

**HUBUNGAN ANTARA EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN DENGAN HASIL
BELAJAR AKUNTANSI DI SMK BINA PANGUDI
LUHUR JAKTIM**

**INDANAH
8105099297**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI ALIH PROGRAM PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013**

ABSTRAK

Indanah. Hubungan antara Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta Timur. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan berdasarkan data dan fakta yang sah, benar dan dapat dipercaya apakah terdapat hubungan antara Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta Timur.

Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan terhitung sejak April sampai dengan bulan Juni 2013. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta Timur. Sedangkan populasi terjangkau adalah siswa kelas XI jurusan akuntansi sebanyak 78 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 65 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan melalui dua tahap, pertama menentukan kelompok populasi terjangkau (*area sampling*) dan kemudian yang kedua dengan teknik acak sederhana (*simple random sampling technique*).

Persamaan regresi linier sederhana menghasilkan persamaan regresi $\hat{Y} = 55,63 + 0,21 X$. Uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dengan menggunakan uji liliefors dan diperoleh $L_{hitung} (L_o) = 0,073$ dibandingkan dengan $L_{tabel} (L_t) = 0,110$ pada taraf signifikansi 0,05 maka $L_{hitung} < L_{tabel}$. Hal ini berarti galat taksiran Y atas X berdistribusi normal. Untuk uji keberartian regresi diperoleh $F_{hitung} (20,27) > F_{tabel} (4,00)$ ini membuktikan bahwa regresi berarti. Sedangkann uji kelinieran menghasilkan $F_{hitung} (1,615) < F_{tabel} (1,85)$ ini berarti model regresi yang dipakai linier. Uji koefisien korelasi *product moment* menghasilkan r_{xy} sebesar 0,493. Kemudian dilanjutkan dengan uji signifikansi koefisien dengan menggunakan uji-t. Hasil yang diperoleh adalah $t_{hitung} = 4,50$ sedangkan $t_{tabel} = 1,658$ pada taraf signifikansi 0,05 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dari perhitungan ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efektivitas penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar akuntansi. Dengan uji koefisien determinasi hasil yang diperoleh sebesar $r^2_{xy} = (0,49)^2 = 0,2434$. Hal ini berarti sebesar 24% variasi hasil belajar akuntansi ditentukan oleh efektivitas penggunaan media pembelajaran. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif efektivitas penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar akuntansi siswa SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta Timur.

ABSTRACT

Indanah. *The Correlation between the effectiveness of the use of Media Learning with Accountancy Result at vocational school Bina Pangudi Luhur East Jakarta.* Script, Jakarta: Economic Education Program, Concentration Accounting Education, Department of Economics and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta, July 2013.

This purposes of this research are to get valid and reliable data or fact about how far the correlation between the efectiveness of the uses of media learning with accountancy learning result are in SMK Bina Pangudi Luhur East Jakarta.

The research was conducted for three months from April to June 2013. The research method used was a survey method with the correlational approach. The population in this study were all students of SMK Bina Pangudi Luhur East Jakarta. While the population of inaccessibility is class XI students majoring in accounting as many as 78 students. Samples used as many as 65 people. Sampling technique in this study conducted in two stages, first determine reasonable population groups (area sampling) and then the second with random techniques (simple random sampling technique).

Simple linear regression equation produces regression equation $Y = 55.63 + 0.21 X$. Normality test error above $X Y$ regression estimates using Liliefors test and obtained $L_{hitung} (L_o) = 0.073$ compared with $L_{tabel} (L_t) = 0.110$ at the 0.05 significance level $L_{hitung} < L_{tabel}$. This means that the estimated error Y on X is normally distributed. To test the significance of regression F value $(20.27) > F (4.00)$ This proves that the mean regression. Sedangkann linearity test result $F_{count} (1,615) < F_{table} (1.85)$ this means linear regression models were used. Product moment correlation coefficient test result of 0.493 rxy. Then proceed with the coefficient significance test using t-test. The result is $t = 4.50$ while the table = 1.658 at the 0.05 significance level so that $t > t$ table. From these calculations it can be concluded that there is a significant relationship between the effectiveness of the use of instructional media to the learning outcomes of accounting. With a determination coefficient test results obtained by $r^2_{xy} = (0.49)^2 = 0.2434$. This means a 24% variation in learning outcomes of accounting determined by the effective use of instructional media. Results of these studies concluded that there is a positive relationship with the effective use of instructional media accounting student learning outcomes SMK Bina Pangudi Luhur East Jakarta.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

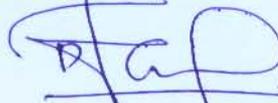
Judul : HUBUNGAN ANTARA EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR
AKUNTANSI DI SMK BINA PANGUDI LUHUR JAKTIM

Nama Peneliti : INDANAH

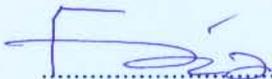
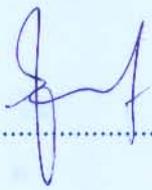
Nomor Registrasi : 8105099297

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta



Drs. Dedi Purwana E S.M.Bus
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Saparudin M.M.Si</u> NIP. 197701152005011001	Ketua		23/7/2013
<u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 196102281986022001	Penguji Ahli		23/7/2013
<u>Ahmad Fauzi, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 197511112009122001	Sekretaris		23/7/2013
<u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 197701132005012002	Dosen Pembimbing I		23/7/2013
<u>M. Yasser Arafat, SE,MM</u> NIP. 197104132001121001	Dosen Pembimbing II		23/7/2013

Tanggal Lulus : 19 Juli 2013

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Indanah

No. Reg. 8105099297

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahrabbi'l'amin, segala puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dan kesabaran serta kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta pengikutnya yang setia. Amin.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi dan memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Tanpa bantuan berbagai pihak, kiranya penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Untuk ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, penghargaan yang setinggi-tingginya dan permohonan maaf atas segala kesalahan yang pernah peneliti lakukan kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Untuk itu tiada kata dan ungkapan yang layak untuk disampaikan hanyalah ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Drs. Dedi Purwana ES, M.Bu, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
2. Drs. Nurdin Hidayat MM, M.Si selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Saparuddin, SE, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Santi Susanti, S. Pd, M. Ak selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Santi Susanti, S. Pd, M.Ak selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktunya dan bimbingan serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. M Yasser Arafat, SE,MM selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktunya dan bimbingan serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen di Jurusan Ekonomi dan Administrasi yang dengan ikhlas memberikan ilmu dan bimbingannya.
8. Kepala SMK Bina Pangudi Luhur, Wakasek Kurikulum, Guru-guru, Staf Tata Usaha, dan siswa SMK Bina Pangudi Luhur.
9. Kedua orangtua, serta keluarga besarku, yang tercinta, atas kasih sayang, doa, nasehat serta dukungannya baik moril maupun materil.

Dan semua pihak yang telah ikut berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini semoga Allah SWT melimpahkan pahala kepada semuanya atas keikhlasan dan bantuannya. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik untuk peneliti sendiri maupun untuk pembaca. Amin.

Jakarta, Juli 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRAK</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian	8
 BAB II. KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	10
1. Hasil Belajar	10
2. Penggunaan Media Pembelajaran.....	16
3. Efektivitas Media Pembelajaran.....	25
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Teoritik.....	31
D. Perumusan Hipotesis	32
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	

A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Metode Penelitian	33
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	34
E. Instrumen Penelitian	35
1. Hasil Belajar	35
a. Definisi Konseptual	35
b. Definisi Operasional	35
2. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran.....	35
a. Definisi Konseptual	35
b. Definisi Operasional	36
c. Kisi-kisi Instrumen.....	36
d. Validasi Instrumen Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran	37
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel	39
G. Teknik Analisa Data	39
1. Mencari Persamaan Regresi	40
2. Uji Persyaratan Data Analisis	40
a. Uji Normalitas	40
b. Uji keberartian regresi	41
3. Uji Hipotesis Penelitian.....	41
a. Uji Linieritas Regresi	41
b. Uji Koefisien Korelasi	42

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji-t)	43
d. Uji Koefisien Determinasi	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	45
1. Hasil Belajar Siswa	45
2. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran.....	46
B. Uji Persamaan Regresi	49
C. Analisis Data	50
D. Uji Hipotesis	50
E. Pembahasan.....	54
F. Keterbatasan Penelitian	55
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi	58
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu usaha untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan di dalam dan di luar sekolah, serta berlangsung seumur hidup. Oleh karena itu, pendidikan merupakan hal yang harus dimiliki oleh setiap manusia dengan kemampuannya masing-masing, sehingga pendidikan bisa dikatakan merupakan tanggung jawab keluarga, masyarakat, dan pemerintah.

Salah satu tujuan pembangunan nasional yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya untuk mencapai tujuan tersebut adalah melalui dunia pendidikan. Pendidikan merupakan hak setiap Negara yang dalam pelaksanaannya diselenggarakan melalui Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB I Pasal 1 Ayat I yang berbunyi :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Proses pencapaian tujuan pendidikan mengarah kepada kualitas hasil belajar, namun untuk pencapaian hasil belajar yang maksimal tidak selalu sesuai dengan harapan. Oleh karena itu dibutuhkan usaha yang keras dan mental pantang

¹ Undang-undang RI No.20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003) h.5

menyerah yang memungkinkan seseorang untuk mendapatkan hasil yang diharapkan. Banyak hal yang menyebabkan rendahnya kualitas hasil belajar.

Kualitas pendidikan di Indonesia masih sangat memprihatinkan. Berdasarkan Indeks Pembangunan Pendidikan (*Education Development Index*) untuk semua (*education for all*) di Indonesia menurun dari peringkat 65 pada 2010 ke peringkat 69 pada 2011. Berdasarkan data dalam *Education For All (EFA) Global Monitoring Report (2011): The Hidden Crisis, Armed Conflict and Education* yang dikeluarkan UNESCO, Indeks Pembangunan Pendidikan Indonesia adalah 0,934 (rangking 69 dari 127 negara). Dibandingkan dengan negara Asia lainnya, menurut survei Political and Economic Risk Consultant (PERC), kualitas pendidikan di Indonesia berada pada urutan ke-12 dari 12 negara, berada di bawah Vietnam. Akibat rendahnya kualitas pendidikan, maka Indonesia memiliki daya saing yang rendah, yaitu hanya menduduki urutan ke-37 dari 57 negara yang disurvei (The World Economic Forum Swedia Report, 2000). Indonesia pun hanya berpredikat sebagai follower bukan sebagai leader teknologi dari 53 negara di dunia.²

Merosotnya kualitas pendidikan di Indonesia secara umum dan mutu pendidikan tinggi secara sfesifik dilihat dari persfektif makro dapat disebabkan oleh buruknya sistem pendidikan nasional dan rendahnya sumber daya manusia (Hadis dan Nurhayati, 2010:2). Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu usaha pengembangan sumber daya manusia (SDM), walaupun usaha pengembangan SDM tidak hanya dilakukan melalui pendidikan khususnya pendidikan formal (sekolah). Tetapi sampai detik ini, pendidikan masih dipandang sebagai sarana dan

² <http://aceh.tribunnews.com/2013/01/03/potret-buram-pendidikan-kita>

wahana utama untuk pengembangan SDM yang dilakukan dengan sistematis, programatis, dan berjenjang.³

Salah satu indikasi peningkatan kualitas pendidikan di sekolah adalah pencapaian hasil belajar siswa. Tinggi rendahnya hasil belajar antara lain dipengaruhi dari faktor internal dan eksternal siswa. Faktor Internal adalah faktor fisiologis dan psikologis siswa. Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi pelajaran. Faktor psikologis, setiap individu dalam hal ini peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar peserta didik. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor lingkungan dan faktor instrumental. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana dan prasarana, guru, dan penggunaan media pembelajaran.⁴

Hasil belajar dipengaruhi oleh konsistensi penggunaan kurikulum. Kurikulum merupakan tuntunan bagi guru mengenai hal-hal yang harus dicapai dan disampaikan kepada siswa, dengan memperhatikan berbagai aspek dari siswa. Kurikulum adalah sebuah perencanaan dalam belajar yang merupakan unsur substansial dalam pendidikan. Muatan kurikulum akan mempengaruhi intensitas

³ dwcitrnurhariyanti.wordpress.com/landasan-dan-problematika-dalam-pendidikan/peningkatan-mutu-pendidikan/

⁴ <http://dedi26.blogspot.com/2013/01/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil.html>

dan frekwensi belajar siswa. Untuk mencapai target penguasaan kurikulum oleh siswa, terkadang dirasakan begitu sukar hal ini dikarenakan tidak semua siswa mampu menyerap materi yang ada dalam kurikulum karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda sedangkan isi ataupun muatan kurikulum diberlakukan untuk seluruh siswa ataupun sekolah.

Salah satu faktor potensi dalam diri siswa yang penting adalah minat mereka untuk belajar. Namun seringkali ditemukan terlihat rendahnya minat siswa untuk belajar. Dalam kegiatan belajar mengajar tidak menutup kemungkinan bahwa siswa mengalami kebosanan dan kejenuhan terhadap materi pembelajaran yang diberikan oleh guru, pada siswa yang kurang memiliki minat dalam belajar, akan menunjang terbentuknya suatu sikap dan perilaku yang menyimpang, contohnya siswa akan sering membolos, tidak antusias dalam belajar, sering membuat kegaduhan dalam kelas, pesimis, agresif, dan sering memberontak. Hal semacam ini akan teraplikasikan pada pencapaian tujuan pembelajaran yang menurun atau hasil belajar yang menurun.

Motivasi dalam belajar merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan hasil belajar pada suatu mata pelajaran. Dengan motivasi dalam belajar yang tinggi maka siswa akan lebih bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan belajar agar mencapai hasil yang memuaskan. Namun pada kenyataannya masih terlihat rendahnya motivasi dalam belajar yang dimiliki siswa, hal ini tentu akan berakibat siswa tersebut akan memiliki sikap malas dan kurang perhatian dalam belajar karena tidak adanya dorongan yang kuat dalam dirinya untuk belajar dan hasil belajar pun akan menurun.

Faktor lingkungan memiliki pengaruh cukup signifikan dalam terbentuknya hasil belajar. Lingkungan kelas yang baik dan nyaman akan menunjang setiap kegiatan belajar siswa yang maksimal. Namun demikian, sering ditemui lingkungan kelas yang kurang mendukung atau kurang kondusif sehingga akan mengakibatkan pencapaian hasil belajar siswa menjadi tidak optimal.

Guru mempunyai peran penting dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Guru dituntut untuk selalu mempunyai kemampuan dalam menentukan metode pengajaran yang tepat agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Namun seringkali terlihat metode pengajaran yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran masih kurang bervariasi dan menarik perhatian siswa, penggunaan metode mengajar yang variatif dan menarik berdampak siswa akan lebih tertarik dan mudah dalam memahami materi yang diberikan oleh guru sehingga dapat membantu siswa dalam memperoleh hasil belajar yang baik.

Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor dari luar diri siswa (eksternal) seperti lingkungan, kurikulum dan guru serta faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) salah satunya adalah bakat. Bakat merupakan salah satu kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan dan dilatih. Bakat memungkinkan siswa untuk mencapai hasil belajar yang tinggi dan prestasi dalam bidang tertentu. Seorang siswa yang memiliki bakat akan lebih mudah memahami materi pelajaran baik secara teori ataupun praktek, namun terkadang siswa yang memiliki bakat tetapi karena

kurang mengembangkan bakatnya tersebut dan juga tidak didukung oleh lingkungan sekitarnya tetap saja hasil belajarnya tidak bisa maksimal.

Fasilitas tidak dapat diabaikan dalam proses pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar. Dalam pembaharuan pendidikan, tentu saja fasilitas merupakan hal yang ikut mempengaruhi kelangsungan inovasi terhadap pendidikan yang akan diterapkan. Fasilitas terutama fasilitas belajar mengajar merupakan hal yang esensial dalam mengadakan perubahan dan pembaharuan pendidikan. Oleh karena itu, jika dalam menerapkan suatu inovasi pendidikan, perlu diperhatikan ketersediaan gedung sekolah, bangku, meja, white board dan media komputer.

Oleh karena itu, sekolah pun harus menyediakan fasilitas komputer dalam menunjang proses belajar dan mengajar. Karena menurut sebagian dari peserta didik, belajar dengan menggunakan komputer sangat menyenangkan dan meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar. Komputer sebagai media pembelajaran memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam proses belajar, karena adanya akses internet, ragam program aplikasi (software) yang memberikan kemudahan serta sistem yang sudah terkomputerisasi dalam satu jaringan. Namun pesatnya perkembangan penggunaan program aplikasi komputer tidak diikuti dengan pemerataan kesempatan terhadap penggunaan teknologi tersebut. Hal ini terjadi karena tidak semua sekolah mengikuti perkembangan tersebut. Beberapa sekolah belum memiliki sarana komputer, dan walaupun memiliki jumlahnya terbatas dengan jumlah siswa yang ada. Faktor lain yang membuat penggunaan komputer kurang efektif yaitu banyak guru yang tidak

mampu mengoperasikan komputer. Guru maupun siswa sekurang-kurangnya dapat menggunakan media pembelajaran yang tersedia secara efektif dan efisien.

Dalam kegiatan belajar mengajar tentunya penggunaan media pembelajaran sudah menjadi suatu kebutuhan. Dengan penggunaan media pembelajaran secara maksimal siswa akan lebih mengerti dan memahami setiap materi yang diberikan oleh guru. Selain, itu penggunaan media pembelajaran akan membuat suasana belajar menjadi menyenangkan serta menarik perhatian siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dan latar belakang masalah yang sudah dikemukakan diatas, maka peneliti mengidentifikasi bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sebagai berikut :

1. Kurikulum mata pelajaran yang terlalu padat.
2. Minat belajar siswa yang rendah
3. Motivasi belajar siswa yang rendah
4. Lingkungan kelas yang kurang menunjang proses belajar.
5. Metode mengajar guru yang kurang bervariasi dan menarik.
6. Bakat siswa yang tidak dikembangkan.
7. Penggunaan media pembelajaran yang kurang baik dan mendukung dalam kegiatan belajar dan mengajar

C. Pembatasan Masalah

Dari permasalahan yang telah diidentifikasi diatas, ternyata hasil belajar mencakup beberapa aspek dimensi dan faktor permasalahan yang luas dan

kompleks sifatnya. Mengingat keterbatasan waktu, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti hanya pada masalah “ Hubungan antara efektifitas penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar”.

D. Perumusan Masalah

Dari pembatasan masalah diatas peneliti merumuskan permasalahan yang lebih spesifik yaitu : “ Apakah terdapat hubungan antara efektifitas penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar akuntansi? ”

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi :

1. Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan, menambah wawasan tentang berfikir ilmiah, penerapan ilmu pengetahuan yang didapat selama perkuliahan dan memberikan pengalaman melakukan penelitian sebagai bahan acuan dalam penelitian berikutnya.

2. Guru

Sebagai bahan masukan dalam mengembangkan dan meningkatkan mutu pengajaran serta untuk perbaikan dan peningkatan efektifitas guru

3. Sekolah

Sebagai bahan masukan dalam mengembangkan kompetensi dan sebagai bahan acuan penyediaan fasilitas yang telah ada.

4. Pembaca

Sebagai bahan bacaan referensi yang bisa dimanfaatkan untuk menambah pengetahuan dan memperluas wawasan tentang masalah pendidikan menyangkut proses belajar mengajar disekolah

5. Peneliti-peneliti lain

Sebagai tambahan pengetahuan dan referensi untuk penelitian selanjutnya tentang masalah pembelajaran.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Hasil Belajar

Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif mantab berkat latihan dan pengalaman. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, ketrampilan, atau sikapnya.

Pengertian belajar telah banyak didefinisikan oleh para ahli , salah satunya dikemukakan oleh Arief S.Sadiman mengemukakan bahwa “ belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga ke liang lahat nanti.”⁵

Sedangkan yang dikemukakan oleh James O. Whittaker yang dikutip oleh Djamarah merumuskan “ belajar sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman”.⁶

Kemudian Croanbach yang dikutip oleh Djamarah berpendapat bahwa “*Learning is shown by change in behavior as a result of*

⁵ Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2009) h.2

⁶ Syaiful B. Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta :PT. Rineka Cipta, 2002) h.12

experience".⁷ Dalam arti bebasnya belajar sebagai suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.

