

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan positif antara gaya belajar dengan konsentrasi belajar pada siswa kelas XII Akuntansi di SMKN 45 Jakarta Barat .

Siswa yang belajar dengan menyesuaikan gaya belajar dominannya, maka konsentrasinya akan semakin meningkat atau dapat bertahan lebih lama. Sebaliknya siswa yang belajar dengan tidak menyesuaikan gaya belajar dominannya, konsentrasinya dalam belajar akan menurun.

Pada penelitian ini, gaya belajar hanya memberikan kontribusi terhadap kemampuan siswa dalam berkonsentrasi sebesar 4%. Hal itu berarti, prosentase selebihnya merupakan faktor-faktor lain yang diduga juga memiliki pengaruh terhadap konsentrasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan fakta yang ditemukan, selain karena gaya belajar yang tidak sesuai, mayoritas siswa menjadi kurang berkonsentrasi selama belajar dikelas disebabkan karena kurangnya penyesuaian jadwal aktivitas dengan jam biologis. Seperti masuk sekolah jam 07.00 bahkan jam 06.30. Hal ini menyebabkan hampir setiap mata pelajaran pertama menjadi terasa tidak menarik. Padahal dengan adanya rasa ketertarikan terhadap suatu mata pelajaran, siswa dapat memusatkan perhatian dan pikirannya pada mata pelajaran tersebut.

Berkaitan dengan terlalu dininya jam masuk sekolah menyebabkan siswa kurang membiasakan diri untuk sarapan pagi sebelum berangkat sekolah. Siswa yang tidak sempat untuk sarapan pagi, tubuhnya akan terasa lemas ditambah pula dengan faktor kemacetan yang cukup mengurangi energi dalam tubuh.

Hal ini menyebabkan, sebelum pembelajaran di kelas dimulai, siswa sudah merasa kelelahan, sehingga menyebabkan sulitnya siswa untuk menciptakan konsentrasi ketika pembelajaran dimulai.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, dinyatakan bahwa terdapat hubungan antara gaya belajar dengan konsentrasi siswa dalam belajar. Apabila siswa belajar sesuai dengan gaya belajar dominannya, maka siswa dapat dengan mudah menciptakan kemampuan berkonsentrasinya dalam belajar.

Berdasarkan hasil perhitungan indikator dominan pada variabel konsentrasi, yaitu pemusatan perhatian dan pemusatan pikiran, diperoleh bahwa variabel konsentrasi lebih didominasi oleh pemusatan perhatian. Hal ini berarti ada kecocokan antara kemampuan siswa dalam memusatkan perhatian dengan belajar berdasarkan gaya belajar dominannya.

Dengan menyesuaikan gaya belajar dominannya, siswa dapat tertarik dan lebih mudah dalam menerima informasi. Ketertarikan dan kemudahan siswa dalam menerima informasi, dapat menciptakan semangat siswa dalam belajar. dengan adanya ketertarikan dan semangat siswa dalam belajar dapat dengan mudah terciptanya konsentrasi.

Didominasinya oleh pemusatan perhatian merupakan arti bahwa pemusatan pikiran kurang dimiliki oleh siswa. Oleh karena itu, pada pihak-pihak terkait, seperti para guru, orang tua bahkan siswa itu sendiri, perlu memperhatikan hal-hal yang dapat menyebabkan atau meningkatkan pemusatan pikiran.

Pada umumnya, sulitnya memusatkan pikiran dikarenakan, banyaknya masalah yang dipikirkan, sehingga pikiran bercabang-cabang. Oleh karena itu, bagi siswa perlu diadakan perbaikan diri pada pemusatan pikiran dengan mengurangi masalah-masalah tersebut.

Hal ini bisa dilakukan dengan menciptakan suatu ketenangan. Ketenangan didapat apabila masalah-masalah tersebut sudah mendapatkan solusi yang terbaik. Hal ini dapat dilakukan salah satunya dengan cara melakukan bimbingan konseling kepada guru BK/BP, untuk membantu mempermudah dalam mendapatkan solusi atas masalah-masalah siswa tersebut atau melakukan *refreshing* untuk mengurangi ketegangan pada sel-sel otak.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas dalam rangka mengurangi kesulitan belajar, saran-saran yang kiranya dapat diberikan oleh peneliti adalah :

1. Gaya belajar ternyata berkontribusi positif terhadap konsentrasi siswa dalam belajar. Oleh karena itu, hendaknya pihak-pihak terkait yaitu guru, orang tua maupun siswa itu sendiri perlu mengetahui dan memperhatikan ciri-ciri gaya belajar yang disukai, sehingga mempermudah dalam menerima materi pelajaran atau informasi.

2. Bagi pihak guru disarankan untuk lebih perhatian terhadap kesulitan siswa dalam belajar dan lebih kreatif dalam mencari solusi untuk memecahkan masalah tersebut. Seperti masalah dalam penelitian ini, kurangnya konsentrasi siswa dapat diperkecil kemungkinannya dengan membuat penampilan atau cara belajar lebih menarik.
3. Disadari bahwa gaya belajar itu sendiri dipengaruhi oleh beberapa faktor. Seperti lingkungan atau usia. Oleh karena itu, pihak-pihak terkait perlu memperhatikan setiap masanya, karena gaya belajar bisa saja berubah-ubah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Uhbiyati, Nur. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Ahmadi, Abu. *Teknik Belajar yang Tepat*. Semarang : Mutiara Permatawidya, 1986.
- Arem, Cynthia A. *Conquering Math Anxiety : A Self-help Workbook*. Canada : Cengage Learning, 2010.
- Ari Ambarwati. *Membuat Anak Rajin Belajar ternyata Mudah Kok*. Jakarta : Tangga Pustaka, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta:Raja Grafindo Persada, 1996.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta, 2008.
- Baridwan, Zaki. *Intermediate Accounting*. Yogyakarta : BPFE, 2008.
- Bastable, Susan B. *Perawat Sebagai Pendidik : Prinsip-Prinsip Pengajaran dan Pembelajaran*. Jakarta : EGC, 2002.
- Blerkom, Dianna L. Van. *Orientation to Collage Learning*. USA : Wadsworth, 2007.
- Cooper, James M, etc. *Classroom Teaching Skills*. USA : Wadsworth, 2011.
- DePorter, Bobbi dan Hernacki, Mike. *Quantum Learning : Membiasakan belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung : kaifa, 2011.
- Dilts, Robert Dilts dan Dilts, Jennifer. *The Bright Mind : Strategi mengatasi Kesulitan Konsentrasi Anak*. Jakarta : Prestasi Pustaka, 2004.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta, 2009.
- Dornvei, Zoltan. *The Psychology of the Language Learner : Individual Differences in Second Language Acquisition*. New Jersey : Lawrence Erlbaum, 2005.

- Dunn, Rita Stafford. *Multiculturalism and Learning Style : Teaching an Counseling Adolescents*. Wesportt : Greenwood, 1995.
- Fadhli, Aulia. *Buku Pintar Kesehatan Anak*. Yogyakarta : Pustaka Anggrek, 2010.
- Flower, Rapunspel. *Cara Pintar A La Einstein*. Bandung : Dar!M!zan, 2007.
- Francis, Dennis, Mahlomaholo, Sechaba, dan Nkoane, Milton. *Praxix Towards Sustainable Empowering Learning Environmentas in South Africa*. Bloemfontein : SUN MeDIA, 2010.
- Gie, The Liang. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta : Pusat Kemajuan Studi, 1985.
- Greenwald, Jeff. *50 Cara Mengubah Kekurangan Menjadi Kelebihan:Ubah Cara Pandang Anda terhadap perasaan takut dan Spirit Permainan Tennis*. Bogor : Raih Asa Sukses, 2009.
- Griessman, B. Eugene. *Faktor-Faktor Prestasi*. Jakarta : Binarupa Aksara, 1994.
- Gunawan, Adi. W. *Born To Be A Genius*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Hakim, Thursan. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Jakarta : Puspa Swara, 2005.
- Halonen, Jane S. dan Santrock, John W. *Your Guide to College Success : Strategies for Achieving your Goals*. Canada : Cengage Learning, 2012.
- Hetu, Inocent Ruben. *Tahap-Tahap Do'a Kodrati*. Yogyakarta : kanisius, 2007.
- <http://female.kompas.com/read/2012/07/13/09240510/4.Dampak.Negatif.Gadget.pada.Prestasi.Anak>
- <http://health.kompas.com/read/2012/10/03/09274437/Perilaku.Kekerasan.dan.Kesehatan.Tidur.Remaja>
- <http://tarbiyahparenting.blogspot.com/2010/06/mengatasi-anak-susah-konsentrasi.html>
- <http://www.ummi-online.com/berita-113-say-yes-to-breakfast.html>

- Jacobson, M.H. Sam. *Legal Analysis & Communication*. Indiana : AuthorHuse, 2009.
- Jusup, AL. Haryono. *Dasar-Dasar Akuntansi*. Yogyakarta : STIE.
- Karsito, Eddie. *Menjadi Bintang*. Jakarta : Ufuk press, 2008.
- Krishna, Anand. *Seni Memberdaya Diri*. Jakarta : Gramedia, 1998.
- Lefever, Marlene D. *Learning Style : Reaching Everyone Go Gave To Teach*. US : David C. Cook, 2004.
- Lucy, Bunda. *Mendidik Sesuai dengan Minat & Bakat Anak*. Jakarta : tangga Pustaka, 2009.
- Manis, Hoeda. *Learningis Easy : Tip dan Panduan Praktis agar belaajr jadi Asyik, Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta : Elex Media Komputindo, 2010.
- Megaton, Yuri Tarmizi dan Novita, Diane. *Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid 2*. Jakarta : Grasindo, 2010.
- Millam, Rosalind. *Anti-discriminatory Practice : A Guide for Those Working with Children and Young People*. New York : Continuum International, 2011.
- Nutriana, S. Anggerina. *Ma, belajar Yuk!*. Depok : Kawan Pustaka, 2004.
- Olivia, Femi. *Membantu Anak Punya Ingatan Super*. Jakarta : Elex Media Komputindo, 2007.
- Prihardhi, Endra, K. *My Potency*. Jakarta : Elex Media Komputindo, 2008.
- Riduwan. *Metode dan tekni Menyusun Tesis*. Bandung : Alfabeta, 2004.
- Sabri, M. Alisuf. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1999.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers, 2011.
- Slameto. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, ed. 5. Jakarta : Rineka Cipta, 2010.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*, ed. 19. Bandung : Alfabeta, 2011.
- Sugiyono. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung : Alfabeta, 2011.
- Surya, Hendra. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta : Elex Media Komputindo, 2009.
- Suryaningrat, Wisnu Murti. *Sukses Masuk Perguruan Tinggi Negeri : Cara Cerdas Lulus SPMB*. Jakarta : Grasindo, 2006.
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 3 Pendidikan Disiplin Ilmu*, .Imtita, 2007.
- Tinambunan, Djapiter dan Toruan, Rayendra L. *Orang Batak Kasar? Citra Membangun Citra dan Karakter*. Jakarta : Elex Media Komputindo, 2010.
- Tirtarahardja, Umar. *Pengantar Pendidikan*, ed.2. Jakarta : Asdi Mahasatya. 2005.
- Tobias, Cynthia Ulrich. *Cara Mereka Belajar*. Jakarta : Pionir jaya, 2009.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Widodo dan Sumarno. *Akuntansi*. Jakarta : Piranti Darma Kalokatama, 2005.
- Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi, 2007.
- www.seputar-indonesia.com/edisicetak/content/view/534184/
- Yim, Samuel. *The Challenges of Culture- Based Learning*. UK : University Press of America, Inc., 2009.
- Zahar, Iwan. *Belajar Matematikaku Pembelajaran Matematika secara Visual dan Kinestetik*. Jakarta : Elex Media Komputindo, 2009.

