kepadanya<sup>38</sup>.

Bagi suatu instansi tentunya akan menguntungkan karena dapat menimbulkan efisiensi. Pegawai dapat langsung menerapkan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan yang dimilikinya dalam pekerjaan yang diembannya.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud pengalaman kerja adalah pengetahuan yang diperoleh seorang guru dari kegiatan belajar dan praktik, sejak mulai bekerja sampai sekarang menjalankan aktivitas pekerjaannya, sehingga pada akhirnya menimbulkan kemampuan, keahlian, dan keterampilan.

### **3. Hubungan Antara Pengalaman Kerja dengan Kinerja**

Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge berpendapat bahwa, “Untuk memaksimalkan kinerja dan kepuasan karyawan, berbagai

---

<sup>38</sup> Bedjo Siswanto. *op.cit.*, p. 91

perbedaan individual seperti pengalaman, kepribadian, dan tugas kerja harus diperhitungkan”<sup>39</sup>.

Menurut pendapat ahli di atas, perbedaan individu seperti pengalaman, kepribadian, dan tugas kerja harus dipertimbangkan untuk memprediksi kinerja karyawan.

Seperti yang dinyatakan oleh Andy Green bahwa:

“Banyak orang-orang muda menghasilkan iluminasi dan orisinalitas dan nilai yang hebat. Tetapi kurangnya pengalaman dalam tahapan integritas dan ilustrasi pada proses kreatif dapat menghambat potensi kerja kreatif mereka secara penuh. Meskipun demikian, mereka kemungkinan besar dapat meningkatkan kemampuannya untuk menghasilkan kinerja yang lebih tinggi karena mereka mendapatkan keterampilan dan pengalaman yang lebih banyak”<sup>40</sup>.

Dari pernyataan ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa seseorang yang memiliki pengalaman yang banyak akan menghasilkan kinerja yang lebih tinggi. Secara tidak langsung, dengan pengalaman yang dimilikinya akan menghasilkan kemampuan sehingga menghasilkan kinerja.

Syamsuddin Haris menyatakan bahwa, “Kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman serta didukung oleh sikap mental, moral, loyalitas, dan dedikasi akan sangat mendukung bagi terwujudnya kinerja”<sup>41</sup>.

---

<sup>39</sup> Stephen P.Robbins dan Timothy A. Judge. *Perilaku Organisasi Edisi 12*. (Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 2008), p. 244

<sup>40</sup> Andy Green. *Kreativitas dalam Public Relations/Edisi Kedua*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2001), p. 132

<sup>41</sup> Syamsuddin Haris. *Desentralisasi dan Otonomi Daerah: Desentralisasi, Demokratisasi, dan Akuntabilitas Pemerintah Daerah*. (Jakarta: LIPI Press, 2007), p. 106

Artinya kinerja akan terwujud karena beberapa hal yang mendukung. Salah satu hal yang mendukung terwujudnya kinerja adalah pengalaman.

## B. Hasil Penelitian yang Relevan

Bagian ini akan menjabarkan hasil-hasil penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan penelitian ini. Ada beberapa hasil penelitian yang relevan yang berkaitan dengan pengalaman kerja dan kinerja guru, sehingga peneliti harus terlebih dahulu melakukan beberapa kajian pustaka yang dapat menjadi acuan maupun masukan yang relevan. Beberapa penelitian yang relevan antara lain:

1. Hubungan antara pengetahuan akuntansi, pengalaman kerja, dan etika kerja islam dengan kinerja pegawai unit pertanggungjawaban keuangan di lingkungan badan wakaf UII oleh Drs. H. Subowo, MM dan Dra. Marfuah, M.Si, Ak. Dalam penelitian Choo dan Tromant (1991) yang menyatakan bahwa auditor berpengalaman akan mengingat lebih banyak item daripada item yang sejenis, sedangkan auditor yang tidak berpengalaman lebih mengingat item sejenis. Perbedaan pengalaman yang dihubungkan dengan pengetahuan dapat digunakan untuk mempengaruhi kinerja (Bone, 1990).
2. Pengaruh kualifikasi akademik, pengalaman kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja kepala sekolah dasar se-Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan oleh Sri Hartini. Pengalaman menurut Cascio (1995:260) adalah suatu faktor untuk menilai seberapa lama seseorang

mengetahui/bertukar pengetahuan dengan orang lain untuk bisa melaksanakan pekerjaannya secara efektif. Pengalaman kerja merupakan peristiwa yang pernah dialami dan ditanggung oleh individu dalam menjalani kehidupannya khususnya dalam mencari nafkah (Wardayati, 2008:4)

Semakin banyak pengalaman berdampak pada luasnya wawasan pengetahuan dibidang pekerjaannya serta semakin meningkat keterampilan seseorang (Soetjipto, 2007:161). Kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang dalam melaksanakan tugasnya dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya (Mangkunegara, 2004:67)

3. Pengaruh upah, kemampuan dan pengalaman kerja terhadap kinerja pekerja pelaksanaan bekisting pada pekerjaan beton oleh Amin Zainullah, Agus Suharyanto, dan Sugeng P. Budio. Menurut Mangkuprawira (2007) kinerja adalah hasil atau tingkat keberhasilan seseorang secara keseluruhan selama periode tertentu di dalam melaksanakan tugas dibandingkan dengan berbagai kemungkinan, seperti standar hasil, target atau sasaran atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu dan telah disepakati bersama.

Dessler, G. (1996) mengatakan bahwa pendidikan dan pengalaman kerja merupakan langkah awal untuk melihat kemampuan seseorang. Duffy (1996) menyatakan bahwa dalam segi pelatihan dan teknik pembelajaran yang berbasis pada pengalaman dapat digunakan membantu orang-orang

untuk mengetahui kemampuannya. Weich (1997) mengatakan bahwa kemampuan seseorang dalam melakukan suatu pekerjaan, dapat memberikan suatu gambaran mengenai kerja.

### C. Kerangka Teoretik

Guru sebagai subyek pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan karena guru adalah seorang yang bersinggung langsung dengan peserta didik untuk memberikan pembelajaran yang akan menghasilkan sumber daya manusia yang diharapkan. Kinerja seorang guru dapat tercermin dalam kemampuannya mengajar di kelas dan menghasilkan peserta didik yang berpotensi.

Guru merupakan ujung tombak pendidikan dan dianggap memiliki peranan yang sangat penting dalam penentu keberhasilan tujuan pendidikan yang merupakan cerminan mutu pendidikan. Sebab sebagus apapun program atau kurikulum pendidikan yang dicanangkan pemerintah, hal itu tidak ada artinya bila tidak ada guru yang berkualitas. Tanpa adanya guru maka kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Oleh karena itu pengembangan dan pembinaan terhadap guru merupakan hal yang paling mendasar dalam memperbaiki kualitas pendidikan. Guru sebagai tenaga pendidik diharapkan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dan handal dalam menghadapi tantangan global.

Untuk menghasilkan SDM yang diinginkan, diperlukan tenaga pendidik yang ahli dan kompeten agar tujuan dari pendidikan itu sendiri

tercapai. Guru tidak hanya sekedar mengajar di kelas tetapi guru mempunyai tanggung jawab moral untuk menanamkan nilai-nilai positif kepada peserta didiknya, baik itu berupa pengetahuan, pengalaman yang terbaik kepada peserta didiknya.

Tingkat pendidikan seorang guru tidak dapat dijadikan acuan apakah seorang guru berkualitas atau tidak. Guru harus menjalani secara langsung lingkungan kerja sesungguhnya. Dengan terjun langsung, guru memperoleh pengalaman berupa pengetahuan dan keterampilan yang pada akhirnya menumbuhkan keahlian.

Pengalaman kerja merupakan hal penting yang perlu dipertimbangkan dalam menilai kemampuan guru, karena dengan pengalaman kerja diharapkan kemampuan seseorang dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik dan benar. Dengan pengalaman kerja diharapkan kinerja seseorang meningkat. Untuk jenis pekerjaan yang memerlukan keterampilan, pengalaman kerja sangat berperan, karena pengalaman yang berulang-ulang akan menjadikan kebiasaan dan secara otomatis seseorang dapat mengerjakan tugasnya dengan baik dan benar.

Pengalaman yang dimaksud disini dalam arti waktu yang telah digunakan oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya yang mendukung pencapaian hasil belajar sebagai tujuan yang akan diraih sekolah. Seorang guru yang mempunyai pengalaman kerja yang banyak maka dalam melakukan aktivitasnya sebagai pengajar dapat efektif dan efisien sehingga kinerja guru tercapai.

Belajar dari pengalaman dalam bekerja berdampak positif bagi pelaksanaan kerja seorang guru. Dengan kemampuan yang telah dimilikinya guru dapat memberikan sumbangan tenaga dan pikiran yang lebih dari sebelumnya. Dengan sumbangan inilah yang memacu guru untuk bekerja lebih baik sehingga kinerja pada guru tersebut akan meningkat.

#### **D. Perumusan Hipotesis**

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengajukan hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara pengalaman kerja dengan kinerja pada guru.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah-masalah yang peneliti rumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih sahih, benar, valid, dan dapat dipercaya atau reliable dan dapat diandalkan, tentang hubungan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru SMK Negeri di Jakarta Utara.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan selama 2 (dua) bulan, terhitung sejak bulan Mei sampai dengan bulan Juni 2013. Waktu ini dipilih kerena dianggap sebagai waktu yang efektif untuk melakukan penelitian, sebab pada waktu ini sekolah masih dalam kegiatan belajar-mengajar seperti biasanya dan belum masuk jadwal ulangan harian atau ujian tengah semester.

Penelitian ini dilaksanakan di:

1. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Jakarta yang beralamat di Jalan Rorotan VI, Cilincing, Jakarta Utara, Telp: (021) 448-50035.
2. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 12 Jakarta yang beralamat di Jalan Kebon Bawang XV, Tanjung Priok, Jakarta Utara, Telp: (021) 439-32785.

3. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 23 Jakarta yang beralamat di Jalan Pademangan III No. 19, Pademangan, Jakarta Utara, Telp: (021) 647-3210.
4. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 33 Jakarta yang beralamat di Jalan Gading Mas Timur II, Kelapa gading, Jakarta Utara.
5. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 49 Jakarta yang beralamat di Jalan Sarang Bango No. 60, Marunda, Cilincing, Jakarta Utara, Telp: (021) 448-51-914.
6. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 55 Jakarta yang beralamat di Jalan Pademangan VII, Pademangan, Jakarta Utara.
7. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 56 Jakarta yang beralamat di Jalan Raya Pluit Timur, Penjaringan, Jakarta Utara.

### C. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan rangkaian cara atau kegiatan pelaksanaan penelitian yang didasari oleh asumsi-asumsi dasar, pandangan-pandangan filosofis dan ideologis, pertanyaan dan isu-isu yang dihadapi. Suatu metode penelitian memiliki rancangan penelitian (*research design*) tertentu. Rancangan ini menggambarkan prosedur atau langkah-langkah yang harus ditempuh, waktu penelitian, sumber data dan kondisi arti apa data dikumpulkan, dan dengan cara bagaimana data tersebut dihimpun dan diolah.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Nana Syaodih Sukmadinata , *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2007), p. 52

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Adapun alasan menggunakan metode tersebut adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan. Apabila ada, seberapa erat hubungan dan berarti atau tidaknya hubungan tersebut.

Dengan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan antara dua variabel yaitu variabel bebas (pengalaman kerja) yang diberi simbol X sebagai variabel yang mempengaruhi dengan variabel terikat (kinerja guru) diberi simbol Y sebagai variabel yang dipengaruhi.

#### **D. Populasi dan Sampling**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek yang diteliti tersebut.<sup>43</sup>

Populasi dibedakan menjadi populasi (*population*) dan populasi terjangkau (*accessible population*)<sup>44</sup>. Populasi adalah populasi yang dengan alasan yang kuat (*reasonable*) memiliki kesamaan karakteristik dengan populasi terjangkau<sup>45</sup>. Sedangkan populasi terjangkau adalah populasi yang

---

<sup>43</sup> Sugiyono, Statistika untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2012), p. 61

<sup>44</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *op.cit.*, p. 251.

<sup>45</sup> Ibid.

secara ril dijadikan dasar dalam penentuan sampel, dan secara langsung menjadi lingkup sasaran keberlakuan kesimpulan<sup>46</sup>.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru PNS di SMK Negeri di Jakarta Utara yang berjumlah 176 guru. Sedangkan populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah seluruh guru PNS di SMK Negeri kelompok bisnis dan manajemen yang berjumlah 77 guru.

Secara lebih rinci disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Populasi dan Populasi Terjangkau**

Sekolah	Kelompok	Guru PNS di SMK Negeri di Jakarta Utara (Populasi)	Guru PNS di SMK Negeri Kelompok Bisnis Manajemen di Jakarta Utara (Populasi Terjangkau)
SMKN 4	Teknologi	57	
SMKN 12	Bisnis Manajemen	29	29
SMKN 23	Bisnis Manajemen	18	18
SMKN 33	Periwisata	34	
SMKN49	Bisnis Manajemen	30	30
SMKN 55	Industri	28	
SMKN56	Industri	66	
<b>Jumlah</b>		<b>176</b>	<b>77</b>

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Apa yang dipelajari dari sampel, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi

---

<sup>46</sup> Ibid.

harus benar-benar representatif (mewakili).<sup>47</sup> Sampel yang akan diteliti berdasarkan data dari tabel Issac dan Michael adalah sebanyak 62 guru sesuai dengan sampling error sebesar 5%. Pembagian jumlah sampel untuk tiap sekolah ditetapkan sebagai berikut:

**Tabel III.2**  
**Penentuan Jumlah Sampel Guru SMK Negeri Kelompok Bisnis & Manajemen di Jakarta Utara**

Sekolah	Jumlah Guru	Perhitungan	Jumlah Sampel
SMK Negeri 12 Jakarta	29	(29/77) X 62	23 guru
SMK Negeri 23 Jakarta	18	(17/77) X 62	14 guru
SMK Negeri 49 Jakarta	30	(30/77) X 62	25 guru
<b>Jumlah</b>	<b>77 guru</b>		<b>62 guru</b>

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik acak proporsional (*Proportional Random Sampling*). Teknik ini dipakai berdasarkan pertimbangan bahwa setiap kelompok yang tersedia diambil sampel sebanding dengan besarnya kelompok dan pengambilannya secara acak.

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Kualitas Instrumen akan menentukan kualitas data yang terkumpul.

---

<sup>47</sup> *ibid.*, p. 62

## **1. Kinerja Guru (Variabel Y)**

### **a. Definisi Konseptual**

Kinerja guru dapat diartikan sebagai hasil kerja seorang guru yang dapat dilihat berdasarkan kemampuan yang dimilikinya dalam melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh sekolah.

### **b. Definisi Operasional**

Tinggi rendahnya kinerja guru PNS diukur dengan menggunakan data hasil penilaian kinerja guru perorangan (DP3) tahun 2012 yang dilakukan oleh pimpinan, dalam hal ini adalah kepala sekolah. Komponen penilaian kinerja guru berdasarkan komponen yang terdapat dalam DP3, yaitu kesetiaan, prestasi kerja, tanggung jawab, ketaatan, kejujuran, kerjasama, dan prakarsa.

## **2. Pengalaman Kerja (Variabel X)**

### **a. Definisi Konseptual**

Pengalaman kerja adalah pengetahuan yang diperoleh seorang guru dari kegiatan belajar dan praktik, sejak mulai bekerja sampai sekarang menjalankan aktivitas pekerjaannya, sehingga pada akhirnya menimbulkan kemampuan, keahlian, dan keterampilan.

### **b. Definisi Operasional**

Sedikit banyaknya pengalaman dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan skala pengalaman yang disusun oleh peneliti.

Berdasarkan konsep, pengalaman dapat dilihat dari indikator pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki seorang guru. Semakin tinggi nilai yang diperoleh dari skala pengalaman menunjukkan semakin banyak pengalaman yang dimiliki guru. Sebaliknya, semakin rendah nilai yang diperoleh dari skala pengalaman menunjukkan semakin rendah pengalaman yang dimiliki guru.

Data tersebut diukur dengan menggunakan kuisioner berbentuk model skala *likert* yang terdiri dari lima pilihan jawaban sebanyak 50 butir pernyataan yang mencerminkan indikator-indikator di atas.

### c. Kisi – Kisi Instrumen Pengalaman Kerja

Dari indikator-indikator tersebut dapat disusun konsep instrumen menjadi dasar untuk mengukur pengalaman secara operasional yang dapat menjadi dasar untuk mencapai syarat validitas dan reabilitas pengukuran pengalaman. Jenis instrumen yang digunakan untuk instrumen ini adalah kuesioner sebanyak 50 butir pernyataan yang mengacu pada indikator-indikator pengalaman. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.

Untuk lebih jelasnya kisi-kisi yang mengukur pengalaman dapat dilihat pada tabel III.3 berikut:

**Tabel III.3**  
**Instrumen Variabel X (Pengalaman Kerja)**

<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Butir Kuesioner Uji Coba</b>		<b>Butir Kuesioner Final</b>	
		(+)	(-)	(+)	(-)
Pengetahuan	Pendidikan	1, 9, 25, 43, 47	17, 32	1, 7, 20, 36, 40	14, 25
	Usaha Belajar	2, 10, 18, 26, 33, 39, 42, 46	49	2, 8, 15, 21, 26, 32, 35, 39	42
	Bidang kerja	6*, 22, 36	14*, 29, 50	18, 29	23, 43
Keterampilan	Masa kerja	7, 15, 30*, 41	23*, 37	5, 12, 34	30
	Masa magang	8, 16, 24, 31, 38, 45		6, 13, 19, 24, 31, 28	
	Menggunakan media pembelajaran	3, 19, 27*, 34, 40	11, 44	3, 16, 27, 33	9, 37
	Bekerjasama dengan rekan sejawat	12, 28, 35	4*, 20*, 48	10, 22, 28	41
	Memecahkan masalah (mengambil keputusan)	5, 13	21	4, 11	17
<b>Jumlah</b>		36	14	33	10

\*Butir yang drop

Kuesioner dalam instrumen ini berbentuk skala *likert* dan diisi oleh guru untuk mengetahui pengalamannya. Dalam mengisi kuesioner peneliti, telah disediakan lima alternatif jawaban, sehingga responden dapat memilih satu dari lima jawaban yang paling sesuai. Setiap

jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Skor variabel pengalaman diperoleh dari skor teoretik antara 1 sampai 5 yang dijelaskan sebagai berikut:

**Tabel III.4**

**Skala Penilaian Untuk Instrumen Variabel X (Pengalaman Kerja)**

No	Pilihan Jawaban	Positif	Negatif
1	SS = Sangat setuju	5	1
2	S = Setuju	4	2
3	R = Ragu-ragu	3	3
4	TS = Tidak Setuju	2	4
5	STS = Sangat Tidak Setuju	1	5

**d. Validasi Instrumen Pengalaman Kerja**

Proses pengembangan instrumen pengalaman kerja dimulai dengan penyusunan instrumen berbentuk kuesioner model skala *likert* sebanyak 50 butir pertanyaan yang mengacu pada indikator-indikator variabel pengalaman seperti yang terlihat pada tabel III.3. Yang disebut sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel pengalaman.

Tahap selanjutnya adalah menguji instrumen penelitian ini kepada responden. Fungsi dari uji coba ini adalah untuk mengukur validitas indikator-indikator variabel pengalaman. Proses validitas dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba dengan menggunakan koefisien antara skor butir dengan skor total.

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ . Jika  $r_{tabel} > r_{hitung}$  maka butir pernyataan dianggap valid dan sebaliknya jika  $r_{tabel} < r_{hitung}$  maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan selanjutnya didrop dan tidak digunakan.

Rumus untuk menghitung validitas instrumen:

$$r_{hitung} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{(\sum x_i^2)(\sum x_t^2)}} \quad ^{48}$$

keterangan:

$r_{hitung}$  = koefisien korelasi antara skor butir soal dengan skor total

$x_i$  = jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_i$

$x_t$  = jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_t$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dari 50 butir pertanyaan setelah divalidasi validitasnya ternyata 43 butir pernyataan memenuhi kriteria atau valid, sisanya 7 butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid atau drop, sehingga tidak digunakan dalam instrumen final.

Selanjutnya untuk menghitung reliabilitasnya, maka digunakan rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$r_a = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ \frac{1 - \sum s_i^2}{s_t^2} \right] \quad ^{49}$$

---

<sup>48</sup> Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT Grasindo, 2008), p. 86

<sup>49</sup> *ibid.*, p. 89

Keterangan:

$r_{ii}$  = realibilitas instrument

k = banyak butir pernyataan yang valid

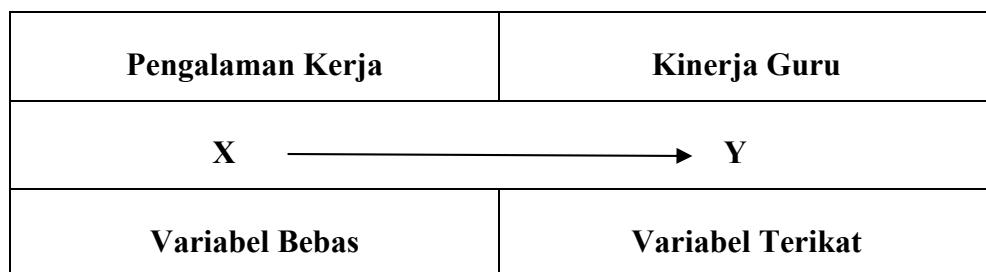
$\sum S_i^2$  = jumlah varians butir

$S_t^2$  = varians total

Instrument yang berjumlah 43 butir pernyataan inilah yang dianggap sebagai instrumen final untuk variabel pengalaman kerja.

#### F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa terdapat hubungan positif antara variabel X (pengalaman) dan variabel Y (kinerja guru), maka konstelasi hubungan antara variabel X dan Variabel Y dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar III.1

#### Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Keterangan:

X : Variabel Bebas yaitu pengalaman

Y : Variabel Terikat yaitu kinerja guru

→ : Arah Hubungan

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik regresi dan korelasi, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Persamaan Regresi

Untuk mencari persamaan regresi digunakan rumus regresi linear sederhana. Uji persyaratan ini bertujuan untuk memperkirakan bentuk hubungan yang terjadi antara variabel X yaitu pengalaman dan variabel Y yaitu kinerja guru. Bentuk persamaannya yaitu menggunakan metode Least Square<sup>50</sup>:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Untuk mencari pengalaman a dan b dapat digunakan rumus:

$$a = \frac{\sum n(\Sigma x^2) - (\sum n)(\sum x)}{n(\Sigma x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{\sum n(\Sigma y^2) - (\sum n)(\sum y)}{n(\Sigma x^2) - (\sum x)^2}$$

Keterangan:

X : Variabel X

Y : Variabel-varibel respon yang diperoleh dari persamaan regresi

a = bilangan konstanta

b = koefisien regresi

---

<sup>50</sup> Sudjana, *Metode Stastistika*, Edisi Enam (Bandung: Tarsito, 2005), p. 315.

