

**HUBUNGAN ANTARA *INTERNAL LOCUS OF CONTROL*
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS X
JURUSAN AKUNTANSI SMK N 14 JAKARTA**

**NURHASANAH
8155090299**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013**

THE RELATIONSHIP BETWEEN INTERNAL LOCUS OF CONTROL AND STUDENT ACHIEVEMENT MOTIVATION IN THE FIRST GRADE OF ACCOUNTING DEPARTMENT IN SMK N 14 JAKARTA

**NURHASANAH
8155090299**



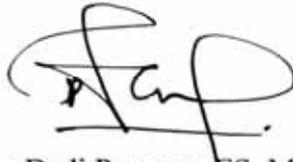
**Skripsi is Written as Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment
at Faculty of Economics State University of Jakarta**

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION STUDY OF ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTEMENT ECONOMICS AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2013**

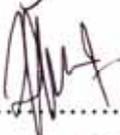
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Antara *Internal Locus of Control* Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta
Nama : Nurhasanah
No Reg : 8155090299

**Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi**



Drs. Dedi Purwana ES, M. Bus
NIP. 196712071992031001

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|---------------|---|--------------|
| <u>M. Yasser Arafat, SE, MM</u> NIP. 197104132001121001 | Ketua Penguji |  | 22 Juli 2013 |
| <u>Susi Indriani, MS.Ak</u> NIP. 197608202009122001 | Sekretaris |  | 23 Juli 2013 |
| <u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 196003011987031001 | Penguji Ahli |  | 19 Juli 2013 |
| <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 197701132005012002 | Pembimbing I |  | 19 Juli 2013 |
| <u>Ahmad Fauzi S.Pd, M.Ak</u> NIP. 197705172010121002 | Pembimbing II |  | 19 Juli 2013 |

Tanggal Lulus : 18 Juli 2013

ABSTRAK

NURHASANAH. *Hubungan Antara Internal Locus Of Control Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta.* Skripsi, Jakarta: Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi siswa kelas X jurusan akuntansi SMK N 14 Jakarta. Penelitian ini dilakukan di SMK N 14 Jakarta selama tiga bulan terhitung sejak bulan April sampai dengan Juni 2013. Hipotesis penelitian ini adalah: “Terdapat hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi siswa”. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei melalui pendekatan korelasional. Populasi penelitian adalah Siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta. Teknik pengambilan sampel adalah teknik sampel acak proporsional sebanyak 55 sampel. Uji persyaratan analisis dilakukan sebelum pengujian hipotesis, yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dan uji linieritas regresi. Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors dan diperoleh $L_{hitung} (0,0446) < L_{tabel} (0,1195)$, hal ini berarti sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Uji linieritas regresi dilakukan dengan menggunakan Tabel Anova (*Analisis of Varians*) yang membandingkan harga F_{hitung} dan F_{tabel} dan diperoleh hasil bahwa persamaan regresi yang terbentuk adalah linier. Dimana $F_{hitung} (0,72) < F_{tabel} (1,90)$ maka H_0 diterima. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji keberartian regresi, uji koefisien korelasi, uji keberartian koefisien korelasi, dan uji koefisien determinasi. Uji keberartian regresi dilakukan dengan menggunakan Tabel Anova (*Analisis of Varians*) yang membandingkan harga F_{hitung} dan F_{tabel} dan diperoleh hasil $F_{hitung} (104,28) > F_{tabel} (4,02)$ yang berarti persamaan regresi yang diperoleh adalah berarti atau signifikan dan H_0 ditolak. Hasil uji koefisien korelasi diperoleh nilai r sebesar 0,8157 dan termasuk pada kategori hubungan sangat kuat. Uji keberartian koefisien korelasi menggunakan Uji-t diperoleh $t_{hitung} (10,2669) > t_{tabel} (1,671)$, H_0 ditolak dan berarti koefisien korelasi dinyatakan signifikan. Dan uji koefisien determinasi diperoleh sebesar 66,54 %. Dari hasil penelitian diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa Terdapat hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta.

ABSTRACT

NURHASANAH. *The Relationship Between Internal Locus Of Control And Student Achievement Motivation In The First Grade Of Accounting Department In SMK N 14 Jakarta. Script, Department Economics and Administration, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2013.*

This purpose of research is to determine whether there is a relationship between internal locus of control and student achievement motivation in the first grade of accounting department in SMK N 14 Jakarta. This research is held in SMK N 14 Jakarta for three months beginning from April till June 2013. Hypothesis of this research is: "There is a relationship between internal locus of control and student achievement motivation". Research method is using survey method with correlational approach. Population of this research is student in the first grade of accounting department in SMK N 14 Jakarta. Sampling technique is proportional random sampling technique with amount 55 sample. Requirements analysis test is done before hypothesis test, they are normality test, error estimation regression Y on X and regression linearity test. Normality tests conducted using Liliefors test and obtained $L_{arithmetic} (0.0446) < L_{table} (0.1195)$, it means that the samples come from normally distributed population. Regression linearity test using Anova Table (Analysis of Variance) that compares value of $F_{arithmetic}$ and F_{table} and obtained results that were formed regression equation is linear. Where the $F_{arithmetic} (0,72) < F_{table} (1.90)$ then H_0 is accepted. Hypothesis test is using the significance test of regression, correlation coefficient test, test the significance of the correlation coefficient, and the coefficient of determination test. The significance test of regression using Anova Table (Analysis of Variance) that compares value of $F_{arithmetic}$ and F_{table} and obtained results $F_{arithmetic} (104.28) > F_{table} (4.02)$ which means that the regression equation obtained is meaningful or significant, and H_0 is rejected. Results of correlation coefficient test obtained r value of 0.8157 and included the category of relationship is very strong. The significance test of correlation coefficient using t-tests obtained $T_{arithmetic} (10.2669) > T_{table} (1.671)$, H_0 is rejected and the mean correlation coefficient was significant. And the coefficient of determination test obtained for 66.54%. From the above results, the researcher can conclude that there is a relationship between internal locus of control and student achievement motivation in the first grade of accounting department in SMK N 14 Jakarta.

LEMBAR PERSEMBAHAN

".... Ilmu akhirat wajib dipelajari sebagai bekal bertemu Illahi. Ilmu duniawi boleh dicari sebagai panduan hidup untuk berbakti ..."

Skripsi ini saya persembahkan untuk
UMI Hj. Durroh Farida dan ABI H. Marhasan
Kakanda West Alqorni, Kakanda Choiriyah,
Kakanda Husnawati dan Kakanda Nur Fadillah

Serta semua pihak yang membantu saya dalam perbaikan skripsi ini
meskipun hanya satu huruf

"... Saya tidak tahu, apakah yang saya alami dalam hidup saya adalah nikmat dari Allah atau ujian dari Allah. Saya hanya mencoba untuk berprasangka baik pada Allah ..."

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan



Nurhasanah

8155090299

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Hubungan Antara *Internal Locus Of Control* Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi SMK Negeri 14 Jakarta”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibunda Hj. Durroh Farida dan Ayahanda H. Marhasan, sebagai orang tua saya yang memberikan dukungan penuh kepada Penulis baik berupa semangat, materi, dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Drs. Dedi Purwana, ES, M.Bus, selaku dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
3. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si selaku ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
4. Dr. Saparuddin, SE, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
5. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak sebagai ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan nasihat kepada Penulis untuk perbaikan skripsi ini.
6. Ahmad Fauzi, S.Pd, M.Ak selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan nasihat kepada Penulis untuk perbaikan skripsi ini..

7. M. Yasser Arafat, SE, M.M selaku Ketua Penguji yang telah memberikan nasihat untuk perbaikan skripsi ini.
8. Drs. Mardi, M.Si selaku dosen Penguji Ahli yang telah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
9. Susi Indriani, M.S.Ak selaku Sekretaris Penguji yang telah memberikan dukungan dan nasihat untuk perbaikan skripsi ini.
10. Kepala sekolah, dewan guru, seluruh staff dan siswa SMK Negeri 14 Jakarta yang telah membantu penulis dalam proses pengumpulan data.
11. Kakanda West Alqorni, S.Sos, Choiriyah, S.Pd.I, Husnawati, Amd.Ak, Nur Fadhillah, S.Pd.I, yang telah memberikan do'a, bantuan, kritik dan saran yang membangun untuk Penulis.
12. Adinda Shabria Zahirani Mumtaza, Muhammad Ziyen Jindan, Fida Rizqi Tazkiyah, Abdullah Naufal Muzakki, Siti Nafisah Azzahra, dan Muhammad Farhan Majdi yang telah memberikan warna kepada Penulis.
13. Teman-teman Mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi Reguler dan Non Reguler angkatan 2009 yang telah memberikan motivasi dan inspirasi kepada Penulis untuk dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

Penulis menyadari adanya kekurangan dari penyusunan skripsi ini sehingga menjadikan skripsi ini masih membutuhkan banyak kritik dan saran. Agar nantinya dapat disusun dengan lebih baik dan sempurna. Harapan Penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|----------------|
| SAMPUL | |
| JUDUL PENELITIAN | |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | |
| ABSTRAK | iii |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | v |
| PERNYATAAN ORISINALITAS | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Pembatasan Masalah | 9 |
| D. Perumusan Masalah | 9 |
| E. Kegunaan Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORETIK | |
| A. Deskripsi Konseptual | 10 |

| | |
|---|----|
| 1) Motivasi Berprestasi | 10 |
| 2) <i>Internal Locus of Control</i> | 18 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 24 |
| C. Kerangka Teoretik | 27 |
| D. Perumusan Hipotesis | 30 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tujuan Penelitian | 31 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 31 |
| C. Metode Penelitian | 32 |
| D. Populasi dan Sampling | 33 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| 1) Motivasi Berprestasi | 35 |
| a) Definisi Konseptual | 35 |
| b) Definisi Operasional | 35 |
| c) Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi | 35 |
| d) Validasi Instrumen Motivasi Berprestasi | 37 |
| 1. Uji Validitas | 37 |
| 2. Uji Reliabilitas | 39 |
| 2) <i>Internal Locus of Control</i> | 40 |
| a) Definisi Konseptual | 40 |
| b) Definisi Operasional | 40 |
| c) Kisi-Kisi Instrumen <i>Internal Locus of Control</i> ... | 40 |
| d) Validasi Instrumen <i>Internal Locus of Control</i> | 42 |

| | |
|---|----|
| 1. Uji Validitas | 42 |
| 2. Uji Reliabilitas | 44 |
| F. Teknik Analisis Data | 45 |
| 1) Mencari Persamaan Regresi | 45 |
| 2) Uji Persyaratan Analisis | 45 |
| a) Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X | 45 |
| b) Uji Linieritas Regresi | 46 |
| 3) Uji Hipotesis | 47 |
| a) Uji Keberartian Regresi | 47 |
| b) Uji Koefisien Korelasi | 48 |
| c) Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) | 49 |
| d) Uji Koefisien Determinasi | 50 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Data | 51 |
| 1) Motivasi Berprestasi (Variabel X) | 51 |
| 2) <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel Y) | 57 |
| B. Pengujian Hipotesis | 62 |
| 1) Mencari Persamaan Regresi | 62 |
| 2) Uji Persyaratan Analisis | 64 |
| a) Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X | 64 |
| b) Uji Linieritas Regresi | 64 |
| 3) Uji Hipotesis | 66 |
| a) Uji Keberartian Regresi | 66 |

| | |
|---|------------|
| b) Uji Koefisien Korelasi | 67 |
| c) Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) | 68 |
| d) Uji Koefisien Determinasi | 68 |
| C. Pembahasan | 69 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 74 |
| B. Implikasi | 76 |
| C. Saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA | 81 |
| LAMPIRAN | 86 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | xix |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Judul | Halaman |
|----------|--|---------|
| 1 | Instrumen Uji Coba <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 86 |
| 2 | Uji Validitas <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) .. | 91 |
| 3 | Uji Validitas Per Butir <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 93 |
| 4 | Uji Reliabilitas <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 94 |
| 5 | Perhitungan Uji Reliabilitas <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 96 |
| 6 | Instrumen Uji Coba Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 101 |
| 7 | Uji Validitas Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 106 |
| 8 | Uji Validitas Per Butir Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 108 |
| 9 | Uji Reliabilitas Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 109 |
| 10 | Perhitungan Uji Reliabilitas Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 111 |
| 11 | Instrumen Final <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 116 |
| 12 | Skor Indikator Dominan Instrumen Final <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 120 |

| | | |
|----|---|-----|
| 13 | Instrumen Final Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 122 |
| 14 | Skor Indikator Dominan Instrumen Final Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 126 |
| 15 | Data Mentah <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) .. | 128 |
| 16 | Data Mentah Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 130 |
| 17 | Data Awal <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) dan Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 132 |
| 18 | Distribusi Frekuensi dan Histogram <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 133 |
| 19 | Skor Indikator Dominan Kelompok Interval <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 134 |
| 20 | Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 136 |
| 21 | Kategorisasi Skor <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 137 |
| 22 | Distribusi Frekuensi dan Histogram Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 138 |
| 23 | Skor Indikator Dominan Kelompok Interval Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 139 |
| 24 | Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 143 |
| 25 | Kategorisasi Skor Motivasi Berprestasi (Variabel Y) ... | 144 |
| 26 | Analisis Data Statistik Deskriptif | 145 |

| | | |
|----|---|-----|
| 27 | Persamaan Regresi | 146 |
| 28 | Diagram Garis Linier Sederhana Hubungan Antara <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) dengan Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 147 |
| 29 | Uji Normalitas Galat Taksiran | 148 |
| 30 | Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Regresi | 150 |
| 31 | Tabel Anova Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Regresi | 151 |
| 32 | Uji Koefisien Korelasi | 152 |
| 33 | Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) | 153 |
| 34 | Koefisien Determinasi | 154 |
| 35 | Tabel <i>Isaac</i> dan <i>Michael</i> untuk Penentuan Jumlah Sampel | 155 |
| 36 | Tabel Nilai-Nilai <i>r Product Moment</i> | 156 |
| 37 | Tabel Distribusi Nilai <i>z</i> | 157 |
| 38 | Tabel Nilai Kritis <i>L</i> untuk <i>Uji Lilliefors</i> | 168 |
| 39 | Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi <i>F</i> | 159 |
| 40 | Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi <i>t</i> | 163 |
| 41 | Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi | 164 |
| 42 | Surat Keterangan Melakukan Penelitian Skripsi | 165 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Judul | Halaman |
|--------------|--|----------------|
| III.1 | Teknik Pengambilan Sampel | 34 |
| III.2 | Indikator Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 36 |
| III.3 | Skala Penilaian Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 37 |
| III.4 | Indikator <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 41 |
| III.5 | Skala Penilaian <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 42 |
| III.6 | Annova (<i>Analisis of Varians</i>) Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Regresi | 47 |
| IV.1 | Deskripsi Data Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 52 |
| IV.2 | Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 52 |
| IV.3 | Kategorisasi Skor Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 55 |
| IV.4 | Rata-Rata Skor Indikator Dominan Untuk Motivasi Berprestasi (Variabel Y) | 56 |
| IV.5 | Deskripsi Data <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 57 |
| IV.6 | Distribusi Frekuensi <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) . | 58 |
| IV.7 | Kategorisasi Skor <i>Internal Locus of Control</i> (Variabel X) | 60 |
| IV.8 | Rata-Rata Skor Indikator Dominan Untuk <i>Internal Locus of</i> <i>Control</i> (Variabel X) | 61 |
| IV.9 | Rata-Rata Skor Sub Indikator Dominan Untuk <i>Internal</i> <i>Locus of Control</i> (Variabel X) | 62 |

| | | |
|-------|--|----|
| IV.10 | Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran | 64 |
| IV.11 | Anova Untuk Linieritas Regresi $\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$ | 65 |
| IV.12 | Hasil Uji Linieritas Regresi | 65 |
| IV.13 | Anova Untuk Keberartian Regresi $\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$ | 66 |
| IV.14 | Hasil Uji Keberartian Regresi | 67 |
| IV.15 | Tabel Interpretasi Nilai r | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Judul | Halaman |
|---------------|--|----------------|
| III.1 | Konstelasi Hubungan Antar Variabel | 33 |
| IV.1 | Grafik Histogram Variabel Motivasi Berprestasi | 53 |
| IV.2 | Grafik Histogram Variabel <i>Internal Locus of Control</i> | 58 |
| IV.3 | Persamaan Garis Regresi $\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$ | 63 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan proses transformasi dari kondisi tidak tahu menjadi tahu dan kondisi tidak mengerti menjadi mengerti. Akhir dari proses tersebut adalah tercapainya sebuah prestasi. Idealnya setelah melalui kegiatan belajar, siswa akan memperoleh prestasi baik prestasi secara akademik, non akademik maupun prestasi dalam hal karakter dan kepribadian yang baik. Namun banyak hal yang dapat menghambat siswa dalam mencapai prestasi, diantaranya adalah rendahnya motivasi berprestasi siswa.

Prestasi akan tercapai ketika siswa memiliki motivasi untuk berprestasi yang tinggi. Banyak hal yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa. Diantaranya yaitu citra atau label yang melekat pada sekolah sebagai wadah siswa menjalankan kegiatan belajar. Sekolah yang memiliki citra atau label sebagai sekolah unggulan secara tidak langsung memberikan motivasi kepada para siswa untuk menjadi lebih unggul dan berprestasi daripada siswa yang belajar di sekolah dengan citra atau label yang tidak unggulan (regular).

Menurut Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Semarang, Bambang Nianto Mulyo, Citra Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) sebagai sekolah unggulan secara tidak langsung membuat bangga siswa.

Kebanggaan itu berdampak positif pada psikologis siswa untuk bersemangat dalam belajar dan berprestasi¹.

Oleh karena itu, ketika Mahkamah Konstitusi (MK) akhirnya mengetuk palu terkait status Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) dan Sekolah Bertaraf Internasional (SBI) pada awal Januari lalu². Dia khawatir, jika siswa salah menginterpretasikan keputusan pembatalan RSBI itu. Dan akan berdampak pada penurunan semangat belajar dan kebanggaannya bersekolah di RSBI³.

Faktor lingkungan pergaulan teman sebaya juga merupakan hal penting dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa. Siswa akan memiliki motivasi berprestasi ketika tercipta iklim kompetisi atau persaingan yang sehat di antara teman-teman pergaulannya. Kompetisi atau persaingan yang sehat akan tercipta jika setiap individu dalam perkumpulan itu memberikan pengaruh positif.

Dampak lingkungan pergaulan teman sebaya terhadap perilaku seorang remaja sangat tinggi. Kasus tawuran yang sering terjadi di antara dua kelompok siswa dari sekolah yang berbeda, tidak terlepas dari pengaruh negatif yang muncul akibat persaingan yang tidak sehat di antara kedua kelompok tersebut. Dari sisi psikologis, tawuran terjadi karena remaja belum mampu mempersiapkan diri dari masa peralihan kanak-kanak menuju dewasa dengan baik. Selain itu, belum mampu menerima diri sendiri dan orang lain yang memiliki banyak keragaman⁴.

¹ Eko Priliawito dan Puspita Dewi, RSBI dibubarkan, Siswa di Jateng Resah : Dikhawatirkan siswa akan salah menerima mengenai pembubaran RSBI, 2013, (<http://nasional.news.viva.co.id/news>), Diakses pada Rabu, 9 Januari 2013.

² Faisal Arief Kamil, RSBI/SBI dan Kualitas Pendidikan di Indonesia, 2013, (<http://okezone.com>), Diakses pada Kamis, 10 Januari 2013.

³ Eko Priliawito dan Puspita Dewi, *loc. cit.*

⁴ Reggaele, 4 Faktor Penyebab Tawuran Dari Sisi Psikologis, 2012, (<http://id.shvoong.com/social-sciences/psychology/2322308-faktor-penyebab-tawuran-ditinjau-dari/#ixzz2liJrGDE>), Diakses pada Kamis, 10 Januari 2013.

Sedangkan ketika seorang remaja sudah mampu menerima dirinya sendiri dan menerima orang lain yang memiliki keragaman, maka akan memberikan pengaruh positif terhadap perilakunya dan membantu terciptanya iklim persaingan yang sehat. Dan pada akhirnya akan menimbulkan motivasi berprestasi untuk selalu menjadi yang terbaik dalam persaingan yang sehat. Misalnya ketika beberapa siswa membentuk kelompok belajar untuk memudahkan mereka dalam memahami materi pelajaran di sekolah. Mereka akan berdiskusi dan saling bertukar pikiran sehingga dapat saling memotivasi untuk dapat meraih prestasi.

Menurut Kepala SMA Adiyaksa Kota Jambi, Elidar, salah satu persiapan yang ditempuh dalam mempersiapkan siswa untuk menghadapi UN yakni dengan membuat kelompok diskusi kecil yang bertujuan untuk bertukar pikiran dan berlatih bagaimana menyelesaikan soal-soal. Selain itu, hal ini juga sebagai upaya untuk memberikan motivasi terhadap siswa agar lebih giat belajar dan mencapai prestasi⁵.

Dukungan dan perhatian dari orang tua juga dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa. Orang tua yang memberikan dukungan penuh terhadap seluruh aktifitas anaknya dapat mendorong anak untuk lebih kreatif dan berprestasi. Tetapi tidak sebatas memberikan dukungan, kebutuhan akan perhatian dari orang tua juga turut membantu anak mengembangkan motivasi berprestasi dalam dirinya. Perhatian orang tua dapat membantu anak dalam mengarahkan aktifitas-aktifitas mereka agar lebih bermanfaat.

⁵ Lia, *Persiapkan Siswa Secara Matang Hadapi UN*, 2013, (<http://www.jambiexpres.co.id>), Diakses pada Jum'at, 01 Maret 2013.

Menurut Mira D. Amir, seorang psikolog, dukungan orangtua memberi pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan anak dalam suatu bidang⁶. Ketika terjalin interaksi ideal antara orangtua dan anak bisa menjadi kesempatan yang tepat untuk mengetahui bakat dan minat anak, sehingga orangtua bisa mengarahkan, mendukung, dan menyediakan berbagai fasilitas yang diperlukan anak untuk dapat mencapai prestasi yang diinginkan.

Bentuk perhatian orang tua tidak hanya dari segi makanan untuk asupan gizi yang diperlukan anak, atau dengan memperhatikan keperluan belajarnya atau memantau waktu belajarnya. Tetapi terdapat hal yang lebih penting dan hampir tak diperhatikan oleh orang tua yaitu pemahaman anak dari yang dipelajarinya. Seringkali anak-anak akan merasa putus asa bila ada yang tidak dimengertinya dan dirumah tidak ada yang bisa menjelaskan permasalahannya. Sehingga akan berdampak pada penurunan motivasi anak untuk berprestasi bahkan akan membuat anak menjadi malas belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bimbingan Konseling (BK) di salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Jakarta, salah satu hal yang menyebabkan motivasi berprestasi siswa menurun adalah perhatian orangtua terhadap kegiatan dan masalah belajar yang dihadapi anak di sekolah. Nara sumber menyampaikan bahwa orangtua dari siswa-siswi yang memiliki masalah rendahnya motivasi berprestasi, sekitar 80 % adalah orangtua yang memiliki latar belakang pendidikan rendah. Sehingga para orangtua tidak mengetahui pemahaman anak mengenai materi yang dipelajari dan cara mengatasi masalah

⁶ Christina Andhika Setyanti, Sikap Orang Tua yang Dapat Menghambat Prestasi Anak, 2012, (<http://female.kompas.com/>), Diakses pada Kamis, 10 Januari 2013.

yang dihadapi anak di sekolah. Menurunnya motivasi berprestasi siswa tersebut ditandai dengan prestasi belajar yang menurun dan ketidakhadiran di sekolah.

Hal lain yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa adalah minat siswa terhadap suatu mata pelajaran atau suatu jurusan di sekolah. Minat berawal dari rasa ketertarikan pada suatu hal hingga menjadi suka terhadap hal tersebut. Siswa yang memiliki minat pada mata pelajaran tertentu biasanya akan lebih termotivasi untuk dapat memecahkan setiap tantangan yang muncul dan bekerja keras untuk dapat menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya. Bahkan siswa akan lebih terdorong untuk lebih berprestasi dari prestasi siswa lain.

Berdasarkan hasil wawancara dengan AP, salah satu siswa SMK Negeri di Jakarta, mengaku bahwa diawal pendaftaran dan pemilihan jurusan di sekolah, AP memilih jurusan pemasaran karena dia memiliki minat yang besar untuk dapat belajar di jurusan tersebut. Tetapi setelah melalui tes, pihak sekolah menempatkan AP di jurusan yang tidak diminati, yaitu jurusan akuntansi.

Dampak minat terhadap motivasi berprestasi AP dirasakan olehnya sangat besar. Dari data yang diperoleh, AP memperoleh nilai rata-rata tugas di semester satu untuk mata pelajaran akuntansi sebesar 72,8 dari sepuluh tugas yang diberikan serta memperoleh nilai rata-rata ulangan sebesar 76,5 dari empat ulangan yang dilaksanakan. Padahal sekitar 84 % siswa di kelas yang sama memperoleh rata-rata nilai tugas sebesar 86 dan sekitar 91 % memperoleh rata-rata ulangan sebesar 88 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 80. Berawal dari kurangnya minat dan menyebabkan motivasi berprestasi yang

rendah, prestasi AP dalam bidang akademik khususnya mata pelajaran akuntansi masih harus melalui proses perbaikan dan pembinaan yang intensif.

Hal lain yang juga memiliki pengaruh penting dalam motivasi berprestasi siswa adalah kepribadian mengenai pandangan seseorang tentang sumber kesuksesan dan kegagalan dalam hidupnya. Setiap individu memiliki kepribadian yang berbeda-beda tentang hal tersebut. Ada individu yang beranggapan bahwa setiap kesuksesan yang diperolehnya adalah faktor keberuntungan atau pengaruh dari faktor eksternal lainnya. Seperti bantuan teman, mudah atau tidaknya tantangan yang dihadapi, bahkan faktor nasib.

Individu dengan kepribadian seperti ini cenderung pesimis sehingga sedikit kemungkinan untuk memiliki motivasi berprestasi. Individu dengan kepribadian seperti itu memiliki *external locus of control*. Tetapi ada juga individu yang memiliki anggapan bahwa kesuksesan atau hal apa pun yang diperoleh dalam hidup adalah hasil dari usahanya sendiri tanpa dipengaruhi oleh faktor eksternal. Individu dengan kepribadian seperti ini berarti memiliki *internal locus of control*. Mereka yang memiliki *internal locus of control* cenderung optimis terhadap hasil yang akan diperoleh sehingga akan lebih termotivasi untuk berprestasi lebih baik.

Perbedaan individu ini dapat dilihat pada fenomena Ujian Nasional (UN) yang diadakan setiap tahun oleh pemerintah. Pada pelaksanaan UN di tahun 2012, banyak hal yang dilakukan oleh siswa untuk dapat lulus dalam UN. Seperti yang dilakukan oleh sekitar 300 siswa kelas tiga SMK di Majalengka. Mereka

melaksanakan do'a bersama agar UN berjalan lancar, dan hasil yang mereka peroleh memuaskan⁷.

Selain itu, banyak siswa yang kurang yakin dengan hasil ujiannya. Seperti diungkapkan oleh salah seorang siswa MAN 1 Kota Bekasi, Irsyam, yang mengatakan “Saya takut, deg-degan kalau sampai nanti tidak lulus ujian, agak pesimistis saja”. Banyak cara yang dilakukan oleh para siswa agar mereka bisa lulus ujian, salah satunya adalah lebih mendekatkan diri dengan Sang Pencipta. Siswa yang memiliki kepribadian seperti Irsyam dapat digolongkan kedalam siswa yang memiliki *external locus of control*.

Di lain pihak, Adit, siswa dari SMA N 89 Jakarta Timur mengaku santai saja menghadapi pengumuman hasil ujian. Karena dia merasa yakin dapat lulus UN karena mampu mengerjakannya dengan baik⁸. Dan siswa yang memiliki kepribadian seperti Adit, dapat dikelompokkan dalam siswa yang memiliki *internal locus of control* yang tinggi. Selain itu banyak siswa berbondong-bondong menambah jam belajar mereka dengan mengikuti bimbingan belajar di lembaga pendidikan non formal ataupun dengan mendatangkan tenaga pengajar ke rumah (*private*). Hal ini dilakukan untuk melatih diri mereka dalam menghadapi soal-soal yang rumit dan bervariasi. Siswa yang seperti ini juga dapat dikelompokkan dalam siswa yang memiliki *internal locus of control*.

Berdasarkan pengamatan pada saat melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di kelas X jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta Pusat, terdapat

⁷ Moh. Zeni Johadi, Ikut Do'a Bersama, Ratusan Siswa Menangis, 2012, (<http://okezone.com>), Diakses pada Rabu, 09 Januari 2013.

⁸ Maria Cicilia Galuh, Takut Tak Lulus UN, Siswa Getol Berdo'a, 2012, (<http://okezone.com>), Diakses pada Sabtu, 19 Januari 2013.

beberapa siswa mengeluhkan perolehan hasil Ujian Tengah Semester (UTS) mata pelajaran Akuntansi yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan membandingkannya dengan hasil yang diperoleh siswa di kelas lain. Dari 31 siswa di kelas X Akuntansi 2, siswa yang mencapai KKM hanya 3 orang atau sekitar 9,7 % dari jumlah siswa di kelas X Akuntansi 2. Beberapa diantara mereka mengeluhkan hasil UTS mata pelajaran Akuntansi dikarenakan tidak maksimal dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan dan terpecahnya konsentrasi belajar karena jadwal UTS yang padat. Dengan demikian, mereka dapat digolongkan ke dalam individu yang memiliki kepribadian dengan *internal locus of control*.

Berdasarkan pemaparan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa sebagai berikut:

- 1) Citra sekolah unggulan yang melekat pada sekolah.
- 2) Lingkungan pergaulan teman sebaya yang tidak memotivasi.
- 3) Kurangnya dukungan dan perhatian dari orang tua terhadap aktifitas siswa.
- 4) Rendahnya minat siswa terhadap suatu mata pelajaran.
- 5) *Internal locus of control* yang rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ada tersebut, penelitian ini akan dibatasi pada “Hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi siswa”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka permasalahan dalam penelitian dapat dirumuskan “Apakah terdapat hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi siswa ?”.

E. Kegunaan Penelitian

1) Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan informasi bagi pihak-pihak yang berkepentingan dalam pendidikan dan memperkaya hasil penelitian yang telah ada. Sehingga dapat menambah pengetahuan dan memberikan gambaran mengenai hubungan *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi.

2) Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan informasi kepada para orang tua, guru, dan konselor sekolah dalam upaya meningkatkan motivasi berprestasi siswa dengan memperhatikan aspek-aspek perbedaan individu. Sehingga akan didapatkan siswa dengan prestasi yang sesuai dengan harapan berbagai pihak.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1) Motivasi Berprestasi

Konsep motivasi merupakan salah satu konsep penting untuk memahami perilaku manusia. Motivasi merupakan dorongan yang dimiliki seseorang untuk memperoleh dan melakukan sesuatu dalam rangka pemenuhan kebutuhan. Seperti dikemukakan oleh Terry G, motivasi adalah keinginan yang terdapat pada diri seseorang individu yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan (perilaku)⁹. Dalam definisi lain Uno mengatakan bahwa motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya¹⁰.

Djaali menambahkan dengan memberikan pengetahuan bahwa motivasi itu adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan)¹¹. Berdasarkan beberapa pernyataan tersebut, dapat dipahami bahwa motivasi merupakan keinginan dan dorongan seseorang untuk mencapai suatu kebutuhan yang tercermin pada perubahan perilaku.

⁹ Soekidjo Notoatmodjo, Pengembangan Sumber Daya Manusia, (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), p.114.

¹⁰ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis Di Bidang Pendidikan, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), p.3.

¹¹ Djaali, Psikologi Pendidikan, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), p.101.

Dalam dunia pendidikan terdapat beberapa istilah motivasi yang penting diantaranya adalah motivasi berprestasi.

Istilah motivasi berprestasi pertama kali dikemukakan oleh McClelland yang menyatakan bahwa di antara kebutuhan hidup manusia terdapat tiga macam kebutuhan, yaitu kebutuhan untuk berprestasi (*need for achievement*), kebutuhan untuk berafiliasi (*need for affiliation*), dan kebutuhan akan kekuasaan (*need for power*)¹².

Individu dengan kebutuhan untuk berprestasi atau dikenal dengan istilah motivasi berprestasi, akan memiliki dorongan yang kuat untuk berhasil atau mencapai prestasi. Individu dengan kebutuhan untuk berafiliasi atau kebutuhan akan kelompok pertemanan akan selalu terdorong untuk mendapatkan persahabatan. Bahkan individu dengan kebutuhan ini akan lebih mudah untuk bekerjasama dengan orang lain. Dan individu dengan kebutuhan akan kekuasaan akan dengan mudah memiliki dorongan yang kuat untuk dapat mengendalikan atau mempengaruhi orang lain.

Motivasi berprestasi selalu berhubungan dengan keinginan dan pencapaian prestasi dengan suatu standar sebagai acuan. Standar yang dijadikan acuan dapat berupa standar yang ditentukan oleh individu secara internal ataupun standar yang telah ditentukan oleh orang lain. Motivasi berprestasi didefinisikan oleh McClelland sebagai motivasi yang

¹² Stephen P. Robbins, *Perilaku Organisasi*, (Jakarta : Indeks, 2006), p.222.

berhubungan dengan pencapaian beberapa standar kepandaian atau keahlian¹³.

Pernyataan tersebut diperkuat oleh pendapat Santrock yang mengatakan bahwa,

Motivasi berprestasi merupakan keinginan untuk menyelesaikan sesuatu untuk mencapai suatu standar kesuksesan, dan untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan untuk mencapai kesuksesan¹⁴.

Johnson dikutip oleh Djaali berpendapat bahwa,

*... Achievement motive can be defined as impetus to do well relative to some standard of excellence*¹⁵.

... Motif berprestasi dapat didefinisikan sebagai dorongan untuk melakukan dengan baik yang berhubungan dengan beberapa standar keunggulan.

Dan Djaali mengatakan motivasi berprestasi dapat diartikan sebagai dorongan untuk mengerjakan suatu tugas dengan sebaik-baiknya berdasarkan standar keunggulan¹⁶.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa motivasi berprestasi merupakan keinginan untuk mencapai suatu standar keunggulan, kesuksesan ataupun keahlian yang dapat menjadi sebuah dorongan untuk berperilaku. Seseorang yang memiliki motivasi untuk berprestasi akan terdorong untuk mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin meskipun tugas tersebut mempunyai kesulitan sehingga standar keunggulan yang menjadi acuan akan tercapai. Bahkan

¹³ Djaali, *op.cit.*, p.103.

¹⁴ John W. Santrock, *Adolescence : Perkembangan Remaja*, (Jakarta : Erlangga, 2003) p.474.

¹⁵ Djaali, *op.cit.*, p.106.

¹⁶ *Ibid.*, p.107.

dapat lebih berprestasi atau melampaui dari standar keunggulan yang diharapkan.

Orang-orang yang tergolong memiliki motivasi berprestasi tinggi memiliki harapan untuk sukses sehingga membutuhkan umpan balik dengan cepat untuk dapat mengubah perilakunya agar harapannya itu dapat segera tercapai. Menurut Atkinson dan Raynor yang dikutip oleh Santrock, beberapa ciri orang yang mencerminkan motivasi berprestasi tinggi, yaitu:

- a. Memiliki harapan untuk sukses yang lebih besar daripada ketakutan akan kegagalan,
- b. Lebih memilih tugas dengan resiko sedang,
- c. Tekun dalam usahanya ketika menghadapi tugas yang semakin sulit¹⁷.

McClelland dikutip oleh Luthans mengemukakan karakteristik dari orang-orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi, yaitu:

- a. Suka mengambil resiko yang moderat,
- b. Memerlukan umpan balik yang segera,
- c. Memperhitungkan keberhasilan,
- d. Menyatu dengan tugas (tekun)¹⁸.

Robbins mengemukakan bahwa kebutuhan akan prestasi (motivasi berprestasi) merupakan dorongan untuk unggul, untuk berprestasi berdasarkan seperangkat standar untuk berusaha keras supaya sukses¹⁹. Robbins menambahkan bahwa individu dengan kebutuhan prestasi tinggi lebih menyukai situasi tugas dengan tanggung jawab pribadi karena mereka akan mampu menilai seberapa baik mereka dapat melakukannya sendiri.

¹⁷ John W. Santrock, *op.cit.*.

¹⁸ Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi : Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2010), p.236.

¹⁹ Stephen P. Robbins, *op.cit.*.

Mereka juga menyukai tugas dengan umpan balik, dan resiko yang sedang-sedang saja²⁰.

Kebutuhan umpan balik akan pekerjaan yang telah diselesaikan sangat berguna sebagai tolak ukur keberhasilan yang diperoleh oleh orang-orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi. Johnson dan Schwitzgebel & Kalb, menyatakan bahwa individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memiliki beberapa karakteristik diantaranya mencari situasi atau pekerjaan di mana ia memperoleh umpan balik dengan segera dan nyata untuk menentukan baik atau tidaknya hasil pekerjaannya²¹.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, orang-orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan lebih memilih tugas yang memiliki resiko moderat (sedang) dan memberikan umpan balik yang cepat. Alasan mereka memilih tugas dengan resiko yang sedang dikarenakan mereka beranggapan masih ada peluang untuk berprestasi yang lebih tinggi²². Pemberian umpan balik dibutuhkan dengan cepat agar orang-orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi agar memberikan mereka motivasi untuk dapat mencapai prestasi yang lebih baik pada kesempatan selanjutnya.

Beberapa karakteristik lain disebut oleh Notoatmojo yaitu:

- a. Berani mengambil tanggung jawab pribadi atas perbuatannya.
- b. Selalu mencari umpan balik terhadap keputusan atau tindakan yang berkaitan dengan tugas.
- c. Selalu berusaha melaksanakan pekerjaan atau tugasnya dengan cara baru (inovatif) dan kreatif.

²⁰ Stephen P. Robbins, *op.cit.*, p.224.

²¹ Djaali, *op.cit.*, p.109.

²² Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta : Kencana, 2011), p.115.

- d. Senantiasa tidak atau belum puas terhadap setiap pencapaian kerja atau tugas²³.

Sutrisno menambahkan bahwa tingkah laku individu yang didorong oleh kebutuhan berprestasi akan tampak sebagai berikut:

- a. Berusaha melakukan sesuatu dengan cara baru dan kreatif.
- b. Mencari feedback tentang perbuatannya.
- c. Memilih resiko yang moderat (sedang).
- d. Mengambil tanggung jawab pribadi atas perbuatannya²⁴.

Pendapat tersebut sesuai dengan pendapat McClelland yang dikutip oleh Usman, orang yang motif prestasinya tinggi bercirikan:

- a. Bertanggung jawab atas segala perbuatannya.
- b. Berusaha mencari umpan balik atas segala perbuatannya.
- c. Berani mengambil resiko dengan penuh perhitungan.
- d. Berusaha melakukan sesuatu secara inovatif dan kreatif.
- e. Merasa dikejar-kejar waktu, pandai mengatur waktu.
- f. Bekerja keras dan bangga atas hasil yang telah dicapai²⁵.

Heckhausen dikutip oleh Djaali berpendapat motivasi berprestasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri siswa yang selalu berusaha atau berjuang untuk meningkatkan atau memelihara kemampuannya setinggi mungkin dalam semua aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan²⁶.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, karakteristik lain yang dimiliki oleh orang-orang yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi adalah bertanggung jawab atas segala perbuatannya dan melakukan sesuatu secara inovatif dan kreatif. Individu dengan motivasi berprestasi tinggi memiliki

²³ Soekidjo Notoatmodjo, *op.cit.*, p.116.

²⁴ Edy Sutrisno, *loc.cit.*.

²⁵ Husaini Usman, *Manajemen : Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), p.238.

²⁶ Djaali, *op.cit.*, p.103.

dorongan untuk dapat mengungguli prestasi yang telah dicapai oleh individu lain. Sehingga mereka akan menggunakan cara-cara yang baru atau berinovasi untuk dapat menyelesaikan tugas mereka dengan sebaik-baiknya. Mereka juga akan bertindak secara kreatif karena ingin memiliki sesuatu yang berbeda dengan individu lain.

Karakteristik lain yang menjadi ciri khas dari orang-orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi adalah lebih menyukai situasi dengan penuh tantangan. Seperti diungkapkan oleh Handoko yaitu salah satu karakteristik orang-orang yang berorientasi prestasi adalah menyukai suatu tantangan²⁷. Pendapat ini diperkuat dengan adanya pendapat Stoner et.al. yang mengatakan bahwa mereka yang mempunyai kebutuhan berprestasi tinggi cenderung termotivasi dengan situasi yang penuh tantangan dan persaingan²⁸.

Seperti yang dikemukakan oleh McClelland yang diikuti oleh Martoyo, orang yang mempunyai kebutuhan untuk dapat mencapai keberhasilan dalam pekerjaannya atau berhasil mencapai sesuatu, memiliki ciri-ciri diantaranya mereka menentukan tujuan secara wajar, namun tujuan tersebut merupakan tantangan untuk dicapai dengan baik dan tepat²⁹.

Orang-orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi cenderung menyukai situasi dengan penuh tantangan karena mereka memiliki keinginan yang kuat untuk menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang sulit. Selain itu, mereka pun memiliki kemampuan untuk menghadapi kendala atau hambatan

²⁷ Hani Handoko, Manajemen Edisi Kedua, (Yogyakarta : BPF, 2003), p.262.

²⁸ James A.F. Stoner, R. Edward Freeman, dan Daniel R. Gilbert JR, Manajemen Jilid 2, (Jakarta : Gramedia, 2003), p.142.

²⁹ Susilo Martoyo, Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Keempat, (Yogyakarta : BPF, 2000), p.168.

di dalam proses menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang sulit itu. Dengan kondisi yang demikian, mereka merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan tugas atau pekerjaan tersebut dengan sebaik-baiknya. Sehingga mereka pun akan memperoleh prestasi yang lebih baik dari prestasi yang telah diperoleh sebelumnya.

Hal ini senada dengan pendapat Atkinson dikutip Houston, Kebutuhan untuk berprestasi yaitu dorongan untuk mengatasi hambatan, melatih kekuatan, dan berusaha untuk melakukan suatu pekerjaan yang sulit dengan cara yang baik dan secepat mungkin³⁰. Pendapat lain dikemukakan oleh Murray yang menyatakan bahwa kebutuhan akan prestasi sebagai keinginan yang melaksanakan sesuatu tugas atau pekerjaan yang sulit, mengatasi kendala-kendala, mencapai standar yang tinggi³¹.

McClelland menambahkan dalam pengertian motivasi berprestasi adalah keinginan untuk menyelesaikan tugas-tugas yang sulit dan mencapai standar keunggulan³². Sementara itu, Notoatmodjo berpendapat motivasi berprestasi ditampakkan dalam kinerja yang tinggi, selalu ingin bekerja lebih baik dari sebelumnya atau lebih baik dari orang lain serta mampu mengatasi kendala-kendala kerja yang dihadapi³³.

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa individu yang memiliki motivasi berprestasi adalah individu yang cenderung memilih

³⁰ Djaali, *op.cit.*, p.105.