H.C. Witherington (*educational Psychologi*) yang dikutip oleh Sjukma Sjam dalam buku *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* mengemukakan bahwa : “ belajar merupakan suatu perubahan didalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai pola baru dari reaksi berupa kecakapan, sikap, kebiasaan kepribadian atau suatu pengertian”.⁸

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku individu sebagai hasil dari latihan dan pengalaman yang dilakukan oleh individu.

Pendapat lain seperti Edgar dale yang dikutip oleh Dimiyati dalam penggolongan pengalaman belajar yang dituangkan dalam kerucut pengalamannya mengemukakan bahwa “ belajar yang paling baik adalah belajar melalui pengalaman langsung”. Dalam belajar melalui pengalaman langsung siswa tidak sekedar mengamati secara langsung tetapi ia harus menghayati, terlibat langsung dalam perbuatan dan bertanggung jawab terhadap hasilnya”.⁹

Menurut pakar psikologi belajar menambahkan, “ bahwa pengalaman sehari-hari dalam bentuk apapun sangat memungkinkan untuk diartikan sebagai belajar”.¹⁰ Dalam masalah belajar Gagne yang dikutip oleh Djamarah memberikan dua definisi

⁷ *Ibid.*,h. 13

⁸ Sjam Sukma,dkk, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Praktika Aksara Semesta, 2010) h.20

⁹ Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta,2002) h.45

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005)h. 90

- a. Belajar adalah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku.
- b. Belajar adalah pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari instruksi.

Oleh karena itu, seseorang yang melakukan aktivitas belajar dan diakhiri aktivitasnya itu telah memperoleh perubahan dalam dirinya dengan pemilikan pengalaman baru maka individu itu dapat dikatakan telah belajar. Ini berarti individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya individu merasakan telah terjadi perubahan dalam dirinya.

Hal ini seperti yang didefinisikan oleh Howard L. Kingsley dalam Djamarah mengatakan bahwa, "*Learning is the process by which behavior (in the broader sense) is originated or changed through practice or training*"¹¹. Dalam arti bebasnya belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek dan latihan.

Dengan demikian, belajar adalah serangkaian kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh pengetahuan dari berbagai pengalaman-pengalaman dan latihan-latihan sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang hasilnya nampak dalam berbagai keterampilan, kebiasaan dan kecakapan yang diperoleh dari instruksi dan juga interaksi.

Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu yakni mengalami. Sebagai bukti terjadinya proses belajar tentu saja akan terlihat dari apa yang telah dicapai oleh siswa yakni berupa hasil

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *op cit.*, h.13

belajarnya. Hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat evaluasi guru.

Setiap siswa mengalami suatu proses pengalaman dan latihan menuju suatu perubahan sikap, tingkah laku, kecakapan, maupun ketrampilan yang ditunjukkan dengan hasil belajar siswa. Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan ketrampilan.

Pendapat Nana Sudjana mengenai hasil belajar “ hasil belajar pada hakikatnya adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.¹²

Horward Kingsley yang dikutip oleh Nana Sudjana membagi tiga macam hasil belajar, yakni :

- a) Keterampilan dan kebiasaan
- b) Pengetahuan dan ketrampilan
- c) Sikap dan cita cita

Menurut Soedjiarto “hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti program belajar-mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan”.¹³

Sedangkan Oemar hamalik mengemukakan “ hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat

¹² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* , (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2006) h.

¹³ Soedjiarto, *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1993), h.49

diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan ketrampilan”.¹⁴

Selain itu, Oemar Hamalik dalam buku *Proses Belajar Mengajar* mengemukakan bahwa hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek :

- 1) Pengetahuan
- 2) Pengertian
- 3) Kebiasaan
- 4) Ketrampilan
- 5) Apresiasi
- 6) Emosional
- 7) Hubungan sosial
- 8) Jasmani
- 9) Etis atau budi pekerti
- 10) Sikap¹⁵

Selain itu Dimiyati dan Mudjiono dalam bukunya *Belajar dan Pembelajaran* mengemukakan “ hasil belajar juga dapat diartikan sebagai hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar”.¹⁶ Dari sisi guru, hasil belajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Sedangkan dari sisi siswa hasil belajar ditandai dengan berakhirnya proses belajar.

Adapun menurut Benjamin S. Bloom (1966: 7)yang dikutip oleh Mulyono Abdurrahman, bahwa “ ada tiga ranah (domain) hasil belajar, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor”.¹⁷

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman,

¹⁴ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), h.155

¹⁵ Oemar hamalik, *Proses Belajar Mengajar* , (Jakarta: Bumi Aksara, 2005),h.30,

¹⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h.3

¹⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1995),h. 22

aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

Ranah Afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

Ranah Psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar ketrampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yaitu : gerakan refleks, ketrampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan ketrampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Berdasarkan beberapa definisi tentang hasil belajar di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik dari interaksi tindak belajar yang merupakan keluaran dari suatu sistem pemrosesan masukan yang berupa informasi sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang ditunjukkan berdasarkan tiga aspek yaitu pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik).

Berkaitan dengan hasil belajar yang diterima oleh siswa di sekolah yang terdiri dari berbagai macam mata pelajaran akan mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh siswa di sekolah. Dalam penelitian ini hanya difokuskan pada hasil belajar mata pelajaran Akuntansi.

2. Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar dan mengajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman.

Secara harfiah kata media memiliki arti “ perantara” atau “pengantar”.¹⁸ Menurut Marshall McLuhan yang dikutip oleh Oemar Hamalik mendefinisikan media sebagai suatu ekstensi manusia yang memungkinkannya mempengaruhi orang lain yang tidak mengadakan kontak langsung dengan dia.¹⁹

Natonal Education Association (NEA) dikutip oleh Arief S. Sadiman et al memberikan definisi “ media sebagai bentuk bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual dan peralatannya.”²⁰

Adapun *Asociation of Education and Communication Teknology (AECT)* dikutip oleh Azhar Arsyad memberi batasan tentang media

¹⁸ M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002) h.11

¹⁹ Oemar Hamalik., *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) h.201

²⁰ Arief S. Sadiman,et al., *Media Pendidikan*, (Jakarta :PT. Rajawali Pers,2009) h.7

sebagai “ segala bentuk saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan informasi”²¹

Sedangkan Ahmad Rohani menyatakan bahwa “ media adalah segala sesuatu yang dapat diindera yang berfungsi sebagai perantara/sarana/alat untuk proses komunikasi (proses belajar mengajar)”²².

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa media merupakan segala sesuatu yang menjadi perantara atau pengantar dalam menyampaikan pesan atau informasi dari sumber kepada penerima. Pesan tersebut berupa ide, gagasan, ataupun pendapat.

Dalam membicarakan pengertian media, sering kali kita menemukan istilah media pendidikan, media pengajaran, media pembelajaran, media instruksional , dan sebagainya. Istilah istilah yang mengikuti kata media tersebut memang memiliki arti yang berbeda, namun pada dasarnya yang dibicarakan adalah sama yaitu alat atau sarana yang digunakan dikelas yang membantu kegiatan belajar mengajar oleh guru dan siswa.

Romiszowski yang dikutip oleh Oemar Hamalik merumuskan media pengajaran sebagai :

“...as the carries of massages, from some transmitting source (which may be a human being or an intimate object), to the receiver of the massage (which is our case is the learner).” Yang diartikan penyampaian pesan (*carries of information*) berinteraksi dengan siswa melalui pengindraannya. Siswa dapat juga dipanggil untuk menggunakan sesuatu alat indranya untuk menerima informasi, atau dapat juga menggunakan

²¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pers, 2009) h.3

²² Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) h.3.

kombinasi alat indra sekaligus sehingga kegiatan berkomunikasi lebih seksama.”²³

Sedangkan Miarso (1986) memberikan definisi tentang media pembelajaran yang dikutip oleh Wahyu Sri Ambar Arum, yang menyatakan bahwa :

Media pembelajaran sebagai segala bentuk saluran baik tercetak maupun audio visual yang dapat menyajikan pesan serta merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa.²⁴

Andersen yang dikutip oleh Karti Soeharto, et al., menyatakan bahwa” media pembelajaran adalah media yang memungkinkan terwujudnya hubungan langsung antara karya seorang pengembang mata pelajaran dengan para siswa.”²⁵

Adapun Heinich, dan kawan-kawan mengatakan bahwa : “ apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran.”²⁶

Dari berbagai definisi yang dikemukakan oleh para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada siswa yang yang mendorong atau merangsang terjadinya proses belajar pada diri siswa. Penggunaan media pembelajaran adalah penggunaan berbagai macam benda atau sarana untuk menyampaikan pesan kepada siswa dengan

²³ Oemar Hamalik, *op.cit.*, h.202

²⁴ Wahyu Sri Ambar Arum, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*, (Jakarta : CV Multi Karya Mulia, 2007) h. 138

²⁵ Karti Soeharto, et al., *Teknik Pembelajaran : Pendekatan, Sistem, Konsepsi dan Model, SAP, Evaluasi Sumber Belajar dan Media*, (Surabaya : Surabaya Intelektual Club, 2000) h.3

²⁶ Azhar Arsyad, *op.cit.*, h. 4

mengotimalkan fasilitas dan dan peralatan belajar, serta keadaan peserta didik sehingga penggunaan media pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan efektif.

Selain memiliki arti yang cukup penting media pembelajaran juga mempunyai fungsi yang cukup penting, karena kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media.

Basyiruddin Usman dalam buku *Media Pembelajaran* mengungkapkan bahwa :

“ Pada awalnya media hanya berfungsi sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar yakni berupa sarana yang dapat memberikan pengalaman visual kepada siswa dalam rangka mendorong motivasi belajar, memperjelas, dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkrit, serta mudah dipahami. Dengan demikian media dapat berfungsi untuk mempertinggi daya serap dan retensi anak terhadap materi pelajaran.”²⁷

Sejalan dengan itu Ali Imran mengungkapkan bahwa :

“Dengan sebuah alat bantu bahan belajar yang abstrak bisa dikonkritkan. Dengan alat bantu, bahan belajar yang tidak menarik bisa menjadi menarik. Dengan alat bantu, bahan-bahan belajar yang meragukan dapat diyakinkan karena dapat dibuktikan secara empirik.”²⁸

Sedangkan Arief S. Sadiman dan kawan-kawan mengemukakan secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan-kegunaan dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut :

1. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.
3. Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik.

²⁷ M. Basyiruddin Usman, *op.cit.*, h. 20

²⁸ Ali Imran, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Pustaka Jaya, 2005) h.35

4. Dengan sifat yang unik pada tiap siswa, dan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap siswa, media pendidikan dapat mengatasinya.²⁹

Dan Sudjana dan Rivai (1992;2) mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu :

1. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
2. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pengajaran.
3. Metode mengajar akan lebih bervariasi , tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap mata pelajaran.
4. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.³⁰

Media pembelajaran digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan-pesan kepada siswa. Perantara itu disebut juga dengan media komunikasi yang berupa televisi, radio, rekaman audio, gambar yang diproyeksikan, dan sebagainya. Alat bantu atau media pembelajaran untuk membantu guru dalam menyampaikan informasi kepada siswa memiliki jenis atau macam yang harus disesuaikan dengan kondisi siswa itu sendiri.

Berdasarkan perkembangan teknologi, media pembelajaran dikelompokkan kedalam empat kelompok, yaitu :

1. Media hasil teknologi cetak
2. Media hasil teknologi audio- visual
3. Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer
4. Media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer.³¹

²⁹ Arief S. Sadiman, *op.cit.*, h.17

³⁰ Azhar Arsyad, *op.cit.*, h. 24-25

³¹ Azhar Arsyad, *op.cit.*, h. 29

Menurut Arif S. Sadiman dilihat dari karakteristik beberapa jenis media yang lazim dipakai dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

1. Media Grafis, terbagi menjadi; Gambar/foto, sketsa, diagram, bagan/chart, grafik, kartun, poster, peta dan globe, papan flannel, dan papan buletin.
2. Media Audio, terbagi menjadi; radio, alat perekam pita magnetic, dan laboratorium bahasa.
3. Media Proyeksi Diam, terbagi menjadi; film bingkai, film rangkai, media transparansi, proyektor tak tembus pandang, mikrofis, film, film gelang, televisi dan permainan dan simulasi.³²

Sedangkan Rudi Bretz (1977), yang dikutip oleh M. Basyirudin Usman dalam buku Media Pembelajaran mengklasifikasikan ke dalam delapan jenis media pembelajaran yaitu :

1. Media audio visual gerak
2. Media audio visual diam
1. Media audio semi gerak
2. Media visual gerak
3. Media visual diam
4. Media visual semi gerak
5. Media audio
6. Media cetak³³

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) terhadap proses pembelajaran adalah diperkayanya sumber belajar dan media pembelajaran. Salah satunya adalah media komputer, media komputer dimanfaatkan dalam pembelajaran karena memberikan keuntungan-keuntungan yang tidak dimiliki oleh media pembelajaran lainnya yaitu kemampuan komputer untuk berinteraksi secara individu

³² *Ibid.*, h. 28-81

³³ M. Basyiruddin Usman, *op.cit.*, h. 27

dengan siswa. Model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran berbantuan komputer secara umum dapat diklasifikasikan menjadi empat model, yaitu :

1. *tutorial*,
2. *drill and practice*,
3. *simulation*,
4. *problem-solving*.³⁴

Dalam model 1 dan 2, komputer berperan sebagai pengajar, sedangkan model 3 dan 4, untuk mengembangkan penggunaan kemampuan memecahkan masalah melalui pendekatan *discovery* atau *exploratory*. Beberapa hasil penelitian menyatakan bahwa pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi belajar, media pembelajaran yang efektif, tidak adanya batas ruang dan waktu belajar.

Wina Wijaya dalam bukunya *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* menyatakan:

“ Bahwa komputer merupakan jenis media yang secara virtual dapat menyediakan respons yang segera terhadap hasil belajar yang dilakukan oleh siswa. Lebih dari itu, komputer memiliki kemampuan menyimpan dan memanipulasi informasi sesuai dengan kebutuhan”.³⁵

Kemajuan media komputer memberikan beberapa kelebihan untuk kegiatan produksi dan pendidikan. Pada tahun tahun belakangan komputer mendapat perhatian besar karena kemampuannya yang dapat digunakan dalam bidang kegiatan pembelajaran. Ditambah dengan teknologi jaringan dan internet, komputer seakan menjadi primadona dalam kegiatan

³⁴ Azhar Arsyad, *op.cit.*, h. 103

³⁵ Wina Sanjaya., *Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008)h.217

pembelajaran. Dibalik kehandalan komputer sebagai media pembelajaran, terdapat berbagai persoalan yang menjadi bahan pertimbangan awal bagi pengelola pengajaran berbasis komputer diantaranya sebagai berikut :

1. Perangkat keras dan lunak yang mahal dan cepat ketinggalan jaman
2. Teknologi yang sangat cepat berubah, sangat memungkinkan perangkat perangkat yang dibeli saat ini beberapa tahun kemudian akan ketinggalan jaman
3. Pembuatan program yang rumit serta dalam pengoperasian awal perlu pendamping guna menjelaskan penggunaannya.

Teknologi komputer memberi kemudahan bagi pemakainya untuk melakukan komunikasi secara langsung dengan pemakai lainnya. Perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) berperan penting dalam dunia pendidikan dan bisnis. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi juga bermanfaat dalam pendidikan, salah satunya adalah pembelajaran berbantuan komputer, dalam penggunaannya di sekolah sekolah. Salah satu perkembangan dari komputer dalam sistem pembelajaran adalah adanya program excel serta aplikasi akuntansi komputer yang sangat membantu seperti : DAC Easy, Peachtree, Quickbooks Pro, dan MYOB. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan sekolah yang diprioritaskan, sekolah yang dituntut memiliki keahlian-keahlian khusus sesuai bidangnya. Dengan kurikulum yang sengaja dirancang untuk

mempersiapkan sumber daya manusia yang siap pakai , terampil dan handal dalam bidang masing masing atau sesuai kejuruannya. Oleh karena itu lulusan Sekolah Menengah Kejuruan dituntut memiliki keahlian atau ketrampilan khusus untuk memasuki dunia lapangan kerja. Dalam kurikulum di SMK, mata pelajaran yang utama adalah akuntansi, dan untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang siap pakai, maka siswa diberikan ketrampilan khusus untuk mengelola akuntansi yng dapat diaplikasikan melalui media komputer baik itu secara manual maupun melalui aplikasi komputer akuntansi.

Pada dasarnya Akuntansi adalah suatu proses pencatatan, pengklasifikasian, peringkasan, pengolahan dan penyajian data, transaksi serta kejadian yang berhubungan dengan keuangan sehingga dapat digunakan oleh bebrapa pihak yang menggunakannya, sehingga dapat dengan mudah dimengerti untuk pengambilan suatu keputusan serta tujuan lainnya. Jadi dalam pengertian diatas dapat disimpulkan dasar akuntansi yaitu mengelola transaksi yang terjadi lalu mencatatnya ke dalam jurnal dan buku besar (tahap pencatatan), tahap pengikhtisaran dan tahap pengelolaan laporan dalam keuangan. Pengelolaan tersebut dapat dilakukan secara manual dalam buku atau secara elektronik yaitu dengan memanfaatkan media komputer, software (aplikasi) yang telah dirancang untuk pembelajaran akuntansi sesuai dengan transaksi yang adadan sebenarnya.

3. Efektifitas Media Pembelajaran

Keefektifan berkenaan dengan hasil yang dicapai, sedangkan efesiensi berkenaan dengan proses pencapaian hasil tersebut. Keefektifan dalam penggunaan media adalah apakah dengan menggunakan media tersebut informasi pengajaran dapat diserap oleh anak didik dengan optimal, sehingga menimbulkan perubahan dalam tingkah lakunya.³⁶

Menurut Mulyasa, efektivitas berasal dari kata efektif, yang berarti adanya efek (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), dapat membawa hasil.³⁷

Sedangkan menurut T. Hani Handoko, “ Efektivitas adalah untuk memilih tujuan yang tepat atau peralatan yang tepat untuk pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.”³⁸

Berdasarkan definisi diatas, dapat disimpulkan efektivitas merupakan kemampuan untuk memilih tujuan yang tepat untuk pencapaian tujuan yang telah ditetapkan, disertai dengan pemilihan sarana atau alat alat yang tepat, guna mencapai hasil maksimal tanpa menghiraukan faktor tenaga, waktu, biaya, pikiran dan alat yang telah digunakan.

Dalam desain pembelajaran, keputusan perlu dibuat mengenai media apa yang akan digunakan dalam menyampaikan materi ajar. Pebelajar seringkali memilih media pembelajaran berdasarkan kesenangan dan kemenarikan semata. Mestinya, pemilihan media didasarkan pada

³⁶ Syaiful bahri Djamarah dan Aswan zain, *strategi belajar mengajar edisi revisi* (Jakarta: PT. rineka cipta, 2006) h.130

³⁷ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2004) h.82

³⁸ T. Hani Handoko, *Manajemen* (yogyakarta: BPFE,1993)

hasil analisis yang tajam terhadap berbagai faktor seperti tujuan, peserta didik, metode pembelajaran, dan kemampuan teknologi yang tersedia. Tujuan dari pemilihan media adalah agar media yang digunakan tepat sasaran dan sesuai dengan keperluan sehingga memungkinkan terjadinya interaksi yang baik antara peserta didik dengan media yang digunakan sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan mencapai hasil yang diharapkan.