NO. RESPONDEN :
 NAMA :
 KELAS :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah pernyataan ini dengan baik sebelum memilih jawabannya
2. Anda diminta untuk memberikan pendapat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Berikan tanda *check list* (√) pada pilihan jawaban yang tersedia
4. Semua pernyataan harap diberi jawaban
5. Tidak ada jawaban yang salah atau benar sehingga jawaban merupakan pendapat yang paling sesuai dengan pilihan anda
6. Hasil angket dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh atau merugikan nilai anda
7. Berikut ini adalah klasifikasi jawaban yang tersedia:
 SS : SANGAT SETUJU
 S : SETUJU
 R : RAGU
 TS : TIDAK SETUJU
 STS : SANGAT TIDAK SETUJU

Angket Konsentrasi Siswa

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya memeriksa kembali tugas yang sudah saya selesaikan					
2	Pikiran saya tetap fokus pada materi yang disampaikan guru, walaupun banyak masalah					
3	Saya terburu-buru dalam mengerjakan tugas					
4	Pikiran saya terganggu ketika mengingat pengalaman menarik					
5	Saya memperhatikan guru ketika menyampaikan materi sampai selesai					
6	Saya dapat mengimajinasikan materi yang disampaikan guru dalam pikiran saya					
7	Saya mendengarkan guru menyampaikan materi tanpa melihat ke arah guru					
8	Saya dapat memahami materi yang baru saja disampaikan guru					
9	Saya memahami dan mengikuti instruksi yang diberikan guru, baik lisan maupun tertulis					
10	Saya mengantuk atau tidur ketika proses pembelajaran di kelas berlangsung					
11	Saya tidak pernah mengerjakan tugas sampai selesai					
12	Saya panik ketika melihat teman-teman sudah selesai mengerjakan ulangan					
13	Saya dapat menentukan tugas yang harus diprioritaskan untuk dikerjakan					

14	Saya dapat menjawab soal latihan yang sangat sulit				
15	Saya menghindari tugas yang membutuhkan pemikiran yang mendalam				
16	Saya menerima dengan senang hati tugas yang diberikan guru				
17	Saya memberikan label atau tanda pada setiap halaman yang menurut saya penting				
18	Kepala saya terasa sakit ketika selesai belajar				
19	Saya memainkan <i>handpone</i> atau <i>notebook</i> ketika guru sedang menyampaikan materi				
20	Saya memikirkan tugas lain yang belum selesai, ketika guru menyampaikan materi				
21	Saya mengingat materi yang disampaikan guru baik lisan maupun tertulis				
22	Saya membayangkan suatu peristiwa yang tidak berkaitan dengan materi, setelah mendengar guru mengatakan hal yang berkaitan dengan peristiwa tersebut				
23	Saya melakukan kesalahan berulang kali saat mencatat materi atau menghitung angka				
24	Pikiran saya kacau sehingga tidak dapat menggambarkan tentang materi yang disampaikan guru				
25	Saya memeriksa kembali tugas yang telah saya selesaikan				
26	Saya dapat menyimpulkan materi yang baru saja saya baca				
27	Saya bosan mendengarkan guru menyampaikan materi terus menerus				
28	Saya dalam keadaan sadar ketika memperhatikan guru mengajar				
29	Saya tidak menoleh kepada orang yang mengajak saya berbicara, ketika sedang mengerjakan tugas				
30	Pikiran saya tegang selama proses belajar berlangsung				
31	Tugas yang saya kerjakan tidak sesuai dengan instruksi/perintah yang diberikan guru, baik lisan maupun tertulis				
32	Saya mengubah posisi duduk/tubuh berkali-kali ketika guru sedang menyampaikan materi				
33	Saya tekun dan rajin dalam mengerjakan tugas				
34	Saya tidak pernah lelah saat menyelesaikan tugas				
35	Saya membereskan kertas-kertas tugas dengan tidak teratur/berantakan				
36	Saya tidak bisa fokus saat membaca buku				
37	Saya berulang kali meminta tukar posisi atau bagian pekerjaan kepada teman dalam mengerjakan tugas kelompok				
38	Saya dapat mengidentifikasi/mengklasifikasikan suatu kasus pada tugas yang diberikan guru				
39	Peralatan tulis atau buku pelajaran saya sering hilang atau sulit dicari ketika saya butuhkan				
40	Saya dapat mengambil keputusan di saat keadaan darurat				
41	Saya tidak terpengaruh dengan bunyi atau suara yang				

	mengagetkan saya, ketika sedang belajar					
42	Saya tetap memperhatikan materi yang disampaikan guru, walaupun banyak teman mengerjakan tugas lain yang lebih darurat					
43	Saya menghampiri guru ketika lupa menanyakan materi yang belum saya mengerti					
44	Saya memperhatikan jam dinding berulang kali pada saat jam pelajaran akan berakhir					
45	Saya meminta teman untuk mengulangi penjelasannya, ketika sedang belajar kelompok					
46	Saya dapat memberikan penilaian terhadap penampilan presentasi teman					
47	Saya dapat menyelesaikan tugas tepat waktu					
48	Saya menoleh ke samping atau ke belakang ketika guru sedang mengajar					
49	Saya terganggu jika ada teman yang mengetuk-ngetuk pensil pada meja, ketika saya sedang belajar					
50	Saya tetap fokus mengerjakan tugas, walaupun di sekitar saya banyak teman sedang mengobrol					

NO. RESPONDEN :
NAMA :
KELAS :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah pernyataan ini dengan baik sebelum memilih jawabannya
2. Anda diminta untuk memberikan pendapat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Berikan tanda *check list* (√) pada pilihan jawaban yang tersedia
4. Semua pernyataan harap diberi jawaban
5. Tidak ada jawaban yang salah atau benar sehingga jawaban merupakan pendapat yang paling sesuai dengan pilihan anda
6. Hasil angket dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh atau merugikan nilai anda
7. Berikut ini adalah klasifikasi jawaban yang tersedia:
SS : SANGAT SETUJU
S : SETUJU
R : RAGU - RAGU
TS : TIDAK SETUJU
STS : SANGAT TIDAK SETUJU

Angket Konsentrasi Siswa

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya memeriksa kembali tugas yang sudah saya selesaikan					
2	Pikiran saya tetap fokus pada materi yang disampaikan guru, walaupun banyak masalah					
3	Saya terburu-buru dalam mengerjakan tugas					
4	Pikiran saya terganggu ketika mengingat pengalaman menarik					
5	Saya memperhatikan guru ketika menyampaikan materi sampai selesai					
6	Saya dapat mengimajinasikan materi yang disampaikan guru dalam pikiran saya					
7	Saya mendengarkan guru menyampaikan materi tanpa melihat ke arah guru					
8	Saya dapat memahami materi yang baru saja disampaikan guru					
9	Saya memahami dan mengikuti instruksi yang diberikan guru, baik lisan maupun tertulis					
10	Saya mengantuk atau tidur ketika proses pembelajaran di					

	kelas berlangsung					
11	Saya tidak pernah mengerjakan tugas sampai selesai					
12	Saya dapat menentukan tugas yang harus diprioritaskan untuk dikerjakan					
13	Saya dapat menjawab soal latihan yang sangat sulit					
14	Saya menghindari tugas yang membutuhkan pemikiran yang mendalam					
15	Saya menerima dengan senang hati tugas yang diberikan guru					
16	Kepala saya terasa sakit ketika selesai belajar					
17	Saya memainkan <i>handpone</i> atau <i>notebook</i> ketika guru sedang menyampaikan materi					
18	Saya mengingat materi yang disampaikan guru baik lisan maupun tertulis					
19	Saya membayangkan suatu peristiwa yang tidak berkaitan dengan materi, setelah mendengar guru mengatakan hal yang berkaitan dengan peristiwa tersebut					
20	Saya melakukan kesalahan berulang kali saat mencatat materi atau menghitung angka					
21	Pikiran saya kacau sehingga tidak dapat menggambarkan tentang materi yang disampaikan guru					
22	Saya dapat menyimpulkan materi yang baru saja saya baca					
23	Saya bosan mendengarkan guru menyampaikan materi terus menerus					
24	Saya dalam keadaan sadar ketika memperhatikan guru mengajar					
25	Pikiran saya tegang selama proses belajar berlangsung					
26	Tugas yang saya kerjakan tidak sesuai dengan instruksi/perintah yang diberikan guru, baik lisan maupun tertulis					
27	Saya mengubah posisi duduk/tubuh berkali-kali ketika guru sedang menyampaikan materi					
28	Saya tidak pernah lelah saat menyelesaikan tugas					
29	Saya tidak bisa fokus saat membaca buku					
30	Saya berulang kali meminta tukar posisi atau bagian pekerjaan kepada teman dalam mengerjakan tugas kelompok					
31	Peralatan tulis atau buku pelajaran saya sering hilang atau sulit dicari ketika saya butuhkan					
32	Saya dapat mengambil keputusan di saat keadaan darurat					
33	Saya tidak terpengaruh dengan bunyi atau suara yang mengagetkan saya, ketika sedang belajar					
34	Saya memperhatikan jam dinding berulang kali pada saat					

	jam pelajaran akan berakhir					
35	Saya meminta teman untuk mengulangi penjelasannya, ketika sedang belajar kelompok					
36	Saya dapat menyelesaikan tugas tepat waktu					
37	Saya menoleh ke samping atau ke belakang ketika guru sedang mengajar					
38	Saya terganggu jika ada teman yang mengetuk-ngetuk pensil pada meja, ketika saya sedang belajar					
39	Saya tetap fokus mengerjakan tugas, walaupun di sekitar saya banyak teman sedang mengobrol					

NO. RESPONDEN :
 NAMA :
 KELAS :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah pernyataan ini dengan baik sebelum memilih jawabannya
2. Anda diminta untuk memberikan pendapat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Berikan tanda *check list* (√) pada pilihan jawaban yang tersedia
4. Semua pernyataan harap diberi jawaban
5. Tidak ada jawaban yang salah atau benar sehingga jawaban merupakan pendapat yang paling sesuai dengan pilihan anda
6. Hasil angket dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh atau merugikan nilai anda
7. Berikut ini adalah klasifikasi jawaban yang tersedia:
 SS : SANGAT SETUJU
 S : SETUJU
 R : RAGU - RAGU
 TS : TIDAK SETUJU
 STS : SANGAT TIDAK SETUJU

Angket Gaya Belajar

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya tidak memperlakukan kerapihan tulisan ketika membaca buku					
2	Saya suka belajar sambil berbicara di depan cermin					
3	Ketika menjelaskan materi presentasi, saya menjelaskannya secara perlahan					
4	Saya akan membaca instruksi/petunjuk terlebih dahulu ketika akan mengerjakan soal					
5	Saya suka belajar sambil mendengarkan musik					
6	Saya dapat memahami materi yang disampaikan, jika sambil memperhatikan wajah dan mimik bicara guru tersebut.					
7	Saya memperhatikan guru menjelaskan materi tanpa memperhatikan kerapian berpakaianya					
8	Saya suka membaca buku dengan suara keras					
9	Saya dapat memahami materi yang disampaikan guru, walaupun duduk di barisan belakang.					
10	Saya suka menghafal dengan melihat buku/catatan berulang kali					
11	Saya suka dengan tugas menulis essay, menyusun makalah atau laporan					
12	Saya suka belajar Myob dengan langsung mempraktikkan pada					

	komputer					
13	Saya tidak suka mengingat materi jika dihubungkan dengan peristiwa/kejadian					
14	Saya suka mendengarkan materi yang disampaikan guru dengan memperhatikan irama dan temponya saat berbicara					
15	Saya suka memahami materi dengan diberikan contoh dalam bentuk drama sederhana yang dipraktikkan oleh teman-teman					
16	Saya senang belajar sambil nonton televisi					
17	Saya senang belajar dengan metode diskusi dan presentasi					
18	Saya suka menghafal materi dengan berdiam diri di suatu tempat					
19	Saya mudah memahami instruksi dari guru jika dijelaskan secara lisan					
20	Saya mudah menghafal materi dengan membaca modul atau buku catatan					
21	Saya tidak suka membaca buku dengan bantuan alat penunjuk, seperti pensil atau pulpen					
22	Saya dapat membaca buku sampai selesai tanpa membutuhkan waktu banyak					
23	Saya suka belajar dengan cara berdiskusi bersama teman					
24	Saya suka memperhatikan gerak tubuh guru ketika menyampaikan materi					
25	Saya membaca sendiri materi pelajaran agar mudah dipahami					
26	Saya senang mendapatkan tugas menggambar					
27	Saya dapat belajar di tempat yang sama dalam jangka waktu yang lama					
28	Saya suka merangkum materi dengan memberikan warna atau simbol-simbol pada tulisan saya					
29	Saya mudah memahami materi yang disampaikan secara lisan					
30	Saya suka belajar dengan mengunjungi tempat wisata atau <i>study tour</i>					
31	Saya senang ketika guru meminta saya untuk menjelaskan materi di depan kelas					
32	Saya memerlukan tempat yang sunyi ketika ingin belajar					
33	Saya memperhatikan kerapihan dalam menulis, walaupun sedang terburu-buru					
34	Saya suka belajar di tempat atau suasana yang bersih, rapi dan teratur					
35	Saya tidak suka membaca buku di dalam hati					
36	Saya dapat mengerjakan tugas sekolah bersamaan dengan aktivitas lain pada waktu yang sama					

37	Saya tidak suka penyajian materi yang bertele-tele pada <i>powerpoint</i>					
38	Materi pelajaran mudah dihapal jika saya memberikan nada atau menjadikan sebuah lirik lagu					
39	Saya suka belajar dengan dengan metode permainan adu kecepatan dalam menjawab					
40	Saya suka dengan materi yang disajikan dalam bentuk menarik					
41	Saya suka merangkum atau mencatat kembali materi yang disampaikan guru pada buku catatan					
42	Saya akan memahami materi yang disampaikan guru jika guru tersebut berada di dekat saya					
43	Saya suka menghafal materi dengan cara tanya jawab bersama teman					
44	Saya senang mendapatkan tugas mewawancarai seseorang untuk mendapatkan suatu informasi					
45	Saya dapat memahami materi hanya dengan membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru					
46	Saya suka menghafal dengan cara menggambarkan suatu kata atau kalimat dalam pikiran saya					
47	Saya suka menghafal materi dengan cara membolak balik buku atau catatan sambil berjalan mondar-mandir					
48	Saya suka belajar jika dalam keadaan sunyi					
49	Saya dapat memahami materi yang disampaikan guru, walaupun guru menjelaskannya hanya sambil duduk di bangkunya					
50	Saya suka mencatat kembali instruksi atau perintah yang dikatakan guru					
51	Saya suka berhitung dengan menggunakan kalkulator					
52	Saya dapat menjawab pertanyaan dari guru dengan lisan					
53	Saya senang belajar dengan berpindah-pindah posisi tempat duduk atau merubah gaya duduk					
54	Saya suka mengerjakan latihan atau ulangan tertulis yang diberikan guru					
55	Saya suka menulis tanpa memperhatikan kerapian dan keteraturan tulisan saya					

NO. RESPONDEN :
 NAMA :
 KELAS :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah pernyataan ini dengan baik sebelum memilih jawabannya
2. Anda diminta untuk memberikan pendapat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Berikan tanda *check list* (√) pada pilihan jawaban yang tersedia
4. Semua pernyataan harap diberi jawaban
5. Tidak ada jawaban yang salah atau benar sehingga jawaban merupakan pendapat yang paling sesuai dengan pilihan anda
6. Hasil angket dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh atau merugikan nilai anda
7. Berikut ini adalah klasifikasi jawaban yang tersedia:
 SS : SANGAT SETUJU
 S : SETUJU
 R : RAGU - RAGU
 TS : TIDAK SETUJU
 STS : SANGAT TIDAK SETUJU