³¹ Suwatno dan Donni Juni Priansa, *Manajemen SDM dalam Organisasi Publik dan Bisnis*, (Bandung : Alfabeta, 2011), p.178.

³² Robert A. Baron, *Psychology 3rd Edition*, (United States of America : Allyn & Bacon, 1995), p.394.

³³ Soekidjo Notoatmodjo, *op.cit.*, p.116.

tugas dengan resiko yang moderat (sedang), memerlukan dan menyukai umpan balik (*feedback*), memiliki keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit, mampu mengatasi kendala yang dihadapi, mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya, melakukan sesuatu dengan cara yang baru (inovatif) dan kreatif, selalu bekerja keras serta lebih menyukai situasi yang penuh tantangan.

2) *Internal Locus of Control*

Setiap individu memiliki perbedaan keyakinan atau kepercayaan diri mengenai pengendalian dalam menanggapi kejadian dan peristiwa yang terjadi dalam kehidupannya. Konsep ini dinamakan *Locus of Control*. Konsep *locus of control* pertama kali dikemukakan oleh Julian Rotter.

Menurut Rotter (1966), *locus of control refers to your general expectation about whether you can control the things that happen to you*³⁴.

Diartikan bahwa *locus of control* menunjukkan pada harapan umum yang Anda miliki tentang apakah anda bisa mengendalikan sesuatu yang terjadi pada Anda.

Sunyoto dan Burhanudin menyampaikan bawa *locus of control* menunjukkan tingkat dimana individu percaya bahwa perilaku mempengaruhi apa yang terjadi pada mereka³⁵. Pendapat tersebut diperkuat oleh Robbins dan

³⁴ Carole Wade dan Carol Tavis, *Psychology 7th Edition*, (United States of America : Prentice Hall, 2003), p.562.

³⁵ Danang Sunyoto dan Burhanudin, *Perilaku Organisasional*, (Yogyakarta : CAPS, 2011), p.16.

Coulter yang mengatakan bahwa *locus of control* adalah tingkatan dimana orang percaya mereka mengendalikan nasib mereka sendiri³⁶.

Dari beberapa pengertian tersebut, dapat dipahami bahwa *locus of control* merupakan tingkat kepribadian dimana orang percaya bahwa mereka dapat mengendalikan apa yang akan mereka peroleh. *Locus of control* dibedakan menjadi dua jenis yaitu *internal locus of control* dan *external locus of control*.

Individu dengan kepribadian *internal locus of control* memiliki kepercayaan bahwa dirinya berpengaruh dan memiliki kendali atas setiap hasil yang diperoleh dalam hidupnya. Sedangkan individu yang memiliki kepribadian *external locus of control* percaya bahwa segala sesuatu yang terjadi pada dirinya adalah hasil dari faktor-faktor eksternal seperti keberuntungan dan kesempatan.

Hal ini sesuai dengan pendapat Schunk et.al yang menyatakan bahwa,

*People were classified as internals if they believed that outcomes resulted from their own behavior. Whereas externals were individuals who believed that outcomes were outside of their control and due to factors such as luck, fate, and other people*³⁷.

Orang-orang diklasifikasikan sebagai internal jika mereka percaya bahwa hasil yang terjadi diperoleh dari perilaku mereka sendiri. Sedangkan eksternal adalah individu yang percaya bahwa hasil merupakan di luar kendali mereka dan karena faktor-faktor seperti keberuntungan, nasib, dan orang lain.

Pendapat tersebut didukung oleh Passer dan Smith yang menyatakan bahwa *People with an internal locus of control believe that life outcomes are*

³⁶ Stephen P. Robbins dan Mary Coulter, *Management 11th Edition*, (United States of America : Pearson, 2012), p.159.

³⁷ Dale H. Schunk, Paul R. Prinrich dan Judith L. Meece, *Motivation in Education : Theory, Research, and Applications 3rd Edition*, (United States of America : Pearson, 2010), p.98.

*largely under personal control and depend on their own behavior*³⁸. Diartikan bahwa orang dengan *locus of control* internal percaya bahwa hasil hidup sebagian besar di bawah kontrol pribadi dan bergantung pada perilaku mereka sendiri.

Dalam sumber lain disebutkan bahwa,

*If you are a person with a strong internal locus of control, you will see yourself as having a direct impact on or extensive control over external matters. Most likely, you will engage in politicking and believe your actions and behavior will have a direct result in your future success*³⁹.

Jika Anda adalah seseorang dengan *internal locus of control* yang kuat, Anda akan melihat diri Anda memiliki dampak langsung pada kontrol yang luas atas hal-hal eksternal. Kemungkinan besar, Anda akan terlibat dalam politik dan percaya tindakan dan perilaku akan memiliki akibat langsung dalam keberhasilan masa depan Anda.

Berdasarkan beberapa pernyataan tersebut, dipahami bahwa perilaku dipercaya menjadi salah satu hal yang dapat menentukan hasil yang akan diperoleh oleh orang-orang yang memiliki kepribadian *internal locus of control*. Hal lain yang dipercaya oleh mereka dapat menentukan hasil yang akan mereka peroleh adalah usaha mereka dalam mencapai sesuatu yang mereka harapkan.

Dikatakan oleh Ivancevich et.al bahwa, orang-orang yang digolongkan dalam internal beranggapan ketika mereka melakukan dengan baik, mereka percaya itu adalah karena usaha mereka atau keterampilan⁴⁰. Slavin menambahkan *a person with an internal locus of control is one who believe*

³⁸ Michael W. Passer dan Ronald E. Smith, *Psychology : The Science of Mind and Behavior 4th Edition*, (New York : McGraw-Hill, 2009), p.479.

³⁹ Suzanne C. De Janasz, Karen O. Dowd, dan Beth Z. Schneider, *Interpersonal Skills in Organizations 3rd Edition*, (New York : McGraw-Hill, 2009), p.313.

⁴⁰ John M. Ivancevich, Robert Konopaske, dan Michael T. Matteson, *Organizational Behavior and Management 8th Edition*, (New York : McGraw-Hill, 2008), p.78.

*that success or failure is due to his or her own efforts or ability*⁴¹. Diartikan bahwa seseorang dengan *internal locus of control* adalah seseorang yang percaya bahwa keberhasilan atau kegagalan adalah karena usahanya sendiri atau kemampuan.

Kemudian Larsen dan Buss menyebutkan bahwa *people high on internal locus of control believe that outcomes depend mainly on their own personal efforts*⁴². Dan diartikan orang dengan *internal locus of control* tinggi percaya bahwa hasil yang diperoleh bergantung pada usaha mereka sendiri. Dengan demikian bukan hanya perilaku yang mereka percaya dapat mempengaruhi hasil yang akan mereka peroleh, tetapi keberadaan usaha yang maksimal turut menjadi salah satu hal yang berperan penting dalam perolehan hasil mereka.

Selain perilaku dan usaha, orang-orang yang memiliki kepribadian *internal locus of control* juga percaya bahwa kemampuan yang mereka miliki turut berperan dalam penentuan hasil yang mereka peroleh. Dengan kemampuan, mereka dapat menguasai suatu tugas atau pekerjaan tertentu dan mendorong mereka untuk berusaha secara maksimal.

Seperti dikatakan oleh Slavin pada pendapat sebelumnya di atas, bahwa seseorang dengan *internal locus of control* percaya akan usaha dan kemampuan mereka yang dapat menentukan hasil yang akan diperoleh nanti. Dalam lingkungan organisasi perusahaan, Mullins menyatakan bahwa *people with an internal locus of control orientation are more likely to believe that*

⁴¹ Robert E. Slavin, *Educational Psychology : Theory into Practice 3rd Edition*, (United States of America : Prentice-Hall, 1991), p.326.

⁴² Randy J. Larsen dan David M. Buss, *Personality Psychology : Domains of Knowledge about Human Nature 2nd Edition*, (New York : McGraw-Hill, 2005), p.392.

*they can influence their level of performance through their own abilities, skills or efforts*⁴³. Dapat diartikan bahwa orang dengan orientasi *internal locus of control* cenderung lebih percaya bahwa mereka dapat mempengaruhi tingkat kinerja melalui kemampuan, keterampilan atau usaha mereka sendiri.

Sedangkan dalam lingkungan sekolah, Schunk et.al mengemukakan bahwa *internal control students would believe that their grades depended on their own ability, skill, or effort*⁴⁴. Yang diartikan siswa-siswa *internal control* akan percaya bahwa nilai mereka tergantung pada kemampuan, keterampilan atau usaha mereka sendiri. Berdasarkan beberapa pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa orang-orang dengan *internal locus of control*, selain perilaku dan usaha, mereka percaya bahwa kemampuan dan keterampilan yang mereka miliki juga turut menjadi hal yang menentukan akan hasil yang mereka peroleh.

Dengan kemampuan dan keterampilan yang mereka miliki, akan membuat mereka percaya diri dalam berusaha untuk mencapai hasil yang terbaik dan mengarahkan mereka untuk berperilaku yang sesuai sehingga dapat memudahkan mereka dalam mencapai hal itu. Dalam kondisi yang demikian, mereka akan memiliki keyakinan bahwa mereka memiliki pengaruh atas hasil yang akan mereka peroleh.

Mereka dapat mempengaruhi hasil dengan perilaku dan usaha mereka yang didukung oleh kemampuan dan keterampilan yang mereka miliki.

Seperti dikatakan oleh Luthans bahwa seseorang yang merasakan *internal*

⁴³ Laurie J. Mullins, *Management and Organizational Behavior 7th Edition*, (England : Prentice Hall, 2005), p.456.

⁴⁴ Dale H. Schunk, Paul R. Prinrich dan Judith L. Meece, *op.cit.*.

locus of control merasa bahwa secara personal mereka dapat mempengaruhi hasil melalui kemampuan, keahlian, atau usaha mereka sendiri⁴⁵.

Berdasarkan pendapat tersebut, dipahami bahwa setiap individu dengan *internal locus of control* akan merasa yakin akan pengaruh kemampuan, keterampilan dan usaha yang mereka miliki terhadap hasil yang akan diperoleh. McShane dan Glinow menambahkan bahwa *those who feel that they can influence their own destiny have an internal locus of control*⁴⁶. Diartikan orang-orang yang merasa bahwa mereka dapat mempengaruhi nasib mereka sendiri memiliki *internal locus of control*. Dan diperkuat oleh pendapat Daft yang menyatakan individu yang mempunyai lokus kontrol internal adalah individu yang meyakini bahwa tindakan mereka dapat dengan kuat mempengaruhi apa yang terjadi pada diri mereka⁴⁷.

Seiring dengan keyakinan diri bahwa individu dengan *internal locus of control* memiliki pengaruh atas segala sesuatu yang terjadi pada dirinya, maka akan muncul keyakinan lain bahwa mereka memiliki kendali penuh atau dengan kata lain mereka dapat mengendalikan hasil atau apapun yang terjadi pada diri mereka. Dikemukakan oleh Griffin, individu dengan *internal locus of control* adalah individu-individu yang merasa yakin bahwa mereka memiliki kendali penuh atas hidup mereka⁴⁸.

Robbins dan Judge menambahkan individu dengan lokus kendali internal (*internal locus of control*) adalah individu yang yakin bahwa mereka

⁴⁵ Fred Luthans, *Perilaku Organisasi Edisi 10*, (Yogyakarta : ANDI, 2006), p.210.

⁴⁶ McShane dan Von Glinow, *Organizational Behavior (essentials) 2nd Edition*, (New York : McGraw-Hill, 2009), p.33.

⁴⁷ Richard L. Daft, *Manajemen Jilid II Edisi 5*, (Jakarta : Erlangga, 2003), p.16.

⁴⁸ Ricky W. Griffin, *Manajemen Jilid 2 Edisi Ketujuh*, (Jakarta : Erlangga, 2004), p.11.

merupakan pemegang kendali atas apapun yang terjadi pada diri mereka⁴⁹. Dalam sumber lain, Robbins memperkuat pendapatnya dengan mengatakan individu dengan *internal locus of control* adalah individu yang yakin bahwa mereka mengendalikan apa yang terjadi pada mereka⁵⁰.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa individu yang tergolong dalam *internal locus of control* akan memiliki keyakinan bahwa mereka dapat mempengaruhi hasil yang akan mereka peroleh dikarenakan mereka yakin bahwa mereka dapat mengendalikannya sendiri. Mereka bertindak sebagai pemegang kendali karena kemampuan dan keterampilan yang mereka miliki.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Beberapa hasil penelitian yang relevan, yaitu:

1. *Survey on relationship of achievement motivation, locus of control and academic achievement in high school students of Bandar Abbas (Iran). Procedia - Social and Behavioral Sciences 30 (2011) 866 – 870.* Ali Akbar Sheikhi Fini dan Mitra Yousefzadeh.

Penelitian ini dilakukan terhadap 211 siswa sekolah tingkat atas Bandar Abbas Iran. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang diteliti, yaitu motivasi berprestasi dan *locus of control* sebagai variabel independen, dan prestasi akademik sebagai variabel dependen.

⁴⁹ Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge, *Perilaku Organisasi* Buku 1 Edisi 12, (Jakarta : Salemba Empat, 2008), p.138.

⁵⁰ Stephen P. Robbins, *Perilaku Organisasi* Edisi Lengkap Edisi Kesepuluh, (Jakarta : Indeks, 2006), p.132.

Penelitian ini mengembangkan teori Julian Rotter (1966), yang mengasumsikan bahwa individu dengan keyakinan mengenai locus of control dibagi dalam dua kelompok berikut yaitu kelompok pertama yang beranggapan kesuksesan dan kegagalan mereka berasal dari diri mereka sendiri (usaha, kemampuan pribadi). Individu dalam kelompok ini disebut individu dengan *internal locus of control*. Dan kelompok kedua yang beranggapan keberhasilan dan kegagalan mereka berasal dari faktor-faktor dari luar diri mereka sendiri (nasib, keberuntungan, kesulitan tugas). Individu dalam kelompok kedua ini disebut individu dengan *external locus of control*. Sedangkan teori motivasi berprestasi yang dikembangkan adalah teori McClelland. Menurut teori McClelland et al. (1952) motivasi berprestasi disebabkan dari harapan anak.

Penelitian ini mengajukan tiga hipotesis, salah satunya adalah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dan *locus of control* pada siswa sekolah tingkat atas Bandar Abbas Iran. Hasil penelitian untuk hipotesis tersebut yaitu secara statistik terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dan *locus of control* pada siswa sekolah tingkat atas Bandar Abbas Iran. Para siswa dengan *internal locus of control* mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi dan para siswa dengan *external locus of control* mempunyai motivasi berprestasi rendah.

2. Pengaruh sikap terhadap peran tradisional-non tradisional wanita dan *locus of control* terhadap motivasi berprestasi pada wanita pedagang batik

etnis Jawa, Cina, dan Arab di Pasar Klewer Kotamadya Surakarta. Theresia Dewi Setyorini, Tesis, Universitas Indonesia, 2002.

Sebanyak 108 sampel disertakan dalam penelitian ini dengan jumlah masing-masing etnis sebanyak 36 orang. Dalam penelitian ini terdapat empat variabel yang diteliti, yaitu sikap, peran tradisional-non tradisional, motivasi berprestasi dan *locus of control*. Teori *locus of control* yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah teori dari Rotter. *Locus of control* menurut Rotter adalah keyakinan seseorang terhadap sumber-sumber yang mengontrol kejadian-kejadian dalam hidupnya. Jika individu tersebut meyakini bahwa keberhasilan atau kegagalan yang dialami merupakan hasil dari usaha sendiri maka orang tersebut dikatakan memiliki *internal locus of control*. Sedangkan *external locus of control* merupakan keyakinan individu bahwa keberhasilan atau kegagalannya ditentukan oleh kekuatan yang berada di luar dirinya yaitu karena nasib, keberuntungan atau kekuatan orang lain.

Penelitian ini mengajukan tujuh hipotesis, diantaranya yaitu *locus of control* internal secara signifikan berkorelasi positif dengan motivasi berprestasi dan *locus of control* eksternal secara signifikan berkorelasi negatif dengan motivasi berprestasi. Hasil penelitian untuk kedua hipotesis tersebut yaitu terjadi korelasi positif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan *locus of control* internal ($r=0,192$; $p<0,05$) dan terjadi korelasi negatif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan *locus of control* eksternal ($r=0,192$; $p<0,05$).

C. Kerangka Teoretik

Kegiatan belajar adalah proses perubahan kondisi siswa dari kondisi tidak tahu menjadi tahu dan dari kondisi tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil dari proses tersebut adalah tercapainya prestasi belajar. Oleh karena itu, sepanjang perjalanan proses tersebut sangat dibutuhkan hasrat dan dorongan siswa untuk dapat mencapai prestasi secara maksimal. Hasrat dan dorongan yang dimaksudkan adalah motivasi untuk berprestasi. Dan yang dimaksudkan dengan pencapaian prestasi adalah pencapaian standar-standar yang telah ditentukan oleh pribadi siswa maupun di luar pribadi siswa. Bahkan dapat mencapai standar tersebut secara maksimal dengan melampaui standar yang telah ditentukan.

Motivasi berprestasi merupakan dorongan, hasrat, dan keinginan siswa untuk dapat menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya dan berprestasi lebih baik dari siswa lainnya. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi akan lebih aktif dalam mencari informasi dengan membaca buku sumber belajar ataupun mengajukan pertanyaan kepada guru. Selain itu, siswa akan tampak lebih tekun dan menyatu dengan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan sangat membutuhkan umpan balik (*feed back*) dengan cepat sehingga dapat diketahui hasil yang mereka peroleh.

Jika hasil yang mereka peroleh tidak dapat mencapai standar yang telah ditentukan, tentu mereka akan beranggapan bahwa usaha dan kerja keras mereka dalam belajar masih belum maksimal dan memerlukan perubahan perilaku agar di kesempatan selanjutnya dapat mencapai standar keunggulan yang ditentukan.

Tetapi meskipun hasil yang mereka peroleh telah mencapai standar yang ditentukan, mereka akan terus berusaha agar prestasi mereka lebih baik dari prestasi siswa lain yang juga dapat mencapai standar.

Kepribadian yang seperti ini dinamakan *internal locus of control*. Siswa yang memiliki kepribadian yang digolongkan ke dalam *internal locus of control* akan selalu beranggapan bahwa setiap hasil belajar atau prestasi yang mereka peroleh adalah hasil dari kerja keras dan usaha mereka dalam belajar. Mereka tidak percaya akan adanya faktor eksternal (*external locus of control*) seperti keberuntungan, guru yang terlalu baik, dan tugas yang diberikan terlalu mudah atau bahkan terlalu sulit.

Keinginan mereka untuk berprestasi akan tercermin pada usaha-usaha yang mereka lakukan untuk mencapai prestasi tersebut. Mereka akan memanfaatkan secara maksimal segala kemampuan dan keterampilan yang mereka miliki untuk dapat berprestasi. Dengan demikian diduga akan terdapat hubungan antara *internal locus of control* siswa dengan motivasi berprestasi siswa. Semakin *locus of control* siswa mengarah ke internal maka akan semakin tinggi motivasi berprestasi siswa tersebut.

Graham dan Weiner dikutip oleh Santrock, memberikan ilustrasi siswa yang memiliki *internal locus of control*. Berikut adalah ilustrasi yang diberikan.

Ketika nilai ujian matematika Jane jeblok, Jane akan mencari sebab dari kegagalannya itu. Analisis Jane membuatnya menyimpulkan bahwa kesalahan adalah pada dirinya sendiri, bukan karena guru atau karena kurang beruntung. Dia juga menghubungkan kesalahan itu dengan faktor yang tak stabil yakni kurangnya persiapan dan waktu belajar. Jadi, Dia menganggap kegagalannya adalah karena faktor internal yang tidak stabil dan dapat dikontrol. Oleh karena itu, Jane mempunyai harapan bahwa Dia masih bisa sukses di masa depan. Harapannya untuk masa depan adalah memperbarui

penentuan tujuan dan meningkatkan motivasi agar mendapat nilai yang lebih baik pada ujian selanjutnya⁵¹.

Dari ilustrasi tersebut, dipahami bahwa motivasi berprestasi memiliki hubungan dengan *internal locus of control*. Individu yang memiliki kebutuhan berprestasi lebih tinggi beranggapan bahwa apa pun yang terjadi dan diperoleh dalam hidupnya merupakan hasil dari usaha dan kerja kerasnya. Mullins mengemukakan bahwa,

People with a high achievement motivation may perceive that successful performance is caused by their own internal forces, and their ability and effort. Orang dengan motivasi berprestasi tinggi beranggapan bahwa pekerjaan berhasil dengan baik disebabkan oleh kekuatan internal mereka sendiri, kemampuan dan usaha mereka⁵².

Individu dengan kepribadian *internal locus of control* berdampak pada keinginannya yang kuat untuk berhasil. Phares dikutip oleh Nugrasanti, berpendapat bahwa seseorang dengan *locus of control* internal memiliki dorongan yang kuat untuk berhasil dan berprestasi⁵³.

Pendapat ini didukung dengan pernyataan yang dikemukakan oleh Phares dalam sumber lain bahwa *research support the hypothesized positive relation between internal locus of control and motivation and achievement in school*⁵⁴. Diartikan bahwa penelitian mendukung hipotesis hubungan positif antara *internal locus of control* dan motivasi dan prestasi di sekolah.

⁵¹ John W. Santrock, Psikologi Pendidikan Edisi Kedua, (Jakarta : Kencana, 2008), p.521.

⁵² Laurie J. Mullins, *op.cit.*.

⁵³ Renni Nugrasanti, "Locus of Control dan Prokraktinasi Akademik Mahasiswa", Jurnal Provitae Volume 2, No. 1, Mei 2006, (Jakarta : Fakultas Psikologi Universitas Tarumanegara, 2006).

⁵⁴ Dale H. Schunk, Paul R. Pintrich, and Judith L. Meece, *op.cit.*, p.244.

Menurut Weiner saat individu menghubungkan kesuksesan mereka dengan faktor internal (*internal locus of control*) daripada faktor eksternal (*external locus of control*), mereka memiliki harapan yang lebih tinggi untuk keberhasilan masa mendatang, memiliki hasrat yang lebih besar untuk berprestasi, dan menetapkan tujuan kinerja yang lebih tinggi⁵⁵. Robbins menambahkan bahwa kaum internal (*internal locus of control*) lebih aktif mencari informasi sebelum mengambil keputusan, lebih termotivasi untuk berprestasi dan melakukan usaha lebih besar untuk mengendalikan lingkungan mereka⁵⁶.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi dapat mengarahkan perilaku seseorang untuk dapat mencapai suatu standar keunggulan. Individu yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi adalah individu yang memiliki *internal locus of control*, yaitu individu yang memiliki anggapan bahwa hasil atau prestasi yang diperoleh mereka adalah hasil dari kerja keras dan usaha mereka sendiri. Sehingga individu yang memiliki *internal locus of control* akan tampak lebih aktif dalam mencari informasi, lebih memiliki harapan untuk sukses, dan lebih termotivasi untuk berhasil dan berprestasi.

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengajukan hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi siswa.

⁵⁵ Fred Luthans, *op.cit.*, p.211.

⁵⁶ Stephen P. Robbins, *op.cit.*, p.233.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang peneliti rumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan data atau fakta dan pengetahuan yang tepat, benar, dan dapat dipercaya tentang hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di SMK N 14 Jakarta, yang beralamat di Jalan Percetakan Negara IIA Johar Baru Jakarta Pusat 10560. Tempat penelitian ini dipilih agar dapat mendukung informasi dan data yang diperlukan oleh peneliti. Selain itu, peneliti pernah melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) selama 4 bulan di sekolah tersebut. Dari pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan sebagian siswa kelas X jurusan Akuntansi memiliki motivasi berprestasi tinggi dikarenakan mereka memiliki *internal locus of control*.

Waktu penelitian dilaksanakan selama tiga bulan, terhitung sejak April - Juni 2013. Pemilihan waktu ini dianggap sesuai dengan jadwal kegiatan belajar mengajar siswa kelas X di sekolah tersebut.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Kerlinger mengemukakan bahwa,

Penelitian survey merupakan penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis⁵⁷.

Penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional karena untuk menemukan ada tidaknya hubungan antar variabel. Apabila terdapat hubungan antar variabel, berapa erat hubungan antar variabel dan bagaimana arah hubungan yang terjadi. Tingkat hubungan atau keeratan hubungan antar variabel diungkapkan dalam angka antara -1 dan +1 yang dinamakan koefisien kerelasi⁵⁸.

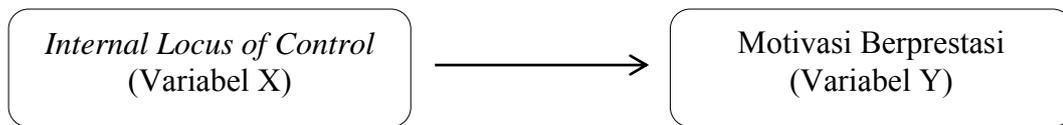
Sedangkan arah hubungan diindikasikan oleh simbol “-“ untuk korelasi negatif dan simbol “+” untuk korelasi positif. Korelasi negatif berarti semakin tinggi skor suatu variabel maka akan semakin rendah skor variabel lain. Dan korelasi positif berarti semakin tinggi skor suatu variabel maka akan semakin tinggi pula skor variabel lain⁵⁹.

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa terdapat hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi, maka konstelasi hubungan antara *internal locus of control* sebagai variabel X dan motivasi berprestasi sebagai variabel Y dapat terlihat pada gambar III.1 berikut.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung : Alfabeta, 2011), p.7.

⁵⁸ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif Edisi Revisi*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2010), p.48.

⁵⁹ *Ibid.*



Gambar III.1 : Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Ket : Variabel X = Variabel bebas (*Internal Locus of Control*)
 Variabel Y = Variabel terikat (Motivasi Berprestasi)
 —————> = Menunjukkan arah hubungan

D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya⁶⁰. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta.

Dan populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi 1 dan X Akuntansi 2 jurusan Akuntansi di SMK N 14 Jakarta yang berjumlah 63 siswa. Kriteria pemilihan populasi terjangkau didasarkan pada beberapa hal diantaranya siswa kelas X masih dalam tahap proses pencarian identitas diri karena masih dalam masa peralihan dari masa remaja awal ke masa remaja madya. Selain itu, pada umumnya di kelas X siswa mulai menanamkan motivasi berprestasi dalam diri mereka sebagai tahap awal melaksanakan kegiatan pembelajaran di tingkat menengah atas.

⁶⁰ Sugiyono, *op.cit.*, p.90.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut⁶¹. Jumlah sampel yang diambil berdasarkan tabel *Isaac dan Michael* dengan taraf kesalahan 5% dan populasi terjangkau sebanyak 63 siswa adalah 55 siswa.

Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampel acak proporsional (*proporsional random sampling*). Teknik ini digunakan karena populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih dan setiap bagian dapat terwakili⁶². Teknik pengambilan sampel dapat dilihat pada tabel III.1 berikut:

Tabel III.1
Teknik Pengambilan Sampel

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Perhitungan | Sampel |
|---------------|---------------|--------------|-------------------|-----------|
| 1 | X Akuntansi 1 | 32 | $32/63 \times 55$ | 28 |
| 2 | X Akuntansi 2 | 31 | $31/63 \times 55$ | 27 |
| Jumlah | | 63 | -- | 55 |

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang representatif, instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan kuesioner, yang mengukur *internal locus of control* dan motivasi berprestasi pada siswa. Instrumen penelitian untuk mengukur variabel *internal locus of control* (variabel X) dan motivasi berprestasi (variabel Y) akan dijelaskan sebagai berikut:

⁶¹ Ibid., p.91.

⁶² Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung : Tarsito, 2005), p.173.

1) **Motivasi Berprestasi (Variabel Y)**

a) **Definisi Konseptual**

Motivasi berprestasi adalah keinginan dan dorongan dari dalam diri seseorang untuk mencapai suatu standar keunggulan yang ditunjukkan dengan melaksanakan tugas yang sulit dan penuh tantangan, memilih tugas yang moderat dan mempunyai umpan balik, melakukan tugas dengan penuh inovatif dan kreatif, serta selalu bekerja keras.

b) **Definisi Operasional**

Motivasi berprestasi diukur dengan menggunakan kuesioner skala likert yang mencerminkan indikator memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang), memerlukan dan menyukai umpan balik (*feedback*), keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit, mampu mengatasi kendala yang dihadapi, mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya, melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif, bekerja keras dan menyukai situasi yang penuh tantangan.

c) **Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi**

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur variabel motivasi berprestasi yang terdapat pada bagian ini terdiri atas dua kisi-kisi instrumen, yaitu kisi-kisi instrumen yang diujicobakan dan kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel motivasi berprestasi.

Dua kisi-kisi tersebut disajikan untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang didrop setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Selain itu, untuk memberikan informasi mengenai analisis butir soal dan

seberapa jauh instrumen final yang digunakan dapat mencerminkan indikator-indikator variabel motivasi berprestasi (proses perhitungan terdapat pada lampiran 7 halaman 106). Informasi mengenai butir-butir instrumen yang didrop dan butir-butir instrumen yang digunakan dalam instrumen final dapat dilihat pada tabel III.2 sebagai berikut:

Tabel III.2
Indikator Motivasi Berprestasi (Variabel Y)

| No | Indikator | No Butir Uji Coba | | No Butir Final | |
|----|--|------------------------|--------------|-------------------|------------|
| | | (+) | (-) | (+) | (-) |
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 8, 22*, 37, 51*, 52 | 23*, 38, 61* | 6, 27, 37 | 28 |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik (<i>feedback</i>) | 1*, 9*, 20*, 36, 53 | 24, 39, 50 | 26, 38 | 15, 29, 36 |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 2, 11, 19, 40* | 25, 49, 54 | 1, 7, 14 | 16, 35, 39 |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 3, 12, 18, 26, 34, 41* | 48, 55 | 2, 8, 13, 17, 24 | 34, 40 |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 6, 21*, 35, 42, 57* | 10*, 45, 46* | 4, 25, 30 | 33 |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 4, 13, 17*, 27, 33 | 47*, 56* | 3, 9, 18, 23 | |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 5*, 16, 28, 32, 43 | 14, 60, 62 | 12, 19, 22, 31 | 10, 43, 44 |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 7, 15, 29*, 31, 44, 58 | 30, 59 | 5, 11, 21, 32, 41 | 20, 42 |

Keterangan : * butir yang didrop

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian telah disediakan alternatif-alternatif dari setiap butir pernyataan. Sehingga responden dapat memilih satu jawaban yang sesuai dengan kondisi mereka dan diberi nilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Skala penilaian variabel Y menggunakan *Skala Likert* dan dapat dilihat pada tabel III.3 dibawah ini:

Tabel III.3
Skala Penilaian Motivasi Berprestasi (Variabel Y)

| No | Alternatif | Bobot Skor | |
|----|---------------------------|------------|---------|
| | | Positif | Negatif |
| 1 | Sangat Setuju (SS) | 5 | 1 |
| 2 | Setuju (S) | 4 | 2 |
| 3 | Ragu-Ragu (R) | 3 | 3 |
| 4 | Tidak Setuju (TS) | 2 | 4 |
| 5 | Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 5 |

d) Validasi Instrumen Motivasi Berprestasi

Uji coba instrumen motivasi berprestasi dilakukan terhadap 30 siswa di kelas X Administrasi dan Perkantoran (AP) 2 SMK N 14 Jakarta. Hal ini dilakukan untuk memilih butir-butir instrumen yang valid. Dengan diperolehnya validitas setiap butir dapat diketahui dengan pasti butir-butir yang tidak memenuhi syarat untuk digunakan dalam mengukur variabel motivasi berprestasi ditinjau dari validitasnya.

1. Uji Validitas

Instrumen yang diujicobakan dianalisis dengan tujuan untuk memilih butir-butir instrumen yang valid. Selain itu, untuk

menginformasikan butir-butir yang dapat mewakili indikator variabel yang diukur. Adapun rumus yang digunakan untuk validitas butir adalah sebagai berikut⁶³:

$$r_{it} = \frac{\sum(x_i)(x_t)}{\sqrt{(\sum x_i^2)(\sum x_t^2)}}$$

Keterangan:

r_{it} = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

$\sum(x_i)$ = Jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

$\sum(x_t)$ = Jumlah kuadrat deviasi skor dari X_t

Rumus yang digunakan untuk mencari kuadrat deviasi skor dari X_i dan X_t , yaitu⁶⁴:

$$x_i = X_i - \bar{X}_i$$

$$x_t = X_t - \bar{X}_t$$

Valid tidaknya suatu butir ditentukan oleh perbandingan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} . Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dianggap valid. Sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, sehingga butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau drop.

Setelah dilakukan uji validitas diketahui terdapat 18 butir pernyataan yang didrop yaitu 1, 5, 9, 10, 17, 20, 21, 22, 23, 29, 40, 41, 46, 47, 51, 56, 57, dan 61. Sehingga butir pernyataan yang valid sebanyak 44 butir (proses perhitungan terdapat pada lampiran 7 halaman 106).

⁶³ Djaali dan Pudji Muljono, Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan, (Jakarta : Grasindo, 2008), p.86.

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), p.170.

2. Uji Reliabilitas

Koefisien reliabilitas instrumen digunakan untuk melihat jawaban yang diberikan oleh responden. Perhitungan koefisiensi reliabilitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut⁶⁵:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{ii} = Koefisien reliabilitas instrumen
- k = Banyak butir pernyataan yang valid
- $\sum S_i^2$ = Jumlah varians butir
- S_t^2 = Varians total

Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung varians butir dan varians total adalah⁶⁶:

$$S_i^2 = \frac{(\sum X_b^2) - \frac{(\sum X_b)^2}{n}}{n}$$

Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas, diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,9255. Dengan jumlah varians butir sebesar 23,7023 dan varians total sebesar 248,1851. Hasil ini menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan memiliki realibilitas yang sangat tinggi atau dapat dipercaya untuk mengukur motivasi berprestasi (proses perhitungan terdapat pada lampiran 9 halaman 109). Dengan demikian, 44 butir pernyataan tersebut yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur variabel motivasi berprestasi.

⁶⁵ Djaali dan Pudji Muljono, *op.cit.*, p.89.

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, p.196.

2) *Internal Locus of Control* (Variabel X)

a) Definisi Konseptual

Internal locus of control adalah keyakinan dan kepercayaan diri seseorang bahwa mereka dapat mengendalikan serta mempengaruhi hasil yang mereka peroleh dalam hidup mereka karena usaha, perilaku, kemampuan serta keterampilan.

b) Definisi Operasional

Internal locus of control diukur dengan menggunakan kuesioner skala likert yang mencerminkan indikator keyakinan diri dan kepercayaan pada diri sendiri. Sub indikator keyakinan diri terdiri dari mengendalikan atau memegang kendali dan mempengaruhi hasil dalam hidup. Dan sub indikator kepercayaan pada diri sendiri terdiri dari kepercayaan bahwa hasil diperoleh dari usaha, perilaku, kemampuan, dan keterampilan diri sendiri.

c) Kisi-Kisi Instrumen *Internal Locus of Control*

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur variabel *internal locus of control* yang terdapat pada bagian ini terdiri atas dua kisi-kisi instrumen, yaitu kisi-kisi instrumen yang diujicobakan dan kisi-kisi instrumen final yang digunakan untuk mengukur variabel *internal locus of control*.

Dua kisi-kisi tersebut disajikan untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang didrop setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Selain itu, untuk memberikan informasi mengenai analisis butir soal dan seberapa jauh instrumen final yang digunakan dapat mencerminkan indikator-

indikator variabel *internal locus of control* (proses perhitungan terdapat pada lampiran 2 halaman 91). Informasi mengenai butir-butir instrumen yang didrop dan butir-butir instrumen yang digunakan dalam instrumen final dapat dilihat pada tabel III.4 sebagai berikut:

Tabel III.4
Indikator *Internal Locus of Control* (Variabel X)

| Indikator | Sub Indikator | No Butir Uji Coba | | No Butir Final | |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|------------------|---------------------------|------------|
| | | (+) | (-) | (+) | (-) |
| Keyakinan Diri | Mengendalikan hasil dalam hidup | 1, 3, 8, 31, 44, 58 | 18, 45, 59 | 1, 3, 5, 23, 31, 43 | 12, 32, 44 |
| | Mempengaruhi hasil dalam hidup | 2, 9, 30, 43, 46, 57 | 19*, 32*, 56 | 2, 6, 22, 30, 33, 42 | 41 |
| Kepercayaan pada diri sendiri | Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 4*, 12, 21, 28, 41, 47, 48, 55, 60* | 13*, 34*, 61 | 9, 14, 20, 28, 34, 35, 40 | 45 |
| | Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 5, 10, 14, 22, 27, 35*, 49 | 15, 33*, 40*, 54 | 4, 7, 10, 15, 19, 36 | 11, 39 |
| | Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 6*, 16*, 26, 39, 42, 50 | 11, 23*, 36, 53 | 18, 27, 29, 37 | 8, 24, 38 |
| | Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 7*, 17*, 20, 24, 29, 37, 38, 52 | 25, 51*, 62 | 13, 16, 21, 25, 26 | 17, 46 |

Keterangan : * butir yang didrop

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian telah disediakan alternatif-alternatif dari setiap butir pernyataan. Sehingga responden dapat memilih satu jawaban yang sesuai dengan kondisi mereka

dan diberi nilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Skala penilaian variabel X menggunakan *Skala Likert* dan dapat dilihat pada tabel III.5 dibawah ini:

Tabel III.5
Skala Penilaian *Internal Locus of Control* (Variabel X)

| No | Alternatif | Bobot Skor | |
|----|---------------------------|------------|---------|
| | | Positif | Negatif |
| 1 | Sangat Setuju (SS) | 5 | 1 |
| 2 | Setuju (S) | 4 | 2 |
| 3 | Ragu-Ragu (R) | 3 | 3 |
| 4 | Tidak Setuju (TS) | 2 | 4 |
| 5 | Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 5 |

d) Validasi Instrumen *Internal Locus of Control*

Uji coba instrumen *internal locus of control* dilakukan terhadap 30 siswa di kelas X Administrasi dan Perkantoran (AP) 1 SMK N 14 Jakarta. Hal ini dilakukan untuk memilih butir-butir instrumen yang valid. Dengan diperolehnya validitas setiap butir dapat diketahui dengan pasti butir-butir yang tidak memenuhi syarat untuk digunakan dalam mengukur variabel motivasi berprestasi ditinjau dari validitasnya.

1. Uji Validitas

Instrumen yang diujicobakan dianalisis dengan tujuan untuk memilih butir-butir instrumen yang valid. Selain itu, untuk menginformasikan butir-butir yang dapat mewakili indikator variabel yang diukur.

Adapun rumus yang digunakan untuk validitas butir adalah sebagai berikut⁶⁷:

$$r_{it} = \frac{\sum(x_i)(x_t)}{\sqrt{(\sum x_i^2)(\sum x_t^2)}}$$

Keterangan:

r_{it} = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

$\sum(x_i)$ = Jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

$\sum(x_t)$ = Jumlah kuadrat deviasi skor dari X_t

Rumus yang digunakan untuk mencari kuadrat deviasi skor dari X_i dan X_t , yaitu⁶⁸:

$$x_i = X_i - \bar{X}_i$$

$$x_t = X_t - \bar{X}_t$$

Valid tidaknya suatu butir ditentukan oleh perbandingan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} . Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dianggap valid. Sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, sehingga butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau drop.

Setelah dilakukan uji validitas diketahui terdapat 16 butir pernyataan yang didrop yaitu 4, 6, 7, 13, 16, 17, 19, 23, 32, 33, 34, 35, 40, 51, 52, dan 60. Sehingga butir pernyataan yang valid sebanyak 46 butir (proses perhitungan terdapat pada lampiran 2 halaman 91).

⁶⁷ Djaali dan Pudji Muljono, *op.cit.*.

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*.

2. Uji Reliabilitas

Koefisien reliabilitas instrumen digunakan untuk melihat jawaban yang diberikan oleh responden. Perhitungan koefisien reliabilitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut⁶⁹:

$$r_{II} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{II} = Koefisien reliabilitas instrumen
- k = Banyak butir pernyataan yang valid
- $\sum S_i^2$ = Jumlah varians butir
- S_t^2 = Varians total

Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung varians butir dan varians total adalah⁷⁰:

$$S_i^2 = \frac{(\sum X_b^2) - \frac{(\sum X_b)^2}{n}}{n}$$

Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas, diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,9325. Dengan jumlah varians butir sebesar 21,5322 dan varians total sebesar 245,3851. Hasil ini menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan memiliki realibilitas yang sangat tinggi atau dapat dipercaya untuk mengukur *internal locus of control* (proses perhitungan terdapat pada lampiran 4 halaman 94). Dengan demikian, 44 butir pernyataan

⁶⁹ Djaali dan Pudji Muljono, *op.cit.*.

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*.

tersebut yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur variabel *internal locus of control*.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan uji regresi dan uji hipotesis. Langkah-langkah teknik analisis data dilakukan sebagai berikut:

1) Mencari Persamaan Regresi

Persamaan regresi dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut⁷¹:

$$\hat{Y} = a + bx$$

Untuk mencari nilai a dan b dihitung dengan rumus sebagai berikut⁷²:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

\hat{Y} = nilai yang diprediksikan

a = Bilangan konstanta

b = koefisien regresi

n = Jumlah responden

2) Uji Persyaratan Analisis

a) Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan dengan

⁷¹ Sudjana, *opcit.*, p.312.

⁷² *Ibid.*, p.315.

menggunakan *Liliefors* pada taraf signifikan (α) = 0,05. Rumus yang digunakan adalah:

$$L_o = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Keterangan:

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baku

L_o = L observasi (harga mutlak terbesar)

Hipotesis statistik:

H_o : Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

H_a : Galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

Dengan kriteria pengujian, Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka H_o diterima, yang berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Dan jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka H_a diterima, yang berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

b) Uji Linearitas Regresi

Uji linearitas regresi dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi tersebut merupakan bentuk linier atau non linier.

Hipotesis statistik:

H_o : Model regresi linier

H_a : Model regresi tidak linier

Dengan kriteria pengujian, H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Jika H_0 diterima maka persamaan regresi dinyatakan linier.

3) Uji Hipotesis

a) Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak dengan kriteria $F_{hitung} > F_{tabel}$. Pengujian dilakukan dengan menggunakan Tabel Annova (*Analisis of Varians*) bersamaan dengan pengujian linieritas regresi. Tabel Annova dapat dilihat pada tabel III.6 berikut⁷³:

Tabel III.6
Annova (*Analisis of Varians*)
Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Regresi

| Sumber Variasi | Dk | JK | KT | F_{hitung} |
|-----------------|---------|---|-----------------|------------------------------------|
| Regresi (a) | 1 | $\frac{(\sum Y)^2}{n}$ | $\frac{JK}{dk}$ | |
| Regresi (b/a) | 1 | $b \left[\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right]$ | $\frac{JK}{dk}$ | |
| Residu | $n - 2$ | $\sum Y^2 - JK_a - JK_{b/a}$ | $\frac{JK}{dk}$ | $\frac{KT_{reg\ b/a}}{KT_{res}}$ * |
| Tuna Cocok (tc) | $k - 2$ | $JK_{res} - JK_e$ | $\frac{JK}{dk}$ | |
| Kekeliruan (e) | $n - k$ | $\sum \left(\sum (Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$ | $\frac{JK}{dk}$ | $\frac{KT_{tc}}{KT_e}$ ** |

⁷³ Sudjana, *opcit.*, p.332.

