

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN  
KONSENTRASI SISWA DALAM BELAJAR MATA  
PELAJARAN AKUNTANSI PADA JURUSAN AKUNTANSI  
KELAS XII SMK NEGERI 45 JAKARTA TAHUN AJARAN  
2012/2013**

**HANNA MULYANA  
8155082783**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2013**

**THE CORRELATION BETWEEN LEARNING STYLES AND  
STUDENT CONCENTRATION IN LEARNING ACCOUNTING  
SUBJECT ON ACCOUNTING MAJOR OF GARDE XII SMK  
NEGERI 45 JAKARTA ACADEMIC YEAR 2012/2013**

**HANNA MULYANA  
8155082783**



**Skripsi is written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment**

**CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION  
STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION  
DEPARTEMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION  
FACULTY OF ECONOMIC  
JAKARTA STATE UNIVERSITY  
2013**

## ABSTRAK

**HANNA MULYANA.** *Hubungan antara Gaya Belajar dengan Konsentrasi Siswa dalam Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Jurusan Akuntansi Kelas XII SMK Negeri 45 Jakarta Barat Tahun Ajaran 2012/2013.* Skripsi, Jakarta : Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan yaitu terdapat hubungan antara gaya belajar dengan konsentrasi siswa dalam belajar mata pelajaran akuntansi pada kelas XII akuntansi SMK Negeri 45 Jakarta Barat tahun ajaran 2012/2013.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 45 Jakarta Barat. Sedangkan populasi terjangkau yaitu siswa kelas XII Akuntansi sebanyak 77 siswa. Berdasarkan populasi terjangkau, sampel diambil sebanyak 65 siswa menggunakan teknik proportional random sampling dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan skala likert dan pendekatan korelasional. Pada metode survey dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas pada masing-masing variabel. Pada variabel gaya belajar diberikan 55 butir pernyataan, setelah pengujian validitas menjadi 41 butir dengan nilai ( r ) sebesar 93%, sedangkan pada variabel konsentrasi siswa diberikan 50 butir pernyataan, setelah pengujian validitas menjadi 39 butir dengan nilai ( r ) sebesar 91%.

Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis melalui analisis regresi dan analisis korelasi. Berdasarkan analisis regresi, diperoleh persamaan regresi, yaitu  $99,44\% + 0,21X$ ,  $L_{hitung} (0,1029) < L_{tabel} (0,1099)$  menunjukkan bahwa regresi bersifat normal,  $F_{hitung} (6,77) > F_{tabel} (4,02)$  menunjukkan bahwa regresi signifikan,  $F_{hitung} (0,19) < F_{tabel} (1,85)$  menunjukkan bahwa regresi linier. Sedangkan, berdasarkan analisis korelasi, diperoleh koefisien korelasi 0,19%, koefisien determinasi sebesar 0,04 menunjukkan bahwa gaya belajar memberikan kontribusi kepada konsentrasi siswa sebesar 4%, dan keberartian koefisien korelasi sebesar  $t_{hitung} (1,74) < t_{tabel} (1,66)$  menunjukkan bahwa koefisien korelasi signifikan. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan terdapat hubungan positif antara gaya belajar dengan konsentrasi siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XII akuntansi di SMK negeri 45 Jakarta Barat.

Kata kunci: gaya belajar, konsentrasi siswa.

## ABSTRACT

**HANNA MULYANA. *The Correlation Between Learning Styles and Student Concentration in Learning Accounting Subject on Accounting Major of Grade XII SMK Negeri 45 Jakarta Academic Year 2012/2013.*** Script, Jakarta : Concentration in Accounting Education, Studies Program Economic Educational, Economics and Administration Departement, Economic School, Jakarta State University, 2013.

*This study aims to prove the hypothesis that there is a relationship between learning style with students concentration in learning accounting subject at accounting major class of accounting of XII Vocational High School 45 West Jakarta academic year 2012/2013.*

*The Research population was all students of Vocational High School 45 West Jakarta. While, affordable population is students of class XII Accounting as many as 77 person. Based on affordable population, sample were taken as many as 65 person using proportional random sampling with a significance level  $\alpha = 0,05$ . The research method is used was survey method with likert scale with correlation approach. In the survey method testing the validity and reliability of each variable. On lerning style given 55 point statement, after testing the validity to 41 point with a value of ( r ) is 93%, while, on student's concentration given 50 point statement, after testing the validity to 39 point with a value of ( r ) is 91%.*

*Further testing of hypothesis through regression and correlation analysis. Based on regression analysis, the regression equation is obtained which is  $99,44\% + 0,21X$ ,  $L_{count} (0,1029) < L_{table} (0,1099)$  indicates that regression is normal,  $F_{count} (6,77) > F_{table} (4,02)$  indicates that regression is significant,  $F_{count} (0,19) < F_{table} (1,85)$  indicates that regression is linier. While, based on correlation analysis, coefficient correlation 0,19%, determination coefficient of 0,04 indicates that learing style give contribution to students concentration is 4%, and the significant of coefficient correlation is  $t_{count} (1,74) < t_{table} (1,66)$  indicates that correlation coefficient is significant. Based on the data analysis can concluded there is a positive of relationship between learning style with students concentration on accounting subject in class XII accounting major in Vocational High School 45 West Jakarta.*