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui data yang diperoleh dan yang akan diolah memiliki distribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y dan X dengan menggunakan Uji Liliefors pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05. Artinya bahwa resiko kesalahan hanya sebesar 5% dan tingkat kepercayaannya sebesar 95%. Adapun rumus Uji Liliefors sebagai berikut<sup>51</sup>:

$$Lo = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Dimana:

$Lo$  : Harga Mutlak

$F(Z_i)$  : Peluang Angka Baku

$S(Z_i)$  : Proporsi Angka Baku

Hipotesis Statistik

$H_0$  : Galat Taksiran Regresi Y atas X berdistribusi normal

$H_1$  : Galat Taksiran Regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

Kriteria Pengujian Data:

Terima  $H_0$  jika  $Lo < L_{tabel}$  berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

---

<sup>51</sup> *ibid.*, p. 466.

Tolak  $H_0$  jika  $L_o > L_{tabel}$  berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Pengujian galat taksiran regresi Y atas X digunakan uji Lilliefors pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05. Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud adalah  $(Y - \hat{Y})$ .

### **3. Uji Hipotesis Penelitian**

#### **a. Uji Keberartian Regresi**

Pengujian ini dimaksukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak berarti dengan kriteria  $F_{hitung} > F_{tabel}$ .

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$$

Hipotesis statistik:

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_i : \beta > 0$$

Kriteria pengujian pada  $\alpha = 0,05$  :

$H_0$  Diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$

$H_0$  Ditolak jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

Regresi dinyatakan berarti jika berhasil menolak  $H_0$

### b. Uji Linearitas Regresi

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berbentuk linear atau tidak linear.

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$$

Hipotesis statistik:

$$H_0 : Y = \alpha + \beta X$$

$$H_i : Y \neq \alpha + \beta X$$

Kriteria pengujian pada  $\alpha = 0,05$  :

$H_0$  Diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$

$H_0$  Ditolak jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

Langkah perhitungan keberartian dan kelinieran regresi terlihat pada tabel ANAVA (Analisis Varians) pada tabel berikut:

**Tabel III.5 Analisa Varians**  
**Untuk Uji Keberartian dan Linieritas Regresi<sup>52</sup>**

Sumber Varians	Derajat Bebas (DK)	Jumlah Kuadrat (Jk)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung}$ ( $F_0$ )	$F_{tabel}$ $\alpha = 0,05$
Total (T)	N	$\sum Y^2$			
Regresi (a)	1	$(\sum Y)^2/n$			
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \sum XY$	$\frac{JK(b/a)}{DK(b/a)}$	$\frac{RJK(b/a)}{RJK(S)}$	$\alpha = 0,05$ (daftar F)
Sisa (s)	n-2	JK(T)- JK(a)- JK(b/a)	$\frac{JK(s)}{DK(s)}$		
Tuna Cocok (TC)	k-2	JK(s)- JK(G)	$\frac{JK(TC)}{DK(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$	$\alpha = 0,05$ (daftar F)
Galat	n-k	$JK(G) = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{nk}$	$\frac{JK(G)}{DK(G)}$		

---

<sup>52</sup> ibid., p. 332

### c. Uji Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui seberapa jauh hubungan antar variabel X dan variabel Y, menghitung koefisien korelasi *Product Moment* ( $r_{xy}$ ) dari Pearson, sebagai berikut<sup>53</sup>:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\} - \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r$  : Koefisien korelasi kedua belahan

X : Jumlah skor dalam sebaran X

Y : Jumlah skor dalam sebaran Y

XY: Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y yang berpasangan

$X^2$  : Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

$Y^2$  : jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran Y

N : Banyaknya data

Pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  nilai  $r$  yang diperoleh dibandingkan dengan tabel r.

Kriteria Pengujian:

$H_0$  ditolak jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka koefisien korelasi signifikan terhadap hubungan antara variabel X dan variabel Y.

---

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), p. 327.

#### 4. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui signifikansi koefisien korelasi digunakan uji t dengan rumus:<sup>54</sup>

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

Keterangan:

$t_{\text{hitung}}$  = skor signifikan koefisien korelasi

r = koefisien korelasi *Product Moment*

n = banyaknya sampel/data

Hipotesis Statistik:

$H_0$  : Data tidak signifikan  $\rho \leq 0$

$H_1$  : Data signifikan  $\rho > 0$

Kriteria pengujian sebagai berikut:

Tolak  $H_0$  jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ , maka koefisien korelasi berarti (signifikan).

Terima  $H_0$  jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ , maka koefisien korelasi tidak berarti (tidak signifikan).

---

<sup>54</sup> Sudjana, *op.cit.*, p. 377.

Hal ini dilakukan pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) =  $n - 2$ . Sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan Y terdapat hubungan yang positif.

### 5. Uji Koefisien Determinasi

Selanjutnya diadakan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui besarnya variasi Y yang akan ditentukan oleh variabel X. rumus koefisien determinasi adalah sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100^{55}$$

Dimana:

$KD$  = Koefisien Determinasi

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *Product Moment*

### H. Hipotesis Statistika

Dalam penelitian ini terdapat hipotesis statistika sebagai berikut:

$$H_0 : r_{xy} = 0$$

$$H_a : r_{xy} \neq 0$$

Pada  $\alpha = 0,05$

Keterangan : x = Pengalaman

y = Kinerja Guru

---

<sup>55</sup> Ibid., p. 369.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data yang didapat dari variabel-variabel dalam penelitian ini. Variabel yang terdapat dalam penelitian ini ada dua, yaitu pengalaman kerja sebagai variabel independen dan kinerja guru sebagai variabel dependen yang diukur berdasarkan penilaian DP3.

##### **1. Data Kinerja Guru (Variabel Y)**

Penilaian kinerja guru diperoleh melalui data sekunder berupa penilaian kinerja guru perorangan (DP3) tahun 2012 yang dilakukan oleh kepala sekolah. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan, skor kinerja guru tertinggi sebesar 571 sedangkan skor terendah sebesar 547.

Berikut dapat dijabarkan deskripsi statistik dari variabel Y, yaitu Kinerja Guru dan DP3 sebagai alat ukur penilaian kinerja guru. Kinerja Guru untuk variabel Y ini mempunyai rata-rata sebesar 560,24, standar deviasi ( $S$ ) sebesar 6,27, dan varians ( $S^2$ ) sebesar 39,27 (lampiran 16 halaman 96).

Dari data yang ada dibuatlah distribusi frekuensi untuk variabel Y dengan cara menghitung rentang, banyaknya interval kelas, dan panjang kelas interval dengan menggunakan rumus Sturges. Rentang

dari variabel Y adalah sebesar 24 dengan banyak interval kelas (K) adalah 7 kelas dengan menggunakan rumus Struges ( $K = 1 + 3,3 \log n$ ) dan panjang kelas interval adalah 3,43 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 12 halaman 92).

Data selengkapnya tentang data penilaian kinerja guru dalam penelitian ini dapat dilihat dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini.

**Tabel IV.1**

**Distribusi Frekuensi Kinerja Guru (Variabel Y)**

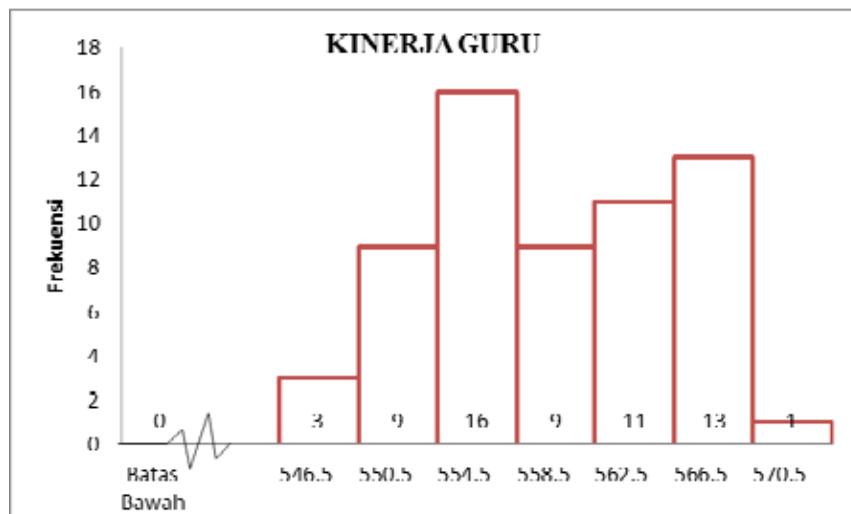
<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
547 – 550	546,5	550,5	3	5%
551 – 554	550,5	554,5	9	15%
555 – 558	554,5	558,5	16	26%
559 – 562	558,5	562,5	9	15%
563 – 566	562,5	566,5	11	18%
567 – 570	566,5	570,5	13	21%
571 – 574	570,5	574,5	1	2%
<b>JUMLAH</b>			<b>62</b>	<b>100%</b>

Sumber: Data penelitian diolah tahun 2013

Berdasarkan tabel IV.1 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi terletak pada kelas interval antara 555 – 558 yaitu sebanyak 16 sampel (26%). Hal ini menunjukkan bahwa 26% sampel kinerja guru berada pada rentang tersebut. Sedangkan nilai yang memiliki frekuensi terkecil ada pada kelas interval 571 – 574 sebanyak 1 sampel (2%) pada rentang ini. Dengan kata lain hal ini menunjukkan bahwa 2% sampel kinerja guru berada pada rentang tersebut.

Dari data distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan grafik histogram untuk Kinerja Guru, sebagai berikut:

**Gambar IV. 1**  
**Grafik Histrogram Kinerja Guru (Variabel Y)**



Sumber: Data Penelitian Diolah (2013)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ketiga dengan batas nyata 554,5 – 558,5 sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ketujuh dengan batas nyata 570,5 – 574,5.

Kinerja guru diukur berdasarkan DP3 yang dinilai oleh kepala sekolah. Indikator yang membangun kinerja guru diantaranya adalah kesetiaan, prestasi kerja, tanggung jawab, ketaatan, kejujuran, kerjasama, dan prakarsa. Namun dalam indikator tersebut, indikator kesetiaan lah yang memegang peran paling dominan yaitu sebesar 16,24% dalam membangun kinerja guru (proses perhitungan pada lampiran 31 halaman 111). Kesetiaan dapat meningkatkan kinerja

karena dengan kesetiaan, guru dengan segenap hati manaati, melaksanakan dan menjalankan sesuatu yang ditaati dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab. Kesanggupan dibuktikan dengan sikap dan prilaku seorang guru yang bersangkutan dalam menjalankan tugas dan pekerjaan yang diberikan kepadanya.

## 2. Data Pengalaman Kerja (Variabel X)

Data pengalaman kerja didapat dari pengisian instrumen penelitian yang memiliki 43 pernyataan yang telah melalui proses validasi dan reliabilitas. Instrumen terbagi ke dalam dua indikator yaitu pengetahuan dan keterampilan.

Data pengalaman kerja diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian yang berupa kuesioner model skala likert sebanyak 43 pernyataan yang diisi oleh 62 guru SMK Negeri di Jakarta Utara dengan status Pegawai Negeri Sipil (PNS). Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor tertinggi sebesar 210 dan skor terendah sebesar 155.

Berikut dapat dijabarkan deskripsi statistik dari variabel X, yakni Pengalaman Kerja. Data Pengalaman Kerja untuk variable X ini mempunyai rata-rata sebesar 182,37, standar deviasi ( $S$ ) sebesar 11,54, dan varians ( $S^2$ ) sebesar 133,22 serta jumlah seluruh data adalah 11.307, dengan nilai terbesar 210 serta nilai terkecil 155 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 9 halaman 89).

Dari data yang ada dibuatlah distribusi frekuensi untuk variabel X dengan cara menghitung rentang, banyaknya interval kelas, dan panjang kelas interval dengan menggunakan rumus Sturges. Rentang dari variabel Y adalah sebesar 55 dengan banyak interval kelas (K) adalah 7 kelas dengan menggunakan rumus Struges ( $K = 1 + 3,3 \log n$ ) dan panjang kelas interval adalah 8 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 9 halaman 89).

Data selengkapnya tentang Pengalaman Kerja dalam penelitian ini dapat dilihat dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini.

**Tabel IV.2**

**Distribusi Frekuensi Pengalaman Kerja (Variabel X)**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
155 – 162	154,5	162,5	2	3%
163 – 170	162,5	170,5	7	11%
171 – 178	170,5	178,5	15	24%
179 – 186	178,5	186,5	18	29%
187 – 194	186,5	194,5	10	16%
195 – 202	194,5	202,5	8	13%
202 – 210	202,5	210,5	2	3%
<b>JUMLAH</b>			<b>62</b>	<b>100%</b>

Sumber: Data penelitian diolah tahun 2013

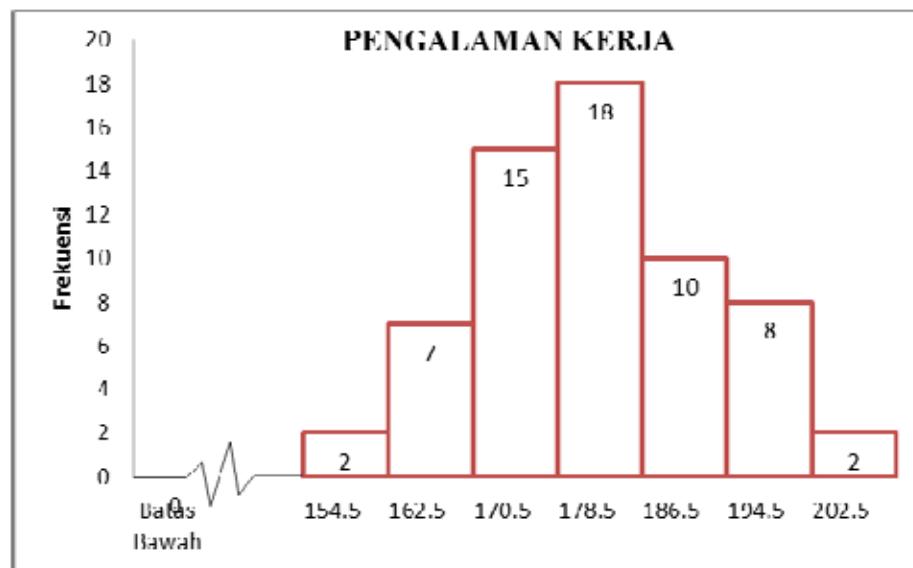
Berdasarkan tabel IV.2 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi terletak pada kelas interval antara 179 – 186 yaitu sebanyak 18 sampel (29%). Hal ini menunjukkan bahwa 29% sampel skor pengalaman kerja berada pada rentang tersebut. Sedangkan nilai yang memiliki frekuensi terkecil ada pada kelas interval 155 – 162 dan 202

– 210 sebanyak 2 sampel (3%) pada rentang ini. Dengan kata lain hal ini menunjukkan bahwa 3% sampel skor pengalaman kerja berada pada rentang tersebut.

Dari data distribusi frekuensi di atas dapat digambarkan grafik histogram untuk Pengalaman Kerja, sebagai berikut:

**Gambar IV.2**

**Grafik Histogram Pengalaman Kerja (Variabel X)**



Sumber: Data Penelitian Diolah (2013)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas keempat dengan batas nyata 178,5 – 186,5 sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas pertama dan ketujuh dengan batas nyata 154,5 – 162,5 dan 202,5 – 210,5.

Pengalaman kerja diukur berdasarkan nilai dari kuesioner yang telah dibuat peneliti. Indikator yang membangun pengalaman kerja diantaranya adalah pengetahuan dan keterampilan. Namun dalam

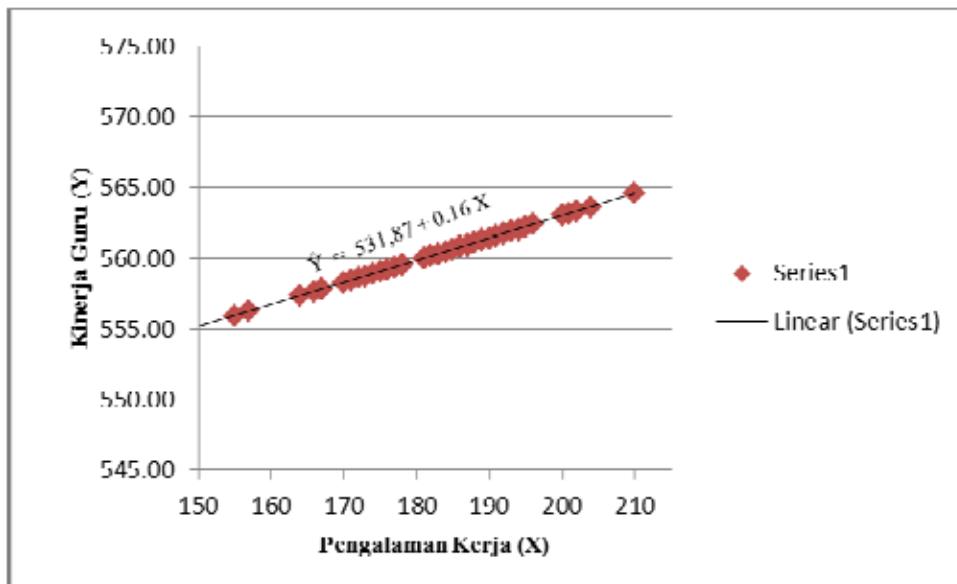
indikator tersebut, indikator keterampilan lah yang memegang peran paling dominan yaitu sebesar 52,81% dalam membangun pengalaman kerja (proses perhitungan pada lampiran 31 halaman 111). Keterampilan dapat meningkatkan pengalaman kerja seorang guru karena keterampilan diperoleh dengan kerja nyata seorang guru, yaitu mengajar di kelas. Semakin lama seorang guru mengajar, keterampilan yang dimilikinya pun semakin banyak sehingga dapat meningkatkan pengalamannya.

## **B. Pengujian Hipotesis**

### **1. Persamaan Regresi**

Persamaan regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier sederhana yang bertujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana pengalaman kerja dengan kinerja guru mempunyai hubungan yang fungsional. Hubungan yang didapat pada umumnya dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi. Persamaan regresi linier  $\hat{Y} = 531,87 + 0,16X$  (proses perhitungan pada lampiran 17 halaman 97). Grafik persamaan regresi linier sederhana  $\hat{Y} = 531,87 + 0,16X$  dapat dilihat dibawah ini :

**Gambar IV.3**  
**Grafik Regresi Linier**



Sumber: Data Penelitian Diolah (2013)

Berdasarkan gambar di atas terlihat bahwa regresi berbentuk linier, dimana  $a = 531,87$  dan  $b = 0,16$  maka dapat dikatakan bahwa setiap kenaikan satu skor X akan menaikkan nilai Y sebesar 0,16 pada konstanta 531,87.

## 2. Pengujian Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Dalam perhitungan pengujian persyaratan analisis dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan Uji Lilliefors pada taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ), untuk sampel sebanyak 62 orang dengan kriteria pengujian

berdistribusi normal apabila  $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$  dan jika sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

**Tabel IV.3  
Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran**

$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Keterangan
0,1006	0,1125	$L_{hitung} < L_{tabel}$ (Normal)

Sumber: Data Penelitian Diolah (2013)

Hasil perhitungan uji normalitas data (perhitungan terdapat pada lampiran 22 halaman 102) menyimpulkan bahwa taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan  $L_o = 0,1006$  sedangkan  $L_t = 0,1125$ . karena  $L_o < L_t$  maka galat takssiran Y atas X berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel IV.3, sebagai berikut:

### b. Uji Linearitas Regresi

Uji kelinieran regresi bertujuan untuk mengetahui apakah regresi yang digunakan linier atau tidak. Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linearitas regresi dengan dk pembilang ( $k-2$ ) = 29 dan dk penyebut ( $n-k$ ) = 31 dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 0,78$  sedangkan  $F_{tabel} = 1,83$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yang berarti model regresi linier (proses perhitungan terdapat pada lampiran 25 halaman 105).

### 3. Pengujian Hipotesis Penelitian

#### a. Uji Keberartian Regresi

Dalam uji hipotesis terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan berarti atau tidak. Kriteria pengujian yaitu diterima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , di mana  $H_0$  adalah model regresi tidak berarti dan  $H_a$  adalah model regresi berarti, maka dalam hal ini kita harus menolak  $H_0$ .

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung}$  sebesar 5,34 dan untuk  $F_{tabel}$  sebesar 4,00. Jadi, dalam pengujian ini dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} 5,34 > F_{tabel} 4,00$ , ini berarti  $H_0$  ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi berarti (proses perhitungan terdapat pada lampiran 26 halaman 106). Pengujian dilakukan dengan tabel ANAVA.

**Tabel IV.4**  
**Anava Untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi**  
**Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru**  
 $\hat{Y} = 531,87 + 0,16 X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$
Total	62	19.462,399			
Regresi (a)	1	19.460,003,63			
Regresi (b/a)	1	209,06	209,06	5,34 *)	4,00
Residu	60	2.186,31	36,44		
Tuna Cocok	29	914,92	31,55	0,78 ns)	1,83
Galat Kekeliruan	31	1.271,38	41,01		

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (5,34) > F_{tabel} (4,00)$

<sup>ns)</sup> Persamaan regresi linear karena Fhitung (0,78) < Ftabel (1,83)

### b. Uji Koefisien Korelasi

Analisis koefisien korelasi berguna untuk mengetahui keeratan hubungan antara variabel X dan variabel Y. Hasil perhitungan koefisien korelasi antara pengalaman kerja dengan kinerja guru diperoleh koefisien korelasi sederhana  $r_{xy} = 0,286 > r_{tabel} = 0,254$ , ini berarti sampel dinyatakan memiliki hubungan positif (proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 28 halaman 108).

### c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Pengujian keberartian koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan yang terjadi positif atau negatif, signifikan atau tidak signifikan antara variabel X dan variabel Y. Penelitian ini menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari pearson. Untuk uji signifikansi koefisien korelasi disajikan pada tabel IV.5.

**Tabel IV.5**  
**Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana antara X dan Y**

<b>Koefisien antara X dan Y</b>	<b>Koefisien Korelasi (<math>r_{xy}</math>)</b>	<b><math>t_{hitung}</math></b>	<b><math>t_{tabel}</math></b>
	0,286	2,312	1,6706

Sumber: Data Penelitian Diolah (2013)

Keterangan : Koefisien korelasi signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) = [2,312] > 1,6706

Koefisien korelasi antara pengalaman kerja dengan kinerja guru sebagaimana terlihat pada tabel IV.5 di atas diperoleh  $t_{hitung} = 2,3912 > t_{tabel} = 1,6706$  (proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 29 halaman 109). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi signifikan. Artinya, dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru.