Keterangan:

dk = Derajat kebebasan

JK = Jumlah kuadrat

KT = Kuadrat tengah

*' = F_{hitung} keberartian regresi

** = F_{hitung} kelinieran regresi

Hipotesis statistik:

Ho : Koefisien arah regresi tidak berarti

Ha : Koefisien arah regresi berarti

Dengan kriteria pengujian, Ho ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang menyatakan bahwa regresi berarti atau signifikan. Sedangkan Ho diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang menyatakan bahwa regresi tidak berarti.

b) Uji Koefisien Korelasi

Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui seberapa jauh hubungan antara variabel X dan variabel Y, dengan menggunakan rumus r_{xy} *Product Moment* dari Pearson. rumus *Product Moment* sebagai berikut⁷⁴:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi "r" *Product Moment*

n = *Number of Cases*

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

⁷⁴ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta : Rajawali Pers, 2009), p.206.

c) Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Untuk memenuhi signifikansi koefisien korelasi digunakan *Uji-t* dengan rumus sebagai berikut⁷⁵:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t_{hitung} = Skor signifikansi koefisien korelasi
- r = Koefisien korelasi *Product Moment*
- n = Banyaknya sampel atau data

Hipotesis statistik:

Ho : Koefisien korelasi tidak signifikan

Ha : Koefisien korelasi signifikan

Dengan kriteria pengujian, Ho ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka koefisien korelasi dinyatakan signifikan. Sedangkan Ho diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka koefisien korelasi dinyatakan tidak signifikan. Hal ini dilakukan dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0.05$) dengan derajat kebebasan (dk) = $n - 2$.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka Ho ditolak dan berarti koefisien korelasi dinyatakan signifikan, sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan Y terdapat hubungan positif. Sedangkan jika Ho diterima maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dan Y.

⁷⁵ Sudjana, *opcit.*, p.380.

d) Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui berapa besarnya variasi variabel Y ditentukan oleh variabel X dengan menggunakan rumus sebagai berikut⁷⁶:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r_{xy} = Koefisien korelasi *product moment*

⁷⁶ Sugiyono, *op.cit.*, p.215.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data yang didapat dari dua variabel penelitian. Berdasarkan jumlah variabel dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dapat dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini, variabel independen adalah *internal locus of control* dan variabel dependen adalah motivasi berprestasi. Hasil perhitungan deskriptif masing-masing variabel secara lengkap diuraikan sebagai berikut:

1) Motivasi Berprestasi (Variabel Y)

Data motivasi berprestasi diperoleh melalui instrumen penelitian yang berupa kuesioner dengan skala *likert* sebanyak 44 pernyataan yang diisi oleh 55 siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 14 Jakarta.

Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 142 dan skor tertinggi sebesar 190 dengan jumlah skor keseluruhan 8962, sehingga diperoleh rata-rata skor motivasi berprestasi sebesar 162,95 dengan varians (S^2) sebesar 136,79 dan nilai standar deviasi (S) sebesar 11,70 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 24 halaman 142). Untuk lebih jelas informasi mengenai deskripsi data variabel motivasi berprestasi dapat dilihat pada tabel IV.1 berikut:

Tabel IV.1
Deskripsi Data Motivasi Berprestasi (Variabel Y)

| | |
|----------------------------|--------|
| Jumlah sampel | 55 |
| Jumlah skor keseluruhan | 8962 |
| Rata-rata skor keseluruhan | 162,95 |
| Skor terendah | 142 |
| Skor tertinggi | 190 |
| Varians | 136,79 |
| Standar deviasi | 11,70 |
| Median | 162 |
| Modus | 155 |

Sumber : Data penelitian diolah (2013)

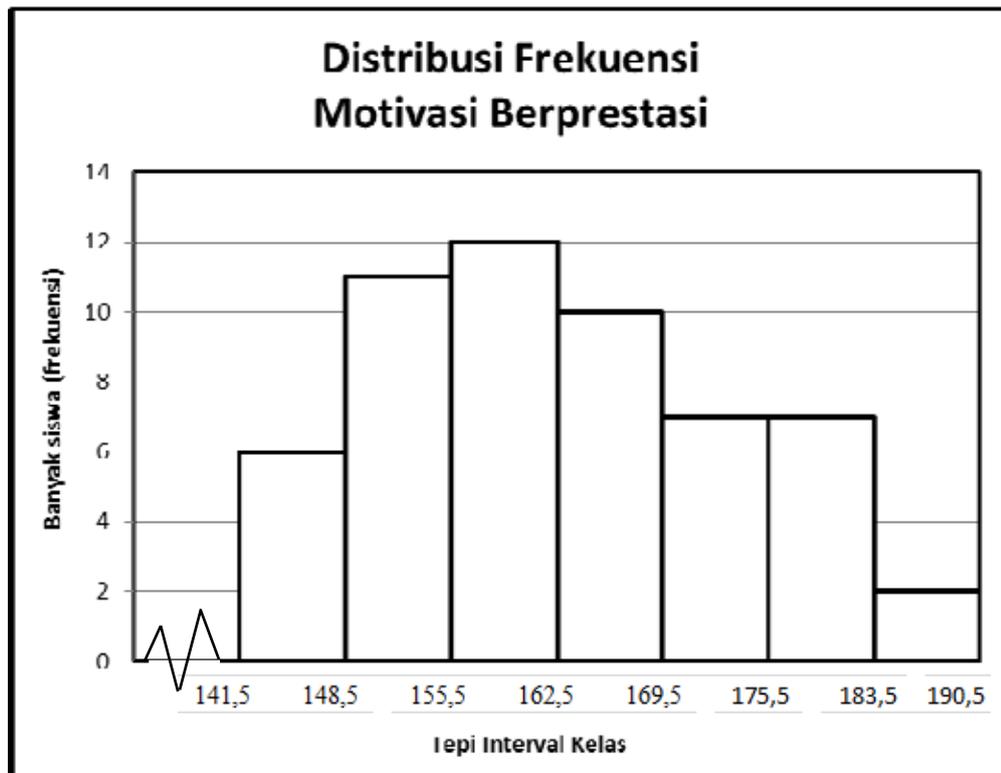
Distribusi frekuensi data motivasi berprestasi menyebar dari 142 s.d. 190 dengan jumlah kelas 7 dan panjang interval 7 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 22 halaman 138). Distribusi tersebut terlihat pada tabel IV.2 berikut:

Tabel IV.2
Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi (Variabel Y)

| No | Interval | Batas | | Frekuensi | |
|---------------|-----------|-------|-------|-----------|-----------------|
| | | Bawah | Atas | Absolut | Relatif |
| 1 | 142 - 148 | 141,5 | 148,5 | 6 | 10,91 % |
| 2 | 149 - 155 | 148,5 | 155,5 | 11 | 20,00 % |
| 3 | 156 - 162 | 155,5 | 162,5 | 12 | 21,82 % |
| 4 | 163 - 169 | 162,5 | 169,5 | 10 | 18,18 % |
| 5 | 170 - 176 | 169,5 | 175,5 | 7 | 12,73 % |
| 6 | 177 - 183 | 175,5 | 183,5 | 7 | 12,73 % |
| 7 | 184 - 190 | 183,5 | 190,5 | 2 | 3,64 % |
| Jumlah | | | | 55 | 100,00 % |

Sumber : Data penelitian diolah (2013)

Berikut disajikan grafik histogram dari distribusi frekuensi untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi frekuensi di atas.



Sumber : Data penelitian diolah (2013)

Gambar IV.1 : Grafik Histogram Variabel Motivasi Berprestasi

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dan grafik histogram di atas, frekuensi terbesar terletak pada kelas ketiga dengan interval 156 s.d. 162. Terdapat 12 siswa dalam interval tersebut dengan presentase 21,82 % dari seluruh data penelitian. Frekuensi terbesar kedua terletak pada kelas kedua dengan interval 149 s.d. 155 yakni sebanyak 11 siswa dengan presentase 20,00 % dari seluruh data penelitian. Sedangkan frekuensi terbesar ketiga terletak pada kelas keempat dengan interval 163 s.d. 169 yakni sebanyak 10 siswa dengan presentase 18,18 % dari seluruh data penelitian (proses perhitungan terdapat pada lampiran 22 halaman 138).

Pada kelas interval tertinggi pertama, indikator yang dominan adalah memerlukan dan menyukai umpan balik dengan persentase 13,85 % dari

persentase keseluruhan indikator untuk kelas interval tersebut. Sedangkan indikator yang tidak dominan adalah mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya yang hanya memiliki persentase sebesar 10,94 % (proses perhitungan terdapat pada lampiran 23 halaman 140).

Untuk kelas interval tertinggi kedua, indikator berusaha/bekerja keras dan menyukai situasi yang penuh tantangan memiliki dominasi yang sama yaitu sebesar 13,16 % dari persentase keseluruhan indikator pada kelas interval tersebut. Seperti halnya dengan kelas interval tertinggi pertama, indikator mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya merupakan indikator yang tidak dominan dalam kelas interval ini yaitu sebesar 11,52 % (proses perhitungan terdapat pada lampiran 23 halaman 139).

Sedangkan pada kelas interval tertinggi ketiga, indikator yang tidak dominan adalah memilih tugas dengan resiko yang moderat dengan persentase sebesar 11,17 %. Dan indikator berusaha/bekerja keras menjadi indikator yang dominan karena memiliki persentase sebesar 13,77 % dari persentase keseluruhan untuk kelas interval tersebut (proses perhitungan terdapat pada lampiran 23 halaman 140).

Selain itu, dapat dilihat bahwa frekuensi terendah dengan frekuensi absolut sebesar 2 terletak pada interval kelas ketujuh dengan interval 184 s.d. 190. Pada kelas interval ini, indikator yang dominan memiliki dominasi sebesar 14,02 % yaitu berusaha/bekerja keras. Sedangkan indikator yang tidak dominan hanya memiliki dominasi sebesar 10,41 % dari persentase keseluruhan untuk kelas

interval tersebut yaitu memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) (proses perhitungan terdapat pada lampiran 23 halaman 142).

Untuk menggambarkan kategori skor motivasi berprestasi siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta, dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel IV.3
Kategorisasi Skor Motivasi Berprestasi (Variabel Y)

| Kategori Skor | Frekuensi | |
|---------------|-----------|-----------------|
| | Absolut | Relatif |
| Rendah | 0 | 0,00 % |
| Sedang | 25 | 45,45 % |
| Tinggi | 30 | 54,55 % |
| Jumlah | 55 | 100,00 % |

Sumber: Data Penelitian Diolah (2013)

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa sebanyak 25 siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta memiliki skor kategori motivasi berprestasi sedang dengan frekuensi relatif sebesar 45,45 % dari seluruh responden. Sedangkan 54,55 % dari seluruh responden yaitu 30 siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta memiliki skor kategori motivasi berprestasi tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta memiliki motivasi berprestasi tinggi karena lebih dari 50 % siswa berada dalam kategori tinggi (proses perhitungan terdapat pada lampiran 25 halaman 144).

Selanjutnya informasi mengenai rata-rata skor indikator yang paling berpengaruh (dominan) untuk variabel motivasi berprestasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel IV.4

Rata-Rata Skor Indikator Dominan Untuk Motivasi Berprestasi (Variabel Y)

| No | Indikator | Jumlah Item | Rata-Rata | |
|---------------|--|-------------|----------------|-----------------|
| | | | Skor | Persentase |
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 4 | 178,25 | 11,08 % |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik (<i>feedback</i>) | 5 | 219,60 | 13,65 % |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 6 | 191,33 | 11,89 % |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 7 | 204,57 | 12,71 % |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 4 | 179,25 | 11,14 % |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 4 | 200,00 | 12,43 % |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 7 | 220,14 | 13,68 % |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 7 | 216,14 | 13,43 % |
| Jumlah | | 44 | 1609,28 | 100,00 % |

Sumber: Data Penelitian Diolah (2013)

Berdasarkan tabel di atas, indikator dominan variabel motivasi berprestasi untuk seluruh responden adalah indikator berusaha/bekerja keras, memerlukan dan menyukai umpan balik (*feedback*) serta menyukai situasi yang penuh dengan tantangan. Dengan persentase untuk setiap indikator secara berturut-turut sebesar 13,68 %, 13,65 % dan 13,43 % dari persentase keseluruhan indikator (proses perhitungan terdapat pada lampiran 14 halaman 126).

2) *Internal Locus of Control* (Variabel X)

Data *internal locus of control* diperoleh melalui instrumen penelitian yang berupa kuesioner dengan skala *likert* sebanyak 46 pernyataan yang diisi oleh 55 siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 14 Jakarta.

Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 166 dan skor tertinggi sebesar 212 dengan jumlah skor keseluruhan 10016, sehingga diperoleh rata-rata skor *internal locus of control* sebesar 182,11 dengan varians (S^2) sebesar 100,14 dan nilai standar deviasi (S) sebesar 10,01 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 20 halaman 136). Untuk lebih jelas informasi mengenai distribusi data variabel *internal locus of control* dapat dilihat pada tabel IV.5 berikut:

Tabel IV.5
Deskripsi Data *Internal Locus of Control* (Variabel X)

| | |
|----------------------------|---------------|
| Jumlah sampel | 55 |
| Jumlah skor keseluruhan | 10016 |
| Rata-rata skor keseluruhan | 182,11 |
| Skor terendah | 166 |
| Skor tertinggi | 212 |
| Varians | 100,14 |
| Standar deviasi | 10,01 |
| Median | 180 |
| Modus | 173, 177, 180 |

Sumber : Data penelitian diolah (2013)

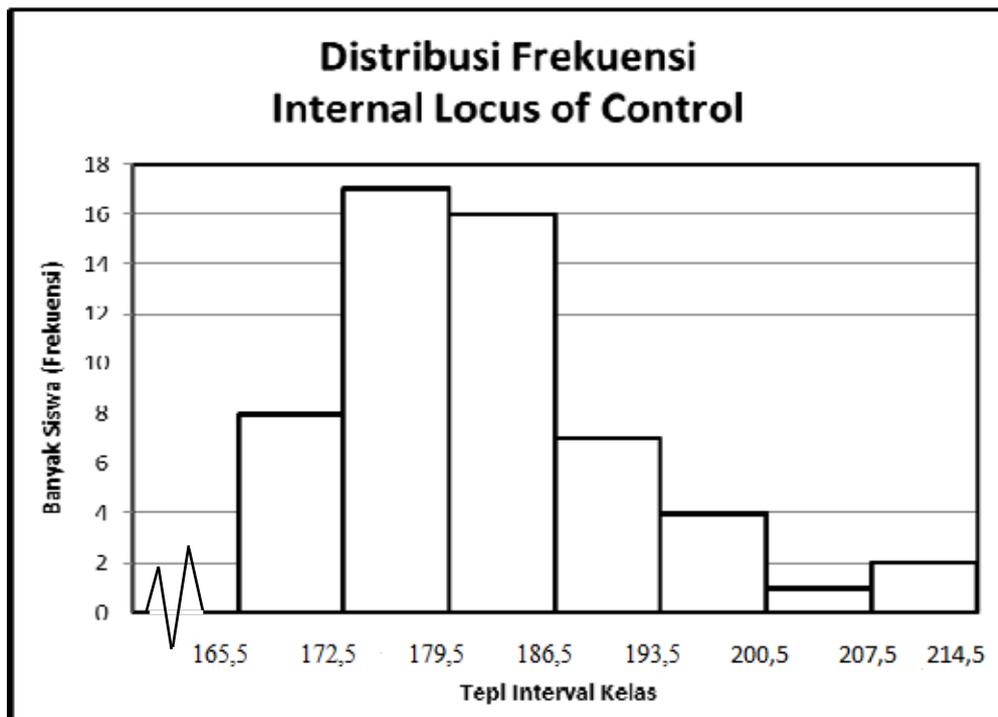
Distribusi frekuensi data *internal locus of control* menyebar dari 166 s.d. 212 dengan jumlah kelas 7 dan panjang interval 7 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 18 halaman 133). Distribusi tersebut terlihat pada tabel IV.6 berikut:

Tabel IV.6
Distribusi Frekuensi *Internal Locus of Control* (Variabel X)

| No | Interval | Batas | | Frekuensi | |
|---------------|-----------|-------|-------|-----------|-----------------|
| | | Bawah | Atas | Absolut | Relatif |
| 1 | 166 - 172 | 165,5 | 172,5 | 8 | 14,55 % |
| 2 | 173 - 179 | 172,5 | 179,5 | 17 | 30,91 % |
| 3 | 180 - 186 | 179,5 | 186,5 | 16 | 29,09 % |
| 4 | 187 - 193 | 186,5 | 193,5 | 7 | 12,73 % |
| 5 | 194 - 200 | 193,5 | 200,5 | 4 | 7,27 % |
| 6 | 201 - 207 | 200,5 | 207,5 | 1 | 1,82 % |
| 7 | 208 - 214 | 207,5 | 190,5 | 2 | 3,64 % |
| Jumlah | | | | 55 | 100,00 % |

Sumber : Data penelitian diolah (2013)

Di bawah ini disajikan grafik histogram dari distribusi frekuensi untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi frekuensi di atas.



Sumber : Data penelitian diolah (2013)

Gambar IV.2 : Grafik Histogram Variabel *Internal Locus of Control*

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dan grafik histogram di atas, frekuensi terbesar terletak pada kelas kedua dengan interval 173 s.d. 179. Terdapat 17 siswa dalam interval tersebut dengan presentase 30,91 % dari seluruh data penelitian. Frekuensi terbesar kedua terletak pada kelas ketiga dengan interval 180 s.d. 186 yakni sebanyak 16 siswa dengan presentase 29,09 % dari seluruh data penelitian (proses perhitungan terdapat pada lampiran 18 halaman 133).

Pada kelas interval tertinggi pertama, sub indikator yang dominan adalah hasil diperoleh dari keterampilan sendiri dengan persentase 17,56 % dari persentase keseluruhan sub indikator untuk kelas interval tersebut. Sedangkan sub indikator yang tidak dominan adalah hasil diperoleh dari perilaku sendiri yang hanya memiliki persentase sebesar 15,15 % (proses perhitungan terdapat pada lampiran 19 halaman 134).

Untuk kelas interval tertinggi kedua, sub indikator hasil diperoleh dari usaha sendiri memiliki dominasi sebesar 17,15 % dari persentase keseluruhan indikator pada kelas interval tersebut. Seperti halnya dengan kelas interval tertinggi pertama, sub indikator hasil diperoleh dari perilaku sendiri merupakan indikator yang tidak dominan dengan dominasi sebesar 15,58 % (proses perhitungan terdapat pada lampiran 19 halaman 134).

Selain itu, dapat dilihat bahwa frekuensi terendah dengan frekuensi absolut sebesar 1 terletak pada interval kelas keenam dengan interval 201 s.d. 207. Pada kelas interval ini, sub indikator yang dominan memiliki dominasi sebesar 17,36 % yaitu hasil diperoleh dari kemampuan sendiri. Dan seperti halnya pada kelas

interval tertinggi pertama dan kedua, pada kelas interval dengan frekuensi absolut terendah sub indikator yang tidak dominan adalah hasil diperoleh dari perilaku sendiri dengan besarnya dominasi sebesar 16,14 % (proses perhitungan terdapat pada lampiran 19 halaman 135).

Untuk menggambarkan kategori skor *internal locus of control* siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta, dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel IV.7
Kategorisasi Skor *Internal Locus of Control* (Variabel X)

| Kategori Skor | Frekuensi | |
|---------------|-----------|-----------------|
| | Absolut | Relatif |
| Rendah | 0 | 0,00 % |
| Sedang | 1 | 1,82 % |
| Tinggi | 54 | 98,18 % |
| Jumlah | 55 | 100,00 % |

Sumber: Data Penelitian Diolah (2013)

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa sebanyak 1 siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta memiliki skor kategori *internal locus of control* sedang dengan frekuensi relatif sebesar 1,82 % dari seluruh responden. Sedangkan 98,18 % dari seluruh responden yaitu 54 siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta memiliki skor kategori *internal locus of control* tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta memiliki *internal locus of control* tinggi karena sebagian besar siswa berada dalam kategori tinggi (proses perhitungan terdapat pada lampiran 21 halaman 137).

Selanjutnya informasi mengenai rata-rata skor indikator yang paling berpengaruh (dominan) untuk variabel *internal locus of control* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel IV.8
Rata-Rata Skor Indikator Dominan
Untuk *Internal Locus of Control* (Variabel X)

| No | Indikator | Jumlah Item | Rata-Rata | |
|---------------|-------------------------------|-------------|---------------|-----------------|
| | | | Skor | Persentase |
| 1 | Keyakinan diri | 16 | 220,13 | 50,42 % |
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | 30 | 216,47 | 49,58 % |
| Jumlah | | 46 | 436,60 | 100,00 % |

Sumber: Data Penelitian Diolah (2013)

Berdasarkan tabel di atas, indikator keyakinan diri memiliki rata-rata skor indikator sebesar 220,13 dengan persentase sebesar 50,42 % dari rata-rata skor keseluruhan. Sedangkan indikator kepercayaan pada diri sendiri memiliki persentase sebesar 49,58 % dari rata-rata skor keseluruhan yaitu sebesar 216,47. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kedua indikator untuk variabel *internal locus of control* memiliki dominasi yang seimbang karena persentase yang diperoleh oleh kedua indikator tersebut tidak berbanding jauh (proses perhitungan terdapat pada lampiran 12 halaman 120).

Selanjutnya, tabel di bawah ini memperlihatkan skor rata-rata setiap responden untuk sub indikator dari setiap indikator.

Tabel IV.9
Rata-Rata Skor Sub Indikator Dominan
Untuk *Internal Locus of Control* (Variabel X)

| No | Indikator dan Sub Indikator | Jumlah Item | Rata-Rata | |
|---------------|--|-------------|----------------|-----------------|
| | | | Skor | Persentase |
| 1 | Keyakinan diri | | | |
| | 1. Mengendalikan hasil dalam hidup | 9 | 217,44 | 16,62 % |
| | 2. Mempengaruhi hasil dalam hidup | 7 | 223,57 | 17,09 % |
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | | | |
| | 1. Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 8 | 224,38 | 17,15 % |
| | 2. Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 8 | 199,25 | 15,23 % |
| | 3. Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 7 | 218,29 | 16,69 % |
| | 4. Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 7 | 225,29 | 17,22 % |
| Jumlah | | 46 | 1308,21 | 100,00 % |

Sumber: Data Penelitian Diolah (2013)

Berdasarkan tabel di atas, sub indikator dominan variabel *internal locus of control* untuk seluruh responden adalah sub indikator hasil diperoleh dari keterampilan sendiri dengan persentase sebesar 17,22 % dari persentase keseluruhan sub indikator (proses perhitungan terdapat pada lampiran 12 halaman 120).

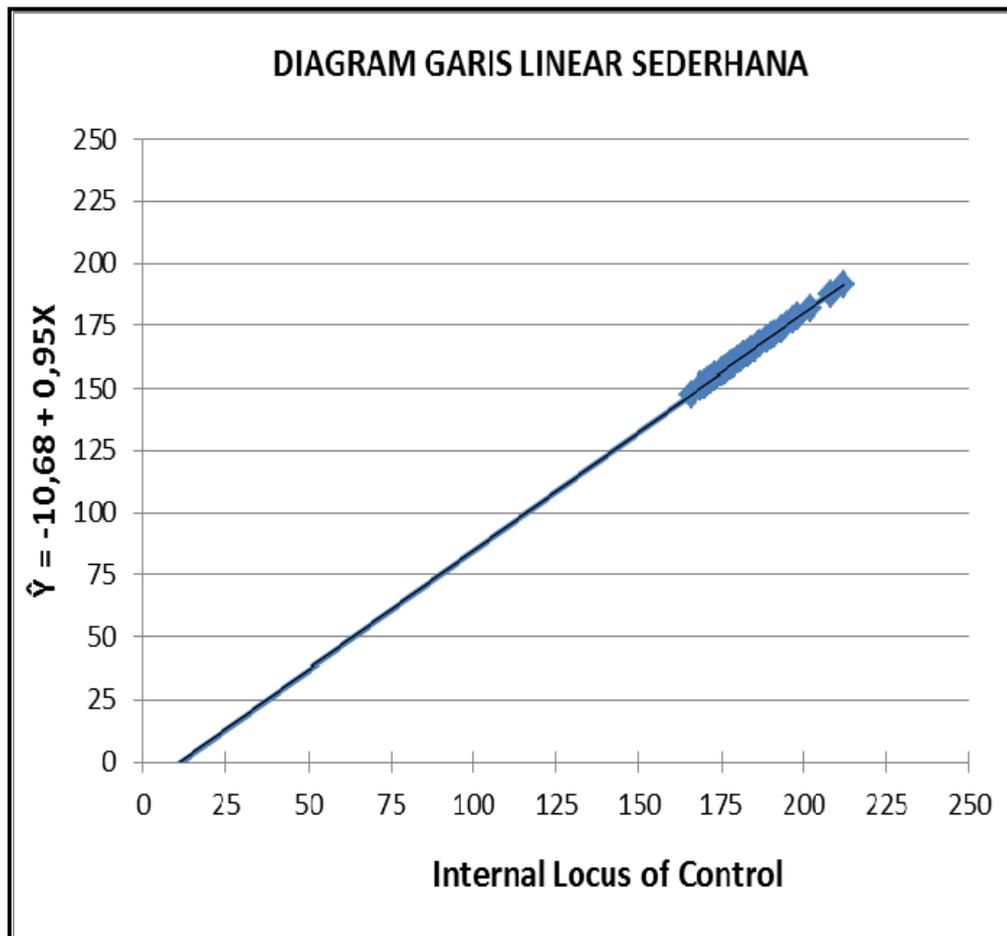
B. Pengujian Hipotesis

1) Persamaan Regresi

Analisis regresi linier sederhana terhadap data penelitian antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,95 dan konstanta sebesar -10,68. Dengan demikian bentuk

arah hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$.

Persamaan regresi $\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$ dapat dilukiskan pada grafik berikut ini:



Sumber : Data penelitian diolah (2013)

Gambar IV.3 : Persamaan Garis Regresi $\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$

Persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor pada *internal locus of control* (X) akan mengakibatkan peningkatan

motivasi berprestasi (Y) sebesar 0,95 pada konstanta -10,68 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 27 halaman 146).

2) Uji Persyaratan Analisis

a) Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan menggunakan Uji Liliefors pada taraf signifikansi (α) = 0,05. Hasil perhitungan Uji Liliefors menyimpulkan bahwa taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan L_{hitung} yang diperoleh, yaitu sebesar 0,0446. Sedangkan pada taraf signifikansi (α) = 0,05 dengan jumlah sampel 55 siswa diperoleh L_{tabel} sebesar 0,1195 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 29 halaman 148).

Hal ini berarti H_0 diterima karena $L_{hitung} < L_{tabel}$. Sehingga data dalam penelitian ini dinyatakan berdistribusi normal dan penelitian dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis.

Tabel IV.10

Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran

| No | Galat Taksiran | L_{hitung} | L_{tabel} | Keputusan | Keterangan |
|----|----------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| 1 | Y atas X | 0,0446 | 0,1195 | Ho diterima | Normal |

Sumber : Data penelitian diolah (2013)

b) Uji Linearitas Regresi

Perhitungan uji linearitas regresi dilakukan dengan menggunakan Tabel Anova. Hasil perhitungannya disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel IV.11
Anova Untuk Linieritas Regresi $\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$

| ANOVA (ANALISIS OF VARIANS) | | | | | |
|------------------------------------|-----------|------------|------------|---------------------------|--------------------------|
| Sumber Variasi | dk | JK | KT | F_{Hitung} | F_{Tabel} |
| Regresi (a) | 1 | 1460317,16 | 1460317,16 | | |
| Regresi (b/a) | 1 | 4897,56 | 4897,56 | | |
| Residu (res) | 53 | 2489,28 | 46,97 | 104,28 | 4,02 |
| Tuna Cocok (tc) | 27 | 1065,52 | 39,46 | | |
| Kekeliruan (e) | 26 | 1423,76 | 54,76 | 0,72 | 1,90 |

Sumber : Data penelitian diolah (2013)

Berdasarkan perhitungan yang disajikan pada tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi membentuk persamaan regresi yang linier.

Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan F_{hitung} yang diperoleh sebesar 0,72. Sedangkan pada taraf signifikansi (α) = 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) pembilang bernilai 27 dan derajat kebebasan (dk) penyebut bernilai 26, diperoleh F_{tabel} sebesar 1,90 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 31 halaman 151). Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti persamaan regresi yang terbentuk adalah linier.

Tabel IV.12
Hasil Uji Linieritas Regresi

| F_{hitung} | F_{tabel} | Keputusan | Keterangan |
|---------------------------|--------------------------|------------------|-------------------|
| 0,72 | 1,90 | H_0 diterima | Linier |

Sumber : Data penelitian diolah (2013)

3) Uji Hipotesis

a) Uji Keberartian Regresi

Perhitungan uji keberartian regresi dilakukan dengan menggunakan Tabel Anova. Hasil perhitungannya disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel IV.13
Anova Untuk Keberartian Regresi $\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$

| ANOVA (ANALISIS OF VARIANS) | | | | | |
|-----------------------------|----|------------|------------|---------------------|--------------------|
| Sumber Variasi | Dk | JK | KT | F _{Hitung} | F _{Tabel} |
| Regresi (a) | 1 | 1460317,16 | 1460317,16 | | |
| Regresi (b/a) | 1 | 4897,56 | 4897,56 | | |
| Residu (res) | 53 | 2489,28 | 46,97 | 104,28 | 4,02 |
| Tuna Cocok (tc) | 27 | 1065,52 | 39,46 | | |
| Kekeliruan (e) | 26 | 1423,76 | 54,76 | 0,72 | 1,90 |

Sumber : Data penelitian diolah (2013)

Berdasarkan perhitungan yang disajikan pada tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa hubungan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi diperoleh persamaan regresi yang berarti.

Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan F_{hitung} yang diperoleh sebesar 104,28. Sedangkan pada taraf signifikansi (α) = 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) pembilang bernilai 1 dan derajat kebebasan (dk) penyebut bernilai 53, diperoleh F_{tabel} sebesar 4,02 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 31 halaman 151).

Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti persamaan regresi yang diperoleh adalah berarti atau signifikan.

Tabel IV.14
Hasil Uji Keberartian Regresi

| F_{hitung} | F_{tabel} | Keputusan | Keterangan |
|---------------------------|--------------------------|------------------|-------------------|
| 104,28 | 4,02 | Ho ditolak | Berarti |

Sumber : Data penelitian diolah (2013)

b) Uji Koefisien Korelasi

Perhitungan koefisien korelasi dengan menggunakan rumus r_{xy} *Product Moment* dari *Pearson*. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus tersebut, diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,8157 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 32 halaman 152).

Dengan mengacu pada tabel interpretasi nilai r , maka koefisien korelasi yang dihasilkan sebesar 0,8157 termasuk pada kategori sangat kuat. Jadi terdapat hubungan yang sangat kuat antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi. Tabel interpretasi nilai r dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel IV.15
Tabel Interpretasi Nilai r

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 0,8000 - 1,0000 | Sangat kuat |
| 0,6000 - 0,7999 | Kuat |
| 0,4000 - 0,5999 | Sedang |
| 0,2000 - 0,3999 | Rendah |
| 0,0000 - 0,1999 | Sangat rendah (tidak berkorelasi) |

Sumber : Sugiyono (2010:216)

c) Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan tersebut berlaku untuk seluruh populasi yang ada, maka dilakukan uji keberartian koefisien korelasi atau uji signifikansi dengan menggunakan Uji-t. Berdasarkan perhitungan, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 10,2669 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 33 halaman 153).

Dengan taraf signifikansi ($\alpha = 0.05$) dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$), diperoleh t_{tabel} sebesar 1,671. Dengan membandingkan nilai t_{hitung} dan nilai t_{tabel} , maka H_0 ditolak karena $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dan hal ini berarti koefisien korelasi dinyatakan signifikan.

d) Uji Koefisien Determinasi

Analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y. Berdasarkan perhitungan, koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 66,54 % (proses perhitungan terdapat pada lampiran 34 halaman 154).

Hal ini berarti 66,54 % motivasi berprestasi siswa dipengaruhi oleh *internal locus of control* yang siswa miliki. Dan 33,46 % motivasi berprestasi

siswa dipengaruhi oleh hal-hal yang lain seperti pola asuh orang tua⁷⁷, kepercayaan diri⁷⁸, harga diri siswa⁷⁹ dan lainnya.

C. Pembahasan

Dari hasil pengujian hipotesis, diperoleh data yang menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi pada siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK Negeri 14 Jakarta. Koefisien korelasi yang diperoleh yaitu sebesar 0,8157 sehingga termasuk pada kategori sangat kuat. Dengan demikian terdapat hubungan yang sangat kuat antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi.

Hal ini sesuai dengan pendapat Weiner dikutip oleh Luthans bahwa saat individu menghubungkan kesuksesan mereka dengan faktor internal daripada faktor eksternal, mereka memiliki harapan yang lebih tinggi untuk keberhasilan masa mendatang, memiliki hasrat yang lebih besar untuk berprestasi, dan menetapkan tujuan kinerja yang lebih tinggi⁸⁰.

Siswa yang menghubungkan hasil yang mereka peroleh berupa nilai tugas, nilai ulangan harian, nilai ulangan umum, bahkan prestasi belajar mereka karena faktor internal dalam dirinya akan tampak memiliki motivasi yang tinggi. Faktor internal yang dimaksud dalam hal ini adalah keberadaan keterampilan yang

⁷⁷ Fatma Kartika Sary Nasution, Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Motivasi Berprestasi, (Medan : Psikologia Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi, Volume I No.1 Juni 2005, 31-38, ISSN 18580327)

⁷⁸ Agung Santoso Pribadi dan H. Roestamadji Brotowidagdo, Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Universitas Negeri Semarang, (Semarang : Jurnal Dinamika Sosial Budaya, Volume 14 Nomor 1, Juni 2012 , 1-6, ISSN 1410-9859).

⁷⁹ Edy Subowo dan Nuke Martiarini, Hubungan Antara Harga Diri Remaja Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMK Yosonegoro Magetan, (Magetan : Psikohumanika Jurnal Ilmiah Psikologi, Volume 2 Nomor 2, 20-30, 2009).

⁸⁰ Fred Luthans, *op.cit.*

mereka miliki dalam menyelesaikan semua soal-soal yang diberikan. Hal ini dapat ditunjukkan dengan besarnya dominasi (pengaruh) sub indikator hasil diperoleh dari keterampilan diri dibandingkan sub indikator lain yang digunakan untuk mengukur *internal locus of control* siswa. Seperti dikatakan oleh Schunk et.al yang mengemukakan bahwa *internal control students would believe that their grades depended on their own ability, skill, or effort*⁸¹. Yang diartikan siswa-siswa *internal control* akan percaya bahwa nilai mereka tergantung pada kemampuan, keterampilan atau usaha mereka sendiri.

Tingginya motivasi berprestasi siswa ditandai dengan indikator kebutuhan siswa akan umpan balik (*feedback*), bekerja keras dan menyukai situasi yang penuh tantangan. Indikator-indikator tersebut memiliki dominasi (pengaruh) yang besar dibandingkan dengan indikator lain yang digunakan untuk mengukur motivasi berprestasi. Hal ini sesuai dengan pendapat McClelland dikutip oleh Luthans yang mengemukakan karakteristik dari orang-orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi diantaranya memerlukan umpan balik yang segera⁸².

Dalam sumber lain McClelland juga mengemukakan orang yang motif prestasinya tinggi bercirikan bekerja keras dan bangga atas hasil yang telah dicapai⁸³. Dan mereka menentukan tujuan secara wajar, namun tujuan tersebut merupakan tantangan untuk dicapai dengan baik dan tepat⁸⁴.

Bentuk hubungan antara variabel *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta memiliki

⁸¹ Dale H. Schunk, Paul R. Printrich dan Judith L. Meece, *op.cit.*.

⁸² Miftah Thoha, *op.cit.*.

⁸³ Husaini Usman, *op.cit.*.

⁸⁴ Susilo Martoyo, *op.cit.*.

persamaan regresi $\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$. Persamaan regresi tersebut dapat dimaknai bahwa setiap kenaikan satu skor pada *internal locus of control* (X) akan mengakibatkan peningkatan motivasi berprestasi (Y) sebesar 0,95 pada konstanta -10,68. Konstanta -10,68 menunjukkan bahwa motivasi berprestasi siswa akan memiliki nilai sebesar -10,68 jika *internal locus of control* siswa bernilai 0 (nol). Hal ini dapat dimaknai bahwa siswa yang tidak memiliki *internal locus of control* atau bernilai 0 (nol) tidak akan memiliki motivasi berprestasi.

Besarnya pengaruh variabel *internal locus of control* pada siswa terhadap motivasi berprestasi siswa dapat diketahui dengan melihat hasil perhitungan uji koefisien determinasi sebesar 66,54 % yang berarti bahwa tingkat motivasi berprestasi siswa 66,54 % variasi perubahan motivasi berprestasi pada siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta ditentukan oleh *internal locus of control* yang mereka miliki.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ali Akbar Sheikhi Fini dan Mitra Yousefzadeh terhadap 211 siswa sekolah tingkat atas Bandar Abbas Iran. Penelitian tersebut menghasilkan F_{hitung} sebesar 6,02 dengan F_{tabel} sebesar 3,89 pada uji keberartian regresi. Hasil penelitian tersebut menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dan *locus of control* pada siswa sekolah tingkat atas Bandar Abbas Iran. Para siswa dengan *internal locus of control* mempunyai motivasi berprestasi

yang tinggi dan para siswa dengan *external locus of control* mempunyai motivasi berprestasi rendah⁸⁵.

Selain itu, sesuai pula dengan penelitian yang dilakukan oleh Theresia Dewi Setyorini terhadap wanita pedagang batik etnis Jawa, Cina, dan Arab di Pasar Klewer Kotamadya Surakarta. Penelitian tersebut menghasilkan r sebesar 0,192. Hasil penelitian tersebut menunjukkan *internal locus of control* secara signifikan berkorelasi positif dengan motivasi berprestasi. Semakin internal *locus of control* yang dimiliki seseorang, motivasi berprestasinya semakin tinggi. Sebaliknya, semakin rendah internal *locus of control* seseorang, motivasi berprestasinya semakin rendah pula⁸⁶.

Phares juga mengemukakan suatu hasil penelitian yang mendukung hipotesis hubungan positif antara *internal locus of control* dan motivasi dan prestasi di sekolah⁸⁷. Dengan demikian, hasil penelitian ini mendukung beberapa hasil penelitian relevan yang dilakukan sebelumnya.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian relevan dan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditunjukkan bahwa hasil penelitian yang dilakukan mendukung teori yang ada. Dari beberapa teori yang ada, dapat dipahami ketika siswa merasa yakin dan percaya bahwa mereka memiliki pengaruh dan dapat mengendalikan nilai tugas ataupun ulangan yang akan mereka peroleh, maka mereka cenderung

⁸⁵ Ali Akbar Sheikhi Fini dan Mitra Yousefzadeh, *Survey on Relationship of Achievement Motivation, Locus of Control and Academic Achievement in High School Students of Bandar Abbas*, (Iran : *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2011).

⁸⁶ Theresia Dewi Setyorini, *Pengaruh Sikap Terhadap Peran Tradisional - Non Tradisional Wanita dan Locus of Control Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Wanita Pedagang Batik Etnis Jawa, Cina, dan Arab Di Pasar Klewer Kotamadya Surakarta*, (Jakarta : Pasca Sarjana Universitas Indonesia, 2002)

⁸⁷ Dale H. Schunk, Paul R. Pintrich, and Judith L. Meece, *op.cit.*.

memiliki motivasi berprestasi yang lebih tinggi daripada siswa yang merasa yakin bahwa pusat kendali berada di luar diri mereka. Namun perlu diingat bahwa *internal locus of control* bukan satu-satunya hal yang berpengaruh pada motivasi berprestasi. Terdapat hal lain yang dapat mempengaruhinya. Beberapa hal tersebut antara lain pola asuh orang tua, kepercayaan diri siswa, harga diri siswa, dan lain-lain.

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan diantaranya variabel penelitian yang terdiri dari dua variabel yaitu *internal locus of control* dan motivasi berprestasi. Selain itu variabel X yang digunakan dispesifikasikan pada dimensi internal. Sedangkan pada penelitian yang relevan, variabel X yang digunakan tidak dispesifikasikan pada dimensi *internal locus of control* saja. Melainkan juga mencakup dimensi eksternal dari *locus of control*.

Keterbatasan lain dalam penelitian ini adalah populasi hanya terbatas pada siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK N 14 Jakarta. Sehingga hasil yang diperoleh dalam penelitian ini tidak bisa digeneralisasi pada siswa kelas XI dan kelas XII di SMK N 14 Jakarta dengan karakteristik yang berbeda dari populasi yang ditentukan. Selain itu jumlah populasi belum mewakili jumlah seluruh siswa di SMK N 14 Jakarta.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan deskriptif, analisis, interpretasi data dan pengolahan data statistik yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi adalah keinginan dan dorongan dari dalam diri seseorang untuk mencapai suatu standar keunggulan yang ditunjukkan dengan melaksanakan tugas yang sulit dan penuh tantangan, memilih tugas yang moderat dan mempunyai umpan balik, melakukan tugas dengan penuh inovatif dan kreatif, serta selalu bekerja keras. Sedangkan *internal locus of control* adalah keyakinan dan kepercayaan diri seseorang bahwa mereka dapat mengendalikan serta mempengaruhi hasil yang mereka peroleh dalam hidup mereka karena usaha, perilaku, kemampuan serta keterampilan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi pada siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK Negeri 14 Jakarta. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai r_{xy} sebesar 0,8157 yang termasuk dalam kategori sangat kuat. Bentuk hubungan positif menunjukkan bahwa setiap kenaikan pada *internal locus of control* (X) akan mengakibatkan peningkatan motivasi berprestasi pula.

Siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta memiliki *internal locus of control* tinggi yang ditandai dengan kepercayaan pada diri sendiri bahwa hasil

yang mereka peroleh dipengaruhi oleh keterampilan yang ada pada diri sendiri. Tetapi kurang mencerminkan kepercayaan pada diri sendiri bahwa hasil yang mereka peroleh dipengaruhi oleh perilaku mereka. Selain itu, siswa kelas X Jurusan Akuntansi SMK N 14 Jakarta juga memiliki motivasi berprestasi tinggi yang ditandai dengan kebutuhan mereka akan umpan balik dan selalu berusaha/bekerja keras. Tetapi kurang mencerminkan akan kecenderungan mereka memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang).