Angket Gaya Belajar

No	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya tidak mempermasalahkan kerapihan tulisan ketika membaca buku					
2	Saya suka belajar sambil berbicara di depan cermin					
3	Saya akan membaca instruksi/petunjuk terlebih dahulu ketika akan mengerjakan soal					
4	Saya dapat memahami materi yang disampaikan, jika sambil memperhatikan wajah dan mimik bicara guru tersebut.					
5	Saya memperhatikan guru menjelaskan materi tanpa memperhatikan kerapian berpakaianya					
6	Saya suka membaca buku dengan suara keras					
7	Saya dapat memahami materi yang disampaikan guru, walaupun duduk di barisan belakang.					
8	Saya suka menghafal dengan melihat buku/catatan berulang kali					
9	Saya suka dengan tugas menulis essay, menyusun makalah atau laporan					
10	Saya suka belajar Myob dengan langsung mempraktikkan pada komputer					
11	Saya tidak suka mengingat materi jika dihubungkan dengan peristiwa/kejadian					

12	Saya suka mendengarkan materi yang disampaikan guru dengan memperhatikan irama dan temponya saat berbicara					
13	Saya senang belajar sambil nonton televisi					
14	Saya senang belajar dengan metode diskusi dan presentasi					
15	Saya suka menghafal materi dengan berdiam diri di suatu tempat					
16	Saya mudah memahami instruksi dari guru jika dijelaskan secara lisan					
17	Saya tidak suka membaca buku dengan bantuan alat penunjuk, seperti pensil atau pulpen					
18	Saya suka belajar dengan cara berdiskusi bersama teman					
19	Saya suka memperhatikan gerak tubuh guru ketika menyampaikan materi					
20	Saya membaca sendiri materi pelajaran agar mudah dipahami					
21	Saya dapat belajar di tempat yang sama dalam jangka waktu yang lama					
22	Saya suka merangkum materi dengan memberikan warna atau simbol-simbol pada tulisan saya					
23	Saya suka belajar dengan mengunjungi tempat wisata atau <i>study tour</i>					
24	Saya memerlukan tempat yang sunyi ketika ingin belajar					
25	Saya memperhatikan kerapihan dalam menulis, walaupun sedang terburu-buru					
26	Saya tidak suka membaca buku di dalam hati					
27	Saya tidak suka penyajian materi yang bertele-tele pada <i>powerpoint</i>					
28	Materi pelajaran mudah dihapal jika saya memberikan nada atau menjadikan sebuah lirik lagu					
29	Saya suka belajar dengan dengan metode permainan adu kecepatan dalam menjawab					
30	Saya suka dengan materi yang disajikan dalam bentuk menarik					
31	Saya suka merangkum atau mencatat kembali materi yang disampaikan guru pada buku catatan					
32	Saya akan memahami materi yang disampaikan guru jika guru tersebut berada di dekat saya					
33	Saya senang mendapatkan tugas mewawancarai seseorang untuk mendapatkan suatu informasi					
34	Saya dapat memahami materi hanya dengan membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru					
35	Saya suka menghafal materi dengan cara membolak balik buku					

	atau catatan sambil berjalan mondar-mandir					
36	Saya dapat memahami materi yang disampaikan guru, walaupun guru menjelaskannya hanya sambil duduk di bangkunya					
37	Saya suka mencatat kembali instruksi atau perintah yang dikatakan guru					
38	Saya suka berhitung dengan menggunakan kalkulator					
39	Saya senang belajar dengan berpindah-pindah posisi tempat duduk atau merubah gaya duduk					
40	Saya suka mengerjakan latihan atau ulangan tertulis yang diberikan guru					
41	Saya suka menulis tanpa memperhatikan kerapian dan keteraturan tulisan saya					

**DAFTAR NAMA SISWA SISWI KELAS XII AKUNTANSI 1
SMK NEGERI 45 JAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**

No	NIS	Nama	L/P
1	9253	ABDUL HARIS	L
2	9794	ANDITA SEPTIANI PUTRI	P
3	9254	ANGGI BAYU PRAKOSO	L
4	9255	ARI SULISTIYANTO	L
5	9256	ARIYAN WINDI ASTUTI	P
6	9258	BAYU AJI PRASETYO	L
7	9259	BELLA NUR ARIYANTI	P
8	9260	ENDANG LARASWATI	P
9	9261	FACHRI ABDILAH	L
10	9262	FRISTI INDAH HAPSARI	P
11	9263	HANI BAHRIAH	P
12	9264	INNES SIWANTI	P
13	9265	INTAN QOMARIAH	P
14	9266	ISMA PRAMUSELLA	P
15	9267	JOKO WASIS ISMULLOH	L
16	9268	JUMIRAH	P
17	9269	KARTIKA WULANDARI	P
18	9270	LINDAWATI	P
19	9271	NIUS RIPINA	P
20	9272	NOVITA MUHAYANI	P
21	9273	NURIL ULA FAJRIANI	P
22	9274	NURUL FEBRI YULIANINGSIH	P
23	9275	OVIT MAYANGSARI	P
24	9276	PINDI NURJUNIFAR	P
25	9277	PRAYOGA MAS BATAVI	L
26	9278	PRITI WIDYASTUTI	P
27	9279	RIKI SOPIAN	L
28	9280	RIZA SUSHMITA	P
29	9281	RIZKAH	P
30	9282	RIZKI AZWAR HAKIKI	L
31	9283	SEPTIAN DWI CAHYO	L
32	9284	SITI AMINAH	P
33	9285	SITI NURKHAYATI	P
34	9286	SITI ULFA	P
35	9288	USWATUN HASANAH	P
36	9289	VALERIANA THEA RAHMANI	P
37	9290	WILDA WAHYUNI	P
38	9291	WINDU RAHMAD DANANG	L
39	9292	YULIANSYAH DWI ANTONI	L

**DAFTAR NAMA SISWA SISWI KELAS XII AKUNTANSI 2
SMK NEGERI 45 JAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**

No	NIS	Nama	L/P
1	9293	AGUS MAULANA HANAFI	L
2	9794	AKBAR PUTRA YUZAR	L
3	9298	DENNY HARRIANSYAH	L
4	9301	DIAN NOVITASARI	P
5	9795	DIAN SAFITRI	P
6	9302	DITA DWI CAHYA	P
7	9796	ERINA YOANA	P
8	9303	FADHILAH SYAHFITRI	P
9	9304	FADILAH ZAIDAN	L
10	9305	FIRDA AWALIAH	P
11	9306	FITRIYANI	P
12	9307	HAYANI AFANDI	P
13	9308	HERAWATI ANGGREANI	P
14	9309	INE NUZULAENI	P
15	9797	ISNINA INTAN CAHYA	P
16	9310	KHAIRUN NISA	P
17	9311	LUTFIYAH SUCI HARDIYANTI	P
18	9312	MAHTIAH	P
19	9314	MAYA SARI	P
20	9798	MUHAMMAD HAIKAL RUDIANSYAH	L
21	9317	NADIA NIKEN LARASATI	P
22	9318	NIKI FADZLAH	L
23	9319	NOVA DARMAYANTI	P
24	9799	NOVANDIKA LAKSANA	L
25	9320	NOVI WIDYANTI	P
26	9321	NUR ADHA MAYLANI PUTRI	P
27	9800	NUR HAPIAH	P
28	9322	NURBAITI HANUMAYA	P
29	9323	PETER ANUGERAH SETIA PUTRA	L
30	9324	PRASETYO RAMADHAN	L
31	9325	RIA ANDRIANI	P
32	9326	RIA SHARA	P
33	9327	RISCA AMALIA	P
34	9328	RIZKI NUR PRATAMA	L
35	9329	SITI ROHMATU ALIYAH	P
36	9330	SURYANI NOVILA DEWI	P
37	9331	YOLA AFMEDIA SARI	P
38	9332	YULI SETIA NINGSIH	P

Lampiran 13 Data Mentah Variabel X dan Y

Lampiran 13 DATA MENTAH VARIABEL X DAN Y

No. Responden	Item	
	X	Y
1	139	116
2	137	136
3	140	132
4	126	137
5	135	118
6	133	120
7	129	120
8	142	150
9	120	109
10	129	130
11	131	119
12	112	145
13	135	125
14	130	124
15	146	121
16	126	118
17	140	115
18	131	127
19	124	141
20	127	122
21	130	138
22	121	110
23	131	123
24	133	117
25	135	125
26	139	138
27	135	129
28	138	119
29	137	123
30	134	133
31	135	136
32	133	133
33	141	141
34	133	134
35	123	122
36	123	125
37	132	138
38	133	108
39	134	117
40	137	143
41	133	146
42	128	135
43	127	103
44	113	115
45	125	123
46	142	136
47	146	124
48	142	114
49	128	131
50	153	141
51	133	140
52	135	136
53	150	127
54	143	108
55	145	126
56	110	131
57	116	136
58	151	133
59	127	140
60	157	153
61	156	122
62	119	123
63	118	113
64	126	141
65	119	107
Jumlah	8631	8281

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN STANDAR DEVIASI VARIABEL X DAN Y

n	x	y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	139	116	6.22	-11.40	38.63	129.96
2	137	136	4.22	8.60	17.77	73.96
3	140	132	7.22	4.60	52.06	21.16
4	126	137	-6.78	9.60	46.03	92.16
5	135	118	2.22	-9.40	4.91	88.36
6	133	120	0.22	-7.40	0.05	54.76
7	129	120	-3.78	-7.40	14.32	54.76
8	142	150	9.22	22.60	84.92	510.76
9	120	109	-12.78	-18.40	163.45	338.56
10	129	130	-3.78	2.60	14.32	6.76
11	131	119	-1.78	-8.40	3.18	70.56
12	112	145	-20.78	17.60	432.00	309.76
13	135	125	2.22	-2.40	4.91	5.76
14	130	124	-2.78	-3.40	7.75	11.56
15	146	121	13.22	-6.40	174.65	40.96
16	126	118	-6.78	-9.40	46.03	88.36
17	140	115	7.22	-12.40	52.06	153.76
18	131	127	-1.78	-0.40	3.18	0.16
19	124	141	-8.78	13.60	77.17	184.96
20	127	122	-5.78	-5.40	33.46	29.16
21	130	138	-2.78	10.60	7.75	112.36
22	121	110	-11.78	-17.40	138.88	302.76
23	131	123	-1.78	-4.40	3.18	19.36
24	133	117	0.22	-10.40	0.05	108.16
25	135	125	2.22	-2.40	4.91	5.76
26	139	138	6.22	10.60	38.63	112.36
27	135	129	2.22	1.60	4.91	2.56
28	138	119	5.22	-8.40	27.20	70.56
29	137	123	4.22	-4.40	17.77	19.36
30	134	133	1.22	5.60	1.48	31.36
31	135	136	2.22	8.60	4.91	73.96
32	133	133	0.22	5.60	0.05	31.36
33	141	141	8.22	13.60	67.49	184.96
34	133	134	0.22	6.60	0.05	43.56
35	123	122	-9.78	-5.40	95.74	29.16
36	123	125	-9.78	-2.40	95.74	5.76
37	132	138	-0.78	10.60	0.62	112.36
38	133	108	0.22	-19.40	0.05	376.36
39	134	117	1.22	-10.40	1.48	108.16
40	137	143	4.22	15.60	17.77	243.36
41	133	146	0.22	18.60	0.05	345.96
42	128	135	-4.78	7.60	22.89	57.76
43	127	103	-5.78	-24.40	33.46	595.36
44	113	115	-19.78	-12.40	391.43	153.76
45	125	123	-7.78	-4.40	60.60	19.36
46	142	136	9.22	8.60	84.92	73.96
47	146	124	13.22	-3.40	174.65	11.56
48	142	114	9.22	-13.40	84.92	179.56
49	128	131	-4.78	3.60	22.89	12.96
50	153	141	20.22	13.60	408.66	184.96
51	133	140	0.22	12.60	0.05	158.76
52	135	136	2.22	8.60	4.91	73.96
53	150	127	17.22	-0.40	296.37	0.16
54	143	108	10.22	-19.40	104.35	376.36
55	145	126	12.22	-1.40	149.22	1.96
56	110	131	-22.78	3.60	519.14	12.96
57	116	136	-16.78	8.60	281.72	73.96
58	151	133	18.22	5.60	331.80	31.36
59	127	140	-5.78	12.60	33.46	158.76
60	157	153	24.22	25.60	586.38	655.36
61	156	122	23.22	-5.40	538.95	29.16
62	119	123	-13.78	-4.40	190.02	19.36
63	118	113	-14.78	-14.40	218.58	207.36
64	126	141	-6.78	13.60	46.03	184.96
65	119	107	-13.78	-20.40	190.02	416.16
Σ	8631	8281			6574.98	8295.60
Rata-rata	132.78	127.40			101.15	127.62