#### **d. Uji Koefisien Determinasi**

Pengujian koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar variasi suatu variabel terhadap variabel lainnya, dalam penelitian ini adalah seberapa besar variasi Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Guru. Koefisien determinasi ini dinyatakan dalam prosentase. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi didapat sebesar 8,18% (proses perhitungan pada lampiran 30 halaman 110). Hal ini berarti besar kecilnya kinerja guru ditentukan oleh pengalaman kerja sebesar 8,18%.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dapat diketahui bahwa variabel pengalaman kerja memiliki model persamaan regresi adalah  $\hat{Y} = 531,87 + 0,16 X$  dan menunjukkan bahwa data yang digunakan dalam model regresi adalah data berdistribusi normal. Hasil uji kelinieran dan keberartian regresi

menunjukkan bahwa persamaan regresi yang dipakai adalah berbentuk linier dan berarti. Variabel pengalaman kerja memiliki hubungan yang signifikan terhadap kinerja guru. Berdasarkan perhitungan kofisien korelasi menunjukkan bahwa adanya hubungan positif antara pengalaman kerja dengan kinerja guru, artinya semakin banyak pengalaman kerja, maka kinerja guru cenderung semakin tinggi. Demikian pula sebaliknya, semakin sedikit pengalaman kerja, maka kinerja guru cenderung semakin rendah.

Seperti yang dijelaskan oleh Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge (2008:244), bahwa untuk memaksimalkan kinerja dan kepuasan karyawan, berbagai perbedaan individual seperti pengalaman, kepribadian, dan tugas kerja harus diperhitungkan. Menurut Syamsuddin Haris (2007:106), menyatakan bahwa kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman serta didukung oleh sikap mental, moral, loyalitas, dan dedikasi akan sangat mendukung bagi terwujudnya kinerja.

Hal ini seperti yang disampaikan oleh Andy Green (2001:132), bahwa Banyak orang-orang muda menghasilkan iluminasi dan orisinalitas dan nilai yang hebat. Tetapi kurangnya pengalaman dalam tahapan integritas dan ilustrasi pada proses kreatif dapat menghambat potensi kerja kreatif mereka secara penuh. Meskipun demikian, mereka kemungkinan besar dapat meningkatkan kemampuannya untuk menghasilkan kinerja yang lebih tinggi karena mereka mendapatkan keterampilan dan pengalaman yang lebih banyak.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri Hartini (2012), yang menunjukkan terdapat pengaruh secara parsial maupun secara bersama-sama yang signifikan antara kualifikasi akademik, pengalaman kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja kepala sekolah dasar se-Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Besarnya pengaruh kualifikasi akademik sebesar 32%, pengalaman kerja 42,9%, motivasi kerja 35,2%, dan pengaruh bersama-sama 59,7%<sup>56</sup>.

Selain itu, hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Drs. H. Subowo, MM dan Dra. Marfuah, M.Si, Ak (2006), yang menunjukkan bahwa variabel pengalaman kerja memiliki koefisien regresi positif tetapi tidak signifikan. Hal ini diketahui dari besarnya koefisien regresi sebesar 0,001 dengan t-statistik 0,089 dan probabilitas signifikansi 0,929. Sementara besarnya korelasi antara variabel pengalaman kerja dengan kinerja adalah sebesar -0,178 dengan tingkat signifikansi 0,165. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa variabel pengalaman kerja tidak memiliki hubungan yang signifikan terhadap kinerja pegawai penyusun laporan keuangan di lingkungan Badan Wakaf UII.<sup>57</sup>.

Penelitian Amin Zainullah, Agus Suharyanto, dan Sugeng P. Budio (2012) berdasarkan hasil penelitian, nilai F sebesar 6,204, nilai probabilitas 0,002 dan  $\alpha = 5\%$ . Hal ini berarti upah, kemampuan kerja, dan pengalaman

---

<sup>56</sup> Sri Hartini, "Pengaruh Kualifikasi Akademik, Pengalaman Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Dasar se-Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan", Jurnal Manajemen Pendidikan, Volume 1 Nomer 3, Desember 2012, p. 331-344

<sup>57</sup> Subowo dan Marfuah, "Hubungan Antara Pengetahuan Akuntansi, Pengalaman Kerja, dan Etika Islam dengan Kinerja Pegawai Unit Pertanggungjawaban Keuangan di Lingkungan Badan Wakaf UII", Fenomena, Vol. 4 No, 2 September 2006, ISSN 1693-4296, p. 152-165

memiliki pengaruh signifikan terhadap kinerja pekerja.  $R\ square$  sebesar 36,1% yang berarti upah, kemampuan kerja, dan pengalaman memiliki kontribusi terhadap kinerja pekerja. Persamaan regresi linier berganda,  $\square = 1,051 + 0,659X_1 + 0,706X_2 + 0,281X_3$ . Besarnya konstanta sebesar 1,051 dan berpengaruh ke arah positif. Koefisien pengalaman kerja sebesar 28,1% dan pengaruh kearah positif. Nilai  $t_{hitung}$  untuk variabel pengalaman kerja sebesar 2,140 dengan probabilitas sebesar 0,040. Nilai probabilitas tersebut lebih kecil dari signifikansi statistic pada  $\alpha = 5\%$ , sehingga menolak  $H_0$  yang artinya pengalaman kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja pekerja<sup>58</sup>.

Dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengalaman kerja memiliki peranan yang cukup signifikan dalam meningkatkan kinerja seorang guru. Pengalaman kerja yang banyak memungkinkan seseorang melakukan pekerjaan yang berulang dan lebih sering sehingga menimbulkan kebiasaan kerja yang cukup baik sehingga memudahkan seorang guru dalam bekerja. Dengan demikian, pengalaman kerja yang banyak akan menghasilkan kinerja guru yang semakin maningkat.

Meskipun penelitian telah dilaksanakan berdasarkan metode dan prosedur penelitian yang telah ditetapkan, peneliti menyadari ada keterbatasan-keterbatasan yang dialami dan tidak sepenuhnya hasil penelitian ini mencapai tingkat kebenaran yang mutlak. Adapun keterbatasan-

---

<sup>58</sup> Amin Zainullah, Agus Suharyanto, dan Sugeng P. Budio, "Pengaruh Upah, Kemampuan dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Pekerja Pelaksanaan Bekisting Pada Pekerjaan Beton", Jurnal Rekayasa Sipil, Vol.6 No.2-2012, ISSN 1978-5658, p. 125-133

keterbatasan yang peneliti alami dalam meneliti hubungan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru ini antara lain sebagai berikut:

1. Keterbatasan faktor yang diteliti yakni peneliti hanya meneliti mengenai hubungan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru. Sedangkan kinerja guru juga dapat dipengaruhi oleh hal-hal lainnya.
2. Populasi hanya terbatas pada guru SMK Negeri di Jakarta Utara. Sampel yang diteliti hanya 62 guru. Sehingga penelitian ini belum dapat di generalisasi untuk seluruh guru SMK Negeri yang berada di DKI Jakarta dan sekolah lain yang berbeda.
3. Dalam penelitian ini, peneliti hanya menggunakan instrumen angket saja, sehingga pengumpulan data yang diperoleh dirasa belum dikatakan cukup.
4. Keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti untuk dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai pengalaman kerja dengan kinerja guru.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru. Hal ini sesuai dengan hasil perhitungan yang telah di lakukan oleh peneliti. Kedua variabel tersebut memiliki korelasi positif, yaitu apabila pengalaman kerja mengalami peningkatan, akan disertai peningkatan kinerja guru. Berdasarkan koefisien determinasinya, pengalaman kerja mempengaruhi kinerja guru dan masih tergolong dalam kategori rendah. Namun, hubungan antar variabelnya signifikan dimana terdapat hubungan yang cukup berarti diantara keduanya.

#### **B. Implikasi**

Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara pengalaman kerja dengan kinerja guru yang dilihat dari indikator yang dinilai dalam DP3, dan hubungannya positif. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pengalaman kerja memiliki pengaruh, yaitu apabila pengalaman kerja seorang guru banyak, maka kinerja guru tersebut akan mengalami peningkatan.

Dengan demikian untuk meningkatkan kinerjanya, guru harus memiliki pengalaman yang cukup banyak agar kinerjanya dapat dinilai dengan baik. Semakin banyak pengalaman kerja yang dimiliki seorang guru

dapat mendorong guru dalam meningkatkan kinerjanya sehingga mendukung tercapainya tujuan yang hendak dicapai sekolah tempat mengajar, sehingga berdampak pada perkembangan sekolah.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat. Saran tersebut sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kinerja guru, guru dilibatkan dalam mengambil suatu keputusan agar guru merasa dihargai dan akhirnya akan menimbulkan sikap loyalitas terhadap sekolah tempatnya mengajar.
2. Diperlukan adanya kerjasama yang baik antara kepala sekolah dengan guru, sesama rekan guru, dan warga sekolah lainnya. Saling membantu jika terjadi kesulitan dalam melaksanakan pekerjaan serta musyawarah dalam memecahkan setiap masalah.
3. Guru hendaknya terus belajar dan tidak mudah menyerah dalam situasi kerja apapun agar semua pekerjaan dapat terselesaikan dengan baik dan tujuan sekolah maupun tujuan pendidikan nasional tercapai.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan kinerja guru dan pengalaman kerja, diharapkan menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambah subjek penelitian maupun variabel lain.

## Daftar Pustaka

Referensi Buku:

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bagus, Lorens. 2000. *Kamus Filsafat*. Jakarta: Gramedia
- Chaplin, James P. 2002. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Daryanto. 2011. *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Djaali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo
- Effendi, Usman. 1985. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Angkasa
- Green, Andy. 2001. *Kreativitas dalam Public Relations/Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama
- Handoko, T. Hani. 2011. *Manajemen Edisi Kedua*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Haris, Syamsuddin. 2007. *Desentralisasi dan Otonomi Daerah: Desentralisasi, Demokratisasi, dan Akuntabilitas Pemerintah Daerah*. Jakarta: LIPI Press
- Martoyo, Susilo. 1994. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Ketiga*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Nitisemito, Alex S. 1992. *Manajemen Personalia (Manajemen Sumber Daya Manusia)*. Jakarta: Ghilia Indonesia
- Rivai, Veithzal. 2005. *Performance Appraisal*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Robbins, Stephen P. dan Timothy A. Judge. 2008. *Perilaku Organisasi Edisi 12*. Jakarta: Penerbit Salemba Empat
- Ruhela, Satya Pal. 2006. *Work Experience Education*. New Delhi: Diamond Books LTD
- Siagian, Sondang P. 2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

- Sinambela, Lijan Poltak. 2012. *Kinerja Pegawai : Teori Pengukuran dan Implikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Siswanto, Bedjo. 1989. *Manajemen Tenaga Kerja Ancangan Dalam Pendayagunaan dan Pengembangan Unsur Tenaga Kerja*. Bandung: Sinar Baru
- Soeprijanto. 2010. *Pengukuran Kinerja Guru Praktik Kejuruan Konsep dan Teknik Pengembangan Instrumen*. Jakarta: CV. Tursina
- Sudjana. 2005. *Metode Stastistika Edisi Enam* Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian* Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Suryabrata, Sumadi. 1990. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali
- Wahjosumidjo. 2007. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Walgitto, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: CV. Andi Offset

Referensi Internet:

- <http://edukasi.kompas.com/read/2011/03/27/21171926/Sekolah%20Rusak%20Masalah%20Jadi%20Masalah%20Pelik> diakses tanggal 2 Maret 2013
- <http://edukasi.kompas.com/read/2011/07/19/03111961/873.650.Guru.Tak.Cocok> diakses tanggal 12 Maret 2013
- <http://edukasi.kompas.com/read/2012/03/07/08304834/Kualitas.Guru.Masih.Rendah.%20Rabu%207%20Maret%202012> diakses tanggal 2 Mei 2013
- <http://edukasi.kompas.com/read/2012/12/07/1340116/Hanya.Kepala.Sekolah.yang.Didengar.Bukan.Guru> diakses tanggal 30 Maret 2013
- <http://edukasi.kompas.com/read/2013/02/23/17002959/Ribuan.Guru.di.NTT.Hanya.Lulusan.Paket.C> diakses tanggal 21 Maret 2013
- <http://kampus.okezone.com/read/2013/02/27/373/768335/guru-indonesia-banyak-yang-kuno> diakses tanggal 28 Februari 2013

<http://nasional.kompas.com/read/2009/10/07/02424962/> diakses tanggal 12 Maret 2013

<http://regional.kompas.com/read/2009/02/18/20164788/Guru.Butuh.Pelatihan.Kreativitas> diakses tanggal 12 Maret 2013

<http://surabaya.tribunnews.com/m/index.php/2012/09/03/calon-guru-harus-mengajar-dulu-di-pedalaman> diakses tanggal 22 Maret 2013

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Instrumen Uji Coba Penelitian

**KUESIONER**  
**HUBUNGAN ANTARA PENGALAMAN KERJA (X) DENGAN KINERJA**  
**GURU (Y)**

Nama :  
Nama Sekolah :  
Masa Kerja :  
Mata Pelajaran yang Diampu :

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Bapak/Ibu akan dihadapkan dengan sejumlah pernyataan yang menggambarkan situasi, dan atau tingkah laku tertentu. Bapak/Ibu diminta memilih 1 dari 5 alternatif jawaban yang tersedia. Jika Bapak/Ibu belum pernah mengalami situasi yang digambarkan oleh suatu pernyataan, Bapak/Ibu diminta untuk mengumpamakan diri Bapak/Ibu berada dalam situasi tersebut.
3. Berilah tanda *check list* ( ✓ ) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu dari alternatif jawaban di bawah ini:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
R : Ragu-ragu  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Terima kasih atas kerja sama dan bantuan pengisian kuesioner yang Bapak/Ibu berikan.

**Instrumen Pengalaman Kerja**

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Dengan pelatihan yang saya ikuti, saya dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik					
2	Saya bekerja untuk mengaplikasikan ilmu yang saya dapat					
3	Saya mampu mengoperasikan komputer dengan baik					
4	Saya berhubungan dengan warga sekolah hanya dalam lingkungan pekerjaan					
5	Saya dilibatkan dalam rangka memberikan informasi untuk mengambil keputusan					
6	Latar belakang pendidikan saya sesuai dengan bidang kerja					
7	Semakin lama masa kerja saya, kemampuan mengajar saya semakin terasah					
8	Selama proses magang, saya mendapatkan banyak ilmu					
9	Saya termotivasi dengan pelatihan yang diadakan pemerintah					
10	Saya belajar dalam setiap menjalankan pekerjaan					
11	Saya tidak mengajar kalau media yang dibutuhkan tidak tersedia					
12	Saya mampu bekerja sama dengan team untuk membawa nama baik sekolah					
13	Untuk memecahkan masalah yang dialami warga sekolah, saya diikutsertakan dalam musyawarah					
14	Saya malas bekerja karena perpindahan mata pelajaran yang saya <i>ampu</i>					
15	Pengetahuan dan keterampilan akan bertambah seiring dengan proses kerja					
16	Ilu yang saya peroleh selama magang akan berguna dalam proses bekerja					
17	Saya tidak berminat mengikuti seminar yang diselenggarakan pemerintah					
18	Saya ingin meningkatkan kemampuan dan keterampilan saya					
19	Saya menggunakan fasilitas sesuai dengan fungsinya					
20	Dalam setiap pekerjaan, saya tidak membutuhkan bantuan dari rekan kerja					
21	Saya tidak diikutsertakan dalam memberikan pendapat untuk mengambil suatu keputusan					

22	Saya senang dengan bidang kerja saya selama ini				
23	Tidak ada perbedaan keahlian antara guru yang bekerja lama dengan yang baru bekerja				
24	Dengan magang, saya mengetahui kekurangan saya dalam bekerja				
25	Seminar yang diadakan pemerintah dapat merangsang motivasi bekerja saya				
26	Kesalahan membuat saya lebih teliti				
27	Guru yang menguasai komputer akan bekerja lebih baik				
28	Saya dapat menerima saran dari guru lain				
29	Latar belakang pendidikan saya tidak sesuai dengan mata pelajaran yang saya <i>ampu</i>				
30	Semakin lama masa kerja, saya semakin cepat menyelesaikan pekerjaan				
31	Masa magang yang telah saya lakukan menjadi bekal untuk menjadi seorang guru				
32	Pelatihan yang diadakan pemerintah tidak sesuai kebutuhan pengajaran				
33	Saya berusaha meningkatkan pengetahuan yang belum saya kuasai				
34	Saya menggunakan media pembelajaran sesuai RPP				
35	Saya dapat bekerja sama dengan guru sejurusan maupun guru lain jurusan				
36	Mata pelajaran yang saya <i>ampu</i> sesuai dengan latar belakang pendidikan				
37	Saya mengalami kesulitan dalam melaksanakan pekerjaan karena belum banyak jam mengajar				
38	Saya termotivasi menjadi guru sejak magang				
39	Setiap pekerjaan yang berbeda, saya tanggapi sebagai tantangan baru				
40	Media pembelajaran yang saya gunakan menarik minat belajar peserta didik				
41	Dalam bekerja, saya memiliki target yang akan diselesaikan				
42	Dalam mengerjakan suatu pekerjaan, saya belajar dari pengalaman				
43	Saya menerapkan ilmu yang saya dapatkan dari kegiatan pelatihan				
44	Media pembelajaran yang saya gunakan tidak sesuai RPP				
45	Masa magang mempermudah saya bekerja				
46	Saya berupaya mendapatkan beasiswa dari pemerintah				
47	Materi yang dibahas dalam seminar sesuai dengan				

	kebutuhan pengajaran					
48	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan sekolah					
49	Saya puas dengan kemampuan yang saya miliki, sehingga saya berhenti belajar					
50	Saya tidak senang dengan mata pelajaran yang saya <i>ampu</i> saat ini					

## Lampiran 2 Instrumen Penelitian

**KUESIONER**  
**HUBUNGAN ANTARA PENGALAMAN KERJA (X) DENGAN KINERJA**  
**GURU (Y)**

Nama :  
Nama Sekolah :  
Masa Kerja :  
Mata Pelajaran yang Diampu :

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Bapak/Ibu akan dihadapkan dengan sejumlah pernyataan yang menggambarkan situasi, dan atau tingkah laku tertentu. Bapak/Ibu diminta memilih 1 dari 5 alternatif jawaban yang tersedia. Jika Bapak/Ibu belum pernah mengalami situasi yang digambarkan oleh suatu pernyataan, Bapak/Ibu diminta untuk mengumpamakan diri Bapak/Ibu berada dalam situasi tersebut.
3. Berilah tanda *check list* ( ✓ ) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu dari alternatif jawaban di bawah ini:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
R : Ragu-ragu  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Terima kasih atas kerja sama dan bantuan pengisian kuesioner yang Bapak/Ibu berikan.

**Instrumen Pengalaman Kerja**

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Dengan pelatihan yang saya ikuti, saya dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik					
2	Saya bekerja untuk mengaplikasikan ilmu yang saya dapat					
3	Saya mampu mengoperasikan komputer dengan baik					
4	Saya dilibatkan dalam rangka memberikan informasi untuk mengambil keputusan					
5	Semakin lama masa kerja saya, kemampuan mengajar saya semakin terasah					
6	Selama proses magang, saya mendapatkan banyak ilmu					
7	Saya termotivasi dengan pelatihan yang diadakan pemerintah					
8	Saya belajar dalam setiap menjalankan pekerjaan					
9	Saya tidak mengajar kalau media yang dibutuhkan tidak tersedia					
10	Saya mampu bekerja sama dengan team untuk membawa nama baik sekolah					
11	Untuk memecahkan masalah yang dialami warga sekolah, saya diikutsertakan dalam musyawarah					
12	Pengetahuan dan keterampilan akan bertambah seiring dengan proses kerja					
13	Ilmu yang saya peroleh selama magang akan berguna dalam proses bekerja					
14	Saya tidak berminat mengikuti seminar yang diselenggarakan pemerintah					
15	Saya ingin meningkatkan kemampuan dan keterampilan saya					
16	Saya menggunakan fasilitas sesuai dengan fungsinya					
17	Saya tidak diikutsertakan dalam memberikan pendapat untuk mengambil suatu keputusan					
18	Saya senang dengan bidang kerja saya selama ini					
19	Dengan magang, saya mengetahui kekurangan saya dalam bekerja					
20	Seminar yang diadakan pemerintah dapat merangsang motivasi bekerja saya					
21	Kesalahan membuat saya lebih teliti					
22	Saya dapat menerima saran dari guru lain					

23	Latar belakang pendidikan saya tidak sesuai dengan mata pelajaran yang saya <i>ampu</i>					
24	Masa magang yang telah saya lakukan menjadi bekal untuk menjadi seorang guru					
25	Pelatihan yang diadakan pemerintah tidak sesuai kebutuhan pengajaran					
26	Saya berusaha meningkatkan pengetahuan yang belum saya kuasai					
27	Saya menggunakan media pembelajaran sesuai RPP					
28	Saya dapat bekerja sama dengan guru sejurusan maupun guru lain jurusan					
29	Mata pelajaran yang saya <i>ampu</i> sesuai dengan latar belakang pendidikan					
30	Saya mengalami kesulitan dalam melaksanakan pekerjaan karena belum banyak jam mengajar					
31	Saya termotivasi menjadi guru sejak magang					
32	Setiap pekerjaan yang berbeda, saya tanggapi sebagai tantangan baru					
33	Media pembelajaran yang saya gunakan menarik minat belajar peserta didik					
34	Dalam bekerja, saya memiliki target yang akan diselesaikan					
35	Dalam mengerjakan suatu pekerjaan, saya belajar dari pengalaman					
36	Saya menerapkan ilmu yang saya dapatkan dari kegiatan pelatihan					
37	Media pembelajaran yang saya gunakan tidak sesuai RPP					
38	Masa magang mempermudah saya bekerja					
39	Saya berupaya mendapatkan beasiswa dari pemerintah					
40	Materi yang dibahas dalam seminar sesuai dengan kebutuhan pengajaran					
41	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan sekolah					
42	Saya puas dengan kemampuan yang saya miliki, sehingga saya berhenti belajar					
43	Saya tidak senang dengan mata pelajaran yang saya <i>ampu</i> saat ini					

### Lampiran 3 Skor Data Uji Validitas Variabel X

Skor Data Uji Validitas Variabel X (Pengalaman Kerja)

No. Responden	ITEM Skala Likert		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	5	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5		
2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5		
4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5		
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5		
8	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4		
9	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4		
10	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5		
11	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
12	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	4	4	5	5		
13	5	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
14	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5		
15	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5		
16	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
17	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4		
18	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
19	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
20	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
22	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	2	4	4		
23	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5		
24	4	4	4	3	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4		
25	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	3	3	4	2	4	4		
26	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	2	4	1	2	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5		
27	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4		
28	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4		
29	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4		
30	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4		
R hitung	0,601	0,656	0,497	0,267	0,476	0,174	0,645	0,537	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Variabel	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		
Status	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop		