*Keyword: learning style, student concentration.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi

Dra. Nurahma Hajat, M.Si  
NIP. 19531002 198503 2 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>M. Yasser Arafat, SE., M.M</u> NIP. 19710413 200112 1 001	Ketua		4 Feb 2013
2. <u>Ati Sumiati, M.Si</u> NIP. 19790610 20080 1 2 028	Sekretaris		30 Jan 2013
3. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si.</u> NIP. 19610228 198602 2 001	Penguji Ahli		31 Jan 2013
4. <u>Santi Susanti, S.Pd., M. Ak</u> NIP. 19770113 200501 2 002	Pembimbing I		30 Jan 2013
5. <u>Susi Indriani, M.Ak</u> NIP. 19760820 200912 2 001	Pembimbing II		30 Jan 2013

Tanggal Lulus : 29 Januari 2013

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademi berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 1 Februari 2013

Yang membuat pernyataan,



HANNA MULYANA  
No. Reg. 8155082783

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur yang mendalam skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Bapak, ibu, dan adik saya ( Nandang Raina, Sri Mulya Sabaragawan Tini, Maliki Mulyana) tercinta yang telah memberikan motivasi dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
2. Nenek ( Yoyoh Sukaesi) tercinta yang telah mendoakan ku sehingga skripsi ku berjalan dengan lancar.
3. Bule dan pak le di Jakarta, bibi dan paman di Parungpanjang, dan Om dan tante serta anaknya yang tercinta di Shanghai yang telah memberikan motivasi, mendoakan dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-temanku, baik dari Universitas Negeri Jakarta maupun Universitas lain, terutama untuk Ayu Agesta, S.Pd, yang telah memberikan motivasi, menemani dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih atas segala bantuan, baik materi dan spiritualnya yang telah mengisi hari-hari kuliah maupun hari-hari begadang hingga pada akhirnya terselesaikan skripsi saya ini.

-Senyum selalu kepada kalian semua-

Enjoy Your Life

HANNA MULYANA

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan seluruh nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian yang berjudul “Hubungan Gaya Belajar dengan Konsentrasi Siswa dalam Belajar Mata Pelajaran Akuntansi pada Jurusan Akuntansi Kelas XII SMK Negeri 45 Jakarta Tahun Ajaran 2012/2013”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak mendapat bantuan, motivasi, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karenanya pada kesempatan yang baik ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Hj. Nurahma Hajat, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi;
2. Ari Saptono, SE, M.Pd selaku ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi;
3. Dr. Sapparuddin, SE, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi;
4. Santi Susanti, M.Ak selaku ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi dan Dosen Pembimbing I;
5. Susi Indriani, M.S.Ak selaku Dosen Pembimbing II;
6. Seluruh Dosen, Staff Akademik dan Staff Nonakademik Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta;

atas waktu, bimbingan, arahan, bantuan, semangat, motivasi, perhatian dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini tepat pada waktunya.



Demikian skripsi sebagai hasil penelitian ini penulis buat. Semoga bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Terima kasih.

Jakarta, Januari 2013

Peneliti

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
LEMBAR ORISINALITAS.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN</b>	
<b>PENGAJUAN HIPOTESIS .....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Teoritis .....	9
1. Konsentrasi Siswa .....	9
a. Pengertian Konsentrasi Siswa .....	9
b. Ciri-Ciri Siswa Tidak Konsentrasi .....	13
c. Penyebab Siswa Sulit Konsentrasi .....	15
d. Upaya Meningkatkan Konsentrasi Siswa	
dalam Belajar .....	18
2. Gaya Belajar .....	20
a. Pengertian Gaya Belajar .....	20
b. Manfaat Mengetahui Gaya Belajar .....	21
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar .....	23
d. Tipe-Tipe Gaya Belajar .....	24
e. Karakteristik Tipe Gaya Belajar .....	25
f. Upaya Mengoptimalkan Gaya Belajar .....	27
3. Hubungan antara Gaya Belajar dengan Konsentrasi	
Siswa .....	30
4. Konsep Mata Pelajaran Akuntansi .....	33