Varians variabel X

$$s^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1} = 102.73$$

Varians variabel Y

$$s^2 = \frac{\sum(y - \bar{y})^2}{n - 1} = 129.62$$

Standar Deviasi variabel X

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}} = 10.14$$

Standar Deviasi variabel Y

$$s = \sqrt{\frac{\sum(y - \bar{y})^2}{n - 1}} = 11.39$$

Lampiran 16

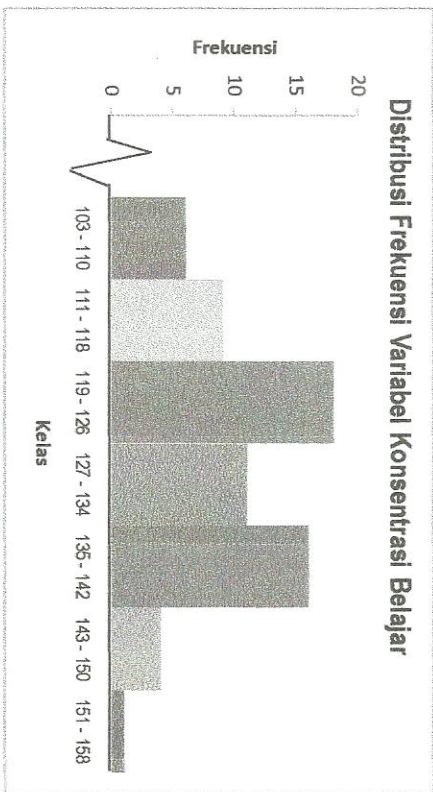
DISTRIBUSI FREKUENSI DAN HISTOGRAM VARIABEL Y

Range = Nilai tertinggi - Nilai terendah
 = 153 - 50
 = 103

Kelas = $\frac{1 + 3,322 \log n}{1 + 3,322 \log 65}$
 = $\frac{7,02}{1,81}$
 = 3,87

Interval = $\frac{50/7}{7,14}$
 = 0,99

Kelas	Batas Kelas	Titik Tengah	Frek. Absolut	Frek. Alternatif (%)
103 - 110	102,5 - 110,5	106,5	6	9,23
111 - 118	110,5 - 118,5	114,5	9	13,85
119 - 126	118,5 - 126,5	122,5	18	27,69
127 - 134	126,5 - 134,5	130,5	11	16,92
135 - 142	134,5 - 142,5	138,5	16	24,62
143 - 150	142,5 - 150,5	146,5	4	6,15
151 - 158	150,5 - 158,5	154,5	1	1,54
			65	100,00



Lampiran 16

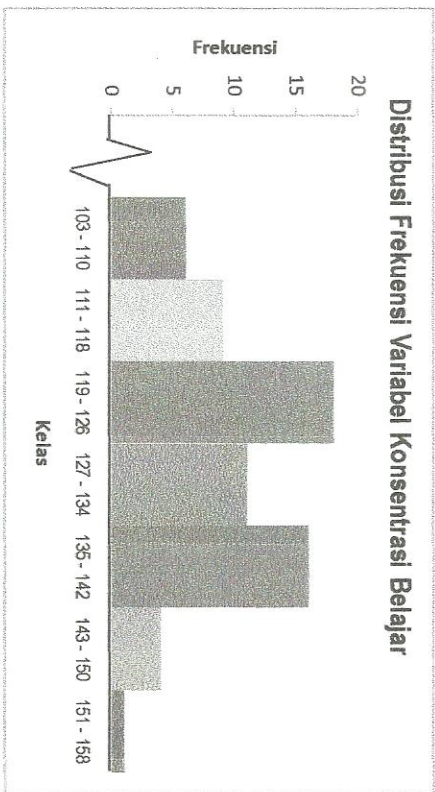
DISTRIBUSI FREKUENSI DAN HISTOGRAM VARIABEL Y

Range = Nilai tertinggi - Nilai terendah
 = 153 - 50
 = 103

Kelas = $\frac{1 + 3,322 \log n}{1 + 3,322 \log 65}$
 = $\frac{7,02}{1,81}$
 = 3,87

Interval = $\frac{50,7}{7,14}$
 = 7,1

Kelas	Batas Kelas	Titik Tengah	Frek. Absolut	Frek. Alternatif (%)
103 - 110	102,5 - 110,5	106,5	6	9,23
111 - 118	110,5 - 118,5	114,5	9	13,85
119 - 126	118,5 - 126,5	122,5	18	27,69
127 - 134	126,5 - 134,5	130,5	11	16,92
135 - 142	134,5 - 142,5	138,5	16	24,62
143 - 150	142,5 - 150,5	146,5	4	6,15
151 - 158	150,5 - 158,5	154,5	1	1,54
			65	100,00



PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI

n	x	y	x ²	xy
1	139	116	19321	16124
2	137	136	18769	18632
3	140	132	19600	18480
4	126	137	15876	17262
5	135	118	18225	15930
6	133	120	17689	15960
7	129	120	16641	15480
8	142	150	20164	21300
9	120	109	14400	13080
10	129	130	16641	16770
11	131	119	17161	15589
12	112	145	12544	16240
13	135	125	18225	16875
14	130	124	16900	16120
15	146	121	21316	17666
16	126	118	15876	14868
17	140	115	19600	16100
18	131	127	17161	16637
19	124	141	15376	17484
20	127	122	16129	15494
21	130	138	16900	17940
22	121	110	14641	13310
23	131	123	17161	16113
24	133	117	17689	15561
25	135	125	18225	16875
26	139	138	19321	19182
27	135	129	18225	17415
28	138	119	19044	16422
29	137	123	18769	16851
30	134	133	17956	17822
31	135	136	18225	18360
32	133	133	17689	17689
33	141	141	19881	19881
34	133	134	17689	17822
35	123	122	15129	15006
36	123	125	15129	15375
37	132	138	17424	18216
38	133	108	17689	14364
39	134	117	17956	15678
40	137	143	18769	19591
41	133	146	17689	19418
42	128	135	16384	17280
43	127	103	16129	13081
44	113	115	12769	12995
45	125	123	15625	15375
46	142	136	20164	19312
47	146	124	21316	18104
48	142	114	20164	16188
49	128	131	16384	16768
50	153	141	23409	21573
51	133	140	17689	18620
52	135	136	18225	18360
53	150	127	22500	19050
54	143	108	20449	15444
55	145	126	21025	18270
56	110	131	12100	14410
57	116	136	13456	15776
58	151	133	22801	20083
59	127	140	16129	17780
60	157	153	24649	24021
61	156	122	24336	19032
62	119	123	14161	14637
63	118	113	13924	13334
64	126	141	15876	17766
65	119	107	14161	12733
Σ	8631	8281	1152639	1100974

$$a = \frac{\sum y \sum x^2 - \sum x \sum xy}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$= \frac{(8281)(1152639) - (8631)(1100974)}{(65)(1152639) - 8631^2}$$

$$= \frac{9545003559 - 9502506594}{427374}$$

$$= 99.44$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - \sum x \sum y}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$= \frac{(65)(1100974) - (8631)(8281)}{(65)(1152639) - 8631^2}$$

$$= \frac{71563310 - 71473311}{427374}$$

$$= 0.21$$

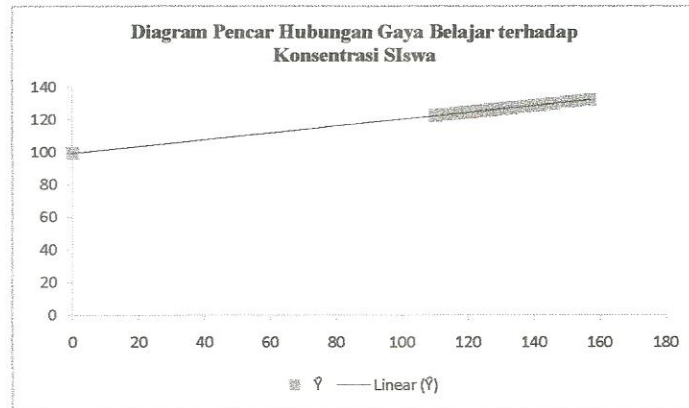
$$\hat{y} = 99.44 + 0,21X$$

Karena nilai b positif, maka hubungannya positif

DIAGRAM PENCAR PERSAMAAN REGRESI

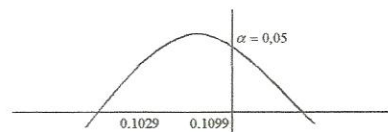
x	y	\hat{Y}
0		99.44
139	116	128.63
137	136	128.21
140	132	128.84
126	137	125.9
135	118	127.79
133	120	127.37
129	120	126.53
142	150	129.26
120	109	124.64
129	130	126.53
131	119	126.95
112	145	122.96
135	125	127.79
130	124	126.74
146	121	130.1
126	118	125.9
140	115	128.84
131	127	126.95
124	141	125.48
127	122	126.11
130	138	126.74
121	110	124.85
131	123	126.95
133	117	127.37
135	125	127.79
139	138	128.63
135	129	127.79
138	119	128.42
137	123	128.21
134	133	127.58
135	136	127.79
133	133	127.37
141	141	129.05
133	134	127.37
123	122	125.27
123	125	125.27
132	138	127.16
133	108	127.37
134	117	127.58
137	143	128.21
133	146	127.37
128	135	126.32
127	103	126.11
113	115	123.17
125	123	125.69
142	136	129.26
146	124	130.1
142	114	129.26
128	131	126.32
153	141	131.57
133	140	127.37
135	136	127.79
150	127	130.94
143	108	129.47
145	126	129.89
110	131	122.54
116	136	123.8
151	133	131.15
127	140	126.11
157	153	132.41
156	122	132.2
119	123	124.43
118	113	124.22
126	141	125.9
119	107	124.43