Agar pemilihan media tepat sasaran, maka perlu diperhatikan berbagai faktor yang menjadi dasar pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran. Pertimbangan tersebut didasarkan atas kriteria-kriteria tertentu. Kriteria media pembelajaran yang baik yang perlu diperhatikan dalam proses pemilihan media adalah sebagai berikut :

1. Jelas dan rapi
2. Bersih dan menarik
3. Cocok dengan sasaran
4. Relevan dengan topik yang diajarkan
5. Sesuai dengan tujuan pembelajaran
6. Praktis, luwes, dan tahan
7. Berkualitas baik
8. Ukurannya sesuai dengan lingkungan belajar.³⁹

Menurut Heinich, dan kawan-kawan (1982) yang dikutip oleh Azhar Arsyad mengemukakan :

“ Model perencanaan penggunaan media yang efektif yang dikenal dengan istilah *ASSURE* (*Analyze learner characteristics, State objective, Select, or modify media, Utilize, Require learner response, and Evaluate* yaitu :

³⁹ rer.nat.H. Rayandra Asya, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* (Jakarta : GP press , 2011) h. 81,

- a. (A) Menganalisis karakteristik umum kelompok sasaran, serta menganalisis karakteristik khusus mereka yang meliputi antara lain pengetahuan, ketrampilan, dan sikap awal mereka
- b. (S) Menyatakan atau merumuskan tujuan pembelajaran
- c. (S) Memilih, memodifikasi, atau merancang dan mengembangkan materi dan media yang tepat
- d. (U) Menggunakan materi dan media
- e. (R) Meminta tanggapan dari siswa
- f. (E) Mengevaluasi proses belajar⁴⁰

Menurut Wina Sanjaya, mengemukakan hal hal yang harus diperhatikan dalam pemilihan media adalah :

1. Pemilihan Media harus sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
2. Pemilihan media harus berdasarkan konsep yang jelas
3. Pemilihan media harus disesuaikan dengan karakteristik siswa.
4. Pemilihan media harus sesuai dengan gaya belajar siswa serta gaya dan kemampuan guru.⁴¹

Sedangkan Basyirudin Usman, menyatakan beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran antara lain sebagai berikut :

1. Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
2. Karakteristik siswa atau sasaran
3. Keadaan latar atau lingkungan
4. Kondisi setempat
5. Ketersediaan perangkat lunak (software)
6. Mutu teknis dan biaya⁴²

Efektifitas merupakan kemampuan untuk memilih tujuan yang tepat untuk pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Ada beberapa kriteria untuk menilai keefektifan sebuah media. Hubbard mengusulkan sembilan kriteria untuk menilainya (Hubbard, 1983) yaitu :

⁴⁰ Azhar Arsyad, *op.cit.*, h. 67-71

⁴¹ Wina Sanjaya., *Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008)h.224

⁴² M. Basyiruddin Usman, *op.cit.*, h.15

“ Kriteria pertamanya adalah biaya. Biaya memang harus dinilai dengan hasil yang akan dicapai dengan penggunaan media itu. Kriteria lainnya adalah ketersediaan fasilitas pendukung seperti listrik, kecocokan dengan ukuran kelas, keringkasan, kemampuan untuk dirubah, waktu dan tenaga penyiapan, pengaruh yang ditimbulkan, kerumitan dan yang terakhir adalah kegunaan. Semakin banyak tujuan pembelajaran yang bisa dibantu dengan sebuah media semakin baiklah media itu.⁴³

Kriteria di atas lebih diperuntukkan bagi media konvensional.

Sedangkan Thorn mengajukan enam kriteria untuk menilai multimedia interaktif (Thorn, 1995) yaitu :

“ Kriteria penilaian yang pertama adalah kemudahan navigasi. Sebuah program harus dirancang sesederhana mungkin sehingga pembelajar bahasa tidak perlu belajar komputer lebih dahulu. Kriteria yang kedua adalah kandungan kognisi, kriteria yang lainnya adalah pengetahuan dan presentasi informasi. Kedua kriteria ini adalah untuk menilai isi dari program itu sendiri, apakah program telah memenuhi kebutuhan pembelajaran si pembelajar atau belum. Kriteria keempat adalah integrasi media di mana media harus mengintegrasikan aspek dan ketrampilan bahasa yang harus dipelajari. Untuk menarik minat pembelajar program harus mempunyai tampilan yang artistik maka estetika juga merupakan sebuah kriteria. Kriteria penilaian yang terakhir adalah 8fungsi secara keseluruhan. Program yang dikembangkan harus memberikan pembelajaran yang diinginkan oleh pembelajar. Sehingga pada waktu seorang selesai menjalankan sebuah program dia akan merasa telah belajar sesuatu.”⁴⁴

Menurut Briggs (1977:184) mengemukakan tentang hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran efektif yang menggunakan media pembelajaran yang terdiri dari : 1. Mengurutkan pengajaran terdiri: a) Pengurutan ketrampilan intelektual, b) Pengurutan informasi verbal, c) pengurutan strategi kognitif, d) Pengurutan sikap-sikap khusus, e) Pengurutan ketrampilan motorik, 2) Merencanakan kegiatan-kegiatan pengajaran.”⁴⁵

⁴³ <http://hermawam01.wordpress.com/2010/11/07/efektifitas-media-pembelajaran/>

⁴⁴ *ibid.*

⁴⁵ M.Kafit., *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Komputer Untuk Meningkatkan Hasil belajar Mata Pelajaran IPA Kelas VIII MTS NU Hasyim Asy'ari 03 Honggosoco Jekulo Kabupaten Kudus*. Tesis. Surakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret , 2009

Sebelum menentukan pilihan media yang akan digunakan untuk pembelajaran, ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan oleh seorang guru atau instruktur. Menurut Gerlack dan Ely (Setyosari dan Sihkabuden, 2005) memberikan 5 prinsip yaitu :

1. Kesesuaian
Media yang dipilih harus sesuai dengan tujuan pembelajaran karakteristik peserta didik dan materi yang dipelajari , serta metode atau pengalaman belajar yang diberikan kepada peserta didik.
2. Kejelasan sajian
Penilaian tentang kemudahan sajian sebuah media sangat tergantung pada kondisi dan sosio-kultural siswa,
3. Kemudahan akses
Kemudahan akses menjadi salah satu prinsip dalam pemilihan media pembelajaran. Kemudahan akses juga berhubungan dengan lokasi dan kondisi media.
4. Keterjangkauan.
Keterjangkauan disini berkaitan dengan aspek biaya (Cost). Besar kecilnya biaya yang diperlukan untuk mendapatkan media adalah salah satu faktor yang perlu dipertimbangkan.
5. Ketersediaan
Ketersediaan suatu media perlu dipertimbangkan dalam memilih media.

Berdasarkan uraian diatas, bahwa kriteria dalam menilai efektivitas merupakan suatu kondisi atau keadaan, dimana dalam memilih tujuan yang hendak dicapai perlu mempertimbangkan terlebih dahulu dan disesuaikan dengan keadaan agar dapat mencapai hasil yang maksimal. Jadi yang dimaksud efektivitas penggunaan media pembelajaran adalah kemampuan dasar dan ketepatan yang dimiliki guru menciptakan, memilih dan mengembangkan media yang akan digunakan oleh guru dengan baik dalam kegiatan pembelajaran.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian yang sebelumnya dilakukan oleh peneliti peneliti lainnya. Salah satunya yang dilakukan oleh Samion AR dari STKIP Pontianak dengan judul “Hubungan Pemanfaatan Media dengan Hasil Belajar IPS Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama (MINU) III Pontianak menyatakan “ Guru IPS harus mempunyai aktivitas yang mampu mendayagunakan tenaga dan pikiran untuk memajukan siswa dalam memperoleh hasil belajar secara optimal. Dengan demikian aktivitas guru IPS dalam proses pembelajaran diupayakan mampu memanfaatkan media pembelajaran serta menyediakan dan mengadakan media tersebut secara maksimal.⁴⁶

Begitupun penelitian yang dilakukan oleh Sudarti, Dosen UNJ yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Komputer Sebagai Media pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pengantar Manajemen” mengatakan tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh pemanfaatan komputer sebagai media pembelajaran..⁴⁷

Selain itu I Ketut Budaya Astra dalam penelitiannya yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Pelontar Bola Sebagai Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Forehand Drive Dalam Belajar Tenis Lapangan mengatakan bahwa dalam pembelajaran tennis dengan menggunakan alat bantu pelontar bola sebagai media dapat meningkatkan hasil belajar Forehand drive dan penerapan dalam menggunakan alat bantu

⁴⁶ Jurnal Pendidikan No. 3 Tahun XXV 2006, *Mimbar Pendidikan*,

⁴⁷ Jurnal Ilmiah Volume I, Nomor 5, Maret 2005. *Econo Sains*

pelontar sebagai media efektif dalam meningkatkan hasil belajar Forehand drive dalam belajar tenis lapangan.⁴⁸

C. Kerangka Teoritik

Media Pembelajaran merupakan alat bantu mengajar guru dalam menyampaikan pesan berupa materi pelajaran. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, media telah ditempatkan sebagai bagian terpenting dalam proses belajar mengajar. Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang terpenting adalah metode mengajar dan media pembelajaran, kedua aspek ini saling berkaitan.

Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi yang utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Penggunaan media pembelajaran berupa komputer sangat bergantung pada kemampuan sekolah dalam menyediakan fasilitas tersebut yang baik untuk kebutuhan proses belajar mengajar. Sekolah yang memiliki media pembelajaran yang memadai dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Belajar selalu mempunyai hubungan dengan arti

⁴⁸ Jurnal Pendidikan, Indonesian Science dan Technology

perubahan. Perubahan ini meliputi keseluruhan tingkah laku manusia. Keberhasilan siswa dalam belajar selalu dikaitkan dengan perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar. Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu kurikulum mata pelajaran yang terlalu padat, motivasi belajar siswa yang rendah, minat belajar siswa yang terlalu rendah, lingkungan kelas yang tidak menunjang proses belajar mengajar, dan efektifitas penggunaan media pembelajaran yang kurang baik.

Proses belajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang sudah direncanakan, maka diperlukan sesuatu yang dapat membantu kelancaran proses belajar mengajar yaitu media. Media sangat berpengaruh terhadap keikutsertaan siswa dalam pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat memperjelas dan dapat membuat menarik materi pelajaran yang diajarkan oleh guru serta membuat kondisi belajar menyenangkan, bahkan jika dilakukan secara maksimal akan sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Indikator dari pembelajaran yang efektif adalah hasil belajar siswa yang baik, pembelajaran dengan menggunakan komputer dan menggunakan teknologi informasi yang berkembang merupakan salah satu metode pembelajaran yang efektif.

C. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan deskripsi teoritis dan kerangka berpikir di atas, dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut “Terdapat hubungan antara efektifitas penggunaan media pembelajaran komputer dengan hasil belajar”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh pengetahuan yang tepat (sahih, benar, dan valid) dan dapat dipercaya tentang variabel bebas dan variabel terikat yaitu efektifitas penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penulis melakukan penelitian ini yang dilakukan di SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta Timur yang waktu pelaksanaannya pada tahun 2013. Alasan peneliti memilih tempat penelitian di wilayah Jakarta Timur karena lokasi penelitian tersebut yang masih terjangkau oleh peneliti, sehingga memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan korelasional. Metode ini merupakan suatu metode yang datanya diperoleh dari responden berdasarkan fakta yang telah terjadi sebelumnya. Alasan digunakan metode pendekatan korelasional adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel yang diteliti, serta untuk mengetahui seberapa erat dan berartinya kaitan tersebut.

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian, apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta Timur. Populasi terjangkau pada penelitian ini adalah siswa kelas XI AK 1 sebanyak 39 siswa dan XI AK 2 sebanyak 39 siswa . Keseluruhan siswa adalah siswa jurusan akuntansi yang berjumlah 78 Siswa. Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian sebanyak 65 siswa, hal ini berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 5 % .

Perhitungan pengambilan sampel dalam kelas sebagai berikut :

Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan Sampel	Jumlah Sampel
Kelas XI AK 1	39 Siswa	$(39/78) \times 65 = 32,5$	33 Siswa
Kelas XI AK 2	39 Siswa	$(39/78) \times 65 = 32,5$	32 Siswa
Jumlah	78 Siswa		65 Siswa

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan melalui dua tahap, pertama menentukan kelompok populasi terjangkau (area sampling) dan kemudian yang kedua dengan teknik acak sederhana (random sampling) tanpa memperhatikan strata didalam populasi itu sehingga semua mempunyai peluang atau kesempatan yang sama serta semua dianggap homogen dalam populasi tersebut diambil sebagai sampel penelitian untuk uji angket.

E. Instrumen Penelitian

Teknik pengambilan data dalam penelitian ini adalah dengan menyebarkan angket pada obyek penelitian dan mengolah data primer dan data sekunder yang diperoleh dari daftar nilai pelajaran akuntansi keuangan dalam hubungannya dengan efektifitas penggunaan media pembelajaran.

1. Variabel Hasil Belajar

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh dari interaksi tindak belajar yang merupakan keluaran dari suatu sistem pemrosesan masukan yang berupa informasi sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang ditunjukkan berdasarkan kemampuan intelektual (kognitif), pengetahuan (afektif) dan keterampilan (psikomotorik) yang dimiliki oleh siswa.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar siswa adalah gambaran kemampuan yang dimiliki siswa terhadap penguasaan mata pelajaran akuntansi. Hasil belajar siswa juga merupakan data sekunder yang datanya diambil dari nilai ulangan mata pelajaran Akuntansi yang diberikan guru yakni kemampuan kognitif meliputi pengetahuan, pemahaman dan penerapan.

2. Variabel Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran

a. Definisi Konseptual

Efektifitas penggunaan media pembelajaran adalah kemampuan untuk memilih tujuan yang tepat untuk pencapaian tujuan yang telah ditetapkan,

pemanfaatan alat/media yang telah tersedia oleh pihak sekolah maupun hasil dari kreatifitas masing-masing guru dalam kegiatan belajar mengajar. Jika digunakan secara baik dan sering, akan meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat mendorong terwujudnya rangsangan terhadap pikiran, perasaan senang dalam belajar, kemauan dalam belajar, meningkatkan kemampuan siswa, perhatian terhadap dan memberikan fokus dalam belajar.

b. Definisi Operasional

Untuk mengukur variabel efektifitas penggunaan media pembelajaran, digunakan instrument berupa kuesioner dengan model skala likert sebanyak 40 butir pertanyaan, yang mencerminkan indikator penggunaan media pembelajaran (media komputer) yaitu meliputi aspek ketepatan media dengan tujuan, ketersediaan fasilitas pendukung, biaya, waktu dan tenaga, serta kerumitan.

Tabel III. 1

Skor Nilai Item-Item Pertanyaan Kuesioner

Jawaban	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Tidak Tahu (TT)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

c. Kisi kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur pemanfaatan media pembelajaran memberikan gambaran seberapa besar instrument ini mencerminkan indikator indikator variabel penggunaan media pembelajaran (Media komputer).

Tabel III.2
Kisi-kisi instrument variabel X (Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran)

Indikator	Butir Sebelum Uji Coba		Butir Sesudah Uji Coba	
	Positif	Negatif	Positif	Negatif
Ketepatan media dengan tujuan	2,6,19,22,25,29,34,39	17,27,32	2,19,22,29,39	17,27,
Situasi dan kondisi ruangan	1,11,12,18,31,38	9,21,28,30,36	1,11,12,18,31,38	9,28,36
Pemanfaatan waktu dan biaya	3,6,13,14,16,20,40	4,15,23	3,13,20,40	4,23
Karakteristik dan ketrampilan siswa	5,7,8,10,24,26,37	33,35	5,7,8,10,24,26,37	33,35

a. Validasi Instrumen Media Pembelajaran

1) Uji Validitas

Proses validasi dilakukan dengan menganalisa data hasil uji coba instrumen yaitu validasi butir pertanyaan dengan menggunakan koefisien antara skor butir dengan skor total . Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu :⁴⁹

$$r_{it} = \frac{\sum x \cdot xi}{\sqrt{\sum xi^2 \cdot xt^2}}$$

Keterangan :

r_{it} = Koefisien korelasi antara skor butir soal dengan skor total

⁴⁹ Pudji Muljono, *Validasi Instrument dan Teknik Analisis Data*, (Jakarta : Lokakarya Jurusan Ekonomi UNJ, 2003),h.8

X_t = Jumlah Kuadrat deviasi skor dari X_t
 X_i = Jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah jika $r_{tabel} = 0.361$ (untuk $n = 30$, pada taraf $0,05$). Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan dianggap tidak valid. dan drop atau tidak digunakan.

2) Uji Reliabilitas

Dari butir-butir pertanyaan yang dianggap valid selanjutnya dihitung reliabilitas atas butir pertanyaan yang valid dengan menggunakan rumus *Alpha Croncoch*⁵⁰ yaitu :

$$r_{ii} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Sedangkan untuk menghitung varian butir dan varian total dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n} \quad S_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}}{n}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen $\sum S_i^2$ = jumlah varians butir
 k = banyak butir pertanyaan (yang valid) S_t^2 = varians total

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

⁵⁰ Ibid., h. 11

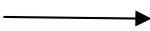
Untuk konstelasi hubungan antar variabel yang merupakan suatu bentuk yang memberikan gambaran atau arah dalam suatu penelitian. Sehingga pada penelitian ini peneliti menggunakan bentuk konstelasi antar variabel yang dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel II
Bentuk Konstelasi Antar Variabel

Variabel Bebas (X)	Variabel Terikat (Y)
Efektivitas Media Pembelajaran	 Hasil Belajar Siswa

Keterangan :

Variabel X = Variabel Bebas : Media Pembelajaran

 = Arah Hubungan

Variabel Y = Variabel Terikat : Hasil Belajar Siswa

Dalam penelitian ini, penggunaan media pembelajaran merupakan variabel independen (bebas) atau variabel yang mempengaruhi variabel lain dengan symbol X, sedangkan hasil belajar siswa merupakan variabel dependen (terikat) atau sebagai variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain dengan symbol Y. Dengan asumsi : Variabel bebas (X) akan berpengaruh terhadap variabel terikat (Y), yaitu apabila terjadi perubahan atau perbedaan pada variabel Y, adapun perubahan yang terjadi adalah bersifat positif.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dengan uji regresi, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Mencari Persamaan Regresi

Persamaan regresi digunakan untuk mengetahui hubungan secara kuantitatif dari efektivitas penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar mata pelajaran akuntansi, dimana rumus regresi linier sederhana dapat dinyatakan sebagai berikut : $\hat{Y} = a + bX$

Dimana koefisien regresi b dan konstanta a dapat dihitung dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan :

X = Variabel bebas

\hat{Y} = Variabel terikat

a = Bilangan konstanta

b = Koefisien arah regresi linier

b. Uji Persyaratan Analisis

Uji Normalitas Galat Taksiran

Uji normalitas dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y atas X dengan uji Liliefors pada $\alpha = 0.05$, dengan kriteria pengujian, galat taksiran regresi Y atas X dikatakan berdistribusi normal jika $L_{hitung} <$

L_{tabel} .⁵¹ Rumus yang digunakan adalah: $L_o = |F(Z_i) - S(Z_i)|$

Dimana:

⁵¹ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung : Tarsito, 2002), p. 312

L_0 = L observasi (harga mutlak terbesar)

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baku

Hipotesis yang digunakan :

H_0 = Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

H_1 = Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

jika $L_{O_{hitung}} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

c. Uji Hipotesis

1. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti (signifikan) atau tidak.

Hipotesis statistik :

$H_0 : \beta \leq 0$, koefisien arah regresi tidak berarti

$H_1 : \beta > 0$, koefisien arah regresi berarti

Kriteria pengujian :

H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, H_0 ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti regresi memiliki keberartian (signifikan).

2. Uji Kelinearan Regresi

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi tersebut berbentuk linier (garis lurus) atau non linier. Dengan kriteria pengujian berbentuk regresi adalah linier apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$.

Hipotesis statistik :

Ho : $Y = \alpha + \beta X$, model regresi linier

Hi : $Y = \alpha + \beta X$, model tidak linier

Kriteria pengujian :

Ho diterima jika $F_{\text{tabel}} < F_{\text{hitung}}$ dan tolak jika $F_{\text{tabel}} > F_{\text{hitung}}$.

Bila hasil yang diperoleh menunjukkan Ho diterima maka persamaan regresi diperoleh adalah linier. Perhitungan uji keberartan dan Uji Linieritas dilakukan dengan menggunakan ANAVA dapat terlihat pada tabel 3.4 dibawah ini :

Tabel III.3

DAFTAR ANALISIS VARIANS

UNTUK UJI SIGNIFIKASI DAN KEKELIRUAN REGRESI

Sumber Varians	Derajat Kebebasan (DK)	Jumlah Kuadrat	RJK		
Total (T)	N	$\sum Y^2$			
Regresi (a)	1	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$			$F_o > F_t$ maka regresi berarti
Regresi (b)	1	$b \cdot \sum xy$	$\frac{JK(b/a)}{DK(b/a)}$	RJK (b)	
Sisa (s)	n-2	$JK_{(T)} - JK_{(\text{reg a})} - JK_{(\text{reg b/a})}$	$\frac{JK(s)}{DK(s)}$	RJK (s)	
Tuna Cocok (TC)	k-2	$JK_{(s)} - JK_{(G)}$	$\frac{JK(TC)}{DK(TC)}$	RJK(TC)	$F_o < F_t$ maka regresi linier
Galat (G)	n-2	$\frac{\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n}$	$\frac{JK(G)}{DK(G)}$	RJK(G)	

3. Uji Koefisien Korelasi

Untuk menghitung r_{xy} menggunakan rumus ' r ' *product moment* dari

Pearson sebagai berikut:
$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antar x dan y (*Product Moment*)

$\sum X$ = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum Y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

n = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor variabel X dan Y

4. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Uji ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah variabel x dan y terdapat hubungan keberartian yang signifikan atau tidak. Pengujian keberartian hubungan antara variabel x dan y digunakan uji-t dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{n \sqrt{n-2}}{\sqrt{1 - (r)^2}}$$

Keterangan :

t_{hitung} = Skor signifikansi koefisien korelasi

r = Koefisien korelasi product moment

n = Banyaknya sampel/data

Hipotesis statistik :

H_0 : $\rho > 0$, koefisien korelasi berarti

H_1 : $\rho \leq 0$, koefisien korelasi tidak berarti

Kriteria pengujian :

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak artinya terdapat korelasi yang berarti atau signifikan. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima artinya tidak terdapat korelasi yang berarti atau signifikan.