Dengan demikian, siswa yang memiliki kepercayaan pada diri sendiri mengenai hasil yang akan mereka peroleh dipengaruhi oleh keterampilan yang mereka miliki akan cenderung memiliki motivasi berprestasi tinggi yang ditandai oleh kebutuhan dan kesukaan mereka akan umpan balik (*feedback*) dari tugas atau ulangan yang telah mereka kerjakan serta selalu bekerja keras dalam belajar untuk dapat mencapai standar keunggulan yang telah ditetapkan oleh sekolah, dalam hal ini adalah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tetapi siswa tidak mencerminkan lebih memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang).

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, dikemukakan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara *internal locus of control* dengan motivasi berprestasi pada siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK Negeri 14 Jakarta. Hal ini membuktikan bahwa *internal locus of control* yang dimiliki oleh siswa merupakan salah satu faktor yang menentukan tinggi dan rendahnya motivasi berprestasi siswa. Mengingat *internal locus of control* memiliki pengaruh dalam

meningkatkan motivasi berprestasi maka siswa harus memiliki *internal locus of control* yang tinggi agar motivasi berprestasi siswa akan tinggi pula. Dan pada akhirnya, siswa tersebut akan memperoleh prestasi belajar yang diharapkan.

Internal locus of control merupakan keyakinan dan kepercayaan yang ada dalam diri siswa bahwa mereka dapat mengendalikan dan mempengaruhi hasil yang akan mereka peroleh dengan kemampuan, keterampilan, usaha, dan perilaku belajar mereka baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan keluarga. Keberadaan *internal locus of control* berperan sangat penting dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa tersebut. Motivasi berprestasi merupakan keinginan dan dorongan siswa untuk dapat mencapai suatu standar keunggulan yang ditetapkan.

Dengan demikian, implikasi yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian ini adalah agar motivasi berprestasi siswa semakin tinggi khususnya dalam hal menyukai dan memerlukan umpan balik (*feedback*) serta berusaha/bekerja keras untuk dapat mencapai standar keunggulan yang telah ditentukan oleh sekolah, diperlukan *internal locus of control* dalam hal kepercayaan pada diri siswa bahwa hasil yang akan mereka peroleh berasal dari seberapa besar keterampilan yang mereka miliki.

Sehingga untuk lebih meningkatkan motivasi berprestasi pada siswa dapat dilakukan dengan meningkatkan kepercayaan pada diri siswa tersebut mengenai keterampilan yang mereka miliki. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan pelatihan soal-soal yang intensif sehingga siswa terbiasa atau terampil dalam menghadapi soal dan menyelesaikannya dengan baik. Dengan keterampilan yang

mereka miliki akan membuat mereka merasa bahwa mereka memiliki hal yang berperan penting dalam kesuksesan mereka dalam belajar.

Siswa dengan motivasi berprestasi yang tinggi memerlukan dan menyukai umpan balik (*feedback*). Keberadaan umpan balik (*feedback*) membantu siswa dalam mengevaluasi kekurangan yang ada pada dirinya sehingga mereka akan memperbaiki kekurangan tersebut. Siswa dengan motivasi berprestasi yang tinggi juga menyukai situasi yang penuh dengan tantangan. Mereka cenderung menentukan tujuan atau target pencapaian belajar yang lebih tinggi dari pencapaian sebelumnya. Sehingga akan menjadi tantangan bagi mereka untuk dapat mencapai tujuan tersebut. Dengan demikian mereka akan tampak selalu berusaha keras untuk dapat memperbaiki kekurangan yang mereka ketahui dari umpan balik yang mereka terima dan dalam mencapai tujuan yang telah mereka tentukan.

Sebaliknya, siswa yang rendah motivasi berprestasinya akan sulit memperbaiki kekurangannya dalam belajar karena cenderung tidak menyukai umpan balik dan mengabaikan keberadaannya. Siswa dengan motivasi berprestasi yang rendah kurang menyukai situasi yang penuh dengan tantangan karena merasa akan gagal dalam situasi tersebut. Sehingga tidak akan ada usaha yang lebih baik untuk memperbaiki diri dan unggul dalam setiap tantangan yang ada. Mereka pun akan cenderung lebih memilih mengerjakan tugas dengan resiko rendah yang tidak mempunyai tantangan tersendiri bagi mereka untuk dapat menyelesaikan tugas tersebut.

C. Saran

1) Siswa

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki *internal locus of control* cenderung mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi. Oleh karena itu, dengan adanya informasi mengenai hasil penelitian ini diharapkan siswa tidak lagi beranggapan bahwa hasil yang mereka peroleh dari proses pembelajaran di sekolah adalah karena pengaruh dan kendali dari faktor di luar dirinya. Seperti keberuntungan, kebijaksanaan guru, atau kedekatan hubungan antara siswa dengan guru.

Siswa diharapkan memiliki keyakinan dan kepercayaan pada diri sendiri bahwa mereka memiliki kendali dan pengaruh atas hasil yang akan mereka peroleh. Selain itu, siswa pun harus beranggapan bahwa keterampilan, kemampuan, usaha, dan perilaku belajar mereka di lingkungan sekolah maupun di lingkungan keluarga berperan sangat penting dalam menentukan hasil akhir yang akan mereka peroleh. Berhasil atau tidaknya mereka dalam belajar karena pengaruh dirinya sendiri. Hal ini perlu dilakukan untuk dapat menekan munculnya motivasi berprestasi pada diri siswa. Sehingga standar keunggulan yang telah ditentukan dapat tercapai secara maksimal.

2) Guru (Tenaga Pendidik)

Keberadaan guru dalam proses pembelajaran di sekolah sangat penting. Untuk itu sudah menjadi tugas seorang tenaga pendidik dapat membimbing dan

membantu siswa-siswa yang mengalami kesulitan dalam mencapai standar keunggulan yang telah ditetapkan.

Guru diharapkan dapat membimbing siswa untuk dapat menanamkan karakter nilai *internal locus of control* pada diri mereka sendiri. Kegiatan bimbingan yang dilakukan dapat dengan memberikan perhatian pada siswa dalam proses kegiatan pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan karena ketika siswa memiliki *internal locus of control* pada diri mereka, maka mereka cenderung memiliki motivasi berprestasi.

Motivasi berprestasi merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan prestasi siswa di sekolah, sehingga guru perlu memantau motivasi berprestasi setiap siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Guru dapat membantu siswa dalam upaya meningkatkan motivasi berprestasi siswa dengan memberikan pelatihan soal-soal yang tidak terlalu mudah bagi mereka. Sehingga mereka akan terbiasa mengerjakan soal-soal yang menurut mereka memiliki resiko yang sedang.

3) Peneliti

Peneliti menyadari keterbatasan yang ada dalam penelitian ini. Penelitian ini hanya memiliki dua variabel yaitu *locus of control* yang dikhususkan pada *internal locus of control* sebagai variabel independen dan motivasi berprestasi sebagai variabel dependen.

Untuk itu, peneliti menyarankan untuk penelitian selanjutnya dilakukan dengan memperluas konsep variabel independen yang ada. Tidak perlu memecah

jenis menjadi variabel tetapi menjadikan keduanya sebagai indikator penelitian. Selain itu, diharapkan penelitian selanjutnya dilakukan dengan pemilihan jumlah sampel yang lebih luas dengan tempat penelitian yang berbeda. Sehingga didapatkan karakteristik siswa yang berbeda dari penelitian ini.

Telah dikemukakan sebelumnya bahwa *internal locus of control* bukanlah satu-satunya hal yang dapat meningkatkan motivasi berprestasi, sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya juga memperhatikan variabel lain yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi. Seperti pola asuh orang tua, kepercayaan diri siswa, harga diri siswa, dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. **Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik**. Jakarta : Rineka Cipta, 2006.
- Azwar, Saifuddin. **Penyusunan Skla Psikologi Edisi 2**. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012.
- Baron, Robert A.. **Psychology. 3rd Edition**. United States of America : Allyn & Bacon, 1995.
- Daft, Richard L.. **Manajemen. Jilid II Edisi 5**. Jakarta : Erlangga, 2003.
- De Janasz, Suzanne C., Karen O. Dowd, dan Beth Z. Schneider. **Interpersonal Skills in Organizations. 3rd Edition**. New York : McGraw-Hill, 2009.
- Djaali dan Pudji Muljono. **Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan**. Jakarta : Grasindo, 2008.
- Djaali. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta : Bumi Aksara, 2008.
- Emzir. **Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif. Edisi Revisi**. Jakarta : Rajawali Pers, 2010.
- Fini, Ali Akbar Sheikhi dan Mitra Yousefzadeh. “*Survey on Relationship of Achievement Motivation, Locus of Control and Academic Achievement in High School Students of Bandar Abbas*”. ***Procedia Social and Behavioral Sciences***, 2011.
- Galuh, Maria Cicilia. **Takut Tak Lulus UN, Siswa Getol Berdo’a**. 2012. <http://okezone.com>. (Diakses pada Sabtu, 19 Januari 2013).

- Griffin, Ricky W.. **Manajemen. Jilid 2 Edisi Ketujuh.** Jakarta : Erlangga, 2004.
- Handoko, Hani. **Manajemen. Edisi Kedua.** Yogyakarta : BPFE, 2003.
- Hasan, M. Iqbal. **Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif) Edisi Kedua.** Jakarta : Bumi Aksara, 2008.
- Ivancevich, John M., Robert Konopaske, dan Michael T. Matteson. **Organizational Behavior and Management. 8th Edition.** New York : McGraw-Hill, 2008.
- Johadi, Moh. Zeni. **Ikut Do'a Bersama, Ratusan Siswa Menangis.** 2012. <http://okezone.com>. (Diakses pada Rabu, 09 Januari 2013).
- Kamil, Faisal Arief. **RSBI/SBI dan Kualitas Pendidikan di Indonesia.** 2013. <http://okezone.com>. (Diakses pada Kamis, 10 Januari 2013).
- Larsen, Randy J. dan David M. Buss. **Personality Psychology : Domains of Knowledge about Human Nature. 2nd Edition.** New York : McGraw-Hill, 2005.
- Lia. **Persiapkan Siswa Secara Matang Hadapi UN.** 2013. <http://www.jambiexpres.co.id>. (Diakses pada Jum'at, 01 Maret 2013).
- Luthans, Fred. **Perilaku Organisasi. Edisi 10.** Yogyakarta : ANDI, 2006.
- Martoyo, Susilo. **Manajemen Sumber Daya Manusia.** Edisi Keempat. Yogyakarta : BPFE, 2000.
- McShane dan Von Glinow. **Organizational Behavior (essentials). 2nd Edition.** New York : McGraw-Hill, 2009.
- Mullins, Laurie J.. **Management and Organizational Behavior. 7th Edition.** England : Prentice Hall, 2005.

Nasution, Fatma Kartika Sary. “Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Motivasi Berprestasi”. Medan : **Psikologia Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi**, Volume I No.1 Juni 2005, 31-38, ISSN 18580327.

Notoatmodjo, Soekidjo. **Pengembangan Sumber Daya Manusia**. Jakarta : Rineka Cipta, 2009.

Nugrasanti, Renni. “*Locus of Control* dan Prokraktinasi Akademik Mahasiswa”, **Jurnal Provitae**. Volume 2, No. 1, Mei 2006.

Passer, Michael W. dan Ronald E. Smith. **Psychology : The Science of Mind and Behavior. 4th Edition**. New York : McGraw-Hill, 2009.

Pribadi, Agung Santoso dan H. Roestamadji Brotowidagdo. “Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Universitas Negeri Semarang”. Semarang : **Jurnal Dinamika Sosial Budaya**, Volume 14 Nomor 1 Juni 2012, 1-6, ISSN 1410-9859.

Priiliawito, Eko dan Puspita Dewi. **RSBI dibubarkan, Siswa di Jateng Resah : Dikhawatirkan siswa akan salah menerima mengenai pembubaran RSBI**. 2013. <http://nasional.news.viva.co.id/news>. (Diakses pada Rabu, 9 Januari 2013).

Reggaele. **4 Faktor Penyebab Tawuran Dari Sisi Psikologis**. 2012. <http://id.shvoong.com/social-sciences/psychology/2322308-faktor-penyebab-tawuran-ditinjau-dari/>. (Diakses pada Kamis, 10 Januari 2013).

Robbins, Stephen P. dan Mary Coulter. **Management. 11th Edition**. United States of America : Pearson, 2012.

Robbins, Stephen P. dan Timothy A. Judge. **Perilaku Organisasi. Buku 1 Edisi 12**. Jakarta : Salemba Empat, 2008.

Robbins, Stephen P.. **Perilaku Organisasi. Edisi Lengkap Edisi Kesepuluh**. Jakarta : Indeks, 2006.

Robbins, Stephen P.. **Perilaku Organisasi**. Jakarta : Indeks, 2006.

Santrock, John W.. **Adolescence : Perkembangan Remaja**. Jakarta : Erlangga, 2003.

_____. **Psikologi Pendidikan. Edisi Kedua**. Jakarta : Kencana, 2008.

Schunk, Dale H., Paul R. Prinrich dan Judith L. Meece. **Motivation in Education : Theory, Research, and Applications. 3rd Edition**. United States of America : Pearson, 2010.

Setyanti, Christina Andhika. **Sikap Orang Tua yang Dapat Menghambat Prestasi Anak**. 2012. <http://female.kompas.com/>. (Diakses pada Kamis, 10 Januari 2013).

Setyorini, Theresia Dewi. “Pengaruh Sikap Terhadap Peran Tradisional-Non Tradisional Wanita dan *Locus of Control* Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Wanita Pedagang Batik Etnis Jawa, Cina, dan Arab Di Pasar Klewer Kotamadya Surakart”. **Tesis Pasca Sarjana Universitas Indonesia**, 2002.

Slavin, Robert E.. **Educational Psychology : Theory into Practice. 3rd Edition**. United States of America : Prentice-Hall, 1991.

Stoner, James A.F., R. Edward Freeman, dan Daniel R. Gilbert JR. **Manajemen**. Jilid 2. Jakarta : Gramedia, 2003.

Subowo, Edy dan Nuke Martiarini. “Hubungan Antara Harga Diri Remaja Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMK Yosonegoro Magetan”. Magetan : **Psikohumanika Jurnal Ilmiah Psikologi**, Volume 2 Nomor 2, 20-30, 2009.

Sudijono, Anas. **Pengantar Statistik Pendidikan**. Jakarta : Rajawali Pers, 2009.

Sudjana. **Metoda Statistika**. Bandung : Tarsito, 2005.

Sugiyono. **Metode Penelitian Administrasi**. Bandung : Alfabeta, 2011.

Sunyoto, Danang dan Burhanudin. **Perilaku Organisasional**. Yogyakarta : CAPS, 2011.

Sutrisno, Edy. **Manajemen Sumber Daya Manusia**. Jakarta : Kencana, 2011.

Suwatno dan Donni Juni Priansa. **Manajemen SDM dalam Organisasi Publik dan Bisnis**. Bandung : Alfabeta, 2011.

Thoha, Miftah. **Perilaku Organisasi : Konsep Dasar dan Aplikasinya**. Jakarta : Rajawali Pers, 2010.

Uno, Hamzah B.. **Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis Di Bidang Pendidikan**. Jakarta : Bumi Aksara, 2010.

Usman, Husaini. **Manajemen : Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan**. Jakarta : Bumi Aksara, 2006.

Wade, Carole dan Carol Tavris. **Psychology. 7th Edition**. United States of America : Prentice Hall, 2003.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN UJI COBA
INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X)

No Responden :



Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas responden dengan benar.
2. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang Anda yakin sesuai dengan pribadi Anda.
4. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
5. Kriteria jawaban :

SS : SANGAT SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

S : SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

R : RAGU-RAGU

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 1 | Dengan rajin belajar, dapat meningkatkan keyakinan diri bahwa nilai saya akan bagus | | | | | |
| 2 | Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas yang diberikan | | | | | |
| 3 | Kunci dari pemecahan masalah pribadi saya adalah dengan mengatasinya bukan menyalahkan faktor lain dari luar diri saya | | | | | |
| 4 | Saya belajar dengan tekun saat akan menghadapi tes/ulangan | | | | | |
| 5 | Saya berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas materi pelajaran yang belum dipahami | | | | | |
| 6 | Saya mampu mengerjakan soal dengan mandiri sehingga saya memperoleh nilai yang bagus | | | | | |
| 7 | Kegagalan saya dalam ulangan disebabkan kurangnya latihan soal saat belajar di rumah dan di sekolah | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 8 | Dengan pengetahuan yang saya miliki, memudahkan saya dalam menyelesaikan tugas | | | | | |
| 9 | Apapun yang saya peroleh hari ini adalah pengaruh dari usaha saya di masa lalu | | | | | |
| 10 | Saya murung jika memperoleh nilai jelek dan selalu menyalahkan diri sendiri | | | | | |
| 11 | Kemampuan yang saya miliki, tidak dapat memudahkan saya mencapai tujuan yang saya targetkan | | | | | |
| 12 | Saya mendapat nilai ulangan yang jelek ketika saya tidak belajar sebelumnya | | | | | |
| 13 | Saya mendapat nilai bagus tanpa belajar dengan giat | | | | | |
| 14 | Saya mendapat nilai jelek karena saya ketahuan mencontek pekerjaan teman saat ulangan | | | | | |
| 15 | Meskipun saya belum memahami suatu materi pelajaran, saya enggan bertanya kepada guru | | | | | |
| 16 | Saat saya mampu mengerjakan semua soal dengan baik, saya yakin bahwa saya akan memperoleh nilai yang bagus | | | | | |
| 17 | Saya mendapatkan nilai jelek karena tidak terampil mengerjakan tugas yang dibebankan kepada saya | | | | | |
| 18 | Saya tidak dapat mengendalikan tugas saya dengan baik melalui pengetahuan yang saya miliki | | | | | |
| 19 | Kebaikan dan kebijaksanaan guru yang menyebabkan saya mendapatkan nilai bagus | | | | | |
| 20 | Perbanyak mengerjakan latihan soal, dapat membuat saya memperoleh nilai yang bagus | | | | | |
| 21 | Saya akan membuat rangkuman materi sebelum ulangan sebagai bahan saya untuk belajar | | | | | |
| 22 | Semua yang terjadi pada hidup saya merupakan hasil dari apa yang saya lakukan | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 23 | Saat saya tidak mampu mengerjakan tugas dengan baik, saat itu juga saya memperoleh nilai yang bagus | | | | | |
| 24 | Saya memperoleh nilai yang bagus karena saya terbiasa atau terlatih mengerjakannya | | | | | |
| 25 | Keterampilan yang saya miliki tidak berdampak pada hasil yang saya peroleh | | | | | |
| 26 | Kemampuan yang saya miliki, memudahkan saya mencapai tujuan yang saya targetkan | | | | | |
| 27 | Beberapa hari menjelang ulangan, saya akan bertanya kepada guru tentang materi yang belum saya pahami | | | | | |
| 28 | Saya memperoleh hasil ulangan yang bagus karena saya belajar dengan giat | | | | | |
| 29 | Keterampilan yang saya miliki akan berdampak pada hasil yang saya peroleh | | | | | |
| 30 | Saya yakin bahwa saya dapat mempengaruhi apa yang akan saya peroleh dalam hidup | | | | | |
| 31 | Saya mendapatkan apa yang saya inginkan melalui kerja keras | | | | | |
| 32 | Pengaruh terbesar dalam hasil belajar saya adalah keberuntungan dan nasib | | | | | |
| 33 | Saya memperoleh hasil ulangan yang buruk karena teman saya tidak memberikan contekan | | | | | |
| 34 | Nilai ulangan saya jelek karena soal yang diberikan terlalu sulit | | | | | |
| 35 | Saya terfokus pada pekerjaan saya dan mengabaikan pekerjaan teman | | | | | |
| 36 | Pencapaian yang diperoleh seseorang tidak ditentukan oleh seberapa besar kemampuan yang dimiliki namun ditentukan oleh keberuntungan dirinya | | | | | |
| 37 | Ketidakteelitian dalam mengerjakan soal seringkali menyebabkan saya mengalami kegagalan | | | | | |
| 38 | Saya terus berlatih untuk menjadi yang terbaik | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 39 | Dapat atau tidaknya saya mencapai kesuksesan, tergantung pada kemampuan yang saya miliki | | | | | |
| 40 | Saya tidak pernah berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas materi pelajaran | | | | | |
| 41 | Saya mendapat nilai ulangan yang bagus ketika saya belajar sebelumnya | | | | | |
| 42 | Saya memperoleh nilai ulangan yang kurang bagus karena saya tidak memiliki kemampuan untuk mengerjakan soal ulangan itu | | | | | |
| 43 | Pengaruh terbesar dalam hasil belajar saya adalah keterampilan yang saya miliki | | | | | |
| 44 | Saya mendapat nilai yang bagus dengan pengetahuan yang saya miliki | | | | | |
| 45 | Saya tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik meskipun saya telah bekerja keras | | | | | |
| 46 | Tindakan yang saya lakukan hari ini akan berdampak pada hasil yang akan diperoleh nanti | | | | | |
| 47 | Kesuksesan yang saya raih karena saya maksimal dalam berusaha | | | | | |
| 48 | Saya berusaha memahami setiap materi yang disampaikan oleh guru | | | | | |
| 49 | Saya tidak malu untuk bertanya di kelas saat guru menyampaikan materi pelajaran | | | | | |
| 50 | Apapun yang saya peroleh saat ini karena kemampuan yang saya miliki | | | | | |
| 51 | Keterampilan yang saya miliki tidak membuat saya mudah mendapatkan apa yang saya harap | | | | | |
| 52 | Saya dapat mengerjakan tugas dengan keterampilan yang saya miliki | | | | | |
| 53 | Saya tidak akan meningkatkan kemampuan saya karena itu tidak berdampak pada apa yang akan saya peroleh | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 54 | Saya bangga mendapat nilai bagus dari hasil mencontek | | | | | |
| 55 | Kesuksesan yang saya raih tergantung pada usaha yang saya lakukan | | | | | |
| 56 | Apa yang terjadi dalam kehidupan saya ditentukan oleh orang lain | | | | | |
| 57 | Kemampuan yang saya miliki dapat mempengaruhi apa yang akan saya peroleh | | | | | |
| 58 | Saya berusaha menyelesaikan soal-soal yang diberikan dengan baik | | | | | |
| 59 | Saya bermalas-malasan ketika mendapatkan tugas | | | | | |
| 60 | Saya tidak percaya akan keberuntungan | | | | | |
| 61 | Saya tidak peduli dengan materi yang disampaikan oleh guru meskipun saya tidak memahaminya | | | | | |
| 62 | Meskipun saya sudah berlatih, saya tetap mengalami kegagalan | | | | | |

**** Pastikan semua pernyataan telah Anda isi ****

**** Terima Kasih ****

LAMPIRAN 2

| UJI VALIDITAS INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| RESPONDEN | ITEM SKALA LIKERT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 10 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 22 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 24 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Jumlah | 144 | 130 | 129 | 131 | 127 | 111 | 122 | 128 | 111 | 105 | 129 | 113 | 104 | 87 | 106 | 133 | 104 | 103 | 71 | 144 | 118 | 134 | 97 | 122 | 107 | 132 | 113 | 131 | 127 | 123 | |
| r hitung | 0,47 | 0,38 | 0,42 | 0,08 | 0,37 | -0,20 | -0,05 | 0,70 | 0,42 | 0,45 | 0,37 | 0,38 | 0,21 | 0,53 | 0,37 | 0,08 | 0,01 | 0,37 | -0,26 | 0,60 | 0,56 | 0,41 | 0,01 | 0,63 | 0,48 | 0,75 | 0,46 | 0,55 | 0,69 | 0,69 | |
| r kritis | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | |
| Status | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid | Drop | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid | Valid | Drop | Drop | Valid | Drop | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid |
| Jumlah | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| Valid 46 item | = 74,19% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Drop 16 item | = 25,81% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | Score | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 252 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 213 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 248 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 256 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 243 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 262 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 238 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 259 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 233 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 277 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 251 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 238 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 224 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 255 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 248 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 257 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 231 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 250 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 219 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 233 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 233 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 225 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 227 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 245 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 261 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 267 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 256 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 264 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 220 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 136 | 88 | 114 | 89 | 104 | 91 | 126 | 141 | 128 | 121 | 138 | 134 | 117 | 127 | 109 | 133 | 133 | 131 | 109 | 122 | 95 | 118 | 120 | 130 | 131 | 137 | 122 | 134 | 116 | 77 | 130 | 107 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.67 | 0.13 | 0.18 | 0.25 | 0.10 | 0.48 | 0.39 | 0.51 | 0.48 | 0.26 | 0.62 | 0.52 | 0.48 | 0.61 | 0.44 | 0.57 | 0.66 | 0.41 | 0.51 | 0.45 | 0.05 | -0.12 | 0.39 | 0.52 | 0.53 | 0.43 | 0.61 | 0.47 | 0.43 | 0.15 | 0.53 | 0.42 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Valid | Drop | Drop | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid | Drop | Drop | Valid | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | | | | | | | | | | | | | |
| | 23 | | | | | 24 | 25 | 26 | 27 | | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | | |

LAMPIRAN 3

| UJI VALIDITAS PER BUTIR | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|-----------------|--------------|-------------------|-------------------|
| INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X) | | | | | | | |
| Butir 1 | | | | | | | |
| Responden | x1 | xt | x1 | xt | (x1)(xt) | (x1) ² | (xt) ² |
| 1 | 5 | 252 | 0,20 | 7,20 | 1,44 | 0,04 | 51,84 |
| 2 | 5 | 213 | 0,20 | (31,80) | (6,36) | 0,04 | 1011,24 |
| 3 | 5 | 248 | 0,20 | 3,20 | 0,64 | 0,04 | 10,24 |
| 4 | 5 | 256 | 0,20 | 11,20 | 2,24 | 0,04 | 125,44 |
| 5 | 5 | 243 | 0,20 | (1,80) | (0,36) | 0,04 | 3,24 |
| 6 | 5 | 262 | 0,20 | 17,20 | 3,44 | 0,04 | 295,84 |
| 7 | 5 | 238 | 0,20 | (6,80) | (1,36) | 0,04 | 46,24 |
| 8 | 5 | 259 | 0,20 | 14,20 | 2,84 | 0,04 | 201,64 |
| 9 | 4 | 233 | (0,80) | (11,80) | 9,44 | 0,64 | 139,24 |
| 10 | 5 | 259 | 0,20 | 14,20 | 2,84 | 0,04 | 201,64 |
| 11 | 5 | 277 | 0,20 | 32,20 | 6,44 | 0,04 | 1036,84 |
| 12 | 5 | 251 | 0,20 | 6,20 | 1,24 | 0,04 | 38,44 |
| 13 | 5 | 238 | 0,20 | (6,80) | (1,36) | 0,04 | 46,24 |
| 14 | 4 | 224 | (0,80) | (20,80) | 16,64 | 0,64 | 432,64 |
| 15 | 5 | 255 | 0,20 | 10,20 | 2,04 | 0,04 | 104,04 |
| 16 | 5 | 248 | 0,20 | 3,20 | 0,64 | 0,04 | 10,24 |
| 17 | 5 | 257 | 0,20 | 12,20 | 2,44 | 0,04 | 148,84 |
| 18 | 5 | 231 | 0,20 | (13,80) | (2,76) | 0,04 | 190,44 |
| 19 | 4 | 250 | (0,80) | 5,20 | (4,16) | 0,64 | 27,04 |
| 20 | 4 | 219 | (0,80) | (25,80) | 20,64 | 0,64 | 665,64 |
| 21 | 5 | 233 | 0,20 | (11,80) | (2,36) | 0,04 | 139,24 |
| 22 | 4 | 233 | (0,80) | (11,80) | 9,44 | 0,64 | 139,24 |
| 23 | 5 | 225 | 0,20 | (19,80) | (3,96) | 0,04 | 392,04 |
| 24 | 5 | 227 | 0,20 | (17,80) | (3,56) | 0,04 | 316,84 |
| 25 | 5 | 245 | 0,20 | 0,20 | 0,04 | 0,04 | 0,04 |
| 26 | 5 | 261 | 0,20 | 16,20 | 3,24 | 0,04 | 262,44 |
| 27 | 5 | 267 | 0,20 | 22,20 | 4,44 | 0,04 | 492,84 |
| 28 | 5 | 256 | 0,20 | 11,20 | 2,24 | 0,04 | 125,44 |
| 29 | 5 | 264 | 0,20 | 19,20 | 3,84 | 0,04 | 368,64 |
| 30 | 4 | 220 | (0,80) | (24,80) | 19,84 | 0,64 | 615,04 |
| Jumlah | 144 | 7344 | 0,00 | (0,00) | 89,80 | 4,80 | 7638,80 |
| Rata-Rata | 4,80 | 244,80 | | | | | |
| r_{it} | $\frac{\sum(x_1)(x_t)}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum x_t^2)}}$ | $r_{it} = \frac{89,80}{\sqrt{(4,80)(7638,80)}}$ | | | | | |
| r_{it} | $= \frac{89,80}{\sqrt{36666,24}}$ | $r_{it} = \frac{89,80}{191,4843075}$ | $r_{it} = 0,46897933$ | $r_{it} = 0,47$ | | | |

LAMPIRAN 4

| UJI RELIABILITAS INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| RESPONDEN | ITEM SKALA LIKERT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 5 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 15 | 18 | 20 | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| 10 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | | | | | | | | |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| 15 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| 16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 22 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 23 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 24 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 27 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| k | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| varians total | 245,3851 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| varians butir | 0,1655 [0,2989 0,3552 0,3920 0,4782 1,0448 0,9483 0,4241 0,5989 1,1276 0,5333 0,2540 0,1655 0,7540 0,3264 0,3402 0,4609 0,4552 0,5989 0,4471 0,3230 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah varians butir | 21,5322 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alpha Cronbach | 0,9325 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REALIBILITAS ITEM | 93,25 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

LAMPIRAN 5

| UJI RELIABILITAS | | | INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X) | | |
|------------------|-----------|-----------------|---|--|--|
| No | xt | (xt)(xt) | Perhitungan varians butir $S_i^2 = \frac{(\sum X_i^2) - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}$ | | |
| 1 | 198 | 39204 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Butir 1 = $696 - \frac{(144)^2}{30}$</p> <p>= $696 - \frac{20736}{30}$</p> <p>= $696 - 691,2$</p> <p>= $\frac{4,8}{30}$</p> <p>= $0,16$</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Butir 5 = $549 - \frac{(127)^2}{30}$</p> <p>= $549 - \frac{16129}{30}$</p> <p>= $549 - 537,6$</p> <p>= $\frac{11,4}{30}$</p> <p>= $0,38$</p> </div> </div> | | |
| 2 | 161 | 25921 | | | |
| 3 | 188 | 35344 | | | |
| 4 | 203 | 41209 | | | |
| 5 | 186 | 34596 | | | |
| 6 | 208 | 43264 | | | |
| 7 | 179 | 32041 | | | |
| 8 | 204 | 41616 | | | |
| 9 | 178 | 31684 | | | |
| 10 | 200 | 40000 | | | |
| 11 | 214 | 45796 | | | |
| 12 | 193 | 37249 | | | |
| 13 | 181 | 32761 | | | |
| 14 | 171 | 29241 | | | |
| 15 | 200 | 40000 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Butir 2 = $572 - \frac{(130)^2}{30}$</p> <p>= $572 - \frac{16900}{30}$</p> <p>= $572 - 563,3$</p> <p>= $\frac{8,67}{30}$</p> <p>= $0,29$</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Butir 8 = $560 - \frac{(128)^2}{30}$</p> <p>= $560 - \frac{16384}{30}$</p> <p>= $560 - 546,1$</p> <p>= $\frac{13,9}{30}$</p> <p>= $0,46$</p> </div> </div> | | |
| 16 | 194 | 37636 | | | |
| 17 | 208 | 43264 | | | |
| 18 | 178 | 31684 | | | |
| 19 | 195 | 38025 | | | |
| 20 | 163 | 26569 | | | |
| 21 | 175 | 30625 | | | |
| 22 | 174 | 30276 | | | |
| 23 | 169 | 28561 | | | |
| 24 | 170 | 28900 | | | |
| 25 | 193 | 37249 | | | |
| 26 | 204 | 41616 | | | |
| 27 | 208 | 43264 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Butir 3 = $565 - \frac{(129)^2}{30}$</p> <p>= $565 - \frac{16641}{30}$</p> <p>= $565 - 554,7$</p> <p>= $\frac{10,3}{30}$</p> <p>= $0,34$</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Butir 9 = $441 - \frac{(111)^2}{30}$</p> <p>= $441 - \frac{12321}{30}$</p> <p>= $441 - 410,7$</p> <p>= $\frac{30,3}{30}$</p> <p>= $1,01$</p> </div> </div> | | |
| 28 | 199 | 39601 | | | |
| 29 | 206 | 42436 | | | |
| 30 | 165 | 27225 | | | |
| | 5665 | 1076857 | | | |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|------------|----------------------------|------------|----------------------------|
| Butir 10 = | $395 - \frac{(105)^2}{30}$ | Butir 15 = | $390 - \frac{(106)^2}{30}$ | Butir 22 = | $608 - \frac{(134)^2}{30}$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $395 - \frac{11025}{30}$ | = | $390 - \frac{11236}{30}$ | = | $608 - \frac{17956}{30}$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $395 - 367,5$ | = | $390 - 374,5$ | = | $608 - 598,5$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $\frac{27,5}{30}$ | = | $\frac{15,5}{30}$ | = | $\frac{9,47}{30}$ |
| | | | | | |
| = | 0,92 | = | 0,52 | = | 0,32 |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|------------|----------------------------|------------|----------------------------|
| Butir 11 = | $567 - \frac{(129)^2}{30}$ | Butir 18 = | $361 - \frac{(103)^2}{30}$ | Butir 24 = | $506 - \frac{(122)^2}{30}$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $567 - \frac{16641}{30}$ | = | $361 - \frac{10609}{30}$ | = | $506 - \frac{14884}{30}$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $567 - 554,7$ | = | $361 - 353,6$ | = | $506 - 496,1$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $\frac{12,3}{30}$ | = | $\frac{7,37}{30}$ | = | $\frac{9,87}{30}$ |
| | | | | | |
| = | 0,41 | = | 0,25 | = | 0,33 |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|------------|----------------------------|------------|----------------------------|
| Butir 12 = | $443 - \frac{(113)^2}{30}$ | Butir 20 = | $696 - \frac{(144)^2}{30}$ | Butir 25 = | $395 - \frac{(107)^2}{30}$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $443 - \frac{12769}{30}$ | = | $696 - \frac{20736}{30}$ | = | $395 - \frac{11449}{30}$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $443 - 425,6$ | = | $696 - 691,2$ | = | $395 - 381,6$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $\frac{17,4}{30}$ | = | $\frac{4,8}{30}$ | = | $\frac{13,4}{30}$ |
| | | | | | |
| = | 0,58 | = | 0,16 | = | 0,45 |

| | | | | | |
|------------|---------------------------|------------|----------------------------|------------|----------------------------|
| Butir 14 = | $285 - \frac{(87)^2}{30}$ | Butir 21 = | $486 - \frac{(118)^2}{30}$ | Butir 26 = | $594 - \frac{(132)^2}{30}$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $285 - \frac{7569}{30}$ | = | $486 - \frac{13924}{30}$ | = | $594 - \frac{17424}{30}$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $285 - 252,3$ | = | $486 - 464,1$ | = | $594 - 580,8$ |
| | 30 | | 30 | | 30 |
| = | $\frac{32,7}{30}$ | = | $\frac{21,9}{30}$ | = | $\frac{13,2}{30}$ |
| | | | | | |
| = | 1,09 | = | 0,73 | = | 0,44 |

| | | |
|--|--|--|
| $\begin{aligned} \text{Butir 27} &= \frac{443 - \frac{(113)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{443 - \frac{12769}{30}}{30} \\ &= \frac{443 - 425,6}{30} \\ &= \frac{17,4}{30} \\ &= 0,58 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 31} &= \frac{626 - \frac{(136)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{626 - \frac{18496}{30}}{30} \\ &= \frac{626 - 616,5}{30} \\ &= \frac{9,47}{30} \\ &= 0,32 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 39} &= \frac{560 - \frac{(128)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{560 - \frac{16384}{30}}{30} \\ &= \frac{560 - 546,1}{30} \\ &= \frac{13,9}{30} \\ &= 0,46 \end{aligned}$ |
| $\begin{aligned} \text{Butir 28} &= \frac{585 - \frac{(131)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{585 - \frac{17161}{30}}{30} \\ &= \frac{585 - 572}{30} \\ &= \frac{13}{30} \\ &= 0,43 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 36} &= \frac{291 - \frac{(91)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{291 - \frac{8281}{30}}{30} \\ &= \frac{291 - 276}{30} \\ &= \frac{15}{30} \\ &= 0,5 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 41} &= \frac{642 - \frac{(138)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{642 - \frac{19044}{30}}{30} \\ &= \frac{642 - 634,8}{30} \\ &= \frac{7,2}{30} \\ &= 0,24 \end{aligned}$ |
| $\begin{aligned} \text{Butir 29} &= \frac{547 - \frac{(127)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{547 - \frac{16129}{30}}{30} \\ &= \frac{547 - 537,6}{30} \\ &= \frac{9,37}{30} \\ &= 0,31 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 37} &= \frac{542 - \frac{(126)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{542 - \frac{15876}{30}}{30} \\ &= \frac{542 - 529,2}{30} \\ &= \frac{12,8}{30} \\ &= 0,43 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 42} &= \frac{608 - \frac{(134)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{608 - \frac{17956}{30}}{30} \\ &= \frac{608 - 598,5}{30} \\ &= \frac{9,47}{30} \\ &= 0,32 \end{aligned}$ |
| $\begin{aligned} \text{Butir 30} &= \frac{523 - \frac{(123)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{523 - \frac{15129}{30}}{30} \\ &= \frac{523 - 504,3}{30} \\ &= \frac{18,7}{30} \\ &= 0,62 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 38} &= \frac{669 - \frac{(141)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{669 - \frac{19881}{30}}{30} \\ &= \frac{669 - 662,7}{30} \\ &= \frac{6,3}{30} \\ &= 0,21 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 43} &= \frac{471 - \frac{(117)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{471 - \frac{13689}{30}}{30} \\ &= \frac{471 - 456,3}{30} \\ &= \frac{14,7}{30} \\ &= 0,49 \end{aligned}$ |

| | | |
|--|---|--|
| $\begin{aligned} \text{Butir 44} &= \frac{549 - \frac{(127)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{549 - \frac{16129}{30}}{30} \\ &= \frac{549 - 537,6}{30} \\ &= \frac{11,4}{30} \\ &= 0,38 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 48} &= \frac{583 - \frac{(131)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{583 - \frac{17161}{30}}{30} \\ &= \frac{583 - 572}{30} \\ &= \frac{11}{30} \\ &= 0,37 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 54} &= \frac{582 - \frac{(130)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{582 - \frac{16900}{30}}{30} \\ &= \frac{582 - 563,3}{30} \\ &= \frac{18,7}{30} \\ &= 0,62 \end{aligned}$ |
| $\begin{aligned} \text{Butir 45} &= \frac{405 - \frac{(109)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{405 - \frac{11881}{30}}{30} \\ &= \frac{405 - 396}{30} \\ &= \frac{8,97}{30} \\ &= 0,30 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 49} &= \frac{407 - \frac{(109)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{407 - \frac{11881}{30}}{30} \\ &= \frac{407 - 396}{30} \\ &= \frac{11}{30} \\ &= 0,37 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 55} &= \frac{581 - \frac{(131)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{581 - \frac{17161}{30}}{30} \\ &= \frac{581 - 572}{30} \\ &= \frac{8,97}{30} \\ &= 0,3 \end{aligned}$ |
| $\begin{aligned} \text{Butir 46} &= \frac{607 - \frac{(133)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{607 - \frac{17689}{30}}{30} \\ &= \frac{607 - 589,6}{30} \\ &= \frac{17,4}{30} \\ &= 0,58 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 50} &= \frac{508 - \frac{(122)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{508 - \frac{14884}{30}}{30} \\ &= \frac{508 - 496,1}{30} \\ &= \frac{11,9}{30} \\ &= 0,4 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 56} &= \frac{633 - \frac{(137)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{633 - \frac{18769}{30}}{30} \\ &= \frac{633 - 625,6}{30} \\ &= \frac{7,37}{30} \\ &= 0,25 \end{aligned}$ |
| $\begin{aligned} \text{Butir 47} &= \frac{599 - \frac{(133)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{599 - \frac{17689}{30}}{30} \\ &= \frac{599 - 589,6}{30} \\ &= \frac{9,37}{30} \\ &= 0,31 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 53} &= \frac{500 - \frac{(120)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{500 - \frac{14400}{30}}{30} \\ &= \frac{500 - 480}{30} \\ &= \frac{20}{30} \\ &= 0,67 \end{aligned}$ | $\begin{aligned} \text{Butir 57} &= \frac{514 - \frac{(122)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{514 - \frac{14884}{30}}{30} \\ &= \frac{514 - 496,1}{30} \\ &= \frac{17,9}{30} \\ &= 0,60 \end{aligned}$ |

| | | | | | |
|------------|----------------------------|------------|----------------------------|------------|----------------------------|
| Butir 58 = | $606 - \frac{(134)^2}{30}$ | Butir 59 = | $476 - \frac{(116)^2}{30}$ | Butir 61 = | $578 - \frac{(130)^2}{30}$ |
| = | $606 - \frac{17956}{30}$ | = | $476 - \frac{13456}{30}$ | = | $578 - \frac{16900}{30}$ |
| = | $606 - 598,5$ | = | $476 - 448,5$ | = | $578 - 563,3$ |
| = | $\frac{7,47}{30}$ | = | $\frac{27,5}{30}$ | = | $\frac{14,7}{30}$ |
| = | 0,25 | = | 0,92 | = | 0,49 |

| | |
|------------|----------------------------|
| Butir 62 = | $391 - \frac{(107)^2}{30}$ |
| = | $391 - \frac{11449}{30}$ |
| = | $391 - 381,6$ |
| = | $\frac{9,37}{30}$ |
| = | 0,31 |

Dengan demikian, diperoleh jumlah varians butir sebesar = 20,81

Perhitungan varians total =

$$S_t^2 = \frac{(\sum X_i^2) - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}$$

$$S_t^2 = \frac{(1076857) - \frac{32092225}{30}}{30}$$

$$S_t^2 = \frac{(1076857) - 1069740,83}{30}$$

$$S_t^2 = \frac{7116,17}{30} \quad S_t^2 = 237,21$$

Perhitungan reliabilitas alpha cronbach

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{46}{46-1} \left[1 - \frac{20,81}{237,21} \right]$$

$$r_{tt} = \frac{46}{45} [1 - 0,0877] \quad r_{tt} = 1,02 [0,9123]$$

$$r_{tt} = 0,9305$$

LAMPIRAN 6

**INSTRUMEN UJI COBA
MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y)**



Petunjuk Pengisian :

- 1) Isilah identitas diri Anda dengan benar.
- 2) Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada.
- 3) Pilihlah salah satu jawaban yang Anda yakin sesuai dengan pribadi Anda.
- 4) Berilah tanda checklist (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- 5) Kriteria jawaban :