a = 99.44
 b = 0.21
 $\hat{Y} = 99,44 + 0,21X$



PEEHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X

n	X	Y	\hat{Y}	X1	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	Z1	Z2	F(Z1)	S(Z1)	F(Z2)	S(Z2)	F(Z1) - S(Z1)	
1	110	103	122.14	-19.14	-19.62	384.76	-2.11	0.4826	0.0174	0.0154	0.0174	0.0154	0.0020	
2	112	107	122.56	-15.56	-16.04	257.13	-1.72	0.4573	0.0427	0.0308	0.0427	0.0308	0.0119	
3	113	108	122.77	-14.77	-15.25	232.42	-1.64	0.4495	0.0505	0.0462	0.0505	0.0462	0.0043	
4	116	108	123.40	-15.40	-15.40	237.16	-1.66	0.4514	0.0486	0.0615	0.0486	0.0615	0.0129	
5	118	109	123.82	-14.82	-14.82	219.63	-1.59	0.4441	0.0559	0.0769	0.0559	0.0769	0.0210	
6	119	110	124.03	-14.03	-14.03	196.84	-1.51	0.4345	0.0655	0.0923	0.0655	0.0923	0.0268	
7	119	113	124.03	-11.03	-11.03	121.66	-1.19	0.3830	0.1170	0.1077	0.1170	0.1077	0.0093	
8	120	114	124.24	-10.24	-10.24	104.86	-1.10	0.3643	0.1357	0.1231	0.1357	0.1231	0.0126	
9	121	115	124.45	-9.45	-9.45	89.30	-1.02	0.3461	0.1539	0.1385	0.1539	0.1385	0.0154	
10	123	115	124.87	-9.87	-9.87	97.42	-1.06	0.3554	0.1446	0.1538	0.1446	0.1538	0.0092	
11	123	116	124.87	-8.87	-8.87	78.68	-0.95	0.3289	0.1711	0.1692	0.1711	0.1692	0.0019	
12	124	117	125.08	-8.08	-8.08	65.29	-0.87	0.3078	0.1922	0.1846	0.1922	0.1846	0.0076	
13	125	117	125.29	-8.29	-8.29	68.72	-0.89	0.3133	0.1867	0.2000	0.1867	0.2000	0.0133	
14	126	118	125.50	-7.50	-7.50	56.25	-0.81	0.2910	0.2090	0.2154	0.2090	0.2154	0.0064	
15	126	118	125.50	-7.50	-7.50	56.25	-0.81	0.2910	0.2090	0.2308	0.2090	0.2308	0.0218	
16	126	119	125.50	-6.50	-6.50	42.25	-0.70	0.2580	0.2420	0.2462	0.2580	0.2462	0.0042	
17	127	119	125.71	-6.71	-6.71	45.02	-0.72	0.2642	0.2358	0.2615	0.2358	0.2615	0.0257	
18	127	120	125.71	-5.71	-5.71	32.60	-0.61	0.2291	0.2709	0.2769	0.2291	0.2769	0.0060	
19	127	120	125.71	-5.71	-5.71	32.60	-0.61	0.2291	0.2709	0.2923	0.2709	0.2923	0.0214	
20	128	121	125.92	-4.92	-4.92	24.21	-0.53	0.2019	0.2981	0.3077	0.2019	0.3077	0.0096	
21	128	122	125.92	-3.92	-3.92	15.37	-0.42	0.1628	0.3372	0.3231	0.1628	0.3231	0.0141	
22	129	122	126.13	-4.13	-4.13	17.06	-0.44	0.1700	0.3300	0.3385	0.1700	0.3385	0.0085	
23	129	122	126.13	-4.13	-4.13	17.06	-0.44	0.1700	0.3300	0.3538	0.3300	0.3538	0.0238	
24	130	123	126.34	-3.34	-3.34	11.16	-0.36	0.1406	0.3594	0.3692	0.1406	0.3692	0.0098	
25	130	123	126.34	-3.34	-3.34	11.16	-0.36	0.1406	0.3594	0.3846	0.3594	0.3846	0.0252	
26	131	123	126.55	-3.55	-3.55	12.60	-0.38	0.1480	0.3520	0.4000	0.3520	0.4000	0.0480	
27	131	123	126.55	-3.55	-3.55	12.60	-0.38	0.1480	0.3520	0.4154	0.3520	0.4154	0.0634	
28	131	124	126.55	-2.55	-2.55	6.50	-0.27	0.1064	0.3936	0.4308	0.3936	0.4308	0.0372	
29	132	124	126.76	-2.76	-2.76	7.62	-0.30	0.1179	0.3821	0.4462	0.3821	0.4462	0.0641	
30	133	125	126.97	-1.97	-1.97	3.88	-0.21	0.0832	0.4168	0.4615	0.4168	0.4615	0.0447	
31	133	125	126.97	-1.97	-1.97	3.88	-0.21	0.0832	0.4168	0.4769	0.4168	0.4769	0.0601	
32	133	125	126.97	-1.97	-1.97	3.88	-0.21	0.0832	0.4168	0.4923	0.4168	0.4923	0.0755	
33	133	126	126.97	-0.97	-0.97	0.94	-0.10	0.0398	0.4602	0.5077	0.4602	0.5077	0.0475	
34	133	127	126.97	0.03	0.03	0.00	0.00	0.0000	0.5000	0.5231	0.5000	0.5231	0.0231	
35	133	127	126.97	0.03	0.03	0.00	0.00	0.0000	0.5000	0.5385	0.5000	0.5385	0.0385	
36	133	129	126.97	2.03	2.03	4.12	0.22	0.0832	0.5832	0.5538	0.5832	0.5538	0.0294	
37	134	130	127.18	2.82	2.82	7.95	0.30	0.1179	0.6179	0.5692	0.6179	0.5692	0.0487	
38	134	131	127.18	3.82	3.82	14.59	0.41	0.1554	0.6554	0.5846	0.6554	0.5846	0.0708	
39	135	131	127.39	3.61	3.61	13.03	0.39	0.1517	0.6517	0.6000	0.6517	0.6000	0.0517	
40	135	132	127.39	4.61	4.61	21.25	0.50	0.1915	0.6915	0.6154	0.6915	0.6154	0.0761	
41	135	133	127.39	5.61	5.61	31.47	0.60	0.2258	0.7258	0.6308	0.7258	0.6308	0.0950	
42	135	133	127.39	5.61	5.61	31.47	0.60	0.2258	0.7258	0.6462	0.7258	0.6462	0.0796	
43	135	133	127.39	5.61	5.61	31.47	0.60	0.2258	0.7258	0.6615	0.7258	0.6615	0.0643	
44	135	134	127.39	6.61	6.61	43.69	0.71	0.2612	0.7612	0.6769	0.7612	0.6769	0.0843	
45	137	135	127.81	7.19	7.19	51.70	0.77	0.2794	0.7794	0.6923	0.7794	0.6923	0.0871	
46	137	136	127.81	8.19	8.19	67.08	0.88	0.3106	0.8106	0.7077	0.8106	0.7077	0.1029	
47	137	136	127.81	8.19	8.19	67.08	0.88	0.3106	0.8106	0.7231	0.8106	0.7231	0.0875	
48	138	136	128.02	7.98	7.98	63.68	0.86	0.3051	0.8051	0.7385	0.8051	0.7385	0.0666	
49	139	136	128.23	7.77	7.77	60.37	0.84	0.2996	0.7996	0.7538	0.7996	0.7538	0.0458	
50	139	136	128.23	7.77	7.77	60.37	0.84	0.2996	0.7996	0.7692	0.7996	0.7692	0.0304	
51	140	137	128.44	8.56	8.56	73.27	0.92	0.3186	0.8186	0.7846	0.8186	0.7846	0.0340	
52	140	138	128.44	9.56	9.56	91.39	1.03	0.3485	0.8485	0.8000	0.8485	0.8000	0.0485	
53	141	138	128.65	9.35	9.35	87.42	1.01	0.3438	0.8438	0.8154	0.8438	0.8154	0.0284	
54	142	138	128.86	9.14	9.14	83.54	0.98	0.3365	0.8365	0.8308	0.8365	0.8308	0.0057	
55	142	140	128.86	11.14	11.14	124.10	1.20	0.3849	0.8849	0.8462	0.8849	0.8462	0.0387	
56	142	140	128.86	11.14	11.14	124.10	1.20	0.3849	0.8849	0.8615	0.8849	0.8615	0.0234	
57	143	141	129.07	11.93	11.93	142.32	1.28	0.3997	0.8997	0.8769	0.8997	0.8769	0.0228	
58	145	141	129.49	11.51	11.51	132.48	1.24	0.3925	0.8925	0.8923	0.8925	0.8923	0.0002	
59	146	141	129.70	11.30	11.30	127.69	1.21	0.3869	0.8869	0.9077	0.8869	0.9077	0.0208	
60	146	141	129.70	11.30	11.30	127.69	1.21	0.3869	0.8869	0.9231	0.8869	0.9231	0.0362	
61	150	143	130.54	12.46	12.46	155.25	1.34	0.4099	0.9099	0.9385	0.9099	0.9385	0.0286	
62	151	145	130.75	14.25	14.25	203.06	1.53	0.4370	0.9370	0.9538	0.9370	0.9538	0.0168	
63	153	146	131.17	14.83	14.83	219.93	1.59	0.4441	0.9441	0.9692	0.9441	0.9692	0.0251	
64	156	150	131.80	18.20	18.20	331.24	1.96	0.4750	0.9750	0.9846	0.9750	0.9846	0.0096	
65	157	153	132.01	20.99	20.99	440.58	2.26	0.4881	0.9881	1.0000	0.9881	1.0000	0.0119	
Total	8631	8281	8250.11			30.89							Lhitung	0.1029
Rata-rata						0.48							Ltabel	0.1099
Varians						86.53								
Simpangan Baku						9.30								



Lhitung = 0,1029 dan Ltabel = 0.1099 pada taraf signifikansi (α) = 0,05.
 Untuk jumlah sampel (n) = 65
 Lhitung (0.1029) < Ltabel (0.1099) maka disimpulkan data variabel X berdistribusi normal.

PERHITUNGAN LINIERITAS REGRESI

n	K	X	y	x^2	y^2	xy	$\sum y_k^2$	$(\sum y_k)^2$	$(\sum y_k)^2/n_k$	$\sum y_k^2 - (\sum y_k)^2/n_k$
1	1	110	116	12100	13456	12760				
2	2	112	136	12544	18496	15232				
3	3	113	132	12769	17424	14916				
4	4	116	137	13456	18769	15892				
5	5	118	118	13924	13924	13924				
6		119	120	14161	14400	14280				
7	6	119	120	14161	14400	14280	28800	57600	28800	0
8	7	120	150	14400	22500	18000				
9	8	121	109	14641	11881	13189				
10		123	130	15129	16900	15990				
11	9	123	119	15129	14161	14637	31061	62001	31001	61
12	10	124	145	15376	21025	17980				
13	11	125	125	15625	15625	15625				
14		126	124	15876	15376	15624				
15		126	121	15876	14641	15246				
16	12	126	118	15876	13924	14868	43941	131769	43923	18
17		127	115	16129	13225	14605				
18		127	127	16129	16129	16129				
19	13	127	141	16129	19881	17907	49235	146689	48896	339
20		128	122	16384	14884	15616				
21	14	128	138	16384	19044	17664	33928	67600	33800	128
22		129	110	16641	12100	14190				
23	15	129	123	16641	15129	15867	27229	54289	27145	85
24		130	117	16900	13689	15210				
25	16	130	125	16900	15625	16250	29314	58564	29282	32
26		131	138	17161	19044	18078				
27		131	129	17161	16641	16899				
28	17	131	119	17161	14161	15589	49846	148996	49665	181
29	18	132	123	17424	15129	16236				
30		133	133	17689	17689	17689				
31		133	136	17689	18496	18088				
32		133	133	17689	17689	17689				
33		133	141	17689	19881	18753				
34		133	134	17689	17956	17822				
35		133	122	17689	14884	16226				
36	19	133	125	17689	15625	16625	122220	853776	121968	252
37		134	138	17956	19044	18492				
38	20	134	108	17956	11664	14472	30708	60516	30258	450
39		135	117	18225	13689	15795				
40		135	143	18225	20449	19305				
41		135	146	18225	21316	19710				
42		135	135	18225	18225	18225				
43		135	103	18225	10609	13905				
44	21	135	115	18225	13225	15525	97513	576081	96014	1500
45		137	123	18769	15129	16851				
46		137	136	18769	18496	18632				
47	22	137	124	18769	15376	16988	49001	146689	48896	105
48	23	138	114	19044	12996	15732				
49		139	131	19321	17161	18209				
50	24	139	141	19321	19881	19599	37042	73984	36992	50
51		140	140	19600	19600	19600				
52	25	140	136	19600	18496	19040	38096	76176	38088	8
53	26	141	127	19881	16129	17907				
54		142	108	20164	11664	15336				
55		142	126	20164	15876	17892				
56	27	142	131	20164	17161	18602	44701	133225	44408	293
57	28	143	136	20449	18496	19448				
58	29	145	133	21025	17689	19285				
59		146	140	21316	19600	20440				
60	30	146	153	21316	23409	22338	43009	85849	42925	85
61	31	150	122	22500	14884	18300				
62	32	151	123	22801	15129	18573				
63	33	153	113	23409	12769	17289				
64	34	156	141	24336	19881	21996				
65	35	157	107	24649	11449	16799				
Σ		8631	8281	1152639	1063295	1099860	755644	2733804	752060	3584

PERHITUNGAN LINIERITAS REGRESI

n =	65
$\Sigma x =$	8631
$\Sigma y =$	8281
$\Sigma x^2 =$	1152639
$\Sigma y^2 =$	1063295
$\Sigma xy =$	1099860

$$JK_a = \frac{(\Sigma y)^2}{n}$$

$$= \frac{8281^2}{65}$$

$$= \frac{68574961}{65}$$

$$= 1039014.561$$

$$JK_{b|a} = b \left[\Sigma xy - \frac{\Sigma x \Sigma y}{n} \right]$$

$$= 0.21 \left(1099860 - \frac{(8631)(8281)}{65} \right)$$

$$= 56.826$$

$$JK_{res} = \Sigma Y^2 - JK_a - JK_{b/a}$$

$$= 24223.61339$$

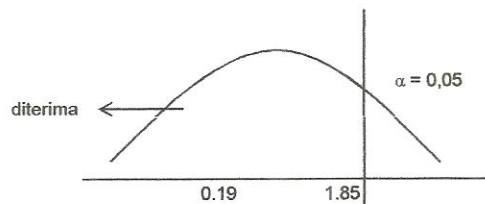
$$JK_e = \left[\Sigma (y_1^2 + y_2^2 + \dots + y_n^2) - \frac{(y_1 + y_2 + \dots + y_n)^2}{n} \right]$$

$$= 3583.67$$

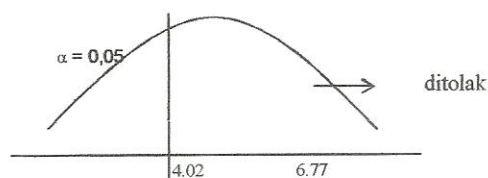
$$JK_{TC} = JK_{res} - JK_e$$

$$= 20639.94339$$

Sumber Variasi	dk	JK	KT	Fhitung	Ftabel
regresi a	1	1039014.561	1039014.561	6.77	4.02
regresi a b	1	56.83	56.826		
residu	63	24223.61	384.5017999		
Tuna Cocok	33	20639.94	625.4528301	0.19	1.85
Kekeliruan (e)	30	3583.67	119.4556667		



Dengan taraf signifikansi $\alpha=0,05$
 Disimpulkan bahwa regresi linier karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,19 < 1,85$)
 dan regresi dinyatakan berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($6,77 > 4,02$)



PERHITUNGAN KOFISIEN KORELASI SEDERHANA *PRODUCT MOMENT*

n	x	y	x ²	y ²	xy
1	139	116	19321	13456	16124
2	137	136	18769	18496	18632
3	140	132	19600	17424	18480
4	126	137	15876	18769	17262
5	135	118	18225	13924	15930
6	133	120	17689	14400	15960
7	129	120	16641	14400	15480
8	142	150	20164	22500	21300
9	120	109	14400	11881	13080
10	129	130	16641	16900	16770
11	131	119	17161	14161	15589
12	112	145	12544	21025	16240
13	135	125	18225	15625	16875
14	130	124	16900	15376	16120
15	146	121	21316	14641	17666
16	126	118	15876	13924	14868
17	140	115	19600	13225	16100
18	131	127	17161	16129	16637
19	124	141	15376	19881	17484
20	127	122	16129	14884	15494
21	130	138	16900	19044	17940
22	121	110	14641	12100	13310
23	131	123	17161	15129	16113
24	133	117	17689	13689	15561
25	135	125	18225	15625	16875
26	139	138	19321	19044	19182
27	135	129	18225	16641	17415
28	138	119	19044	14161	16422
29	137	123	18769	15129	16851
30	134	133	17956	17689	17822
31	135	136	18225	18496	18360
32	133	133	17689	17689	17689
33	141	141	19881	19881	19881
34	133	134	17689	17956	17822
35	123	122	15129	14884	15006
36	123	125	15129	15625	15375
37	132	138	17424	19044	18216
38	133	108	17689	11664	14364
39	134	117	17956	13689	15678
40	137	143	18769	20449	19591
41	133	146	17689	21316	19418
42	128	135	16384	18225	17280
43	127	103	16129	10609	13081
44	113	115	12769	13225	12995
45	125	123	15625	15129	15375
46	142	136	20164	18496	19312
47	146	124	21316	15376	18104
48	142	114	20164	12996	16188
49	128	131	16384	17161	16768
50	153	141	23409	19881	21573
51	133	140	17689	19600	18620
52	135	136	18225	18496	18360
53	150	127	22500	16129	19050
54	143	108	20449	11664	15444
55	145	126	21025	15876	18270
56	110	131	12100	17161	14410
57	116	136	13456	18496	15776
58	151	133	22801	17689	20083
59	127	140	16129	19600	17780
60	157	153	24649	23409	24021
61	156	122	24336	14884	19032
62	119	123	14161	15129	14637
63	118	113	13924	12769	13334
64	126	141	15876	19881	17766
65	119	107	14161	11449	12733
Σ	8631	8281	1152639	1063295	1100974

$$n = 65$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{(65)(1100974) - (8631)(8281)}{\sqrt{[(65)(1152639) - 8631^2][(65)(1063295) - 8281^2]}} \\
 &= \frac{72664284 - 71473311}{\sqrt{(74856535 - 74494161)(69114175 - 68574961)}} \\
 &= \frac{71563310 - 71473311}{480047.9601} \\
 &= \frac{89999}{480047.9601} \\
 &= 0.19
 \end{aligned}$$

r_{xy} diketahui sebesar 0,19; disimpulkan bahwa kekuatan hubungan antara x dan y sebesar 19%