Hal ini dilakukan pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan (dk) = $n-2$. Dengan demikian dapat disimpulkan antara variabel X dengan variabel Y terdapat hubungan yang positif.

5. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien Determinasi digunakan untuk mengetahui berapa besar persentase ketergantungan variasi Y ditentukan oleh X, maka dilakukan perhitungan Koefisien Determinasi. Rumus Koefisien Determinasi adalah sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefisien determinasi

R_{xy}^2 = Koefisien korelasi *product*

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian merupakan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data dari dua variabel. Variabel bebas/independen (media pembelajaran) yang diberi simbol X sebagai variabel yang mempengaruhi variabel terikat/dependen (hasil belajar siswa) yang diberi simbol Y.

1. Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar diperoleh melalui data sekunder siswa kelas XI Akuntansi SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta Timur dengan mengambil sebanyak 65 responden. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh skor terendah 70 dan skor tertinggi 88, skor rata-rata (\bar{Y}) sebesar 78,85 Varians (S^2) sebesar 16,788 dan simpangan baku (S) sebesar 4,097 (proses perhitungan pada lampiran 16).

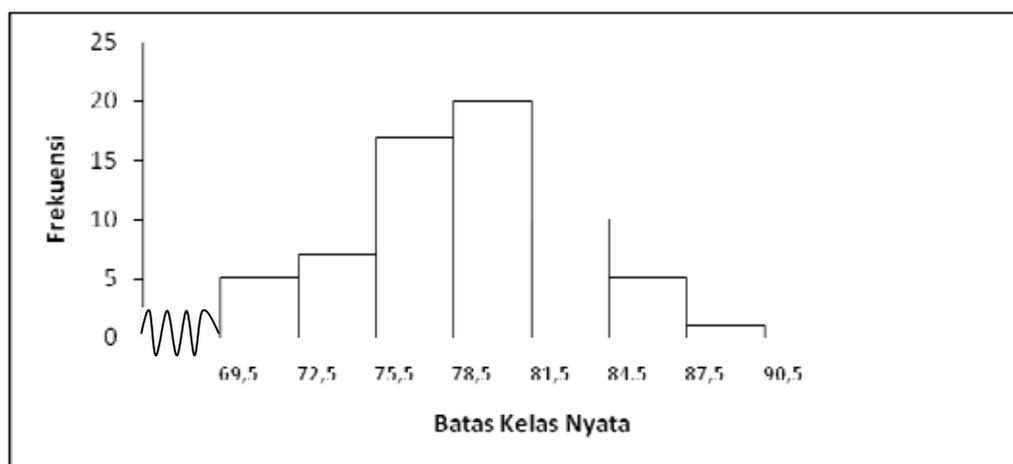
Distribusi frekuensi data penggunaan efektivitas media pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.1 dibawah ini.

Tabel 4.1
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
70 - 72	69,5	72,5	5	7,7%
73 - 75	72,5	75,5	7	10,8%
76 - 78	75,5	78,5	17	26,2%
79 - 81	78,5	81,5	20	30,8%
82 - 84	81,5	84,5	10	15,4%
85 - 87	84,5	87,5	5	7,7%
88 - 90	87,5	90,5	1	1,5%
Jumlah			65	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data hasil belajar siswa memiliki rentang skor adalah 18, banyak kelas interval adalah 7, dan panjang kelas interval adalah 3 .(proses perhitungan pada lampiran 9). Frekuensi kelas tertinggi variabel hasil belajar yaitu 20 terletak pada interval kelas ke-4 yakni antara 79-81 dengan frekuensi relatif sebesar 30,8 %. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar hasil belajar siswa terjadi pada rentang 79-81. Dan frekuensi terendahnya yaitu 1 terletak pada interval kelas ke-7 yakni antara 88-90 dengan frekuensi relatif 1,5 %.

Dari tabel distribusi frekuensi variabel X diatas, maka dapat dibuat grafik histogram efektivitas penggunaan media pembelajaran, sebagai berikut :



Gambar 4.1
Histogram Hasil Belajar Akuntansi

2. Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran

Data efektifitas penggunaan media pembelajaran (variabel X) diperoleh melalui pengisian penelitian berupa skala Likert oleh 65 siswa. Data yang dikumpulkan menghasilkan skor terendah 92 dan skor tertinggi 133, skor rata -

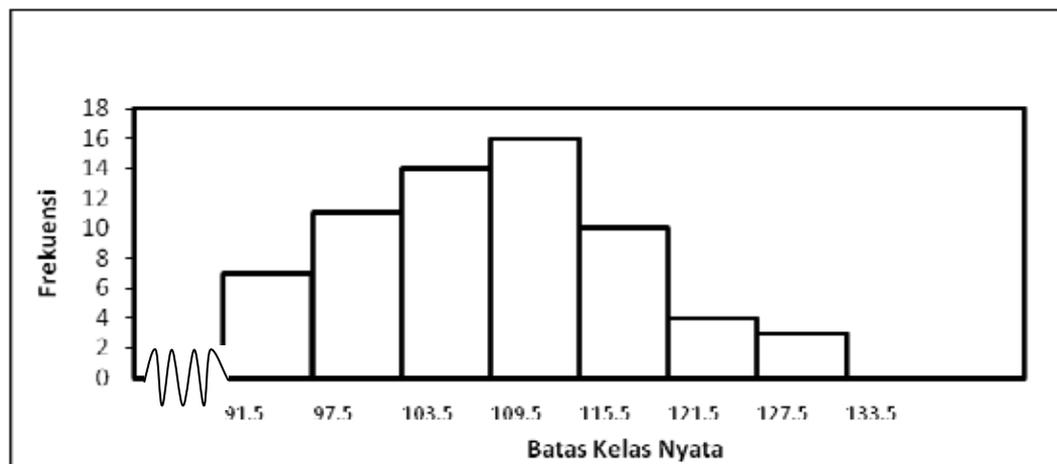
rata (\bar{X}) sebesar 109,69. Varians (S^2) sebesar 91,248, dan simpangan baku/standar deviasi (S/SD) sebesar 9,552 . (proses perhitungan pada lampiran 16).

Berdasarkan hasil perhitungan data penggunaan efektifitas media pembelajaran didapatkan rentang kelas adalah 41, banyak kelas interval 7 dengan perhitungan $1 + 3.3 \log 65$, dan panjang kelas interval adalah 6 (proses perhitungan pada lampiran 11 halaman).

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Variabel X(Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran)

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
92 - 97	91,5	97,5	7	10,8%
98 - 103	97,5	103,5	11	16,9%
104 - 109	103,5	109,5	14	21,5%
110 - 115	109,5	115,5	16	24,6%
116 - 121	115,5	121,5	10	15,4%
122 - 127	121,5	127,5	4	6,2%
128 - 133	127,5	133,5	3	4,6%
Jumlah			65	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel X (media pembelajaran) diatas dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 7 kelas dan panjang kelas adalah 6. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas keempat yaitu pada rentang 110-115 sebesar 24,6 % . Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar penggunaan media pembelajaran terjadi pada rentang 110-115. Frekuensi relatif terendah berada pada kelas ketujuh pada rentang 128-133 sebesar 4,6 %.



Gambar 4.2
Histogram Penggunaan Media Pembelajaran

Berdasarkan grafik diatas dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel efektifitas penggunaan media pembelajaran yaitu 16 terletak pada interval kelas ke-4 yakni antara 110-115 dengan frekuensi relatif 24,6 %. Dan frekuensi terendahnya yaitu 3 terletak pada interval kelas ke 7 yakni antara 128-133 dengan frekuensi relatif 4,6 %.

Berdasarkan indikator dari efektivitas penggunaan media pembelajaran yang meliputi indikator ketepatan media dengan tujuan, situasi dan kondisi ruangan, pemanfaatan waktu dan biaya, serta karakteristik dan ketrampilan siswa diperoleh rata rata indikator ketepatan media dengan tujuan 126, situasi dan kondisi ruangan 123, pemanfaatan waktu dan biaya 128, serta karakteristik dan ketrampilan siswa 131. Dari perolehan rata rata tersebut efektivitas penggunaan media pembelajaran tersebut perbedaanya tidak terlalu menonjol. Pemanfaatan waktu dan biaya, dan karakteristik dan ketrampilan siswa disini sangat memegang peranan penting. Indikator . Dalam hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa siswa dapat memanfaatkan waktu yang sangat terbatas dengan baik, meskipun dari keadaan

karakteristik siswa yang beragam. Dalam hal ini Sekolah pun turut mendukung dengan ketepatan waktu yang diterapkan. Sedangkan dari karakteristik siswa, siswa memiliki kemampuan atau motivasi yang bagus untuk mempelajari komputer. Rasa keingintahuan, dorongan belajar siswapun menjadi lebih tinggi, lebih berperan aktif dan lebih paham.

B. Uji Persamaan Regresi

Persamaan regresi yang digunakan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara efektifitas penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar siswa. Hubungan yang didapat pada umumnya dinyatakan dalam bentuk persamaan matematik.

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara efektifitas penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar siswa diperoleh koefisien regresi sebesar 0,212 dan konstanta sebesar 55,63. Dengan demikian bentuk hubungan penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar siswa memiliki persamaan regresi $\hat{Y}=55,63 + 0,212 X$ (proses perhitungan pada lampiran 18).

Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu skor efektifitas media pembelajaran dapat menyebabkan kenaikan hasil belajar siswa sebesar 0,212 pada konstanta 55,63.

C. Analisis Data

Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Pengujian normalitas dilakukan dengan uji Liliefors. Dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan Uji Liliefors pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$), untuk sampel sebanyak 65 orang dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$ dan jika sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dari hasil perhitungan Uji Liliefors menyimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_o = 0,073$ $L_t = 0,110$. Ini berarti $L_o < L_t$ (proses perhitungan terdapat pada lampiran 23).

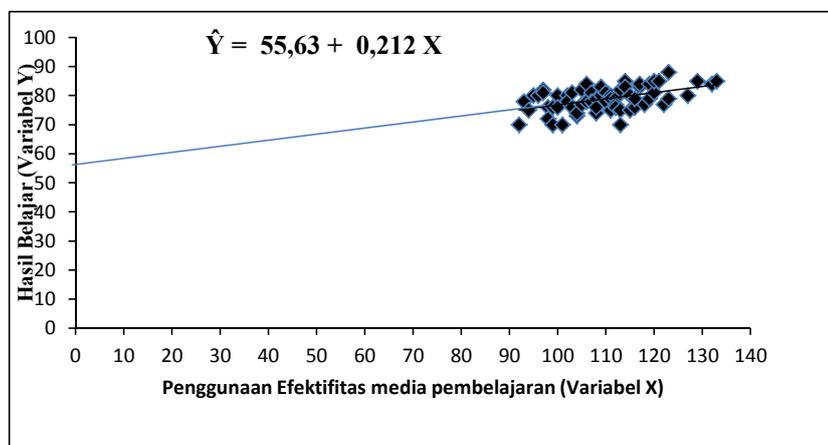
D. Uji Hipotesis

Hubungan antara efektifitas media pembelajaran (Variabel X) dengan hasil belajar Akuntansi (Variabel Y)

Analisis regresi linier sederhana terhadap pandangan data penelitian antara efektifitas media pembelajaran dengan hasil belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,212 dan konstanta sebesar 55,63. Dengan demikian bentuk hubungan antara efektifitas media pembelajaran dengan hasil belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 55,63 + 0,212X$.

Grafik persamaan regresi linier sederhana $\hat{Y} = 55,63 + 0,212X$ dapat dilihat dibawah ini :

Grafik Persamaan Regresi Linier Sederhana $\hat{Y} = 55,63 + 0,212 X$



Gambar 4.3
Persamaan Regresi

Berdasarkan gambar di atas terlihat bahwa regresi berbentuk linier, dimana $a=55,63$ dan $b=0,212$ maka dapat dikatakan bahwa setiap kenaikan satu skor X akan menaikkan nilai Y sebesar 0,212 pada konstanta 55,63. Hal ini berarti efektivitas penggunaan media pembelajaran di sekolah tersebut memiliki pengaruh yang cukup dikarenakan adanya variabel lain yang berpengaruh yaitu dari faktor intern dan faktor ekstren, seperti karakter siswa yang terdiri banyak karakter dan dari faktor fisiologis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar guru dengan penggunaan media pembelajaran komputer berhasil dengan cukup baik, dengan indikasi siswa tertarik dalam mengikuti pelajaran, lebih aktif, lebih mudah paham, termotivasi. Faktor yang mendukung dalam pembelajaran antara lain penguasaan materi, ketepatan dalam memilih media, sedangkan faktor yang menghambat adalah

kurangnya perhatian yang cukup dari orang tua, keterbatasan media yang disediakan oleh sekolah .

Berikut dilakukan uji keberartian (signifikansi) dan linieritas persamaan regresi efektifitas media pembelajaran dengan hasil belajar yang perhitungannya disajikan dalam tabel ANAVA 4.3 dibawah ini.

Tabel 4.3
Tabel Anava
Untuk Pengujian Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi
penggunaan Efektivitas Media Pembelajaran (X) dengan Hasil Belajar (Y)
 $\hat{Y} = 55,63 + 0,212X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	65	405161,00			
Regresi (a)	1	404086,54			
Regresi (b/a)	1	261,57	261,57		
Sisa	63	812,90	12,90	20,27	4,00
Tuna Cocok	34	531,90	15,64		
Galat Kekeliruan	29	281,00	9,69	1,615	1,85

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

Dk = Derajat Kebebasan

RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

* Regresi Signifikan ($F_{hitung} = 20,27 > F_{tabel} = 4,00$)

** Regresi linier ($F_{hitung} = 1,615 < T_{tabel} = 1,85$)

(Proses perhitungan pada lampiran 25 dan 26)

Hasil pengujian seperti yang ditunjukkan pada tabel 4.3 diatas menyimpulkan bahwa bentuk hubungan efektifitas penggunaan media pembelajaran dengan

hasil belajar adalah persamaan regresi signifikan yaitu $F_{hitung} 20,27 > F_{tabel} 4,00$ dan persamaan regresi linier yaitu $F_{hitung} 1,615 < F_{tabel} 1,85$

Selanjutnya dilakukan analisis koefisien korelasi. Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui besar kecilnya keeratan hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Perhitungan koefisien korelasi ini menggunakan rumus koefisien *korelasi product moment dari pearson*. Dari hasil perhitungan diperoleh $r_{xy} = 0,493$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 65 siswa, yang berarti $r_{xy} = 0,493 > 0$ maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel X dengan variabel Y terdapat hubungan positif (perhitungan pada lampiran 31). Untuk uji signifikansi koefisien korelasi disajikan pada tabel 4.4.

Tabel 4.4
Pengujian Signifikansi
Koefisien Korelasi antara X dan Y

Korelasi antara	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel}
X dan Y	0,493	0,2434	4,50	1,658

Keterangan : $t_{hitung} > t_{tabel}$

Untuk mengetahui keberartian hubungan antara variabel X dengan variabel Y dengan menggunakan uji t pada taraf signifikan 0,05 dengan $dk = n-2$. Kriteria pengujiannya adalah terima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka korelasi yang terjadi berarti. Hasil perhitungan menunjukkan t_{hitung} sebesar 4,50 t_{tabel} sebesar 1,658 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variabel X dan Y berarti (perhitungan lihat lampiran 30).

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase hubungan atau kontribusi variabel bebas (efektivitas penggunaan media pembelajaran) terhadap variabel terikat (hasil belajar). Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai koefisien determinasi (KD) sebesar 24,34 % (perhitungan liat lampiran 31). Hal ini berarti bahwa besar kecilnya nilai hasil belajar signifikan dipengaruhi oleh efektivitas penggunaan media pembelajaran. Hasil belajar dipengaruhi oleh efektivitas penggunaan media pembelajaran sebesar 24,34 % dan sisanya sebesar 75,66 % dipengaruhi oleh faktor lain.

E. PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa model regresi berdistribusi normal, berbentuk linier dan berarti. Hasil analisis korelasi sederhana penggunaan media pembelajaran memberikan pengertian bahwa ada keterkaitan antara efektivitas penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar siswa adalah positif. Selain itu diketahui pula variasi hasil belajar siswa ditentukan oleh dari efektivitas penggunaan media pembelajaran. Variasi pasangan skor kedua variabel tersebut akan berdistribusi dan mengikuti pola hubungan antara penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar siswa sesuai persamaan garis regresi.

Merujuk hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Samion AR dari STKIP Pontianak dengan judul “Hubungan Pemanfaatan Media dengan Hasil Belajar IPS Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama (MINU) III Pontianak” menunjukkan adanya hubungan variabel X (pemanfaatan media)

dengan variabel Y (hasil belajar IPS).⁵² Begitupun penelitian yang dilakukan oleh Sudarti, Dosen UNJ yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Komputer Sebagai Media pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pengantar Manajemen” menunjukkan hasil Uji t untuk variabel pemanfaatan computer sebagai media belajar bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan computer sebagai media belajar dengan hasil belajar pengantar manajemen. Untuk hasil nilai koefisien determinasi variasi hasil belajar Pengantar Manajemen ditentukan oleh variabel pemanfaatan computer sebagai media pembelajaran.⁵³

I Ketut Budaya Astra dalam penelitiannya yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Pelontar Bola Sebagai Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Forehand Drive Dalam Belajar Tenis Lapangan disimpulkan bahwa dalam pembelajaran tennis dengan menggunakan alat bantu pelontar bola sebagai media dapat meningkatkan hasil belajar Forehand drive dan penerapan dalam menggunakan alat bantu pelontar sebagai media efektif dalam meningkatkan hasil belajar Forehand drve dalam belajar tenis lapangan

F. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada tingkat kebenaran mutlak karena masih banyak kekurangan dan kelemahan yang dilakukan selama melakukan penelitian ini, diantaranya adalah :

1. Keterbatasan variabel yang diteliti.

Dalam penelitian peneliti hanya meneliti dua variable saja, yaitu efektivitas penggunaan media pembelajaran dengan hasil belajar. Sedangkan pada

⁵² Jurnal Pendidikan,*op.cit.*

⁵³ Jurnal Ilmiah Volume I,*op.cit*

variable terikat yaitu hasil belajar terdapat faktor faktor lain yang mempengaruhi, diantaranya motivasi siswa, kecerdasan siswa, kemampuan guru mengajar, peranan orang tua, tipe belajar siswa, lingkungan belajar, dan penguasaan materi pelajaran siswa.

2. Keterbatasan sample.

Karena dalam penelitian ini sampel yang diambil hanya sebagian kecil responden atau siswa, hanya pada siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta Timur, sehingga hasil penelitian hanya berlaku bagi daerah populasi penelitian saja dan hasil penelitian ini juga tidak dapat generalisasikan.