Drop: 7/50 = 0,14 [14%]  
Valid: 49/50 = 0,98 [98%]



**Lampiran 4 Data Perhitungan Validitas Variabel X**

**TABEL DATA PERHITUNGAN VALIDITAS VARIABEL X  
CONTOH BUTIR NO. 1 DAN SKOR TOTAL**

No	x <sub>1</sub>	x <sub>1</sub> <sup>2</sup>	x <sub>t</sub>	x <sub>t</sub> <sup>2</sup>	x <sub>1</sub> x <sub>t</sub>
1	5	25	215	46225	1075
2	5	25	215	46225	1075
3	5	25	225	50625	1125
4	5	25	228	51984	1140
5	4	16	195	38025	780
6	5	25	235	55225	1175
7	5	25	233	54289	1165
8	5	25	205	42025	1025
9	4	16	230	52900	920
10	5	25	215	46225	1075
11	5	25	222	49284	1110
12	5	25	206	42436	1030
13	5	25	192	36864	960
14	5	25	222	49284	1110
15	5	25	217	47089	1085
16	4	16	191	36481	764
17	5	25	201	40401	1005
18	4	16	202	40804	808
19	5	25	242	58564	1210
20	4	16	207	42849	828
21	3	9	192	36864	576
22	5	25	206	42436	1030
23	5	25	239	57121	1195
24	4	16	188	35344	752
25	4	16	188	35344	752
26	4	16	175	30625	700
27	5	25	214	45796	1070
28	4	16	201	40401	804
29	4	16	208	43264	832
30	4	16	194	37636	776
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>635</b>	<b>6303</b>	<b>1332635</b>	<b>28952</b>

## Lampiran 5 Perhitungan Validitas Variabel X

### PERHITUNGAN VALIDITAS VARIABEL X (PENGALAMAN KERJA)

Disertai contoh perhitungan butir no. 1 (pada tabel skor data uji validitas variabel X)

$$\begin{aligned}
 n &= 30 \\
 \sum X_l &= 137 \\
 \sum X_l^2 &= 635 \\
 \sum X_t &= 6303 \\
 \sum X_t^2 &= 1332635 \\
 \sum X_l X_t &= 28952
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum X_l X_t &= \sum X_l X_t - \frac{(\sum X_l)(\sum X_t)}{n} & \sum X_l^2 &= \sum X_l^2 - \frac{(\sum X_l)^2}{n} & \sum X_t^2 &= \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n} \\
 &= 28952 - \frac{137 \times 6303}{30} & &= 635 - \frac{137^2}{30} & &= 1332635 - \frac{6303^2}{30} \\
 &= 28952 - \frac{863511}{30} & &= 635 - \frac{18769}{30} & &= 1332635 - \frac{39727809}{30} \\
 &= 28952 - 28783.70 & &= 635 - 625.63 & &= 1332635 - 1324260.30 \\
 &= \mathbf{168.30} & &= \mathbf{9.37} & &= \mathbf{8374.70}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xt} &= \frac{\sum y_l y_t}{\sqrt{(\sum y_l^2)(\sum y_t^2)}} \\
 &= \frac{168.30}{\sqrt{9.37 \times 8374.70}} \\
 &= \frac{168.30}{280.077} \\
 &= \mathbf{0.601}
 \end{aligned}$$

## Lampiran 6 Skor Data Uji Reliabilitas Variabel X

## Skor Data Uji Reliabilitas Variabel X (Pengalaman Kerja)

No. Responden	ITEM Skala Likert																		Kolom			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5		
2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4		
3	5	5	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5		
4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5		
5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4		
7	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5		
8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4		
9	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4		
10	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5		
11	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4		
12	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4		
13	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4		
14	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4		
15	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4		
17	5	5	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4		
18	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
20	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5		
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
22	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5		
23	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
24	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
26	4	4	5	2	4	4	4	5	2	4	1	5	4	2	4	4	4	4	4	4		
27	5	5	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
28	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4		
29	4	4	4	4	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
30	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Varians Total		252.22	Varians Butir		0.2586	0.2586	1.1782	0.2540	0.2483	0.2989	0.2483	0.5161	0.2483	1.7023	0.2575	0.2540	0.4782	0.2172	0.4471	0.1713	0.2483	
Jumlah Varians Butir		0.3230	Jumlah Varians Butir		20.6540	Jumlah Varians Butir		0.2540	0.3402	0.2483												



### Lampiran 7 Perhitungan Reabilitas Variabel X

#### PERHITUNGAN RELIABITAS VARIABEL X (PENGALAMAN KERJA)

$$\begin{aligned} k &= 43 \\ \sum S_i^2 &= 20.65 \\ \sum S_t^2 &= 252.22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{ii} &= \left( \frac{k}{k - 1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right) \\ &= \left( \frac{43}{43 - 1} \right) \left( 1 - \frac{20.65}{252.22} \right) \\ &= \left( \frac{43}{42} \right) ( 1 - 0.1 ) \\ &= 1.02 \times 0.9 \\ &= 0.93997 \\ &= 94\% \end{aligned}$$

## Lampiran 8 Data Mentah Variabel X

## Lampiran 9 Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X

### Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram PENGALAMAN KERJA

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 210 - 155 \\ &= 55 \end{aligned}$$

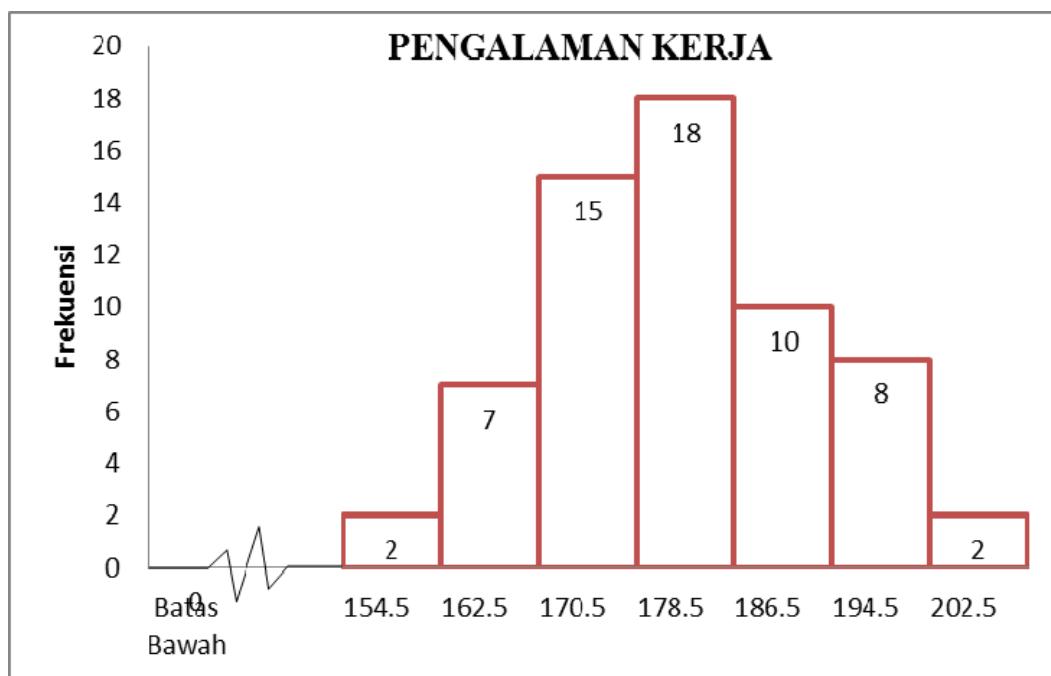
#### 2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 62 \\ &= 1 + 3.3 \cdot 1.79 \\ &= 1 + 5.907 \\ &= 6.91 \text{ ( ditetapkan menjadi 7 )} \end{aligned}$$

#### 3. Panjang Kelas Interval (KI)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{55}{7} = 7.86 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 8) \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
155 - 162	154.5	162.5	2	3%
163 - 170	162.5	170.5	7	11%
171 - 178	170.5	178.5	15	24%
179 - 186	178.5	186.5	18	29%
187 - 194	186.5	194.5	10	16%
195 - 202	194.5	202.5	8	13%
203 - 210	202.5	210.5	2	3%
<b>JUMLAH</b>			<b>62</b>	<b>100%</b>

**Lampiran 10 Grafik Histogram Variabel X**

## Lampiran 11 Data Mentah Variabel Y

**Skor Hasil Penelitian (Data Mentah)  
Variabel Kinerja Guru (Y)**

No. Responden	Xt	Xt <sup>2</sup>
1	567	321489
2	568	322624
3	569	323761
4	565	319225
5	569	323761
6	570	324900
7	568	322624
8	568	322624
9	568	322624
10	564	318096
11	566	320356
12	568	322624
13	565	319225
14	567	321489
15	570	324900
16	565	319225
17	571	326041
18	565	319225
19	568	322624
20	566	320356
21	568	322624
22	565	319225
23	564	318096
24	559	312481
25	559	312481
26	558	311364
27	556	309136
28	560	313600
29	555	308025
30	557	310249
31	558	311364
32	555	308025
33	559	312481
34	559	312481
35	556	309136
36	558	311364
37	560	313600
38	559	312481
39	559	312481
40	559	312481
41	556	309136
42	557	310249
43	565	319225
44	557	310249
45	558	311364
46	565	319225
47	557	310249
48	553	305809
49	547	299209
50	558	311364
51	554	306916
52	556	309136
53	554	306916
54	554	306916
55	555	308025
56	547	299209
57	551	303601
58	550	302500
59	552	304704
60	552	304704
61	553	305809
62	554	306916
<b>Σ</b>	<b>34735</b>	<b>19462399</b>
<b>Max</b>	<b>571</b>	
<b>Min</b>	<b>547</b>	

## Lampiran 12 Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y

### Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram KINERJA GURU

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 571 - 547 \\ &= 24 \end{aligned}$$

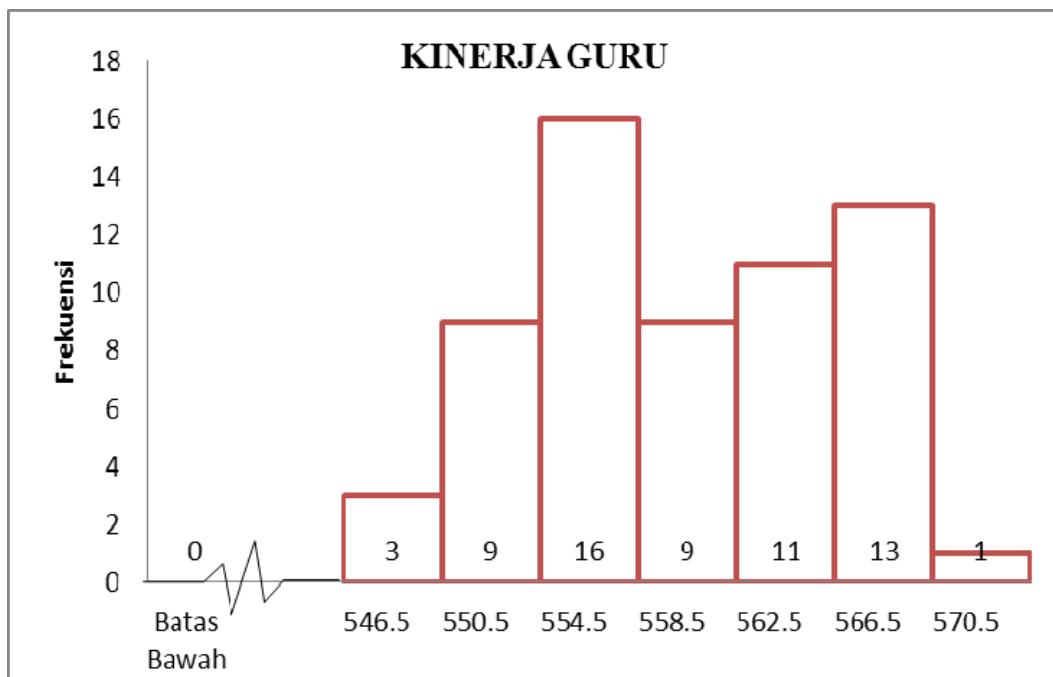
#### 2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 62 \\ &= 1 + 3.3 \cdot 1.79 \\ &= 1 + 5.907 \\ &= 6.91 \text{ ( ditetapkan menjadi 7 )} \end{aligned}$$

#### 3. Panjang Kelas Interval (KI)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{24}{7} = 3.43 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 4) \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
547 - 550	546.5	550.5	3	5%
551 - 554	550.5	554.5	9	15%
555 - 558	554.5	558.5	16	26%
559 - 562	558.5	562.5	9	15%
563 - 566	562.5	566.5	11	18%
567 - 570	566.5	570.5	13	21%
571 - 574	570.5	574.5	1	2%
<b>JUMLAH</b>			<b>62</b>	<b>100%</b>

**Lampiran 13 Grafik Histogram Variabel Y**

## Lampiran 14 Rekapitulasi Skor Total

### Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian

No. Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	187	567	34969	321489	106029
2	186	568	34596	322624	105648
3	210	569	44100	323761	119490
4	186	565	34596	319225	105090
5	195	569	38025	323761	110955
6	201	570	40401	324900	114570
7	193	568	37249	322624	109624
8	192	568	36864	322624	109056
9	191	568	36481	322624	108488
10	183	564	33489	318096	103212
11	187	566	34969	320356	105842
12	190	568	36100	322624	107920
13	186	565	34596	319225	105090
14	187	567	34969	321489	106029
15	200	570	40000	324900	114000
16	194	565	37636	319225	109610
17	196	571	38416	326041	111916
18	177	565	31329	319225	100005
19	188	568	35344	322624	106784
20	172	566	29584	320356	97352
21	189	568	35721	322624	107352
22	167	565	27889	319225	94355
23	183	564	33489	318096	103212
24	155	559	24025	312481	86645
25	166	559	27556	312481	92794
26	164	558	26896	311364	91512
27	167	556	27889	309136	92852
28	182	560	33124	313600	101920
29	167	555	27889	308025	92685
30	167	557	27889	310249	93019
31	174	558	30276	311364	97092
32	182	555	33124	308025	101010
33	171	559	29241	312481	95589
34	175	559	30625	312481	97825
35	178	556	31684	309136	98968
36	171	558	29241	311364	95418
37	181	560	32761	313600	101360
38	181	559	32761	312481	101179
39	173	559	29929	312481	96707
40	178	559	31684	312481	99502
41	182	556	33124	309136	101192
42	204	557	41616	310249	113628
43	170	565	28900	319225	96050
44	178	557	31684	310249	99146
45	182	558	33124	311364	101556
46	176	565	30976	319225	99440
47	176	557	30976	310249	98032
48	195	553	38025	305809	107835
49	176	547	30976	299209	96272
50	184	558	33856	311364	102672
51	177	554	31329	306916	98058
52	186	556	34596	309136	103416
53	183	554	33489	306916	101382
54	157	554	24649	306916	86978
55	202	555	40804	308025	112110
56	186	547	34596	299209	101742
57	178	551	31684	303601	98078
58	200	550	40000	302500	110000
59	202	552	40804	304704	111504
60	185	552	34225	304704	102120
61	182	553	33124	305809	100646
62	181	554	32761	306916	100274
<b>Jumlah</b>	<b>11314</b>	<b>34735</b>	<b>2072724</b>	<b>19462399</b>	<b>6339837</b>

## Lampiran 15 Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA,  
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y**

No. Responden	X	Y	X - $\bar{x}$	Y - $\bar{y}$	(X - $\bar{x}$ ) <sup>2</sup>	(Y - $\bar{y}$ ) <sup>2</sup>
1	187	567	4.52	6.76	20.40	45.67
2	186	568	3.52	7.76	12.36	60.19
3	210	569	27.52	8.76	757.14	76.70
4	186	565	3.52	4.76	12.36	22.64
5	195	569	12.52	8.76	156.65	76.70
6	201	570	18.52	9.76	342.85	95.22
7	193	568	10.52	7.76	110.59	60.19
8	192	568	9.52	7.76	90.56	60.19
9	191	568	8.52	7.76	72.52	60.19
10	183	564	0.52	3.76	0.27	14.12
11	187	566	4.52	5.76	20.40	33.16
12	190	568	7.52	7.76	56.49	60.19
13	186	565	3.52	4.76	12.36	22.64
14	187	567	4.52	6.76	20.40	45.67
15	200	570	17.52	9.76	306.81	95.22
16	194	565	11.52	4.76	132.62	22.64
17	196	571	13.52	10.76	182.69	115.74
18	177	565	-5.48	4.76	30.07	22.64
19	188	568	5.52	7.76	30.43	60.19
20	172	566	-10.48	5.76	109.91	33.16
21	189	568	6.52	7.76	42.46	60.19
22	167	565	-15.48	4.76	239.75	22.64
23	183	564	0.52	3.76	0.27	14.12
24	155	559	-27.48	-1.24	755.36	1.54
25	166	559	-16.48	-1.24	271.72	1.54
26	164	558	-18.48	-2.24	341.65	5.03
27	167	556	-15.48	-4.24	239.75	17.99
28	182	560	-0.48	-0.24	0.23	0.06
29	167	555	-15.48	-5.24	239.75	27.48
30	167	557	-15.48	-3.24	239.75	10.51
31	174	558	-8.48	-2.24	71.98	5.03
32	182	555	-0.48	-5.24	0.23	27.48
33	171	559	-11.48	-1.24	131.88	1.54
34	175	559	-7.48	-1.24	56.01	1.54
35	178	556	-4.48	-4.24	20.11	17.99
36	171	558	-11.48	-2.24	131.88	5.03
37	181	560	-1.48	-0.24	2.20	0.06
38	181	559	-1.48	-1.24	2.20	1.54
39	173	559	-9.48	-1.24	89.94	1.54
40	178	559	-4.48	-1.24	20.11	1.54
41	182	556	-0.48	-4.24	0.23	17.99
42	204	557	21.52	-3.24	462.94	10.51
43	170	565	-12.48	4.76	155.85	22.64
44	178	557	-4.48	-3.24	20.11	10.51
45	182	558	-0.48	-2.24	0.23	5.03
46	176	565	-6.48	4.76	42.04	22.64
47	176	557	-6.48	-3.24	42.04	10.51
48	195	553	12.52	-7.24	156.65	52.45
49	176	547	-6.48	-13.24	42.04	175.35
50	184	558	1.52	-2.24	2.30	5.03
51	177	554	-5.48	-6.24	30.07	38.96
52	186	556	3.52	-4.24	12.36	17.99
53	183	554	0.52	-6.24	0.27	38.96
54	157	554	-25.48	-6.24	649.43	38.96
55	202	555	19.52	-5.24	380.88	27.48
56	186	547	3.52	-13.24	12.36	175.35
57	178	551	-4.48	-9.24	20.11	85.41
58	200	550	17.52	-10.24	306.81	104.90
59	202	552	19.52	-8.24	380.88	67.93
60	185	552	2.52	-8.24	6.33	67.93
61	182	553	-0.48	-7.24	0.23	52.45
62	181	554	-1.48	-6.24	2.20	38.96
Jumlah	11314	34735		8101.48	2395.371	
Rata-rata	182.48	560.24				
Varians	132.81	39.27				
S	11.52	6.27				

**Lampiran 16 Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku**

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU**

**1. Rata-rata (X)**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{11314}{62} \\ &= 182.48\end{aligned}$$

**1. Rata-rata (Y)**

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{34735}{62} \\ &= 560.24\end{aligned}$$

**2. Varians (X)**

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{8101.48}{61} \\ &= 132.81\end{aligned}$$

**2. Varians (Y)**

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{2395.37}{61} \\ &= 39.27\end{aligned}$$

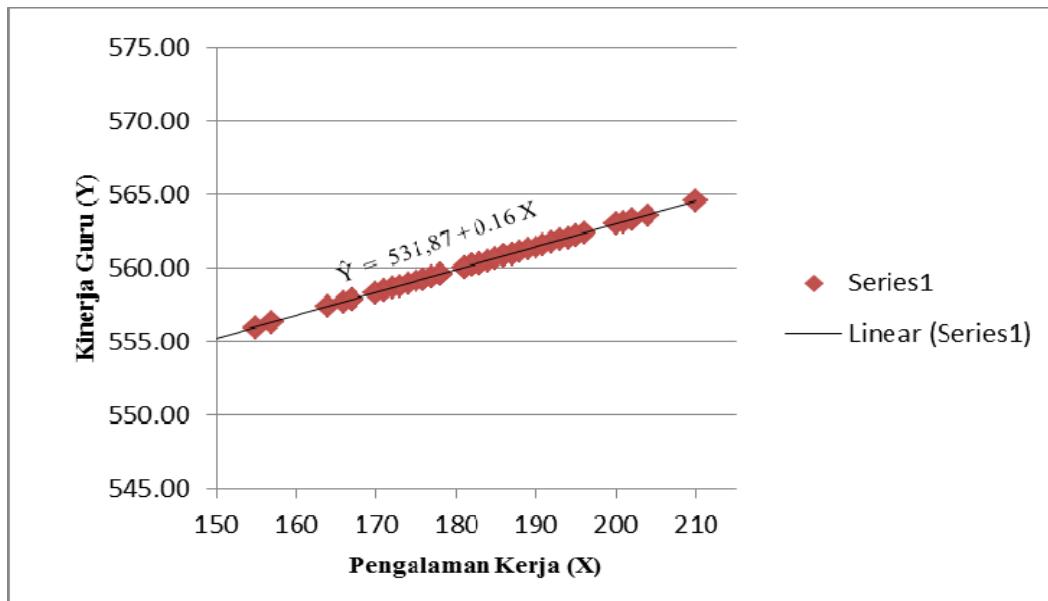
**3. Simpangan Baku (X)**

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{132.81} \\ &= 11.52\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (Y)**

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{39.27} \\ &= 6.27\end{aligned}$$

Lampiran 17 Grafik Persamaan Regresi  $\hat{Y} = 531,87 + 0,16X$



## Lampiran 18 Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana

### PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bx$$

$n = 62$	$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{34735}{62} = 560.24$
$\Sigma XY = 6339837$	$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{11314}{62} = 182.48$
$\Sigma X = 11314$	
$\Sigma Y = 34735$	
$\Sigma X^2 = 2072724$	
$\Sigma Y^2 = 19462399$	
$\Sigma XY = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$ = $66257749 - \frac{(11171)(34735)}{62}$ = $66257749 - 6338577.26$ = <b>1259.74</b>	$\Sigma X^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$ = $2020215 - \frac{8826^2}{62}$ = $2020215 - 2064623$ = <b>8101.48</b>
	$\Sigma Y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$ = $19462399 - \frac{34735^2}{62}$ = $19462399 - 19460003.63$ = <b>2395.37</b>
$b = \frac{(n \Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{(n \Sigma X^2) - (\Sigma X)^2}$ = $\frac{(62 \times 6339837) - (11314)(34735)}{(62 \times 2072724) - (11314)^2}$ = $\frac{78104}{502292} = 0.16$	$a = \bar{Y} - b\bar{X}$ = $560.24 - (0.16 \times 182.48)$ = $560.24 - 28.375$ = <b>531.87</b>

Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{Y} = 531.87 + 0.16 X$

### Lampiran 19 Tabel untuk Menghitung Persamaan Regresi

**Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$**

n	X	$\hat{Y} = 531,87 + 0,16 X$	$\hat{Y}$
1	187	$531,87 + (0,16 * 187)$	560.94
2	186	$531,87 + (0,16 * 186)$	560.79
3	210	$531,87 + (0,16 * 210)$	564.52
4	186	$531,87 + (0,16 * 186)$	560.79
5	195	$531,87 + (0,16 * 195)$	562.19
6	201	$531,87 + (0,16 * 201)$	563.12
7	193	$531,87 + (0,16 * 193)$	561.88
8	192	$531,87 + (0,16 * 192)$	561.72
9	191	$531,87 + (0,16 * 191)$	561.57
10	183	$531,87 + (0,16 * 183)$	560.32
11	187	$531,87 + (0,16 * 187)$	560.94
12	190	$531,87 + (0,16 * 180)$	561.41
13	186	$531,87 + (0,16 * 186)$	560.79
14	187	$531,87 + (0,16 * 187)$	560.94
15	200	$531,87 + (0,16 * 200)$	562.97
16	194	$531,87 + (0,16 * 194)$	562.03
17	196	$531,87 + (0,16 * 196)$	562.34
18	177	$531,87 + (0,16 * 177)$	559.39
19	188	$531,87 + (0,16 * 188)$	561.10
20	172	$531,87 + (0,16 * 172)$	558.61
21	189	$531,87 + (0,16 * 189)$	561.26
22	167	$531,87 + (0,16 * 167)$	557.83
23	183	$531,87 + (0,16 * 183)$	560.32
24	155	$531,87 + (0,16 * 155)$	555.97
25	166	$531,87 + (0,16 * 166)$	557.68
26	164	$531,87 + (0,16 * 164)$	557.37
27	167	$531,87 + (0,16 * 167)$	557.83
28	182	$531,87 + (0,16 * 182)$	560.17
29	167	$531,87 + (0,16 * 167)$	557.83
30	167	$531,87 + (0,16 * 167)$	557.83
31	174	$531,87 + (0,16 * 174)$	558.92
32	182	$531,87 + (0,16 * 182)$	560.17
33	171	$531,87 + (0,16 * 171)$	558.46
34	175	$531,87 + (0,16 * 175)$	559.08
35	178	$531,87 + (0,16 * 178)$	559.54
36	171	$531,87 + (0,16 * 171)$	558.46
37	181	$531,87 + (0,16 * 181)$	560.01
38	181	$531,87 + (0,16 * 181)$	560.01
39	173	$531,87 + (0,16 * 173)$	558.77
40	178	$531,87 + (0,16 * 178)$	559.54
41	182	$531,87 + (0,16 * 182)$	560.17
42	204	$531,87 + (0,16 * 204)$	563.59
43	170	$531,87 + (0,16 * 170)$	558.30
44	178	$531,87 + (0,16 * 178)$	559.54
45	182	$531,87 + (0,16 * 182)$	560.17
46	176	$531,87 + (0,16 * 176)$	559.23
47	176	$531,87 + (0,16 * 176)$	559.23
48	195	$531,87 + (0,16 * 195)$	562.19
49	176	$531,87 + (0,16 * 176)$	559.23
50	184	$531,87 + (0,16 * 183)$	560.48
51	177	$531,87 + (0,16 * 177)$	559.39
52	186	$531,87 + (0,16 * 186)$	560.79
53	183	$531,87 + (0,16 * 183)$	560.32
54	157	$531,87 + (0,16 * 155)$	556.28
55	202	$531,87 + (0,16 * 201)$	563.28
56	186	$531,87 + (0,16 * 186)$	560.79
57	178	$531,87 + (0,16 * 178)$	559.54
58	200	$531,87 + (0,16 * 200)$	562.97
59	202	$531,87 + (0,16 * 201)$	563.28
60	185	$531,87 + (0,16 * 184)$	560.63
61	182	$531,87 + (0,16 * 181)$	560.17
62	181	$531,87 + (0,16 * 181)$	560.01

**Lampiran 20 Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku  
Regresi  $\hat{Y} = 531,87 + 0,16 X$**

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA,  
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y  
 $\hat{Y} = 531,87 + 0,16 X$**

No. Responden	X	Y	$\hat{Y}$	$Y - \hat{Y}$	$(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})$	$[(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{Y})]^2$
1	155	559	555,97	3,03	3,03	9,19
2	157	554	556,28	-2,28	-2,28	5,20
3	164	558	557,37	0,63	0,63	0,40
4	166	559	557,68	1,32	1,32	1,75
5	167	565	557,83	7,17	7,17	51,35
6	167	556	557,83	-1,83	-1,83	3,36
7	167	555	557,83	-2,83	-2,83	8,03
8	167	557	557,83	-0,83	-0,83	0,70
9	170	565	558,30	6,70	6,70	44,88
10	171	559	558,46	0,54	0,54	0,30
11	171	558	558,46	-0,46	-0,46	0,21
12	172	566	558,61	7,39	7,39	54,59
13	173	559	558,77	0,23	0,23	0,05
14	174	558	558,92	-0,92	-0,92	0,85
15	175	559	559,08	-0,08	-0,08	0,01
16	176	565	559,23	5,77	5,77	33,25
17	176	557	559,23	-2,23	-2,23	4,99
18	176	547	559,23	-12,23	-12,23	149,66
19	177	565	559,39	5,61	5,61	31,48
20	177	554	559,39	-5,39	-5,39	29,04
21	178	566	559,54	-3,54	-3,54	12,57
22	178	559	559,54	-0,54	-0,54	0,30
23	178	557	559,54	-2,54	-2,54	6,48
24	178	551	559,54	-8,54	-8,54	73,01
25	181	560	560,01	-0,01	-0,01	0,00
26	181	559	560,01	-1,01	-1,01	1,02
27	182	553	560,17	-7,17	-7,17	51,36
28	181	554	560,01	-6,01	-6,01	36,13
29	182	560	560,17	-0,17	-0,17	0,03
30	182	555	560,17	-5,17	-5,17	26,69
31	182	556	560,17	-4,17	-4,17	17,36
32	182	558	560,17	-2,17	-2,17	4,69
33	183	564	560,32	3,68	3,68	13,53
34	183	564	560,32	3,68	3,68	13,53
35	184	558	560,48	-2,48	-2,48	6,14
36	183	554	560,32	-6,32	-6,32	39,97
37	185	552	560,63	-8,63	-8,63	74,53
38	186	568	560,79	7,21	7,21	52,00
39	186	565	560,79	4,21	4,21	17,74
40	186	565	560,79	4,21	4,21	17,74
41	186	556	560,79	-4,79	-4,79	22,93
42	186	547	560,79	-13,79	-13,79	190,13
43	187	567	560,94	6,06	6,06	36,67
44	187	566	560,94	5,06	5,06	25,56
45	187	567	560,94	6,06	6,06	36,67
46	188	568	561,10	6,90	6,90	47,61
47	189	568	561,26	6,74	6,74	45,49
48	190	568	561,41	6,59	6,59	43,42
49	191	568	561,57	6,43	6,43	41,39
50	192	568	561,72	6,28	6,28	39,42
51	193	568	561,88	6,12	6,12	37,49
52	194	565	562,03	2,97	2,97	8,81
53	195	569	562,19	6,81	6,81	46,40
54	195	553	562,19	-9,19	-9,19	84,42
55	196	571	562,34	8,66	8,66	74,93
56	200	570	562,97	7,03	7,03	49,48
57	200	550	562,97	-12,97	-12,97	168,11
58	201	570	563,12	6,88	6,88	47,32
59	202	555	563,28	-8,28	-8,28	68,50
60	202	552	563,28	-11,28	-11,28	127,16
61	204	557	563,59	-6,59	-6,59	43,40
62	210	569	564,52	4,48	4,48	20,07
<b>Jumlah</b>	<b>11314</b>	<b>34735</b>		<b>0,00</b>	<b>2199,49</b>	
		Rata-rata	0,00	Varians	36,06	
				S	6,00	

**Lampiran 21 Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku**  
**Regresi  $\hat{Y} = 531,87 + 0,16 X$**

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU**  
**REGRESI  $\hat{Y} = 531,87 + 0.16 X$**

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\sum(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0.00}{62} \\ &= 0.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\sum \{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{2199.49}{61} \\ &= 36.06 \end{aligned}$$

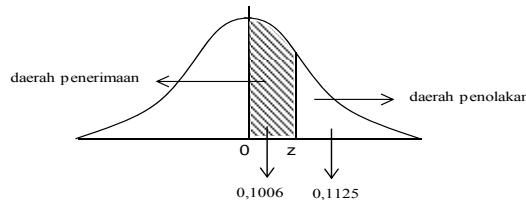
$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{36.06} \\ &= 6.00 \end{aligned}$$

## Lampiran 22 Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran

**Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y atas X**  
Regresi  $\hat{Y} = 531,87 + 0,16 X$

No Responden	$Y - \hat{Y}$ (Xi)	$(Y - \hat{Y}) \cdot (Y - \hat{Y})$ (Xi - Xi)	Zi	Ztabel	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)
1	-13.79	-13.79	-2.30	0.4896	0.0104	0.0161	0.0057
2	-12.97	-12.97	-2.16	0.4854	0.0146	0.0323	0.0177
3	-12.23	-12.23	-2.04	0.4793	0.0207	0.0484	0.0277
4	-11.28	-11.28	-1.88	0.4699	0.0301	0.0645	0.0344
5	-9.19	-9.19	-1.53	0.4394	0.0606	0.0806	0.0200
6	-8.54	-8.54	-1.42	0.4236	0.0764	0.0968	0.0204
7	-8.63	-8.63	-1.44	0.4222	0.0778	0.1129	0.0351
8	-8.28	-8.28	-1.38	0.4147	0.0853	0.1290	0.0437
9	-7.17	-7.17	-1.19	0.3790	0.1210	0.1452	0.0242
10	-6.59	-6.59	-1.10	0.3686	0.1314	0.1613	0.0299
11	-6.32	-6.32	-1.05	0.3554	0.1446	0.1774	0.0328
12	-6.01	-6.01	-1.00	0.3438	0.1562	0.1935	0.0373
13	-5.39	-5.39	-0.90	0.3159	0.1841	0.2097	0.0256
14	-5.17	-5.17	-0.86	0.3078	0.1922	0.2258	0.0336
15	-4.79	-4.79	-0.80	0.2910	0.2090	0.2419	0.0329
16	-4.17	-4.17	-0.69	0.2580	0.2420	0.2581	0.0161
17	-3.54	-3.54	-0.59	0.2224	0.2776	0.2742	0.0034
18	-2.83	-2.83	-0.47	0.1772	0.3228	0.2903	0.0325
19	-2.54	-2.54	-0.42	0.1628	0.3372	0.3065	0.0307
20	-2.48	-2.48	-0.41	0.1517	0.3483	0.3226	0.0257
21	-2.23	-2.23	-0.37	0.1443	0.3557	0.3387	0.0170
22	-2.17	-2.17	-0.36	0.1406	0.3594	0.3548	0.0046
23	-2.28	-2.28	-0.38	0.1217	0.3783	0.3710	0.0073
24	-1.83	-1.83	-0.31	0.1179	0.3821	0.3871	0.0050
25	-1.01	-1.01	-0.17	0.0675	0.4325	0.4032	0.0293
26	-0.92	-0.92	-0.15	0.0596	0.4404	0.4194	0.0210
27	-0.83	-0.83	-0.14	0.0517	0.4483	0.4355	0.0128
28	-0.54	-0.54	-0.09	0.0359	0.4641	0.4516	0.0125
29	-0.46	-0.46	-0.08	0.0279	0.4721	0.4677	0.0044
30	-0.17	-0.17	-0.03	0.0120	0.4880	0.4839	0.0041
31	-0.08	-0.08	-0.01	0.0040	0.4960	0.5000	0.0040
32	-0.01	-0.01	0.00	0.0000	0.5000	0.5161	0.0161
33	0.23	0.23	0.04	0.0160	0.5160	0.5323	0.0163
34	0.54	0.54	0.09	0.0398	0.5398	0.5484	0.0086
35	0.63	0.63	0.11	0.0478	0.5478	0.5645	0.0167
36	1.32	1.32	0.22	0.0910	0.5910	0.5806	0.0104
37	2.97	2.97	0.49	0.1844	0.6844	0.5968	0.0876
38	3.03	3.03	0.50	0.2019	0.7019	0.6129	0.0890
39	3.68	3.68	0.61	0.2291	0.7291	0.6290	0.1001
40	3.68	3.68	0.61	0.2291	0.7291	0.6452	0.0839
41	4.21	4.21	0.70	0.2580	0.7580	0.6613	0.0967
42	4.21	4.21	0.70	0.2580	0.7580	0.6774	0.0806
43	4.48	4.48	0.75	0.2642	0.7642	0.6935	0.0707
44	5.06	5.06	0.84	0.2995	0.7995	0.7097	0.0898
45	5.61	5.61	0.93	0.3264	0.8264	0.7258	<b>0.1006</b>
46	5.77	5.77	0.96	0.3340	0.8340	0.7419	0.0921
47	6.06	6.06	1.01	0.3413	0.8413	0.7581	0.0832
48	6.06	6.06	1.01	0.3413	0.8413	0.7742	0.0671
49	6.12	6.12	1.02	0.3438	0.8438	0.7903	0.0535
50	6.28	6.28	1.05	0.3508	0.8508	0.8065	0.0443
51	6.43	6.43	1.07	0.3554	0.8554	0.8226	0.0328
52	6.59	6.59	1.10	0.3621	0.8621	0.8387	0.0234
53	6.74	6.74	1.12	0.3686	0.8686	0.8548	0.0138
54	6.81	6.81	1.13	0.3686	0.8686	0.8710	0.0024
55	6.70	6.70	1.12	0.3708	0.8708	0.8871	0.0163
56	6.88	6.88	1.15	0.3708	0.8708	0.9032	0.0324
57	6.90	6.90	1.15	0.3749	0.8749	0.9194	0.0445
58	7.03	7.03	1.17	0.3770	0.8770	0.9355	0.0585
59	7.21	7.21	1.20	0.3849	0.8849	0.9516	0.0667
60	7.17	7.17	1.19	0.3869	0.8869	0.9677	0.0808
61	7.39	7.39	1.23	0.3925	0.8925	0.9839	0.0914
62	8.66	8.66	1.44	0.4236	0.9236	1.0000	0.0764

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = **0,1006**  
dengan taraf signifikan 0,05 adalah **0,1125**.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.



### Lampiran 23 Langkah-Langkah Perhitungan Normalitas Galat Taksiran

#### LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 531,87 + 0,16 X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom  $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{\bar{Y}})$

Mengikuti kolom  $Y - \hat{Y}$

3. Kolom  $Z_i$

$$Z_i = \frac{(Y - \hat{Y}) - (\bar{Y} - \hat{\bar{Y}})}{S} = \frac{-13.79}{6.00} = -2.30$$

4. Kolom  $Z_t$

Dari kolom  $Z_i$  kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh : -2.31

pada sumbu menurun cari angka 2.3; lalu pada sumbu mendatar angka 1

Diperoleh nilai  $Z_t = 0.4896$

5. Kolom  $F(z_i)$

Jika  $Z_i$  negatif, maka  $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika  $Z_i$  positif, maka  $F(z_i) = 0,5 + Z_t$

$$Z_i = -0.08, \text{ maka } 0,5 - Z_t = 0,5 - 0,0319 = 0.0104$$

6. Kolom  $S(z_i)$

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{62} = 0.0161$$

7. Kolom  $|F(z_i) - S(z_i)|$

Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0.0104 - 0.0161| = 0.0057$$

$$\text{Llabel} = \frac{0.886}{\sqrt{n}} \\ = 0.1125$$

## Lampiran 24 Tabel Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

### UJI KEBERARTIAN DAN LINEARITAS REGRESI

No. Responden	K	n	X	Y	$X^2$	$Y^2$	XY	$\sum Y^2$	$(\sum Y)$	$(\sum Y)^2$	$\frac{(\sum Y)^2}{nK}$	$\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{nK}$
1	1	2	155	559	24025	312481	86645	619397	1113	1238769	619384.5	12.50
2			157	554	24649	306916	86978					
3	2	2	164	558	26896	311364	91512	623845	1117	1247689	623844.5	0.50
4			166	559	27556	312481	92794					
5	3	4	167	565	27889	319225	94355	1246635	2233	4986289	1246572.3	62.75
6			167	556	27889	309136	92852					
7			167	555	27889	308025	92685					0.00
8			167	557	27889	310249	93019					0.00
9	4	1	170	565	28900	319225	96050					0.00
10	5	2	171	559	29241	312481	95589	623845	1117	1247689	623844.5	0.50
11			171	558	29241	311364	95418					
12	6	1	172	566	29584	320356	97352					
13	7	1	173	559	29929	312481	96707					
14	8	1	174	558	30276	311364	97092					
15	9	1	175	559	30625	312481	97825					
16	10	3	176	565	30976	319225	99440	928683	1669	2785561	928520.33	162.67
17			176	557	30976	310249	98032					
18			176	547	30976	299209	96272					
19	11	2	177	565	31329	319225	100005	626141	1119	1252161	626080.5	60.50
20			177	554	31329	306916	98058					
21	12	4	178	556	31684	309136	98968	1235467	2223	4941729	1235432.3	34.75
22			178	559	31684	312481	99502					
23			178	557	31684	310249	99146					
24			178	551	31684	303601	98078					
25	13	4	181	560	32761	313600	101360	1238806	2226	4955076	1238769	37.00
26			181	559	32761	312481	101179					
27			182	553	33124	305809	100646					
28			181	554	32761	306916	100274					
29	14	4	182	560	33124	313600	101920	1242125	2229	4968441	1242110.3	14.75
30			182	555	33124	308025	101010					
31			182	556	33124	309136	101192					
32			182	558	33124	311364	101556					
33	15	4	183	564	33489	318096	103212	1254472	2240	5017600	1254400	72.00
34			183	564	33489	318096	103212					
35			184	558	33856	311364	102672					
36			183	554	33489	306916	101382					
37	16	1	185	552	34225	304704	102120					
38	17	5	186	568	34596	322624	105648	1569419	2801	7845601	1569120.2	298.80
39			186	565	34596	319225	105090					
40			186	565	34596	319225	105090					
41			186	556	34596	309136	103416					
42			186	547	34596	299209	101742					
43	18	3	187	567	34969	321489	106029	963334	1700	2890000	963333.33	0.67
44			187	566	34969	320356	105842					
45			187	567	34969	321489	106029					
46	19	1	188	568	35344	322624	106784					
47	20	1	189	568	35721	322624	107352					
48	21	1	190	568	36100	322624	107920					
49	22	1	191	568	36481	322624	108488					
50	23	1	192	568	36864	322624	109056					
51	24	1	193	568	37249	322624	109624					
52	25	1	194	565	37636	319225	109610					
53	26	2	195	569	38025	323761	110955	629570	1122	1258884	629442	128.00
54			195	553	38025	305809	107835					
55	27	1	196	571	38416	326041	111916					
56	28	2	200	570	40000	324900	114000	627400	1120	1254400	627200	200.00
57			200	550	40000	302500	110000					
58	29	3	201	570	40401	324900	114570	937629	1677	2812329	937443	186.00
59			202	555	40804	308025	112110					
60			202	552	40804	304704	111504					
61	30	1	204	557	41616	310249	113628					
62	31	1	210	569	44100	323761	119490					
Jumlah	31	62	11314	34735	2072724	19462399	6339837					1271.38

## Lampiran 25 Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

### PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \Sigma Y_k^2 - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 1271.38 \text{ ( Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(\text{galat})} \text{ )}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 2199.49 - 1271.38 \\ &= 928.10 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 31 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 29 \\ dk_{(G)} &= n - k = 31 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{928.10}{29} = 32.00$$

$$RJK_{(G)} = \frac{1271.38}{31} = 41.01$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{32.00}{41.01} = 0.78$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{\text{hitung}} = 0.78$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 29 dan dk penyebut 31 dihasilkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar = 1.83

sehingga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

## Lampiran 26 Perhitungan Uji Keberartian Regresi

### PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 19462399 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{34735^2}{62} \\ &= 19460003.63 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.16 \cdot 1259.74 \\ &= 195.88 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 19462399 - 19460003.63 - 195.88 \\ &= 2199.49 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk(T) &= n = 62 \\ dk(a) &= 1 \\ dk(b/a) &= 1 \\ dk(res) &= n - 2 = 60 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{195.88}{1} = 195.88 \\ RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{2199.49}{60} = 36.66 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima Ho jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

Tolak Ho jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

8. Menentukan keberartian model regresi

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{195.88}{36.66} = 5.34$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 5.34$

Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $n-2 = 62-2 = 60$  dihasilkan  $F_{tabel}$  sebesar = 4.00

sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah **signifikan**

**Lampiran 27 Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi**

**TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI**

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	b . $\Sigma xy$	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	RJK(b/a)	F <sub>o &gt; F<sub>t</sub></sub> Maka Regresi
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$	RJK(res)	Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK(TC)}{k-2}$	RJK(TC)	F <sub>o &lt; F<sub>t</sub></sub> Maka
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK(G)}{n-k}$	RJK(G)	Regresi Linier

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	62	19462399			
Regresi (a)	1	19460003.63			
Regresi (b/a)	1	195.88	195.88	5.34*)	4.00
Residu	60	2199.49	36.66		
Tuna Cocok	29	928.10	32.00	0.78 ns)	1.83
Galat Kekeliruan	31	1271.38	41.01		

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (5.34) > F_{tabel} (4.00)$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (0.77) < F_{tabel} (1.83)$

## Lampiran 28 Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

### PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus Product Moment

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 8101.48$$

$$\Sigma y^2 = 2395.37$$

$$\Sigma xy = 1259.74$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1259.74}{\sqrt{8101.48 \cdot 2395.37}}$$

$$r_{XY} = \frac{1259.74}{4405.23}$$

$$r_{XY} = \mathbf{0.286}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh  $r_{hitung}(r_{xy}) = [0.286] > r_{tabel} (0,254)$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang **positif** antara variabel X terhadap variabel Y.