PERHITUNGAN KOFISIEN KORELASI SEDERHANA *PRODUCT MOMENT*

n	x	y	x ²	y ²	xy
1	139	116	19321	13456	16124
2	137	136	18769	18496	18632
3	140	132	19600	17424	18480
4	126	137	15876	18769	17262
5	135	118	18225	13924	15930
6	133	120	17689	14400	15960
7	129	120	16641	14400	15480
8	142	150	20164	22500	21300
9	120	109	14400	11881	13080
10	129	130	16641	16900	16770
11	131	119	17161	14161	15589
12	112	145	12544	21025	16240
13	135	125	18225	15625	16875
14	130	124	16900	15376	16120
15	146	121	21316	14641	17666
16	126	118	15876	13924	14868
17	140	115	19600	13225	16100
18	131	127	17161	16129	16637
19	124	141	15376	19881	17484
20	127	122	16129	14884	15494
21	130	138	16900	19044	17940
22	121	110	14641	12100	13310
23	131	123	17161	15129	16113
24	133	117	17689	13689	15561
25	135	125	18225	15625	16875
26	139	138	19321	19044	19182
27	135	129	18225	16641	17415
28	138	119	19044	14161	16422
29	137	123	18769	15129	16851
30	134	133	17956	17689	17822
31	135	136	18225	18496	18360
32	133	133	17689	17689	17689
33	141	141	19881	19881	19881
34	133	134	17689	17956	17822
35	123	122	15129	14884	15006
36	123	125	15129	15625	15375
37	132	138	17424	19044	18216
38	133	108	17689	11664	14364
39	134	117	17956	13689	15678
40	137	143	18769	20449	19591
41	133	146	17689	21316	19418
42	128	135	16384	18225	17280
43	127	103	16129	10609	13081
44	113	115	12769	13225	12995
45	125	123	15625	15129	15375
46	142	136	20164	18496	19312
47	146	124	21316	15376	18104
48	142	114	20164	12996	16188
49	128	131	16384	17161	16768
50	153	141	23409	19881	21573
51	133	140	17689	19600	18620
52	135	136	18225	18496	18360
53	150	127	22500	16129	19050
54	143	108	20449	11664	15444
55	145	126	21025	15876	18270
56	110	131	12100	17161	14410
57	116	136	13456	18496	15776
58	151	133	22801	17689	20083
59	127	140	16129	19600	17780
60	157	153	24649	23409	24021
61	156	122	24336	14884	19032
62	119	123	14161	15129	14637
63	118	113	13924	12769	13334
64	126	141	15876	19881	17766
65	119	107	14161	11449	12733
Σ	8631	8281	1152639	1063295	1100974

$$n = 65$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{(65)(1100974) - (8631)(8281)}{\sqrt{[(65)(1152639) - 8631^2][(65)(1063295) - 8281^2]}} \\
 &= \frac{72664284 - 71473311}{\sqrt{(74856535 - 74494161)(69114175 - 68574961)}} \\
 &= \frac{71563310 - 71473311}{480047.9601} \\
 &= \frac{89999}{480047.9601} \\
 &= 0.19
 \end{aligned}$$

r_{xy} diketahui sebesar 0,19; disimpulkan bahwa kekuatan hubungan antara x dan y sebesar 19%

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

untuk mengetahui prosentase besarnya variabel konsentrasi siswa sebagai variabel terikat yang disebabkan oleh gaya belajar sebagai variabel bebas, maka diperlukan uji koefisien determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{koefisien determinasi} &= r^2 \times 100\% \\ &= 0.19 \times 100\% \\ &= 4\% \end{aligned}$$

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 4%, maka besarnya pengaruh gaya belajar terhadap konsentrasi siswa sebesar 4%.

PERHITUNGAN INDIKATOR DOMINAN VARIABEL Y

(KONSENTRASI SISWA)

$$SKOR\ INDIKATOR = \frac{\text{Jumlah skor tiap butir soal indikator}}{\text{banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Jumlah Soal	No Soal	Jumlah skor indikator	Persentase
Pemusatan perhatian	1,3,5,7,9,11,13,15,19,21,23,27,37,39,41,44,45,47,48,49,50	22 soal	$\frac{281, 173, 247, 237, 219, 233, 224, 229, 236, 175, 225, 250, 240, 129, 219, 211, 224, 203, 202, 213, 211, 189}{22}$ $= \frac{4581}{22}$ $= 216,82$	51,22
Pemusatan pikiran	2,4,6,8,10,14,16,18,22,24,26,28,30,32,34,36,40	17soal	$\frac{230, 255, 214, 247, 255, 233, 246, 181, 190, 167, 202, 176, 217, 179, 165, 187, 167}{17}$ $= \frac{3511}{17}$ $= 205,53$	48,78
Jumlah		39 soal		100

Kesimpulan :

Indikator pemusatan perhatian memperoleh skor tertinggi dari indikator lainnya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa konsentrasi siswa paling dominan ditunjukkan oleh rendahnya pemusatan perhatian pada kelas sampel penelitian.

PERHITUNGAN SUBINDIKATOR DOMINAN VARIABEL X

Indikator	Sub Indikator	No. Butir Soal	Jumlah	Persentase
Gaya Belajar Visual	- Rapi dan teratur	1	272,00	4,40
	- Teliti terhadap detail	4,37	234,00	3,79
	- Mementingkan penampilan	7,40	236,50	3,83
	- Mengingat apa yang dilihat	10	237,00	3,84
	- Mengingat dengan asosiasi visual	13	193,00	3,13
	- Tidak terganggu keributan	16	178,00	2,88
	- Bermasalah dengan instruksi/pesan verbal	19,50	204,50	3,31
	- Suka membaca	25	252,00	4,08
	- Menyukai seni	28	236,00	3,82
	- Sulit mengungkapkan secara lisan apa yang ada dipikiran	54	236,00	3,82
Gaya Belajar Auditorial	- Berbicara kepada diri sendiri saat belajar	2	190,00	3,08
	- Terganggu keributan	18,32	163,00	2,64
	- Senang membaca dengan keras dan mendengar	8,35	197,00	3,19
	- Sulit menyusun tulisan, mudah bercerita	11	183,00	2,96
	- Berbicara dalam irama yang terpola	14	259,00	4,19
	- Pembicara yang fasih	17	199,00	3,22
	- Menyukai musik	38	218,00	3,53
	- Mengingat apa yang didiskusikan	13,41	205,00	3,32
	- Bermasalah dengan pekerjaan yang melibatkan visualisasi	44	254,00	4,11
Gaya Belajar Kinestetik	- Menanggapi perhatian fisik	6	271,00	4,39
	- Berdiri dekat ketika berbicara langsung	9,42	257,00	4,16
	- Berorientasi pada fisik dan gerak	12,45, 51	224,33	3,63
	- Menghafal dengan berjalan dan melihat	47	204,00	3,30

- Menggunakan alat petunjuk ketika membaca	21	207,00	3,35
- Banyak menggunakan isyarat tubuh	24,49	181,00	2,93
- Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama	27,53	211,00	3,42
- Tidak dapat mengingat geografi, kecuali pernah berada di tempat itu	30	132,00	2,14
- Kemungkinan tulisannya jelek	33,55	168,00	2,80
- Menyukai permainan yang menyibukkan	39	173,00	2,80

PERHITUNGAN INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X

(GAYA BELAJAR)

$$SKOR\ INDIKATOR = \frac{\text{Jumlah skor tiap butir soal indikator}}{\text{banyaknya soal indikator}}$$

Indikator	Jumlah Soal	No Soal	Jumlah skor indikator	Persentase
Gaya belajar visual	13 soal	1,4,7,10,13,19,25,28,37,40,50,54	$= \frac{272,264,184,237,178,170,252,236,204,289,239,236}{13}$ $= \frac{2954}{13}$ $= 227,23$	35,74
Gaya belajar auditorial	12 soal	2,8,11,14,17,18,32,35,38,41,44	$= \frac{190,179,183,193,259,199,197,129,215,218,217,214}{12}$ $= \frac{2433}{12}$ $= 202,75$	31,89
Gaya Belajar visual	16 soal	6,9,12,21,24,27,30,33,39,42,45,47,49,51,53,55	$= \frac{217,260,264,207,145,201,132,167,173,254,192,204,217,217,221,169}{16}$ $= \frac{3294}{16}$ $= 205,88$	32,38
Jumlah	41 soal			100

Kesimpulan :

Indikator gaya belajar visual memperoleh skor tertinggi dari indicator lainnya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa gaya belajar paling dominan ditunjukkan oleh rendahnya gaya belajar visual pada kelas sampel.

PERHITUNGAN SUBINDIKATOR DOMINAN VARIABEL Y

Indikator	Subindikator	No. Butir Soal	Jumlah	Persentase
Pemusatan Perhatian	- Mampu memperhatikan detail	1,23	253,00	6,49
	- Berhati-hati dalam mengerjakan tugas	3	173,00	4,44
	- Mampu mempertahankan perhatian pada tugas	5,27	248,50	6,37
	- Memperhatikan lawan bicaranya	7,45	220,00	5,64
	- Mengikuti seluruh instruksi	9,31	229,50	5,89
	- Dapat menyelesaikan tugas	11,47	217,50	5,58
	- Mampu mengatur tugas	13	224,00	5,75
	- Suka terlibat dalam tugas yang memerlukan pemikiran	15,37	179,00	4,59
	- Tidak suka kehilangan barang	39	219,00	5,62
	- Tidak terpengaruh stimulus dari luar	19,41,44,48,49,50	214,00	5,49
	- Memiliki daya ingat tinggi	21	175,00	4,49
Pemusatan Pikiran	- Pikirannya tidak bercabang	2	115,00	2,95
	- Tidak mudah melamun atau berkhayal	4,22,36	210,67	5,40
	- Mampu mengimajinasikan objek dalam pikiran	6,24	190,50	4,89
	- Mampu menganalisa/berpikir	8,14,26,40	212,25	5,44
	- Dalam keadaan sadar	10,28	215,50	5,53
	- Memiliki perasaan tenang dan santai	30	217, 00	5,57
	- Menikmati kegiatan	16,32	212,50	5,45
	- Tidak merasa kelelahan	18,34	173,00	4,44
Jumlah			3898,92	100

Lampiran 32 Perhitungan Subindikator Dominan Variabel X

No	Subindikator Variabel GUNA BELUKAR (R)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
57	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5

DAFTAR HUKUM VAHABE GAVA BEKAM (D)

No	20	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)	(41)	(42)	(43)	(44)	(45)	(46)	(47)	(48)	(49)	(50)	(51)	(52)	(53)	(54)	(55)	(56)	(57)	(58)	(59)	(60)	(61)	(62)	(63)	(64)	(65)	(66)	(67)	(68)	(69)	(70)	(71)	(72)	(73)	(74)	(75)	(76)	(77)	(78)	(79)	(80)	(81)	(82)	(83)	(84)	(85)	(86)	(87)	(88)	(89)	(90)	(91)	(92)	(93)	(94)	(95)	(96)	(97)	(98)	(99)	(100)
1	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh :

subindikator yang sangat dominan diantara indikator gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik	272,00	4,40	yaitu rapi dan teratur
subindikator yang sangat kurang dominan diantara indikator gaya belajar visual, gaya belajar auditorial dan gaya belajar kinestetik	132,00	2,14	yaitu tidak dapat mengingat geografi, kecuali pernah berada di tempat itu
subindikator yang sangat dominan diantara subindikator gaya belajar visual	272,00	4,40	yaitu rapi dan teratur
subindikator yang sangat kurang dominan diantara subindikator gaya belajar visual	178,00	2,88	yaitu tidak terganggu keributan
subindikator yang sangat dominan diantara subindikator gaya belajar auditorial	259,00	4,19	yaitu berbicara dalam frame yang terpolo
subindikator yang sangat kurang dominan diantara subindikator gaya belajar auditorial	163,00	2,64	yaitu terganggu keributan
subindikator yang sangat dominan diantara subindikator gaya belajar kinestetik	271,00	4,39	yaitu berdiri dekat ketika berbicara langsung
subindikator yang sangat kurang dominan diantara subindikator gaya belajar kinestetik	132,00	2,14	yaitu tidak dapat mengingat geografi, kecuali pernah berada di tempat itu