SS : SANGAT SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

S : SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

R : RAGU-RAGU

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 1 | Saya menyadari kekurangan diri dari penilaian yang diberikan oleh orang lain | | | | | |
| 2 | Saya tertarik untuk mengerjakan tugas yang sulit | | | | | |
| 3 | Saya akan tetap menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya meskipun tugas itu sangat berat | | | | | |
| 4 | Saya memiliki ide baru dalam menyelesaikan tugas saya | | | | | |
| 5 | Jika saya giat maka saya mampu mencapai cita-cita | | | | | |
| 6 | Bagi saya, tanggung jawab terhadap tugas adalah kunci untuk meraih kesuksesan | | | | | |
| 7 | Saya siap bersaing agar saya berhasil | | | | | |
| 8 | Tugas dengan tingkat kesulitan sedang akan saya kerjakan lebih dahulu | | | | | |
| 9 | Kritik & saran dari orang lain membuat saya introspeksi diri | | | | | |
| 10 | Saya tidak menjalani hukuman ketika saya memang bersalah | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 11 | Meskipun tugas yang diberikan sulit, saya akan mengerjakannya | | | | | |
| 12 | Meskipun banyak aktifitas selain belajar, saya akan mengatur waktu dengan baik untuk semua aktifitas saya termasuk belajar | | | | | |
| 13 | Dalam mengerjakan soal hitungan, saya menggunakan cara perhitungan baru yang lebih mudah tetapi hasilnya akan sama dengan cara perhitungan yang diajarkan oleh guru | | | | | |
| 14 | Saya tidak sungguh-sungguh dalam belajar dan menunda tugas yang diberikan | | | | | |
| 15 | Saya yakin dapat bersaing dengan teman-teman karena saya senang menghadapi tantangan | | | | | |
| 16 | Saya belajar sungguh-sungguh agar menjadi unggul di bidang saya | | | | | |
| 17 | Dalam mengerjakan perhitungan akuntansi, saya tidak akan menggunakan rumus yang tidak saya pahami cara kerjanya | | | | | |
| 18 | Saya mampu mengatasi setiap kesulitan yang saya hadapi dalam mengerjakan tugas | | | | | |
| 19 | Saya berusaha mengerjakan bagian tugas kelompok yang sulit | | | | | |
| 20 | Saya mendengarkan nasihat dari orang lain agar dapat menjadi lebih baik nantinya | | | | | |
| 21 | Kegagalan yang saya alami merupakan tanggung jawab saya | | | | | |
| 22 | Tugas yang sulit dan tidak saya pahami bukan menjadi pilihan utama untuk saya kerjakan lebih dahulu | | | | | |
| 23 | Saya suka mengerjakan tugas yang memiliki risiko tinggi | | | | | |
| 24 | Saya mengabaikan komentar orang lain atas pekerjaan saya | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 25 | Saya berikan kesempatan kepada teman satu kelompok saya untuk mengerjakan bagian soal yang sulit | | | | | |
| 26 | Ketika saya mengalami kesulitan belajar, saya akan terus bekerja keras | | | | | |
| 27 | Saya mempengaruhi teman-teman saya untuk menggunakan rumus baru yang lebih mudah cara kerjanya tetapi hasilnya akan sama dengan cara perhitungan yang diajarkan oleh guru | | | | | |
| 28 | Saya ingin menunjukkan hasil kerja terbaik dan melampaui standar yang ditetapkan | | | | | |
| 29 | Saya menetapkan tujuan secara wajar namun tujuan itu cukup menjadi tantangan untuk dicapai dengan baik dan tepat | | | | | |
| 30 | Saya menghindari persaingan dengan teman sekelas karena saya tahu bahwa saya akan kalah | | | | | |
| 31 | Saya mengerjakan tugas yang penuh dengan tantangan | | | | | |
| 32 | Saya belajar lebih giat untuk melebihi nilai teman-teman saya | | | | | |
| 33 | Saya mampu mewujudkan ide saya dengan baik | | | | | |
| 34 | Saya berusaha tekun dan ulet dalam menghadapi kesulitan yang menghadang saat menjalankan proses pembelajaran | | | | | |
| 35 | Saya menjalani hukuman ketika saya memang bersalah | | | | | |
| 36 | Saya menjadikan nilai tugas dan ulangan yang lalu sebagai bahan evaluasi belajar | | | | | |
| 37 | Tugas yang mudah tidak menjadi pilihan utama untuk saya kerjakan lebih dahulu | | | | | |
| 38 | Saya memilih mengerjakan tugas dengan risiko yang rendah | | | | | |
| 39 | Saya benci bila ada orang lain yang menasehati | | | | | |
| 40 | Saya mampu menjawab soal ujian dari yang mudah hingga yang sulit | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 41 | Saya melakukan berbagai cara untuk dapat mengatasi hambatan yang saya hadapi | | | | | |
| 42 | Saya bertanggung jawab atas apa yang saya lakukan | | | | | |
| 43 | Saya belajar maksimal agar menjadi yang terbaik di kelas | | | | | |
| 44 | Saya bersaing dengan teman sekelas untuk mendapatkan nilai yang lebih tinggi | | | | | |
| 45 | Saya menyalahkan orang lain jika prestasi saya kurang baik | | | | | |
| 46 | Saya tidak akan bertanggung jawab atas apa yang sudah saya lakukan | | | | | |
| 47 | Saya menggunakan rumus yang diajarkan oleh guru meskipun saya tidak memahami cara kerjanya | | | | | |
| 48 | Saya tidak akan menjalankan tugas apabila terasa berat untuk dilaksanakan | | | | | |
| 49 | Saya tidak akan menjawab soal ujian yang saya anggap sulit | | | | | |
| 50 | Saya tidak peduli dengan nilai tugas dan ulangan saya karena itu sudah berlalu | | | | | |
| 51 | Memilih tugas dengan risiko sedang akan memberikan peluang besar untuk saya memperoleh prestasi yang lebih tinggi | | | | | |
| 52 | Saya memilih untuk mengerjakan tugas yang sulit tetapi saya pahami cara kerjanya terlebih dahulu | | | | | |
| 53 | Saya perlu mengetahui dengan segera berapa nilai tugas dan ulangan yang saya peroleh | | | | | |
| 54 | Saya tidak pernah ikut berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok yang sulit | | | | | |
| 55 | Saya menyerah jika menghadapi kesulitan dalam belajar | | | | | |
| 56 | Saya memiliki ide baru tetapi sulit untuk mewujudkan ide tersebut | | | | | |
| 57 | Ketika saya melakukan suatu kesalahan, saya akan memperbaikinya | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 58 | Ketika orang lain memperoleh nilai yang lebih tinggi, saya merasa tertantang untuk dapat melampaui nilai tersebut pada kesempatan selanjutnya | | | | | |
| 59 | Saya tidak bersemangat belajar ketika saya mengetahui bahwa orang lain memperoleh nilai yang lebih tinggi dari saya | | | | | |
| 60 | Saya mengerjakan tugas tanpa usaha yang maksimal | | | | | |
| 61 | Risiko dari setiap pekerjaan adalah sesuatu yang harus dihindari | | | | | |
| 62 | Saya tidak peduli jika tugas tidak dapat dikerjakan dengan baik dan tepat pada waktunya | | | | | |

**** Pastikan semua pernyataan telah Anda isi ****

**** Terima Kasih ****

LAMPIRAN 7

| UJI VALIDITAS MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y) | | ITEM SKALA LIKERT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| RESPONDEN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 7 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 12 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | |
| 18 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 20 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | |
| 21 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 23 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 24 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | |
| 25 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 26 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 28 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 29 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Jumlah | 129 | 100 | 115 | 111 | 148 | 90 | 130 | 119 | 138 | 98 | 112 | 131 | 114 | 117 | 119 | 129 | 101 | 104 | 103 | 140 | 93 | 116 | 94 | 115 | 77 | 120 | 97 | 132 | 125 | 111 | | |
| rhitung | -0,01 | 0,48 | 0,57 | 0,40 | 0,16 | 0,66 | 0,53 | 0,52 | -0,08 | 0,15 | 0,49 | 0,37 | 0,37 | 0,73 | 0,52 | 0,39 | 0,08 | 0,77 | 0,39 | 0,03 | 0,09 | 0,05 | -0,14 | 0,36 | 0,47 | 0,77 | 0,38 | 0,56 | 0,17 | 0,59 | | |
| r kritis | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | | |
| Status | Drop | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid | Valid | Valid | Drop | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid | Valid | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| Valid 44 item | = 70,97% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Drop 18 item | = 29,03% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

LAMPIRAN 8

UJI VALIDITAS PER BUTIR
MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y)

Butir 1

| No | x1 | xt | x1 | xt | (x1)(xt) | (x1)(x1) | (xt)(xt) |
|------------------|------|--------|--------|---------|----------|----------|----------|
| 1 | 5 | 234 | 0,70 | (0,77) | (0,54) | 0,49 | 0,59 |
| 2 | 5 | 206 | 0,70 | (28,77) | (20,14) | 0,49 | 827,52 |
| 3 | 4 | 242 | (0,30) | 7,23 | (2,17) | 0,09 | 52,32 |
| 4 | 4 | 242 | (0,30) | 7,23 | (2,17) | 0,09 | 52,32 |
| 5 | 4 | 244 | (0,30) | 9,23 | (2,77) | 0,09 | 85,25 |
| 6 | 4 | 230 | (0,30) | (4,77) | 1,43 | 0,09 | 22,72 |
| 7 | 5 | 228 | 0,70 | (6,77) | (4,74) | 0,49 | 45,79 |
| 8 | 4 | 257 | (0,30) | 22,23 | (6,67) | 0,09 | 494,32 |
| 9 | 4 | 232 | (0,30) | (2,77) | 0,83 | 0,09 | 7,65 |
| 10 | 4 | 208 | (0,30) | (26,77) | 8,03 | 0,09 | 716,45 |
| 11 | 4 | 251 | (0,30) | 16,23 | (4,87) | 0,09 | 263,52 |
| 12 | 4 | 218 | (0,30) | (16,77) | 5,03 | 0,09 | 281,12 |
| 13 | 4 | 224 | (0,30) | (10,77) | 3,23 | 0,09 | 115,92 |
| 14 | 4 | 237 | (0,30) | 2,23 | (0,67) | 0,09 | 4,99 |
| 15 | 4 | 219 | (0,30) | (15,77) | 4,73 | 0,09 | 248,59 |
| 16 | 4 | 229 | (0,30) | (5,77) | 1,73 | 0,09 | 33,25 |
| 17 | 4 | 217 | (0,30) | (17,77) | 5,33 | 0,09 | 315,65 |
| 18 | 5 | 225 | 0,70 | (9,77) | (6,84) | 0,49 | 95,39 |
| 19 | 4 | 248 | (0,30) | 13,23 | (3,97) | 0,09 | 175,12 |
| 20 | 5 | 222 | 0,70 | (12,77) | (8,94) | 0,49 | 162,99 |
| 21 | 5 | 236 | 0,70 | 1,23 | 0,86 | 0,49 | 1,52 |
| 22 | 4 | 217 | (0,30) | (17,77) | 5,33 | 0,09 | 315,65 |
| 23 | 5 | 272 | 0,70 | 37,23 | 26,06 | 0,49 | 1386,32 |
| 24 | 4 | 255 | (0,30) | 20,23 | (6,07) | 0,09 | 409,39 |
| 25 | 4 | 236 | (0,30) | 1,23 | (0,37) | 0,09 | 1,52 |
| 26 | 4 | 264 | (0,30) | 29,23 | (8,77) | 0,09 | 854,59 |
| 27 | 4 | 232 | (0,30) | (2,77) | 0,83 | 0,09 | 7,65 |
| 28 | 4 | 231 | (0,30) | (3,77) | 1,13 | 0,09 | 14,19 |
| 29 | 5 | 261 | 0,70 | 26,23 | 18,36 | 0,49 | 688,19 |
| 30 | 5 | 226 | 0,70 | (8,77) | (6,14) | 0,49 | 76,85 |
| Jumlah | 129 | 7043 | 0,00 | (0,00) | (2,90) | 6,30 | 7757,37 |
| Rata-Rata | 4,30 | 234,77 | | | | | |

$$r_{it} = \frac{\sum(x_1)(x_t)}{\sqrt{(229)(7757,37)}} = \frac{-2,90}{\sqrt{(6,30)(7757,37)}}$$

$$r_{it} = \frac{290}{\sqrt{48871,431}} = \frac{-2,90}{221,0688377} \quad r_{it} = -0,013118085$$

$$r_{it} = -0,01$$

| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 42 | 43 | 44 | 45 | 48 | 49 | 50 | 52 | 53 | 54 | 55 | 58 | 59 | 60 | 62 | Score |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 163 |
| | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 138 |
| | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 173 |
| | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 175 |
| | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 176 |
| | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 163 |
| | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 |
| | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 189 |
| | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 164 |
| | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 138 |
| | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 181 |
| | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 152 |
| | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 157 |
| | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 169 |
| | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 154 |
| | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 162 |
| | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 152 |
| | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 162 |
| | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 177 |
| | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 156 |
| | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 156 |
| | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 164 |
| | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 149 |
| | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 203 |
| | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 189 |
| | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 170 |
| | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 191 |
| | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 161 |
| | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 164 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 194 |
| | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 157 |
| | 0,5989 | 0,4782 | 0,5103 | 0,2713 | 0,2023 | 0,4092 | 0,9379 | 0,5241 | 0,6483 | 0,5471 | 0,3230 | 0,2575 | 0,7862 | 0,8103 | 0,5161 | 0,7690 | 0,9609 | 0,3230 | 0,3264 | 0,9437 | 0,3264 | 0,6713 | 0,7230 | 0,6448 | |

LAMPIRAN 10

| UJI RELIABILITAS | | | | | | |
|-----------------------------------|------|----------|--------------------------------------|--|---|--|
| MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y) | | | | | | |
| No | xt | (xt)(xt) | | | | |
| 1 | 163 | 26569,00 | Perhitungan varians butir | | $S_r^2 = \frac{(\sum X_i^2) - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ | |
| 2 | 138 | 19044,00 | | | | |
| 3 | 173 | 29929,00 | Butir 2 = $348 - \frac{(100)^2}{30}$ | | Butir 6 = $280 - \frac{(90)^2}{30}$ | |
| 4 | 175 | 30625,00 | $\frac{30}{30}$ | | $\frac{30}{30}$ | |
| 5 | 176 | 30976,00 | = $348 - \frac{10000}{30}$ | | = $280 - \frac{8100}{30}$ | |
| 6 | 163 | 26569,00 | $\frac{30}{30}$ | | $\frac{30}{30}$ | |
| 7 | 160 | 25600,00 | = $348 - 333,3$ | | = $280 - 270$ | |
| 8 | 189 | 35721,00 | $\frac{30}{30}$ | | $\frac{30}{30}$ | |
| 9 | 164 | 26896,00 | = $\frac{14,7}{30}$ | | = $\frac{10}{30}$ | |
| 10 | 138 | 19044,00 | = $0,49$ | | = $0,33$ | |
| 11 | 181 | 32761,00 | | | | |
| 12 | 152 | 23104,00 | Butir 3 = $453 - \frac{(115)^2}{30}$ | | Butir 7 = $572 - \frac{(130)^2}{30}$ | |
| 13 | 157 | 24649,00 | $\frac{30}{30}$ | | $\frac{30}{30}$ | |
| 14 | 169 | 28561,00 | = $453 - \frac{13225}{30}$ | | = $572 - \frac{16900}{30}$ | |
| 15 | 154 | 23716,00 | $\frac{30}{30}$ | | $\frac{30}{30}$ | |
| 16 | 162 | 26244,00 | = $453 - 440,8$ | | = $572 - 563,3$ | |
| 17 | 152 | 23104,00 | $\frac{30}{30}$ | | $\frac{30}{30}$ | |
| 18 | 162 | 26244,00 | = $\frac{12,2}{30}$ | | = $\frac{8,67}{30}$ | |
| 19 | 177 | 31329,00 | = $0,41$ | | = $0,29$ | |
| 20 | 156 | 24336,00 | | | | |
| 21 | 164 | 26896,00 | Butir 4 = $427 - \frac{(111)^2}{30}$ | | Butir 8 = $493 - \frac{(119)^2}{30}$ | |
| 22 | 149 | 22201,00 | $\frac{30}{30}$ | | $\frac{30}{30}$ | |
| 23 | 203 | 41209,00 | = $427 - \frac{12321}{30}$ | | = $493 - \frac{14161}{30}$ | |
| 24 | 189 | 35721,00 | $\frac{30}{30}$ | | $\frac{30}{30}$ | |
| 25 | 170 | 28900,00 | = $427 - 410,7$ | | = $493 - 472$ | |
| 26 | 191 | 36481,00 | $\frac{30}{30}$ | | $\frac{30}{30}$ | |
| 27 | 161 | 25921,00 | = $\frac{16,3}{30}$ | | = $\frac{21}{30}$ | |
| 28 | 164 | 26896,00 | = $0,54$ | | = $0,70$ | |
| 29 | 194 | 37636,00 | | | | |
| 30 | 157 | 24649,00 | | | | |
| | 5003 | 841531 | | | | |

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 11} &= \frac{426 - \frac{(112)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{426 - \frac{12544}{30}}{30} \\
 &= \frac{426 - 418,1}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{7,87}}{30} \\
 &= 0,26
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 15} &= \frac{479 - \frac{(119)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{479 - \frac{14161}{30}}{30} \\
 &= \frac{479 - 472}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{6,97}}{30} \\
 &= 0,23
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 24} &= \frac{455 - \frac{(115)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{455 - \frac{13225}{30}}{30} \\
 &= \frac{455 - 440,8}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{14,2}}{30} \\
 &= 0,47
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 12} &= \frac{581 - \frac{(131)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{581 - \frac{17161}{30}}{30} \\
 &= \frac{581 - 572}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{8,97}}{30} \\
 &= 0,30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 16} &= \frac{479 - \frac{(119)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{479 - \frac{14161}{30}}{30} \\
 &= \frac{479 - 472}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{6,97}}{30} \\
 &= 0,23
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 25} &= \frac{217 - \frac{(77)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{217 - \frac{5929}{30}}{30} \\
 &= \frac{217 - 197,6}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{19,4}}{30} \\
 &= 0,65
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 13} &= \frac{452 - \frac{(114)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{452 - \frac{12996}{30}}{30} \\
 &= \frac{452 - 433,2}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{18,8}}{30} \\
 &= 0,63
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 18} &= \frac{372 - \frac{(104)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{372 - \frac{10816}{30}}{30} \\
 &= \frac{372 - 360,5}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{11,5}}{30} \\
 &= 0,38
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 26} &= \frac{492 - \frac{(120)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{492 - \frac{14400}{30}}{30} \\
 &= \frac{492 - 480}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{12}}{30} \\
 &= 0,40
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 14} &= \frac{483 - \frac{(117)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{483 - \frac{13689}{30}}{30} \\
 &= \frac{483 - 456,3}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{26,7}}{30} \\
 &= 0,89
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 19} &= \frac{369 - \frac{(103)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{369 - \frac{10609}{30}}{30} \\
 &= \frac{369 - 353,6}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{15,4}}{30} \\
 &= 0,51
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 27} &= \frac{345 - \frac{(97)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{345 - \frac{9409}{30}}{30} \\
 &= \frac{345 - 313,6}{30} \\
 &= \frac{\sqrt{31,4}}{30} \\
 &= 1,05
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 28} &= \frac{590 - \frac{(132)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{590 - \frac{17424}{30}}{30} \\
 &= \frac{590 - 580,8}{30} \\
 &= \frac{9,2}{30} \\
 &= 0,31
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 33} &= \frac{448 - \frac{(114)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{448 - \frac{12996}{30}}{30} \\
 &= \frac{448 - 433,2}{30} \\
 &= \frac{14,8}{30} \\
 &= 0,49
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 37} &= \frac{230 - \frac{(78)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{230 - \frac{6084}{30}}{30} \\
 &= \frac{230 - 202,8}{30} \\
 &= \frac{27,2}{30} \\
 &= 0,91
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 30} &= \frac{431 - \frac{(111)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{431 - \frac{12321}{30}}{30} \\
 &= \frac{431 - 410,7}{30} \\
 &= \frac{20,3}{30} \\
 &= 0,68
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 34} &= \frac{554 - \frac{(128)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{554 - \frac{16384}{30}}{30} \\
 &= \frac{554 - 546,1}{30} \\
 &= \frac{7,87}{30} \\
 &= 0,26
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 38} &= \frac{188 - \frac{(72)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{188 - \frac{5184}{30}}{30} \\
 &= \frac{188 - 172,8}{30} \\
 &= \frac{15,2}{30} \\
 &= 0,51
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 31} &= \frac{331 - \frac{(97)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{331 - \frac{9409}{30}}{30} \\
 &= \frac{331 - 313,6}{30} \\
 &= \frac{17,4}{30} \\
 &= 0,58
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 35} &= \frac{326 - \frac{(98)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{326 - \frac{9604}{30}}{30} \\
 &= \frac{326 - 320,1}{30} \\
 &= \frac{5,87}{30} \\
 &= 0,20
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 39} &= \frac{548 - \frac{(126)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{548 - \frac{15876}{30}}{30} \\
 &= \frac{548 - 529,2}{30} \\
 &= \frac{18,8}{30} \\
 &= 0,63
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 32} &= \frac{560 - \frac{(128)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{560 - \frac{16384}{30}}{30} \\
 &= \frac{560 - 546,1}{30} \\
 &= \frac{13,9}{30} \\
 &= 0,46
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 36} &= \frac{558 - \frac{(128)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{558 - \frac{16384}{30}}{30} \\
 &= \frac{558 - 546,1}{30} \\
 &= \frac{11,9}{30} \\
 &= 0,40
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Butir 42} &= \frac{434 - \frac{(112)^2}{30}}{30} \\
 &= \frac{434 - \frac{12544}{30}}{30} \\
 &= \frac{434 - 418,1}{30} \\
 &= \frac{15,9}{30} \\
 &= 0,53
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 43} &= \frac{547 - \frac{(127)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{547 - \frac{16129}{30}}{30} \\ &= \frac{547 - 537,6}{30} \\ &= \frac{\sqrt{9,37}}{30} \\ &= 0,31 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 49} &= \frac{487 - \frac{(119)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{487 - \frac{14161}{30}}{30} \\ &= \frac{487 - 472}{30} \\ &= \frac{\sqrt{15}}{30} \\ &= 0,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 54} &= \frac{522 - \frac{(124)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{522 - \frac{15376}{30}}{30} \\ &= \frac{522 - 512,5}{30} \\ &= \frac{\sqrt{9,47}}{30} \\ &= 0,32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 44} &= \frac{520 - \frac{(124)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{520 - \frac{15376}{30}}{30} \\ &= \frac{520 - 512,5}{30} \\ &= \frac{\sqrt{7,47}}{30} \\ &= 0,25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 50} &= \frac{577 - \frac{(129)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{577 - \frac{16641}{30}}{30} \\ &= \frac{577 - 554,7}{30} \\ &= \frac{\sqrt{22,3}}{30} \\ &= 0,74 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 55} &= \frac{409 - \frac{(107)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{409 - \frac{11449}{30}}{30} \\ &= \frac{409 - 381,6}{30} \\ &= \frac{\sqrt{27,4}}{30} \\ &= 0,91 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 45} &= \frac{330 - \frac{(96)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{330 - \frac{9216}{30}}{30} \\ &= \frac{330 - 307,2}{30} \\ &= \frac{\sqrt{22,8}}{30} \\ &= 0,76 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 52} &= \frac{492 - \frac{(118)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{492 - \frac{13924}{30}}{30} \\ &= \frac{492 - 464,1}{30} \\ &= \frac{\sqrt{27,9}}{30} \\ &= 0,93 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 58} &= \frac{608 - \frac{(134)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{608 - \frac{17956}{30}}{30} \\ &= \frac{608 - 598,5}{30} \\ &= \frac{\sqrt{9,47}}{30} \\ &= 0,32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 48} &= \frac{391 - \frac{(105)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{391 - \frac{11025}{30}}{30} \\ &= \frac{391 - 367,5}{30} \\ &= \frac{\sqrt{23,5}}{30} \\ &= 0,78 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 53} &= \frac{547 - \frac{(127)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{547 - \frac{16129}{30}}{30} \\ &= \frac{547 - 537,6}{30} \\ &= \frac{\sqrt{9,37}}{30} \\ &= 0,31 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Butir 59} &= \frac{532 - \frac{(124)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{532 - \frac{15376}{30}}{30} \\ &= \frac{532 - 512,5}{30} \\ &= \frac{\sqrt{19,5}}{30} \\ &= 0,65 \end{aligned}$$

| | | | |
|------------|----------------------------|------------|----------------------------|
| Butir 60 = | $493 - \frac{(119)^2}{30}$ | Butir 62 = | $523 - \frac{(123)^2}{30}$ |
| | 30 | | 30 |
| = | $493 - \frac{14161}{30}$ | = | $523 - \frac{15129}{30}$ |
| | 30 | | 30 |
| = | $493 - 472$ | = | $523 - 504,3$ |
| | 30 | | 30 |
| = | 21 | = | $18,7$ |
| | 30 | | 30 |
| = | $0,7$ | = | $0,62$ |

Dengan demikian, diperoleh jumlah varians butir sebesar = 22,80

Perhitungan varians total =

$$S_t^2 = \frac{(\sum X_i^2) - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$S_t^2 = \frac{(841531) - \frac{(5003)^2}{30}}{30}$$

$$S_t^2 = \frac{(841531) - \frac{25030009}{30}}{30}$$

$$S_t^2 = \frac{(841531) - 834333,63}{30}$$

$$S_t^2 = \frac{7197,37}{30}$$

$$S_t^2 = 239,91$$

Perhitungan reliabilitas alpha cronbach

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$r_{ii} = \frac{44}{44-1} \left[1 - \frac{22,80}{239,91} \right] \quad r_{ii} = \frac{44}{43} [1 - 0,0950]$$

$$r_{ii} = 1,02 [0,9050]$$

$$r_{ii} = 0,9231$$

LAMPIRAN 11

INSTRUMEN FINAL
INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X)

Nama Responden :
Kelas :
Paraf :



Petunjuk Pengisian :

- 1) Isilah identitas responden dengan benar.
- 2) Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada.
- 3) Pilihlah salah satu jawaban yang Anda yakin sesuai dengan pribadi Anda.
- 4) Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- 5) Kriteria jawaban :

SS : SANGAT SETUJU TS : TIDAK SETUJU
S : SETUJU STS : SANGAT TIDAK SETUJU
R : RAGU-RAGU

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 1 | Dengan rajin belajar, dapat meningkatkan keyakinan diri bahwa nilai saya akan bagus | | | | | |
| 2 | Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas yang diberikan | | | | | |
| 3 | Kunci dari pemecahan masalah pribadi saya adalah dengan mengatasinya bukan menyalahkan faktor lain dari luar diri saya | | | | | |
| 4 | Saya berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas materi pelajaran yang belum dipahami | | | | | |
| 5 | Dengan pengetahuan yang saya miliki, memudahkan saya dalam menyelesaikan tugas | | | | | |
| 6 | Apapun yang saya peroleh hari ini adalah pengaruh dari usaha saya di masa lalu | | | | | |
| 7 | Saya murung jika memperoleh nilai jelek dan selalu menyalahkan diri sendiri | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 8 | Kemampuan yang saya miliki, tidak dapat memudahkan saya mencapai tujuan yang saya targetkan | | | | | |
| 9 | Saya mendapat nilai ulangan yang jelek ketika saya tidak belajar sebelumnya | | | | | |
| 10 | Saya mendapat nilai jelek karena saya ketahuan mencontek pekerjaan teman saat ulangan | | | | | |
| 11 | Meskipun saya belum memahami suatu materi pelajaran, saya enggan bertanya kepada guru | | | | | |
| 12 | Saya tidak dapat mengendalikan tugas saya dengan baik melalui pengetahuan yang saya miliki | | | | | |
| 13 | Perbanyak mengerjakan latihan soal, dapat membuat saya memperoleh nilai yang bagus | | | | | |
| 14 | Saya akan membuat rangkuman materi sebelum ulangan sebagai bahan saya untuk belajar | | | | | |
| 15 | Semua yang terjadi pada hidup saya merupakan hasil dari apa yang saya lakukan | | | | | |
| 16 | Saya memperoleh nilai yang bagus karena saya terbiasa atau terlatih mengerjakannya | | | | | |
| 17 | Keterampilan yang saya miliki tidak berdampak pada hasil yang saya peroleh | | | | | |
| 18 | Kemampuan yang saya miliki, memudahkan saya mencapai tujuan yang saya targetkan | | | | | |
| 19 | Beberapa hari menjelang ulangan, saya akan bertanya kepada guru tentang materi yang belum saya pahami | | | | | |
| 20 | Saya memperoleh hasil ulangan yang bagus karena saya belajar dengan giat | | | | | |
| 21 | Keterampilan yang saya miliki akan berdampak pada hasil yang saya peroleh | | | | | |
| 22 | Saya yakin bahwa saya dapat mempengaruhi apa yang akan saya peroleh dalam hidup | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 23 | Saya mendapatkan apa yang saya inginkan melalui kerja keras | | | | | |
| 24 | Pencapaian yang diperoleh seseorang tidak ditentukan oleh seberapa besar kemampuan yang dimiliki namun ditentukan oleh keberuntungan dirinya | | | | | |
| 25 | Ketidakteelitian dalam mengerjakan soal seringkali menyebabkan saya mengalami kegagalan | | | | | |
| 26 | Saya terus berlatih untuk menjadi yang terbaik | | | | | |
| 27 | Dapat atau tidaknya saya mencapai kesuksesan, tergantung pada kemampuan yang saya miliki | | | | | |
| 28 | Saya mendapat nilai ulangan yang bagus ketika saya belajar sebelumnya | | | | | |
| 29 | Saya memperoleh nilai ulangan yang kurang bagus karena saya tidak memiliki kemampuan untuk mengerjakan soal ulangan itu | | | | | |
| 30 | Pengaruh terbesar dalam hasil belajar saya adalah keterampilan yang saya miliki | | | | | |
| 31 | Saya mendapat nilai yang bagus dengan pengetahuan yang saya miliki | | | | | |
| 32 | Saya tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik meskipun saya telah bekerja keras | | | | | |
| 33 | Tindakan yang saya lakukan hari ini akan berdampak pada hasil yang akan diperoleh nanti | | | | | |
| 34 | Kesuksesan yang saya raih karena saya maksimal dalam berusaha | | | | | |
| 35 | Saya berusaha memahami setiap materi yang disampaikan oleh guru | | | | | |
| 36 | Saya tidak malu untuk bertanya di kelas saat guru menyampaikan materi pelajaran | | | | | |
| 37 | Apapun yang saya peroleh saat ini karena kemampuan yang saya miliki | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 38 | Saya tidak akan meningkatkan kemampuan saya karena itu tidak berdampak pada apa yang akan saya peroleh | | | | | |
| 39 | Saya bangga mendapat nilai bagus dari hasil mencontek | | | | | |
| 40 | Kesuksesan yang saya raih tergantung pada usaha yang saya lakukan | | | | | |
| 41 | Apa yang terjadi dalam kehidupan saya ditentukan oleh orang lain | | | | | |
| 42 | Kemampuan yang saya miliki dapat mempengaruhi apa yang akan saya peroleh | | | | | |
| 43 | Saya berusaha menyelesaikan soal yang diberikan dengan baik | | | | | |
| 44 | Saya bermalas-malasan ketika mendapatkan tugas | | | | | |
| 45 | Saya tidak peduli dengan materi yang disampaikan oleh guru meskipun saya tidak memahaminya | | | | | |
| 46 | Meskipun saya sudah berlatih, saya tetap mengalami kegagalan | | | | | |

****PASTIKAN SEMUA PERNYATAAN TELAH ANDA ISI****

****TERIMA KASIH****

LAMPIRAN 12

| SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL | | | | |
|---|-------------------------------|---|--------------------|--------------|
| INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X) | | | | |
| No | Indikator | Sub Indikator | Jumlah Item | % |
| 1 | Keyakinan Diri | Mengendalikan hasil dalam hidup | 9 | 19,57 % |
| | | Mempengaruhi hasil dalam hidup | 7 | 15,22 % |
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 8 | 17,39 % |
| | | Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 8 | 17,39 % |
| | | Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 7 | 15,22 % |
| | | Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 7 | 15,22 % |
| Total | | | 46 | 100 % |

| No | Indikator | Sub Indikator | No Item | Jumlah Skor | |
|-----------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1 | Keyakinan Diri | Mengendalikan hasil dalam hidup | 1 | 259 | |
| | | | 3 | 229 | |
| | | | 5 | 230 | |
| | | | 12 | 180 | |
| | | | 23 | 242 | |
| | | | 31 | 216 | |
| | | | 32 | 194 | |
| | | | 43 | 232 | |
| | | 44 | 175 | | |
| | | Total Skor | | | 1957 |
| | | Rata-Rata Skor | | | 217,44 |
| | | % | | | 19,54 16,62 |
| | | Mempengaruhi hasil dalam hidup | 2 | 214 | |
| | | | 6 | 221 | |
| | | | 22 | 230 | |
| | | | 30 | 202 | |
| | | | 33 | 239 | |
| 41 | 241 | | | | |
| 42 | 218 | | | | |
| Total Skor | | | 1565 | | |
| Rata-Rata Skor | | | 223,57 | | |
| % | | | 15,63 17,09 | | |
| Jumlah keseluruhan | | | = 10016 | | |
| Rata-Rata Skor Keseluruhan | | | = 1308,21 | | |

| No | Indikator | Sub Indikator | No Item | Jumlah Skor | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|-------------------|--------------|---------------|--------------|
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 9 | 211 | | |
| | | | 14 | 191 | | |
| | | | 20 | 224 | | |
| | | | 28 | 234 | | |
| | | | 34 | 239 | | |
| | | | 35 | 232 | | |
| | | | 40 | 237 | | |
| | | | 45 | 227 | | |
| | | Total Skor | | | 1795 | |
| | | Rata-Rata Skor | | | 224,38 | |
| | | % | | | 17,92 | 17,15 |
| | | Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 4 | 232 | | |
| | | | 7 | 189 | | |
| | | | 10 | 136 | | |
| | | | 11 | 193 | | |
| | | | 15 | 237 | | |
| | | | 19 | 192 | | |
| | | | 36 | 187 | | |
| | | | 39 | 228 | | |
| | | Total Skor | | | 1594 | |
| | | Rata-Rata Skor | | | 199,25 | |
| | | % | | | 15,91 | 15,23 |
| | | Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 8 | 239 | | |
| | | | 18 | 220 | | |
| | | | 24 | 170 | | |
| | | | 27 | 212 | | |
| | | | 29 | 231 | | |
| | | | 37 | 215 | | |
| | | | 38 | 241 | | |
| | | | Total Skor | | | 1528 |
| | | Rata-Rata Skor | | | 218,29 | |
| | | % | | | 15,26 | 16,69 |
| | | Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 13 | 240 | | |
| 16 | 236 | | | | | |
| 17 | 204 | | | | | |
| 21 | 235 | | | | | |
| 25 | 240 | | | | | |
| 26 | 239 | | | | | |
| 46 | 183 | | | | | |
| Total Skor | | | 1577 | | | |
| Rata-Rata Skor | | | 225,29 | | | |
| % | | | 15,74 | 17,22 | | |

LAMPIRAN 13

INSTRUMEN FINAL
MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y)

Nama Responden :
Kelas :
Paraf :



Petunjuk Pengisian :

- 1) Isilah identitas diri Anda dengan benar.
- 2) Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada.
- 3) Pilihlah salah satu jawaban yang Anda yakin sesuai dengan pribadi Anda.
- 4) Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- 5) Kriteria jawaban :

SS : SANGAT SETUJU TS : TIDAK SETUJU
S : SETUJU STS : SANGAT TIDAK SETUJU
R : RAGU-RAGU

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 1 | Saya tertarik untuk mengerjakan tugas yang sulit | | | | | |
| 2 | Saya akan tetap menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya meskipun tugas itu sangat berat | | | | | |
| 3 | Saya memiliki ide baru dalam menyelesaikan tugas saya | | | | | |
| 4 | Bagi saya, tanggung jawab terhadap tugas adalah kunci untuk meraih kesuksesan | | | | | |
| 5 | Saya siap bersaing agar saya berhasil | | | | | |
| 6 | Tugas dengan tingkat kesulitan sedang akan saya kerjakan lebih dahulu | | | | | |
| 7 | Meskipun tugas yang diberikan sulit, saya akan mengerjakannya | | | | | |
| 8 | Meskipun banyak aktifitas selain belajar, saya akan mengatur waktu dengan baik untuk semua aktifitas saya termasuk belajar | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 9 | Dalam mengerjakan soal hitungan, saya menggunakan cara perhitungan baru yang lebih mudah tetapi hasilnya akan sama dengan cara perhitungan yang diajarkan oleh guru | | | | | |
| 10 | Saya tidak sungguh-sungguh dalam belajar dan menunda tugas yang diberikan | | | | | |
| 11 | Saya yakin dapat bersaing dengan teman-teman karena saya senang menghadapi tantangan | | | | | |
| 12 | Saya belajar sungguh-sungguh agar menjadi unggul di bidang saya | | | | | |
| 13 | Saya mampu mengatasi setiap kesulitan yang saya hadapi dalam mengerjakan tugas | | | | | |
| 14 | Saya berusaha mengerjakan bagian tugas kelompok yang sulit | | | | | |
| 15 | Saya mengabaikan komentar orang lain atas pekerjaan saya | | | | | |
| 16 | Saya berikan kesempatan kepada teman satu kelompok saya untuk mengerjakan bagian soal yang sulit | | | | | |
| 17 | Ketika saya mengalami kesulitan belajar, saya akan terus bekerja keras | | | | | |
| 18 | Saya mempengaruhi teman-teman saya untuk menggunakan rumus baru yang lebih mudah cara kerjanya tetapi hasilnya akan sama dengan cara perhitungan yang diajarkan oleh guru | | | | | |
| 19 | Saya ingin menunjukkan hasil kerja terbaik dan melampaui standar yang ditetapkan | | | | | |
| 20 | Saya menghindari persaingan dengan teman sekelas karena saya tahu bahwa saya akan kalah | | | | | |
| 21 | Saya mengerjakan tugas yang penuh dengan tantangan | | | | | |
| 22 | Saya belajar lebih giat untuk melebihi nilai teman-teman saya | | | | | |
| 23 | Saya mampu mewujudkan ide saya dengan baik | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|--|----|---|---|----|-----|
| 24 | Saya berusaha tekun dan ulet dalam menghadapi kesulitan yang menghadang saat menjalankan proses pembelajaran | | | | | |
| 25 | Saya menjalani hukuman ketika saya memang bersalah | | | | | |
| 26 | Saya menjadikan nilai tugas dan ulangan yang lalu sebagai bahan evaluasi belajar | | | | | |
| 27 | Tugas yang mudah tidak menjadi pilihan utama untuk saya kerjakan lebih dahulu | | | | | |
| 28 | Saya memilih mengerjakan tugas dengan risiko yang rendah | | | | | |
| 29 | Saya benci bila ada orang lain yang menasehati | | | | | |
| 30 | Saya bertanggung jawab atas apa yang saya lakukan | | | | | |
| 31 | Saya belajar maksimal agar menjadi yang terbaik di kelas | | | | | |
| 32 | Saya bersaing dengan teman sekelas untuk mendapatkan nilai yang lebih tinggi | | | | | |
| 33 | Saya menyalahkan orang lain jika prestasi saya kurang baik | | | | | |
| 34 | Saya tidak akan menjalankan tugas apabila terasa berat untuk dilaksanakan | | | | | |
| 35 | Saya tidak akan menjawab soal ujian yang saya anggap sulit | | | | | |
| 36 | Saya tidak peduli dengan nilai tugas dan ulangan saya karena itu sudah berlalu | | | | | |
| 37 | Saya memilih untuk mengerjakan tugas yang sulit tetapi saya pahami cara kerjanya terlebih dahulu | | | | | |
| 38 | Saya perlu mengetahui dengan segera berapa nilai tugas dan ulangan yang saya peroleh | | | | | |
| 39 | Saya tidak pernah ikut berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok yang sulit | | | | | |
| 40 | Saya menyerah jika menghadapi kesulitan dalam belajar | | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|---|----|---|---|----|-----|
| 41 | Ketika orang lain memperoleh nilai yang lebih tinggi, saya merasa tertantang untuk dapat melampaui nilai tersebut pada kesempatan selanjutnya | | | | | |
| 42 | Saya tidak bersemangat belajar ketika saya mengetahui bahwa orang lain memperoleh nilai yang lebih tinggi dari saya | | | | | |
| 43 | Saya mengerjakan tugas tanpa usaha yang maksimal | | | | | |
| 44 | Saya tidak peduli jika tugas tidak dapat dikerjakan dengan baik dan tepat pada waktunya | | | | | |

****PASTIKAN SEMUA PERNYATAAN TELAH ANDA ISI****

****TERIMA KASIH****

LAMPIRAN 14

| SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL | | | |
|---|--|--------------------|--------------|
| MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y) | | | |
| No | Indikator | Jumlah Item | % |
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 4 | 9,09 % |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik (<i>feedback</i>) | 5 | 11,36 % |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 6 | 13,64 % |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 7 | 15,91 % |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 4 | 9,09 % |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 4 | 9,09 % |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 7 | 15,91 % |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 7 | 15,91 % |
| TOTAL | | 44 | 100 % |

| No | Indikator | No Item | Jumlah Skor |
|-----------------------------------|--|---------------|----------------|
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 6 | 214 |
| | | 27 | 146 |
| | | 28 | 147 |
| | | 37 | 206 |
| Total Skor | | 713 | |
| Rata-Rata Skor | | 178,25 | |
| % | | 7,96 | 11,08 |
| No | Indikator | No | Jumlah Skor |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik (feedback) | 15 | 198 |
| | | 26 | 222 |
| | | 29 | 228 |
| | | 36 | 224 |
| | | 38 | 226 |
| Total Skor | | 1098 | |
| Rata-Rata Skor | | 219,6 | |
| % | | 12,25 | 13,65 |
| No | Indikator | No | Jumlah Skor |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 1 | 180 |
| | | 7 | 206 |
| | | 14 | 179 |
| | | 16 | 140 |
| | | 35 | 224 |
| | | 39 | 219 |
| Total Skor | | 1148 | |
| Rata-Rata Skor | | 191,33 | |
| % | | 12,81 | 11,89 |
| No | Indikator | No | Jumlah Skor |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 2 | 205 |
| | | 8 | 221 |
| | | 13 | 185 |
| | | 17 | 220 |
| | | 24 | 219 |
| | | 34 | 182 |
| | | 40 | 200 |
| Total Skor | | 1432 | |
| Rata-Rata Skor | | 204,57 | |
| % | | 15,98 | 12,71 |
| No | Indikator | No | Jumlah Skor |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 4 | 163 |
| | | 25 | 171 |
| | | 30 | 198 |
| | | 33 | 185 |
| Total Skor | | 717 | |
| Rata-Rata Skor | | 179,25 | |
| % | | 8,00 | 11,14 |
| No | Indikator | No | Jumlah Skor |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 3 | 199 |
| | | 9 | 215 |
| | | 18 | 181 |
| | | 23 | 205 |
| Total Skor | | 800 | |
| Rata-Rata Skor | | 200,00 | |
| % | | 8,93 | 12,43 |
| No | Indikator | No | Jumlah Skor |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 10 | 200 |
| | | 12 | 225 |
| | | 19 | 243 |
| | | 22 | 220 |
| | | 31 | 225 |
| | | 43 | 206 |
| 44 | 222 | | |
| Total Skor | | 1541 | |
| Rata-Rata Skor | | 220,14 | |
| % | | 17,19 | 13,68 |
| No | Indikator | No | Jumlah Skor |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 5 | 230 |
| | | 11 | 209 |
| | | 20 | 210 |
| | | 21 | 186 |
| | | 32 | 229 |
| | | 41 | 236 |
| 42 | 213 | | |
| Total Skor | | 1513 | |
| Rata-Rata Skor | | 216,14 | |
| % | | 16,88 | 13,43 |
| Jumlah keseluruhan | | = | 8962 |
| Rata-Rata Skor Keseluruhan | | = | 1609,29 |