## Lampiran 29 Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

### PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN KOEFISIEN KORELASI (Uji-t)

Koefisien Korelasi Product Moment (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}} \\
 &= \frac{0.286 \sqrt{60}}{\sqrt{1 - 0.082}} \\
 &= \frac{0.286 \cdot 7.74597}{\sqrt{0.918}} \\
 &= \frac{2.215}{0.95824} \\
 &= 2.312
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk ( $n-2$ ) =  $(62-2) = 60$  sebesar **1.6706**

Kriteria pengujian :

$H_0$  : ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

$H_0$  : diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Dari hasil pengujian :

$t_{hitung}$  [2.312]  $> t_{tabel}$  (1.6706), maka terdapat hubungan yang **signifikan** antara variabel X dengan variabel Y

### **Lampiran 30 Perhitungan Koefisien Determinasi**

#### **PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI**

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.286^2 \\ &= 0.0818 \end{aligned}$$

Jika koefisien determinasi dipersentasekan, maka hasilnya:

$$0.0818 \times 100\% = \mathbf{8.18\%}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa kinerja pada guru ditentukan oleh pengalaman kerja sebesar 8.18%

## Lampiran 31 Perhitungan Skor Per Indikator Variabel X

Indikator	Nomor Soal	Skor	Jumlah	Percentase
Pengetahuan	1, 7, 14, 20, 25, 36, 40	$265 + 263 + 260 + 264 + 244 + 270 + 237$	5341	47.19%
	2, 8, 15, 21, 26, 32, 35, 39, 42	$294 + 261 + 291 + 270 + 284 + 262 + 270 + 223 + 280$		
	18, 23, 29, 43	$280 + 259 + 284 + 280$		
Keterampilan	3, 9, 16, 27, 33, 37	$242 + 263 + 267 + 270 + 254 + 260$	5976	52.81%
	10, 22, 28, 41	$277 + 261 + 281 + 244$		
	4, 11, 17	$237 + 254 + 235$		
	5, 12, 30, 34	$288 + 274 + 238 + 273$		
	6, 13, 19, 24, 31, 38	$271 + 278 + 259 + 256 + 239 + 255$		
	Total	43		11317
				100%

## **Perhitungan Skor Per Indikator Variabel Y**

**Lampiran 32 Tabel Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi**

**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU  
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %**

N	Siginifikasi			N	Siginifikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	178	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

**Lampiran 33 Tabel Product Moment**

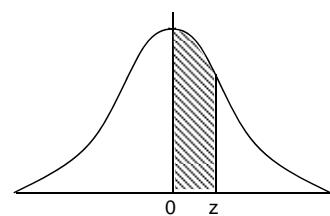
**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Sumber: Burhan Nuryiantoro, Gunawan dan Marzuki. Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2002.

### Lampiran 34 Tabel Kurva Normal

**Tabel Kurva Normal Persentase  
Daerah Kurva Normal  
dari 0 sampai z**



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber: Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1961.

**Lampiran 35 Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors  
Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors**

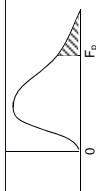
<b>Ukuran Sampel</b>	<b>Taraf Nyata (<math>\alpha</math>)</b>				
	<b>0.01</b>	<b>0.05</b>	<b>0.10</b>	<b>0.15</b>	<b>0.20</b>
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.289	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Sumber: Conover, W.J., Practical Nonparametric Statistics, John Wiley & Sons. Inc., 1973.

**Lampiran 36 Tabel Nilai Kritis F**

v <sub>2</sub> = dk penyebut	v <sub>1</sub> = dk pembilang											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 4052 4999	161 200	216 5403	225 5625	230 5764	234 5928	237 5981	241 6022	242 6056	243 6082	244 6106	245 6142	246 6169
2 98,49 19,00	18,51 19,16	19,25 19,30	19,36 19,33	19,37 19,34	19,38 19,36	19,39 19,34	19,40 19,43	19,41 19,42	19,42 19,43	19,44 19,44	19,45 19,45	19,46 19,47
3 34,12 10,13	34,28 9,55	34,46 9,28	34,71 9,12	34,84 9,01	34,84 8,94	34,84 8,86	34,84 8,81	34,84 8,76	34,84 8,71	34,84 8,69	34,84 8,66	34,84 8,57
4 21,20 7,71	21,20 6,94	21,20 6,59	21,20 6,39	21,20 6,16	21,20 5,93	21,20 5,71	21,20 5,52	21,20 5,31	21,20 5,11	21,20 4,91	21,20 4,71	21,20 4,51
5 16,26 6,61	16,27 5,79	16,27 5,19	16,27 5,05	16,27 4,88	16,27 4,62	16,27 4,37	16,27 4,12	16,27 3,87	16,27 3,62	16,27 3,37	16,27 3,12	16,27 2,87
6 13,74 5,99	13,74 5,14	13,74 4,76	13,74 4,53	13,74 4,39	13,74 4,28	13,74 4,15	13,74 4,10	13,74 3,97	13,74 3,73	13,74 3,57	13,74 3,32	13,74 3,07
7 12,25 5,59	12,26 4,74	12,26 4,35	12,26 4,12	12,26 3,97	12,26 3,79	12,26 3,57	12,26 3,37	12,26 3,18	12,26 3,02	12,26 2,98	12,26 2,93	12,26 2,86
8 11,26 4,74	11,26 4,35	11,26 4,12	11,26 3,97	11,26 3,87	11,26 3,79	11,26 3,73	11,26 3,79	11,26 3,63	11,26 3,60	11,26 3,57	11,26 3,52	11,26 3,44
9 10,56 5,12	10,56 4,26	10,56 3,86	10,56 3,63	10,56 3,48	10,56 3,37	10,56 3,29	10,56 3,23	10,56 3,18	10,56 3,10	10,56 3,07	10,56 3,02	10,56 2,98
10 10,04 4,10	10,04 3,71	10,04 3,48	10,04 3,33	10,04 3,22	10,04 3,14	10,04 3,07	10,04 3,02	10,04 2,97	10,04 2,91	10,04 2,86	10,04 2,82	10,04 2,77

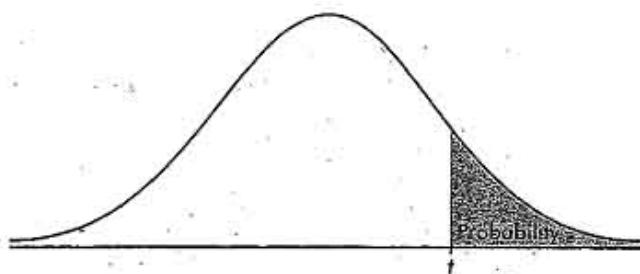
Nilai Persentil untuk Distribusi F  
(Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan  $F_p$ ;  
Baris atas untuk  $p = 0,05$  dan Baris bawah untuk  $p = 0,01$ )



Lanjutan Distribusi F

penyebut v <sub>2</sub> = df	v <sub>1</sub> = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40	
	9.65	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.46	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60	
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	
	9.33	6.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36	
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.31	2.30	
	9.07	6.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.95	3.88	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.32	3.27	3.21	3.18	3.16	
14	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21	
	8.86	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.91	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.06	2.07	
	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87	
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01	
	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75	
17	4.45	3.56	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96	
	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92	
	8.28	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90	1.88	
	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.26	2.23	2.18	2.12	2.08	2.08	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85	1.84	
	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44	2.42	
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81	
	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78	
	7.94	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31	
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.77	1.76	1.75	
	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73	
	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.54	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21	
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71	
	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17	
26	4.22	3.37	2.89	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.72	1.70	1.69	1.68	
	7.72	5.53	4.66	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13	
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67	
	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65	
	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06	
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64	
	7.60	5.32	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.81	2.74	2.68	2.61	2.57	2.51	2.44	2.32	2.21	2.18	2.08	2.03	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62	
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01	
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59	
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96	
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.90	1.85	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57	
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.68	2.58	2.50	2.43	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91	
36	4.11	3.26	2.80	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.98	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55	
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04</																	

### Lampiran 37 Tabel Nilai Distribusi T



**TABLE B: *t*-DISTRIBUTION CRITICAL VALUES**

df	Tail probability $p$											
	.25	.20	.15	.10	.05	.025	.02	.01	.005	.0025	.001	.0005
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	15.89	31.82	63.66	127.3	318.3	636.6
2	.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	4.849	6.965	9.925	14.09	22.33	31.60
3	.765	.978	1.250	1.638	2.353	3.182	3.482	4.541	5.841	7.453	10.21	12.92
4	.741	.941	1.190	1.533	2.132	2.776	2.999	3.747	4.604	5.598	7.173	8.610
5	.727	.920	1.156	1.476	2.015	2.571	2.757	3.365	4.032	4.773	5.893	6.869
6	.718	.906	1.134	1.440	1.943	2.447	2.612	3.143	3.707	4.317	5.208	5.959
7	.711	.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.517	2.998	3.499	4.029	4.785	5.408
8	.706	.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.449	2.896	3.355	3.833	4.501	5.041
9	.703	.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.398	2.821	3.250	3.690	4.297	4.781
10	.700	.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.359	2.764	3.169	3.581	4.144	4.587
11	.697	.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.328	2.718	3.106	3.497	4.025	4.437
12	.695	.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.303	2.681	3.055	3.428	3.930	4.318
13	.694	.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.282	2.650	3.012	3.372	3.852	4.221
14	.692	.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.264	2.624	2.977	3.326	3.787	4.140
15	.691	.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.249	2.602	2.947	3.286	3.733	4.073
16	.690	.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.235	2.583	2.921	3.252	3.686	4.015
17	.689	.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.224	2.567	2.898	3.222	3.646	3.965
18	.688	.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.214	2.552	2.878	3.197	3.611	3.922
19	.688	.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.205	2.539	2.861	3.174	3.579	3.883
20	.687	.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.197	2.528	2.845	3.153	3.552	3.850
21	.686	.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.189	2.518	2.831	3.135	3.527	3.819
22	.686	.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.183	2.508	2.819	3.119	3.505	3.792
23	.685	.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.177	2.500	2.807	3.104	3.485	3.768
24	.685	.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.172	2.492	2.797	3.091	3.467	3.745
25	.684	.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.167	2.485	2.787	3.078	3.450	3.725
26	.684	.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.162	2.479	2.779	3.067	3.435	3.707
27	.684	.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.158	2.473	2.771	3.057	3.421	3.690
28	.683	.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.154	2.467	2.763	3.047	3.408	3.674
29	.683	.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.150	2.462	2.756	3.038	3.396	3.659
30	.683	.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.147	2.457	2.750	3.030	3.385	3.646
40	.681	.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.123	2.423	2.704	2.971	3.307	3.551
50	.679	.849	1.047	1.299	1.676	2.009	2.109	2.403	2.678	2.937	3.261	3.496
60	.679	.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.099	2.390	2.660	2.915	3.232	3.460
80	.678	.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.088	2.374	2.639	2.887	3.195	3.416
100	.677	.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.081	2.364	2.626	2.871	3.174	3.390
1000	.675	.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.056	2.330	2.581	2.813	3.098	3.300
$\infty$	.674	.841	1.036	1.282	1.645	1.960	2.054	2.326	2.576	2.807	3.091	3.291

## **Lampiran 38 Surat Permohonan Izin Penelitian**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepgawaihan : 4890536, HUMAS : 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 1970/H39.12/LT/2013 29 Mei 2013  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SMK Negeri 4 Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Hamidah Handayani  
Nomor Registrasi : 8105092843  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi  
Untuk Mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : SMK Negeri 4 Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul *"Hubungan Antara Pengalaman Kerja Dengan Kinerja Guru di SMK Negeri se-Jakarta Utara."*

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan

Tembusuan :

- Tembusan :

Drs. Syaifulah  
NIP 195702161984031001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 988/UN39.12/KM/2013  
Lamp. : -  
H a l : **Permohonan Izin Penelitian Skripsi**

1 April 2013

Yth. Kepala SMK Negeri 12 Jakarta  
Di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : Hamidah Handayani  
 Nomor Registrasi : 8105092843  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Ekonomi  
 Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : SMK Negeri 12 Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul "*Hubungan Antara Pengalaman Kerja Dengan Kinerja Guru di SMK Negeri Kelompok Bisnis dan Manajemen se-Jakarta Utara.*"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan



Drs. Syaifulah  
NIP. 19570216 198403 1 001

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Ekonomi  
 2. Kaprog/Jurusan Ekonomi dan Administrasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 988b/UN39.12/KM/2013  
Lamp. : -  
H a l : **Permohonan Izin Penelitian Skripsi**

1 April 2013

Yth. Kepala SMK Negeri 23 Jakarta  
Di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : **Hamidah Handayani**  
 Nomor Registrasi : 8105092843  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Ekonomi  
 Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 23 Jakarta**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul  
**"Hubungan Antara Pengalaman Kerja Dengan Kinerja Guru di SMK Negeri Kelompok Bisnis dan Manajemen se-Jakarta Utara."**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapan terima kasih.



**Tembusan :**

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog/Jurusan Ekonomi dan Administrasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 1970a/H39.12/LT/2013

29 Mei 2013

Lamp. :

H a l : **Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi**

Yth. Kepala SMK Negeri 33 Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama	:	<b>Hamidah Handayani</b>
Nomor Registrasi	:	8105092843
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Ekonomi
Untuk Mengadakan	:	Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 33 Jakarta**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul "*Hubungan Antara Pengalaman Kerja Dengan Kinerja Guru di SMK Negeri se-Jakarta Utara.*"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan,



Drs. Syaifulah  
NIP 195702161984031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 988a/UN39.12/KM/2013  
Lamp. : -  
H a l : **Permohonan Izin Penelitian Skripsi**

1 April 2013

Yth. Kepala SMK Negeri 49 Jakarta  
Di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : Hamidah Handayani  
 Nomor Registrasi : 8105092843  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Ekonomi  
 Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi  
 Di : SMK Negeri 49 Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul "*Hubungan Antara Pengalaman Kerja Dengan Kinerja Guru di SMK Negeri Kelompok Bisnis dan Manajemen se-Jakarta Utara.*"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan



Drs. Syaifulah  
NIP. 19570216 198403 1 001

**Tembusan :**  
 1. Dekan Fakultas Ekonomi  
 2. Kaprog/Jurusan Ekonomi dan Administrasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawai : 4890536, HUMAS : 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 1970b/H39.12/LT/2013  
Lamp. : -  
H a l : **Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi**

29 Mei 2013

Yth. Kepala SMK Negeri 55 Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama	:	<b>Hamidah Handayani</b>
Nomor Registrasi	:	8105092843
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Ekonomi
Untuk Mengadakan	:	Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 55 Jakarta**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul "*Hubungan Antara Pengalaman Kerja Dengan Kinerja Guru di SMK Negeri se-Jakarta Utara.*"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan,



Drs. Syaifulah  
NIP. 195702161984031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 1980a/H39.12/LT/2013  
Lamp. :  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi**

29 Mei 2013

Yth. Kepala SMK Negeri 56 Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

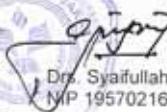
Nama	:	<b>Hamidah Handayani</b>
Nomor Registrasi	:	8105092843
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Ekonomi
Untuk Mengadakan	:	Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 56 Jakarta**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul "*Hubungan Antara Pengalaman Kerja Dengan Kinerja Guru di SMK Negeri se-Jakarta Utara.*"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan,

  
**Dr. Syaifulah**  
NIP 195702161984031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

### Lampiran 39 Surat Keterangan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMKN) 4 JAKARTA**  
 BIDANG KEAHLIAN : 1. TEKNOLOGI DAN REKAYASA  
 2. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
 Jalan Rorotan VI Glindung, Jakarta Utara 14140 Telp. 44850035 Fax. 44853818  
 e-mail : smkn4\_lkt@yahoo.com website : www.smkn4lkt.sch.id

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 1C2 /-1.851.74

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Jakarta  
 Kota Administrasi Jakarta Utara, Propinsi DKI Jakarta menerangkan bahwa :

Nama	:	HAMIDAH HANDAYANI
N I M	:	8105092843
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Fakultas	:	Ekonomi
Jenjang Pendidikan	:	Strata Satu (S1)

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian untuk Skripsi dengan nomor: 1970/H3912/LT/2013 tanggal 29 Mei 2013 dari Universitas Negeri Jakarta ( UNJ ), maka dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian pada tanggal 10 dan 11 Juni 2013, untuk memperoleh data dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul " Hubungan Antara Pengalaman Kerja Dengan Kinerja Guru di SMK Negeri se Jakarta Utara" kepada Bapak dan Ibu guru SMK Negeri 4 Jakarta.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 14 Juni 2013  
 An. Kepala Sekolah,  
 Kepala-Lemaga Adm. Sekolah



PIENY SULISTIAWATI, SE  
 NIP. 196504261986022002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 12 JAKARTA  
**(SMKN 12 JAKARTA)**

BIDANG KEAHLLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN  
Jalan Kebon Bawang XV Tg. Priok Jakarta Utara Telp./Fas. : 43932785 / 43913815

---

SURAT KETERANGAN

Nomor : 194 /086.23

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Negeri 12 Jakarta, menerangkan bahwa :

Nama : HAMIDAH H.  
Nomor Registrasi : 8105092843  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi  
Universitas Negeri Jakarta

Benar telah melakukan penelitian di SMK Negeri 12 Jakarta dalam rangka penulisan skripsi  
sejak tanggal 30 Mei s.d 7 Juni 2013 dengan judul "**Hubungan Antara Pengalaman Kerja  
dengan Kinerja Guru di SMK Negeri Kelompok Bisnis dan Manajemen se-Jakarta Utara**"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 14 Juni 2013  
Kepala Sekolah,  
  
FEYET ROSILAWATI, M.Si  
NIP. 196307291986022002



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ( SMK ) NEGERI 33 JAKARTA**

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor 192 / 1.851.74

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	:	Prihatin Gendra Priyadi, S.Pd
NIP/NRK	:	196605101988031009/160432
Pangkat / Gol. Ruang	:	Pembina, IVa
J a b a t a n	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SMK Negeri 33 Jakarta Jalan Gading Mas Timur II Kelapa Gading

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

No	Nama	NIM/NIRM	Program Studi
1.	Hamidah H	8105092843	Pendidikan Ekonomi

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 33 Jakarta, dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul " Hubungan antara Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru di SMK Negeri Kelompok Bisnis manajemen se-Jakarta Utara".

Surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Juni 2013  
Kepala Sekolah Menengah Kejuruan  
(SMK) Negeri 33 Jakarta,



Prihatin Gendra Priyadi, S.Pd  
NIP/NRK. 196605101988031009/160432



**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN TINGGI  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 49 JAKARTA  
Kelompok Bisnis dan Manajemen  
Jl. Sarang Bango Marunda Jakarta Utara  
Telp./Fax. : (021) 44851079, 44852441, E-mail : smkn49@yahoo.com**

**SURAT KETERANGAN  
Nomor : 222/-1.851.75**

Kepala SMK Negeri 49 Jakarta menerangkan bahwa :

Nama	:	Hamidah Handayani
Nomor Registrasi	:	8105092843
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan	:	Strata Satu (1)
Fakultas	:	Ekonomi
Tahun Akademik	:	2012/2013

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian pada SMK Negeri 49 Jakarta dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **" Hubungan Antara Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru di SMK Negeri Kelompok Bisnis dan Manajemen Se-Jakarta Utara.**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 Juni 2013

KEPALA SEKOLAH



**Tembusan :**

- Kasudin Dikmen Kota Administrasi Jakarta Utara
- Waka Kurikulum SMK Negeri 49 Jakarta
- Kasubag TU SMKN 49 Jakarta

## Lampiran 40 Data Guru PNS

DAFTAR GURU PNS  
SMK NEGERI 4 JAKARTA

NO	NAMA	NIP BARU	NIP LAMA / NRK	PANGKAT		TMT	
				GOL	TMT	THN	BLN
1	Drs.H. WAHIDIN GANEF, MM	19631112 198803 1 007	131791307 / 132022	IVa	01-04-2001	13	1
2	Drs. NURSAB	19510417 198003 1 003	130885508 / 132024	IVa	01-10-1998	16	7
3	Drs. DAHLAN	19611231 198603 1 112	131635443 / 147420	IVa	01-04-1999	13	1
4	Drs. MUSTAR GURNING	19541016 197903 1 005	130804921 / 132017	IVa	01-10-1999	18	7
5	Dra. WAHYU PURWANTI	19580509 198432 0 003	131405650 / 132016	IVa	01-10-1999	15	7
6	Drs. DWI SUYANTO	19551211 198003 1 008	130018946 / 132023	IVa	01-10-1999	17	7
7	Drs. SUWONDO HARIYADI B.	19580727 198303 1 018	131289233 / 132033	IVa	01-10-1999	16	7
8	Drs. ZULFAHMI	19600415 198603 1 016	131634351 / 132036	IVa	01-04-2000	14	1
9	Drs. REZA FAHLEVI	19610321 198703 1 008	131688893 / 132019	IVa	01-04-2001	14	1
10	Drs. YUL INDRA, MM	19610731 198703 1 004	131688895 / 132018	IVa	01-04-2001	14	1
11	Dra. ENNI RELAWATI	19640520 198902 2 001	131831965 / 159034	IVa	01-04-2001	12	2
12	Drs. MAWARDI M.	19601102 199003 1 003	131899399 / 132007	IVa	01-10-2002	12	1
13	Drs. RAHMEDI	19620513 198603 1 011	131633766 / 132039	IVa	01-04-2002	16	1
14	Drs. SUHARYONO RAHARJO	19570213 198703 1 005	131691446 / 137845	IVa	01-04-2002	15	1
15	Drs. ASRUL, S.Pd	19601105 199002 1 001	131880704 / 159300	IVa	01-04-2003	13	2
16	Dra. BAIQ FATMAHARI	19630212 199002 2,001	131880701 / 159312	IVa	01-04-2005	15	2
17	ANGGIAT TEGATOROP, BA	19560817 198403 1 004	131411739 / 159333	IVa	01-10-2005	19	7
18	ERRY ANDREAS GERRIT, BA	19520525 197903 1 003	130783492 / 132006	IVa	01-04-2006	25	1
19	SUGARWO, S.Pd	19580516 198103 1 011	130929627 / 132029	IVa	01-10-2007	21	7
20	Drs. RIYANTO	19630205 199412 1 001	132122259 / 132028	IVa	01-10-2008	13	4
21	Dra. UNTUNG KALIMANTORO	19640714 199412 1 001	132116783 / 132031	IVa	01-10-2008	13	10
22	LESTARI, S.Pd	19651210 199412 2 001	132121889 / 132010	IVa	01-10-2008	13	10
23	SUNARYO, BA	19560510 198103 1 009	130928632 / 132030	IVa	01-10-2008	20	8
24	EDI SUPRIADI, S.Pd	19660411 199103 1 006	131944833 / 132004	IVa	01-10-2008	15	7
25	Drs. HEKO ARIADI	19630902 199203 1 003	132000209 / 159336	IVa	01-10-2008	17	1
26	SUTIKNO, S.Pd	19540924 197903 1 000	130805659 / 132090	IVa	01-10-2009	25	7
27	JONIES PANGARIBUAN, S.Pd	19580327 198303 1 005	131290292 / 132089	IVa	01-10-2009	24	7
28	ABDUL BASIT, M.Pd	19651015 198803 1 011	131793684 / 132088	IVa	01-10-2009	19	7
29	ZAINITA, S.Pd	19560505 198003 2 003	130887565 / 132092	IVa	01-10-2009	31	4
30	Drs. USMAN ALI, S.Pd	19561026 198103 1 006	130915593 / 132049	III / d	01-10-2001	16	7
31	AHMAD YANI, S.Pd	19630201 199103 1 009	131947472 / 132000	III / d	01-10-2007	14	7
32	SUTRISNO, S.Pd (B.Inggirs)	19681107 199703 1 007	13212773 / 132999	III / d	01-10-2007	10	7
33	AGUSTINUS MARTOYO, Spd	19600604 198101 1 002	130867532 / 132003	III / d	01-10-2007	22	0
34	KUSYANA, S.Pd	19660416 199003 1 008	131901722 / 132001	III / d	01-10-2007	15	7
35	SUTRISMO, S.Pd (Maternal)	19670918 199303 1 006	132064301 / 159334	III / d	01-10-2007	12	7
36	RIKI KURNIA, S.Pd	19710222 199803 2 003	132213347 / 134578	III / d	01-10-2007	9	7
37	MURTANTO, S.Pd	19701209 199803 1 005	132211365 / 131996	III / d	01-04-2008	10	7
38	Drs. YOPI SOEPRYONO	19581229 199802 1 001	132193815 / 131958	III / d	01-10-2006	10	8
39	AWALUSILMAN, S.Pd	19720502 199803 1 009	13208406 / 131995	III / d	01-10-2008	10	7
40	TEGUH TRIYANTO, S.Pd	19680407 199803 1 007	132212871 / 132002	III / d	01-10-2008	10	7
41	AHMAD ERAWAN, S.Pd	19670911 199802 1 001	132187005 / 165076	III / d	01-10-2009	11	8
42	Drs. RIFESTO IS DURIN	19610414 200003 1 001	132254598 / 137423	III / c	01-04-2007	7	1
43	IGITTI CAHYANINGSIH, S.Pd	19670809 200003 2 004	132254061 / 131997	III / c	01-10-2007	7	7
44	Drs. KHAI'RUDIN	19651012 199303 1 007	132064316 / 159321	III / c	01-10-2009	16	7
45	SYAIFUL ANWAR, S.Ag	19701028 200312 1 002	150325609 /	III / b	01-04-2007	3	4
46	BUDI INDARTO, S.Pd	19691203 200801 1 013	470088965 / 170145	III / a	01-01-2008		
47	NOUDINO, S.Pd	19830608 200801 1 005	470088961 / 170161	III / a	01-01-2008		
48	ABDUL RAKHMAN, S.Pd	19660701 200801 1 013	470088424 / 171960	III / a	01-01-2008		
49	ERNI ASMARAYANI, S.Pd	19720617 200801 2 014	470089498 / 172024	III / a	01-01-2008		
50	KURNIAWAN PRASTYA, ST	19681203 200801 1 007	470089640 / 172175	III / a	01-01-2008		
51	RR. SIWI SUSMIYATUN, S.Pd	19660729 200801 2 004	470070165 / 171451	III / a	01-01-2008		
52	ERWAN LUNARKO, S.Pd	19730512 200801 1 014	470070250 / 171536	III / a	01-01-2008		
53	RITA SAHARA SAUD, S.Pd	19701130 200801 2 016	470070267 / 171553	III / a	01-01-2008		
54	Drs. AWIDYA SARI	1956 0124 1981 032 002	130922950 / 147662	III.d	01-04-2003		
55	H. ABU BAKAR MS BINTANG	1958 0929 1979 031 002	130803373 / 132046	III.b	01-01-2001		
56	MOCH. DARWIN	1960 0229 1981 031 004	130913682 / 132051	III.b	01-01-2001		
57	JAENUDIN	1958 0722 1981 031 005	130922276 / 132055	III.d	01-01-2001		

**DAFTAR NAMA GURU SMK NEGERI 12 JAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

HARI/TANGGAL :  
ACARA :  
WAKTU :

NO	NAMA	NIP/NRK (Lama & Baru)	NUPTK	TANDA TANGAN
1	VEYET ROSILAWATI, S.Pd	131596867/131957 196307291986022002	9061 7416 4230 0013	1
2	RUSNI,Dra, Hj.	131125215/147237 195705071982032004	1839 7356 3630 0022	2
3	NANI NURANI,Dra, Hj.	131125171/147244 195806051982032015	8937 7366 3730 0022	3
4	IRLIYANTI ,Dra.	131289913/147208 195708311983032007	2163 7356 3730 0023	4
5	KARSITLDra, Hj.	131412993/147207 195604181984032001	4750 7346 3530 0012	5
6	DESMIATI NASIR, S.Pd.	130819025/147211 195512131980032002	2545 7336 3530 0023	6
7	DARUL HARYADI Drs. H.	131968057/159918 196011101991031009	0442738641200023	7
8	SITI SUNDARI, Dra.	131918329/156596 196511291990032004	8461 7436 4430 0023	8
9	NAENI, S.Ag.	131128388/147209 195705071982102001	0839 7356 3630 0022	9
10	BERTHA M LEO, Dra.	131932792/159327 195802081991022001	1540 7366 3730 0002	10
11	ELLY MARTINI, Dra.	131998931/147218 196508151992032003	8147 7436 4530 0013	11
12	ASNAH SINAGA, S.Pd.	131474468/147236 196009171985032004	1249 7386 3930 0043	12
13	SYAH BINAWATI, Dra.	132121923/147215 196603201994122002	0652 7446 4530 0012	13
14	FENI SULISTYAWATI, Dra.	132139178/147214 196902171995122001	2549 7476 4830 0032	14
15	AYU SETIA K, Dra.	132136273/147242 197005241995122002	8856 7486 5030 0052	15
16	ROMAULI SITUMORANG, S.Pd.	131965823/159274 196006301991032001	0962 7386 3930 0042	16
17	SETIAWATI, S.Pd	131580960/147234 196604011986011001	2733 7446 4530 0012	17
18	F. A. SUGINA, BA.	131927395/147240 196105101990111001	2842 7396 4120 0042	18
19	SUTOPO, S.Pd.	132104856/147241 196706161994031008	3948 7456 4620 0012	19
20	LESTARI HENY SUSILO, S.Pd.	132073134/147239 196408191994032004	7151 7426 4330 0033	20
21	LA ODE ZAKARIA, Drs	470073244/174643 196409012008011003	4233 7426 4420 0033	21
22	EKO SRI HASTUTI, S.Pd.	470070258/171544 19650808 200801 2 004	2140 7436 4530 0013	22
23	ANJRAH MINTANA, S.Kom.	470070284/171570 19660720 2008011010	9052 7446 4620 0023	23
24	KURNIYATI, Dra.	470069014/170187 196703302008012003	6662 7456 4730 0032	24
25	YULI ASTUTI, S.Pd.	470068963/170144 197007162008012023	3048 7486 5030 0073	25
26	SUMARTI, S.Pd.	470069630/172165 197504262008012013	8758 7536 5530 0012	26



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 12 JAKARTA  
 (SMKN 12 JAKARTA)**  
*BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN*



**DAFTAR NAMA GURU SMK NEGERI 12 JAKARTA  
 TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**HARI/TANGGAL** :  
**ACARA** :  
**WAKTU** :

NO	NAMA	NIP/NRK (Lama & Baru)	NUPTK	TANDA TANGAN
27	ENDANG WAHYUNINGSIH,ST	470006909/170266 197612062008012022	1538754653300003	27
28	ENI LISNAWATI, S.Pd.	470070301/171587 197707122008012033	8044 7556 5630 0053	28
29	MISA MAHFUD, MA.	19730429 200312 1 002	1236 7516 5320 0005	29
30	SRI UMI WINDARI, S.Kom	991017012	1534 7536 5430 0052	30
31	DARMITA, S.Pd.	992022020	4341 7486 5030 0043	31
32	ADE MULYANI, M.Pd.	991017018	0458 7606 6130 0052	32
33	NUR HAIDAH, S.Pd	991017001	8646 7496 5130 0072	33
34	AHMAD BASA, Drs.	992013031	4447 4965 2200 0013	34
35	YENNY ANDRINI I, S.Kom.	991017017	6956 7566 5730 0032	35
36	WIDYATI UTAMI, S.Pd.	992017015	1436 7606 6130 0002	36
37	MIKI TANUWIJAYA, S.S.	-	8840760661200022	37
38	TEGO LESTARI SRI H, S.Pd.	992363098	1442747651300005	38
39	NOFDIKA ZUHRI	-	-	39
40	APENDI, S.Pd.	-	1139749651200004	40
41				41

Jakarta, .....

Kepala Sekolah,

YEYET ROSILAWATI, S.Pd

NIP/NRK. 196307291986022002 / 131957

**KEADAAN GURU SMK NEGERI 23 JAKARTA SAMPAI DENGAN 20 MEI 2013**

NO	NAMA DAN PAK	J / P	N U P T K	TARAF TAHUN	PANGKAT GOL	JABATAN	NAMA	TMT	PENDIDIKAN			JADWAL	MASA KERJA	PERIODIKAN	TAHUN	ULAZAN
									TH	BIN	TH	GOL.	SEL.			
1	Drs. ANDI MARDI, MM	L	04465728638200013	Penyeorang	5	6			30	11	12	13	14	15	15	15
1	EN011131960701302/1131319	L	1626728640200032	Mahasiswa	6	01-05-2007	Kepsek	10.05.2013	0	0	0	Management	15937	52	lembang Agung Raya 006/02, kota Jakarta Utara	
2	Drs. MARIO YUDHONO	L	1626728640200032	Mahasiswa	7	01-10-1963	Guru	01.01.1987	10	7	26	2	Pendidikan	15930	33	35 Swasembada 3 Taman VI 01/01/07
3	Dra. RUMAHY	P	0358741842200923	Bantuan	8	01-10-99	Guru	01-03-1988	22	9	24	3	Choles	15930	33	Jakarta Utara
4	Dra. ANNIA NUR (46)	P	9541744645300632	Ngawi	9	01-05-1963	Guru	01-03-1993	17	3	19	3	Pend. Um.	15930	33	3. Wahana Purbatama Plaza
5	Dra. ANISAHMA, M. Pd	P	666074464530032	Jatim	10	01-05-07	Guru	01.03.1991	17	3	19	3	APD dan	15930	33	1. Siti Erram Syahidah Bokor
6	DRA. AMARASIH, S.Pd	P	3137746423000073	Jateng	11	01-05-08	Guru	01.03.1987	21	9	25	3	Pendidikan	15930	33	Sekolah Tinggi Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan
7	NETTI FANDI, S. Ag	P	2893748458500028	Bantuan	12	01-05-1962	Guru	01-03-1988	25	9	29	3	Ilmu	15930	33	3. Pendidikan BK Onggol No. 19 Raya
8	MUSLAMAH, S. Pd	P	3433726467300072	Purworejo	13	01-04-10	Guru	01.03.1992	17	3	20	3	Pendidikan	15930	33	3. Wahyu Kartika A No. 11/01/07
9	DRA. YULIANTI	P	3946743643000032	Jatim	14	01-04-10	Guru	01.03.1996	25	3	16	3	Akuntansi	15930	33	3. UPT Menteri, Cipto, Jawa
10	Dra. GUARDI SUHARWAN	L	2645745647200072	Kudus	15	01-04-01	Guru	01.03.1993	20	3	19	3	Tata Kelag	15930	33	Kan. Pengembangan Ekonomi dan
11	SUMBAWATI, S.Pd	P	356271657300023	Jatim	16	01-10-10	Guru	01.13.2003	6	9	6	6	Pendidikan	15930	33	3. PAIP Sektor V Blok 1.13/Rg. 02/A
12	U. GUSTI NINGANAH, S., SE	L	7548745647200022	Jatim	17	01-12-76	Guru	01-03-08	4	5	8	10	Makhluk	15930	33	3. Wahyudin Berita BL 000/01/02/2.16
13	Dra. OMAR NUR	P	5740745647300052	Jatim	18	01-02-1967	Guru	01-03-08	4	5	8	10	Terampil	15930	33	3. LPT Apotik Gluta B 006/02/ Raya
14	SIHAMAH, S.Pd	P	8843748458500062	Klaten	19	14-05-1967	Guru	01-03-08	4	5	7	6	Tata	15930	33	3. Kom. Dinas Kesehatan Wilayah
15	KOCHINA, S.Pd	P	134774645300013	Magetan	20	11-05-1970	Guru	01-03-08	3	0	7	5	Administrasi	15930	33	3. Madiun Bdg. 0 Blok 0 H/04/1
16	PERBIZANTINI, SE	P	6544728638200043	Kuningan	21	15-10-1968	Guru	01-03-08	3	0	7	6	Manajemen	15930	33	3. Ratu Permai B 006/02/05/07
17	THI YULIASANTI	P	1623746448200540	Bojonegoro	22	19-02-1971	Guru	01-03-08	4	6	9	0	Rohitas dan	15930	33	3. Administrasi Bdg. 13/11/00
18	JUNIA, S. Pd	L	18377464120004	Magetan	23	25-06-1972	Guru	01-01-07	3	7	13	1	Penelitian	15930	33	3. Pademangan Timur
19	ASHAWATI SALAMAH, S.Kom	P	2448744859300013	Jatim	24	16-11-1970	Guru	01-03-08	7	2	9	0	Manajemen	15930	33	3. Selamat Bdg. 13/11/00

18/05/13

Nama Sekolah : SMK Negeri 33 Jakarta				
Alamat : Jalan Gading Mas Timur II Kelapa Gading				
Nomor Telepon : 021-4521566				
Web dan Email : <a href="http://www.smkn33jkt.sch.id">www.smkn33jkt.sch.id</a> dan <a href="mailto:smkn33jakarta@yahoo.com">smkn33jakarta@yahoo.com</a>				
<b>DATA PEGAWAI</b>				
No	NAMA	JABATAN	KODE KERJA	KELUARGA
1	Dra. Ruli Saptika, SPd	Guru Honorer	00417020200202	
2	Liah Kartika, S.Pd	Guru Honorer	002790000002	
3	Silvia, S.Pd	Guru Honorer	002790000002	
4	Endi Fitri Pratiwi, SE	Guru Honorer	004170202002	
5	Ariani Setiati, S.Pd	Guru Honorer	001700000002	
6	Reny Susina	Guru Honorer	004170202002	
7	Umar Huda, S.Pd	Guru Honorer	001700000002	
8	Dwi Putri, S.Pd	Guru Honorer	002790000002	
9	M. Ryadi, ST	Guru Honorer	001700000002	
10	Alisah, S.Pd	Guru Honorer	004170202002	
11	Dengki Permai, S.Pd	Guru Honorer	002790000002	
12	Rusdi, S.Pd	Guru Honorer	002790000002	
13	Wulan Wina Wijayati	Guru Honorer	004170202002	
14	Fadly Indra, S.Pd	Guru Honorer	002790000002	
15	Bobby, SD	Guru Honorer	004170202002	
<b>DATA KEGIATAN KELUARGA</b>				
1	Andi Widyan, MPd	Keluarga Sehat Standar		
2	Errinawati, ST	Keluarga sehat standar		
<b>TABEL KEGIATAN KELUARGA</b>				
No	NAMA	KELUARGA		
1	Francesca Sabung	00001700000001		
2	Wulan Hadi Ora	001700000002		
3	Daniel Andri, SE	004170202002		
4	M. Aria Herianto, SE	004170202002		
5	Anggit Agustina Jatra, S.Pd	004170202002		
6	Andrea Lilia Wicarti, Amat	-		
7	Siwi	00301700000002		
8	Agus	-		
9	Vagan Haliput	-		
10	Ciwieh	-		
11	Puji	-		

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN PEGAWAI NEGERI SIPIL GURU  
UNIT ORGANISASI : SMK NEGERI 49 JAKARTA  
JL. SARANG BANGO NO. 1 MARUNDA CIUNCING JAKARTA UTARA  
Tahun 2013**

No	Nama	NIP/NIK	Gol. Ruang	Pangkat	Jabatan	Masa Kerja	Latihan Jabatan			Pendidikan			Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Catatan mutasi keperawatan					
							TMT	th	bln	Nama	Tahun	Jml.Jam	Jml.Hari							
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1.	Drs. Purwanto, MT	1246021519700312011	W.a	01-10-07	Enseignant	10-10-11	24	01	Tanah	2007	600 jam	115	2008	32	Mekarwulan	Cirebon	11-01-64	Batu	(1000-2)	
2.	Drs. Hj. Sulistiwi, M.A.M	13655111431982032003	W.a	1-10-97	Guru	01-09-82	31	11	Pendidikan	1983-20 Mar	STIM	1298	32	Narang SDA	Purworejo	11-11-5				
3.	Drs. Suryati	126021719740312002	W.a	1-04-98	Guru	01-03-84	28	11	Pendidikan	1981-24 Mar	KEP	1383	33	Pondok Pinang	Klaten	1-02-60				
4.	Dra. Hj. Risty Kristiantini	13512091210082032004	W.a	1-10-98	Guru	01-03-83	29	11	Pendidikan	1984-25 Mar	KEP	1081	51	PPTC/PTBA	PTBA	11-08-3				
5.	Dra. Herlina Sharmih, M.A.	13540210051980312004	W.a	1-04-99	Guru	01-03-80	32	20	P.d. 4	-	-	1177	32	Rahmat Indrapura	Ngawi	06-01-5				
6.	Dra. Hj. Sri Astuti Ameng	13510212120082032001	W.a	1-04-00	Guru	01-03-87	24	20	Pendidikan	1983-26 Mar	KEP	1084	51	Pondok Pinang	Solo	11-01-56				
7.	Dra. H. Taufik	13600211159080312008	W.a	1-04-00	Guru	01-03-88	24	20	Pendidikan	1988	21 Mei	KEP	1395	51	PPTC/PTBA	PTBA	11-01-6			
8.	Dra. Idrisah Ahmad, H	13550212130082031209	W.a	1-10-01	Guru	01-03-81	33	20	Pendidikan	-	-	1405	53	Ibu Persidikan	Yogyakarta	11-01-55				
9.	Dra. Mardiah	13512351907	W.a	1-15-01	Guru	01-03-83	29	08	Pendidikan	-	-	1419	51	Agenzia Islam	Praing	11-10-3				
10.	Ibrahim, S.Pd	136440101519810312008	W.a	Pendidikan	08-09-05	Guru	20-05-87	25	09	Pendidikan	1983	16 bln	1180	2006	51	Matematika dan IPA	Malang	11-01-64		
11.	Drs. Baso Zain	1365012112005121001	W.a	1-10-05	Guru	01-22-85	17	02	Pendidikan	1297	260 jam	100	2002	51	POL/Alkemikus	Malang	21-01-61			
12.	Drs. Sulistiwi	13660201151981121001	W.a	1-10-05	Guru	01-12-84	18	07	Pendidikan	1296	260 jam	100	2001	51	Indra dan Inggris	Ngawi	11-01-6			
13.	Drs. Agustini	136107041981122008	W.a	1-10-05	Guru	01-12-84	18	02	Pendidikan	1296	260 jam	100	2003	51	Akutai	Surabaya	10-01-6			
14.	Dra. Niema Ningah	13700421984122008	W.a	1-10-05	Guru	01-12-84	18	02	Pendidikan	1296	260 jam	100	2003	51	Im. Indonesia	Palembang	11-04-70			

15	Wulan Aisyah, S.Pd	195300010981121001	H.I.	1-30-06	Guru	01-12-81	31	02	Pendidikan	2003-17	Surat	1979	5.1	Bahan Paketanisasi	06.03.5.1
16	Wulan Hidayah, S.Pd	196001131985021002	H.I.	1-30-06	Guru	01-02-86	26	09	Pendidikan	1986-15	Surat	2009	5.1	Tata Kelola	12.03.60
17	Ira Shabwiyati	19620113194030001	H.I.	1-30-06	Guru	01-03-94	18	03	Pendidikan	1995-21	Surat	1980	5.1	Edukasi	13.03.62
18	Dra H.Tuti Kartikasari	196202111979040001	H.I.	1-30-06	Guru	01-02-97	16	01	Pendidikan	1996-13	Surat	1989	5.1	Tata Kelola	17.03.65
19	Sofieza, S.Pd	197206151995122002	H.I.	1-30-06	Guru	01-12-95	17	03	Pendidikan	1987-26	Surat	2295	5.1	Tata Kelola	15.03.71
20	Uzak, S.Pd	196403171989031008	H.I.	1-30-06	Guru	01-03-89	23	05	Pendidikan	1995-15	Surat	2026	5.1	Artha Pendidikan	13.03.64
21	Koswandi, S.Pd	195711061985031008	H.I.C.	1-30-05	Guru	01-03-81	42	00	Pendidikan	2003-24	Surat	2021	5.1	Artha Pendidikan	06.13.5.7
22	Muhannim, S.Pd	197006062003121004	H.I.	1-30-06	Guru	01-12-00	12	02	Pendidikan	2003-18	Surat	1998	5.1	Pelajaran	06.08.70
23	Dra. Indah	420061136	H.I.a	1-01-07	Guru	21-01-11	05	02	Pendidikan	2007-21	Surat	1987	5.1	PMP & Human	04.07.61
24	Mulyana, S.Pd	470060905	Pemda Mal	1-01-07	Guru	01-01-08	05	02	Pendidikan	2008-24	Surat	1995	5.1	Tata Kelola	10.07.63
25	Endayatiyah, S.Pd	470060908	H.I.a	1-07-07	Guru	01-01-08	05	02	Pendidikan	2008-25	Surat	2002	5.1	Nasionalisasi	01.01.76
26	Jaya Budi Lestari, S.Pd	470060954	Pemda Mal	1-07-07	Guru	01-01-08	05	02	Pendidikan	2008-25	Surat	1995	5.1	Artha Pendidikan	22.08.72
27	Istiq, ST	196002020210001001	H.I.a	21-11-11	Guru	21-11-11	08	03	Pendidikan				5.1	Kump-Tekn	20.08.1008
28	Sukma Ria Kurniawati, S.Pd	197709020100002001	Pemda Mal	21-11-11	Guru	21-11-11	08	03	Pendidikan				5.1	Bahan dan Satu	01.08.0101
29	Endang Epianti, S.Pd	196704050310000031	H.I.a	Surat	21-11-11	08	03	Pendidikan				5.1	Pendidikan	01.08.0101	
30	Ummi Arifati, S.Pd	470060948	H.I.a	01-01-08	Guru	01-02-08	04	11		Surat	1997	5.1	Pem. Bahasa	01.01.1001	

