

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN YANG MENGGUNAKAN METODE PEMBERIAN
TUGAS/RESITASI DENGAN METODE CERAMAH PADA SISWA SMK
YPIAL-FALAH JAKARTA**

LI S SAODAH

8105109113



Skripsi ini Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PERKANTORAN
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013**

***THE DIFFERENCE OF STUDY OF ENTREPRENEURSHIP WHICH
USING GIVING ASSIGNMENT METHOD/RECITATION WITH
EXPLANATION METHOD AT AL-FALAH ISLAMIC INSTITUTION
HIGH SCHOOL JAKARTA***

**SABELLA
8105109124**



Script is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

**CONCENTRATION IN OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION
STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2013**

ABSTRAK

LIS SAODAH. Perbedaan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Yang Menggunakan Metode Pemberian Tugas/Resitasi Dengan Metode Ceramah Pada Siswa SMK YPI Al Falah Jakarta Timur. Skripsi, Jakarta : Konsentrasi Pendidikan Administrasi perkantoran, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi , Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris apakah hasil belajar kewirausahaan yang menggunakan metode pemberian tugas/resitasi lebih tinggi dari pada hasil belajar yang menggunakan metode ceramah. Berdasarkan teori dan konsep serta kerangka berpikir, maka dirumuskan hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa hasil belajar kewirausahaan siswa yang menggunakan metode pemberian tugas/resitasi lebih tinggi dari pada yang menggunakan metode ceramah. Penelitian ini dilakukan di SMK YPI Al Falah Jakarta Timur pada semester genap tahun ajaran 2012/2013 selama 3 bulan terhitung mulai bulan Maret 2013 samapai dengan bulan Mei 2013. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, dengan sampel penelitian sebanyak dua kelas yang berjumlah 64 siswa. pengambilan sampel dilakukan dengan berdasarkan sensus. Instrumen penelitian berupa butir tes sebanyak 20 soal. Instrumen ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar kewirausahaan siswa kedua kelas tersebut. data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan t-tes pada taraf signifikansi 0,05. Dari hasil data harga t_{hitung} yang diperoleh adalah 5,302 sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) 62 adalah 2,00. Ini berarti harga t hasil perhitungan lebih besar dari harga t tabel, sehingga harga t hitung signifikan untuk menolak H_0 pada taraf signifikansi 0,05. Dari perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (uji t) diperoleh hasil belajar siswa mata pelajaran kewirausahaan yang menggunakan metode pemberian tugas/resitasi adalah 90,00 lebih tinggi dari pada hasil belajar kewirausahaan siswa dengan menggunakan metode ceramah adalah 79,06

ABSTRACT

LIS SAODAH. The Difference Of Study Of Entrepreneurship Which Using Giving Assignment Method/Recitation With Explanation Method At Al-Falah Islamic Institution High School Jakarta. Skripsi, Jakarta : Concentration The Office Administration Education, Education Program Economic and Administration, Faculty Of Economic University Of Jakarta.

The objective of this research is to find out empirically whether the student's learning outcomes with giving assignment method/recitation is higher than student's learning outcome with explanation method. Based on the theories, concepts and thinking framework exist, it could be formulated the hypothesis of research with claim that the student's entrepreneurship learning achievement with giving assignment method/recitation is higher than those with explanation method. This research is conducted at Al-falah Islamic Institution High School Jakarta on anomalous semester 2012/2013 year school since March 2013 and May 2013. The method used this research was experiment, with two classes being it sample 64 student's respectively. The samples were take by using sensus technique. The research instruments used was items test which number question are 20 items. The data existed being analyzed by using t-test on significance of 0,05. From the result of analysis conducted, that t count was 5,302 while t table on significance of 0,05 with unimpeded (free) degree (dk) 62 was 2,00. It means that t count is bigger than t table so that t count was significant to refuse H_0 on significance of 0,05. This research result concluded that student achievement in entrepreneurship learning by giving assignment method/recitation which 90,00 is higher student's achievement in entrepreneurship learning by using explanation method which 79,06.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, serta limpahan rahmat dan ridho-Nya pula yang memberikan jalan kemudahan dalam kesulitan-kesulitan dan memberikan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa Shalawat dan Salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat serta umatnya. Amiin...