LAMPIRAN 15

| DATA MENTAH INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|---|--------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| No | RESPONDEN | ITEM SKALA UKERT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 | Ibnu Safa | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | Catur Wahyu Pamungkas | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 3 | Syaffia Ulfana | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Mutiara Syalen | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | Nur Fitriani | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 6 | Anis Trianingsih | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | Adella Rachmadiani | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 8 | Chandra Ramadan | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 |
| 9 | Dwiyani Asdineri | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 10 | Syifa Fauziah | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Erita Andiana | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | Heriyana Syaifri | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | Suci Nuralsah | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | Faradilla Octaviana | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | Resva Zulifra | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 16 | Putri Erika Yanti | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 17 | Gadis Aulia Oktavian | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | Alvina Septiany Yuniar | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | Miranti Febrilia | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 20 | Viona | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Rhiska Yulinar | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 22 | Febriyani Hastini | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 23 | Eko Riyanto | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 24 | Nur Apryani | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 25 | Komalasari | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 26 | Nadia Putri | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 27 | Gerry Meiko | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | Edo Sujana | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 29 | Tia Annisa | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 30 | Fikriadi Asnan | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | Eno Larian | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 32 | Firda Badita Ukari | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 33 | Chindy Chesarah | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 34 | Dita Karina | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 35 | Khoriul Anwar | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 36 | Annisa Priyanti | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 37 | Danita Kusma Hendrastuti | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 38 | Shefira Mutiarani | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 39 | Restu Sri Cahyani | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 40 | Syifa Awaliyah | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 41 | Febby Felanda | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 42 | Mustika Januardi | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 43 | Tania Indah Syafani | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 44 | Wahyu Prestina | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 45 | Purwo Besari | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 46 | Lilita Vika Shahira | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | Ridlah Omifah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | Melati Putri | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 49 | Rendi Apriliansyah | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 50 | Dian Putri | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 51 | Maniah Helena Laura | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 52 | Nadya Miftahur Rahmah | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 53 | Syafira Armelia | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 54 | Adhif Fajar Sya'bani | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 55 | Denny Arif | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| Jumlah | | 259 | 214 | 229 | 232 | 230 | 221 | 189 | 239 | 211 | 136 | 193 | 180 | 240 | 191 | 237 | 236 | 204 | 220 | 192 | 224 | 235 | 230 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | Score |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 197 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 182 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 170 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 166 |
| 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 172 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 184 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 186 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 169 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 173 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 178 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 178 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 173 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 170 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 189 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 195 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 177 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 171 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 193 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 180 |
| 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 175 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 172 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 163 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 169 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 190 |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 180 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 198 |
| 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 198 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 173 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 175 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 179 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 187 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 182 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 177 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 160 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 181 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 183 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 182 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 202 |
| 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 184 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 198 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 186 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 189 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 178 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 179 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 183 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 188 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 180 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 208 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 177 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 176 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 212 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 191 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 193 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 177 |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 169 |
| 242 | 170 | 240 | 239 | 212 | 234 | 231 | 202 | 216 | 194 | 239 | 239 | 232 | 187 | 215 | 241 | 228 | 237 | 241 | 218 | 232 | 175 | 227 | 183 | |

LAMPIRAN 16

| DATA MENTAH MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|--|--------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| No | RESPONDEN | ITEM SKALA LIKERT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ibnu Safa | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 |
| 2 | Catur Wahyu Pamungkas | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Syaffia Ulfana | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | Mutiara Syalen | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 5 | Nur Fitriani | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Anis Trianggingsih | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 7 | Adelia Rachmadianti | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Chandra Ramadan | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Dwiyen Asdineri | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 10 | Syira Fauziah | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 11 | Erita Andriana | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | Heriyana Syafitri | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| 13 | Suci Nuralsah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 14 | Faradilla Octaviana | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 15 | Resva Zulfira | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 16 | Putri Erika Yanti | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Gadis Aulia Oktavian | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 18 | Alvina Septiany Yuniar | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 19 | Miranti Febrilia | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 20 | Viona | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 21 | Riska Yulinar | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 22 | Febriyani Hastini | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 23 | Eko Riyanto | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 24 | Nur Apriyani | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 25 | Komalasari | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 26 | Nadia Putri | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 27 | Gerry Meiko | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 28 | Edo Sujana | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 29 | Tia Annisa | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 30 | Fikriadi Asnan | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 31 | Eno Irtan | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 32 | Firda Radita Utari | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 33 | Chindy Chesarah | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 34 | Dita Karina | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | Khoirul Anwar | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 36 | Annisa Priyanti | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 37 | Danita Kusma Hendrastuti | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 38 | Shefira Mutiarani | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 39 | Restu Sri Cahyani | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 40 | Syifa Awaliyah | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 41 | Febby Felanda | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 42 | Mustika Januardi | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 43 | Tania Indah Syafani | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 44 | Wahyu Prestina | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | Purwo Besar | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 46 | Lilia Vika Shahira | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | Rifdah Qonitah | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 48 | Melati Putri | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 49 | Rendi Apriliansyah | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 50 | Dian Putri | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 51 | Mariah Helena Laura | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 52 | Nadya Miftahur Rahmah | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 53 | Syafira Armelia | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 54 | Adhif Fajar Sya bani | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 55 | Denny Arif | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Jumlah | | 180 | 205 | 199 | 163 | 230 | 214 | 206 | 221 | 215 | 200 | 209 | 225 | 185 | 179 | 198 | 140 | 220 | 181 | 243 | 210 | 186 |

| | 7 | 6 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 7 | 8 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 8 | 7 | 7 | Score |
|-----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|---|-----|-------|
| 220 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 146 | 147 | 228 | 198 | 225 | 229 | 185 | 182 | 224 | 224 | 206 | 226 | 219 | 200 | 236 | 213 | 206 | 44 | 43 | 44 | 4 | 183 | |
| 221 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 5 | 4 | 5 | 183 | |
| 222 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 183 | |
| 223 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 154 | |
| 224 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 151 | |
| 225 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 144 | |
| 226 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 156 | |
| 227 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 163 | |
| 228 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 178 | |
| 229 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 146 | |
| 230 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 155 | |
| 231 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 153 | |
| 232 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 170 | |
| 233 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 | |
| 234 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 166 | |
| 235 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 151 | |
| 236 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 172 | |
| 237 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 180 | |
| 238 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 | |
| 239 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 155 | |
| 240 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 169 | |
| 241 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 158 | |
| 242 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 145 | |
| 243 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 163 | |
| 244 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 173 | |
| 245 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 | |
| 246 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 172 | |
| 247 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 172 | |
| 248 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 177 | |
| 249 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 144 | |
| 250 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 149 | |
| 251 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 155 | |
| 252 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 170 | |
| 253 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 168 | |
| 254 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 157 | |
| 255 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 162 | |
| 256 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 155 | |
| 257 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 168 | |
| 258 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 | |
| 259 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 179 | |
| 260 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 159 | |
| 261 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 187 | |
| 262 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 161 | |
| 263 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 172 | |
| 264 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 168 | |
| 265 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 167 | |
| 266 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 162 | |
| 267 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 162 | |
| 268 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 165 | |
| 269 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 180 | |
| 270 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 142 | |
| 271 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 151 | |
| 272 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 190 | |
| 273 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 168 | |
| 274 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 178 | |
| 275 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142 | |
| 276 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 146 | 147 | 228 | 198 | 225 | 229 | 185 | 182 | 224 | 224 | 206 | 226 | 219 | 200 | 236 | 213 | 206 | 44 | 43 | 44 | 4 | 155 | |

LAMPIRAN 17

| DATA AWAL | | | | |
|--|--------------------------|--------|----------|--------|
| INTERNAL LOCUS OF CONTROL (X) DAN MOTIVASI BERPRESTASI (Y) | | | | |
| SISWA-SISWI KELAS X JURUSAN AKUNTANSI | | | | |
| SMK N 14 JAKARTA | | | | |
| NO | NAMA RESPONDEN | KELAS | VARIABEL | |
| | | | ILOC (X) | MP (Y) |
| 1 | Ibnu Safa | X AK 2 | 197 | 183 |
| 2 | Catur Wahyu Pamungkas | X AK 2 | 182 | 154 |
| 3 | Syaffia Ulfana | X AK 2 | 170 | 151 |
| 4 | Mutiara Syalen | X AK 2 | 166 | 144 |
| 5 | Nur Fitriani | X AK 2 | 172 | 156 |
| 6 | Anis Trianingsih | X AK 2 | 184 | 163 |
| 7 | Adelia Rachmadianti | X AK 2 | 186 | 178 |
| 8 | Chandra Ramadan | X AK 2 | 169 | 146 |
| 9 | Dwiyas Asdineri | X AK 2 | 173 | 155 |
| 10 | Syifa Fauziah | X AK 2 | 178 | 153 |
| 11 | Efita Andiana | X AK 2 | 176 | 170 |
| 12 | Herliyana Syafitri | X AK 2 | 178 | 160 |
| 13 | Suci Nuraisah | X AK 2 | 173 | 166 |
| 14 | Faradilla Octaviana | X AK 2 | 170 | 151 |
| 15 | Resva Zulfira | X AK 2 | 189 | 172 |
| 16 | Putri Erika Yanti | X AK 2 | 195 | 180 |
| 17 | Gadis Aulia Oktavian | X AK 2 | 177 | 160 |
| 18 | Alvina Septiany Yuniar | X AK 2 | 171 | 155 |
| 19 | Miranti Febrilia | X AK 2 | 193 | 169 |
| 20 | Viona | X AK 2 | 180 | 158 |
| 21 | Rhisca Yulinar | X AK 2 | 175 | 145 |
| 22 | Febriyani Hastini | X AK 2 | 173 | 163 |
| 23 | Eko Riyanto | X AK 2 | 185 | 173 |
| 24 | Nur Apriyani | X AK 2 | 169 | 160 |
| 25 | Komalasari | X AK 2 | 190 | 172 |
| 26 | Nadia Putri | X AK 2 | 180 | 172 |
| 27 | Gerry Meiko | X AK 2 | 198 | 177 |
| 28 | Edo Sujana | X AK 1 | 175 | 144 |
| 29 | Tia Annisa | X AK 1 | 173 | 149 |
| 30 | Fikriadi Asnan | X AK 1 | 179 | 155 |
| 31 | Eno Larian | X AK 1 | 187 | 170 |
| 32 | Firda Radita Utari | X AK 1 | 182 | 168 |
| 33 | Chindy Chesarah | X AK 1 | 177 | 157 |
| 34 | Dita Karina | X AK 1 | 180 | 162 |
| 35 | Khoirul Anwar | X AK 1 | 181 | 155 |
| 36 | Annisa Priyanti | X AK 1 | 183 | 168 |
| 37 | Danita Kusma Hendrastuti | X AK 1 | 182 | 160 |
| 38 | Shefira Mutiarani | X AK 1 | 202 | 179 |
| 39 | Restu Sri Cahyani | X AK 1 | 184 | 159 |
| 40 | Syifa Awaliyah | X AK 1 | 198 | 187 |
| 41 | Febby Felanda | X AK 1 | 186 | 161 |
| 42 | Mustika Januardi | X AK 1 | 189 | 172 |
| 43 | Tania Indah Syafani | X AK 1 | 178 | 168 |
| 44 | Wahyu Prestina | X AK 1 | 179 | 167 |
| 45 | Purwo Besari | X AK 1 | 183 | 162 |
| 46 | Lilia Vika Shahira | X AK 1 | 186 | 162 |
| 47 | Rifdah Qonitah | X AK 1 | 180 | 165 |
| 48 | Melati Putri | X AK 1 | 208 | 180 |
| 49 | Rendi Apriliansyah | X AK 1 | 177 | 142 |
| 50 | Dian Putri | X AK 1 | 176 | 151 |
| 51 | Mariah Helena Laura | X AK 1 | 212 | 190 |
| 52 | Nadya Miftahur Rahmah | X AK 1 | 191 | 168 |
| 53 | Syafira Armelia | X AK 1 | 193 | 178 |
| 54 | Adhif Fajar Sya'bani | X AK 1 | 177 | 142 |
| 55 | Denny Arif | X AK 1 | 169 | 155 |
| Jumlah | | | 10016 | 8962 |

LAMPIRAN 18

DISTRIBUSI FREKUENSI DAN HISTOGRAM *INTERNAL LOCUS OF CONTROL* (VARIABEL X)

| n | X |
|----------|-------|
| 1 | 166 |
| 2 | 169 |
| 3 | 169 |
| 4 | 169 |
| 5 | 170 |
| 6 | 170 |
| 7 | 171 |
| 8 | 172 |
| 9 | 173 |
| 10 | 173 |
| 11 | 173 |
| 12 | 173 |
| 13 | 175 |
| 14 | 175 |
| 15 | 176 |
| 16 | 176 |
| 17 | 177 |
| 18 | 177 |
| 19 | 177 |
| 20 | 177 |
| 21 | 178 |
| 22 | 178 |
| 23 | 178 |
| 24 | 179 |
| 25 | 179 |
| 26 | 180 |
| 27 | 180 |
| 28 | 180 |
| 29 | 180 |
| 30 | 181 |
| 31 | 182 |
| 32 | 182 |
| 33 | 182 |
| 34 | 183 |
| 35 | 183 |
| 36 | 184 |
| 37 | 184 |
| 38 | 185 |
| 39 | 186 |
| 40 | 186 |
| 41 | 186 |
| 42 | 187 |
| 43 | 189 |
| 44 | 189 |
| 45 | 190 |
| 46 | 191 |
| 47 | 193 |
| 48 | 193 |
| 49 | 195 |
| 50 | 197 |
| 51 | 198 |
| 52 | 198 |
| 53 | 202 |
| 54 | 208 |
| 55 | 212 |
| Σ | 10016 |

$$n = 55$$

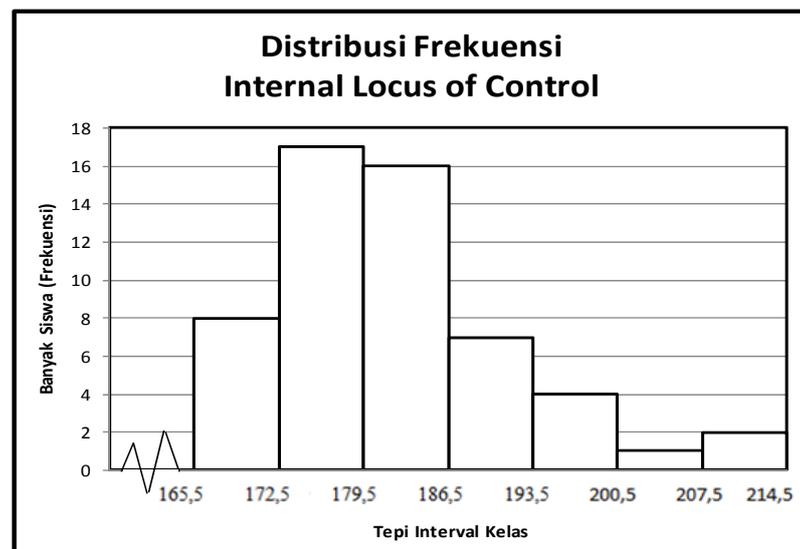
$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 212 - 166 \\ &= 46 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 55 \\ &= 1 + 3,3 (1,7404) \\ &= 1 + 5,7432 \\ &= 6,74 \approx 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas Interval} &= \frac{\text{Range}}{\text{banyak Kelas Interval}} \\ &= \frac{46}{7} \\ &= 6,57 \approx 7 \end{aligned}$$

DISTRIBUSI FREKUENSI *INTERNAL LOCUS OF CONTROL*

| No | Interval | Batas | | Frekuensi | |
|--------|-----------|-------|-------|-----------|----------|
| | | Bawah | Atas | Absolut | Relatif |
| 1 | 166 - 172 | 165,5 | 172,5 | 8 | 14,55 % |
| 2 | 173 - 179 | 172,5 | 179,5 | 17 | 30,91 % |
| 3 | 180 - 186 | 179,5 | 186,5 | 16 | 29,09 % |
| 4 | 187 - 193 | 186,5 | 193,5 | 7 | 12,73 % |
| 5 | 194 - 200 | 193,5 | 200,5 | 4 | 7,27 % |
| 6 | 201 - 207 | 200,5 | 207,5 | 1 | 1,82 % |
| 7 | 208 - 214 | 207,5 | 214,5 | 2 | 3,64 % |
| Jumlah | | | | 55 | 100,00 % |



LAMPIRAN 19

**INDIKATOR DOMINAN KELAS INTERVAL
INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X)**

Kelas Interval = 166 - 172

| No | Indikator | Sub Indikator | Jumlah | | | |
|--------|-------------------------------|---|--------|------|-----------|------------|
| | | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase |
| 1 | Keyakinan diri | Mengendalikan hasil dalam hidup | 9 | 267 | 29,67 | 16,74 % |
| | | Mempengaruhi hasil dalam hidup | 7 | 210 | 30,00 | 16,93 % |
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 8 | 248 | 31,00 | 17,50 % |
| | | Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 8 | 203 | 25,38 | 14,32 % |
| | | Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 7 | 212 | 30,29 | 17,09 % |
| | | Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 7 | 216 | 30,86 | 17,42 % |
| Jumlah | | | 46 | 1356 | 177,18 | 100,00 % |

Kelas Interval = 173 - 179

| No | Indikator | Sub Indikator | Jumlah | | | |
|--------|-------------------------------|---|--------|------|-----------|------------|
| | | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase |
| 1 | Keyakinan diri | Mengendalikan hasil dalam hidup | 9 | 587 | 65,22 | 16,67 % |
| | | Mempengaruhi hasil dalam hidup | 7 | 475 | 67,86 | 17,35 % |
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 8 | 527 | 65,88 | 16,84 % |
| | | Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 8 | 474 | 59,25 | 15,15 % |
| | | Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 7 | 450 | 64,29 | 16,43 % |
| | | Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 7 | 481 | 68,71 | 17,56 % |
| Jumlah | | | 46 | 2994 | 391,20 | 100,00 % |

Kelas Interval = 180 - 186

| No | Indikator | Sub Indikator | Jumlah | | | |
|--------|-------------------------------|---|--------|------|-----------|------------|
| | | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase |
| 1 | Keyakinan diri | Mengendalikan hasil dalam hidup | 9 | 563 | 62,56 | 16,38 % |
| | | Mempengaruhi hasil dalam hidup | 7 | 457 | 65,29 | 17,09 % |
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 8 | 524 | 65,50 | 17,15 % |
| | | Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 8 | 476 | 59,50 | 15,58 % |
| | | Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 7 | 448 | 64,00 | 16,75 % |
| | | Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 7 | 456 | 65,14 | 17,05 % |
| Jumlah | | | 46 | 2924 | 381,98 | 100,00 % |

Kelas Interval = 187 - 193

| No | Indikator | Sub Indikator | Jumlah | | | |
|--------|-------------------------------|---|--------|------|-----------|------------|
| | | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase |
| 1 | Keyakinan diri | Mengendalikan hasil dalam hidup | 9 | 258 | 28,67 | 16,48 % |
| | | Mempengaruhi hasil dalam hidup | 7 | 209 | 29,86 | 17,16 % |
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 8 | 243 | 30,38 | 17,46 % |
| | | Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 8 | 211 | 26,38 | 15,16 % |
| | | Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 7 | 205 | 29,29 | 16,83 % |
| | | Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 7 | 206 | 29,43 | 16,91 % |
| Jumlah | | | 46 | 1332 | 173,99 | 100,00 % |

Kelas Interval = 194 - 200

| No | Indikator | Sub Indikator | Jumlah | | | |
|--------|-------------------------------|---|--------|------|-----------|------------|
| | | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase |
| 1 | Keyakinan diri | Mengendalikan hasil dalam hidup | 9 | 159 | 17,67 | 17,20 % |
| | | Mempengaruhi hasil dalam hidup | 7 | 118 | 16,86 | 16,41 % |
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 8 | 142 | 17,75 | 17,28 % |
| | | Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 8 | 128 | 16,00 | 15,58 % |
| | | Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 7 | 117 | 16,71 | 16,27 % |
| | | Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 7 | 124 | 17,71 | 17,25 % |
| Jumlah | | | 46 | 788 | 102,70 | 100,00 % |

Kelas Interval = 201 - 207

| No | Indikator | Sub Indikator | Jumlah | | | |
|--------|-------------------------------|---|--------|------|-----------|------------|
| | | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase |
| 1 | Keyakinan diri | Mengendalikan hasil dalam hidup | 9 | 40 | 4,44 | 16,88 % |
| | | Mempengaruhi hasil dalam hidup | 7 | 30 | 4,29 | 16,27 % |
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 8 | 36 | 4,50 | 17,09 % |
| | | Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 8 | 34 | 4,25 | 16,14 % |
| | | Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 7 | 32 | 4,57 | 17,36 % |
| | | Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 7 | 30 | 4,29 | 16,27 % |
| Jumlah | | | 46 | 202 | 26,34 | 100,00 % |

Kelas Interval = 208 - 214

| No | Indikator | Sub Indikator | Jumlah | | | |
|--------|-------------------------------|---|--------|------|-----------|------------|
| | | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase |
| 1 | Keyakinan diri | Mengendalikan hasil dalam hidup | 9 | 83 | 9,22 | 16,83 % |
| | | Mempengaruhi hasil dalam hidup | 7 | 66 | 9,43 | 17,20 % |
| 2 | Kepercayaan pada diri sendiri | Hasil diperoleh dari usaha sendiri | 8 | 75 | 9,38 | 17,10 % |
| | | Hasil diperoleh dari perilaku sendiri | 8 | 68 | 8,50 | 15,51 % |
| | | Hasil diperoleh dari kemampuan sendiri | 7 | 64 | 9,14 | 16,68 % |
| | | Hasil diperoleh dari keterampilan sendiri | 7 | 64 | 9,14 | 16,68 % |
| Jumlah | | | 46 | 420 | 54,81 | 100,00 % |

LAMPIRAN 20

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI
INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X)**

| n | X | X - \bar{X} | (X - \bar{X}) ² |
|----------|--------------|---------------|-------------------------------|
| 1 | 166 | -16,11 | 259,50 |
| 2 | 169 | -13,11 | 171,85 |
| 3 | 169 | -13,11 | 171,85 |
| 4 | 169 | -13,11 | 171,85 |
| 5 | 170 | -12,11 | 146,63 |
| 6 | 170 | -12,11 | 146,63 |
| 7 | 171 | -11,11 | 123,41 |
| 8 | 172 | -10,11 | 102,19 |
| 9 | 173 | -9,11 | 82,98 |
| 10 | 173 | -9,11 | 82,98 |
| 11 | 173 | -9,11 | 82,98 |
| 12 | 173 | -9,11 | 82,98 |
| 13 | 175 | -7,11 | 50,54 |
| 14 | 175 | -7,11 | 50,54 |
| 15 | 176 | -6,11 | 37,32 |
| 16 | 176 | -6,11 | 37,32 |
| 17 | 177 | -5,11 | 26,10 |
| 18 | 177 | -5,11 | 26,10 |
| 19 | 177 | -5,11 | 26,10 |
| 20 | 177 | -5,11 | 26,10 |
| 21 | 178 | -4,11 | 16,88 |
| 22 | 178 | -4,11 | 16,88 |
| 23 | 178 | -4,11 | 16,88 |
| 24 | 179 | -3,11 | 9,67 |
| 25 | 179 | -3,11 | 9,67 |
| 26 | 180 | -2,11 | 4,45 |
| 27 | 180 | -2,11 | 4,45 |
| 28 | 180 | -2,11 | 4,45 |
| 29 | 180 | -2,11 | 4,45 |
| 30 | 181 | -1,11 | 1,23 |
| 31 | 182 | -0,11 | 0,01 |
| 32 | 182 | -0,11 | 0,01 |
| 33 | 182 | -0,11 | 0,01 |
| 34 | 183 | 0,89 | 0,79 |
| 35 | 183 | 0,89 | 0,79 |
| 36 | 184 | 1,89 | 3,58 |
| 37 | 184 | 1,89 | 3,58 |
| 38 | 185 | 2,89 | 8,36 |
| 39 | 186 | 3,89 | 15,14 |
| 40 | 186 | 3,89 | 15,14 |
| 41 | 186 | 3,89 | 15,14 |
| 42 | 187 | 4,89 | 23,92 |
| 43 | 189 | 6,89 | 47,48 |
| 44 | 189 | 6,89 | 47,48 |
| 45 | 190 | 7,89 | 62,27 |
| 46 | 191 | 8,89 | 79,05 |
| 47 | 193 | 10,89 | 118,61 |
| 48 | 193 | 10,89 | 118,61 |
| 49 | 195 | 12,89 | 166,18 |
| 50 | 197 | 14,89 | 221,74 |
| 51 | 198 | 15,89 | 252,52 |
| 52 | 198 | 15,89 | 252,52 |
| 53 | 202 | 19,89 | 395,65 |
| 54 | 208 | 25,89 | 670,34 |
| 55 | 212 | 29,89 | 893,47 |
| Σ | 10016 | 0,00 | 5407,35 |

A. Rata-Rata

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{10016}{55} \\ &= \underline{\underline{182,11}}\end{aligned}$$

B. Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{5407,35}{54} \\ &= \underline{\underline{100,14}}\end{aligned}$$

C. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}} \\ S &= \sqrt{S^2} \\ &= \underline{\underline{10,01}}\end{aligned}$$

D. Median

$$\begin{aligned}Me &= \frac{X_{n+1}}{2} \\ Me &= X_{28} \\ Me &= \underline{\underline{180}}\end{aligned}$$

LAMPIRAN 21

| KATEGORISASI SKOR | | | |
|---|---|-----------|--------------|
| INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X) | | | |
| Skor Maksimum | $(46 \times 5) = 230$ | | |
| Skor Minimum | $(46 \times 1) = 46$ | | |
| Rentang Skor | 46 - 230 | | |
| Luas Jarak Sebaran | $(230 - 46) = 184$ | | |
| Satuan Deviasi Standar (σ) | $(184 / 6) = 30,67 \rightarrow 31$ (dibulatkan) | | |
| Mean Teoritik (μ) | $(46 \times 3) = 138$ | | |
| TABEL KATEGORISASI SKOR | | | |
| INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X) | | | |
| Kategori Skor | Ketentuan | Frekuensi | |
| | | Absolut | Relatif |
| Rendah | $X < (\mu - 1,0\sigma)$ | 0 | 0 % |
| | $X < (138 - 1,0\{31\})$ | | |
| | $X < (138 - 31)$ | | |
| | $X < 107$ | | |
| Sedang | $(\mu - 1,0\sigma) \leq X < (\mu + 1,0\sigma)$ | 1 | 1,8 % |
| | $(138 - 1,0\{31\}) \leq X < (138 + 1,0\{31\})$ | | |
| | $(138 - 31) \leq X < (138 + 31)$ | | |
| | $107 \leq X < 169$ | | |
| Tinggi | $(\mu + 1,0\sigma) \leq X$ | 54 | 98,2 % |
| | $(138 + 1,0\{31\}) \leq X$ | | |
| | $(138 + 31) \leq X$ | | |
| | $169 \leq X$ | | |
| Jumlah | | 55 | 100 % |

LAMPIRAN 22

DISTRIBUSI FREKUENSI DAN HISTOGRAM MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y)

| n | Y |
|----------|------|
| 1 | 142 |
| 2 | 142 |
| 3 | 144 |
| 4 | 144 |
| 5 | 145 |
| 6 | 146 |
| 7 | 149 |
| 8 | 151 |
| 9 | 151 |
| 10 | 151 |
| 11 | 153 |
| 12 | 154 |
| 13 | 155 |
| 14 | 155 |
| 15 | 155 |
| 16 | 155 |
| 17 | 155 |
| 18 | 156 |
| 19 | 157 |
| 20 | 158 |
| 21 | 159 |
| 22 | 160 |
| 23 | 160 |
| 24 | 160 |
| 25 | 160 |
| 26 | 161 |
| 27 | 162 |
| 28 | 162 |
| 29 | 162 |
| 30 | 163 |
| 31 | 163 |
| 32 | 165 |
| 33 | 166 |
| 34 | 167 |
| 35 | 168 |
| 36 | 168 |
| 37 | 168 |
| 38 | 168 |
| 39 | 169 |
| 40 | 170 |
| 41 | 170 |
| 42 | 172 |
| 43 | 172 |
| 44 | 172 |
| 45 | 172 |
| 46 | 173 |
| 47 | 177 |
| 48 | 178 |
| 49 | 178 |
| 50 | 179 |
| 51 | 180 |
| 52 | 180 |
| 53 | 183 |
| 54 | 187 |
| 55 | 190 |
| Σ | 8962 |

$$n = 55$$

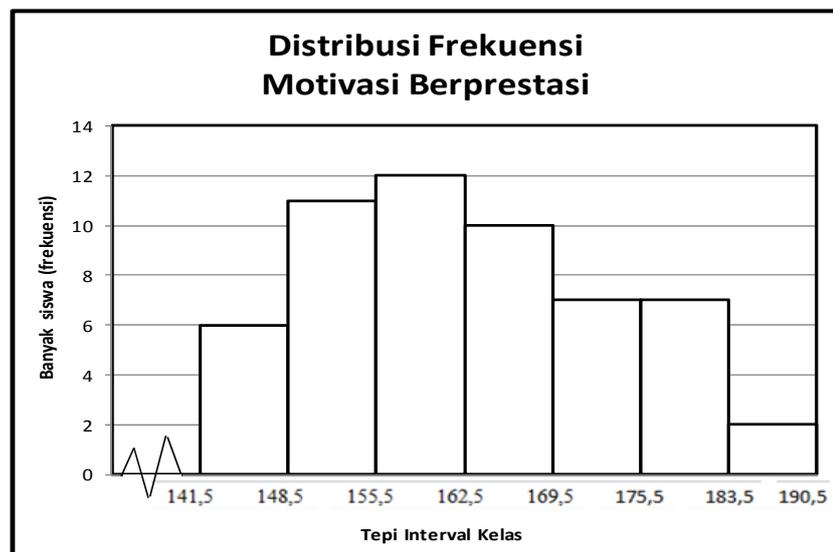
$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 190 - 142 \\ &= 48 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 55 \\ &= 1 + 3,3 (1,7404) \\ &= 1 + 5,7432 \\ &= 6,74 \approx 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas Interval} &= \frac{\text{Range}}{\text{Banyak Kelas Interval}} \\ &= \frac{48}{7} \\ &= 6,86 \approx 7 \end{aligned}$$

DISTRIBUSI FREKUENSI MOTIVASI BERPRESTASI

| No | Interval | Batas | | Frekuensi | |
|--------|-----------|-------|-------|-----------|----------|
| | | Bawah | Atas | Absolut | Relatif |
| 1 | 142 - 148 | 141,5 | 148,5 | 6 | 10,91 % |
| 2 | 149 - 155 | 148,5 | 155,5 | 11 | 20,00 % |
| 3 | 156 - 162 | 155,5 | 162,5 | 12 | 21,82 % |
| 4 | 163 - 169 | 162,5 | 169,5 | 10 | 18,18 % |
| 5 | 170 - 176 | 169,5 | 175,5 | 7 | 12,73 % |
| 6 | 177 - 183 | 175,5 | 183,5 | 7 | 12,73 % |
| 7 | 184 - 190 | 183,5 | 190,5 | 2 | 3,64 % |
| Jumlah | | | | 55 | 100,00 % |



LAMPIRAN 23

| INDIKATOR DOMINAN KELAS INTERVAL | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--------|------|-----------|------------|---|
| MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y) | | | | | | |
| Kelas Interval = 142 - 148 | | | | | | |
| No | Indikator | Jumlah | | | | |
| | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase | |
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 4 | 70 | 17,50 | 11,28 | % |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik | 5 | 99 | 19,80 | 12,77 | % |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 6 | 108 | 18,00 | 11,61 | % |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 7 | 136 | 19,43 | 12,53 | % |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 4 | 72 | 18,00 | 11,61 | % |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 4 | 78 | 19,50 | 12,57 | % |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 7 | 148 | 21,14 | 13,63 | % |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 7 | 152 | 21,71 | 14,00 | % |
| Jumlah | | 44 | 863 | 155,09 | 100,00 | % |
| Kelas Interval = 149 - 155 | | | | | | |
| No | Indikator | Jumlah | | | | |
| | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase | |
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 4 | 145 | 36,25 | 11,93 | % |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik | 5 | 197 | 39,40 | 12,97 | % |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 6 | 220 | 36,67 | 12,07 | % |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 7 | 270 | 38,57 | 12,69 | % |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 4 | 140 | 35,00 | 11,52 | % |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 4 | 152 | 38,00 | 12,50 | % |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 7 | 280 | 40,00 | 13,16 | % |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 7 | 280 | 40,00 | 13,16 | % |
| Jumlah | | 44 | 1684 | 303,89 | 100,00 | % |

Kelas Interval = 156 - 162

| No | Indikator | Jumlah | | | |
|--------|--|--------|------|-----------|------------|
| | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase |
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 4 | 155 | 38,75 | 11,23 % |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik | 5 | 239 | 47,80 | 13,85 % |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 6 | 251 | 41,83 | 12,12 % |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 7 | 310 | 44,29 | 12,83 % |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 4 | 151 | 37,75 | 10,94 % |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 4 | 170 | 42,50 | 12,31 % |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 7 | 326 | 46,57 | 13,49 % |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 7 | 320 | 45,71 | 13,24 % |
| Jumlah | | 44 | 1922 | 345,20 | 100,00 % |

Kelas Interval = 163 - 169

| No | Indikator | Jumlah | | | |
|--------|--|--------|------|-----------|------------|
| | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase |
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 4 | 134 | 33,50 | 11,17 % |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik | 5 | 204 | 40,80 | 13,61 % |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 6 | 206 | 34,33 | 11,45 % |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 7 | 265 | 37,86 | 12,63 % |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 4 | 137 | 34,25 | 11,42 % |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 4 | 153 | 38,25 | 12,76 % |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 7 | 289 | 41,29 | 13,77 % |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 7 | 277 | 39,57 | 13,20 % |
| Jumlah | | 44 | 1665 | 299,85 | 100,00 % |

| Kelas Interval = 170 - 176 | | | | | | |
|----------------------------|--|--------|------|-----------|------------|---|
| No | Indikator | Jumlah | | | | |
| | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase | |
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 4 | 90 | 22,50 | 10,47 | % |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik | 5 | 158 | 31,60 | 14,70 | % |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 6 | 151 | 25,17 | 11,71 | % |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 7 | 187 | 26,71 | 12,43 | % |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 4 | 94 | 23,50 | 10,93 | % |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 4 | 103 | 25,75 | 11,98 | % |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 7 | 214 | 30,57 | 14,22 | % |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 7 | 204 | 29,14 | 13,56 | % |
| Jumlah | | 44 | 1201 | 214,95 | 100,00 | % |

| Kelas Interval = 177 - 183 | | | | | | |
|----------------------------|--|--------|------|-----------|------------|---|
| No | Indikator | Jumlah | | | | |
| | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase | |
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 4 | 92 | 23,00 | 10,26 | % |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik | 5 | 156 | 31,20 | 13,92 | % |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 6 | 161 | 26,83 | 11,98 | % |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 7 | 205 | 29,29 | 13,07 | % |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 4 | 95 | 23,75 | 10,60 | % |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 4 | 112 | 28,00 | 12,50 | % |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 7 | 218 | 31,14 | 13,90 | % |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 7 | 216 | 30,86 | 13,77 | % |
| Jumlah | | 44 | 1255 | 224,07 | 100,00 | % |

| Kelas Interval = 184 - 190 | | | | | | |
|----------------------------|--|--------|------|-----------|------------|---|
| No | Indikator | Jumlah | | | | |
| | | Item | Skor | Rata-Rata | Persentase | |
| 1 | Memilih tugas dengan resiko yang moderat (sedang) | 4 | 28 | 7,00 | 10,41 | % |
| 2 | Memerlukan dan menyukai umpan balik | 5 | 45 | 9,00 | 13,39 | % |
| 3 | Keinginan untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan yang sulit | 6 | 49 | 8,17 | 12,15 | % |
| 4 | Mampu mengatasi kendala yang dihadapi | 7 | 62 | 8,86 | 13,17 | % |
| 5 | Mengambil tanggungjawab pribadi atas perbuatannya | 4 | 29 | 7,25 | 10,78 | % |
| 6 | Melakukan sesuatu dengan cara baru (inovatif) dan kreatif | 4 | 33 | 8,25 | 12,27 | % |
| 7 | Berusaha/bekerja keras | 7 | 66 | 9,43 | 14,02 | % |
| 8 | Menyukai situasi yang penuh tantangan | 7 | 65 | 9,29 | 13,81 | % |
| Jumlah | | 44 | 377 | 67,24 | 100,00 | % |

LAMPIRAN 24

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI
MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y)**

| n | Y | Y - \bar{Y} | (Y - \bar{Y}) ² |
|----------|-------------|---------------|-------------------------------|
| 1 | 142 | -20,95 | 438,71 |
| 2 | 142 | -20,95 | 438,71 |
| 3 | 144 | -18,95 | 358,93 |
| 4 | 144 | -18,95 | 358,93 |
| 5 | 145 | -17,95 | 322,04 |
| 6 | 146 | -16,95 | 287,15 |
| 7 | 149 | -13,95 | 194,48 |
| 8 | 151 | -11,95 | 142,69 |
| 9 | 151 | -11,95 | 142,69 |
| 10 | 151 | -11,95 | 142,69 |
| 11 | 153 | -9,95 | 98,91 |
| 12 | 154 | -8,95 | 80,02 |
| 13 | 155 | -7,95 | 63,13 |
| 14 | 155 | -7,95 | 63,13 |
| 15 | 155 | -7,95 | 63,13 |
| 16 | 155 | -7,95 | 63,13 |
| 17 | 155 | -7,95 | 63,13 |
| 18 | 156 | -6,95 | 48,24 |
| 19 | 157 | -5,95 | 35,35 |
| 20 | 158 | -4,95 | 24,46 |
| 21 | 159 | -3,95 | 15,57 |
| 22 | 160 | -2,95 | 8,68 |
| 23 | 160 | -2,95 | 8,68 |
| 24 | 160 | -2,95 | 8,68 |
| 25 | 160 | -2,95 | 8,68 |
| 26 | 161 | -1,95 | 3,78 |
| 27 | 162 | -0,95 | 0,89 |
| 28 | 162 | -0,95 | 0,89 |
| 29 | 162 | -0,95 | 0,89 |
| 30 | 163 | 0,05 | 0,00 |
| 31 | 163 | 0,05 | 0,00 |
| 32 | 165 | 2,05 | 4,22 |
| 33 | 166 | 3,05 | 9,33 |
| 34 | 167 | 4,05 | 16,44 |
| 35 | 168 | 5,05 | 25,55 |
| 36 | 168 | 5,05 | 25,55 |
| 37 | 168 | 5,05 | 25,55 |
| 38 | 168 | 5,05 | 25,55 |
| 39 | 169 | 6,05 | 36,66 |
| 40 | 170 | 7,05 | 49,77 |
| 41 | 170 | 7,05 | 49,77 |
| 42 | 172 | 9,05 | 81,98 |
| 43 | 172 | 9,05 | 81,98 |
| 44 | 172 | 9,05 | 81,98 |
| 45 | 172 | 9,05 | 81,98 |
| 46 | 173 | 10,05 | 101,09 |
| 47 | 177 | 14,05 | 197,53 |
| 48 | 178 | 15,05 | 226,64 |
| 49 | 178 | 15,05 | 226,64 |
| 50 | 179 | 16,05 | 257,75 |
| 51 | 180 | 17,05 | 290,86 |
| 52 | 180 | 17,05 | 290,86 |
| 53 | 183 | 20,05 | 402,18 |
| 54 | 187 | 24,05 | 578,62 |
| 55 | 190 | 27,05 | 731,95 |
| Σ | 8962 | 0,00 | 7386,84 |

A. Rata-Rata

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$= \frac{8962}{55}$$

$$= \underline{\underline{162,95}}$$

B. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{7386,84}{54}$$

$$= \underline{\underline{136,79}}$$

C. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}}$$

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= \underline{\underline{11,70}}$$

D. Median

$$Me = \frac{Y_{n+1}}{2}$$

$$Me = Y_{28}$$

$$Me = \underline{\underline{162}}$$

LAMPIRAN 25

| KATEGORISASI SKOR | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|--------------|--|
| MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y) | | | | |
| Skor Maksimum | $(44 \times 5) = 220$ | | | |
| Skor Minimum | $(44 \times 1) = 44$ | | | |
| Rentang Skor | $44 - 220$ | | | |
| Luas Jarak Sebaran | $(220 - 44) = 176$ | | | |
| Satuan Deviasi Standar (σ) | $(176 / 6) = 29,33 \rightarrow 29$ (dibulatkan) | | | |
| Mean Teoritik (μ) | $(44 \times 3) = 132$ | | | |
| TABEL KATEGORISASI SKOR | | | | |
| MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y) | | | | |
| Kategori Skor | Ketentuan | Frekuensi | | |
| | | Absolut | Relatif | |
| Rendah | $X < (\mu - 1,0\sigma)$ | 0 | 0 % | |
| | $X < (132 - 1,0\{29\})$ | | | |
| | $X < (132 - 29)$ | | | |
| | $X < 103$ | | | |
| Sedang | $(\mu - 1,0\sigma) \leq X < (\mu + 1,0\sigma)$ | 25 | 45 % | |
| | $(132 - 1,0\{29\}) \leq X < (132 + 1,0\{29\})$ | | | |
| | $(132 - 29) \leq X < (132 + 29)$ | | | |
| | $103 \leq X < 161$ | | | |
| Tinggi | $(\mu + 1,0\sigma) \leq X$ | 30 | 55 % | |
| | $(132 + 1,0\{29\}) \leq X$ | | | |
| | $(132 + 29) \leq X$ | | | |
| | $161 \leq X$ | | | |
| Jumlah | | 55 | 100 % | |

LAMPIRAN 26

ANALISIS DATA STATISTIK DESKRIPTIF

Statistik Deskriptif Variabel X
INTERNAL LOCUS OF CONTROL

| | |
|----------------------------|-------------|
| Jumlah sampel | 55 |
| Jumlah skor keseluruhan | 10016 |
| Rata-rata skor keseluruhan | 182,11 |
| Skor terendah | 166 |
| Skor tertinggi | 212 |
| Varians | 100,14 |
| Standar deviasi | 10,01 |
| Median | 180 |
| Modus | 173,177,180 |