3. Keterbatasan kemampuan dalam menyelesaikan penelitian ini, sehingga peneliti menyajikan materi pada penelitian ini tidak secara keseluruhan

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara penggunaan efektivitas media pembelajaran dengan hasil belajar akuntansi pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Bina Pangudi Luhur Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan korelasional menggunakan data primer untuk variabel x yaitu efektivitas penggunaan media pembelajaran dan data sekunder untuk variabel Y yaitu hasil belajar Akuntansi.
2. Berdasarkan hasil uji penelitian tentang hipotesis ternyata hasil belajar akuntansi dipengaruhi oleh variabel efektivitas penggunaan media pembelajaran seperti : ketersediaan fasilitas pendukung, biaya waktu dan tenaga, serta kerumitan yang meliputi karakteristik siswa dan ketrampilan awal siswa. Dengan demikian hasil penelitian juga membuktikan bahwa semakin baik siswa menggunakan media pembelajaran dengan baik maka akan semakin tinggi hasil belajar akuntansi yang diperoleh.
3. Hasil belajar akuntansi tidak sepenuhnya dipengaruhi oleh efektivitas penggunaan media pembelajaran. Ada faktor faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti : motivasi siswa, kecerdasan siswa, kemampuan guru mengajar, peranan orang tua, tipe

belajar siswa, lingkungan belajar, dan penguasaan materi pelajaran siswa.

B. Implikasi

Efektivitas penggunaan media pembelajaran sangat mempengaruhi proses belajar mengajar, agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang tinggi maka siswa harus dapat memanfaatkan media pembelajaran tersebut dengan baik dan maksimal. Besar kecilnya efektivitas penggunaan media pembelajaran sangat tergantung kepada besar kecilnya siswa dapat memanfaatkannya dengan baik dengan waktu yang singkat dan situasi dan kondisi yang ada.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas penggunaan media pembelajaran memiliki pengaruh yang cukup terhadap hasil belajar siswa, untuk itu didalam proses belajar mengajar sangat diperlukan penggunaan media pembelajaran yang efektif agar diperoleh hasil yang baik dan maksimal. Penggunaan media pembelajaran dengan efektif dapat meningkatkan semangat anak untuk belajar sehingga hasil belajar anak menjadi lebih baik.

C. Saran

Setelah menyimpulkan implikasi dari penelitian yang dilakukan yang didukung hasil perhitungan dari teori-teori yang ada maka peneliti mencoba memberikan beberapa masukan sebagai berikut :

1. Siswa hendaknya menggunakan media pembelajaran yang tersedia di sekolah secara optimal , dan mengikuti proses pembelajaran dengan sebaik baiknya agar dapat memperoleh hasil yang baik.
2. Sekolah sebaiknya lebih meningkatkan kualitas dan menambah sarana dan prasarana media pembelajaran agar dapat mendukung proses belajar dan mengajar dan siswa dapat memperoleh hasil belajar yang baik.
3. Guru sebagai tenaga pengajar dan pendidik harus lebih kreatif dalam menyampaikan materi yang akan disajikan.
4. Bagi peneliti lain, yang berminat terhadap masalah efektivitas penggunaan media pembelajaran dapat terus menggali keterbatasan keterbatasan dari media komputer itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers,2009
- Daryanto. Media Pembelajaran. Bandung: PT. STNS,2012
- Dimiyati dan Mudjiono. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta,2002
- Djamarah, Syaiful B.Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002
- Strategi Belajar Mengajar. edisi revisi . Jakarta : PT Rineka Cipta,
2006
- Hamalik, Oemar. Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem.
Jakarta: PT bumi Aksara, 2009
- Handoko,Hani T . Manajemen .Yogyakarta: BPFE, 1993
- [Http://hermawam01. Wordpress.com/2008/11/07/epektifitas-media-pembelajaran/](http://hermawam01.wordpress.com/2008/11/07/epektifitas-media-pembelajaran/)
- [Http://aceh.tribunnews.com/2013/01/03/potret-buram-pendidikan-kita](http://aceh.tribunnews.com/2013/01/03/potret-buram-pendidikan-kita)
- [Http://dedi26.blogspot.com/2013/01/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil.html](http://dedi26.blogspot.com/2013/01/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil.html)
- Imran, Ali.Belajar dan Pembelajaran, Jakarta : Pustaka Jaya,2005
- Kafit,M.et al. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Komputer Untuk Meningkatkan Hasil belajar Mata Pelajaran IPA Kelas VIII MTS NU Hasyim Asy'ari 03 Honggosoco Jekulo Kabupaten Kudus. Tesis. Surakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret, 2009
- Miarso,Yusufhadi dkk, Teknologi komunikasi Pendidikan pengertian dan penerapannya di Indonesia, Jakarta: Cv. Rajawali, 2000
- Mulyasa. Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2004
- Nasution, S. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Bumi aksara, 2006
- Nurhayanti,Dwicitranurhariyanti.wordpress.com/landasan-dan-problematika-dalam-pendidikan/peningkatan-mutu-pendidikan/

- Prawiradilaga, Dewi Salma dan Eveline Siregar, 2006. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta : diterbitkan atas kerjasama UNJ Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Pudji Muljono. *Validasi Instrument dan Teknik Analisis Data*, Jakarta : Lokakarya Jurusan Ekonomi UNJ, 2003
- Rohani, Ahmad. *Media Instruksional*. Jakarta : Rineka Cipta, 1997
- Sadiman, Arif S. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Samio, AR. *Jurnal Pendidikan No. 3 Tahun XXV 2006, Mimbar Pendidikan*,
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama, 2008
- Soedjiarto, Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu. Jakarta: Balai Pustaka, 1993
- Soeharto, Karti. *Teknik Pembelajaran : Pendekatan, Sistem, Konsepsi dan Model, SAP, Evaluasi Sumber Belajar dan Media*. Surabaya : Surabaya Int Club, 2000
- Sri Ambar Arum, Wahyu. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Jakarta : CV Multi Karya Mulia, 2007
- Sudajan. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito, 2002
- Sudarti. *Jurnal Ilmiah Volume I, Nomor 5, Maret 2005. Econo Sains*, 2005
- Sudarwan Danim, *Media komunikasi pendidikan pelayanan professional pembelajaran dan mutu hasil belajar*. Jakarta: bumi aksara, 2000
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006
- Sukma, Sjam, dkk. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Praktika Aksara Semesta, 2010
- Sulaiman, Amir hamzah. *Media Audio Visual*, Jakarta : PT. Gramedia, 1992
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005

Undang-undang RI No.20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional
Tahun 2003, Jakarta: Sinar Grafika, 2003

Usman, M. Basyiruddin. Media Pembelajaran. Jakarta: Ciputat Pers. 2002

Sanjaya, Wina. Perencanaan dan Desain sistem Pembelajaran. Jakarta : PT Fajar
Interpratama, 2008

Lampiran 1

Data Instrumen Uji Coba

Nama :
Kelas :
No Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas anda secara tepat.
2. Bacalah setiap pertanyaan dan pernyataan secara cermat.
3. Jawablah pertanyaan dalam angket secara jujur tanpa pengaruh orang lain.
4. Untuk menjawab pertanyaan cukup dengan memberi tanda silang (√) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda. Jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. Teliti kembali jawaban anda sebelum angket dikumpulkan, mungkin ada nomor yang belum terjawab.

Keterangan: SS (Sangat Setuju)
S (Setuju)
R (Ragu-ragu)
TS (Tidak Setuju)
STS(Sangat Tidak Setuju)

KUESIONER UJI COBA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN (MEDIA KOMPUTER)

No.	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
1.	Ruang yang sederhana, tidak menghalangi saya untuk belajar					
2.	Saya dapat memahami pelajaran yang diberikan guru dan memperoleh nilai baik					
3.	Belajar dengan komputer lebih efisien dari pada tanpa menggunakan komputer.					
4.	Komputer hanya dapat digunakan pada saat jam pelajaran saja					
5.	Saya merasa nyaman dan senang belajar dengan menggunakan komputer					
6.	Setiap tugas sekolah menggunakan komputer					

7.	Komputer bukan hal yang baru buat saya					
8.	Belajar dengan komputer membuat saya semangat belajar					
9.	Situasi kelas pada saat jam pelajaran ramai , konsentrasi jadi berkurang					
10.	Saya segera mengerjakan tugas jika guru selesai menjelaskan bahan pelajaran					
11.	Meskipun ruangan komputer sangat sederhana, tetapi saya tetap bisa belajar dengan baik					
12.	Sekolah menyediakan modul modul yang diperlukan siswa					
13.	Guru komputer datang tepat pada waktunya (ontime).					
14.	Komputer disekolah dapat digunakan setiap waktu (tidak dibatasi)					
15.	Belajar komputer sangat monoton,hanya membuang buang waktu, tidak efektif,menjemukan dan membosankan.					
16.	Waktu yang disediakan cukup untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.					
17.	Belajar dengan komputer tidak memotivasi saya dalam meningkatkan prestasi belajar.					
18.	Disediakan Satu komputer untuk satu siswa, sehingga setiap siswa dapat belajar lebih efektif.					
19.	Dengan belajar komputer ketrampilam saya dalam menggunakan komputer semakin meningkat					
20.	Saya memahami program komputer akuntansi yang diterapkan disekolah.					
21.	Komputer sekolah sering rusak, tiba tiba mati.					
22.	Saya dapat memanfaatkan apa yang telah saya pelajari melalui komputer , dalam kegiatan sehari-hari					
23.	Waktu yang disediakan tidak cukup untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.					
24.	Saya mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran					
25.	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan sesuai prosedur dan memperoleh hasil baik					

26.	Saya menggunakan komputer tidak hanya pada saat jam pelajaran di sekolah					
27.	Program komputer akuntansi yang digunakan tidak sesuai dengan materi pelajaran Akuntansi yang diberikan di kelas.					
28.	Ruang kelas yang digunakan untuk belajar komputer tidak luas.					
29.	Program komputer akuntansi yang digunakan menunjang mata pelajaran akuntansi dan sesuai dengan kurikulum terbaru (uptodate)					
30.	Ruangan komputer tempat saya belajar sangat panas.					
31	Kondisi ruangan yang nyaman memotivasi saya untuk belajar lebih giat					
32	Dengan menggunakan komputer pelajaran jadi semakin sulit.					
33	Saya mudah terganggu dengan suara/kegiatan di sekitar kelas pada saat belajar.					
34	Selama ulangan , tidak ada siswa yang diremedial.					
35	Saya sering mencopy tugas teman untuk dikumpulkan.					
36	Saya dan teman teman menggunakan satu komputer bersama sama pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.					
37	Jika saya tidak mengerti tugas yang diberikan maka saya akan bertanya kepada guru atau mengerjakan bersama teman					
38	Pada saat Jam pelajaran listrik sering padam.					
39	Siswa mengerti dan dapat menjawab pertanyaan dari guru					
40	Materi yang disajikan menarik,mudah dipahami, tidak monoton					

Lampiran 2

Data Instrumen Setelah Uji Coba

Nama :
 Kelas :
 No Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas anda secara tepat.
2. Bacalah setiap pertanyaan dan pernyataan secara cermat.
3. Jawablah pertanyaan dalam angket secara jujur tanpa pengaruh orang lain.
4. Untuk menjawab pertanyaan cukup dengan memberi tanda silang (√) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda. Jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. Teliti kembali jawaban anda sebelum angket dikumpulkan, mungkin ada nomor yang belum terjawab.

Keterangan: SS (Sangat Setuju)
 S (Setuju)
 R (Ragu-ragu)
 TS (Tidak Setuju)
 STS(Sangat Tidak Setuju)

KUESIONER UJI COBA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN (MEDIA KOMPUTER)

KUESIONER UJI COBA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN (MEDIA KOMPUTER)

No.	Pertanyaan	SS	S	R	TS	STS
1.	Ruang yang sederhana, tidak menghalangi saya untuk belajar					
2.	Saya dapat memahami pelajaran yang diberikan guru dan memperoleh nilai baik.					
3.	Belajar dengan komputer lebih efisien dari pada tanpa menggunakan komputer.					

4.	Komputer hanya dapat digunakan pada saat jam pelajaran saja.					
5.	Saya merasa nyaman dan senang belajar dengan menggunakan komputer					
6.	Komputer bukan hal yang baru buat saya.					
7.	Belajar dengan komputer membuat saya semangat belajar					
8.	Situasi kelas pada saat jam pelajaran ramai , konsentrasi jadi berkurang.					
9.	Saya segera mengerjakan tugas jika guru selesai menjelaskan bahan pelajaran					
10.	Meskipun ruangan komputer sangat sederhana, tetapi saya tetap bisa belajar dengan baik					
11.	Sekolah menyediakan modul modul yang diperlukan siswa					
12.	Guru komputer datang tepat pada waktunya (ontime).					
13.	Waktu yang disediakan cukup untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.					
14.	Belajar dengan komputer tidak memotivasi saya dalam meningkatkan prestasi belajar.					
15.	Disediakan Satu komputer untuk satu siswa, sehingga setiap siswa dapat belajar lebih efektif.					
16.	Dengan belajar komputer ketrampilam saya dalam menggunakan komputer semakin meningkat					
17.	Saya memahami program komputer akuntansi yang diterapkan disekolah.					
18.	Saya dapat memanfaatkan apa yang telah saya pelajari melalui komputer , dalam kegiatan sehari-hari					
19.	Waktu yang disediakan tidak cukup untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.					
20.	Saya mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran					
21.	Saya menggunakan komputer tidak hanya pada saat jam pelajaran di sekolah					
22.	Program komputer akuntansi yang digunakan tidak sesuai dengan materi pelajaran Akuntansi yang diberikan di kelas.					
23.	Ruang kelas yang digunakan untuk belajar komputer tidak luas.					

24.	Program komputer akuntansi yang digunakan menunjang mata pelajaran akuntansi dan sesuai dengan kurikulum terbaru (uptodate					
25.	Kondisi ruangan yang nyaman memotivasi saya untuk belajar lebih giat					
26.	Saya mudah terganggu dengan suara/kegiatan di sekitar kelas pada saat belajar.					
27.	Saya sering mencopy tugas teman untuk dikumpulkan.					
28.	Saya dan teman teman menggunakan satu komputer bersama sama pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.					
29.	Jika saya tidak mengerti tugas yang diberikan maka saya akan bertanya kepada guru atau mengerjakan bersama teman					
30.	Pada saat Jam pelajaran listrik sering padam.					
31	Siswa mengerti dan dapat menjawab pertanyaan dari guru .					
32	Materi yang disajikan menarik,mudah dipahami, tidak monoton.					

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir Dengan Skor Total
Variabel X (Efektivitas Media Pembelajaran)**

NB	ΣX	ΣX^2	Σx^2	$\Sigma X \cdot Xt$	$\Sigma x \cdot xt$	rb	r kriteria	Status
1	127	557	19,37	21885	193,4	0,57	0,361	valid
2	126	550	20,80	21649	128,2	0,37	0,361	valid
3	126	558	28,80	21700	179,2	0,44	0,361	valid
4	135	621	13,50	23183	125	0,44	0,361	valid
5	123	525	20,70	21149	140,6	0,40	0,361	valid
6	132	600	19,20	22535	-10,6	(0,03)	0,361	drop
7	130	580	16,67	22336	132	0,42	0,361	valid
8	135	633	25,50	23198	140	0,36	0,361	valid
9	121	531	42,97	20870	203,2	0,41	0,361	valid
10	125	545	24,17	21520	170	0,45	0,361	valid
11	115	485	44,17	19887	245	0,48	0,361	valid
12	123	539	34,70	21244	235,6	0,52	0,361	valid
13	141	671	8,30	24174	91,2	0,41	0,361	valid
14	134	622	23,47	22927	39,8	0,11	0,361	drop
15	137	643	17,37	23492	92,4	0,29	0,361	drop
16	115	479	38,17	19853	211	0,45	0,361	valid
17	120	518	38,00	20680	184	0,39	0,361	valid
18	121	511	22,97	20821	154,2	0,42	0,361	valid
19	129	587	32,30	22245	211,8	0,49	0,361	valid
20	130	586	22,67	22370	166	0,46	0,361	valid
21	140	662	8,67	23943	31	0,14	0,361	drop
22	131	589	16,97	22500	125,2	0,40	0,361	valid
23	122	520	23,87	21039	201,4	0,54	0,361	valid
24	111	449	38,30	19169	210,2	0,44	0,361	valid
25	139	659	14,97	23799	57,8	0,20	0,361	drop
26	128	570	23,87	22028	165,6	0,44	0,361	valid
27	132	600	19,20	22688	142,4	0,43	0,361	valid
28	101	385	44,97	17505	254,2	0,50	0,361	valid
29	127	561	23,37	21843	151,4	0,41	0,361	valid
30	129	581	26,30	22106	72,8	0,19	0,361	drop
31	117	493	36,70	20233	249,4	0,54	0,361	valid
32	129	571	16,30	22104	70,8	0,23	0,361	drop
33	137	639	13,37	23510	110,4	0,39	0,361	valid
34	137	643	17,37	23492	92,4	0,29	0,361	drop
35	136	630	13,47	23331	102,2	0,36	0,361	valid
36	134	616	17,47	23027	139,8	0,44	0,361	valid
37	128	572	25,87	22038	175,6	0,45	0,361	valid
38	139	657	12,97	23854	112,8	0,41	0,361	valid
39	134	626	27,47	23063	175,8	0,44	0,361	valid
40	128	564	17,87	22046	183,6	0,57	0,361	valid

**Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir Dengan Skor Total
Variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran) Valid**

NB	ΣX	ΣX^2	Σx^2	$\Sigma X \cdot Xt$	$\Sigma x \cdot xt$	rb	r kriteria	Status
1	127	557	19,37	21885	193,4	0,57	0,361	valid
2	126	550	20,80	21649	128,2	0,37	0,361	valid
3	126	558	28,80	21700	179,2	0,44	0,361	valid
4	135	621	13,50	23183	125	0,44	0,361	valid
5	123	525	20,70	21149	140,6	0,40	0,361	valid
6	130	580	16,67	22336	132	0,42	0,361	valid
7	135	633	25,50	23198	140	0,36	0,361	valid
8	121	531	42,97	20870	203,2	0,41	0,361	valid
9	125	545	24,17	21520	170	0,45	0,361	valid
10	115	485	44,17	19887	245	0,48	0,361	valid
11	123	539	34,70	21244	235,6	0,52	0,361	valid
12	141	671	8,30	24174	91,2	0,41	0,361	valid
13	115	479	38,17	19853	211	0,45	0,361	valid
14	120	518	38,00	20680	184	0,39	0,361	valid
15	121	511	22,97	20821	154,2	0,42	0,361	valid
16	129	587	32,30	22245	211,8	0,49	0,361	valid
17	130	586	22,67	22370	166	0,46	0,361	valid
18	131	589	16,97	22500	125,2	0,40	0,361	valid
19	122	520	23,87	21039	201,4	0,54	0,361	valid
20	111	449	38,30	19169	210,2	0,44	0,361	valid
21	128	570	23,87	22028	165,6	0,44	0,361	valid
22	132	600	19,20	22688	142,4	0,43	0,361	valid
23	101	385	44,97	17505	254,2	0,50	0,361	valid
24	127	561	23,37	21843	151,4	0,41	0,361	valid
25	117	493	36,70	20233	249,4	0,54	0,361	valid
26	137	639	13,37	23510	110,4	0,39	0,361	valid
27	136	630	13,47	23331	102,2	0,36	0,361	valid
28	134	616	17,47	23027	139,8	0,44	0,361	valid
29	128	572	25,87	22038	175,6	0,45	0,361	valid
30	139	657	12,97	23854	112,8	0,41	0,361	valid
31	134	626	27,47	23063	175,8	0,44	0,361	valid
32	128	564	17,87	22046	183,6	0,57	0,361	valid

**Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X
Lingkungan Keluarga**

No	Varians
1	0,646
2	0,693
3	0,960
4	0,450
5	0,690
6	0,556
7	0,850
8	1,432
9	0,806
10	1,472
11	1,157
12	0,277
13	1,272
14	1,267
15	0,766
16	1,077
17	0,756
18	0,566
19	0,796
20	1,277
21	0,796
22	0,640
23	1,499
24	0,779
25	1,223
26	0,446
27	0,449
28	0,582
29	0,862
30	0,432
31	0,916
32	0,596
$\sum Si^2$	26,981

1. Mencari varians $S_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n}$

Butir :

Contoh: butir ke-i = $\frac{557 - \frac{(127)^2}{30}}{30}$

= $\frac{19,37}{30} = 0,646$

2. Mencari varians $S_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}}{n}$

= $\frac{551083 - \frac{(4047)^2}{30}}{30}$

= 171,42

3. Mencari $r_{ii} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$

Reliabilitas Variabel:

= $\frac{32}{31} \left\{ 1 - \frac{26,981}{171,42} \right\}$

= $\frac{32}{31} (0,843)$

= 0,869

Kesimpulan:

Hasil uji coba reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen penggunaan media pembelajaran berada dalam peringkat yang sangat tinggi.