Jakarta, 26 Pebruari 2013

Kepala SMK Negeri 40 Jakarta

Cecy Parwanto, MT

NIP. 196403151989011001

<b>PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ( SMK ) NEGERI 55 BIDANG STUDI KEAHILIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</b>								
 <b>DAFTAR NAMA GURU &amp; PEGAWAI SMK NEGERI 55 JAKARTA TAHUN 2013</b>								
NO.	N A M A	NOMOR				KEPANGKATAN		
		NIP LAMA	NIP BARU	NRK	NUPTK	GOL. RUANG	PANGKAT	JABATAN
1	2	3	4	5	6	9	10	11
<b>GURU</b>								
1	Drs. H. Mahyasin, MT	131475456	195907291985031066	152735	8061737639200013	IV.a	Pembina	Kepala Sekolah
2	Drs. Rizal, M.Kom	130933564	195312161981031067	132205	3548731633200013	IV.a	Pembina	Guru Pembina
3	Drs. Djunaidi	131594812	195512021986021001	132157	3547336352000013	IV.a	Pembina	Guru Pembina
4	Drs. Eeng Hernawati	131772924	196304111988031003	132159	5743741643200052	IV.a	Pembina	Guru Pembina
5	Drs. Gessawan	131772926	196304171988031002	132156	2749741643200042	IV.a	Pembina	Guru Pembina
6	Drs. Badar Siharani	131851457	196504211989031007	132166	4753743648200002	IV.a	Pembina	Guru Pembina
7	Dra. Rahayu	132063591	196109021993032001	132161	4541739641300022	IV.a	Pembina	Guru Pembina
8	Drs. Saryono	132121635	195908091994121001	132160	8741737639200012	IV.a	Pembina	Guru Pembina
9	Drs. Achmad Nidomi	132137145	196612111995121002	132152	7543744647200043	IV.a	Pembina	Guru Pembina
10	Dra. Hj. Sicha Dwi Syafarin	132147660	196804061996012001	132154	6838746648300082	IV.a	Pembina	Guru Pembina
11	Loeffi ABS, S.Pd	132172793	196906181997031001	132168	3959747649200032	IV.a	Pembina	Guru Pembina
12	Rusmariz, S.Pd	132064300	196402241993032004	159294	5556742642300002	IV.a	Pembina	Guru Pembina
13	Rugiyanto, S.Pd	132254585	197310142000031006	132169	0346751653200023	IV.a	Pembina	Guru Pembina
14	Sugijanto, S.Pd	132213048	195806021998031002	160979	9934736638200032	III.d	Penata Tk. I	Guru Dewasa Tk.I
15	Tompak Pakpahan, SST	131687439	196310251987031003	160955	0357741642200023	III.d	Penata Tk. I	Guru Dewasa Tk.I
16	Eduard Siregar, S.Pd	132276467	196908032000121004	161108	3135747659200033	III.d	Penata Tk. I	Guru Dewasa Tk.I
17	Hadi Nurhasan, S.Pd	132280086	197203052000121003	161109	4637506652200052	III.d	Penata Tk. I	Guru Dewasa Tk.I
18	Rasum , S.Pd	470069648	196903192008011008	172183	1651747656200002	III.a	Penata Muda	Guru Madya
19	Agustin Muntihari , S.Pd	470070241	197108112008012015	171527	3143749651300023	III.a	Penata Muda	Guru Madya
20	Nurainyah, S.Pd	470069896	197111162008012005	171110	5448749651300013	III.a	Penata Muda	Guru Madya
21	Agustina Surijana, S.Pd	470070015	197008082008012012	171301	6140752653300013	III.a	Penata Muda	Guru Madya
22	Eka Bahari, S.Pd	470069692	197706202008011022	172137	0932755657200012	III.a	Penata Muda	Guru Madya
23	Warta Lesmono, S.Pd	470070229	198006172008011026	171515	1949758659200012	III.a	Penata Muda	Guru Madya
24	Suprayitno, S.Pd	470070305	198610042008011023	171591	3336758660200013	III.a	Penata Muda	Guru Madya
25	Mardani, S.Pd	470069399	197503092008011017	171927	0641753655200012	III.a	Penata Muda	Guru Madya
26	Susiana, S.Pd	470070245	197104082008012011	171531	4749749652300002	II.c	Pengatur	Guru Mada
27	Rose Indiyarsi, S.Pd	470073481	197811012008012014	176691	0433748650300023	III.a	Penata Muda	Guru Madya
28	Martiesia Onsimon, S.Pd	-	197111092010081001	182333	2441749654200003	III.a	Penata Muda	Guru Madya



DATA GURU SISWA NISUGELI MANGARTA  
WILAYAH KOTA ACERBETHAM JAKARTA UTARA  
KELAIDANAN PER 31 AGUSTUS 2012

NO	NAMA GURU	JENJALIC	KEPUTUSAN PENGABDIAN	NO. PEGAWAI KEPUTUSAN	LAMA	TGLP	WAKTU MASA SAKIP	STATUS TAHUN PENGABDIAN	TGLD TAHUN PENGABDIAN	PERIODISASI TERAKHIR	SANT EKSANGAT	TERODA	DOKA MAN SULAS	AJALALA	TINAK MELAKAR SULAS	SULAH MELAKA MELAKA	JABATAN	
1	Dr. Arifin, M.Pd.	7	1	11	13	13	1-14	17	13	12	20	22	24	23	25	21	27	Kepala Sekolah
2	Dr. Wahyu Prayoga	6	1	12	13	13	1-14	17	13	12	20	22	24	23	25	21	27	Kepala Sekolah
3	Dr. Andrianto	1	1	13	14	14	1-15	18	14	13	21	23	25	24	26	22	28	Waka Kesiswaan
4	Dr. Huda Kartika	1	1	14	15	15	1-16	19	15	14	22	24	26	25	27	23	29	Waka Kesiswaan
5	Dr. Wahyuni	1	1	15	16	16	1-17	20	16	15	23	25	27	26	28	24	30	Waka Kesiswaan
6	Dr. Budi Santosa	1	1	16	17	17	1-18	21	17	16	24	26	28	27	29	25	31	Kepala STKIP
7	Dr. Agustina	1	1	17	18	18	1-19	22	18	17	25	27	29	28	30	26	32	Waka Kesiswaan
8	Dr. Sulistiyo	1	1	18	19	19	1-20	23	19	18	26	28	30	29	31	27	33	Kepala STKIP
9	Dr. Tulus Indrayadi	1	1	19	20	20	1-21	24	20	19	27	29	31	30	32	28	34	Waka Kesiswaan
10	Dr. Adian Sulistiyo, SE,	1	1	20	21	21	1-22	25	21	20	28	30	32	31	33	29	35	Waka Kesiswaan
11	Dr. Martin P. Sulistiyo, SE,	1	1	21	22	22	1-23	26	22	21	29	31	33	32	34	30	36	Waka Kesiswaan
12	Dr. Heriandini, SE, MM	1	1	22	23	23	1-24	27	23	22	30	32	34	33	35	31	37	Waka Kesiswaan
13	Dr. Heriandini, SE, MM	1	1	23	24	24	1-25	28	24	23	31	33	35	34	36	32	38	Waka Kesiswaan
14	Dr. Iriadi Sulistiyo	1	1	24	25	25	1-26	29	25	24	32	34	36	35	37	33	39	Waka Kesiswaan
15	Dr. ERI Prayoga	1	1	25	26	26	1-27	30	26	25	33	35	37	36	38	34	40	Kepala STKIP
16	Dr. Gunawan	1	1	26	27	27	1-28	31	27	26	34	36	38	37	39	35	41	Waka Kesiswaan
17	Dr. H. Rudi Astuti	1	1	27	28	28	1-29	32	28	27	35	37	39	38	40	36	42	Waka Kesiswaan
18	Dr. Endi Hartono	1	1	28	29	29	1-30	33	29	28	36	38	40	39	41	37	43	Waka Kesiswaan
19	Dr. Endi Hartono	1	1	29	30	30	1-31	34	30	29	37	39	41	40	42	38	44	Waka Kesiswaan
20	Dr. Endi Hartono	1	1	30	31	31	1-32	35	31	30	38	40	42	41	43	39	45	Waka Kesiswaan
21	Dr. Endi Hartono	1	1	31	32	32	1-33	36	32	31	39	41	43	42	44	40	46	Waka Kesiswaan
22	Dr. Endi Hartono	1	1	32	33	33	1-34	37	33	32	40	42	44	43	45	41	47	Waka Kesiswaan
23	Dr. Endi Hartono	1	1	33	34	34	1-35	38	34	33	41	43	45	44	46	42	48	Waka Kesiswaan
24	Dr. Endi Hartono	1	1	34	35	35	1-36	39	35	34	42	44	46	45	47	43	49	Waka Kesiswaan
25	Dr. Endi Hartono	1	1	35	36	36	1-37	40	36	35	43	45	47	46	48	44	50	Waka Kesiswaan
26	Dr. Endi Hartono	1	1	36	37	37	1-38	41	37	36	44	46	48	47	49	45	51	Waka Kesiswaan
27	Dr. Tulus Adityawita, M.T.	1	1	37	38	38	1-39	42	38	37	45	47	49	48	50	46	52	Kepala STKIP
28	Dr. Herlina Makarina	1	1	38	39	39	1-40	43	39	38	46	48	50	49	51	47	53	Kepala STKIP
29	Dr. Yanti Herlina	1	1	39	40	40	1-41	44	40	39	47	49	51	50	52	48	54	Kepala STKIP
30	Dr. Herlina Makarina	1	1	40	41	41	1-42	45	41	40	48	50	52	51	53	49	55	Kepala STKIP
31	Dr. Herlina Makarina, M.Pd., MM	1	1	41	42	42	1-43	46	42	41	49	51	53	52	54	50	56	Kepala STKIP
32	Dr. Endi Hartono	1	1	42	43	43	1-44	47	43	42	50	52	54	53	55	51	57	Waka Kesiswaan
33	Dr. Endi Hartono	1	1	43	44	44	1-45	48	44	43	51	53	55	54	56	52	58	Waka Kesiswaan
34	Dr. Endi Hartono	1	1	44	45	45	1-46	49	45	44	52	54	56	55	57	53	59	Waka Kesiswaan
35	Dr. Endi Hartono	1	1	45	46	46	1-47	50	46	45	53	55	57	56	58	54	60	Waka Kesiswaan
36	Dr. Endi Hartono	1	1	46	47	47	1-48	51	47	46	54	56	58	57	59	55	61	Waka Kesiswaan
37	Dr. Endi Hartono	1	1	47	48	48	1-49	52	48	47	55	57	59	58	60	56	62	Waka Kesiswaan
38	Dr. Endi Hartono	1	1	48	49	49	1-50	53	49	48	56	58	60	59	61	57	63	Waka Kesiswaan
39	Dr. Endi Hartono	1	1	49	50	50	1-51	54	50	49	57	59	61	60	62	58	64	Waka Kesiswaan
40	Dr. Endi Hartono	1	1	50	51	51	1-52	55	51	50	58	60	62	61	63	59	65	Waka Kesiswaan
41	Dr. Endi Hartono	1	1	51	52	52	1-53	56	52	51	59	61	63	62	64	58	66	Waka Kesiswaan
42	Dr. Endi Hartono	1	1	52	53	53	1-54	57	53	52	60	62	64	63	65	59	67	Waka Kesiswaan
43	Dr. Endi Hartono	1	1	53	54	54	1-55	58	54	53	61	63	65	64	66	59	68	Waka Kesiswaan
44	Dr. Endi Hartono	1	1	54	55	55	1-56	59	55	54	62	64	66	65	67	60	69	Waka Kesiswaan
45	Dr. Endi Hartono	1	1	55	56	56	1-57	60	56	55	63	65	67	66	68	61	70	Waka Kesiswaan
46	Dr. Endi Hartono	1	1	56	57	57	1-58	61	57	56	64	66	68	67	69	62	71	Waka Kesiswaan
47	Endi Hartono	1	1	57	58	58	1-59	62	58	57	65	67	69	68	70	63	72	Waka Kesiswaan



### Lampiran 41 Daftar Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru (DP3)

DAFTAR NILAI DP-3 GURU  
SMK NEGERI 12 JAKARTA TAHUN 2012

20

No	NAMA	JABATAN	NILAI										Keterangan
			Kesetiaan	Prestasi Kerja	Tanggung Jawab	Ketiaatin	Kelajuan	Kerjasama	Prikkara	Kepemimpinan	Jumlah	Nilai Rata-rata	
1	VEYET ROSILAWATI, S.Pd	KEPALA SEKOLAH	91	82	82	82	80	81	81	80	659	82,375	Rekomendasi Sudin Dikmen
2	RUSNI, Dra, Hj	GURU	91	79	80	80	80	79	78	-	567	81,000	
3	NANI NURANI, Dra, Hj	GURU	91	80	80	80	80	78	79	-	568	81,143	
4	KARSITI, Dra, Hj	GURU	91	80	80	80	80	80	78	-	569	81,286	
5	IRLIYANTI, Dra	GURU	91	79	79	79	80	79	78	-	565	80,714	
6	DESMIATI NASIR, S.Pd	GURU	91	80	80	79	79	80	80	-	569	81,286	
7	DARUL HARYADI, Drs,H.	GURU	91	78	79	79	80	79	78	-	564	80,571	
8	SITI SUNDARI, Dra	GURU	91	80	80	80	80	80	79	-	570	81,429	
9	NAENI, S.Ag	GURU	91	79	80	79	80	80	79	-	568	81,143	
10	DAHLAN NAPITUPULU, Drs	GURU	-	0	0	0	0	0	0	-	0	0,000	Sakit Stroke
11	BERTHA M. LEO, Dra	GURU	91	79	80	79	80	80	79	-	568	81,143	
12	Dra. ELLY MARTINI	GURU	91	79	80	80	80	79	79	-	568	81,143	
13	ASNAH SINAGA, S.Pd	GURU	91	79	79	79	80	78	78	-	564	80,571	
14	SYAHBINAWATI, Dra	GURU	91	79	80	80	79	78	79	-	566	80,857	
15	FENI SULISTYAWATI, Dra, Hj	GURU	91	79	80	80	80	80	78	-	568	81,143	
16	AYU SETIA K, Dra	GURU	91	80	80	80	80	80	80	-	571	81,571	
17	ROMAULI SITUMORANG, S.Pd	GURU	91	80	80	79	79	80	79	-	568	81,143	
18	SETIAWATI, S.Pd	GURU	91	79	80	79	79	79	78	-	565	80,714	
19	FRANSISCUS ASISI SUGINA	GURU	91	80	79	79	79	80	79	-	567	81,000	
20	LESTARIHENY SUSILO, S.Pd	GURU	91	80	80	79	80	80	80	-	570	81,429	
21	SUTOPO, S.Pd	GURU	91	79	79	79	79	80	78	-	565	80,714	
22	KURNIYATI, Dra	GURU	91	80	80	80	80	80	80	-	571	81,571	
23	EKO SRI HASTUTI, M.M	GURU	91	78	80	79	79	79	79	-	565	80,714	
24	ANJRAH MINTANA, S.Kom	GURU	91	80	80	80	78	79	78	-	566	80,857	
25	YULI ASTUTI, S.Pd	GURU	91	79	80	78	79	78	78	-	563	80,429	
26	LA ODE ZAKARIA, Dra	GURU	91	80	80	79	80	80	78	-	568	81,143	
27	ENI LISNAWATI, S.Pd	GURU	91	79	80	79	79	79	79	-	566	80,857	
28	MISA MAHFUD, MA	GURU	91	80	80	80	79	80	78	-	568	81,143	
29	SUMARTI, S.Pd	GURU	91	79	80	79	79	79	78	-	565	80,714	
30	ENDANG WAHYUNINGSHI, ST	GURU	91	79	79	79	79	79	78	-	564	80,571	



No	Nama	NIP	Pangkat. Gol	Jabatan	UNDUK YANG VINILAI												Ket
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Kedulane, M.Pd	v			91	70	70	70	70	70	70	-	59	79,35			
2.	Drs. Rasyidah	v			91	70	70	70	70	70	70	-	56	79,42			
3.	Drs. Riemah	v			91	70	70	70	70	70	70	-	58	79,38			
4.	Drs. Nizah M	v			91	70	70	70	70	70	70	-	58	79,38			
5.	Drs. Amriyah	v			91	70	70	70	70	70	70	-	54	79,14			
6.	Riana H. S.Pd	v			91	77	77	77	77	77	77	-	54	78,14			
7.	Maulida S.H	v			91	70	70	70	70	70	70	-	55	79,42			
8.	Drs. Eka Gunawita	v			91	70	70	70	70	70	70	-	55	79,28			
9.	Drs. Sugiharto	v			91	77	77	77	77	77	77	-	55	79,28			
10.	Hj. Dedeni Handi	v			91	76	76	76	76	76	76	-	54	79,14			
11.	H. Syahsi Ningsut	v			91	77	77	77	77	77	77	-	52	78,85			
12.	Drs. Grace N	v			91	77	77	77	77	77	77	-	53	79,00			
13.	Drs. Sudarmi	v			91	77	77	77	77	77	77	-	52	78,85			
14.	Dwiandini S.H	v			91	70	70	70	70	70	70	-	54	79,14			
15.	Rosniyah	v			91	70	70	70	70	70	70	-	55	79,14			
16.	Raudhatun Nuzul	v			91	77	77	77	77	77	77	-	54	79,14	1761011403062		
17.	Patiwangi T	v			91	78	77	77	77	77	77	-	53	78,14	132014		
18.	Pitayat Sulisti	v			91	76	76	77	77	77	76	-	50	78,14			

No	NAMA	NIP	Pangkat. Gol	Jabatan	UNSUR YANG DINILAI						KET	
					1	2	3	4	5	6		
1	M. Juna'i, S.I.K.	✓			91	76	76	76	76	76	-	142-7014
2a	Ahmad	✓	✓		91	76	76	76	76	76	-	142-7014
2b	Nelly. Farida				91	76	76	76	76	76	-	142-7014
22	Hj. Aminah				91	76	80	80	81	81	81	656-824
23	Hj. Hikma	✓			91	79	77	77	77	77	77	154-7914
24	Ismam Syam				91	77	77	77	77	77	-	573-7910

Jl. Lembah Pasir 26/2

Kepala SMK 23 Jatim

Mulyadi

Karhaini, M.Pd  
NRP 192032259903007

**REKAPITULASI DP.3 GURU DAN PEGAWAI  
SMK NEGERI 49 JAKARTA  
TAHUN 2012**

No	Nama	Kesetiaan	Prestasi Kerja	Tanggung Jawab	Unsur Yang dinilai			Jumlah	Nilai Rata-Rata	Keterangan
					Ketiahan	Kelajuan	Kerjasama			
1	Drs. Purwanto, MT	92	80	81	80	78	81	80	81,88	
2	Dra. Hj. Sulastri, ZA, MM	91	78	78	78	78	78	78	-	559
3	Dra. Suryani	91	78	78	78	78	77	79	-	559
4	Dra. Hj. Ety Kusdiastuti	91	78	78	77	78	78	78	-	558
5	Drs. Hirad Siborong	91	78	78	78	78	78	78	-	79,71
6	Dra. Hj. Sri Asmarining	91	77	78	77	78	78	77	-	556
7	Drs.H.Taufik, M.Pd	91	78	79	78	78	78	78	-	560
8	Drs. Luhut Achmad, H	91	77	78	77	77	78	77	-	555
9	Dra. Mardiah	91	78	77	77	78	78	78	-	557
10	Juhadi Arief, S.Pd	91	78	78	78	78	77	78	-	558
11	Wahyudin Hidayat, S.Pd	91	77	77	78	77	78	77	-	555
12	Dra. Rahayuningisih	91	78	78	78	78	78	78	-	559
13	Suyanti, S.Pd	91	78	78	78	78	78	78	-	559
14	Sulastri, S.Pd	91	78	78	77	78	77	77	-	556
15	Nurmaningsih, S.Pd	91	78	-	78	78	78	77	-	558
16	Drs. Beni Zatra	91	78	79	78	78	78	77	-	558
17	Solecha, S.Pd	91	78	78	78	78	78	78	-	560
18	Dra. Hj. Tuti Kurmawati	91	78	78	78	78	78	78	-	559
19	Jacobari, S.Pd	91	78	78	78	78	78	78	-	559
20	Kuesi, S.Pd	91	78	77	77	77	78	78	-	556
21	Muhammin, M.M, Pd	91	78	78	77	77	78	78	-	557
22	Komarudin, S.Pd	91	80	78	79	79	79	79	-	565
23	Dra. Indriati	91	78	77	77	78	78	78	-	557
24	Misyulita, S.Pd	91	77	78	78	78	78	78	-	558
25	Irinayatillah, S.Pd	91	79	79	79	79	79	79	-	565
26	Ana Budi Lestari, S.Pd	91	78	78	77	78	78	77	-	557

27	Endang Eprianti, S.Pd	91	77	77	77	77	77	77	-	553	79,00
28	Hikmatun Khaeriyah	91	77	77	77	77	77	77	-	553	79,00
29	Uloh, ST	91	77	77	77	77	77	77	-	553	79,00
30	Hansil Arianti, S.Pd	91	77	77	77	77	77	77	-	553	79,00
31	Sri Martini, S.Pd	91	79	78	79	78	79	79	79	641	80,12
32	Jamilah	91	78	78	78	78	78	78	-	559	79,86
33	Neneng Mujenah	91	77	78	78	78	78	78	-	558	79,71

Jakarta, 14 Mei 2013

= *Tata Usaha*

Ka.Subag. Tata Usaha

Sri Martini, S.Pd  
NIP 196404301986022001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**HAMIDAH HANDAYANI**, lahir di Jakarta pada tanggal 16 Pebruari 1992, anak pertama dari lima bersaudara, berjenis kelamin perempuan dari keturunan Ahmad Sofyan dan Wawat Setiawati.

Alamat rumah Kp. Bantar Kambing Rt 010/004 No.39

Kabupaten Bogor. Peneliti memulai pendidikannya tahun 1997 di MI Umdatur Rasikhien Jakarta lulus pada tahun 2003.

Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 144 Jakarta dan lulus pada tahun 2006. Setelah lulus peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Negeri 12 Jakarta jurusan Akuntansi, tahun 2007 pindah ke SMK Negeri 1 Bogor dengan jurusan yang sama dan lulus pada tahun 2009.

Pada tahun yang sama, peneliti mengikuti Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru melalui jalur SNMPTN, dan terdaftar sebagai mahasiswa Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Selama perkuliahan, peneliti mengikuti Praktik Kerja Lapangan (PKL) di PT Multi Terminal Indonesia (MTI) di bagian keuangan dan melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN 44 Jakarta.