Statistik Deskriptif Variabel Y
MOTIVASI BERPRESTASI

| | |
|----------------------------|--------|
| Jumlah sampel | 55 |
| Jumlah skor keseluruhan | 8962 |
| Rata-rata skor keseluruhan | 162,95 |
| Skor terendah | 142 |
| Skor tertinggi | 190 |
| Varians | 136,79 |
| Standar deviasi | 11,70 |
| Median | 162 |
| Modus | 155 |

LAMPIRAN 27

PERSAMAAN REGRESI

*X = Internal Locus of Control**Y = Motivasi Berprestasi*

| n | X | Y | X ² | XY | Ŷ |
|---------------|--------------|-------------|----------------|----------------|-------------|
| 1 | 166 | 144 | 27556,00 | 23904,00 | 147,59 |
| 2 | 169 | 146 | 28561,00 | 24674,00 | 150,45 |
| 3 | 169 | 160 | 28561,00 | 27040,00 | 150,45 |
| 4 | 169 | 155 | 28561,00 | 26195,00 | 150,45 |
| 5 | 170 | 151 | 28900,00 | 25670,00 | 151,40 |
| 6 | 170 | 151 | 28900,00 | 25670,00 | 151,40 |
| 7 | 171 | 155 | 29241,00 | 26505,00 | 152,35 |
| 8 | 172 | 156 | 29584,00 | 26832,00 | 153,31 |
| 9 | 173 | 155 | 29929,00 | 26815,00 | 154,26 |
| 10 | 173 | 166 | 29929,00 | 28718,00 | 154,26 |
| 11 | 173 | 163 | 29929,00 | 28199,00 | 154,26 |
| 12 | 173 | 149 | 29929,00 | 25777,00 | 154,26 |
| 13 | 175 | 145 | 30625,00 | 25375,00 | 156,17 |
| 14 | 175 | 144 | 30625,00 | 25200,00 | 156,17 |
| 15 | 176 | 170 | 30976,00 | 29920,00 | 157,12 |
| 16 | 176 | 151 | 30976,00 | 26576,00 | 157,12 |
| 17 | 177 | 160 | 31329,00 | 28320,00 | 158,07 |
| 18 | 177 | 157 | 31329,00 | 27789,00 | 158,07 |
| 19 | 177 | 142 | 31329,00 | 25134,00 | 158,07 |
| 20 | 177 | 142 | 31329,00 | 25134,00 | 158,07 |
| 21 | 178 | 153 | 31684,00 | 27234,00 | 159,03 |
| 22 | 178 | 160 | 31684,00 | 28480,00 | 159,03 |
| 23 | 178 | 168 | 31684,00 | 29904,00 | 159,03 |
| 24 | 179 | 155 | 32041,00 | 27745,00 | 159,98 |
| 25 | 179 | 167 | 32041,00 | 29893,00 | 159,98 |
| 26 | 180 | 158 | 32400,00 | 28440,00 | 160,93 |
| 27 | 180 | 172 | 32400,00 | 30960,00 | 160,93 |
| 28 | 180 | 162 | 32400,00 | 29160,00 | 160,93 |
| 29 | 180 | 165 | 32400,00 | 29700,00 | 160,93 |
| 30 | 181 | 155 | 32761,00 | 28055,00 | 161,89 |
| 31 | 182 | 154 | 33124,00 | 28028,00 | 162,84 |
| 32 | 182 | 168 | 33124,00 | 30576,00 | 162,84 |
| 33 | 182 | 160 | 33124,00 | 29120,00 | 162,84 |
| 34 | 183 | 168 | 33489,00 | 30744,00 | 163,79 |
| 35 | 183 | 162 | 33489,00 | 29646,00 | 163,79 |
| 36 | 184 | 163 | 33856,00 | 29992,00 | 164,75 |
| 37 | 184 | 159 | 33856,00 | 29256,00 | 164,75 |
| 38 | 185 | 173 | 34225,00 | 32005,00 | 165,70 |
| 39 | 186 | 178 | 34596,00 | 33108,00 | 166,66 |
| 40 | 186 | 161 | 34596,00 | 29946,00 | 166,66 |
| 41 | 186 | 162 | 34596,00 | 30132,00 | 166,66 |
| 42 | 187 | 170 | 34969,00 | 31790,00 | 167,61 |
| 43 | 189 | 172 | 35721,00 | 32508,00 | 169,52 |
| 44 | 189 | 172 | 35721,00 | 32508,00 | 169,52 |
| 45 | 190 | 172 | 36100,00 | 32680,00 | 170,47 |
| 46 | 191 | 168 | 36481,00 | 32088,00 | 171,42 |
| 47 | 193 | 169 | 37249,00 | 32617,00 | 173,33 |
| 48 | 193 | 178 | 37249,00 | 34354,00 | 173,33 |
| 49 | 195 | 180 | 38025,00 | 35100,00 | 175,24 |
| 50 | 197 | 183 | 38809,00 | 36051,00 | 177,14 |
| 51 | 198 | 177 | 39204,00 | 35046,00 | 178,10 |
| 52 | 198 | 187 | 39204,00 | 37026,00 | 178,10 |
| 53 | 202 | 179 | 40804,00 | 36158,00 | 181,91 |
| 54 | 208 | 180 | 43264,00 | 37440,00 | 187,63 |
| 55 | 212 | 190 | 44944,00 | 40280,00 | 191,44 |
| Jumlah | 10016 | 8962 | 1829412 | 1637217 | 8962 |

Rumus Persamaan Regresi:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Perhitungan untuk mencari nilai a:

$$a = \frac{\sum Y \sum X^2 - \sum X \sum XY}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(8962)(1829412) - (10016)(1637217)}{55(1829412) - (10016)^2}$$

$$a = \frac{16395190344 - 16398365472}{100617660 - 100320256}$$

$$a = \frac{-3175128,00}{297404,00}$$

$$a = \underline{\underline{-10,68}}$$

Perhitungan untuk mencari nilai b:

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{55(1637217) - (10016)(8962)}{55(1829412) - (10016)^2}$$

$$b = \frac{90046935 - 89763392}{100617660 - 100320256}$$

$$b = \frac{283543,000}{297404,000}$$

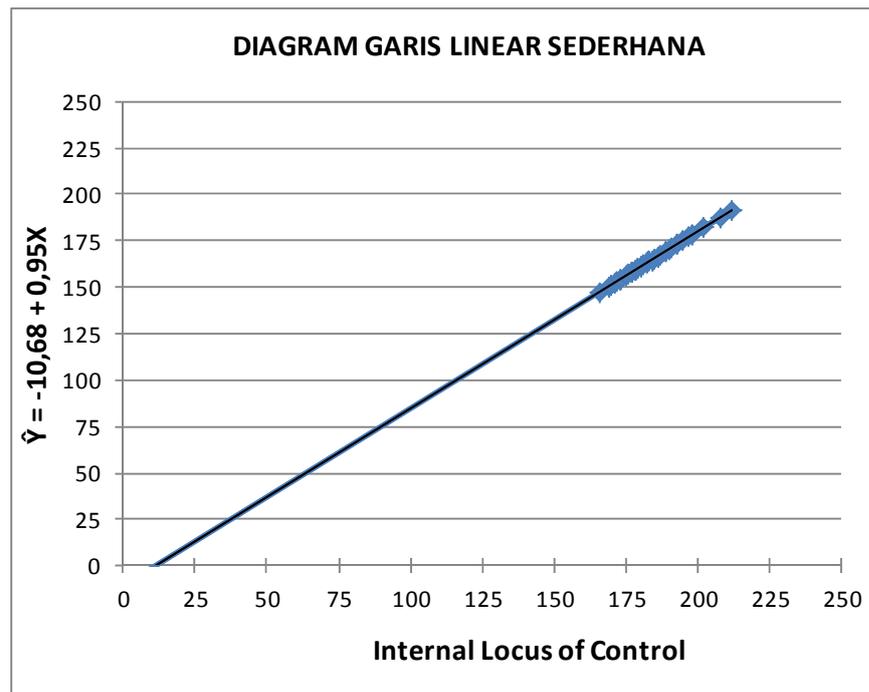
$$b = \underline{\underline{0,95}}$$

Dengan demikian bentuk hubungan antara variabel X dan Y dapat dinyatakan dalam persamaan regresi

$$\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$$

LAMPIRAN 28

DIAGRAM GARIS LINEAR SEDERHANA
HUBUNGAN ANTARA INTERNAL LOCUS OF CONTROL (VARIABEL X)
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI (VARIABEL Y)



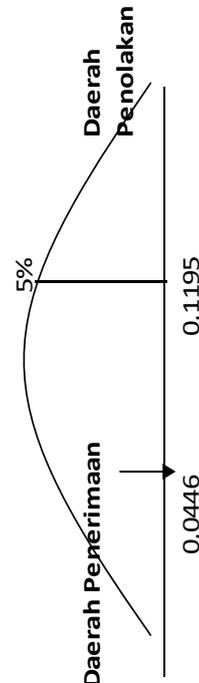
LAMPIRAN 29

UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN

| n | X | $\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$ | Y | Y - \hat{Y} | X_i | $(X_i - X_i)^2$ | $Z_i = (X_i - X_i) / s$ | Z_{tabel} | Y = Motivasi Berprestasi | | |
|----|-----|----------------------------|-----|---------------|--------|-----------------|-------------------------|-------------|--------------------------|--------|---------------------|
| | | | | | | | | | F(Z) | S(Z) | $ F(Z_i) - S(Z_i) $ |
| 1 | 166 | 147,59 | 144 | -3,59 | -16,07 | 258,24 | -2,38 | 0,4913 | 0,0087 | 0,0182 | 0,0095 |
| 2 | 169 | 150,45 | 146 | -4,45 | -16,07 | 258,24 | -2,38 | 0,4913 | 0,0087 | 0,0364 | 0,0277 |
| 3 | 169 | 150,45 | 160 | 9,55 | -12,17 | 148,11 | -1,80 | 0,4641 | 0,0359 | 0,0545 | 0,0186 |
| 4 | 169 | 150,45 | 155 | 4,55 | -11,17 | 124,77 | -1,65 | 0,4505 | 0,0495 | 0,0727 | 0,0232 |
| 5 | 170 | 151,40 | 151 | -0,40 | -8,84 | 78,15 | -1,31 | 0,4032 | 0,0968 | 0,0909 | 0,0059 |
| 6 | 170 | 151,40 | 151 | -0,40 | -7,63 | 58,22 | -1,13 | 0,3708 | 0,1292 | 0,1091 | 0,0201 |
| 7 | 171 | 152,35 | 155 | 2,65 | -6,89 | 47,47 | -1,02 | 0,3401 | 0,1599 | 0,1273 | 0,0326 |
| 8 | 172 | 153,31 | 156 | 2,69 | -6,12 | 37,45 | -0,90 | 0,3159 | 0,1841 | 0,1455 | 0,0386 |
| 9 | 173 | 154,26 | 155 | 0,74 | -6,03 | 36,36 | -0,89 | 0,3133 | 0,1867 | 0,1636 | 0,0231 |
| 10 | 173 | 154,26 | 166 | 11,74 | -5,75 | 33,06 | -0,85 | 0,3023 | 0,1977 | 0,1818 | 0,0159 |
| 11 | 173 | 154,26 | 163 | 8,74 | -5,66 | 32,04 | -0,84 | 0,2996 | 0,2004 | 0,2000 | 0,0004 |
| 12 | 173 | 154,26 | 149 | -5,26 | -5,26 | 27,67 | -0,78 | 0,2823 | 0,2177 | 0,2182 | 0,0005 |
| 13 | 175 | 156,17 | 145 | -11,17 | -4,98 | 24,80 | -0,74 | 0,2704 | 0,2296 | 0,2364 | 0,0068 |
| 14 | 175 | 156,17 | 144 | -12,17 | -4,66 | 21,72 | -0,69 | 0,2549 | 0,2451 | 0,2545 | 0,0094 |
| 15 | 176 | 157,12 | 170 | 12,88 | -4,45 | 19,80 | -0,66 | 0,2454 | 0,2546 | 0,2727 | 0,0181 |
| 16 | 176 | 157,12 | 151 | -6,12 | -4,33 | 18,75 | -0,64 | 0,2389 | 0,2611 | 0,2909 | 0,0298 |
| 17 | 177 | 158,07 | 160 | 1,93 | -3,59 | 12,89 | -0,53 | 0,2010 | 0,2990 | 0,3091 | 0,0101 |
| 18 | 177 | 158,07 | 157 | -1,07 | -3,42 | 11,70 | -0,51 | 0,1950 | 0,3050 | 0,3273 | 0,0223 |
| 19 | 177 | 158,07 | 142 | -16,07 | -2,93 | 8,58 | -0,43 | 0,1664 | 0,3336 | 0,3455 | 0,0119 |
| 20 | 177 | 158,07 | 142 | -16,07 | -2,91 | 8,47 | -0,43 | 0,1664 | 0,3336 | 0,3636 | 0,0300 |
| 21 | 178 | 159,03 | 153 | -6,03 | -2,84 | 8,07 | -0,42 | 0,1628 | 0,3372 | 0,3818 | 0,0446 |
| 22 | 178 | 159,03 | 160 | 0,97 | -1,79 | 3,20 | -0,26 | 0,1026 | 0,3974 | 0,4000 | 0,0026 |
| 23 | 178 | 159,03 | 168 | 8,97 | -1,75 | 3,06 | -0,26 | 0,1026 | 0,3974 | 0,4182 | 0,0208 |
| 24 | 179 | 159,98 | 155 | -4,98 | -1,44 | 2,07 | -0,21 | 0,0832 | 0,4168 | 0,4364 | 0,0196 |
| 25 | 179 | 159,98 | 167 | 7,02 | -1,10 | 1,21 | -0,16 | 0,0636 | 0,4364 | 0,4545 | 0,0181 |
| 26 | 180 | 160,93 | 158 | -2,93 | -1,07 | 1,14 | -0,16 | 0,0636 | 0,4364 | 0,4727 | 0,0363 |
| 27 | 180 | 160,93 | 172 | 11,07 | -0,40 | 0,16 | -0,06 | 0,0239 | 0,4761 | 0,4909 | 0,0148 |
| 28 | 180 | 160,93 | 162 | 1,07 | -0,40 | 0,16 | -0,06 | 0,0239 | 0,4761 | 0,5091 | 0,0330 |
| 29 | 180 | 160,93 | 165 | 4,07 | 0,74 | 0,55 | 0,11 | 0,0438 | 0,5438 | 0,5273 | 0,0165 |
| 30 | 181 | 161,89 | 155 | -6,89 | 0,97 | 0,94 | 0,14 | 0,0557 | 0,5557 | 0,5455 | 0,0102 |
| 31 | 182 | 162,84 | 154 | -8,84 | 1,07 | 1,14 | 0,16 | 0,0636 | 0,5636 | 0,5636 | 0,0000 |
| 32 | 182 | 162,84 | 168 | 5,16 | 1,53 | 2,34 | 0,23 | 0,0910 | 0,5910 | 0,5818 | 0,0092 |

X = Internal Locus of Control

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------|-------------|-------------|---|-------------|----------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 33 | 182 | 162,84 | 160 | -2,84 | 1,93 | 3,72 | 0,29 | 0,1141 | 0,6141 | 0,6000 | 0,1141 | 0,0141 |
| 34 | 183 | 163,79 | 168 | 4,21 | 2,39 | 5,71 | 0,35 | 0,1368 | 0,6368 | 0,6182 | 0,1368 | 0,0186 |
| 35 | 183 | 163,79 | 162 | -1,79 | 2,48 | 6,15 | 0,37 | 0,1443 | 0,6443 | 0,6364 | 0,1443 | 0,0079 |
| 36 | 184 | 164,75 | 163 | -1,75 | 2,48 | 6,15 | 0,37 | 0,1443 | 0,6443 | 0,6545 | 0,1443 | 0,0102 |
| 37 | 184 | 164,75 | 159 | -5,75 | 2,65 | 7,02 | 0,39 | 0,1517 | 0,6517 | 0,6727 | 0,1517 | 0,0210 |
| 38 | 185 | 165,70 | 173 | 7,30 | 2,69 | 7,24 | 0,40 | 0,1554 | 0,6554 | 0,6909 | 0,1554 | 0,0355 |
| 39 | 186 | 166,66 | 178 | 11,34 | 4,07 | 16,56 | 0,60 | 0,2258 | 0,7258 | 0,7091 | 0,2258 | 0,0167 |
| 40 | 186 | 166,66 | 161 | -5,66 | 4,21 | 17,72 | 0,62 | 0,2324 | 0,7324 | 0,7273 | 0,2324 | 0,0051 |
| 41 | 186 | 166,66 | 162 | -4,66 | 4,55 | 20,70 | 0,67 | 0,2486 | 0,7486 | 0,7455 | 0,2486 | 0,0031 |
| 42 | 187 | 167,61 | 170 | 2,39 | 4,67 | 21,81 | 0,69 | 0,2549 | 0,7549 | 0,7636 | 0,2549 | 0,0087 |
| 43 | 189 | 169,52 | 172 | 2,48 | 4,76 | 22,66 | 0,70 | 0,2580 | 0,7580 | 0,7818 | 0,2580 | 0,0238 |
| 44 | 189 | 169,52 | 172 | 2,48 | 5,16 | 26,63 | 0,76 | 0,2764 | 0,7764 | 0,8000 | 0,2764 | 0,0236 |
| 45 | 190 | 170,47 | 172 | 1,53 | 5,86 | 34,34 | 0,87 | 0,3078 | 0,8078 | 0,8182 | 0,3078 | 0,0104 |
| 46 | 191 | 171,42 | 168 | -3,42 | 7,02 | 49,28 | 1,04 | 0,3508 | 0,8508 | 0,8364 | 0,3508 | 0,0144 |
| 47 | 193 | 173,33 | 169 | -4,33 | 7,30 | 53,29 | 1,08 | 0,3599 | 0,8599 | 0,8545 | 0,3599 | 0,0054 |
| 48 | 193 | 173,33 | 178 | 4,67 | 8,74 | 76,39 | 1,29 | 0,4015 | 0,9015 | 0,8727 | 0,4015 | 0,0288 |
| 49 | 195 | 175,24 | 180 | 4,76 | 8,90 | 79,21 | 1,32 | 0,4066 | 0,9066 | 0,8909 | 0,4066 | 0,0157 |
| 50 | 197 | 177,14 | 183 | 5,86 | 8,97 | 80,46 | 1,33 | 0,4082 | 0,9082 | 0,9091 | 0,4082 | 0,0009 |
| 51 | 198 | 178,10 | 177 | -1,10 | 9,55 | 91,20 | 1,41 | 0,4207 | 0,9207 | 0,9273 | 0,4207 | 0,0066 |
| 52 | 198 | 178,10 | 187 | 8,90 | 11,07 | 122,54 | 1,64 | 0,4495 | 0,9495 | 0,9455 | 0,4495 | 0,0040 |
| 53 | 202 | 181,91 | 179 | -2,91 | 11,34 | 128,60 | 1,68 | 0,4535 | 0,9535 | 0,9636 | 0,4535 | 0,0101 |
| 54 | 208 | 187,63 | 180 | -7,63 | 11,74 | 137,83 | 1,74 | 0,4591 | 0,9591 | 0,9818 | 0,4591 | 0,0227 |
| 55 | 212 | 191,44 | 190 | -1,44 | 12,88 | 165,89 | 1,90 | 0,4713 | 0,9713 | 1,0000 | 0,4713 | 0,0287 |
| Σ | 10016 | 8962 | 8962 | 0,00 | 0,00 | 2471,66 | | | | | | |
| Perhitungan Standar Deviasi | | | | Rata-Rata (\bar{x}) | 0,00 | | | | | | | |
| | | | | Standar Deviasi | 6,77 | | | | | | | |



Perhitungan Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{xi})^2}{n - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{2471,66}{54}} \quad S = 6,7654$$

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0,0446 dan L_{tabel} n = 55 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,1195. Sehingga $L_{hitung} < L_{tabel}$. Maka, dapat disimpulkan bahwa **DATA BERDISTRIBUSI NORMAL**.

LAMPIRAN 30

UJI LINIERITAS REGRESI & UJI KEBERARTIAN REGRESI

| X = <i>Internal Locus of Control</i> | | Y = <i>Motivasi Berprestasi</i> | | | | |
|--------------------------------------|----|---------------------------------|-------------|----------------|----------------|----------------|
| n | k | X | Y | X ² | XY | Y ² |
| 1 | 1 | 166 | 144 | 27556 | 23904 | 20736 |
| 2 | 2 | 169 | 146 | 28561 | 24674 | 21316 |
| 3 | | 169 | 160 | 28561 | 27040 | 25600 |
| 4 | 3 | 169 | 155 | 28561 | 26195 | 24025 |
| 5 | | 170 | 151 | 28900 | 25670 | 22801 |
| 6 | 3 | 170 | 151 | 28900 | 25670 | 22801 |
| 7 | 4 | 171 | 155 | 29241 | 26505 | 24025 |
| 8 | 5 | 172 | 156 | 29584 | 26832 | 24336 |
| 9 | 6 | 173 | 155 | 29929 | 26815 | 24025 |
| 10 | | 173 | 166 | 29929 | 28718 | 27556 |
| 11 | | 173 | 163 | 29929 | 28199 | 26569 |
| 12 | | 173 | 149 | 29929 | 25777 | 22201 |
| 13 | 7 | 175 | 145 | 30625 | 25375 | 21025 |
| 14 | | 175 | 144 | 30625 | 25200 | 20736 |
| 15 | 8 | 176 | 170 | 30976 | 29920 | 28900 |
| 16 | | 176 | 151 | 30976 | 26576 | 22801 |
| 17 | 9 | 177 | 160 | 31329 | 28320 | 25600 |
| 18 | | 177 | 157 | 31329 | 27789 | 24649 |
| 19 | | 177 | 142 | 31329 | 25134 | 20164 |
| 20 | | 177 | 142 | 31329 | 25134 | 20164 |
| 21 | 10 | 178 | 153 | 31684 | 27234 | 23409 |
| 22 | | 178 | 160 | 31684 | 28480 | 25600 |
| 23 | | 178 | 168 | 31684 | 29904 | 28224 |
| 24 | 11 | 179 | 155 | 32041 | 27745 | 24025 |
| 25 | | 179 | 167 | 32041 | 29893 | 27889 |
| 26 | 12 | 180 | 158 | 32400 | 28440 | 24964 |
| 27 | | 180 | 172 | 32400 | 30960 | 29584 |
| 28 | | 180 | 162 | 32400 | 29160 | 26244 |
| 29 | | 180 | 165 | 32400 | 29700 | 27225 |
| 30 | 13 | 181 | 155 | 32761 | 28055 | 24025 |
| 31 | 14 | 182 | 154 | 33124 | 28028 | 23716 |
| 32 | | 182 | 168 | 33124 | 30576 | 28224 |
| 33 | | 182 | 160 | 33124 | 29120 | 25600 |
| 34 | 15 | 183 | 168 | 33489 | 30744 | 28224 |
| 35 | | 183 | 162 | 33489 | 29646 | 26244 |
| 36 | 16 | 184 | 163 | 33856 | 29992 | 26569 |
| 37 | | 184 | 159 | 33856 | 29256 | 25281 |
| 38 | 17 | 185 | 173 | 34225 | 32005 | 29929 |
| 39 | 18 | 186 | 178 | 34596 | 33108 | 31684 |
| 40 | | 186 | 161 | 34596 | 29946 | 25921 |
| 41 | | 186 | 162 | 34596 | 30132 | 26244 |
| 42 | 19 | 187 | 170 | 34969 | 31790 | 28900 |
| 43 | 20 | 189 | 172 | 35721 | 32508 | 29584 |
| 44 | | 189 | 172 | 35721 | 32508 | 29584 |
| 45 | 21 | 190 | 172 | 36100 | 32680 | 29584 |
| 46 | 22 | 191 | 168 | 36481 | 32088 | 28224 |
| 47 | 23 | 193 | 169 | 37249 | 32617 | 28561 |
| 48 | | 193 | 178 | 37249 | 34354 | 31684 |
| 49 | 24 | 195 | 180 | 38025 | 35100 | 32400 |
| 50 | 25 | 197 | 183 | 38809 | 36051 | 33489 |
| 51 | 26 | 198 | 177 | 39204 | 35046 | 31329 |
| 52 | | 198 | 187 | 39204 | 37026 | 34969 |
| 53 | 27 | 202 | 179 | 40804 | 36158 | 32041 |
| 54 | 28 | 208 | 180 | 43264 | 37440 | 32400 |
| 55 | 29 | 212 | 190 | 44944 | 40280 | 36100 |
| Jumlah | | 10016 | 8962 | 1829412 | 1637217 | 1467704 |

a = -10,68

b = 0,95

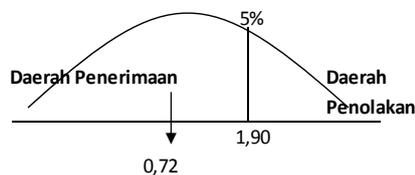
$$\hat{Y} = -10,68 + 0,95X$$

LAMPIRAN 31

TABEL ANOVA UJI LINIERITAS REGRESI & UJI KEBERARTIAN REGRESI

| ANOVA LINIER DAN BERARTI | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|------------|------------|----------|---------|------------------------|
| Sumber Variasi | dk | JK | KT | F Hitung | F Tabel | Keterangan |
| Regresi (a) | 1 | 1460317,16 | 1460317,16 | | | |
| Regresi (b/a) | 1 | 4897,56 | 4897,56 | | | Ho harus ditolak |
| Residu (res) | n - 2 = (55 - 2 = 53) | 2489,28 | 46,97 | 104,28 | 4,02 | Regresi berarti |
| Tuna Cocok (tc) | k - 2 = (29 - 2 = 27) | 1065,52 | 39,46 | | | Ho tidak harus ditolak |
| Kekeliruan (e) | n - k = (55 - 29 = 26) | 1423,76 | 54,76 | 0,72 | 1,90 | Regresi linier |

Uji Linieritas Regresi



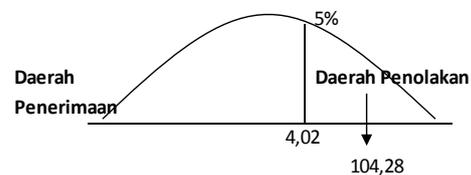
Kesimpulan Uji Linieritas Regresi:

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 0,72$ dan $F_{tabel} (0,05;27/26) = 1,90$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$

Maka, dapat disimpulkan bahwa

Model Persamaan Regresi adalah Linier

Uji Keberartian Regresi



Kesimpulan Uji Keberartian Regresi:

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 104,28$ dan $F_{tabel} (0,05;1/53) = 4,02$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$

Maka, dapat disimpulkan bahwa

Model Persamaan Regresi adalah Berarti

$$JKa = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JKa = \frac{(8962)^2}{55}$$

$$JKa = 1460317,16$$

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JKa - JK(b/a)$$

$$JK_{res} = 1467704 - 1460317,16 - 4897,56$$

$$JK_{res} = 2489,28$$

$$JK(b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right\}$$

$$JK(b/a) = 0,95 \left[1637217 - \frac{(10016)(8962)}{55} \right]$$

$$JK(b/a) = 0,95 \left[1637217 - \frac{89763392}{55} \right]$$

$$JK(b/a) = 0,95 (1637217 - 1632061,67)$$

$$JK(b/a) = 0,95 (5155)$$

$$JK(b/a) = 4897,56$$

$$JK_{tc} = JK_{res} - JKe$$

$$JK_{tc} = 2489,28 - 1423,76$$

$$JK_{tc} = 1065,52$$

$$JKe = \sum \left(Y_1^2 + Y_2^2 + \dots + Y_n^2 - \left(\frac{Y_1 + Y_2 + \dots + Y_n}{n} \right)^2 \right)$$

$$JKe = 146^2+160^2+155^2 - \left[\frac{146+160+155}{3} \right]^2 + 151^2+151^2 - \left[\frac{151+151}{2} \right]^2 + 155^2+166^2+163^2+149^2 - \left[\frac{155+166+163+149}{4} \right]^2 +$$

$$153^2+160^2+168^2 - \left[\frac{153+160+168}{3} \right]^2 + 145^2+144^2 - \left[\frac{145+144}{2} \right]^2 + 160^2+157^2+142^2+142^2 - \left[\frac{160+157+142+142}{4} \right]^2 +$$

$$154^2+168^2+160^2 - \left[\frac{154+168+160}{3} \right]^2 + 170^2+151^2 - \left[\frac{170+151}{2} \right]^2 + 158^2+172^2+162^2+165^2 - \left[\frac{158+172+162+165}{4} \right]^2 +$$

$$178^2+161^2+162^2 - \left[\frac{178+161+162}{3} \right]^2 + 155^2+167^2 - \left[\frac{155+167}{2} \right]^2 + 168^2+162^2 - \left[\frac{168+162}{2} \right]^2 +$$

$$163^2+159^2 - \left[\frac{163+159}{2} \right]^2 + 172^2+172^2 - \left[\frac{172+172}{2} \right]^2 + 169^2+178^2 - \left[\frac{169+178}{2} \right]^2 +$$

$$177^2+187^2 - \left[\frac{177+187}{2} \right]^2$$

$$JKe = 100,67 + 0 + 178,75 + 112,67 + 0,5 + 276,75 + 98,67 + 180,5 + 104,75 + 182 + 72 + 18 + 8 + 0 + 40,5 + 50$$

$$JKe = 1423,76$$

LAMPIRAN 32

UJI KOEFISIEN KORELASI

X = Internal Locus of Control *Y = Motivasi Berprestasi*

| n | X | Y | X ² | XY | Y ² |
|---------------|--------------|-------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | 197 | 183 | 38809 | 36051 | 33489 |
| 2 | 182 | 154 | 33124 | 28028 | 23716 |
| 3 | 170 | 151 | 28900 | 25670 | 22801 |
| 4 | 166 | 144 | 27556 | 23904 | 20736 |
| 5 | 172 | 156 | 29584 | 26832 | 24336 |
| 6 | 184 | 163 | 33856 | 29992 | 26569 |
| 7 | 186 | 178 | 34596 | 33108 | 31684 |
| 8 | 169 | 146 | 28561 | 24674 | 21316 |
| 9 | 173 | 155 | 29929 | 26815 | 24025 |
| 10 | 178 | 153 | 31684 | 27234 | 23409 |
| 11 | 176 | 170 | 30976 | 29920 | 28900 |
| 12 | 178 | 160 | 31684 | 28480 | 25600 |
| 13 | 173 | 166 | 29929 | 28718 | 27556 |
| 14 | 170 | 151 | 28900 | 25670 | 22801 |
| 15 | 189 | 172 | 35721 | 32508 | 29584 |
| 16 | 195 | 180 | 38025 | 35100 | 32400 |
| 17 | 177 | 160 | 31329 | 28320 | 25600 |
| 18 | 171 | 155 | 29241 | 26505 | 24025 |
| 19 | 193 | 169 | 37249 | 32617 | 28561 |
| 20 | 180 | 158 | 32400 | 28440 | 24964 |
| 21 | 175 | 145 | 30625 | 25375 | 21025 |
| 22 | 173 | 163 | 29929 | 28199 | 26569 |
| 23 | 185 | 173 | 34225 | 32005 | 29929 |
| 24 | 169 | 160 | 28561 | 27040 | 25600 |
| 25 | 190 | 172 | 36100 | 32680 | 29584 |
| 26 | 180 | 172 | 32400 | 30960 | 29584 |
| 27 | 198 | 177 | 39204 | 35046 | 31329 |
| 28 | 175 | 144 | 30625 | 25200 | 20736 |
| 29 | 173 | 149 | 29929 | 25777 | 22201 |
| 30 | 179 | 155 | 32041 | 27745 | 24025 |
| 31 | 187 | 170 | 34969 | 31790 | 28900 |
| 32 | 182 | 168 | 33124 | 30576 | 28224 |
| 33 | 177 | 157 | 31329 | 27789 | 24649 |
| 34 | 180 | 162 | 32400 | 29160 | 26244 |
| 35 | 181 | 155 | 32761 | 28055 | 24025 |
| 36 | 183 | 168 | 33489 | 30744 | 28224 |
| 37 | 182 | 160 | 33124 | 29120 | 25600 |
| 38 | 202 | 179 | 40804 | 36158 | 32041 |
| 39 | 184 | 159 | 33856 | 29256 | 25281 |
| 40 | 198 | 187 | 39204 | 37026 | 34969 |
| 41 | 186 | 161 | 34596 | 29946 | 25921 |
| 42 | 189 | 172 | 35721 | 32508 | 29584 |
| 43 | 178 | 168 | 31684 | 29904 | 28224 |
| 44 | 179 | 167 | 32041 | 29893 | 27889 |
| 45 | 183 | 162 | 33489 | 29646 | 26244 |
| 46 | 186 | 162 | 34596 | 30132 | 26244 |
| 47 | 180 | 165 | 32400 | 29700 | 27225 |
| 48 | 208 | 180 | 43264 | 37440 | 32400 |
| 49 | 177 | 142 | 31329 | 25134 | 20164 |
| 50 | 176 | 151 | 30976 | 26576 | 22801 |
| 51 | 212 | 190 | 44944 | 40280 | 36100 |
| 52 | 191 | 168 | 36481 | 32088 | 28224 |
| 53 | 193 | 178 | 37249 | 34354 | 31684 |
| 54 | 177 | 142 | 31329 | 25134 | 20164 |
| 55 | 169 | 155 | 28561 | 26195 | 24025 |
| Jumlah | 10016 | 8962 | 1829412 | 1637217 | 1467704 |

Rumus Koefisien Korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{55(1637217) - (10016)(8962)}{\sqrt{[55(1829412) - 10016^2][55(1467704) - 8962^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(90046995) - (89763392)}{\sqrt{[(106617660) - (100320256)][(80723720) - (80317444)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{283543}{\sqrt{(297404)(406276)}}$$

$$r_{xy} = \frac{283543}{\sqrt{120820107504}}$$

$$r_{xy} = \frac{283543}{347603,3767}$$

$$r_{xy} = 0,8157$$

LAMPIRAN 33

UJI KEBERARTIAN KOEFISIEN KORELASI (UJI-t)

Diketahui

$$n = 55$$

$$r = 0,8157$$

Maka

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

$$t = \frac{0,8157 \sqrt{55 - 2}}{\sqrt{1 - 0,8157^2}}$$

$$t = \frac{0,8157 \sqrt{53}}{\sqrt{1 - 0,6654}}$$

$$t = \frac{0,8157 (7,28)}{\sqrt{0,3346}}$$

$$t = \frac{5,9384}{0,5784}$$

$$t = 10,2669$$

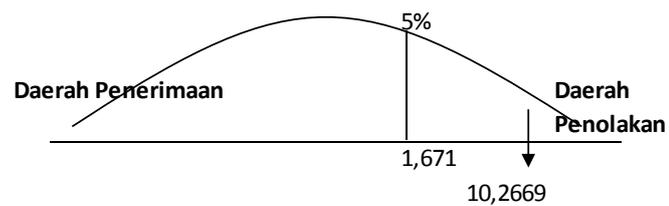
Kriteria pengujian :

Ho : ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ Ho : diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ t_{tabel} pada $n-2$ ($55-2$) = 1,671

Karena Ho jatuh di daerah penolakan

Maka, dinyatakan terdapat hubungan signifikan antara
Internal Locus of Control dengan Motivasi Berprestasi

Uji Keberartian Koefisien Korelasi



LAMPIRAN 34

KOEFISIEN DETERMINASI

$$KD = 0,8157^2 \times 100$$

$$KD = 0,6654 \times 100$$

$$KD = 66,54\%$$

Dari hasil perhitungan tersebut diinterpretasikan bahwa Motivasi Berprestasi siswa dipengaruhi oleh *Internal Locus of Control* siswa sebesar 66,54 % dan 33,46 % dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

LAMPIRAN 35

TABEL ISAAC DAN MICHAEL
PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

| N | S | | | N | S | | | N | S | | |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 280 | 197 | 115 | 138 | 2800 | 537 | 310 | 247 |
| 15 | 15 | 14 | 14 | 290 | 202 | 158 | 140 | 3000 | 543 | 312 | 248 |
| 20 | 19 | 19 | 19 | 300 | 207 | 161 | 143 | 3500 | 558 | 317 | 251 |
| 25 | 24 | 23 | 23 | 320 | 216 | 167 | 147 | 4000 | 569 | 320 | 254 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 340 | 225 | 172 | 151 | 4500 | 578 | 323 | 255 |
| 35 | 33 | 32 | 31 | 360 | 234 | 177 | 155 | 5000 | 586 | 326 | 257 |
| 40 | 38 | 36 | 35 | 380 | 242 | 182 | 158 | 6000 | 598 | 329 | 259 |
| 45 | 42 | 40 | 39 | 400 | 250 | 186 | 162 | 7000 | 606 | 332 | 261 |
| 50 | 47 | 44 | 42 | 420 | 257 | 191 | 165 | 8000 | 613 | 334 | 263 |
| 55 | 51 | 48 | 46 | 440 | 265 | 195 | 168 | 9000 | 618 | 335 | 263 |
| 60 | 55 | 51 | 49 | 460 | 272 | 198 | 171 | 10000 | 622 | 336 | 263 |
| 65 | 59 | 55 | 53 | 480 | 279 | 202 | 173 | 15000 | 635 | 340 | 266 |
| 70 | 63 | 58 | 56 | 500 | 285 | 205 | 176 | 20000 | 642 | 342 | 267 |
| 80 | 71 | 65 | 62 | 600 | 315 | 221 | 187 | 40000 | 653 | 345 | 269 |
| 95 | 75 | 68 | 65 | 650 | 329 | 227 | 191 | 50000 | 655 | 346 | 269 |
| 90 | 79 | 72 | 68 | 700 | 341 | 233 | 195 | 75000 | 658 | 346 | 270 |
| 95 | 83 | 75 | 71 | 750 | 352 | 238 | 199 | 100000 | 659 | 347 | 270 |
| 100 | 87 | 78 | 73 | 800 | 363 | 243 | 202 | 150000 | 661 | 347 | 270 |
| 110 | 94 | 84 | 78 | 850 | 373 | 247 | 205 | 200000 | 661 | 347 | 270 |
| 120 | 102 | 89 | 83 | 900 | 382 | 251 | 208 | 250000 | 662 | 348 | 270 |
| 130 | 109 | 95 | 88 | 950 | 391 | 255 | 211 | 300000 | 662 | 348 | 270 |
| 140 | 116 | 100 | 92 | 1000 | 399 | 258 | 213 | 350000 | 662 | 348 | 270 |
| 150 | 122 | 105 | 97 | 1050 | 414 | 265 | 217 | 400000 | 662 | 348 | 270 |
| 160 | 129 | 110 | 101 | 1100 | 427 | 270 | 221 | 450000 | 663 | 348 | 270 |
| 170 | 135 | 114 | 105 | 1200 | 440 | 275 | 224 | 500000 | 663 | 348 | 270 |
| 180 | 142 | 119 | 108 | 1300 | 450 | 279 | 227 | 550000 | 663 | 348 | 270 |
| 190 | 148 | 123 | 112 | 1400 | 460 | 283 | 229 | 600000 | 663 | 348 | 270 |
| 200 | 154 | 127 | 115 | 1500 | 469 | 286 | 232 | 650000 | 663 | 348 | 270 |
| 210 | 160 | 131 | 118 | 1600 | 477 | 289 | 234 | 700000 | 663 | 348 | 270 |
| 220 | 165 | 135 | 122 | 1700 | 485 | 292 | 235 | 750000 | 663 | 348 | 271 |
| 230 | 171 | 139 | 125 | 1800 | 492 | 294 | 237 | 800000 | 663 | 348 | 271 |
| 240 | 176 | 142 | 127 | 1900 | 498 | 297 | 238 | 850000 | 663 | 348 | 271 |
| 250 | 182 | 146 | 130 | 2000 | 510 | 301 | 241 | 900000 | 663 | 348 | 271 |
| 260 | 187 | 149 | 133 | 2200 | 520 | 304 | 243 | 950000 | 663 | 348 | 271 |
| 270 | 192 | 152 | 135 | 2600 | 529 | 307 | 245 | 1000000 | 664 | 349 | 272 |

LAMPIRAN 36

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

| N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | | N | Taraf Signifikan | |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|------|------------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 | 27 | 0.381 | 0.487 | 55 | 0.266 | 0.345 |
| 4 | 0.950 | 0.990 | 28 | 0.374 | 0.478 | 60 | 0.254 | 0.330 |
| 5 | 0.878 | 0.959 | 29 | 0.367 | 0.470 | 65 | 0.244 | 0.317 |
| 6 | 0.811 | 0.917 | 30 | 0.361 | 0.463 | 70 | 0.235 | 0.306 |
| 7 | 0.754 | 0.874 | 31 | 0.355 | 0.456 | 75 | 0.227 | 0.296 |
| 8 | 0.707 | 0.834 | 32 | 0.349 | 0.449 | 80 | 0.220 | 0.286 |
| 9 | 0.666 | 0.798 | 33 | 0.344 | 0.442 | 85 | 0.213 | 0.278 |
| 10 | 0.632 | 0.765 | 34 | 0.339 | 0.436 | 90 | 0.207 | 0.270 |
| 11 | 0.602 | 0.735 | 35 | 0.334 | 0.430 | 95 | 0.202 | 0.263 |
| 12 | 0.576 | 0.708 | 36 | 0.329 | 0.424 | 100 | 0.195 | 0.256 |
| 13 | 0.553 | 0.684 | 37 | 0.325 | 0.418 | 125 | 0.176 | 0.230 |
| 14 | 0.532 | 0.661 | 38 | 0.320 | 0.413 | 150 | 0.159 | 0.210 |
| 15 | 0.514 | 0.641 | 39 | 0.316 | 0.408 | 175 | 0.148 | 0.194 |
| 16 | 0.497 | 0.623 | 40 | 0.312 | 0.403 | 200 | 0.138 | 0.181 |
| 17 | 0.482 | 0.606 | 41 | 0.308 | 0.398 | 300 | 0.113 | 0.148 |
| 18 | 0.468 | 0.590 | 42 | 0.304 | 0.393 | 400 | 0.098 | 0.128 |
| 19 | 0.456 | 0.575 | 43 | 0.301 | 0.389 | 500 | 0.088 | 0.115 |
| 20 | 0.444 | 0.561 | 44 | 0.297 | 0.384 | 600 | 0.080 | 0.105 |
| 21 | 0.433 | 0.549 | 45 | 0.294 | 0.380 | 700 | 0.074 | 0.097 |
| 22 | 0.423 | 0.537 | 46 | 0.291 | 0.376 | 800 | 0.070 | 0.091 |
| 23 | 0.413 | 0.526 | 47 | 0.288 | 0.372 | 900 | 0.065 | 0.086 |
| 24 | 0.404 | 0.515 | 48 | 0.284 | 0.368 | 1000 | 0.062 | 0.081 |
| 25 | 0.396 | 0.505 | 49 | 0.281 | 0.364 | | | |
| 26 | 0.388 | 0.496 | 50 | 0.279 | 0.361 | | | |