Tabel Interpretasi

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah

Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1
Variabel X (Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran)

1. Kolom $\sum X_t$ = Jumlah skor total = 5124
2. Kolom $\sum X_t^2$ = Jumlah kuadrat skor total = 881024
3. Kolom $\sum X_t^2$ = $\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n} = 881024 - \frac{(5124)^2}{30} = 5844,8$
4. Kolom $\sum X$ = Jumlah skor tiap butir = 127
5. Kolom $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor tiap butir
 = $4^2 + 3^2 + 5^2 \dots\dots\dots + 4^2 = 557$
6. Kolom $\sum X^2$ = $\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} = 557 - \frac{(127)^2}{30} = 19,37$
7. Kolom $\sum X \cdot X_t$ = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan.
 = $(4 \times 159) + (3 \times 169) + (5 \times 169) + \dots\dots\dots (4 \times 174)$
 = 21885
8. Kolom $\sum X \cdot x_t$ = $\sum X \cdot X_t - \frac{(\sum X)(\sum X_t)}{n} = 21885 - \frac{(127)(5124)}{30} = 193,4$
9. Kolom Rb = $\frac{\sum X \cdot x_t}{\sqrt{\sum X^2 \cdot \sum X_t^2}} = \frac{193,4}{\sqrt{19,37 \times 5844,8}} = 0,57$

Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

Lampiran 3

PERHITUNGAN HASIL UJI COBA VARIABEL X (PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN)

NO	BUTIR PERNYATAAN																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	2	3	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4
2	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	3
3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	1
4	4	3	2	4	3	5	3	5	2	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	2	5	3	3	3
5	4	5	5	4	5	4	5	3	1	3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5
6	3	3	5	5	3	5	3	1	3	2	3	3	4	5	5	1	3	3	3	4	5	4	3	3
7	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	1	3	4	5	3	4	3	4	2	3	5	5	3	1
8	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	3	1	5	3	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5
9	3	4	2	4	5	3	3	4	4	3	1	2	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	2	3
10	3	3	4	3	3	5	4	5	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5
11	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3
12	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	2	4	2	2	3	3	5	5	5	3	2
13	4	3	5	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	4	4	4	3
14	5	5	2	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	4
15	5	3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	3	3	3
16	4	5	5	4	5	2	5	5	3	4	3	5	4	2	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4
17	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3
18	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	1	4	5	4	4	5	4	5
19	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4
20	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4
21	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5
22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
23	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
24	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
25	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
26	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5
27	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
29	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5
30	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4
	127	126	126	135	123	132	130	135	121	125	115	123	141	134	137	115	120	121	129	130	140	131	122	111
	557	550	558	621	525	600	580	633	531	545	485	539	671	622	643	479	518	511	587	586	662	589	520	449

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Xt	Xt ²
5	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	159	25281
5	4	3	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	169	28561
5	4	5	5	3	1	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	169	28561
4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	142	20164
5	2	4	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	173	29929
5	3	4	3	3	5	1	4	5	5	3	3	4	5	3	3	141	19881
5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	4	149	22201
5	4	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	169	28561
5	5	4	2	2	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	154	23716
3	3	5	3	3	4	3	5	4	5	3	3	5	5	3	3	149	22201
5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	173	29929
5	5	3	4	5	5	2	3	5	4	5	3	1	5	5	5	154	23716
3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	166	27556
5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	170	28900
5	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	168	28224
3	5	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	167	27889
5	4	4	4	5	5	2	4	5	5	4	3	5	4	5	4	171	29241
5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	177	31329
5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	176	30976
5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	183	33489
5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	186	34596
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	189	35721
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	192	36864
5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	192	36864
4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	188	35344
4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	179	32041
5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	182	33124
5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	183	33489
5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	180	32400
3	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	174	30276
139	128	132	101	127	129	117	129	137	137	136	134	128	139	134	128	5124	881024
659	570	600	385	561	581	493	571	639	643	630	616	572	657	626	564		

Lampiran 4

Tabel Uji Coba validitas Skor Butir dengan Skor Total
Variabel X (Media Pembelajaran)

NB	ΣX	ΣX^2	Σx^2	$\Sigma X \cdot Xt$	$\Sigma x \cdot xt$	rb	r kriteria	Status
1	127	557	19.37	21885	193.4	0.57	0.361	valid
2	126	550	20.80	21649	128.2	0.37	0.361	valid
3	126	558	28.80	21700	179.2	0.44	0.361	valid
4	135	621	13.50	23183	125	0.44	0.361	valid
5	123	525	20.70	21149	140.6	0.40	0.361	valid
6	132	600	19.20	22535	-10.6	(0.03)	0.361	drop
7	130	580	16.67	22336	132	0.42	0.361	valid
8	135	633	25.50	23198	140	0.36	0.361	valid
9	121	531	42.97	20870	203.2	0.41	0.361	valid
10	125	545	24.17	21520	170	0.45	0.361	valid
11	115	485	44.17	19887	245	0.48	0.361	valid
12	123	539	34.70	21244	235.6	0.52	0.361	valid
13	141	671	8.30	24174	91.2	0.41	0.361	valid
14	134	622	23.47	22927	39.8	0.11	0.361	drop
15	137	643	17.37	23492	92.4	0.29	0.361	drop
16	115	479	38.17	19853	211	0.45	0.361	valid
17	120	518	38.00	20680	184	0.39	0.361	valid
18	121	511	22.97	20821	154.2	0.42	0.361	valid
19	129	587	32.30	22245	211.8	0.49	0.361	valid
20	130	586	22.67	22370	166	0.46	0.361	valid
21	140	662	8.67	23943	31	0.14	0.361	drop
22	131	589	16.97	22500	125.2	0.40	0.361	valid
23	122	520	23.87	21039	201.4	0.54	0.361	valid
24	111	449	38.30	19169	210.2	0.44	0.361	valid
25	139	659	14.97	23799	57.8	0.20	0.361	drop
26	128	570	23.87	22028	165.6	0.44	0.361	valid
27	132	600	19.20	22688	142.4	0.43	0.361	valid
28	101	385	44.97	17505	254.2	0.50	0.361	valid
29	127	561	23.37	21843	151.4	0.41	0.361	valid
30	129	581	26.30	22106	72.8	0.19	0.361	drop
31	117	493	36.70	20233	249.4	0.54	0.361	valid
32	129	571	16.30	22104	70.8	0.23	0.361	drop
33	137	639	13.37	23510	110.4	0.39	0.361	valid
34	137	643	17.37	23492	92.4	0.29	0.361	drop
35	136	630	13.47	23331	102.2	0.36	0.361	valid
36	134	616	17.47	23027	139.8	0.44	0.361	valid
37	128	572	25.87	22038	175.6	0.45	0.361	valid
38	139	657	12.97	23854	112.8	0.41	0.361	valid
39	134	626	27.47	23063	175.8	0.44	0.361	valid
40	128	564	17.87	22046	183.6	0.57	0.361	valid

Lampiran 6

PERHITUNGAN HASIL UJI COBA VARIABEL X (EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN)

NO BUTIR SOAL

	BUTIR PERNYATAAN																																Xt	Xt ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	4	5	3	3	4	4	4	5	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	120	14400
2	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	1	5	3	5	5	5	5	3	5	3	132	17424	
3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	1	5	5	3	1	4	5	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	135	18225	
4	4	3	2	4	3	3	5	2	3	5	5	5	4	3	3	5	2	3	3	3	3	2	1	4	3	3	5	4	3	3	3	3	107	11449	
5	4	5	5	4	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	141	19881	
6	3	3	5	5	3	3	1	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	5	3	3	4	5	3	102	10404
7	4	3	3	3	3	5	5	5	5	1	3	4	4	3	4	2	3	5	3	1	5	5	3	5	3	5	4	5	3	3	3	4	117	13689	
8	4	5	5	5	5	5	1	5	3	1	5	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	133	17689	
9	3	4	2	4	5	3	4	4	3	1	2	5	5	5	5	3	5	2	3	5	2	3	5	4	2	2	5	3	4	5	4	5	5	121	14641
10	3	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	115	13225	
11	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	137	18769	
12	3	5	4	5	3	5	5	4	4	3	3	5	2	2	3	3	5	5	3	2	5	3	4	5	2	5	5	3	1	5	5	5	122	14884	
13	4	3	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	131	17161	
14	5	5	2	4	4	5	3	4	3	3	5	4	1	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	132	17424	
15	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	135	18225
16	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	137	18769	
17	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	2	5	4	3	5	4	5	4	133	17689
18	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	1	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	139	19321	
19	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	140	19600	
20	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	145	21025	
21	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	148	21904	
22	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	150	22500	
23	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	152	23104	
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	155	24025	
25	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	151	22801	
26	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	145	21025	
27	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	144	20736		
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	4	5	4	5	4	4	147	21609	
29	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	142	20164	
30	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	139	19321		
	127	126	126	135	123	130	135	121	125	115	123	141	115	120	121	129	130	131	122	111	128	132	101	127	117	137	136	134	128	139	134	128	4047	551083	
	557	550	558	621	525	580	633	531	545	485	539	671	479	518	511	587	586	589	520	449	570	600	385	561	493	639	630	616	572	657	626	564			

Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X
Penggunaan Media Pembelajaran

NO	VARIANS
1	0.646
2	0.693
3	0.960
4	0.450
5	0.690
6	0.556
7	0.850
8	1.432
9	0.806
10	1.472
11	1.157
12	0.277
13	1.272
14	1.267
15	0.766
16	1.077
17	0.756
18	0.566
19	0.796
20	1.277
21	0.796
22	0.640
23	1.499
24	0.779
25	1.223
26	0.446
27	0.449
28	0.582
29	0.862
30	0.432
31	0.916
32	0.596
ΣSi^2	26.981

Lampiran 8

Data Penelitian
Variabel X (Self Efikasi)

No. Resp.	Butir Pernyataan																																Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	1	1	4	2	2	1	2	3	5	3	1	2	2	1	4	1	2	3	1	1	3	3	3	3	92
2	5	5	3	5	3	3	3	3	4	1	3	1	5	2	1	2	2	5	2	2	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	99	
3	4	5	3	4	5	4	2	3	5	2	1	4	3	2	1	1	5	1	1	4	3	1	4	5	2	4	2	5	5	4	5	4	104	
4	3	4	4	2	4	4	4	3	5	3	4	1	5	2	2	3	2	4	5	4	2	2	4	5	3	2	1	4	1	4	3	2	101	
5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	1	4	1	4	5	1	2	3	1	1	5	3	3	5	1	2	2	5	2	3	105	
6	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	1	1	4	1	2	4	3	5	4	2	3	3	5	2	3	4	5	2	2	3	4	3	108	
7	4	5	4	5	3	2	4	5	3	4	1	4	1	2	4	4	2	5	2	4	3	4	3	2	5	4	5	4	4	4	3	4	113	
8	4	3	5	3	3	3	3	4	1	2	1	5	1	3	1	3	1	1	2	2	4	3	4	5	4	2	3	4	3	5	4	2	94	
9	4	3	5	3	3	3	3	4	1	2	1	5	1	3	1	3	1	1	2	2	4	3	4	5	4	2	3	4	3	5	3	2	93	
10	4	3	5	3	3	3	3	5	5	4	4	2	1	3	4	2	4	3	2	4	4	3	2	5	4	2	4	5	4	2	5	4	111	
11	3	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	3	1	3	1	3	5	1	4	2	1	3	2	5	4	2	2	4	4	3	4	4	102	
12	5	4	4	5	5	5	4	4	1	3	4	1	1	5	1	2	2	4	3	1	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	107	
13	3	3	4	2	3	3	1	5	1	3	4	1	3	1	2	5	3	1	4	5	3	2	1	5	3	3	4	3	4	5	3	5	98	
14	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	1	4	1	1	5	1	5	1	4	1	1	3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	2	106	
15	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	5	1	3	4	1	4	5	3	1	4	3	4	1	3	1	4	3	2	3	2	3	4	104	
16	5	5	4	2	2	5	2	4	3	5	2	5	3	4	4	2	4	2	4	3	1	4	2	5	2	3	4	4	4	3	4	3	109	
17	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	1	1	3	4	5	1	5	1	5	1	4	1	5	1	5	4	1	2	4	4	3	1	108	
18	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	1	2	2	4	3	4	2	2	2	5	4	3	4	5	5	2	2	4	4	4	3	3	112	
19	3	4	4	4	2	5	4	5	3	3	4	4	2	4	4	5	4	1	2	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	118	
20	3	4	4	5	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	2	3	4	3	3	4	2	4	113	
21	5	5	5	5	4	5	3	5	4	2	3	2	4	2	3	3	5	2	1	4	5	1	5	4	4	1	4	2	4	3	2	4	111	
22	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	1	1	5	1	4	4	1	3	4	1	5	2	3	2	5	2	4	4	4	107	
23	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	1	5	1	4	1	1	5	4	1	2	4	3	4	1	2	2	4	5	2	3	4	112
24	4	4	4	5	1	5	5	2	5	5	3	4	2	1	5	5	1	4	5	5	5	2	1	4	3	2	5	4	2	5	4	4	116	
25	5	5	3	3	5	3	5	5	5	1	5	1	5	5	4	1	5	1	5	3	1	4	4	3	1	4	4	3	5	4	4	2	114	
26	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	2	4	2	5	4	4	5	4	5	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	119	
27	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	5	2	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	5	2	2	5	4	4	4	4	3	123	
28	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	2	1	2	3	3	4	1	5	4	2	4	4	5	4	4	4	114	
29	4	3	3	3	2	1	4	1	5	1	4	4	3	4	5	1	4	5	2	3	3	1	5	3	4	1	4	1	5	3	3	3	98	
30	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	2	4	1	3	2	1	2	5	4	1	3	4	3	2	4	4	1	4	2	2	4	95	
31	4	5	1	4	1	5	5	1	4	5	1	3	1	4	1	5	4	1	3	5	3	1	1	4	3	1	3	4	4	1	4	4	96	
32	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	4	3	2	5	4	3	1	4	4	2	4	5	1	4	3	2	5	120	
33	2	3	1	2	4	1	2	5	1	3	1	5	1	4	1	4	1	4	5	3	3	4	5	3	2	4	4	2	4	5	4	4	97	
34	5	4	4	3	4	3	3	2	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	4	1	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	100		
35	5	5	4	5	3	5	5	3	5	2	5	4	3	3	4	5	1	4	5	3	5	3	2	4	3	3	2	3	3	5	4	5	121	
36	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	5	1	4	5	3	3	1	5	4	4	102	
37	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	129	
38	5	4	5	5	1	1	5	1	4	3	5	1	4	3	4	3	1	5	3	5	1	4	3	4	2	4	4	3	3	5	4	4	109	
39	4	4	5	4	4	5	5	4	2	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	133	
40	5	3	4	5	5	2	4	5	2	4	2	5	5	2	2	5	2	3	2	5	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	111	
41	5	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	1	5	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	5	3	3	5	3	5	3	3	99	
42	5	3	5	5	5	4	5	3	3	1	3	5	5	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	4	5	3	4	4	4	3	115	
43	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	1	2	3	4	5	2	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	127	
44	4	3	4	4	4	3	5	4	4	1	3	4	4	3	1	5	4	1	2	4	1	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	105	
45	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	2	4	5	1	4	3	5	3	5	3	4	2	3	5	2	2	4	3	4	5	4	5	123	
46	3	5	1	5	2	5	1	1	2	3	5	3	5	4	5	4	2	5	4	4	3	5	5	4	4	2	5	4	4	4	5	3	117	
47	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	5	2	1	5	4	2	1	3	1	2	5	4	106	
48	5	5	4	5	4	4	5	5	2	4	1	1	2	2	1	2	5	1	2	3	4	1	2	1	4	5	2	1	2	5	4	3	97	
49	4	5	3	4	5	4	2	3	5	2	1	4	3	2	1	1	5	1	1	4	3	1	4	5	2	4	2	5	5	4	5	3	103	

No. Resp.	Butir Pernyataan																																Skor Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
51	5	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	3	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	122
52	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	1	1	5	1	4	4	1	3	4	1	5	2	3	2	5	2	4	4	4	4	107	
53	5	5	3	5	3	4	1	3	3	2	1	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	4	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	5	100	
54	4	4	5	4	2	3	5	5	2	5	4	2	5	4	1	5	2	4	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	119		
55	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5	1	1	5	4	1	2	4	3	3	2	4	5	4	2	2	115		
56	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	1	5	2	3	2	5	3	2	4	3	2	4	4	2	1	4	4	5	4	3	4	4	110		
57	3	3	2	4	3	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	5	4	103		
58	5	2	5	1	5	2	2	2	1	4	2	3	5	2	3	4	2	4	5	3	3	4	5	2	4	5	4	5	4	4	4	4	110		
59	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	2	4	1	3	5	2	3	5	2	1	3	4	3	3	1	4	4	2	2	5	5	3	108		
60	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	2	5	4	4	120		
61	5	1	4	2	2	4	1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	3	4	4	5	2	4	4	110		
62	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	2	3	2	3	4	4	5	5	4	5	4	132		
63	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	1	3	4	4	5	3	4	1	2	5	4	1	3	2	2	4	5	2	3	112		
64	5	5	5	1	4	2	4	3	5	2	5	2	5	3	2	5	3	3	2	5	4	4	3	3	2	4	5	4	3	5	4	4	116		
65	5	4	5	2	5	4	5	2	4	1	1	4	5	2	5	2	4	1	2	4	5	3	4	2	2	5	4	5	4	4	4	4	113		
Σ	278	270	265	264	240	248	245	241	224	223	187	208	193	196	178	221	206	179	210	217	199	187	218	234	194	208	221	222	227	250	244	233	7130		

Lampiran

Data Penelitian
Variabel Y (Hasil Belajar)

No. Resp.	Responden	Nilai
1	Responden 01	70
2	Responden 02	70
3	Responden 03	74
4	Responden 04	70
5	Responden 05	77
6	Responden 06	74
7	Responden 07	70
8	Responden 08	75
9	Responden 09	78
10	Responden 10	75
11	Responden 11	78
12	Responden 12	78
13	Responden 13	72
14	Responden 14	78
15	Responden 15	73
16	Responden 16	83
17	Responden 17	79
18	Responden 18	77
19	Responden 19	77
20	Responden 20	75
21	Responden 21	79
22	Responden 22	78
23	Responden 23	79
24	Responden 24	79
25	Responden 25	85
26	Responden 26	79
27	Responden 27	79
28	Responden 28	83
29	Responden 29	76
30	Responden 30	80
31	Responden 31	80
32	Responden 32	85
33	Responden 33	82
34	Responden 34	80
35	Responden 35	85
36	Responden 36	80
37	Responden 37	85
38	Responden 38	80
39	Responden 39	85
40	Responden 40	80
41	Responden 41	76
42	Responden 42	80
43	Responden 43	80

No. Resp.	Responden	Nilai
45	Responden 45	88
46	Responden 46	83
47	Responden 47	84
48	Responden 48	81
49	Responden 49	81
50	Responden 50	84
51	Responden 51	77
52	Responden 52	81
53	Responden 53	76
54	Responden 54	84
55	Responden 55	75
56	Responden 56	81
57	Responden 57	76
58	Responden 58	81
59	Responden 59	76
60	Responden 60	81
61	Responden 61	78
62	Responden 62	84
63	Responden 63	76
64	Responden 64	76
65	Responden 65	82
Σ		5125

Lampiran

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X (Self Efikasi)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 133 - 92 \\ &= 41\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 65 \\ &= 1 + (3,3) 1,81 \\ &= 1 + 5,98 \\ &= 6,98 \text{ (dibulatkan menjadi } 7 \text{)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{41}{7} = 5.857 \text{ (ditetapkan menjadi } 6 \text{)}\end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
92 - 97	91.5	97.5	7	10.8%
98 - 103	97.5	103.5	11	16.9%
104 - 109	103.5	109.5	14	21.5%
110 - 115	109.5	115.5	16	24.6%
116 - 121	115.5	121.5	10	15.4%
122 - 127	121.5	127.5	4	6.2%
128 - 133	127.5	133.5	3	4.6%
Jumlah			65	100%

Lampiran

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y (Hasil Belajar)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 88 - 70 \\ &= 18\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