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan Skripsi ini masih terlampau jauh dari sempurna, namun dengan niat dan tekad serta motivasi, bimbingan dan bantuan baik moril dan materil dari berbagai pihak, Alhamdulillah pembuatan skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, tidak ada kata dan ungkapan yang layak untuk disampaikan hanyalah ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dra. Sudarti, selaku dosen pembimbing materi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
2. Umi Widyastuti, SE, ME, selaku dosen pembimbing statistik yang telah memberikan waktunya dan memberikan bimbingan serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Darma Rika Swaramarinda, S.Pd., M.SE, selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Administrasi Perkantoran Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Saparudin, SE, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Drs. Nurdin Hidayat, M.M, M.Si, selaku Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
6. Drs. Dedi Purwana, M.Bus, Selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
7. Tati Sukmanawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK YPI Alfalah Jakarta Timur, terima kasih atas diijinkan dan kesempatannya melakukan penelitian.
8. Ida Maulida, S.Pd, selaku Ketua Program Studi Adminstrasi perkantoran yang telah memberikan izin menggantikan beliau dalam mengajar mata pelajaran kewirausahaan dan seluruh pihak SMK YPI Al Falah Jakarta Timur, termasuk seluruh siswa khususnya kelas X AP 1 dan X AP2, terima kasih atas bantuannya selama penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tua atas doa dan dorongan moril serta materil. Serta keluarga besarku yang senantiasa memberikan semangat serta doa sehingga selesainya skripsi ini.

Jakarta, 17 Juni 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan Penelitian	10
BAB II PENYUSUNAN DESKRIPSI TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoretis	
1. Hasil Belajar	11
2. Metode Pemberian Tugas/Resitasi	19
3. Metode Ceramah	32
B. Kerangka Berpikir	36
C. Perumusan Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39

C. Metode Penelitian	39
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	40
E. Instrumen Penelitian	
1. Hasil Belajar	
a. Definisi Konseptual	41
b. Definisi Operasional	41
2. Metode Pemberian Tugas/Resitasi	
a. Definisi Konseptual	41
b. Definisi Operasional	41
3. Metode Ceramah	
a. Definisi Konseptual	42
b. Definisi Operasional	42
F. Desain Penelitian	46
G. Teknik Analisis Data	47
1. Uji Persyaratan Normalitas	47
2. Uji Homogenitas Data	48
3. Uji Hipotesis	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	
1. Hasil Belajar Siswa Metode Resitasi	51
2. Hasil Belajar Siswa Metode Ceramah	54
B. Pengujian Persyaratan Analisis	55
C. Pengujian Hipotesis	57
D. Interpretasi Hasil Penelitian	58
E. Keterbatasan Penelitian	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	62
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
III.1	Kisi – kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar	43
III.2	Tabel Perhitungan Hasil Belajar	46
IV.1	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Metode Pemberian Tugas/Resitasi	52
IV.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Metode Ceramah	54
IV.3	Hasil Perhitungan Uji Normalitas	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
IV.1	Histogram Metode Pemberian Tugas/Resitasi	53
IV.2	Histogram Metode Ceramah	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Surat Permohonan Izin Penelitian	64
2	Surat Keterangan Penelitian	65
3	Surat Keterangan Mengajar	66
4	RPP Metode Resitasi	67
5	RPP Metode Ceramah	84
6	Soal	96
7	Kunci Jawaban	98
8	Data Hasil Belajar Variabel X_1 dan X_2	99
9	Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku X_1	100
10	Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku X_2	101
11	Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_1	102
12	Grafik Histogram Variabel X_1	103
13	Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X_2	104
14	Grafik Histogram Variabel X_2	105
15	Perhitungan Normalitas Variabel X_1	106
16	Langkah Perhitungan Uji Normalitas X_1	107
17	Perhitungan Normalitas Variabel X_2	108
18	Langkah Perhitungan Uji Normalitas X_2	109
19	Uji Homogenitas	110

20	Uji Hipotesis	111
21	Perhitungan Uji-t	112
22	Tabel Kurva Normal Persentase	113
23	Tabel Distribusi F	114
24	Tabel Nilai Kritis L	115
25	Tabel Distribusi t	116