LAMPIRAN 38

Table A22 Table of Critical Values for the Lilliefors Test for Normality

| One-tailed | .20 | .15 | .10 | .05 | .01 |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Two-tailed | .40 | .30 | .20 | .10 | .02 |
| <i>n</i> = 4 | .300 | .319 | .352 | .381 | .417 |
| 5 | .285 | .299 | .315 | .337 | .405 |
| 6 | .265 | .277 | .294 | .319 | .364 |
| 7 | .247 | .258 | .276 | .300 | .348 |
| 8 | .233 | .244 | .261 | .285 | .331 |
| 9 | .223 | .233 | .249 | .271 | .311 |
| 10 | .215 | .224 | .239 | .258 | .294 |
| 11 | .206 | .217 | .230 | .249 | .284 |
| 12 | .199 | .212 | .223 | .242 | .275 |
| 13 | .190 | .202 | .214 | .234 | .268 |
| 14 | .183 | .194 | .207 | .227 | .261 |
| 15 | .177 | .187 | .201 | .220 | .257 |
| 16 | .173 | .182 | .195 | .213 | .250 |
| 17 | .169 | .177 | .189 | .206 | .245 |
| 18 | .166 | .173 | .184 | .200 | .239 |
| 19 | .163 | .169 | .179 | .195 | .235 |
| 20 | .160 | .166 | .174 | .190 | .231 |
| 25 | .142 | .147 | .158 | .173 | .200 |
| 30 | .131 | .136 | .144 | .161 | .187 |
| <i>n</i> > 30 | .735/ \sqrt{n} | .768/ \sqrt{n} | .805/ \sqrt{n} | .886/ \sqrt{n} | 1.031/ \sqrt{n} |

Dengan $n = 55$ maka diperoleh nilai L_{tabel} dari $0,886/\sqrt{55} = 0,1195$

LAMPIRAN 39

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

$V_1 = dk$ pembilang

| $V_2 = dk$ Penyebut | $V_1 = dk$ pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | 0 |
| 1 | 161 | 200 | 216 | 225 | 230 | 234 | 237 | 239 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 253 | 254 | 254 | 254 |
| 2 | 4,052 | 4,999 | 5,403 | 5,625 | 5,764 | 5,859 | 5,928 | 5,981 | 6,022 | 6,056 | 6,082 | 6,106 | 6,142 | 6,169 | 6,208 | 6,234 | 6,258 | 6,286 | 6,302 | 6,323 | 6,334 | 6,352 | 6,361 | 6,366 |
| 3 | 18,51 | 19,00 | 19,16 | 19,25 | 19,30 | 19,33 | 19,36 | 19,37 | 19,38 | 19,39 | 19,4 | 19,41 | 19,42 | 19,43 | 19,44 | 19,45 | 19,46 | 19,47 | 19,47 | 19,48 | 19,48 | 19,49 | 19,50 | 19,50 |
| 4 | 98,49 | 99,00 | 99,17 | 99,25 | 99,30 | 99,33 | 99,34 | 99,36 | 99,38 | 99,40 | 99,41 | 99,42 | 99,43 | 99,44 | 99,45 | 99,46 | 99,47 | 99,48 | 99,48 | 99,49 | 99,49 | 99,49 | 99,50 | 99,50 |
| 5 | 10,13 | 9,55 | 9,28 | 9,12 | 9,01 | 8,94 | 8,88 | 8,84 | 8,81 | 8,78 | 8,76 | 8,74 | 8,71 | 8,69 | 8,66 | 8,64 | 8,62 | 8,60 | 8,58 | 8,57 | 8,56 | 8,54 | 8,54 | 8,53 |
| 6 | 34,12 | 30,81 | 29,48 | 28,71 | 28,24 | 27,91 | 27,67 | 27,49 | 27,34 | 27,23 | 27,13 | 27,05 | 26,92 | 26,83 | 26,69 | 26,60 | 26,50 | 26,41 | 26,35 | 26,27 | 26,23 | 26,18 | 26,14 | 26,12 |
| 7 | 7,71 | 6,94 | 6,59 | 6,39 | 6,26 | 6,16 | 6,09 | 6,04 | 6,00 | 5,96 | 5,93 | 5,91 | 5,87 | 5,84 | 5,80 | 5,77 | 5,74 | 5,71 | 5,70 | 5,68 | 5,66 | 5,65 | 5,64 | 5,63 |
| 8 | 21,20 | 18,00 | 16,69 | 15,98 | 15,52 | 15,21 | 14,98 | 14,80 | 14,66 | 14,54 | 14,45 | 14,37 | 14,24 | 14,15 | 14,02 | 13,93 | 13,83 | 13,74 | 13,69 | 13,61 | 13,57 | 13,52 | 13,48 | 13,46 |
| 9 | 6,61 | 5,79 | 5,41 | 5,19 | 5,05 | 4,95 | 4,88 | 4,82 | 4,78 | 4,74 | 4,70 | 4,68 | 4,64 | 4,60 | 4,56 | 4,53 | 4,50 | 4,46 | 4,44 | 4,42 | 4,40 | 4,38 | 4,37 | 4,36 |
| 10 | 16,26 | 13,27 | 12,06 | 11,39 | 10,97 | 10,67 | 10,45 | 10,27 | 10,15 | 10,05 | 9,96 | 9,89 | 9,77 | 9,68 | 9,55 | 9,47 | 9,38 | 9,29 | 9,24 | 9,17 | 9,13 | 9,07 | 9,04 | 9,02 |
| 11 | 5,99 | 5,14 | 4,76 | 4,53 | 4,39 | 4,28 | 4,21 | 4,15 | 4,10 | 4,06 | 4,03 | 4,00 | 3,96 | 3,92 | 3,87 | 3,84 | 3,81 | 3,77 | 3,75 | 3,72 | 3,71 | 3,69 | 3,68 | 3,67 |
| 12 | 13,74 | 10,92 | 9,78 | 9,15 | 8,75 | 8,47 | 8,28 | 8,10 | 7,98 | 7,87 | 7,79 | 7,72 | 7,60 | 7,52 | 7,39 | 7,31 | 7,23 | 7,14 | 7,09 | 7,02 | 6,99 | 6,94 | 6,90 | 6,88 |
| 13 | 5,59 | 4,74 | 4,35 | 4,14 | 3,97 | 3,87 | 3,79 | 3,73 | 3,68 | 3,63 | 3,60 | 3,57 | 3,51 | 3,49 | 3,44 | 3,41 | 3,38 | 3,34 | 3,32 | 3,29 | 3,28 | 3,25 | 3,24 | 3,23 |
| 14 | 12,25 | 9,55 | 8,45 | 7,85 | 7,46 | 7,19 | 7,00 | 6,84 | 6,71 | 6,62 | 6,54 | 6,47 | 6,35 | 6,27 | 6,15 | 6,07 | 5,98 | 5,90 | 5,85 | 5,78 | 5,75 | 5,70 | 5,67 | 5,65 |
| 15 | 5,32 | 4,46 | 4,07 | 3,84 | 3,69 | 3,58 | 3,50 | 3,44 | 3,39 | 3,34 | 3,31 | 3,28 | 3,23 | 3,20 | 3,15 | 3,12 | 3,08 | 3,05 | 3,03 | 3,00 | 2,98 | 2,96 | 2,94 | 2,93 |
| 16 | 11,26 | 8,65 | 7,59 | 7,01 | 6,63 | 6,37 | 6,19 | 6,03 | 5,91 | 5,82 | 5,74 | 5,67 | 5,56 | 5,48 | 5,36 | 5,28 | 5,20 | 5,11 | 5,06 | 5,00 | 4,96 | 4,91 | 4,88 | 4,86 |
| 17 | 5,12 | 4,26 | 3,86 | 3,63 | 3,48 | 3,37 | 3,29 | 3,23 | 3,18 | 3,13 | 3,10 | 3,07 | 3,02 | 2,98 | 2,93 | 2,90 | 2,86 | 2,82 | 2,80 | 2,77 | 2,76 | 2,73 | 2,72 | 2,71 |
| 18 | 10,56 | 8,02 | 6,99 | 6,42 | 6,06 | 5,80 | 5,62 | 5,47 | 5,35 | 5,26 | 5,18 | 5,11 | 5,00 | 4,92 | 4,80 | 4,73 | 4,64 | 4,56 | 4,51 | 4,45 | 4,41 | 4,36 | 4,33 | 4,31 |
| 19 | 4,96 | 4,10 | 3,71 | 3,48 | 3,33 | 3,22 | 3,14 | 3,07 | 3,02 | 2,97 | 2,94 | 2,91 | 2,86 | 2,82 | 2,77 | 2,74 | 2,70 | 2,67 | 2,64 | 2,61 | 2,59 | 2,56 | 2,55 | 2,54 |
| 20 | 10,04 | 7,56 | 6,55 | 5,99 | 5,64 | 5,39 | 5,21 | 5,06 | 4,95 | 4,85 | 4,78 | 4,71 | 4,60 | 4,52 | 4,41 | 4,33 | 4,25 | 4,17 | 4,12 | 4,05 | 4,01 | 3,96 | 3,93 | 3,91 |
| 21 | 4,84 | 3,96 | 3,59 | 3,36 | 3,20 | 3,09 | 3,01 | 2,95 | 2,90 | 2,86 | 2,82 | 2,79 | 2,74 | 2,70 | 2,65 | 2,61 | 2,57 | 2,53 | 2,50 | 2,47 | 2,45 | 2,42 | 2,41 | 2,40 |
| 22 | 9,65 | 7,20 | 6,22 | 5,67 | 5,32 | 5,07 | 4,88 | 4,74 | 4,63 | 4,54 | 4,46 | 4,40 | 4,29 | 4,21 | 4,10 | 4,02 | 3,94 | 3,86 | 3,80 | 3,74 | 3,70 | 3,66 | 3,62 | 3,60 |

| V ₂ = dk Penyebut | V ₁ = dk pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | 0 | | | | |
| 12 | 4,75 | 3,88 | 3,49 | 3,26 | 3,11 | 3,00 | 2,92 | 2,85 | 2,80 | 2,76 | 2,72 | 2,69 | 2,64 | 2,60 | 2,54 | 2,50 | 2,46 | 2,42 | 2,40 | 2,36 | 2,35 | 2,32 | 2,31 | 2,30 | | | | |
| 13 | 9,33 | 6,93 | 5,95 | 5,41 | 5,06 | 4,82 | 4,65 | 4,50 | 4,39 | 4,30 | 4,22 | 4,16 | 4,05 | 3,98 | 3,86 | 3,78 | 3,70 | 3,61 | 3,56 | 3,49 | 3,46 | 3,41 | 3,38 | 3,36 | | | | |
| 14 | 4,67 | 3,80 | 3,41 | 3,18 | 3,02 | 2,92 | 2,84 | 2,77 | 2,72 | 2,67 | 2,63 | 2,60 | 2,55 | 2,51 | 2,46 | 2,42 | 2,38 | 2,34 | 2,32 | 2,28 | 2,26 | 2,24 | 2,22 | 2,21 | | | | |
| 15 | 9,07 | 6,71 | 5,74 | 5,20 | 4,86 | 4,62 | 4,44 | 4,30 | 4,19 | 4,10 | 4,02 | 3,96 | 3,85 | 3,78 | 3,67 | 3,59 | 3,51 | 3,42 | 3,37 | 3,30 | 3,27 | 3,21 | 3,18 | 3,16 | | | | |
| 16 | 4,60 | 3,74 | 3,34 | 3,11 | 2,96 | 2,85 | 2,77 | 2,70 | 2,65 | 2,60 | 2,56 | 2,53 | 2,48 | 2,44 | 2,39 | 2,35 | 2,31 | 2,27 | 2,24 | 2,21 | 2,19 | 2,16 | 2,14 | 2,13 | | | | |
| 17 | 8,86 | 6,51 | 5,56 | 5,03 | 4,69 | 4,46 | 4,28 | 4,14 | 4,03 | 3,94 | 3,86 | 3,80 | 3,70 | 3,62 | 3,51 | 3,43 | 3,34 | 3,26 | 3,21 | 3,14 | 3,11 | 3,06 | 3,02 | 3,00 | | | | |
| 18 | 4,54 | 3,68 | 3,29 | 3,06 | 2,90 | 2,79 | 2,70 | 2,64 | 2,59 | 2,55 | 2,51 | 2,48 | 2,43 | 2,39 | 2,33 | 2,29 | 2,25 | 2,21 | 2,18 | 2,15 | 2,12 | 2,10 | 2,08 | 2,07 | | | | |
| 19 | 8,68 | 6,36 | 5,42 | 4,89 | 4,56 | 4,32 | 4,14 | 4,00 | 3,89 | 3,80 | 3,73 | 3,67 | 3,56 | 3,48 | 3,36 | 3,29 | 3,20 | 3,12 | 3,07 | 3,00 | 2,97 | 2,92 | 2,89 | 2,87 | | | | |
| 20 | 4,49 | 3,63 | 3,24 | 3,01 | 2,85 | 2,74 | 2,66 | 2,59 | 2,54 | 2,49 | 2,45 | 2,42 | 2,37 | 2,33 | 2,28 | 2,24 | 2,20 | 2,16 | 2,13 | 2,09 | 2,07 | 2,04 | 2,02 | 2,01 | | | | |
| 21 | 8,53 | 6,23 | 5,29 | 4,77 | 4,44 | 4,20 | 4,03 | 3,89 | 3,78 | 3,69 | 3,61 | 3,55 | 3,45 | 3,37 | 3,25 | 3,18 | 3,10 | 3,01 | 2,96 | 2,89 | 2,86 | 2,80 | 2,77 | 2,75 | | | | |
| 22 | 4,45 | 3,59 | 3,20 | 2,96 | 2,81 | 2,70 | 2,62 | 2,55 | 2,50 | 2,45 | 2,41 | 2,38 | 2,33 | 2,29 | 2,23 | 2,19 | 2,15 | 2,11 | 2,08 | 2,04 | 2,02 | 1,99 | 1,97 | 1,96 | | | | |
| 23 | 8,40 | 6,11 | 5,18 | 4,67 | 4,34 | 4,10 | 3,93 | 3,79 | 3,68 | 3,59 | 3,52 | 3,45 | 3,35 | 3,27 | 3,16 | 3,08 | 3,00 | 2,92 | 2,86 | 2,79 | 2,76 | 2,70 | 2,67 | 2,65 | | | | |
| 24 | 4,41 | 3,55 | 3,16 | 2,93 | 2,77 | 2,66 | 2,58 | 2,51 | 2,46 | 2,41 | 2,37 | 2,34 | 2,29 | 2,25 | 2,19 | 2,15 | 2,11 | 2,07 | 2,04 | 2,00 | 1,98 | 1,95 | 1,93 | 1,92 | | | | |
| 25 | 8,28 | 6,01 | 5,09 | 4,58 | 4,25 | 4,01 | 3,85 | 3,71 | 3,60 | 3,51 | 3,44 | 3,37 | 3,27 | 3,19 | 3,07 | 3,00 | 2,91 | 2,83 | 2,78 | 2,71 | 2,68 | 2,62 | 2,59 | 2,57 | | | | |
| 26 | 4,38 | 3,52 | 3,13 | 2,90 | 2,74 | 2,63 | 2,55 | 2,48 | 2,43 | 2,38 | 2,34 | 2,31 | 2,26 | 2,21 | 2,15 | 2,11 | 2,07 | 2,02 | 2,00 | 1,96 | 1,94 | 1,91 | 1,90 | 1,88 | | | | |
| 27 | 8,18 | 5,93 | 5,01 | 4,50 | 4,17 | 3,94 | 3,77 | 3,63 | 3,52 | 3,43 | 3,36 | 3,30 | 3,19 | 3,12 | 3,00 | 2,92 | 2,84 | 2,76 | 2,70 | 2,63 | 2,60 | 2,54 | 2,51 | 2,49 | | | | |
| 28 | 4,35 | 3,49 | 3,10 | 2,87 | 2,71 | 2,60 | 2,52 | 2,45 | 2,40 | 2,35 | 2,31 | 2,28 | 2,23 | 2,18 | 2,12 | 2,08 | 2,04 | 1,99 | 1,96 | 1,92 | 1,90 | 1,87 | 1,85 | 1,84 | | | | |
| 29 | 8,10 | 5,85 | 4,94 | 4,43 | 4,1 | 3,87 | 3,71 | 3,56 | 3,45 | 3,37 | 3,30 | 3,23 | 3,13 | 3,05 | 2,94 | 2,86 | 2,77 | 2,69 | 2,63 | 2,56 | 2,53 | 2,47 | 2,44 | 2,42 | | | | |
| 30 | 4,32 | 3,47 | 3,07 | 2,84 | 2,68 | 2,57 | 2,49 | 2,42 | 2,37 | 2,32 | 2,28 | 2,25 | 2,20 | 2,15 | 2,09 | 2,05 | 2,00 | 1,96 | 1,93 | 1,89 | 1,87 | 1,84 | 1,82 | 1,81 | | | | |
| 31 | 8,02 | 5,78 | 4,87 | 4,37 | 4,04 | 3,81 | 3,65 | 3,51 | 3,40 | 3,31 | 3,24 | 3,17 | 3,07 | 2,99 | 2,88 | 2,80 | 2,72 | 2,63 | 2,58 | 2,51 | 2,47 | 2,42 | 2,38 | 2,36 | | | | |
| 32 | 4,30 | 3,44 | 3,05 | 2,82 | 2,66 | 2,55 | 2,47 | 2,40 | 2,35 | 2,30 | 2,26 | 2,23 | 2,18 | 2,13 | 2,07 | 2,03 | 1,98 | 1,93 | 1,91 | 1,87 | 1,84 | 1,81 | 1,80 | 1,78 | | | | |
| 33 | 7,94 | 5,72 | 4,82 | 4,31 | 3,98 | 3,76 | 3,59 | 3,45 | 3,35 | 3,26 | 3,18 | 3,12 | 3,02 | 2,94 | 2,83 | 2,75 | 2,67 | 2,58 | 2,53 | 2,46 | 2,42 | 2,37 | 2,33 | 2,31 | | | | |
| 34 | 4,28 | 3,42 | 3,03 | 2,80 | 2,64 | 2,53 | 2,45 | 2,38 | 2,32 | 2,28 | 2,24 | 2,20 | 2,14 | 2,10 | 2,04 | 2,00 | 1,96 | 1,91 | 1,88 | 1,84 | 1,82 | 1,79 | 1,77 | 1,76 | | | | |
| 35 | 7,88 | 5,66 | 4,76 | 4,26 | 3,94 | 3,71 | 3,54 | 3,41 | 3,30 | 3,21 | 3,14 | 3,07 | 2,97 | 2,89 | 2,78 | 2,70 | 2,62 | 2,53 | 2,48 | 2,41 | 2,37 | 2,32 | 2,28 | 2,26 | | | | |
| 36 | 4,26 | 3,40 | 3,01 | 2,78 | 2,62 | 2,51 | 2,43 | 2,36 | 2,30 | 2,26 | 2,22 | 2,18 | 2,13 | 2,09 | 2,02 | 1,98 | 1,94 | 1,89 | 1,86 | 1,82 | 1,80 | 1,76 | 1,74 | 1,73 | | | | |
| 37 | 7,82 | 5,61 | 4,72 | 4,22 | 3,90 | 3,67 | 3,50 | 3,36 | 3,25 | 3,17 | 3,09 | 3,03 | 2,93 | 2,85 | 2,74 | 2,66 | 2,58 | 2,49 | 2,44 | 2,36 | 2,33 | 2,27 | 2,23 | 2,21 | | | | |
| 38 | 4,24 | 3,38 | 2,99 | 2,76 | 2,60 | 2,49 | 2,41 | 2,34 | 2,28 | 2,24 | 2,20 | 2,16 | 2,11 | 2,06 | 2,00 | 1,96 | 1,92 | 1,87 | 1,84 | 1,80 | 1,77 | 1,74 | 1,72 | 1,71 | | | | |
| 39 | 7,77 | 5,57 | 4,68 | 4,18 | 3,86 | 3,63 | 3,46 | 3,32 | 3,21 | 3,13 | 3,05 | 2,99 | 2,89 | 2,81 | 2,70 | 2,62 | 2,54 | 2,45 | 2,40 | 2,32 | 2,29 | 2,23 | 2,19 | 2,17 | | | | |
| 40 | 4,22 | 3,37 | 2,98 | 2,74 | 2,59 | 2,47 | 2,39 | 2,32 | 2,27 | 2,22 | 2,18 | 2,15 | 2,10 | 2,05 | 1,99 | 1,95 | 1,90 | 1,85 | 1,82 | 1,78 | 1,76 | 1,72 | 1,70 | 1,69 | | | | |
| 41 | 7,72 | 5,53 | 4,64 | 4,14 | 3,82 | 3,59 | 3,42 | 3,29 | 3,17 | 3,09 | 3,02 | 2,96 | 2,86 | 2,77 | 2,66 | 2,58 | 2,50 | 2,41 | 2,36 | 2,28 | 2,25 | 2,19 | 2,15 | 2,13 | | | | |

| V ₁ = dk Penyebut | V ₁ = dk pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | 0 |
| 27 | 4,21 | 3,35 | 2,96 | 2,73 | 2,57 | 2,46 | 2,37 | 2,30 | 2,25 | 2,20 | 2,16 | 2,13 | 2,08 | 2,03 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,84 | 1,80 | 1,76 | 1,74 | 1,71 | 1,68 | 1,67 |
| 28 | 7,68 | 5,49 | 4,60 | 4,11 | 3,79 | 3,56 | 3,39 | 3,26 | 2,14 | 3,06 | 2,98 | 2,93 | 2,83 | 2,74 | 2,63 | 2,55 | 2,47 | 2,38 | 2,33 | 2,25 | 2,21 | 2,16 | 2,12 | 2,10 |
| 29 | 4,20 | 3,34 | 2,95 | 2,71 | 2,56 | 2,44 | 2,36 | 2,29 | 2,24 | 2,19 | 2,15 | 2,12 | 2,06 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,81 | 1,78 | 1,75 | 1,72 | 1,69 | 1,67 | 1,65 |
| 30 | 7,64 | 5,45 | 4,57 | 4,07 | 3,76 | 3,53 | 3,36 | 3,23 | 3,11 | 3,03 | 2,95 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,60 | 2,52 | 2,44 | 2,35 | 2,30 | 2,22 | 2,18 | 2,13 | 2,09 | 2,06 |
| 32 | 4,18 | 3,33 | 2,93 | 2,70 | 2,54 | 2,43 | 2,35 | 2,28 | 2,22 | 2,18 | 2,14 | 2,10 | 2,05 | 2,00 | 1,94 | 1,90 | 1,85 | 1,80 | 1,77 | 1,73 | 1,71 | 1,68 | 1,65 | 1,64 |
| 34 | 7,60 | 5,42 | 4,54 | 4,04 | 3,73 | 3,50 | 3,33 | 3,20 | 3,08 | 3,00 | 2,92 | 2,87 | 2,77 | 2,68 | 2,57 | 2,49 | 2,41 | 2,32 | 2,27 | 2,19 | 2,15 | 2,10 | 2,06 | 2,03 |
| 36 | 4,17 | 3,32 | 2,92 | 2,69 | 2,53 | 2,42 | 2,34 | 2,27 | 2,21 | 2,16 | 2,12 | 2,09 | 2,04 | 1,99 | 1,93 | 1,89 | 1,84 | 1,79 | 1,78 | 1,72 | 1,69 | 1,66 | 1,64 | 1,62 |
| 38 | 7,56 | 5,39 | 4,51 | 4,02 | 3,70 | 3,47 | 3,30 | 3,17 | 3,06 | 2,98 | 2,90 | 2,84 | 2,74 | 2,66 | 2,55 | 2,47 | 2,38 | 2,29 | 2,24 | 2,16 | 2,13 | 2,07 | 2,03 | 2,01 |
| 40 | 4,15 | 3,30 | 2,90 | 2,67 | 2,51 | 2,40 | 2,32 | 2,25 | 2,19 | 2,14 | 2,10 | 2,07 | 2,02 | 1,97 | 1,91 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,74 | 1,69 | 1,67 | 1,64 | 1,61 | 1,59 |
| 42 | 7,50 | 5,34 | 4,46 | 3,97 | 3,66 | 3,42 | 3,25 | 3,12 | 3,01 | 2,94 | 2,86 | 2,80 | 2,70 | 2,62 | 2,51 | 2,42 | 2,34 | 2,25 | 2,20 | 2,12 | 2,08 | 2,02 | 1,98 | 1,96 |
| 44 | 4,13 | 3,28 | 2,88 | 2,65 | 2,49 | 2,38 | 2,30 | 2,23 | 2,17 | 2,12 | 2,08 | 2,05 | 2,00 | 1,95 | 1,89 | 1,84 | 1,80 | 1,74 | 1,71 | 1,67 | 1,64 | 1,61 | 1,59 | 1,57 |
| 46 | 7,44 | 5,29 | 4,42 | 3,93 | 3,61 | 3,38 | 3,21 | 3,08 | 2,97 | 2,89 | 2,82 | 2,76 | 2,66 | 2,58 | 2,47 | 2,38 | 2,30 | 2,21 | 2,15 | 2,08 | 2,04 | 1,98 | 1,94 | 1,91 |
| 48 | 4,11 | 3,26 | 2,86 | 2,63 | 2,48 | 2,36 | 2,28 | 2,21 | 2,15 | 2,10 | 2,06 | 2,03 | 1,98 | 1,93 | 1,87 | 1,82 | 1,78 | 1,72 | 1,69 | 1,65 | 1,62 | 1,59 | 1,56 | 1,55 |
| 50 | 7,39 | 5,25 | 4,38 | 3,89 | 3,58 | 3,35 | 3,18 | 3,04 | 2,94 | 2,86 | 2,78 | 2,72 | 2,62 | 2,54 | 2,43 | 2,35 | 2,26 | 2,17 | 2,12 | 2,04 | 2,00 | 1,94 | 1,9 | 1,87 |
| 55 | 4,10 | 3,25 | 2,85 | 2,62 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,19 | 2,14 | 2,09 | 2,05 | 2,02 | 1,96 | 1,92 | 1,85 | 1,80 | 1,76 | 1,71 | 1,67 | 1,63 | 1,6 | 1,57 | 1,54 | 1,53 |
| | 7,35 | 5,21 | 4,34 | 3,86 | 3,54 | 3,32 | 3,15 | 3,02 | 2,91 | 2,82 | 2,75 | 2,69 | 2,59 | 2,51 | 2,40 | 2,32 | 2,22 | 2,14 | 2,08 | 2,00 | 1,97 | 1,90 | 1,86 | 1,84 |
| | 4,08 | 3,23 | 2,84 | 2,61 | 2,45 | 2,34 | 2,25 | 2,18 | 2,12 | 2,07 | 2,04 | 2,00 | 1,95 | 1,90 | 1,84 | 1,79 | 1,74 | 1,69 | 1,66 | 1,61 | 1,59 | 1,55 | 1,53 | 1,51 |
| | 7,31 | 5,18 | 4,31 | 3,83 | 3,51 | 3,29 | 3,12 | 2,99 | 2,88 | 2,80 | 2,73 | 2,66 | 2,56 | 2,49 | 2,37 | 2,29 | 2,20 | 2,11 | 2,05 | 1,97 | 1,94 | 1,88 | 1,84 | 1,81 |
| | 4,07 | 3,22 | 2,83 | 2,59 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,17 | 2,11 | 2,06 | 2,02 | 1,99 | 1,94 | 1,89 | 1,82 | 1,78 | 1,73 | 1,68 | 1,64 | 1,6 | 1,57 | 1,54 | 1,51 | 1,49 |
| | 7,27 | 5,15 | 4,29 | 3,80 | 3,49 | 3,26 | 3,10 | 2,96 | 2,86 | 2,77 | 2,70 | 2,64 | 2,54 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,17 | 2,08 | 2,02 | 1,94 | 1,91 | 1,85 | 1,80 | 1,78 |
| | 4,06 | 3,21 | 2,82 | 2,58 | 2,43 | 2,31 | 2,23 | 2,16 | 2,10 | 2,05 | 2,01 | 1,98 | 1,92 | 1,88 | 1,81 | 1,78 | 1,72 | 1,66 | 1,63 | 1,58 | 1,56 | 1,52 | 1,50 | 1,48 |
| | 7,24 | 5,12 | 4,26 | 3,78 | 3,46 | 3,24 | 3,07 | 2,94 | 2,84 | 2,75 | 2,68 | 2,62 | 2,52 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,15 | 2,06 | 2,00 | 1,92 | 1,88 | 1,82 | 1,78 | 1,75 |
| | 4,05 | 3,20 | 2,81 | 2,57 | 2,42 | 2,30 | 2,22 | 2,14 | 2,09 | 2,04 | 2,00 | 1,97 | 1,91 | 1,87 | 1,80 | 1,75 | 1,71 | 1,65 | 1,62 | 1,57 | 1,54 | 1,51 | 1,48 | 1,46 |
| | 7,21 | 5,10 | 4,24 | 3,76 | 3,44 | 3,22 | 3,05 | 2,92 | 2,82 | 2,73 | 2,66 | 2,60 | 2,50 | 2,42 | 2,30 | 2,22 | 2,13 | 2,04 | 1,98 | 1,90 | 1,86 | 1,80 | 1,76 | 1,72 |
| | 4,04 | 3,19 | 2,80 | 2,56 | 2,41 | 2,30 | 2,21 | 2,14 | 2,08 | 2,03 | 1,99 | 1,96 | 1,90 | 1,86 | 1,79 | 1,74 | 1,70 | 1,64 | 1,61 | 1,56 | 1,53 | 1,50 | 1,47 | 1,45 |
| | 7,19 | 5,08 | 4,22 | 3,74 | 3,42 | 3,20 | 3,04 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,64 | 2,56 | 2,48 | 2,40 | 2,28 | 2,20 | 2,11 | 2,02 | 1,96 | 1,88 | 1,84 | 1,78 | 1,73 | 1,70 |
| | 4,03 | 3,18 | 2,79 | 2,56 | 2,40 | 2,29 | 2,20 | 2,13 | 2,07 | 2,02 | 1,98 | 1,95 | 1,90 | 1,85 | 1,78 | 1,74 | 1,69 | 1,63 | 1,60 | 1,55 | 1,52 | 1,48 | 1,46 | 1,44 |
| | 7,17 | 5,06 | 4,20 | 3,72 | 3,41 | 3,18 | 3,02 | 2,88 | 2,78 | 2,70 | 2,62 | 2,56 | 2,46 | 2,39 | 2,26 | 2,18 | 2,10 | 2,00 | 1,94 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,71 | 1,68 |
| | 4,02 | 3,17 | 2,78 | 2,54 | 2,38 | 2,27 | 2,18 | 2,11 | 2,05 | 2,00 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,83 | 1,76 | 1,72 | 1,67 | 1,61 | 1,58 | 1,52 | 1,50 | 1,46 | 1,43 | 1,41 |
| | 7,12 | 5,01 | 4,16 | 3,68 | 3,37 | 3,15 | 2,98 | 2,85 | 2,75 | 2,66 | 2,59 | 2,53 | 2,43 | 2,35 | 2,23 | 2,15 | 2,06 | 1,96 | 1,90 | 1,82 | 1,78 | 1,71 | 1,66 | 1,64 |

| V _t = dk Penyebut | | V _t = dk pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | 0 |
| 60 | 4,00 | 3,15 | 2,76 | 2,52 | 2,37 | 2,25 | 2,17 | 2,10 | 2,04 | 1,99 | 1,95 | 1,92 | 1,86 | 1,81 | 1,75 | 1,70 | 1,65 | 1,59 | 1,56 | 1,50 | 1,48 | 1,44 | 1,41 | 1,39 | 1,39 |
| | 7,08 | 4,98 | 4,13 | 3,65 | 3,34 | 3,12 | 2,95 | 2,82 | 2,72 | 2,63 | 2,56 | 2,50 | 2,40 | 2,32 | 2,20 | 2,12 | 2,03 | 1,93 | 1,87 | 1,79 | 1,74 | 1,68 | 1,63 | 1,60 | 1,60 |
| 65 | 3,99 | 3,14 | 2,75 | 2,51 | 2,36 | 2,24 | 2,15 | 2,08 | 2,02 | 1,98 | 1,94 | 1,90 | 1,85 | 1,80 | 1,73 | 1,68 | 1,63 | 1,57 | 1,54 | 1,49 | 1,46 | 1,42 | 1,39 | 1,37 | 1,37 |
| | 7,04 | 4,95 | 4,10 | 3,62 | 3,31 | 3,09 | 2,93 | 2,79 | 2,70 | 2,61 | 2,54 | 2,47 | 2,37 | 2,30 | 2,18 | 2,09 | 2,00 | 1,90 | 1,84 | 1,76 | 1,71 | 1,64 | 1,60 | 1,56 | 1,56 |
| 70 | 3,98 | 3,13 | 2,74 | 2,50 | 2,35 | 2,23 | 2,14 | 2,07 | 2,01 | 1,97 | 1,93 | 1,89 | 1,84 | 1,79 | 1,72 | 1,67 | 1,62 | 1,56 | 1,53 | 1,47 | 1,45 | 1,40 | 1,37 | 1,35 | 1,35 |
| | 7,01 | 2,92 | 4,08 | 3,60 | 3,29 | 3,07 | 2,91 | 2,77 | 2,67 | 2,59 | 2,51 | 2,45 | 2,35 | 2,28 | 2,15 | 2,07 | 1,98 | 1,88 | 1,82 | 1,74 | 1,69 | 1,62 | 1,56 | 1,53 | 1,53 |
| 80 | 3,96 | 3,11 | 2,72 | 2,48 | 2,33 | 2,21 | 2,12 | 2,05 | 1,99 | 1,95 | 1,91 | 1,88 | 1,82 | 1,77 | 1,70 | 1,65 | 1,60 | 1,54 | 1,51 | 1,45 | 1,42 | 1,38 | 1,35 | 1,32 | 1,32 |
| | 6,96 | 4,88 | 4,04 | 3,56 | 3,25 | 3,04 | 2,87 | 2,74 | 2,64 | 2,55 | 2,48 | 2,41 | 2,32 | 2,24 | 2,11 | 2,03 | 1,94 | 1,84 | 1,78 | 1,70 | 1,65 | 1,57 | 1,52 | 1,49 | 1,49 |
| 100 | 3,94 | 3,09 | 2,70 | 2,46 | 2,30 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,85 | 1,79 | 1,75 | 1,68 | 1,63 | 1,57 | 1,51 | 1,48 | 1,42 | 1,39 | 1,34 | 1,30 | 1,28 | 1,28 |
| | 6,90 | 4,82 | 3,98 | 3,51 | 3,20 | 2,99 | 2,82 | 2,69 | 2,59 | 2,51 | 2,43 | 2,36 | 2,26 | 2,19 | 2,06 | 1,98 | 1,89 | 1,79 | 1,73 | 1,64 | 1,59 | 1,51 | 1,46 | 1,43 | 1,43 |
| 125 | 3,92 | 3,07 | 2,68 | 2,44 | 2,29 | 2,17 | 2,08 | 2,01 | 1,95 | 1,90 | 1,86 | 1,83 | 1,77 | 1,72 | 1,65 | 1,60 | 1,55 | 1,49 | 1,45 | 1,39 | 1,36 | 1,31 | 1,27 | 1,25 | 1,25 |
| | 6,84 | 4,78 | 3,94 | 3,47 | 3,17 | 2,95 | 2,79 | 2,65 | 2,56 | 2,47 | 2,40 | 2,33 | 2,23 | 2,15 | 2,03 | 1,94 | 1,85 | 1,75 | 1,68 | 1,59 | 1,54 | 1,46 | 1,40 | 1,37 | 1,37 |
| 150 | 3,91 | 3,06 | 2,67 | 2,43 | 2,27 | 2,16 | 2,07 | 2,00 | 1,94 | 1,89 | 1,85 | 1,82 | 1,76 | 1,71 | 1,64 | 1,59 | 1,54 | 1,47 | 1,44 | 1,37 | 1,34 | 1,29 | 1,25 | 1,22 | 1,22 |
| | 6,81 | 4,75 | 3,91 | 3,44 | 3,14 | 2,92 | 2,76 | 2,62 | 2,53 | 2,44 | 2,37 | 2,30 | 2,2 | 2,12 | 2,00 | 1,91 | 1,83 | 1,72 | 1,66 | 1,56 | 1,51 | 1,43 | 1,37 | 1,33 | 1,33 |
| 200 | 3,89 | 3,04 | 2,65 | 2,41 | 2,26 | 2,14 | 2,05 | 1,98 | 1,92 | 1,87 | 1,83 | 1,8 | 1,74 | 1,69 | 1,62 | 1,57 | 1,52 | 1,45 | 1,42 | 1,35 | 1,32 | 1,26 | 1,22 | 1,19 | 1,19 |
| | 6,76 | 4,71 | 3,88 | 3,41 | 3,11 | 2,9 | 2,73 | 2,60 | 2,50 | 2,41 | 2,34 | 2,28 | 2,17 | 2,09 | 1,97 | 1,88 | 1,79 | 1,69 | 1,62 | 1,53 | 1,48 | 1,39 | 1,33 | 1,28 | 1,28 |
| 400 | 3,86 | 3,02 | 2,62 | 2,39 | 2,23 | 2,12 | 2,03 | 1,96 | 1,90 | 1,85 | 1,81 | 1,78 | 1,72 | 1,67 | 1,60 | 1,54 | 1,49 | 1,42 | 1,38 | 1,32 | 1,28 | 1,22 | 1,16 | 1,13 | 1,13 |
| | 6,70 | 4,66 | 3,83 | 3,36 | 3,06 | 2,85 | 2,69 | 2,55 | 2,46 | 2,37 | 2,29 | 2,23 | 2,12 | 2,04 | 1,92 | 1,84 | 1,74 | 1,64 | 1,57 | 1,47 | 1,42 | 1,32 | 1,24 | 1,19 | 1,19 |
| 1000 | 3,85 | 3,00 | 2,61 | 2,38 | 2,22 | 2,10 | 2,02 | 1,95 | 1,89 | 1,84 | 1,80 | 1,76 | 1,70 | 1,65 | 1,58 | 1,53 | 1,47 | 1,41 | 1,36 | 1,30 | 1,26 | 1,19 | 1,13 | 1,08 | 1,08 |
| | 6,66 | 4,62 | 3,80 | 3,34 | 3,04 | 2,82 | 2,66 | 2,53 | 2,43 | 2,34 | 2,26 | 2,20 | 2,09 | 2,01 | 1,89 | 1,81 | 1,71 | 1,61 | 1,54 | 1,44 | 1,38 | 1,28 | 1,19 | 1,11 | 1,11 |
| ∞ | 3,84 | 2,99 | 2,60 | 2,37 | 2,21 | 2,09 | 2,01 | 1,94 | 1,88 | 1,83 | 1,79 | 1,75 | 1,69 | 1,64 | 1,57 | 1,52 | 1,46 | 1,40 | 1,35 | 1,28 | 1,24 | 1,17 | 1,11 | 1,00 | 1,00 |
| | 6,64 | 4,60 | 3,78 | 3,32 | 3,02 | 2,80 | 2,64 | 2,51 | 2,41 | 2,32 | 2,24 | 2,18 | 2,07 | 1,99 | 1,87 | 1,79 | 1,69 | 1,59 | 1,52 | 1,41 | 1,36 | 1,25 | 1,15 | 1,00 | 1,00 |

LAMPIRAN 40

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

| α untuk uji dua pihak (two tail test) | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| α untuk uji satu pihak (one tail test) | | | | | | |
| dk | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 |
| 5 | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 |
| 12 | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 |
| 13 | 0,692 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 |
| 14 | 0,691 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 |
| 15 | 0,690 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 |
| 16 | 0,689 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 |
| 17 | 0,688 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 |
| 19 | 0,687 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 |
| 26 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 |
| 60 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 |
| ∞ | 0,674 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2,576 |

LAMPIRAN 41



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1039/UN39.12/KM/2013

3 April 2013

Lamp. : -

H a l : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SMK Negeri 14 Jakarta Pusat

Di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a : Nurhasanah
Nomor Registrasi : 8155090299
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : SMK Negeri 14
Jl. Percetakan Negara IIA Johar Baru, Jakarta Pusat

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul "*Hubungan Antara Internal Locus of Control Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi SMKN 14 Jakarta.*"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.



Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan

Drs. Syaifulah
NIP. 19570216 198403 1 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog/Jurusan Ekonomi dan Administrasi

LAMPIRAN 42



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 14
BIDANG KEAHLIAN : BISNIS DAN MANAJEMEN
Jl. Percetakan Negara II Telp. 4240543 Johar Baru Jakarta Pusat 10560
Fax : 42875667 E-mail : smkn14jakarta@plasa.com. Website : www.smkn14-jkt.com.

SURAT - KETERANGAN
Nomor :259/-1.851.7

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Negeri 14 Jakarta, menerangkan bahwa :

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| Nama | : NURHASANAH |
| Nomor Registrasi | : 8155090299 |
| Program Studi | : Pendidikan Ekonomi |
| Fakultas | : Ekonomi |
| Asal Perguruan Tinggi | : Universitas Negeri Jakarta |

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 14 Jakarta pada tanggal 2 s/d 31 Mei 2013, guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul : "HUBUNGAN ANTARA INTERNAL LOCUS OF CONTROL DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI SMKN 14 JAKARTA"

Demikian surat keterangan dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 3 Juni 2013
Kepala SMK Negeri 14 Jakarta,

N. KASMINA, M.Sc.
196710141993031004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



NURHASANAH, adalah anak kelima dari lima bersaudara dari pasangan Hj. Durroh Farida dan H. Marhasan. Lahir di Jakarta, 12 Januari 1992. Bertempat tinggal di Jalan Penggilingan Kampung Pedaengan Rt.14 Rw.08 No.154 Kelurahan Penggilingan Kecamatan Cakung Jakarta Timur 13940.

Riwayat pendidikan yang ditempuh yaitu tahun 1997 menyelesaikan pendidikan di Raudhatul Athfal (RA) Al-Asyiratussyafi'iyah Jakarta. Tahun 2003 menyelesaikan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Al-Wathoniyah 10. Tahun 2006 menyelesaikan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Wathoniyah 10. Dan tahun 2009 menyelesaikan pendidikan di Madrasah Aliyah (MA) Negeri 8 Jakarta, jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Di tahun yang sama melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Negeri Jakarta. Diterima sebagai mahasiswa Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi di Fakultas Ekonomi melalui jalur PMDK.

Pengalaman selama masa studi di universitas yaitu pelaksanaan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di PT ISM Bogasari Flour Mills Jakarta pada bagian *Benefit and Administration Section* selama satu bulan. Dan Program Pengalaman Langsung (PPL) di SMK N 14 Jakarta mengajar mata pelajaran produktif akuntansi kelas X selama empat bulan. Mengawali karir di bidang pendidikan sebagai tenaga pendidik di Bimbingan Belajar Golden Child Jakarta tahun 2012 dan Bimbingan Belajar Teknos Jakarta tahun 2013.