B. Kerangka Berpikir .....	34
C. Pengajuan Hipotesis .....	36
<b>BAB III</b> METODOLOGI PENELITIAN .....	37
A. Tujuan Operasional Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Metode Penelitian .....	38
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Validasi Instrumen Gaya Belajar .....	48
G. Konstelasi Hubungan antar-Variabel/Desain Penelitian .....	50
H. Teknik Analisis Data .....	
<b>BAB IV</b> HASIL PENELITIAN .....	59
A. Deskripsi Data .....	59
B. Analisis Data .....	70
C. Interpretasi Hasil Penelitian .....	74
D. Keterbatasan Penelitian .....	75
<b>BAB V</b> KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	77
A. Kesimpulan .....	77
B. Implikasi .....	78
C. Saran .....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
III.1	Teknik Pengambilan Sampel .....	39
III.2	Kisi-Kisi Instrumen Konsentrasi Siswa .....	42
III.2	Skala Penilaian Instrumen Penelitian .....	43
III.4	Kisi-Kisi Instrumen Gaya Belajar .....	47
III.5	Daftar Analisis Varians Regersi Linier Sederhana .....	55
IV.1	Distribusi Frekuensi Konsentrasi Siswa (Variabel Y) .....	60
IV.2	Gaya Belajar yang Mendominasi Kelas Tertinggi pada Variabel Y .....	61
IV.3	Jumlah Siswa berdasarkan Kemampuan Konsentrasi .....	62
IV.4	Jumlah Siswa pada Hubungan Gaya Belajar dan Konsentrasi Siswa .....	63
IV.5	Indikator Dominan Variabel Konsentrasi Siswa .....	63
IV.6	Sub-Indikator Dominan Variabel Konsentrasi Siswa .....	64
IV.7	Distribusi Frekuensi Gaya Belajar .....	65
IV.8	Gaya Belajar yang Mendominasi Kelas Tertinggi pada Variabel X .....	67
IV.9	Indikator Dominan Variabel Gaya Belajar .....	67
IV.10	Jumlah Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Dominan .....	68
IV.11	Sub-Indikator Dominan Variabel Gaya Belajar .....	69
IV.12	Anava untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi Gaya Belajar dengan Konsentrasi Siswa .....	72
IV.13	Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana antara X dan Y .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
III.1	Arah Hubungan Variabel X dan Variabel Y .....	51
IV.1	Grafik Histogram Konsentrasi Siswa .....	61
IV.2	Grafik Histogram Gaya Belajar .....	66
IV.3	Diagram Pencar Hubungan Gaya Belajar dengan Konsentrasi Siswa .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1.	Kuesioner Konsentrasi Siswa (Uji Coba) .....	86
2.	Kuesioner Konsentrasi Siswa (Final) .....	89
3.	Kuesioner Gaya Belajar (Uji Coba) .....	92
4.	Kuesioner Gaya Belajar (Final) .....	95
5.	Daftar Sampel Kelas XII Akuntansi 1 .....	98
6.	Daftar Sampel Kelas XII Akuntansi 2 .....	99
7.	Perhitungan Validitas Kuesioner Ujicoba Variabel Y .....	100
8.	Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Ujicoba Variabel Y .....	101
9.	Skor Kuesioner Final Variabel Y .....	102
10.	Perhitungan Validitas Kuesioner Ujicoba Variabel X.....	103
11.	Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Ujicoba Variabel X .....	104
12.	Skor Kuesioner Variabel X .....	105
13.	Data Mentah Variabel X dan Y .....	106
14.	Perhitungan Rata-rata, Varians dan Standar Deviasi Variabel X dan Y .....	107
15.	Distribusi Frekuensi dan Histogram Variabel Y .....	108
16.	Distribusi Frekuensi dan Histogram Variabel X .....	109
17.	Perhitungan Persamaan Regresi .....	110
18.	Diagram Pencar Persamaan Regresi .....	111
19.	Perhitungan Normalitas Galat Taksiran .....	112
20.	Perhitungan Linieritas dan Perhitungan Keberartian Regresi ..	113

21.	Perhitungan Koefisien Korelasi Sederhana <i>Product Moment</i> ..	115
22.	Perhitungan Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana .....	116
23.	Perhitungan Koefisien Determinasi .....	117
24.	Perhitungan Indikator Dominan Variabel Y .....	118
25.	Perhitungan Subindikator Dominan Variabel Y .....	120
26.	Perhitungan Indikator Dominan Variabel X .....	123
27.	Perhitungan Subindikator Dominan Variabel X .....	125
28.	Perhitungan Jumlah Siswa Secara Keseluruhan Berdasarkan Kemampuan Konsentrasi Siswa .....	130
29.	Perhitungan Jumlah Siswa Secara Keseluruhan Berdasarkan Subindikator Konsentrasi Siswa .....	131
30.	Perhitungan Jumlah Siswa Secara Keseluruhan Berdasarkan Kemampuan Konsentrasi pada Masing-Masing Kelas .....	132
31.	Perhitungan Jumlah Siswa Berdasarkan Gaya Belajar pada Masing-Masing Kelas .....	133
32.	Perhitungan Jumlah Siswa pada Kelas Tertinggi Variabel Y ..	134
33.	Perhitungan Jumlah Siswa pada Kelas Tertinggi Variabel X ..	135
34.	Surat Izin Penelitian .....	135
35.	Surat Keterangan Penelitian dari Pihak Sekolah .....	136
36.	Tabel <i>Issac &amp; Michael</i> .....	137
37.	Tabel <i>r Product Moment</i> .....	138
38.	Tabel Z (Kurva Normal) .....	139
39.	Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Liliefors</i> .....	142
40.	Tabel F .....	143
41.	Tabel t .....	144