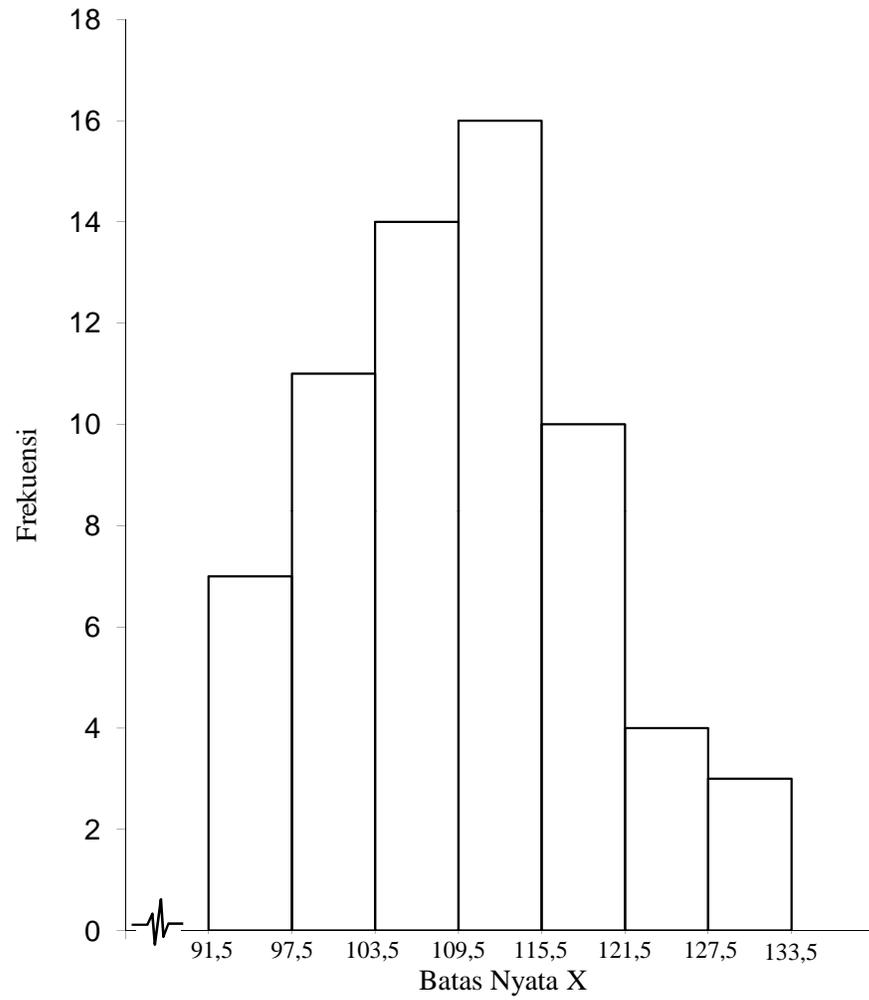
$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 65 \\ &= 1 + (3,3) 1,81 \\ &= 1 + 5,98 \\ &= 6,98 \text{ (dibulatkan menjadi } 7 \text{)}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{18}{7} = 2,57 \text{ (ditetapkan menjadi } 3 \text{)}\end{aligned}$$

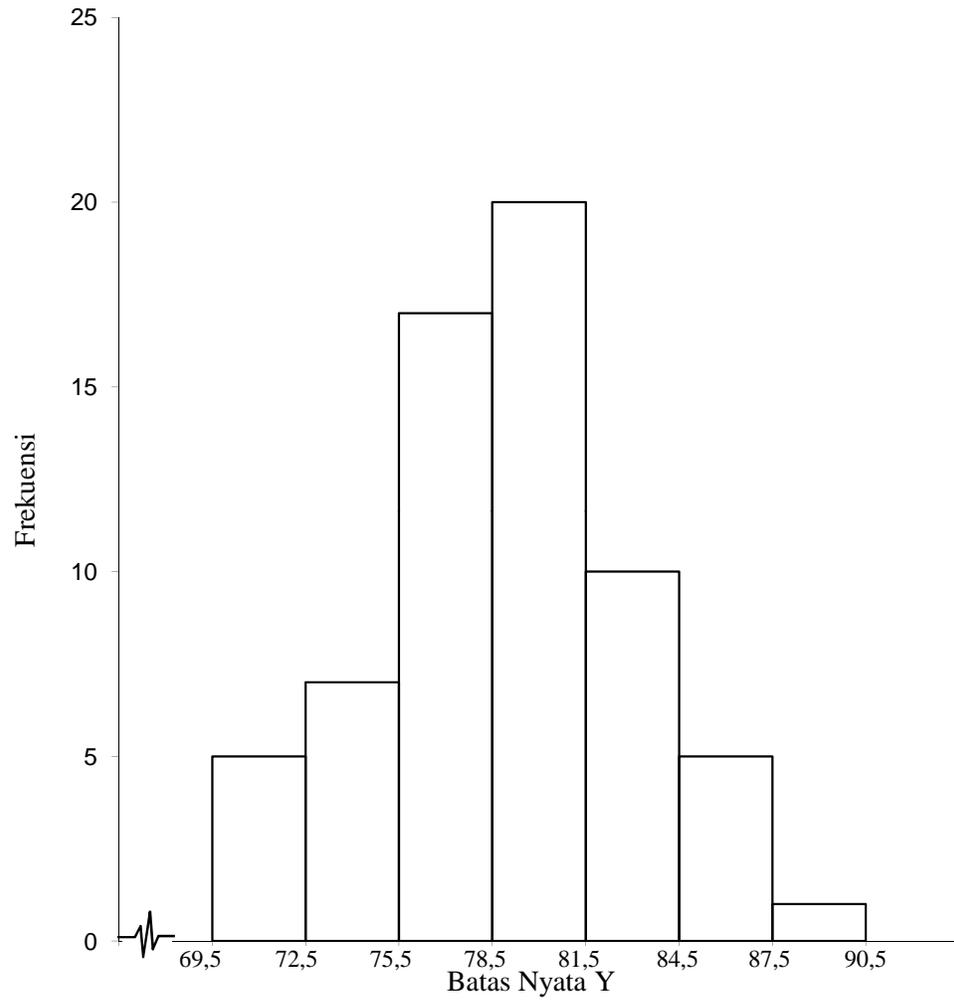
Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
70 - 72	69.5	72.5	5	7.7%
73 - 75	72.5	75.5	7	10.8%
76 - 78	75.5	78.5	17	26.2%
79 - 81	78.5	81.5	20	30.8%
82 - 84	81.5	84.5	10	15.4%
85 - 87	84.5	87.5	5	7.7%
88 - 90	87.5	90.5	1	1.5%
Jumlah			65	100%

**Grafik Histogram
Variabel X**



Lampiran

Grafik Histogram Variabel Y



Lampiran

**Hasil Data Mentah Variabel X (Self Efikasi)
dan Variabel Y (Hasil Belajar)**

NO.	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	92	70
2	99	70
3	104	74
4	101	70
5	105	77
6	108	74
7	113	70
8	94	75
9	93	78
10	111	75
11	102	78
12	107	78
13	98	72
14	106	78
15	104	73
16	109	83
17	108	79
18	112	77
19	118	77
20	113	75
21	111	79
22	107	78
23	112	79
24	116	79
25	114	85
26	119	79
27	123	79
28	114	83
29	98	76
30	95	80
31	96	80
32	120	85
33	97	82
34	100	80
35	121	85
36	102	80
37	129	85
38	109	80
39	133	85
40	111	80
41	99	76
42	115	80

NO.	VARIABEL X	VARIABEL Y
43	127	80
44	105	82
45	123	88
46	117	83
47	106	84
48	97	81
49	103	81
50	117	84
51	122	77
52	107	81
53	100	76
54	119	84
55	115	75
56	110	81
57	103	76
58	110	81
59	108	76
60	120	81
61	110	78
62	132	84
63	112	76
64	116	76
65	113	82

Lampiran

**Tabel Perhitungan Rata-rata,
Varians dan Simpangan Baku, Variabel X dan Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	92	70	-17.69	-8.85	313.02	78.25
2	99	70	-10.69	-8.85	114.33	78.25
3	104	74	-5.69	-4.85	32.40	23.49
4	101	70	-8.69	-8.85	75.56	78.25
5	105	77	-4.69	-1.85	22.02	3.41
6	108	74	-1.69	-4.85	2.86	23.49
7	113	70	3.31	-8.85	10.94	78.25
8	94	75	-15.69	-3.85	246.25	14.79
9	93	78	-16.69	-0.85	278.63	0.72
10	111	75	1.31	-3.85	1.71	14.79
11	102	78	-7.69	-0.85	59.17	0.72
12	107	78	-2.69	-0.85	7.25	0.72
13	98	72	-11.69	-6.85	136.71	46.87
14	106	78	-3.69	-0.85	13.63	0.72
15	104	73	-5.69	-5.85	32.40	34.18
16	109	83	-0.69	4.15	0.48	17.25
17	108	79	-1.69	0.15	2.86	0.02
18	112	77	2.31	-1.85	5.33	3.41
19	118	77	8.31	-1.85	69.02	3.41
20	113	75	3.31	-3.85	10.94	14.79
21	111	79	1.31	0.15	1.71	0.02
22	107	78	-2.69	-0.85	7.25	0.72
23	112	79	2.31	0.15	5.33	0.02
24	116	79	6.31	0.15	39.79	0.02
25	114	85	4.31	6.15	18.56	37.87
26	119	79	9.31	0.15	86.63	0.02
27	123	79	13.31	0.15	177.09	0.02
28	114	83	4.31	4.15	18.56	17.25
29	98	76	-11.69	-2.85	136.71	8.10
30	95	80	-14.69	1.15	215.86	1.33
31	96	80	-13.69	1.15	187.48	1.33
32	120	85	10.31	6.15	106.25	37.87
33	97	82	-12.69	3.15	161.09	9.95
34	100	80	-9.69	1.15	93.94	1.33
35	121	85	11.31	6.15	127.86	37.87
36	102	80	-7.69	1.15	59.17	1.33
37	129	85	19.31	6.15	372.79	37.87
38	109	80	-0.69	1.15	0.48	1.33
39	133	85	23.31	6.15	543.25	37.87

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
40	111	80	1.31	1.15	1.71	1.33
41	99	76	-10.69	-2.85	114.33	8.10
42	115	80	5.31	1.15	28.17	1.33
43	127	80	17.31	1.15	299.56	1.33
44	105	82	-4.69	3.15	22.02	9.95
45	123	88	13.31	9.15	177.09	83.79
46	117	83	7.31	4.15	53.40	17.25
47	106	84	-3.69	5.15	13.63	26.56
48	97	81	-12.69	2.15	161.09	4.64
49	103	81	-6.69	2.15	44.79	4.64
50	117	84	7.31	5.15	53.40	26.56
51	122	77	12.31	-1.85	151.48	3.41
52	107	81	-2.69	2.15	7.25	4.64
53	100	76	-9.69	-2.85	93.94	8.10
54	119	84	9.31	5.15	86.63	26.56
55	115	75	5.31	-3.85	28.17	14.79
56	110	81	0.31	2.15	0.09	4.64
57	103	76	-6.69	-2.85	44.79	8.10
58	110	81	0.31	2.15	0.09	4.64
59	108	76	-1.69	-2.85	2.86	8.10
60	120	81	10.31	2.15	106.25	4.64
61	110	78	0.31	-0.85	0.09	0.72
62	132	84	22.31	5.15	497.63	26.56
63	112	76	2.31	-2.85	5.33	8.10
64	116	76	6.31	-2.85	39.79	8.10
65	113	82	3.31	3.15	10.94	9.95
Jumlah	7130	5125			5839.85	1074.462

Lampiran

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Variabel X

Variabel Y

Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{7130}{65} \\ &= 109.69\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{5125}{65} \\ &= 78.85\end{aligned}$$

Varians :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{5839.85}{64} \\ &= 91.248\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{1074.46}{64} \\ &= 16.788\end{aligned}$$

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{91.248} \\ &= 9.552\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{16.788} \\ &= 4.097\end{aligned}$$

Lampiran

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No. Resp	K	n	X	Y	X²	Y²	XY
1	1	1	92	70	8464	4900	6440
2	2	1	93	78	8649	6084	7254
3	3	1	94	75	8836	5625	7050
4	4	1	95	80	9025	6400	7600
5	5	1	96	80	9216	6400	7680
6	6	2	97	82	9409	6724	7954
7			97	81	9409	6561	7857
8	7	2	98	76	9604	5776	7448
9			98	72	9604	5184	7056
10	8	2	99	76	9801	5776	7524
11			99	70	9801	4900	6930
12	9	2	100	80	10000	6400	8000
13			100	76	10000	5776	7600
14	10	1	101	70	10201	4900	7070
15	11	2	102	80	10404	6400	8160
16			102	78	10404	6084	7956
17	12	2	103	81	10609	6561	8343
18			103	76	10609	5776	7828
19	13	2	104	73	10816	5329	7592
20			104	74	10816	5476	7696
21	14	2	105	77	11025	5929	8085
22			105	82	11025	6724	8610
23	15	2	106	78	11236	6084	8268
24			106	84	11236	7056	8904
25	16	3	107	78	11449	6084	8346
26			107	81	11449	6561	8667
27			107	78	11449	6084	8346
28	17	3	108	74	11664	5476	7992
29			108	79	11664	6241	8532
30			108	76	11664	5776	8208
31	18	2	109	80	11881	6400	8720
32			109	83	11881	6889	9047
33	19	3	110	78	12100	6084	8580
34			110	81	12100	6561	8910
35			110	81	12100	6561	8910
36	20	3	111	80	12321	6400	8880
37			111	79	12321	6241	8769
38			111	75	12321	5625	8325

No. Resp	K	n	X	Y	X²	Y²	XY
39	21	3	112	79	12544	6241	8848
40			112	77	12544	5929	8624
41			112	76	12544	5776	8512
42	22	3	113	75	12769	5625	8475
43			113	82	12769	6724	9266
44			113	70	12769	4900	7910
45	23	2	114	85	12996	7225	9690
46			114	83	12996	6889	9462
47	24	2	115	80	13225	6400	9200
48			115	75	13225	5625	8625
49	25	2	116	76	13456	5776	8816
50			116	79	13456	6241	9164
51	26	2	117	83	13689	6889	9711
52			117	84	13689	7056	9828
53	27	1	118	77	13924	5929	9086
54	28	2	119	79	14161	6241	9401
55			119	84	14161	7056	9996
56	29	2	120	81	14400	6561	9720
57			120	85	14400	7225	10200
58	30	1	121	85	14641	7225	10285
59	31	1	122	77	14884	5929	9394
60	32	2	123	79	15129	6241	9717
61			123	88	15129	7744	10824
62	33	1	127	80	16129	6400	10160
63	34	1	129	85	16641	7225	10965
64	35	1	132	84	17424	7056	11088
65	36	1	133	85	17689	7225	11305
Jumlah	36	65	7130	5125	787946	405161	563409

Lampiran

Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier

Diketahui

n	=	65	
ΣX	=	7130	7130
ΣX^2	=	787946	787946
ΣY	=	5125	5125
ΣY^2	=	405161	405161
ΣXY	=	563409	563409

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{5125 \cdot 787946 - 7130 \cdot 563409}{65 \cdot 787946 - 7130^2} \\ &= \frac{4038223250 - 4017106170}{51216490 - 50836900} \\ &= \frac{21117080}{379590} \\ &= 55.6313 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{65 \cdot 563409 - 7130 \cdot 5125}{65 \cdot 787946 - 7130^2} \\ &= \frac{36621585 - 36541250}{51216490 - 50836900} \\ &= \frac{80335}{379590} \\ &= 0.21164 \end{aligned}$$

Jadi persamaanya adalah :

$$\hat{Y} = 55.63 + 0.212 X$$

Lampiran

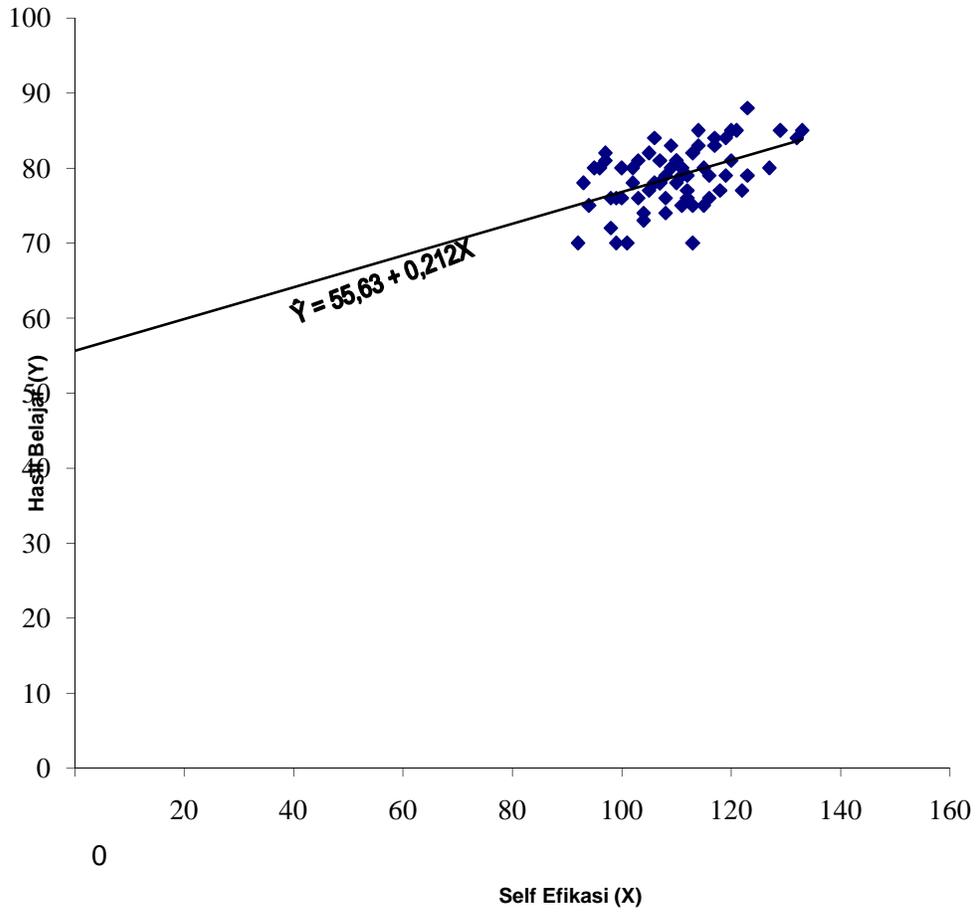
Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X	$\hat{Y} = 55,63 + 0,212X$	\hat{Y}
1	92	55.63 + 0.212 . 92	75.102
2	93	55.63 + 0.212 . 93	75.313
3	94	55.63 + 0.212 . 94	75.525
4	95	55.63 + 0.212 . 95	75.737
5	96	55.63 + 0.212 . 96	75.948
6	97	55.63 + 0.212 . 97	76.160
7	97	55.63 + 0.212 . 97	76.160
8	98	55.63 + 0.212 . 98	76.372
9	98	55.63 + 0.212 . 98	76.372
10	99	55.63 + 0.212 . 99	76.583
11	99	55.63 + 0.212 . 99	76.583
12	100	55.63 + 0.212 . 100	76.795
13	100	55.63 + 0.212 . 100	76.795
14	101	55.63 + 0.212 . 101	77.007
15	102	55.63 + 0.212 . 102	77.218
16	102	55.63 + 0.212 . 102	77.218
17	103	55.63 + 0.212 . 103	77.430
18	103	55.63 + 0.212 . 103	77.430
19	104	55.63 + 0.212 . 104	77.641
20	104	55.63 + 0.212 . 104	77.641
21	105	55.63 + 0.212 . 105	77.853
22	105	55.63 + 0.212 . 105	77.853
23	106	55.63 + 0.212 . 106	78.065
24	106	55.63 + 0.212 . 106	78.065
25	107	55.63 + 0.212 . 107	78.276
26	107	55.63 + 0.212 . 107	78.276
27	107	55.63 + 0.212 . 107	78.276
28	108	55.63 + 0.212 . 108	78.488
29	108	55.63 + 0.212 . 108	78.488
30	108	55.63 + 0.212 . 108	78.488
31	109	55.63 + 0.212 . 109	78.700
32	109	55.63 + 0.212 . 109	78.700
33	110	55.63 + 0.212 . 110	78.911
34	110	55.63 + 0.212 . 110	78.911
35	110	55.63 + 0.212 . 110	78.911
36	111	55.63 + 0.212 . 111	79.123
37	111	55.63 + 0.212 . 111	79.123

n	X	$\hat{Y} = 55,63 + 0,212X$	\hat{Y}
38	111	55.63 + 0.212 . 111	79.123
39	112	55.63 + 0.212 . 112	79.335
40	112	55.63 + 0.212 . 112	79.335
41	112	55.63 + 0.212 . 112	79.335
42	113	55.63 + 0.212 . 113	79.546
43	113	55.63 + 0.212 . 113	79.546
44	113	55.63 + 0.212 . 113	79.546
45	114	55.63 + 0.212 . 114	79.758
46	114	55.63 + 0.212 . 114	79.758
47	115	55.63 + 0.212 . 115	79.969
48	115	55.63 + 0.212 . 115	79.969
49	116	55.63 + 0.212 . 116	80.181
50	116	55.63 + 0.212 . 116	80.181
51	117	55.63 + 0.212 . 117	80.393
52	117	55.63 + 0.212 . 117	80.393
53	118	55.63 + 0.212 . 118	80.604
54	119	55.63 + 0.212 . 119	80.816
55	119	55.63 + 0.212 . 119	80.816
56	120	55.63 + 0.212 . 120	81.028
57	120	55.63 + 0.212 . 120	81.028
58	121	55.63 + 0.212 . 121	81.239
59	122	55.63 + 0.212 . 122	81.451
60	123	55.63 + 0.212 . 123	81.663
61	123	55.63 + 0.212 . 123	81.663
62	127	55.63 + 0.212 . 127	82.509
63	129	55.63 + 0.212 . 129	82.932
64	132	55.63 + 0.212 . 132	83.567
65	133	55.63 + 0.212 . 133	83.779