Resp.	jumlah siswa pemusatan		jumlah siswa pemusatan			Jumlah Siswa					
	perhatian	pikiran	perhatian	pikiran		tidak konsentrasi			konsentrasi		
						V	A	K	V	A	K
1			1		kinestetik			1			
2		1			visual				1		
3	1				visual				1		
4	1				visual				1		
5				1	visual	1					
6			1		kinestetik			1			
7				1	visual	1					
8	1				visual				1		
9				1	visual	1					
10	1				visual				1		
11				1	visual	1					
12	1				visual				1		
13				1	visual	1					
14				1	kinestetik			1			
15				1	auditorial		1				
16			1		visual	1					
17			1		kinestetik			1			
18			1		visual	1					
19		1			visual				1		
20			1		visual	1					
21	1				visual				1		
22			1		visual	1					
23				1	visual	1					
24				1	visual	1					
25			1		visual	1					
26		1			visual				1		
27	1				visual				1		
28			1		kinestetik			1			
29				1	kinestetik			1			
30	1				auditorial					1	
31	1				visual				1		
32	1				auditorial					1	
33		1			visual				1		
34		1			visual				1		
35			1		visual	1					
36			1		auditorial		1				
37	1				visual				1		
38			1		kinestetik			1			
39			1		visual	1					
40		1			kinestetik						1
41	1				kinestetik						1
42	1				visual				1		
43			1		auditorial		1				
44			1		visual	1					
45			1		visual	1					
46	1				visual				1		
47			1		visual	1					
48			1		visual	1					
49	1				visual				1		
50	1				visual				1		
51		1			visual				1		
52	1				visual				1		
53			1		visual	1					
54			1		visual	1					
55			1		visual	1					
56	1				visual				1		
57	1				visual				1		
58		1			visual				1		
59	1				visual				1		
60		1			visual				1		
61			1		auditorial		1				
62			1		kinestetik			1			
63				1	visual	1					
64	1				kinestetik						1
65				1	visual	1					
	21	9	23	12	65	23	4	8	25	2	3
	32.31	13.85	35.38	18.46		65.71	11.43	22.86	83.33	6.67	10.00
	* Bagi siswa yang konsentrasi		*Bagi siswa yang tidak konsentrasi								

Resp.	konsentrasi	Tidak konsentrasi	
1		1	
2	1		
3	1		
4	1		
5		1	
6		1	
7		1	
8	1		
9		1	
10	1		
11		1	
12	1		
13		1	
14		1	
15		1	
16		1	
17		1	
18		1	
19	1		
20		1	
21	1		
22		1	
23		1	
24		1	
25		1	
26	1		
27	1		
28		1	
29		1	
30	1		
31	1		
32	1		
33	1		
XII Ak 1	14	19	33
	42.42	57.58	
34	1		
35		1	
36		1	
37	1		
38		1	
39		1	
40	1		
41	1		
42	1		
43		1	
44		1	
45		1	
46	1		
47		1	
48		1	
49	1		
50	1		
51	1		
52	1		
53		1	
54		1	
55		1	
56	1		
57	1		
58	1		
59	1		
60	1		
61		1	v
62		1	v
63		1	v
64	1		
65		1	v
XII Ak 2	16	16	32
	50	50	

Lampiran 36 Perhitungan Jumlah Siswa Berdasarkan Gaya Belajar pada Masing-Masing Kelas

No Resp.	Ket.	Jumlah Siswa					
		tidak konsentrasi			konsentrasi		
		V	A	K	V	A	K
1	kinestetik			1			
2	visual				1		
3	visual				1		
4	visual				1		
5	visual	1					
6	kinestetik			1			
7	visual	1					
8	visual				1		
9	visual	1					
10	visual				1		
11	visual	1					
12	visual				1		
13	visual	1					
14	kinestetik			1			
15	auditorial		1				
16	visual	1					
17	kinestetik			1			
18	visual	1					
19	visual				1		
20	visual	1					
21	visual				1		
22	visual	1					
23	visual	1					
24	visual	1					
25	visual	1					
26	visual				1		
27	visual				1		
28	kinestetik			1			
29	kinestetik			1			
30	auditorial					1	
31	visual				1		
32	auditorial					1	
33	visual				1		
Jumlah kelas XII Ak 1		12	1	6	12	2	0
		63.16	5.26	31.58	85.71	14.29	0.00
		19			14		
34	visual				1		
35	visual	1					
36	auditorial		1				
37	visual				1		
38	kinestetik			1			
39	visual	1					
40	kinestetik						1
41	kinestetik						1
42	visual				1		
43	auditorial		1				
44	visual	1					
45	visual	1					
46	visual				1		
47	visual	1					
48	visual	1					
49	visual				1		
50	visual				1		
51	visual				1		
52	visual				1		
53	visual	1					
54	visual	1					
55	visual	1					
56	visual				1		
57	visual				1		
58	visual				1		
59	visual				1		
60	visual				1		
61	auditorial		1				
62	kinestetik			1			
63	visual	1					
64	kinestetik						1
65	visual	1					
Jumlah kelas XII Ak 2		11	3	2	13	0	3
		68.75	18.75	12.5	81.25	0	18.75
		16			16		
		23	4	8	25	2	3
		65.71	11.43	22.86	83.33	6.67	10.00
		35			30		

33

32

Jumlah	kelas 131-137	Ket.	Jumlah siswa			No Responden
			gaya belajar dominan			
			v	a	k	
139		kinestetik				1
137	1	visual	1			2
140		visual				3
126		visual				4
135	1	visual	1			5
133	1	kinestetik			1	6
129		visual				7
142		visual				8
120		visual				9
129		visual				10
131	1	visual	1			11
112		visual				12
135	1	visual	1			13
130		kinestetik				14
146		auditorial				15
126		visual				16
140		kinestetik				17
131	1	visual	1			18
124		visual				19
127		visual				20
130		visual				21
121		visual				22
131	1	visual	1			23
133	1	visual	1			24
135	1	visual	1			25
139		visual				26
135	1	visual	1			27
138		kinestetik				28
137	1	kinestetik			1	29
134	1	auditorial		1		30
135	1	visual	1			31
133	1	auditorial		1		32
141		visual				33
133	1	visual	1			34
123		visual				35
123		auditorial				36
132	1	visual	1			37
133	1	kinestetik			1	38
134	1	visual	1			39
137	1	kinestetik			1	40
133	1	kinestetik			1	41
128		visual				42
127		auditorial				43
113		visual				44
125		visual				45
142		visual				46
146		visual				47
142		visual				48
128		visual				49
153		visual				50
133	1	visual	1			51
135	1	visual	1			52
150		visual				53
143		visual				54
145		visual				55
110		visual				56
116		visual				57
151		visual				58
127		visual				59
157		visual				60
156		auditorial				61
119		kinestetik				62
118		visual				63
126		kinestetik				64
119		visual				65
	22		15	2	5	22
			68.18	9.09	22.73	



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 5396/H39.12/PL/2012
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian Skripsi**

14 November 2012

Yth. **Kepala SMK Negeri 45 Jakarta Barat**
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Hanna Mulyana**
Nomor Registrasi : 8155082783
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 45 Jakarta Barat**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul
"Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Konsentrasi Siswa Dalam Belajar Akuntansi Kelas XII Jurusan Akuntansi SMK Negeri 45 Jakarta Barat."

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan

Drs. Syarifullah
NIP. 19570216 198403 1 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog/Jurusan Ekonomi dan Administrasi



NPSN : 20101499

PEMERINTAH PROVINSI DKI JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 45 JAKARTA

BIDAN KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN KOMUNIKASI

Jl. KPBD Sukabumi Selatan – Kebon Jeruk Jakarta Barat 11560 Telp./Fax. (021) 5480075

Homepage : www.smk45.sch.id e-mail : humas@smk45.sch.id

ISO 9001:2008



EA CODE:37/80.22

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 0478/ 1.851.7/ 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 45 Jakarta menerangkan bahwa:

Nama : HANNA MULYANA
Nomor Registrasi : 8155082783
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

sebagai Mahasiswa Program Sarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ), telah melaksanakan penelitian/ pengambilan data di sekolah kami sejak tanggal 28 November s.d. 5 Desember 2012 untuk penulisan Skripsinya yang berjudul :

**“HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN KONSENTRASI SISWA
DALAM BELAJAR AKUNTANSI KELAS XII JURUSAN AKUNTANSI
SMK NEGERI 45 JAKARTA BARAT”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 5 Desember 2012

Kepala SMK N 45 Jakarta



SUHARTA, S.Pd.

NIP. 196804091994121003

**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %**

N	Signifikasi			N	Signifikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

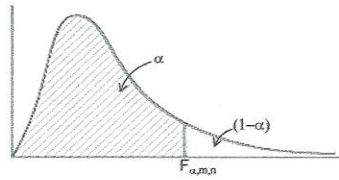
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Table A22 Table of Critical Values for the Lilliefors Test for Normality

One-tailed	.20	.15	.10	.05	.01
Two-tailed	.40	.30	.20	.10	.02
$n = 4$.300	.319	.352	.381	.417
5	.285	.299	.315	.337	.405
6	.265	.277	.294	.319	.364
7	.247	.258	.276	.300	.348
8	.233	.244	.261	.285	.331
9	.223	.233	.249	.271	.311
10	.215	.224	.239	.258	.294
11	.206	.217	.230	.249	.284
12	.199	.212	.223	.242	.275
13	.190	.202	.214	.234	.268
14	.183	.194	.207	.227	.261
15	.177	.187	.201	.220	.257
16	.173	.182	.195	.213	.250
17	.169	.177	.189	.206	.245
18	.166	.173	.184	.200	.239
19	.163	.169	.179	.195	.235
20	.160	.166	.174	.190	.231
25	.142	.147	.158	.173	.200
30	.131	.136	.144	.161	.187
$n > 30$	$.736/\sqrt{n}$	$.768/\sqrt{n}$	$.805/\sqrt{n}$	$.886/\sqrt{n}$	$1.031/\sqrt{n}$

Cumulative F Distribution (m Numerator and n Denominator Degrees of Freedom)



α	n	m																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	30	60	120	1000
0.9	1	39.9	49.5	53.6	55.8	57.2	58.2	58.9	59.4	59.9	60.2	60.7	61.2	61.7	62.3	62.8	63.1	63.3
		161.4	199.5	215.7	224.6	230.2	234.0	236.8	238.9	240.5	241.9	243.9	245.9	248.0	250.1	252.2	253.3	254.2
		647.8	799.5	864.2	899.6	921.8	937.1	948.2	956.7	963.3	968.6	976.7	984.9	993.1	1,001.4	1,009.8	1,014.0	1,017.7
		4,052.2	4,999.5	5,403.4	5,624.6	5,763.6	5,859.0	5,928.4	5,981.1	6,022.5	6,055.8	6,106.3	6,157.3	6,208.7	6,260.5	6,313.0	6,339.4	6,362.7
		16,210.7	19,999.5	21,614.7	22,499.9	23,055.8	23,437.1	23,714.6	23,925.4	24,091.0	24,224.5	24,426.4	24,630.2	24,836.0	25,043.6	25,253.1	25,358.6	25,451.7

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hanna Mulyana. Lahir di Jakarta, 3 Agustus 1990 dari seorang ayah yang bernama H. Nandang Raina dan ibu yang bernama Hj. Sri Mulya Sabaragawan Tini. Anak pertama dari dua bersaudara. Saat ini bertempat tinggal di Jl. Sirsak 1 no. 1, Perumnas II, Bumi Parungpanjang – Bogor.

Menamatkan Taman Kanak-Lamak (TK) Dian Eka Wati tahun 1995, melanjutkan pendidikan di SDN Perumnas BP lulus pada tahun 2002, kemudian memasuki pendidikan di SMP Parungpanjang – Bogor dan lulus pada tahun 2005. Melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Curug – Tangerang dan lulus tahun 2008, kemudian melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Program studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi melalui jalur SPMB-UMB tahun 2008.

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN KONSENTRASI
SISWA SMK KELAS XII AKUNTANSI PADA MATA PELAJARAN
AKUNTANSI**

HANNA MULYANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

hannamulyana@yahoo.co.id

087889506162

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data yang akurat, benar dan dapat dipercaya tentang apakah terdapat hubungan antara gaya belajar dengan konsentrasi siswa dalam belajar mata pelajaran akuntansi pada jurusan akuntansi kelas XII SMK Negeri 45 Jakarta tahun ajaran 2012/2013. Metode yang digunakan adalah metode *survey* dengan pendekatan korelasional. Hasil perhitungan uji liliefors menyimpulkan bahwa taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_0 = 0,1029$ sedangkan $L_t = 0,1099$, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 99,44 + 0,21X$. hasil analisis data menunjukkan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,19$ dan menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara gaya belajar dengan konsentrasi siswa pada siswa kelas XII Akuntansi SMK Negeri 45 Jakarta. Koefisien determinasi gaya belajar terhadap konsentrasi siswa sebesar 4%.

Kata kunci : Gaya Belajar, Konsentrasi Siswa

This research aims to obtain accurate data, true and trustworthy about the correlation between learning styles with student concentration in learning accounting subject on accounting major of grade XII SMK Negeri 45 Jakarta academic year 2012/013. The method used in this research is correlational survey method approach. The result of the test calculations liliefors concluded that the estimated regression Y on X is normally distributed. This can be proved by the calculation of $L_0 = 0,1029$ while $L_t = 0,1099$, with the regression equation $\hat{Y} = 99,44 + 0,21X$. the results of data analysis showed a correlation coefficient $r_{xy} = 0,19$ and that shows there is a significant positive correlation between learning style and student concentration in leaning accounting subject on accounting major of grade XII SMK Negeri 45 Jakarta academic year 2012/013/ the coefficient determination of learning style towards student concentration by 4%.

Keywords : Learning Style, Student Concentration

A. Pendahuluan

1. Latar Belakang Masalah

Mutu pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar, dan prestasi belajar itu sendiri dapat dilihat dari hasil belajar yang salah satunya dipengaruhi oleh konsentrasi siswa. Tetapi pada kenyataannya, mayoritas siswa masih mengeluhkan sulitnya berkonsentrasi selama mereka belajar. Konsentrasi dalam belajar sangat penting bagi siswa untuk dapat memahami materi yang sedang atau akan dipelajari, terutama pada mata pelajaran akuntansi yang mayoritas materinya membutuhkan konsentrasi dalam menganalisis suatu transaksi keuangan. Banyak siswa siswi yang masih mengeluhkan sulitnya konsentrasi dalam belajar, akan tetapi masih kurangnya penelitian yang membahas mengenai konsentrasi siswa. Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk meneliti, mengkaji dan membahas masalah konsentrasi yang dialami siswa selama belajar. Konsentrasi siswa dalam belajar, baik itu belajar di sekolah, di rumah, di perpustakaan, atau di tempat-tempat lain yang memungkinkan mereka dapat belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya gaya belajar. Gaya belajar adalah suatu cara yang lebih disukai seseorang dalam belajar yang memiliki kriteria tertentu. Jenis gaya belajar cukup beragam. Ada yang mengatakan 3 jenis, 4 jenis atau 5 jenis. Akan tetapi, rata-rata para ahli menyimpulkan bahwa gaya belajar terdiri dari 3 jenis gaya belajar, yaitu gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik, di mana masing-masing dari jenis gaya belajar tersebut memiliki kriteria yang berbeda. Akan tetapi, mayoritas, baik guru, orang tua maupun siswa itu sendiri cenderung kurang memperhatikan gaya belajar apa yang mereka miliki, sehingga mempermudah mereka berkonsentrasi dalam belajar. Padahal, gaya belajar cukup mempengaruhi

peningkatan atau penurunan kemampuan konsentrasi siswa dalam belajar. Jika siswa belajar dengan menyesuaikan gaya belajarnya, maka kemampuan konsentrasinya akan meningkat. Hal itu dikarenakan, kesesuaian gaya belajar dapat menciptakan rasa nyaman, santai dan tenang. Perasaan nyaman, santai dan nyaman akan menciptakan seseorang berkonsentrasi dengan baik. Berdasarkan pernyataan peneliti di atas, konsentrasi yang dibutuhkan siswa memiliki suatu permasalahan dan cukup jarang diteliti, terutamanya mata pelajaran akuntansi yang membutuhkan tingkat konsentrasi yang tinggi dalam menganalisis dan memahami transaksi keuangan, dan gaya belajar yang merupakan salah satu faktor konsentrasi juga cukup jarang ada yang meneliti. Oleh sebab itu, peneliti mencoba untuk meneliti, mengkaji dan membahas hubungan antara gaya belajar dengan konsentrasi siswa dalam belajar mata pelajaran akuntansi.

2. Konsep Konsentrasi Siswa

Griessman (1994) menyatakan bahwa konsentrasi –kemampuan untuk memberikan perhatian penuh kepada tugas yang dihadapi dan dalam jangka panjang. Kemudian, Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009) menyatakan bahwa konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Senada dengan di atas, pendapat Staton yang dikutip oleh Sardiman (2011) menyatakan bahwa konsentrasi yang dimaksudkan memusatkan segenap kekuatan perhatian pada situasi belajar.

Sedangkan, Gie (1985) menyatakan bahwa dalam belajar, maka konsentrasi berarti pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran dengan mengenyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran

tersebut. Selanjutnya, menurut Ahmadi (1986) menyatakan bahwa konsentrasi dalam belajar berarti pemusatan pikiran terhadap mata pelajaran dengan mengenyampingkan pelajaran-pelajaran lain. Diperkuat oleh pendapat dari Slameto (2010) menyatakan bahwa dalam belajar, konsentrasi berarti pemusatan pikiran terhadap suatu mata pelajaran yang tidak berhubungan dengan pelajaran.

Berdasarkan pengertian dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa konsentrasi adalah pemusatan perhatian dan pemusatan pikiran dengan mengenyampingkan hal-hal lain yang tidak berkaitan dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari.

Menurut Fadhli (2010), sulit konsentrasi atau kurangnya kemampuan memusatkan perhatian dapat muncul dalam perilaku sebagai berikut :

- a. Ketidakmampuan memperhatikan detail
- b. Melakukan kecerobohan
- c. Tidak memperhatikan lawan bicara
- d. Tidak mengikuti perintah
- e. Gagal menyelesaikan tugas
- f. Sulit mengorganisasikan tugas
- g. Enggan terlibat dalam tugas yang memerlukan proses mental yang lama
- h. Sering kehilangan barang
- i. Mudah terganggu stimulus
- j. Sering lupa dengan tugas

Sedangkan ciri-ciri pemusatan pikiran dapat disimpulkan berdasarkan pendapat para ahli, yaitu :

- a. Pikiran tidak bercabang-cabang
- b. Dalam keadaan tenang
- c. Dapat berpikir jernih
- d. Dapat menikmati kegiatan
- e. Dapat menguasai pikiran
- f. Merasakan kegiatan tanpa rasa lelah
- g. Memiliki kesadaran diri
- h. Mampu berimnisi dalam pikiran

3. Konsep Gaya Belajar

Menurut Suryaningrat (2006) menyatakan bahwa secara umum gaya belajar seseorang merupakan kombinasi dari tiga faktor, yaitu bagaimana anda menyerap informasi dengan mudah, bagaimana anda mengatur dan memproses informasi, serta kondisi yang mempermudah anda menyerap dan mengolah informasi. Kemudian menurut Lucy (2009) menyatakan bahwa gaya belajar seseorang adalah kombinasi dari bagaimana menyerap dan mengatur serta mengolah informasi. Selanjutnya dengan pendapat yang sama, menurut DePorter dan Hernacki (2011) menyatakan bahwa gaya belajar merupakan perpaduan dari tiga bagaimana ia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi

Berdasarkan pengertian yang telah diuraikan oleh para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa gaya belajar merupakan kombinasi dari cara seseorang dalam menyerap, mengatur dan mengolah suatu informasi yang baru atau sulit.

Gaya belajar memiliki berbagai macam jenis. Akan tetapi, berdasarkan modalitas, umumnya gaya belajar terbagi menjadi 3 jenis gaya belajar, yaitu gaya

belajar visual, auditorial dan kinestetik. Hal ini dapat dilihat dari pendapat Rose dan Nichole yang dikutip oleh DePorter (2010), membagi gaya belajar manusia dalam tiga jenis, yakni gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik. Kemudian, menurut Grinder (2007), gaya belajar dikelompokkan menjadi tiga bagian besar, yaitu gaya visual, auditorial dan kinestetik. Kemudian menurut Gunawan (2003) ada tiga gaya belajar yang dominan dan yang paling sering digunakan, yaitu gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik.

Levever berpendapat bahwa mengajar dengan gaya belajar siswa dapat menolong semua siswa memperoleh semangat tentang subjek, mengeksplorasi dan memahami fakta, menikmati pergulatan dengan impikasi dan yang paling penting lebih siap menempatkan apa yang telah mereka pelajari ke dalam praktek.

Jika dikaitkan dengan ciri-ciri seseorang yang berkonsentrasi, yaitu mampu memiliki motivasi, mampu memahami dan menikmati kegiatan, ini berarti gaya belajar sangat perlu diperhatikan untuk menciptakan konsentrasi siswa dalam belajar.

4. Hubungan Gaya Belajar dengan Konsentrasi Siswa

Konsentrasi siswa banyak sekali disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah gaya belajar. Hal ini dapat diketahui dari teori-teori para ahli, yaitu :

“Many factors can influence how effectively you concentrate during class; distraction. Your natural interest in the topic, your physic status and possibly your lerning style preferences.” (Halomen & Santrock, 2012, p. 211)

Selanjutnya, dikatakan bahwa dengan mencocokkan gaya belajar siswa pada tugas dapat memperbaiki kemampuan bekronsentrasi. Hal ini seperti yang dikatakan oleh Blerkom :

“ You can improve your ability to concentrate by using motivational and organizational strategies, by creating a good learning environment strategies, by matching your learning style to the task, and by monitoring your concentration.” (Blerkom, 2007, p.157)

Kemudian, ditambahkan puladari pendapat lain bahwa dengan memiliki kesadaran diri terhadap gaya belajar dapat memperbaiki konsentrasi. Hal ini seperti yang dikatakan oleh Arem :

“Would you like affects your power of concentration? By gaining an awareness of your personal learning style, you’ll be able to improve in these area.”(Arem, 2010, p.87)

5. Perumusan Hipotesis

Hipotesis penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut : “Terdapat hubungan antara gaya belajar dengan konsentrasi siswa”.

B. Metode Penelitian

Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Data

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode survey dengan pendekatan korelasional. Dalam teknik pengambilan sampel pada 77 siswa kelas XII jurusan Akuntansi di SMKN 45 Jakarta didasari oleh tabel *Issac & Michael* dengan taraf signifikan (α) = 0,05, sehingga sampel yang diperoleh sebanyak 65 siswa dengan teknik pengambilan sampel yaitu *propotional random*

sampling. Sedangkan teknik pengumpulan datanya menggunakan kuesioner/ angket gaya belajar dan angket konsentrasi siswa dan diukur berdasarkan skala Likert. Dalam penelitian ini perlu diuji tingkat validitas dan reliabilitas dari masing-masing angket. Setelah itu, untuk memperoleh data, dilakukan uji analisis data, yaitu analisis regresi dan analisis korelasi.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan penelitian diperoleh bahwa hanya 30 siswa yang dapat berkonsentrasi dalam belajar, sedangkan 35 siswa yang lain tidak bisa berkonsentrasi. Dan 48 siswa menggunakan gaya belajar visual, 6 siswa menggunakan gaya belajar auditorial dan 11 siswa menggunakan gaya belajar kinestetik.

Pada penelitian ini dihitung dengan menganalisis regresi dan korelasi. Dari hasil analisis regresi linier diperoleh persamaan regresi yaitu, $\hat{Y} = 99,44 + 0,21X$, artinya, jika nilai gaya belajar meningkat 1 skor, maka bertambah 0,21 pada kemampuan siswa dalam berkonsentrasi yang memiliki harga konstanta, yaitu 99,44.

Berdasarkan hasil perhitungan uji liliefors dapat disimpulkan bahwa galat taaksiran Y atas X berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_o = 0,1029$ sedangkan ilai $L_t = 0,1099$ yang artinya $L_o < L_t$.

Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas regresi menunjukkan $F_{hitung} = 0,19 < F_{tabel} = 1,85$ ini berarti H_o diterima sehingga dapat diartikan bahwa model regresi dari persamaan $\hat{Y} = 99,44 + 0,21X$ merupakan model regresi linier.

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi dari Pearson diperoleh $r_{xy} = 0,19$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 65 siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel X dan variabel Y terdapat hubungan positif.

Berdasarkan hasil perhitungan keberartian koefisien korelasi diperoleh hasil $t_{hitung} = 1,74 > t_{tabel} = 1,66$. Maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

Berdasarkan hasil perhitungan nilai koefisien determinasi (KD) sebesar 4%. Hal ini berarti bahwa konsentrasi dipengaruhi oleh gaya belajar sebesar 4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

D. Interpretasi hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dijelaskan sebelumnya, diketahui adanya hubungan positif antara gaya belajar dengan konsentrasi siswa dalam belajar akuntansi pada jurusan akuntansi kelas XII SMK Negeri 45 Jakarta tahun ajaran 2012/013. Dari perhitungan pula, maka dapat diinterpretasikan semakin sesuai gaya belajar yang didapatkan, maka semakin tinggi pula konsentrasi siswa yang dimiliki. Demikian pula sebaliknya, semakin tidak sesuai gaya belajar yang didapatkan, maka semakin rendah konsentrasi siswa yang dimiliki seseorang.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dinyatakan bahwa dengan menyesuaikan gaya belajar dapat meningkatkan siswa dalam berkonsentrasi saat belajar, terutama saat belajar mata pelajaran akuntansi. Pada penelitian ini, kemampuan konsentrasi

didominasi oleh pemusatan perhatian. Maka dari itu, dengan menyesuaikan gaya belajar akan menarik perhatian siswa, sehingga siswa terpusat pada materi yang disampaikan oleh guru. Gaya belajar memberikan kontribusi sebesar 4% terhadap kemampuan siswa dalam berkonsentrasi.

F. Daftar Pustaka

Ahmadi, Abu. *Teknik Belajar yang Tepat*. Semarang : Mutiara Permatawidya, 1986.

Arem, Cynthia A. *Conquering Math Anxiety : A Self-help Workbook*. Canada : Cengage Learning, 2010.

Blerkom, Dianna L. Van. *Orientation to Collage Learning*. USA : Wadsworth, 2007.

DePorter, Bobbi dan Hernacki, Mike. *Quantum Learning : Membiasakan belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung : kaifa, 2011.

Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta, 2009.

Fadhli, Aulia. *Buku Pintar Kesehatan Anak*. Yogyakarta : Pustaka Anggrek, 2010.

Gie, The Liang. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta : Pusat Kemajuan Studi, 1985.

Griessman, B. Eugene. *Faktor-Faktor Prestasi*. Jakarta : Binarupa Aksara, 1994.

Gunawan, Adi. W. *Born To Be A Genius*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2003.

Halomen, Jane S. dan Santrock, John W. *Your Guide to College Success : Strategies for Achieving your Goals*. Canada : Cengage Learning, 2012.

- Lefever, Marlene D. *Learning Style : Reaching Everyone Go Gave To Teach*. US : David C. Cook, 2004.
- Lucy, Bunda. *Mendidik Sesuai dengan Minat & Bakat Anak*. Jakarta : tangga Pustaka, 2009.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers, 2011.
- Slameto. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, ed. 5. Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Suryaningrat, Wisnu Murti. *Sukses Masuk Perguruan Tinggi Negeri : Cara Cerdas Lulus SPMB*. Jakarta : Grasindo, 2006.