Lampiran

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



Lampiran

Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{Y} = 55,63 + 0,212X$

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
1	92	70	75.10	-5.1018	-5.1018	26.0286
2	93	78	75.31	2.6865	2.6865	7.2175
3	94	75	75.53	-0.5251	-0.5251	0.2757
4	95	80	75.74	4.2633	4.2633	18.1755
5	96	80	75.95	4.0516	4.0516	16.4157
6	97	82	76.16	5.8400	5.8400	34.1056
7	97	81	76.16	4.8400	4.8400	23.4256
8	98	76	76.37	-0.3716	-0.3716	0.1381
9	98	72	76.37	-4.3716	-4.3716	19.1112
10	99	76	76.58	-0.5833	-0.5833	0.3402
11	99	70	76.58	-6.5833	-6.5833	43.3395
12	100	80	76.79	3.2051	3.2051	10.2726
13	100	76	76.79	-0.7949	-0.7949	0.6319
14	101	70	77.01	-7.0065	-7.0065	49.0917
15	102	80	77.22	2.7818	2.7818	7.7385
16	102	78	77.22	0.7818	0.7818	0.6112
17	103	81	77.43	3.5702	3.5702	12.7462
18	103	76	77.43	-1.4298	-1.4298	2.0444
19	104	73	77.64	-4.6415	-4.6415	21.5431
20	104	74	77.64	-3.6415	-3.6415	13.2602
21	105	77	77.85	-0.8531	-0.8531	0.7278
22	105	82	77.85	4.1469	4.1469	17.1969
23	106	78	78.06	-0.0647	-0.0647	0.0042
24	106	84	78.06	5.9353	5.9353	35.2275
25	107	78	78.28	-0.2764	-0.2764	0.0764
26	107	81	78.28	2.7236	2.7236	7.4182
27	107	78	78.28	-0.2764	-0.2764	0.0764
28	108	74	78.49	-4.4880	-4.4880	20.1421
29	108	79	78.49	0.5120	0.5120	0.2621
30	108	76	78.49	-2.4880	-2.4880	6.1901
31	109	80	78.70	1.3004	1.3004	1.6909
32	109	83	78.70	4.3004	4.3004	18.4931
33	110	78	78.91	-0.9113	-0.9113	0.8304
34	110	81	78.91	2.0887	2.0887	4.3628
35	110	81	78.91	2.0887	2.0887	4.3628

No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
36	111	80	79.12	0.8771	0.8771	0.7693
37	111	79	79.12	-0.1229	-0.1229	0.0151
38	111	75	79.12	-4.1229	-4.1229	16.9984
39	112	79	79.33	-0.3345	-0.3345	0.1119
40	112	77	79.33	-2.3345	-2.3345	5.4501
41	112	76	79.33	-3.3345	-3.3345	11.1192
42	113	75	79.55	-4.5462	-4.5462	20.6678
43	113	82	79.55	2.4538	2.4538	6.0212
44	113	70	79.55	-9.5462	-9.5462	91.1296
45	114	85	79.76	5.2422	5.2422	27.4805
46	114	83	79.76	3.2422	3.2422	10.5117
47	115	80	79.97	0.0305	0.0305	0.0009
48	115	75	79.97	-4.9695	-4.9695	24.6955
49	116	76	80.18	-4.1811	-4.1811	17.4815
50	116	79	80.18	-1.1811	-1.1811	1.3950
51	117	83	80.39	2.6073	2.6073	6.7979
52	117	84	80.39	3.6073	3.6073	13.0124
53	118	77	80.60	-3.6044	-3.6044	12.9914
54	119	79	80.82	-1.8160	-1.8160	3.2979
55	119	84	80.82	3.1840	3.1840	10.1379
56	120	81	81.03	-0.0276	-0.0276	0.0008
57	120	85	81.03	3.9724	3.9724	15.7797
58	121	85	81.24	3.7607	3.7607	14.1431
59	122	77	81.45	-4.4509	-4.4509	19.8106
60	123	79	81.66	-2.6625	-2.6625	7.0891
61	123	88	81.66	6.3375	6.3375	40.1634
62	127	80	82.51	-2.5091	-2.5091	6.2955
63	129	85	82.93	2.0676	2.0676	4.2751
64	132	84	83.57	0.4327	0.4327	0.1873
65	133	85	83.78	1.2211	1.2211	1.4911
Jumlah				0.00		812.90

Lampiran

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Regresi $\hat{Y} = 55,63 + 0,212X$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{0.00}{65} \\ &= 0.0000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{812.895}{64} \\ &= 12.701 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= S = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{12.701} \\ &= 3.56392 \end{aligned}$$

Lampiran

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X

Regresi $\hat{Y} = 55,63 + 0,212X$

No.	$(Y - \hat{Y})$ (X_i)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ $(X_i - \bar{X}_i)$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-9.5462	-9.5462	-2.6786	0.4962	0.0038	0.0154	0.012
2	-7.0065	-7.0065	-1.9660	0.4750	0.0250	0.0308	0.006
3	-6.5833	-6.5833	-1.8472	0.4671	0.0329	0.0462	0.013
4	-5.1018	-5.1018	-1.4315	0.4236	0.0764	0.0615	0.015
5	-4.9695	-4.9695	-1.3944	0.4177	0.0823	0.0769	0.005
6	-4.6415	-4.6415	-1.3023	0.4032	0.0968	0.0923	0.004
7	-4.5462	-4.5462	-1.2756	0.3980	0.1020	0.1077	0.006
8	-4.4880	-4.4880	-1.2593	0.3944	0.1056	0.1231	0.017
9	-4.4509	-4.4509	-1.2489	0.3925	0.1075	0.1385	0.031
10	-4.3716	-4.3716	-1.2266	0.3888	0.1112	0.1538	0.043
11	-4.1811	-4.1811	-1.1732	0.3790	0.1210	0.1692	0.048
12	-4.1229	-4.1229	-1.1568	0.3749	0.1251	0.1846	0.060
13	-3.6415	-3.6415	-1.0218	0.3461	0.1539	0.2000	0.046
14	-3.6044	-3.6044	-1.0113	0.3438	0.1562	0.2154	0.059
15	-3.3345	-3.3345	-0.9356	0.3238	0.1762	0.2308	0.055
16	-2.6625	-2.6625	-0.7471	0.2704	0.2296	0.2462	0.017
17	-2.5091	-2.5091	-0.7040	0.2580	0.2420	0.2615	0.020
18	-2.4880	-2.4880	-0.6981	0.2549	0.2451	0.2769	0.032
19	-2.3345	-2.3345	-0.6551	0.2422	0.2578	0.2923	0.035
20	-1.8160	-1.8160	-0.5096	0.1915	0.3085	0.3077	0.001
21	-1.4298	-1.4298	-0.4012	0.1554	0.3446	0.3231	0.022
22	-1.1811	-1.1811	-0.3314	0.1293	0.3707	0.3385	0.032
23	-0.9113	-0.9113	-0.2557	0.0987	0.4013	0.3538	0.047
24	-0.8531	-0.8531	-0.2394	0.0910	0.4090	0.3692	0.040
25	-0.7949	-0.7949	-0.2230	0.0871	0.4129	0.3846	0.028
26	-0.5833	-0.5833	-0.1637	0.0636	0.4364	0.4000	0.036
27	-0.5251	-0.5251	-0.1473	0.0557	0.4443	0.4154	0.029
28	-0.3716	-0.3716	-0.1043	0.0398	0.4602	0.4308	0.029
29	-0.3345	-0.3345	-0.0939	0.0359	0.4641	0.4462	0.018
30	-0.2764	-0.2764	-0.0775	0.0279	0.4721	0.4615	0.011
31	-0.2764	-0.2764	-0.0775	0.0279	0.4721	0.4769	0.005
32	-0.1229	-0.1229	-0.0345	0.0120	0.4880	0.4923	0.004
33	-0.0647	-0.0647	-0.0182	0.0040	0.4960	0.5077	0.012
34	-0.0276	-0.0276	-0.0078	0.0000	0.5000	0.5231	0.023
35	0.0305	0.0305	0.0086	0.0000	0.5000	0.5385	0.038
36	0.4327	0.4327	0.1214	0.0478	0.5478	0.5538	0.006

No.	$(Y - \hat{Y})$ (Xi)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ (Xi - \bar{X} i)	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
37	0.5120	0.5120	0.1437	0.0557	0.5557	0.5692	0.014
38	0.7818	0.7818	0.2194	0.0832	0.5832	0.5846	0.001
39	0.8771	0.8771	0.2461	0.0948	0.5948	0.6000	0.005
40	1.2211	1.2211	0.3426	0.1331	0.6331	0.6154	0.018
41	1.3004	1.3004	0.3649	0.1406	0.6406	0.6308	0.010
42	2.0676	2.0676	0.5802	0.2190	0.7190	0.6462	0.073
43	2.0887	2.0887	0.5861	0.2190	0.7190	0.6615	0.057
44	2.0887	2.0887	0.5861	0.2190	0.7190	0.6769	0.042
45	2.4538	2.4538	0.6885	0.2518	0.7518	0.6923	0.059
46	2.6073	2.6073	0.7316	0.2673	0.7673	0.7077	0.060
47	2.6865	2.6865	0.7538	0.2734	0.7734	0.7231	0.050
48	2.7236	2.7236	0.7642	0.2764	0.7764	0.7385	0.038
49	2.7818	2.7818	0.7806	0.2823	0.7823	0.7538	0.028
50	3.1840	3.1840	0.8934	0.3133	0.8133	0.7692	0.044
51	3.2051	3.2051	0.8993	0.3133	0.8133	0.7846	0.029
52	3.2422	3.2422	0.9097	0.3159	0.8159	0.8000	0.016
53	3.5702	3.5702	1.0018	0.3413	0.8413	0.8154	0.026
54	3.6073	3.6073	1.0122	0.3438	0.8438	0.8308	0.013
55	3.7607	3.7607	1.0552	0.3531	0.8531	0.8462	0.007
56	3.9724	3.9724	1.1146	0.3665	0.8665	0.8615	0.005
57	4.0516	4.0516	1.1368	0.3708	0.8708	0.8769	0.006
58	4.1469	4.1469	1.1636	0.3770	0.8770	0.8923	0.015
59	4.2633	4.2633	1.1962	0.3830	0.8830	0.9077	0.025
60	4.3004	4.3004	1.2066	0.3849	0.8849	0.9231	0.038
61	4.8400	4.8400	1.3581	0.4115	0.9115	0.9385	0.027
62	5.2422	5.2422	1.4709	0.4292	0.9292	0.9538	0.025
63	5.8400	5.8400	1.6386	0.4484	0.9484	0.9692	0.021
64	5.9353	5.9353	1.6654	0.4515	0.9515	0.9846	0.033
65	6.3375	6.3375	1.7782	0.4616	0.9616	1.0000	0.038

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.073, L_{tabel} untuk $n = 65$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,110. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Lampiran

Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

Regresi $\hat{Y} = 55,63 + 0,212X$

1. Kolom \hat{Y}

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= 55.63 + 0.212 X \\ &= 55.63 + 0.212 [92] = 75.10\end{aligned}$$

2. Kolom $Y - \hat{Y}$

$$Y - \hat{Y} = 70 - 75.10 = -5.10$$

3. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

$$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})} = -5.10 - 0.0000 = -5.10$$

4. Kolom $[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$

$$= (-5.10)^2 = 26.03$$

5. Kolom $Y - \hat{Y}$ atau (X_i) yang sudah diurutkan dari data terkecil

6. Kolom $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ atau $(X_i - \bar{X}_i)$ yang sudah diurutkan dari data terkecil

7. Kolom Z_i

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S} = \frac{-9.55}{3.56} = -2.679$$

8. Kolom Z_t

Dari kolom Z_i kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 2,67; pada sumbu menurun cari angka 2,6; lalu pada sumbu mendatar angka 7 Diperoleh nilai $Z_t = 0.4962$

9. Kolom $F(z_i)$

$F(z_i) = 0,5 + Z_t$, jika $Z_i (+)$ & $= 0,5 - Z_t$, Jika $Z_i (-)$

$Z_i = -2,67$, maka $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4956 = 0.0038$

10. Kolom $S(z_i)$

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{65} = 0.015$$

11. Kolom $[F(z_i) - S(Z_i)]$

Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$

$$= [0.004 - 0.015] = 0.012$$

Lampiran

Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y^2 \\ &= 405161 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{5125^2}{65} \\ &= 404086.54 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b)} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) (\sum Y)}{N} \right\} \\ &= 0.212 \left\{ 563409 - \frac{(7130) (5125)}{65} \right\} \\ &= 261.566 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 405161 - 404086.54 - 261.57 \\ &= 812.895 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 65 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(\text{res})} &= n - 2 = 63 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_{(b/a)} = \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{261.57}{1} = 261.57$$

$$RJK_{(res)} = \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{812.90}{63} = 12.90$$

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{261.57}{12.90} = 20.27$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 20.27$, dan $F_{tabel(0,05;1/63)} = 4,00$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

Lampiran

Perhitungan Uji Kelinearan Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 281.000 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 812.895 - 281.000 \\ &= 531.895 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 36 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 34 \\ dk_{(G)} &= n - k = 29 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{531.90}{34} = 15.64 \\ RJK_{(G)} &= \frac{281.00}{29} = 9.69 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{15.64}{9.69} = 1.61$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1.61$, dan $F_{tabel(0,05;34/29)} = 1.85$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

Lampiran

Perhitungan JK (G)

No.	K	n _i	X	Y	Y ²	XY	ΣYk ²	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n} \right\}$
1	1	1	92	70	4900	6440			
2	2	1	93	78	6084	7254			
3	3	1	94	75	5625	7050			
4	4	1	95	80	6400	7600			
5	5	1	96	80	6400	7680			
6	6	2	97	82	6724	7954	13285	13284.50	0.50
7			97	81	6561	7857			
8	7	2	98	76	5776	7448	10960	10952.00	8.00
9			98	72	5184	7056			
10	8	2	99	76	5776	7524	10676	10658.00	18.00
11			99	70	4900	6930			
12	9	2	100	80	6400	8000	12176	12168.00	8.00
13			100	76	5776	7600			
14	10	1	101	70	4900	7070			
15	11	2	102	80	6400	8160	12484	12482.00	2.00
16			102	78	6084	7956			
17	12	2	103	81	6561	8343	12337	12324.50	12.50
18			103	76	5776	7828			
19	13	2	104	73	5329	7592	10805	10804.50	0.50
20			104	74	5476	7696			
21	14	2	105	77	5929	8085	12653	12640.50	12.50
22			105	82	6724	8610			
23	15	2	106	78	6084	8268	13140	13122.00	18.00
24			106	84	7056	8904			
25	16	3	107	78	6084	8346	18729	18723.00	6.00
26			107	81	6561	8667			
27			107	78	6084	8346			
28	17	3	108	74	5476	7992	17493	17480.33	12.67
29			108	79	6241	8532			
30			108	76	5776	8208			
31	18	2	109	80	6400	8720	13289	13284.50	4.50
32			109	83	6889	9047			
33	19	3	110	78	6084	8580	19206	19200.00	6.00
34			110	81	6561	8910			
35			110	81	6561	8910			
36	20	3	111	80	6400	8880	18266	18252.00	14.00

No.	K	n_i	X	Y	Y^2	XY	ΣYk^2	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n} \right\}$
37			111	79	6241	8769			
38			111	75	5625	8325			
39	21	3	112	79	6241	8848	17946	17941.33	4.67
40			112	77	5929	8624			
41			112	76	5776	8512			
42	22	3	113	75	5625	8475	17249	17176.33	72.67
43			113	82	6724	9266			
44			113	70	4900	7910			
45	23	2	114	85	7225	9690	14114	14112.00	2.00
46			114	83	6889	9462			
47	24	2	115	80	6400	9200	12025	12012.50	12.50
48			115	75	5625	8625			
49	25	2	116	76	5776	8816	12017	12012.50	4.50
50			116	79	6241	9164			
51	26	2	117	83	6889	9711	13945	13944.50	0.50
52			117	84	7056	9828			
53	27	1	118	77	5929	9086			
54	28	2	119	79	6241	9401	13297	13284.50	12.50
55			119	84	7056	9996			
56	29	2	120	81	6561	9720	13786	13778.00	8.00
57			120	85	7225	10200			
58	30	1	121	85	7225	10285			
59	31	1	122	77	5929	9394			
60	32	2	123	79	6241	9717	13985	13944.50	40.50
61			123	88	7744	10824			
62	33	1	127	80	6400	10160			
63	34	1	129	85	7225	10965			
64	35	1	132	84	7056	11088			
65	36	1	133	85	7225	11305			
Σ	36	65	7130	5125	405161	563409			281.00

Lampiran

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	n	ΣY^2		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2G}$	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	65	405161.00			
Regresi (a)	1	404086.54			
Regresi (b/a)	1	261.57	261.57	20.27	4.00
Sisa	63	812.90	12.90		
Tuna Cocok	34	531.90	15.64	1.615	1.85
Galat Kekeliruan	29	281.00	9.69		

Lampiran

**Perhitungan Koefisien Korelasi
Product Moment**

Diketahui

n	=	65
ΣX	=	7130
ΣX^2	=	787946
ΣY	=	5125
ΣY^2	=	405161
ΣXY	=	563409

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{65 \cdot 563409 - [7130] \cdot [5125]}{\sqrt{\{65 \cdot 787946 - 7130^2\} \{65 \cdot 405161 - 5125^2\}}} \\ &= \frac{36621585 - 36541250}{\sqrt{379590 \cdot 69840}} \\ &= \frac{80335}{162820.655} \\ &= 0.493 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0.493$ karena $\rho > 0$,

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

Lampiran

Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}t_h &= \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}} \\&= \frac{0.493 \sqrt{63}}{\sqrt{1 - 0.243}} \\&= \frac{0.493 \cdot 7.94}{\sqrt{0.757}} \\&= \frac{3.916}{0.87} \\&= 4.50\end{aligned}$$

Kesimpulan :

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (65 - 2) = 63$ sebesar 1,67

Kriteria pengujian :

H_0 : ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.

H_0 : diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} (4.50) > t_{\text{tabel}} (1,67)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Lampiran

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0.493^2 \times 100\% \\ &= 0.2434 \times 100\% \\ &= 24.34\% \end{aligned}$$

0

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa variasi Hasil Belajar ditentukan oleh Self Efikasi sebesar 25,25%.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Indanah, lahir di Pekalongan pada tanggal 23 Juni 1984 yang merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Akhmad Sari dan Ibu Timronah. Saat ini tinggal di Jl. Setia I A No. 50 RT. 09 RW.012 Jati Cempaka Pondok gede Bekasi 17411

Pendidikan yang pernah ditempuh:

- Sekolah Dasar Negeri Duwet Pekalongan Selatan (lulus tahun 1996).
- Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Warung Asem Batang (lulus tahun 1999).
- Sekolah Menengah Kejuruan Batang (lulus tahun 2002).
- STIE Swadaya Program Sarjana Muda (lulus tahun 2005).
- Tahun 2009 melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi.