

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT
(MACROMEDIA FLASH) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI DI SMKN 40
JAKARTA**

**PUSPITA SARI
8105097423**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI & ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013**

**ICT BASED LEARNING MEDIA INFLUENCE
(MACROMEDIA FLASH) MOTIVATION FOR LEARNING
CLASS X ACCOUNTING DEPARTMENT 40 VOCATIONAL
HIGH SCHOOL IN JAKARTA**

**PUSPITA SARI
8105097423**



**This thesis Compiled As One Of The Requirements For Obtaining a
Bachelor of Education degree at the Faculty of Economics, University of
Jakarta**

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMIC
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013**

ABSTRAK

Puspita Sari. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis ICT (Macromedia Flash) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di SMK Negeri 40 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta, 2013.

Metodologi dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis ICT (macromedia flash) terhadap motivasi belajar siswa, dengan menganalisis perbedaan motivasi belajar antara siswa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash dengan siswa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep.

Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 40 Jakarta dengan sampel siswa kelas X AK 1 dan kelas X AK 2 pada semester II tahun pelajaran 2012/2013. Sampel diambil menggunakan teknik *Simple Random Sampling*.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner (angket) yang diperoleh dari siswa, kemudian dihitung normalitas data menggunakan liliefors dan homogenitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan keduanya kelas homogen. Selanjutnya dianalisis dengan uji-t.

Hasil penghitungan uji-t, diperoleh harga t_{hitung} sebesar 2,67. Harga t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 36$ adalah 1,67. Oleh karena harga t_{hitung} lebih besar dari harga t_{tabel} ($2,67 > 1,67$), maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis kerja diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang menggunakan media ICT Macromedia Flash dan siswa yang menggunakan media sederhana Peta Konsep.

Kata kunci : Media Pembelajaran ICT (Macromedia Flash), Motivasi Belajar.

ABSTRACT

Puspita Sari. ICT Based Learning Media Influence (Macromedia Flash) Motivation For Learning Class X Accounting Departement 40 Vocational High School in Jakarta. Thesis. Jakarta: Faculty of Economics. Jakarta State University, 2013.

The methodology in this study using experimental methods. The purpose of this study was to determine the effect of ICT-based learning media (macromedia flash) on students' motivation, by analyzing differences in motivation between students who are taught using ICT learning macromedia flash media with students who are taught using simple instructional media concept maps.

Research conducted at SMK Negeri 40 Jakarta with samples of class X and class X AK 1 AK 2 in the second semester of academic year 2012/2013. Samples were taken using simple random sampling technique.

The data was collected using a questionnaire (questionnaire) were obtained from students, then calculated using Liliefors data normality and homogeneity indicates that the data are normally distributed and both homogeneous class. Then analyzed by t-test.

Results of the t-test calculation, the price obtained t_{hitung} of 2.67. Price t_{tabel} at significance level $\alpha = 0.05$ and $df = 36$ is 1.67. Therefore t price greater than the price t_{table} ($2.67 > 1.67$), the null hypothesis is rejected and the working hypothesis is accepted. Thus, there is a difference in motivation between students who use Macromedia Flash ICT media and students who use simple media Concept Map.

Keywords: ICT Learning Media (Macromedia Flash), Motivation Learning.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ICT (MACROMEDIA FLASH) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI
DI SMKN 40 JAKARTA

Nama Peneliti : Puspita Sari

Nomor Registrasi : 8105097423



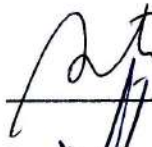
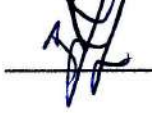
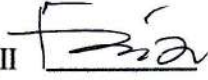
Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Drs. Dedi Purwana ES, M. Bus

NIP. 19671207 199203 1 001

| Nama | Jabatan | TandaTangan | Tanggal |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 19770113 200501 2 002 | Ketua |  | <u>23 Juli 2013</u> |
| 2. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 19610228 196802 2 001 | Penguji Ahli |  | <u>23 Juli 2013</u> |
| 3. <u>Erika Takidah, M.Si</u> NIP. 19751111 200912 2 001 | Sekretaris |  | <u>23 Juli 2013</u> |
| 4. <u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19790610 200801 202 8 | Pembimbing I |  | <u>23 Juli 2013</u> |
| 5. <u>Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 19770517 201012 100 2 | Pembimbing II |  | <u>23 Juli 2013</u> |

Tanggal Lulus : 19 Juli 2013

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :-

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dengan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Puspita Sari

No.Reg 8105097423

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Kegagalan adalah kesuksesan yang tertunda.
Beribu kegagalan menerpa pasti akan ada
beribu kesuksesan menanti.
Dimana ada kesulitan pasti akan ada
kemudahan.
Optimis, semangat, dan terus berjuang demi
mencapai kesuksesan.*

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Kedua Orangtua Ku Bapak Edi Rahardjo dan Ibu Susilo Ekowati
Kakak Ku Sekar Sari
Amoureux Bagya Dicki Maulana
Keluarga besarku Bude Endang, Mba Ririn, dll.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang tak pernah henti mencurahkan segala bentuk kasih sayang-Nya. Dengan perjuangan yang tak kenal menyerah serta diiringi doa maka skripsi yang berjudul “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (MACROMEDIA FLASH) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 40 JAKARTA” dapat diselesaikan pada waktu yang telah ditentukan.

Skripsi ini disusun dengan maksud dan tujuan yakni sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Selain itu, skripsi ini juga dimaksudkan untuk mengetahui lebih dalam mengenai pengaruh media ICT (Macromedia Flash) terhadap motivasi belajar siswa.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pantas kiranya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ati Sumiati, S.Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bantuan dan saran atas penulisan skripsi.
2. Achmad Fauzi, S.Pd, M.Ak., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan masukan dalam penulisan skripsi.
3. Drs. Dedi Purwaha ES, M.Bus., selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
4. Dr. Saparudin, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Ekonomi.
5. Drs. Nurdin Hidayat, M.M, M.Si., selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.

6. Santi Susanti, M.Ak., selaku Ketua Program Konsentrasi Pendidikan Akuntansi.
7. Dra. Sri Zulaihati, M.Si., selaku Pembimbing Akademik.
8. Seluruh dosen-dosen Fakultas Ekonomi khususnya yang telah mengajarkan banyak hal kepada peneliti serta memberikan masukan atas penelitian.
9. Seluruh warga SMK Negeri 40 Jakarta yang telah membantu dalam mengumpulkan data penelitian.
10. Kepada Bapak ku dan Ibu ku serta Kakak ku tercinta yang telah memberikan semangat dan bantuan baik dari segi moril maupun materil.
11. Sahabat-sahabat terbaikku Deffina, Aditya, dan semua teman seperjuangan anak-anak Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 beserta teman-teman lainnya yang telah banyak membantu saya.
12. Bagya Dicki Maulana yang selalu memberikan motivasi dalam pembuatan skripsi.
13. Pihak-pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah turut membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Atas segala kekurangan dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini penulis mohon maaf.

Jakarta, Juli 2013

Puspita Sari

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| ABSTRAK | iii |
| ABSTRACT | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN | v |
| PERNYATAAN ORISINALITAS | vi |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Perumusan Masalah | 7 |
| E. Kegunaan Penelitian | 8 |
| | |
| BAB II. KERANGKA TEORETIK | |
| A. Deskripsi Konseptual | |
| 1. Motivasi Belajar | 9 |
| 2. Media Pembelajaran | 15 |
| 3. Jenis-jenis Media Pembelajaran | 21 |
| 4. <i>Media Information and Communication Technology (ICT)</i> .. | 23 |
| 5. Macromedia Flash | 29 |

| | | |
|----|--------------------------------------|----|
| B. | Hasil Penelitian Relevan | 31 |
| C. | Kerangka Teoretik | 33 |
| D. | Perumusan Hipotesis Penelitian | 38 |

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

| | | |
|----|-----------------------------------|----|
| A. | Tujuan Penelitian | 39 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian | 39 |
| C. | Metode Penelitian | 40 |
| D. | Populasi dan Sampling | 40 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 41 |

1. Motivasi Belajar

| | | |
|----|----------------------------|----|
| a. | Definisi Konseptual | 41 |
| b. | Definisi Operasional | 42 |
| c. | Kisi-kisi Instrumen | 42 |
| d. | Validitas Instrumen | 44 |
| e. | Desain Penelitian | 46 |

F. Teknik Analisis Data..... 46

| | | |
|----|--------------------------------|----|
| 1. | Uji Persyaratan Analisis | 46 |
| a. | Uji Normalitas Data | 46 |
| b. | Uji Homogenitas Data | 47 |
| 2. | Uji Hipotesis | 47 |

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | | |
|----|---------------------------|----|
| A. | Deskripsi Data | 48 |
| B. | Pengujian Hipotesis | 53 |

| | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 1. | Uji Persyaratan Analisis Data | 53 |
| | a. Uji Normalitas | 53 |
| | b. Uji Homogenitas | 54 |
| 2. | Pengujian Hipotesis | 54 |
| C. | Pembahasan | 55 |
| D. | Keterbatasan Penelitian | 59 |
| BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | | |
| A. | Kesimpulan | 60 |
| B. | Implikasi | 61 |
| C. | Saran | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 64 |
| LAMPIRAN | | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Judul | Halaman |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| II.1 | Cara ICT dapat digunakan untuk membantu proses berkomunikasi..... | 28 |
| III.1 | Penentuan Jumlah Sampel | 41 |
| III.2 | Skala Penilaian Motivasi Belajar | 42 |
| III.3 | Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar | 43 |
| III.4 | Desain Penelitian | 46 |
| IV.1 | Distribusi Data | 48 |
| IV.2 | Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa X AK 2 ... | 49 |
| IV.3 | Skor Responden Sub Indikator Dominan X AK 2 | 51 |
| IV.4 | Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa X AK 1 ... | 51 |
| IV.5 | Skor Responden Sub Indikator Dominan X AK 1 | 53 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| Gambar IV. 1 Grafik Histogram Motivasi Belajar Media | |
| Pembelajaran ICT Macromedia Flash | 50 |
| Gambar IV. 2 Grafik Histogram Motivasi Belajar Media | |
| Pembelajaran Sederhana Peta Konsep | 52 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Lampiran 1 Instrumen Uji Coba Motivasi Belajar | 67 |
| Lampiran 2 Hasil Uji Coba Validitas Motivasi Belajar | 71 |
| Lampiran 3 Langkah-Langkah Perhitungan Uji Validitas | 72 |
| Lampiran 4 Data Hasil Perhitungan Uji Coba Validitas | 73 |
| Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 74 |
| Lampiran 6 Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen | 75 |
| Lampiran 7 Instrumen Uji Validitas Final Motivasi Belajar | 76 |
| Lampiran 8 Data Mentah Motivasi Belajar Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana Peta Konsep | 79 |
| Lampiran 9 Data Mentah Motivasi Belajar Menggunakan Media Pembelajaran ICT Macromedia Flash | 80 |
| Lampiran 10 Data Motivasi Belajar Siswa | 81 |
| Lampiran 11 Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi ... | 82 |
| Lampiran 12 Tabel dan Hasil Uji Normalitas Liliefors Motivasi Belajar Siswa X AK 1 | 84 |
| Lampiran 13 Tabel dan Hasil Uji Normalitas Liliefors Motivasi Belajar Siswa X AK 2 | 86 |
| Lampiran 14 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Liliefors Motivasi Belajar Siswa X AK 1 | 88 |
| Lampiran 15 Langkah Perhitungan Uji Normalitas Liliefors Motivasi | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Belajar Siswa X AK 2 | 89 |
| Lampiran 16 Perhitungan Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar X AK 1 | 90 |
| Lampiran 17 Perhitungan Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar X AK 2 | 91 |
| Lampiran 18 Perhitungan Indikator Dominan Motivasi Belajar X AK 1 | 92 |
| Lampiran 19 Perhitungan Indikator Dominan Motivasi Belajar X AK 2 | 93 |
| Lampiran 20 Skor Sub Indikator Dominan Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana Peta Konsep | 94 |
| Lampiran 21 Skor Sub Indikator Dominan Menggunakan Media Pembelajaran ICT Macromedia Flash | 95 |
| Lampiran 22 Perhitungan Uji-F Homogenitas | 96 |
| Lampiran 23 Perhitungan Uji-T Hipotesis | 97 |
| Lampiran 24 RPP Kompetensi Dasar 1 (X AK 1) | 98 |
| Lampiran 25 RPP Kompetensi Dasar 1 (X AK 2) | 109 |
| Lampiran 26 RPP Kompetensi Dasar 2 (X AK 1) | 120 |
| Lampiran 27 RPP Kompetensi Dasar 2 (X AK 2) | 129 |
| Lampiran 28 RPP Kompetensi Dasar 3 (X AK 1) | 138 |
| Lampiran 29 RPP Kompetensi Dasar 3 (X AK 2) | 148 |
| Lampiran 30 RPP Kompetensi Dasar 4 (X AK 1) | 158 |
| Lampiran 31 RPP Kompetensi Dasar 4 (X AK 2) | 167 |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 32 | Surat Permohonan Izin Penelitian | 176 |
| Lampiran 33 | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 177 |
| Lampiran 34 | Nilai Kritis Uji Liliefors | 178 |
| Lampiran 35 | Cara Menentukan Sampel | 179 |
| Lampiran 36 | Luas Di Bawah Lengkungan Kurve Normal | 180 |
| Lampiran 37 | Nilai-nilai Distribusi F | 181 |
| Lampiran 38 | Tabel Nilai Distribusi T | 185 |
| Lampiran 39 | Media Pembelajaran ICT Macromedia Flash Print Screen | 186 |
| Lampiran 40 | Media Pembelajaran Sederhana Peta Konsep Print Screen | 191 |
| Lampiran 41 | Dokumentasi | 193 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu dari penyelenggara pendidikan. SMK sebagai salah satu lembaga pendidikan kejuruan memiliki tugas mempersiapkan peserta didiknya untuk dapat bekerja pada bidang-bidang tertentu. Dalam perkembangannya SMK dituntut harus mampu menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang dapat berakselerasi dengan kemajuan iptek. SMK sebagai pencetak tenaga kerja yang siap pakai harus membekali siswanya dengan pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan kompetensi program keahlian mereka masing-masing. Untuk itu kualitas kegiatan belajar mestinya harus di tingkatkan secara terus menerus, baik itu kualitas sarana, maupun prasarana yang digunakan ketika proses belajar mengajar sedang berjalan.

Salah satu jurusan di SMK adalah Program Keahlian Akuntansi. Kompetensi pelajaran ini membahas semua materi yang terkait dengan pencatatan setiap transaksi yang terjadi di suatu perusahaan untuk kemudian dilakukan penggolongan, peringkasan, dan pelaporan. Sebagian besar pelajaran Akuntansi berupa perhitungan dari transaksi-transaksi yang terjadi dalam suatu periode yang digambarkan dengan angka, dan sebagiannya lagi berupa teori. Pada bagian materi tentang perhitungan diperlukan metode pembelajaran berupa latihan atau praktik. Tetapi untuk materi berupa teori diperlukan metode dan media yang

berbeda untuk memberikan variasi dan kemudahan dalam memahami materi tersebut serta meningkatkan motivasi belajar siswa.

Menurut Direktorat Tenaga Kependidikan, Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional (2008:28) motivasi sangat penting dalam belajar karena motivasi dapat mendorong siswa mempersepsi informasi dalam bahan ajar. Sebagus apa pun rancangan bahan ajar, jika siswa tidak termotivasi maka tidak akan terjadi peristiwa belajar karena siswa tidak akan mempersepsi informasi dalam bahan ajar tersebut.¹

Salah satu permasalahan pokok dalam proses pembelajaran saat ini yaitu kesulitan siswa dalam menerima, merespon, serta mengembangkan materi yang diberikan oleh guru. Pembelajaran konvensional yang selama ini berpusat pada guru terkesan merugikan siswa. Siswa terlihat cenderung jenuh dalam pembelajaran dan kurangnya motivasi untuk belajar.²

Proses pembelajaran yang kurang menarik dan bersifat pasif membuat daya serap siswa pada pelajaran tidak optimal. Metode pengajaran guru kurang bervariasi masih cenderung membosankan. Sebagian besar guru mengajar dengan gaya berceramah dan minim memanfaatkan media pembelajaran.³

Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian "Potret Profesionalitas Guru Kota Yogyakarta dalam Kegiatan Belajar-Mengajar" yang dilakukan Jaringan Penelitian Pendidikan Kota Yogyakarta (JP2KY) awal tahun 2010 menunjukkan, 75 persen guru peserta penelitian belum menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.⁴ Jumlah guru di Tanah Air yang meleak teknologi informasi, khususnya untuk melengkapi media ajar di kelas, masih sedikit.⁵ Padahal, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran menjadi kebutuhan yang penting, dalam menyelenggarakan pendidikan abad XXI. Apalagi pada perubahan Kurikulum 2013 yang

¹ <http://www.hariyono.org/2010/10/model-arcs-keller.html>. (Diakses tanggal 21 Maret 2013)

² *Ibid.*,

³

<http://edukasi.kompas.com/read/2010/05/25/11123511/Ah..Pengajaran.Guru.Masih.Membosankan> (Diakses tanggal 23 Maret 2013)

⁴ *Ibid.*,

⁵ <http://edukasi.kompas.com/read/2010/11/11/19385248/Minim..Guru.yang.Melek.IT> (Diakses tanggal 23 Maret 2013)

segera dilaksanakan Juli nanti, pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sudah keharusan.⁶

Beberapa guru masih rendah dalam pemahaman akan pentingnya inovasi pendidikan yang akhirnya melahirkan metode pembelajaran konvensional. Metode pembelajaran itu, dinilai terlalu monoton, tidak kreatif dan tidak sesuai dengan perkembangan zaman.⁷ Guru umumnya mempresentasikan informasi pengetahuan yang dikuasai saja dan dipercaya untuk mengajarkan bidang mata pelajaran yang sesuai kemampuan dan keterbatasannya sebagai manusia pengajar, representator berbagai informasi.⁸

Guru tidak hanya dituntut untuk menguasai materi tetapi juga harus mampu memotivasi siswa untuk belajar. Kegiatan belajar memerlukan motivasi sebagai pendorong bagi setiap siswa, yang lahir dari kesadaran diri akan pentingnya ilmu pengetahuan bagi kehidupan. Siswa tidak akan dapat belajar dengan baik dan tekun apabila tidak ada motivasi di dalam dirinya.

Hal tersebut menjadikan tantangan bagi guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif bagi siswa dan dibutuhkan suatu variasi dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam memahami materi. Jika siswa sudah termotivasi untuk belajar, guru akan lebih mudah untuk memberikan bimbingan dalam belajar.

⁶ <http://nasional.kompas.com/read/2013/02/15/20402882/Pemanfaatan.TIK.di.Sekolah.Minim>
(Diakses tanggal 23 Maret 2013)

⁷ <http://nasional.kompas.com/read/2012/03/21/12313075/Guru.Diharapkan.Lebih.Inovatif.dalam.Mengajar> (Diakses tanggal 25 Maret 2013)

⁸ Niken Ariani, Dany Haryanto, *Pembelajaran Multimedia di Sekolah. Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, dan Prospektif*. 2010. p.3

Selain itu, kurangnya sarana teknologi pendidikan yang ada di sekolah dan kurangnya penggunaan media pembelajaran menyebabkan motivasi belajar siswa rendah dan tidak bisa menyerap materi dengan baik sehingga kurang bisa memahami pelajaran.

Menteri Pendidikan Nasional Mohammad Nuh pada Seminar dan Workshop Nasional Peran Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Nasional di Jakarta, Rabu (18/11) mengatakan, teknologi pendidikan perlu terus dikembangkan untuk menjawab persoalan ketersediaan, keterjangkauan, dan kualitas.⁹

Disisi lain, semakin berkembangnya zaman, perkembangan teknologi cukup pesat di dunia pendidikan dan perkembangan media yang semakin bervariasi. Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya¹⁰. Media merupakan salah satu komponen dalam proses pembelajaran. Sehingga kedudukannya tidak hanya sekedar sebagai alat bantu mengajar, tetapi juga telah menjadi bagian integral dalam pembelajaran. Bahkan keberadaannya tidak bisa dipisahkan dalam proses pembelajaran di sekolah.¹¹ Media merupakan teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Jadi media adalah perluasan dari guru.¹² Guru diharapkan dapat menyampaikan materi dengan baik melalui media yang tepat.

⁹<http://edukasi.kompas.com/read/2009/11/18/16583252/Mendiknas.Teknologi.Pendidikan.Menjawa.b.Persoalan.Pendidikan> (Diakses tanggal 25 Maret 2013)

¹⁰ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), p.2.

¹¹ HM. Musfiqon. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. (PT. Prestasi Pustakaraya : Jakarta. 2012), p.32

¹² Schramm, 1977. Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan aplikasi pendidikan* (PT. IMPERIAL BHAKTI UTAMA, 2007), p.206.

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, banyak jenis media yang bisa digunakan oleh guru dalam menerangkan materi ajar kepada siswa. Masing-masing jenis media memiliki kemampuan sendiri-sendiri dalam mengungkapkan dan menggambarkan bahan ajar yang ingin disampaikan.

Salah satunya media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) atau *Information Communication and Technology* (ICT), di era globalisasi saat ini sudah menjadi kebutuhan dasar dalam mendukung efektifitas dan kualitas proses pendidikan. Teknologi informasi dan komunikasi telah banyak digunakan sebagai sumber belajar dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan mutu pendidikan akan selangkah lebih maju seiring dengan kemajuan teknologi.¹³

Pendidikan tidak bisa dilepaskan dari perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Pendidikan berbasis TIK/ICT merupakan sarana interaksi manajemen dan administrasi pendidikan, yang dapat dimanfaatkan baik oleh pendidik maupun peserta didik dalam meningkatkan kualitas, produktifitas, efektifitas, dan akses pendidikan.

Media pembelajaran berbasis ICT banyak macamnya salah satunya adalah perangkat media dalam bentuk aplikasi *software* macromedia flash, yang merupakan salah satu contoh pemanfaatan teknologi yang menunjang proses pendidikan. Perangkat media dalam bentuk aplikasi alternatif ini akan lebih efektif diterapkan kepada siswa, karena dapat mengoptimalkan fungsi penglihatan (visual) dan pendengaran (audio).

¹³ <http://wacana.koranpendidikan.com/view/3106/empat-cara-mengkombinasikan-pembelajaran-dengan-ict.html> (Diakses tanggal 23 Maret 2013)

Macromedia flash adalah salah satu program yang digunakan untuk membuat animasi, *game*, presentasi atau bahan ajar. Dari sekian banyak program animasi, program macromedia flash merupakan program yang handal untuk membuat animasi. Program ini juga mendukung pembuatan interaksi di dalam *movie*.¹⁴ Materi akuntansi yang terkait dengan banyak perhitungan dan teori akan lebih mudah dipahami siswa untuk belajar. Serta penggunaan macromedia flash ini dapat menanamkan konsep dan pemaknaan yang sama dalam proses belajar siswa.

Oleh karena itu, media pembelajaran dapat membuat pengajaran akuntansi lebih menarik perhatian siswa, materi pelajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga lebih mudah untuk dipahami siswa. Media pembelajaran juga akan membuat metode mengajar lebih bervariasi, tidak hanya komunikasi verbal, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga. Siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi juga aktivitas lain, seperti mengamati, melakukan, dan mendemonstrasikan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis bermaksud untuk mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis ICT (Macromedia Flash) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi”.

B. Identifikasi Masalah

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar sebagai berikut :

1. Proses belajar mengajar bersifat pasif.

¹⁴ I Komang Duwika Adi Ana, *Penggunaan Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Pemahaman Teori Dalam Pembelajaran Seni Reupa pada Siswa Kelas X.8 SMK NEGERI 1 KUBU*.

2. Beberapa guru masih rendah dalam pemahaman inovasi pendidikan.
3. Metode pembelajaran tidak bervariasi.
4. Kurangnya sarana teknologi pendidikan
5. Media pembelajaran yang digunakan kurang menarik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang mengacu pada keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, maka masalah penelitian ini dibatasi hanya pada masalah antara pengaruh media pembelajaran berbasis ICT terhadap motivasi belajar siswa. Media pembelajaran berbasis ICT hanya sebatas penggunaan program aplikasi macromedia flash.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah tersebut, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut : “Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis ICT (macromedia flash) terhadap motivasi belajar siswa jurusan Akuntansi?”.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna untuk :

1. Dapat digunakan sebagai literatur pembanding dalam pelaksanaan penelitian yang relevan di masa yang akan datang.
2. Peneliti, untuk menambah wawasan mengenai media pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam proses belajar mengajar.
3. Universitas Negeri Jakarta, sebagai bahan tambahan informasi dan wawasan ilmu pengetahuan bagi mahasiswa yang membutuhkan.

4. Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, sebagai tambahan informasi dan wawasan ilmu pengetahuan bagi mahasiswa yang membutuhkan.
5. Tenaga pengajar, sebagai pertimbangan dalam pemilihan media yang akan digunakannya dalam kegiatan mengajar.
6. Mahasiswa, sebagai bahan informasi dan referensi dalam mempelajari hal yang berkaitan dengan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa jurusan akuntansi.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Motivasi Belajar

Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting sangat berkaitan erat dengan proses pembelajaran, karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong siswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi dalam belajar adalah bagaimana cara mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan. Demikian pula dalam kegiatan belajar mengajar, siswa akan berhasil jika mempunyai motivasi untuk belajar.

Menurut MC. Donald dikutip dari buku Sardiman A.M, motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan adanya tujuan¹⁵.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang, dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.¹⁶

¹⁵ Sardiman A.M , *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (PT. RajaGrafindo Persada, 2008), p.73.

¹⁶ *Ibid.*, p.75

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.¹⁷

Menurut Kleinginna & Kleinginna, "*Learning motivation is an internal state or condition which activates behavior and gives it direction, the desire or wish that energizes and directs goal oriented behavior and influences needs and desires by the intensity and direction of behavior*"¹⁸.

Clayton Alderfer mengemukakan bahwa motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.¹⁹

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan suatu keadaan, faktor, dan daya penggerak serta dorongan hasrat siswa dalam melakukan proses belajar sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai, seperti perubahan perilaku siswa, hasil belajar, dan prestasi belajar.

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Kedua faktor ini disebabkan

¹⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*. (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2008). p.23.

¹⁸ Vidacek-Hains V, dkk. *Motivation For Studying and Gender Issue ; Chapter 22*. 2009. p.198.

¹⁹ Hamdu Ghullam, Lisa Agustina. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar", *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol.12 No. 1, April 2011, pp.92.

oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat.²⁰

Macam-macam motivasi yakni :

1. Motivasi instrinsik yang berasal dari dalam diri pribadi seseorang, motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena didalam diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu, selain itu ingin mencapai tujuan yang terkandung didalam perbuatan belajar itu sendiri. Motivasi instrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktifitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan suatu dorongan dari dalam diri dan secara mutlak berkaitan dengan aktifitas belajarnya. Siswa yang memiliki motivasi instrinsik akan memiliki tujuan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang ahli dalam bidang studi tertentu. Dorongan yang menggerakkan itu bersumber pada suatu kebutuhan, kebutuhan yang berisikan keharusan untuk menjadi orang yang terdidik dan berpengetahuan. Jadi motivasi ini muncul dari kesadaran diri sendiri dengan tujuan secara esensial, bukan sekadar simbol dan seremonial.
2. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang didalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktifitas belajar. Dalam kegiatan belajar mengajar

²⁰ Hamzah B. Uno, *loc.cit.*,

motivasi ini tetap penting. Sebab kemungkinan besar keadaan siswa dinamis, berubah-ubah, dan juga mungkin komponen-komponen lain dalam proses belajar mengajar ada yang kurang menarik bagi siswa, sehingga diperlukan motivasi ekstrinsik.²¹

Sardiman mengungkapkan bahwa macam-macam motivasi yakni motivasi instrinsik berasal dari dalam pribadi seseorang, berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.²²

Menurut Donna Deeprose dalam buku *Smart Things To Know About Motivation* mengemukakan bahwa motivasi instrinsik adalah memotivasi diri sendiri dan motivasi ekstrinsik yaitu sesuatu yang diharapkan akan diperoleh dari luar diri.²³

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar terdiri dari motivasi instrinsik dan ekstrinsik yang mana masing-masing motivasi tersebut ada karena rangsangan dari dalam diri dan rangsangan dari luar diri siswa. Motivasi instrinsik meliputi hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

²¹ Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Rineka Cipta : Jakarta. 2008), p.149.

²² Sardiman A.M, *op. cit.*, p.89.

²³ Donna Deeprose, *Smart Things To Know About Motivation*. (PT. Elex Media Komputindo : Jakarta, 2006), p.9

Memberikan motivasi kepada siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu. Pada tahap awalnya akan menyebabkan si subjek belajar akan merasa ada kebutuhan dan ingin melakukan sesuatu kegiatan belajar. Seseorang melakukan aktifitas didorong oleh adanya faktor-faktor kebutuhan biologis, *insting*, unsur-unsur kejiwaan yang lain serta adanya pengaruh perkembangan budaya manusia. Motivasi akan selalu berkaitan dengan kebutuhan.

Kebutuhan timbul karena adanya keadaan yang tidak seimbang, tidak serasi atau rasa ketegangan yang menuntut suatu kepuasan. Jika sudah terpenuhi kepuasannya berarti tercapailah suatu kebutuhan yang diinginkan. Keadaan tidak seimbang atau adanya rasa tidak puas diperlukan motivasi yang tepat.²⁴

Menurut Morgan dan ditulis kembali oleh S. Nasution, manusia hidup dengan memiliki berbagai kebutuhan. Kebutuhan tersebut diantaranya :

1. Kebutuhan untuk berbuat sesuatu untuk sesuatu aktivitas.
2. Kebutuhan untuk menyenangkan orang lain.
3. Kebutuhan untuk mencapai hasil.
4. Kebutuhan untuk mengatasi kesulitan.²⁵

Fungsi motivasi dalam belajar :

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.²⁶

²⁴ Sardiman A.M, *op. cit.*, p.77.

²⁵ *Ibid.*, p.78.

²⁶ *Ibid.*, p.85.

Di samping itu, ada juga fungsi-fungsi lain. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

Syaiful Bahri Djamarah berpendapat bahwa fungsi motivasi dalam belajar, yakni :

1. Motivasi sebagai pendorong perbuatan. Motivasi yang berfungsi sebagai pendorong ini mempengaruhi sikap apa yang seharusnya anak didik ambil dalam rangka belajar.
2. Motivasi sebagai penggerak perbuatan. Anak didik sudah melakukan aktivitas belajar dengan segenap jiwa dan raga. Akal pikiran berproses dengan sikap raga yang cenderung tunduk dengan kehendak perbuatan belajar.
3. Motivasi sebagai pengarah perbuatan. Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan. Sesuatu yang akan dicari anak didik merupakan tujuan belajar yang akan dicapainya. Tujuan belajar itulah sebagai pengarah yang memberikan motivasi kepada anak didik dalam belajar.²⁷

Ciri-ciri motivasi akan sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, seperti :

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan.
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
4. Lebih senang bekerja mandiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.²⁸

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *op. cit.*, p.157.

²⁸ Sardiman A.M, *op. cit.*, p.83.

Motivasi mempunyai peran strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Agar peranan motivasi lebih optimal, ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar seperti berikut :

1. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktifitas belajar.
2. Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik belajar.
3. Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.
4. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar
5. Motivasi dapat memupuk optimis dalam belajar.
6. Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.²⁹

Berdasarkan beberapa keterangan di atas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi timbul karena adanya kebutuhan yang ingin dicapai dan berfungsi sebagai pendorong, penggerak, dan pengarah perbuatan.

2. Media Pembelajaran

Penggunaan media sudah banyak dilakukan oleh para pendidik sebagai alat bantu untuk menjelaskan suatu pelajaran atau permasalahan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan media juga dapat menumbuhkan ketertarikan siswa untuk memahami mata pelajaran yang sedang diajarkan. Dari ketertarikan ini diharapkan media juga membangkitkan motivasi belajar siswa, sehingga siswa dapat mengerti atau memahami suatu pelajaran dengan mudah dalam proses belajar mengajar.

Media pembelajaran dapat diartikan sebagai perantara sampainya pesan belajar (*message learning*) dari sumber pesan (*message resource*) kepada penerima pesan (*message receive*), sehingga terjadi interaksi belajar mengajar.³⁰

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *op. cit.*, p.153.

³⁰ Munir. *Kurikulum Berbasis Teknologi dan Komunikasi* (Bandung : CV ALFABETA, 2008), p.138.

Media pembelajaran merupakan wadah dari pesan. Berkembangnya paradigma dalam teknologi pendidikan mempengaruhi perkembangan media pembelajaran, sebagai berikut :

- a. Paradigma pertama, media pembelajaran sama dengan alat peraga audio visual yang dipakai oleh instruktur untuk melaksanakan tugasnya.
- b. Paradigma kedua, media dipandang sebagai sesuatu yang dikembangkan secara sistematis serta berpegang kepada kaidah komunikasi.
- c. Paradigma ketiga, media dipandang sebagai bagian integral dalam sistem pembelajaran dan karena itu menghendaki adanya perubahan pada komponen-komponen lain dalam proses pembelajaran.
- d. Media pembelajaran, dalam paradigma keempat, lebih dipandang sebagai salah satu sumber yang dengan sengaja dan bertujuan dikembangkan dan atau dimanfaatkan untuk keperluan belajar.³¹

Media pembelajaran adalah sumber-sumber belajar selain guru yang disebut sebagai penyalur atau penghubung pesan ajar yang diadakan dan atau diciptakan secara terencana oleh para guru atau pendidik.³²

Media pembelajaran dapat dipahami sebagai “Segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif”.³³

Menurut *Assosiation of Educaion and Communication Technology/* (AECT), media pembelajaran yakni sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan/informasi.³⁴

³¹ Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *op. cit.*, p.207.

³² Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran ; Sebuah Pendekatan Baru*. (Gaung Persada Press : Jakarta, 2008), p.5.

³³ *Ibid.*, p.7.

³⁴ *Ibid.*, p.8.

Media Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun non-fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Media Pembelajaran merupakan alat bantu yang berfungsi untuk menjelaskan sebagian dari keseluruhan program pembelajaran yang sulit dijelaskan secara verbal.³⁵

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu fisik dan non-fisik sebagai perantara dan penyalur pesan dan sumber belajar antara guru dan siswa sehingga proses belajar mengajar dapat dilakukan.

Fungsi media dalam kegiatan pembelajaran tidak hanya sekedar alat bantu guru, melainkan sebagai pembawa informasi atau pesan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.³⁶

Fungsi media pembelajaran didasarkan pada medianya :

1. Media pembelajaran berfungsi sebagai sumber belajar.
2. Fungsi Semantik.
3. Fungsi Manipulatif.

Fungsi media pembelajaran didasarkan pada penggunaannya (anak didik):

4. Fungsi psikologis :
 - Fungsi Atensi (Perhatian).
 - Fungsi Afektif (Perasaan, emosi).
 - Fungsi Kognitif (Persepsi, mengingat, dan berpikir).
 - Fungsi Imajinatif (Imajinasi).
 - Fungsi Motivasi.
5. Fungsi sosia-kultural.³⁷

Angkowo dan Kosasih dalam Musfiqon berpendapat bahwa salah satu fungsi media pembelajaran adalah sebagai alat bantu pembelajaran yang ikut

³⁵ HM. Musfiqon. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. (PT. Prestasi Pustakaraya : Jakarta, 2012), p.28.

³⁶ Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, op. cit., p.208.

³⁷ Munadi, Yudhi, *loc. cit.*

mempengaruhi situasi, kondisi, dan lingkungan belajar dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah diciptakan dan didesain oleh guru.³⁸

Menurut Benni Agus Pribadi dalam Fatah Syukur. Media pembelajaran berfungsi :

1. Membantu memudahkan belajar bagi siswa dan juga memudahkan proses pembelajaran bagi guru.
2. Memberikan pengalaman lebih nyata (abstrak menjadi konkrit).
3. Menarik perhatian siswa lebih besar.
4. Semua indera siswa dapat diaktifkan.
5. Dapat membangkitkan dunia teori dengan realitanya.³⁹

Levie dan Lentz mengemukakan empat fungsi media pembelajaran, khususnya media visual, yaitu (a) fungsi atensi : menarik dan mengarahkan siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran, (b) fungsi afektif: terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar teks yang bergambar, (c) fungsi kognitif : memahami dan mengingat informasi atau pesan dalam gambar, dan (d) fungsi kompensatoris.⁴⁰

Menurut Dereck Rowntree dalam Rohani dikutip dari Musfiqon, media pembelajaran berfungsi sebagai : (1) membangkitkan motivasi belajar, (2) mengulang apa yang telah dipelajari, (3) menyediakan stimulus belajar, (4) mengaktifkan respons peserta didik, (5) memberikan balikan dengan segera, dan (6) menggalakkan latihan yang serasi

Menurut Sudarsono Sudirdjo dan Eveline Siregar, media pembelajaran mempunyai dua fungsi, yaitu : fungsi AVA (*Audiovisual Aids atau Teaching Aids*)

³⁸ HM. Musfiqon, *op.cit.*, p.32

³⁹ *Ibid.*, p.33

⁴⁰ *Ibid.*, p.34

berfungsi untuk memberikan pengalaman yang konkrit kepada siswa, dan fungsi komunikasi, yaitu sebagai sarana komunikasi dan interaksi antara siswa dengan media tersebut dan merupakan sumber belajar yang penting.⁴¹

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi media pembelajaran sebagai sebagai pembawa informasi atau pesan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, sebagai sumber belajar, dan menarik perhatian siswa.

Ciri-ciri media pembelajaran antara lain :

1. Semua jenis alat yang dimanfaatkan sebagai alat bantu pembelajaran.
 2. Menumbuhkan minat belajar siswa.
 3. Meningkatkan kualitas pembelajaran.
 4. Memudahkan komunikasi antara guru dan siswa dalam pembelajaran.⁴²
- Menurut Ahmad Rohani, ciri-ciri umum media pembelajaran adalah

sebagai berikut :

1. Media pembelajaran identik dengan alat peraga langsung dan tidak langsung.
2. Media pembelajaran digunakan dalam proses komunikasi intruksional.
3. Media pembelajaran merupakan alat yang efektif dalam intruksional.
4. Media pembelajaran memiliki muatan normatif bagi kepentingan pendidikan.
5. Media pembelajaran erat kaitannya dengan metode mengajar khususnya maupun komponen-komponen sistem instruksional lainnya.⁴³

Oemar Hamalik dalam Darwanto memberikan batasan-batasan dan ciri-ciri media pembelajaran sebagai berikut :

1. Media pembelajaran identik dengan pengertian keperagaan yang berasal dari kata “raga” artinya suatu benda yang dapat diraba, dilihat, didengar, dan dapat diamati melalui panca indera.

⁴¹ *Ibid.*, p.34

⁴² *Ibid.*, p.30

⁴³ *Ibid.*, p.30

2. Tekanan utama terletak pada benda-benda atau sesuatu yang dapat dilihat dan bisa didengar.
3. Media pembelajaran digunakan dalam rangka hubungan (komunikasi) dengan pengajaran antara siswa dan guru.
4. Media pembelajaran adalah semacam alat bantu belajar mengajar, baik di dalam atau di luar kelas.
5. Media pembelajaran merupakan suatu perantara (media) dan digunakan dalam rangka mendidik.
6. Media pembelajaran mengandung aspek-aspek sebagai alat dan sebagai teknik yang sangat erat pertaliannya dengan metode mengajar.⁴⁴

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri media pembelajaran adalah alat bantu pembelajaran dan proses komunikasi belajar dua arah antara guru dan siswa.

3. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Menurut Seels dan Glasgow seperti yang dikutip dari Azhar Arsyad, klasifikasi berbagai jenis media apabila dilihat dari segi perkembangan teknologi dibagi ke dalam dua kategori luas, yaitu pilihan media tradisional dan pilihan media teknologi mutakhir.

- a. Pilihan Media Tradisional
 - 1) Visual diam yang diproyeksikan
 - Proyeksi *opaque* (tak tembus pandang)
 - Proyeksi overhead
 - Slides – filmstrips
 - 2) Visual yang tak diproyeksikan
 - Gambar, poster, peta konsep
 - Foto
 - *Charts*, grafik, diagram
 - Pameran, papan info, papan-bulu
 - 3) Audio
 - Rekaman piringan
 - Pita kaset, *reel*, *cartridge*
 - 4) Penyajian Multimedia
 - Slide plus suara (*tape*)
 - *Multi-image*
 - 5) Visual dinamis yang diproyeksikan

⁴⁴ *Ibid.*, p.29

- Film
- Televisi
- Video
- 6) Cetak
 - Buku teks
 - Modul, teks terprogram
 - *Workbook*
 - Majalah ilmiah, berkala
 - Lambaran lepas (*hand-out*)
- 7) Permainan - Teka-teki
 - Simulasi
 - Permainan papan
- 8) Realia
 - Model
 - *Specimen*
 - Manipulatif (peta, boneka)
- b. Pilihan Media Teknologi Mutakhir
 - 1) Media berbasis telekomunikasi
 - Telekomferen
 - Kuliah jarak jauh
 - 2) Media berbasis mikroprosesor
 - *Computer-assisted instruction*
 - Permainan computer
 - Sistem tutor intelijen
 - Interaktif
 - *Hypermedia*
 - *Compact (video) disc*⁴⁵

Gagne dan Briggs secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, *tape recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, film, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar peta konsep, grafik, televisi, dan komputer.⁴⁶

Terdapat dua jenis media pembelajaran, yaitu media pembelajaran sederhana dan media pembelajaran modern. Media pembelajaran sederhana

⁴⁵ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (PT. Rajagrafindo Persada : Jakarta, 2011). p.33.

⁴⁶ *Ibid.*, p.4.

meliputi papan tulis dan peta konsep. Jenis media pembelajaran yang lain, yaitu objek nyata, buku, kertas *flip chart*, papan tulis, OHP, *power point*, *slide*, video, grafik, audio, dan *software computer*.⁴⁷

Jenis media ditinjau dari tampilan menurut Bretz dalam Yamin membagi media menjadi tiga macam, yaitu suara (audio), visual, dan media gerak.⁴⁸

Beberapa contoh media pembelajaran termasuk media tradisional (papan tulis, buku teks, *handout*, modul, lembar peraga, LKS, objek-objek nyata, slide OHP, pita video, film, media massa, dan media pembelajaran baru berbasis ICT (komputer, CD, DVD, video interaktif, internet, sistem multimedia, konferensi video, dll).

Dilihat dari bentuknya media pembelajaran dikelompokkan menjadi :

- 1) Media visual : Media yang mampu menampilkan informasi dalam bentuk yang hanya dapat dilihat atau dibaca, misalnya gambar, foto, grafik, diagram, bagan, poster, kartun, komik, buku, dll.
- 2) Media Audio : media yang mampu menyajikan informasi dalam bentuk yang hanya dapat didengar, misalnya radio, *tape recorder*, laboratorium bahasa, *player MP3*, dll.
- 3) *Projected still media* : media yang memerlukan proyektor untuk menampilkan informasi dalam bentuk gambar/tulisan yang tidak bergerak, misalnya transparansi slide, *slide powerpoint*, micro film, dll.
- 4) *Projected motion media* : media yang memerlukan proyektor untuk menampilkan informasi dalam bentuk gambar/tulisan yang dapat bergerak, misalnya film, televisi, video (VCD,DVD,VTR), komputer dan sejenisnya.⁴⁹

⁴⁷ Munir, *op. cit.*, P.139.

⁴⁸ HM. Musfiqon. *op. cit.*, p.70.

⁴⁹ Sahid. *Jurnal Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. (Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY). p.3.

4. Media Information and Communication Technology (ICT)

Menurut Labelle, *“ICT means all equipment, processes, procedures, and systems used to provide and support information system (both computerized and manual) within an organization”*. (ICT berarti semua peralatan, proses, prosedur, dan sistem yang digunakan untuk menyediakan dan mendukung sistem informasi (baik terkomputerisasi dan manual) dalam sebuah organisasi).⁵⁰

UNESCO mengemukakan bahwa *Information technology is the term used to describe the itmes of equipment (hardware) and computer program (software) that allow us to access, store, organize, manipulate, and present information by electronic means. Communication technology is term used to be describe telecommunication equipment, through which information can be sought an accessed*. (Teknologi Informasi adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan item peralatan (*hardware*) dan program komputer (*software*) yang memungkinkan kita untuk mengakses, menyimpan, mengatur, memanipulasi, dan menyajikan informasi dengan cara elektronik. Teknologi Komunikasi adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan akan peralatan telekomunikasi, melalui mana informasi dapat dicari suatu diakses).⁵¹

Menurut Gafur, “penerapan ICT dalam pembelajaran menyangkut pendidik atau guru, pesan atau kurikulum, perangkat keras, perangkat lunak,

⁵⁰ Herman Dwi Surjono, Abdul Gafur, “Potensi Pemanfaatan ICT Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran SMA di Kota Yogyakarta”, Jurnal Cakrawala Pendidikan, Th XXIX No.2, Juni 2010, pp.164

⁵¹ *Ibid.*, p.164

jaringan informasi, pengembangan paket pembelajaran, evaluasi, pendanaan, dan sebagainya”.⁵²

UNESCO mengungkapkan faktor yang mempengaruhi keberhasilan penerapan ICT di sekolah adalah “*Vision and plan, supporting policies to facilitate the use of ICT, management of ICT resources, translation of laws to acceptable school-level regulation, and parents/community*”. (Visi dan rencana, mendukung kebijakan untuk memfasilitasi penggunaan TIK, pengelolaan sumber daya TIK, terjemahan hukum untuk diterima sekolah-level regulasi, dan orang tua / masyarakat).

NACCE menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas implementasi ICT di sekolah “*leadership and coordination, teaching and learning, managing infrastructure, and measuring success*”. (“kepemimpinan dan koordinasi, pengajaran dan pembelajaran, pengelolaan infrastruktur, dan mengukur keberhasilan”).⁵³

Rosenberg, dengan berkembangnya penggunaan TIK ada lima pergeseran dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Dari pelatihan ke penampilan.
- 2) Dari ruang kelas ke, di mana dan kapan saja.
- 3) Dari kertas ke *on line* & atau saluran.
- 4) Dari fasilitas fisik ke fasilitas jaringan kerja
- 5) Dari waktu siklus ke waktu nyata.

Jonassen dalam Chaerumman, berpendapat bahwa pembelajaran berbasis TIK dapat mendukung terjadinya proses belajar yang :

⁵² *Ibid.*, p.165

⁵³ *Ibid.*, p.165

- a. *Active*, yaitu memungkinkan siswa terlibat aktif dikarenakan proses belajar yang menarik dan bermakna;
- b. *Constructive*, yaitu memungkinkan siswa menggabungkan konsep/ide baru ke dalam pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya untuk memahami makna yang selama ini ada dalam pikirannya;
- c. *Collaborative*, yaitu memungkinkan siswa dalam suatu kelompok atau masyarakat untuk saling bekerja sama, berbagi ide, saran dan pengalaman;
- d. *Intentional*, yaitu memungkinkan siswa untuk aktif dan antusias berusaha mencapai tujuan yang diinginkannya;
- e. *Conversational*, yaitu memungkinkan siswa untuk melakukan proses sosial dan dialogis di mana siswa memperoleh keuntungan dari proses komunikasi tersebut, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah;
- f. *Contextualized*, yaitu memungkinkan siswa untuk melakukan proses belajar pada situasi yang bermakna (*real-world*); dan
- g. *Reflective*, memungkinkan siswa untuk dapat menyadari apa yang telah ia pelajari serta merengkannya sebagai bagian dari proses belajar itu sendiri.

Teknologi Informasi dan Komunikasi mengandung pengertian yang tidak dapat dipisahkan dan ruang lingkungannya luas meliputi segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer atau pemindahan informasi antar media.⁵⁴

Elang Krisnadi. ICT dapat dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran yang dipercaya dapat :

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Memperluas akses terhadap pendidikan dan pembelajaran.
3. Mengurangi biaya pendidikan.
4. Menjawab keharusan berpartisipasi dalam ICT.
5. Mengembangkan keterampilan ICT yang diperlukan siswa.

Strategi pemanfaatan ICT didalam pembelajaran mencakup :

1. ICT sebagai alat bantu atau media pembelajaran.
2. ICT sebagai sarana/tempat belajar.
3. ICT sebagai sumber belajar.
4. ICT sebagai sarana peningkatan profesionalisme.

Penggunaan media berbasis ICT memberikan beberapa keuntungan :

⁵⁴ Munir. *op. cit.*, p.173.

1. Memvisualisasikan konsep-konsep abstrak.
2. Mempermudah memahami materi-materi yang sulit.
3. Mensimulasikan proses yang sulit dilakukan secara manual.
4. Menampilkan materi pembelajaran dalam berbagai format menarik.
5. Memungkinkan terjadinya interaksi antara pembelajar dan materi pembelajaran.
6. Mengakomodir perbedaan kecepatan dan gaya belajar siswa.
7. Mendukung perubahan peran guru ke arah yang positif sebagai fasilitator, mediator, dari posisi semula sebagai satu-satunya sumber pengetahuan.
8. Meningkatkan keterampilan individu pengguna.⁵⁵

Perkembangan IPTEK khususnya ICT telah memperkaya sumber dan media pembelajaran dalam berbagai bentuk seperti buku teks, modul, transparansi OHP, *slide power point*, gambar/foto, animasi, film/*video*, siaran televisi siaran radio, hiperteks, halaman web, program pembelajaran berbantuan komputer, dan *software* aplikasi pendukung pembelajaran.⁵⁶

Perkembangan teknologi ICT memungkinkan pemanfaatan fungsi berbagai media pembelajaran dengan menggunakan satu alat yang disebut multimedia, yang mampu menyampaikan informasi dan materi pembelajaran dalam bentuk teks, gambar, suara, animasi, film, bahkan interaksi.

Perangkat Media Pembelajaran Berbasis ICT :

1. Perangkat keras (*hardware*): Komputer, *scanner*, *speaker*, *microfon*, *CDROM*, *DVDROM*, *flashdisk*, kamera video, kamera digital, dll.
2. Perangkat lunak (*Software*) :
 - MS. Word. MS. Power Point, MS. Excel.
 - *Software* untuk menggambar, MS. Paint, Correl Draw.
 - *Software* pengolah video, MS. Movie Maker, VideoLead, dll.
 - *Software* untuk membuat animasi flash seperti Macromedia Flash.⁵⁷

⁵⁵ Sahid, *op. cit.*, p.6

⁵⁶ *Ibid*, p.2

⁵⁷ Sahid, *loc. cit.*

Menurut Roy Barton dalam bukunya *Teaching Secondary Science with ICT*. **Table II.1** shows some of the ways in which ICT can be used to assist the process of communicating within science lessons.⁵⁸

| <i>Software program</i> | <i>Activities</i> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Microsoft Word</i> | <i>Experiment reports, writing frames, templates, drag and drop activities</i> |
| <i>Microsoft powerpoint</i> | <i>Slide shows and simulations</i> |
| <i>Microsoft Excel</i> | <i>Labelling activities</i> |
| <i>Macromedia Flash</i> | <i>Animated simulations of experiments and scientific</i> |
| <i>Microsoft Frontpage</i> | <i>Web pages</i> |
| <i>Matchware Mediator</i> | <i>Web pages</i> |
| <i>Macromedia Dreamweaver</i> | <i>Web pages</i> |
| <i>Hot Potatoes</i> | <i>Crowsswords and cloze exercises</i> |
| <i>Microsoft Visio</i> | <i>Memory maps, timelines, flow charts of experiments and food chains, labeling activities</i> |
| <i>Various</i> | <i>E-mail and video conferencing</i> |

One can integrate ICT in curriculum by making use of wide range of available software packages ranging from Microsoft Office 2000 package, multimedia interactive packages like flash, 3D Max, Director and various online communications tools such as email, discussion groups, instant messaging services, video conferencing, etc. (Salah satu yang dapat mengintegrasikan TIK dalam kurikulum dengan memanfaatkan berbagai paket perangkat lunak yang tersedia mulai dari Microsoft Windows 2000 paket Office, paket multimedia interaktif seperti flash, 3D Max, dan berbagai online alat komunikasi seperti email, kelompok diskusi, layanan pesan instan, video conferencing, dan lain-lain.)⁵⁹

5. Macromedia Flash 8

Macromedia flash 8 adalah *software* yang digunakan untuk pembuatan media interaktif tuntunan belajar. Program yang ditujukan untuk para desainer

⁵⁸ Roy Barton, *Learning & Teaching with Information & Communications Technology*. (New York, 2004), p.9.

⁵⁹ Anjali Khirwadkar, Dr.K.Pushpanadham, *Information and Communication Technology in Education; Interactive Multi-Media Instructional Strategies for Teaching-Learning Process*, (DrSarup & Sons, New Delhi, 2005). P.146

pembuat animasi serta pengguna yang memerlukan fasilitas lanjutan serta para pengembang dan pembuat aplikasi interaktif yang memerlukan fasilitas lebih dari sekadar fasilitas dasar.

Macromedia Flash adalah salah satu program yang digunakan untuk membuat animasi, *game*, presentasi atau bahan ajar. Dari sekian banyak program animasi, program macromedia flash merupakan program yang handal untuk membuat animasi. Program ini juga mendukung pembuatan interaksi di dalam *movie*.⁶⁰

Arry Maulana Syarif mengungkapkan bahwa program macromedia flash memberikan fasilitas dan *tool-tool* dan *action script* yang dapat digunakan untuk membuat elemen-elemen di dalam *movie*, seperti tombol, grafik *vector*, dan yang lainnya. Singkat kata, pembuatan animasi, presentasi, *game* ataupun perangkat ajar dan elemen *movie* lainnya dapat dilakukan dengan menggunakan program macromedia flash.⁶¹

Animasi yang dihasilkan Macromedia flash adalah animasi berupa *file movie*. *Movie* yang dihasilkan dapat berupa grafik atau teks. Grafik yang dimaksud disini adalah grafik yang berbasis *vector*. Macromedia flash juga memiliki kemampuan untuk mengimpor file suara, *video*, maupun file gambar dari aplikasi lain. Disamping digunakan untuk keperluan pembuatan animasi situs web. Macromedia flash juga dapat digunakan untuk membuat *game*, presentasi, dan animasi kartun. Selain untuk keperluan pembuatan situs web.

⁶⁰ I Komang Duwika Adi Ana. *Jurnal Penggunaan Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Pemahaman Teori Dalam Pembelajaran Seni Reupa pada Siswa Kelas X.8 SMK NEGERI 1 KUBU*. p.24

⁶¹ *Ibid.*, p.24

Macromedia Flash juga digunakan untuk menyajikan presentasi dalam bentuk CD yang dapat dijalankan menggunakan sistem windows ataupun Macintos. Macromedia Flash merupakan program grafis animasi web yang diproduksi oleh Macromedia corp, yaitu sebuah vendor *software* yang bergerak di bidang animasi web.

Macromedia flash pertama kali diproduksi pada tahun 1996. Pada awal produksi, macromedia flash merupakan software untuk membuat animasi sederhana berbasis GIF. Seiring dengan perkembangannya, Macromedia Flash mulai digunakan dalam pembuatan desain situs web. Macromedia flash telah diproduksi dengan beberapa versi. Versi terbaru yang sekarang beredar di pasaran adalah macromedia flash versi 8, yang merupakan perkembangan dari versi sebelumnya yang dikenal dengan macromedia flash MX 2004 atau Macromedia Flash versi 7. Pada akhir tahun 2005, Macromedia flash versi 8 mulai beredar dipasaran. Dalam macromedia flash versi 8 terdapat beberapa fitur baru yang merupakan pengembangan dari versi sebelumnya. Keberadaan tambahan fitur-fitur baru itu secara otomatis akan dapat menghasilkan animasi yang lebih interaktif.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Ratna Dewi Astutik (2012). Penelitian dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Aksara Jawa Berbasis Macromedia Flash untuk Siswa Kelas VII SMP. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan observasi pada saat uji coba lapangan, media pembelajaran membaca aksara Jawa berbasis macromedia

flash berupa permainan kosakata ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu siswa cenderung lebih tertarik dan antusias belajar dengan media ini dengan bantuan guru, dibandingkan dengan pembelajaran yang dilakukan sebelumnya. Metode yang digunakan penelitian pengembangan melalui kegiatan : analisis kebutuhan, rumusan tujuan, mengembangkan materi, produksi, uji coba lapangan, dan revisi produk akhir. Rancangan penelitian pengembangan ini menggunakan metode kualitatif berupa data verbal, dan metode kuantitatif sebagai metode pendamping.

- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Sitti Aminah, Syamsurizal, Hary Soedarto Harjono (2011). Penelitian dengan judul Desain Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Macromedia Flash untuk Mata Pelajaran Teknologi Informasi & Komunikasi di SMA. Penelitian ini menunjukkan bahwa guru dan siswa pada umumnya sangat terbantu dengan (buku model, buku siswa, buku guru, macromedia flash) dengan adanya media pendukung semacam ini menjadikan siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, memiliki kesempatan lebih banyak mengakses pengetahuan dari internet di samping dapat mengasah keterampilan tentang internet. Selain itu secara instrinsik siswa termotivasi untuk berusaha memecahkan persoalan-persoalan yang dihadapinya dalam pembelajaran, baik secara mandiri maupun kelompok, mendapat pengalaman berharga dari teman sejawat dan meningkatkan komunikasi antar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan yakni : model pengembangan, prosedur pengembangan, dan uji coba produk.

- 3) Penelitian ini dilakukan J. Handhika (2012). Penelitian dengan judul Efektivitas Media Pembelajaran IM3 (berbasis flash) Ditinjau dari Motivasi Belajar. Penelitian ini menunjukkan bahwa pemakaian media pembelajaran (berbasis flash) dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta siswa. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen yang melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen I (media pembelajaran IM3 flash) dan kelompok eksperimen II (media pembelajaran *MS. Power Point*).
- 4) Penelitian dilakukan oleh Sukar, dengan judul penelitian Optimalisasi Media ICT dalam Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Materi Evolusi Pada Siswa Kelas XII IPA 3 SMA 1 Wonosobo Semester 2 Tahun 2010/2011. Penelitian menunjukkan bahwa sengan optimalisasi media ICT dapat meningkatkan motivasi belajar materi evolusi pada siswa kelas XII.IPA.3 SMA 1 Wonosobo semester 2 tahun 2010/2011. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas.
- 5) Penelitian dilakukan oleh Widi Hardiyanto, Eko Setyadi Kurniawan, dan Nurhidayati. Dengan judul penelitian Pemanfaatan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Macromedia Flash 8 Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sifat Mekanik Bahan Kelas X Tkj 2 SMK Batik Perbaik Tahun Pelajaran 2011/2012. Penelitian menunjukkan bahwa dengan pemanfaatan media pembelajaran Fisika berbasis Macromedia

Flash 8 sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

C. Kerangka Teoretik

Derek Bell dan Adrian Fenton mengungkapkan bahwa “*ICT can add their motivation, develop their social interactions and improve their confidence in their work*”. (TIK dapat menambahkan motivasi mereka, mengembangkan interaksi sosial mereka dan meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam pekerjaan mereka).⁶²

Eileen Scanlon mengungkapkan “*The introduction of computers into learning situations has sometimes been encouraged as a result of research findings that suggest increased motivation for groups of learners using ICT*”. (Pengenalan komputer ke dalam situasi belajar terkadang didorong sebagai hasil dari temuan penelitian yang menunjukkan peningkatan motivasi untuk kelompok peserta didik dengan menggunakan TIK).⁶³

Friedrich Scheuermann mengungkapkan “*Impact on learners and learning, ICT increases motivation, confidence and engagement in learning. Some 87% of teachers say that pupils are more motivated and attentive with ICT*”. (Dampak terhadap peserta didik dan pembelajaran, ICT meningkatkan motivasi, kepercayaan diri dan keterlibatan dalam belajar. Beberapa 87% guru mengatakan bahwa siswa lebih termotivasi dan penuh perhatian dengan ICT).⁶⁴

⁶² Derek Bell dan Adrian Fenton, *Teaching and Learning Primary Science with ICT*. 2006: New York USA. p. 56.

⁶³ Scanlon, Ellen. *Mediating Science Learning through Information and Communications Technology*. 2004: Britain. p.189

⁶⁴ Scheuermann, Friedrich. *Assesing the effects of ICT in education*, 2009: France. p.204

Candiasa mengungkapkan bahwa media komunikasi pembelajaran yang memanfaatkan TIK memiliki beberapa kelebihan seperti bebas konteks, bebas konvensi sosial, bersifat pribadi, dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik, dapat meningkatkan kreatifitas dan rasa ingin tahu, mudah diadaptasikan dengan individu peserta didik, dapat dilengkapi dengan sistem manajemen lain.⁶⁵

Penggunaan media pembelajaran, termasuk didalamnya media pembelajaran berbasis TIK, akan mendukung keberhasilan pembelajaran, karena memiliki kelebihan sebagai berikut :

- a. Dapat memberikan pemahaman yang lebih dalam terhadap materi pembelajaran yang sedang dibahas.
- b. Dapat menjelaskan materi pembelajaran atau objek yang abstrak menjadi konkrit.
- c. Membantu pengajar menyajikan materi pembelajaran.
- d. Menarik dan membangkitkan perhatian, minat, motivasi, aktifitas, dan kreatifitas belajar peserta didik.
- e. Materi pembelajaran dapat diulang kembali.
- f. Membentuk persamaan pendapat dan persepsi.
- g. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.
- h. Membentuk sikap peserta didik dan meningkatkan keterampilan.
- i. Peserta didik belajar sesuai dengan karakteristiknya, kebutuhan, minat, dan bakat.
- j. Menghemat waktu, biaya, dan tenaga.

The Cox and Abbott mengatakan *review declared that research indicates a general improvement of pupils's motivation and attitudes to learning attributable to working with ICT, shown through improved commitment to the learning task, greater interest in the subject, and pupils taking more responsibility for their learning and making sustained efforts in difficult tasks.* (Tinjauan

⁶⁵ Kadek Surya Mahedey. "Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar IPA Mahasiswa Jurusan Pendidikan Dasar Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha". Seminar Internasioanl ISSN 1907-2066, p.336.

menyatakan bahwa penelitian menunjukkan peningkatan umum motivasi murid dan sikap untuk belajar disebabkan bekerja sama dengan ICT, yang ditunjukkan melalui komitmen perbaikan untuk tugas belajar, minat yang lebih besar dalam subjek, dan siswa mengambil tanggung jawab lebih untuk belajar mereka dan membuat upaya berkelanjutan dalam kesulitan tugas).⁶⁶

Waston mengungkapkan bahwa “*Motivation is an important pre-requisite to successful learning; the beneficial effects of increased student motivation through the use of ICT were seen to impact upon learning in curriculum subjects where ICT was used*”.⁶⁷ (“Motivasi merupakan prasyarat penting untuk belajar sukses, efek menguntungkan dari motivasi siswa meningkat melalui penggunaan ICT yang terlihat berdampak pada pembelajaran dalam mata pelajaran kurikulum di mana ICT digunakan”).

Salah satu keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran adalah memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga mempermudah siswa mengikuti materi pelajaran dengan baik dan mencapai tujuan yang diinginkan, terutama pada mata pelajaran akuntansi yang mencakup teori dan perhitungan.

Motivasi belajar adalah suatu keadaan yang mendorong siswa untuk melakukan belajar, adanya keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar dengan menciptakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek itu dapat tercapai.

⁶⁶ Moira Monteith, *Ict for Curriculum Enhancement.*, 2004. p.85.

⁶⁷ Marilyn Leask, *Learning To Teach Using Ict Ed.* 2012. p.166.

Motivasi belajar terdiri dari motivasi intrinsik, dorongan yang berasal dari dalam diri untuk melakukan sesuatu dan motivasi ekstrinsik dorongan adanya rangsangan dari luar. Motivasi intrinsik seperti hasrat/dorongan untuk melakukan sesuatu, keinginan berhasil, dorongan kebutuhan belajar, dan harapan akan cita-cita, sedangkan motivasi ekstrinsik seperti adanya penghargaan, pujian, lingkungan belajar kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Motivasi merupakan komponen penting dalam pembelajaran, guru seharusnya mampu menciptakan proses pembelajaran interaktif dan bervariasi yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan media pembelajaran berbasis ICT.

Media pembelajaran berbasis ICT merupakan komponen pembelajaran dalam bentuk teknologi yang dapat digunakan untuk menyimpan, mengolah, menampilkan, dan menyampaikan informasi dalam proses komunikasi. Salah satu bentuk media pembelajaran ICT berupa aplikasi *software* macromedia flash

Dengan penggunaan media pembelajaran berbasis ICT berupa aplikasi macromedia flash dapat mempermudah peserta didik untuk dapat belajar mandiri, selain itu bagi guru juga mempermudah dalam menyampaikan materi, sehingga diharapkan pembelajaran akan meningkat, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Media pembelajaran berbasis ICT (macromedia flash) menampilkan materi pembelajaran bervariasi, sehingga pembelajaran akuntansi lebih menarik dan tidak membosankan serta memudahkan siswa memahami materi dalam proses belajar mengajar. Apabila siswa dapat memahami materi yang diberikan dengan

baik maka akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan demikian diharapkan motivasi belajar siswa semakin baik.

D. Perumusan Hipotesis Penelitian

Dari kerangka berpikir di atas maka dapat dirumuskan hipotesis yaitu terdapat pengaruh antara media pembelajaran ICT (macromedia flash) terhadap motivasi belajar siswa.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan data atau fakta yang tepat (sahih) dan dapat dipercaya tentang seberapa jauh pengaruh media pembelajaran berbasis ICT (macromedia flash) terhadap motivasi belajar siswa kelas X jurusan Akuntansi di SMK Negeri 40 Jakarta Timur.

Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis ICT (macromedia flash) terhadap motivasi belajar siswa kelas X jurusan Akuntansi yaitu dengan menganalisis secara empirik perbedaan motivasi belajar akuntansi antara siswa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis ICT (macromedia flash) dengan siswa yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 40 Jakarta, Jalan Nanas Utan Kayu Selatan Jakarta Timur. Waktu pelaksanaan dua bulan dari bulan April sampai dengan Mei 2013.

C. Metode Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan dengan metode eksperimen. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai yaitu untuk mengetahui perbedaan 2 variabel. Variabel pembanding dengan variabel yang dibanding.

D. Populasi dan Sampling

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶⁸

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa program keahlian akuntansi SMKN 40 Jakarta, dan populasi terjangkau adalah seluruh siswa program keahlian Akuntansi kelas X berjumlah 80 siswa yang terdiri dari dua kelas, X AK 1 40 siswa dan X AK 2 40 siswa. Dari keseluruhan jumlah populasi terjangkau, berdasarkan tabel *Isaac* dan *Michael* dengan tingkat kesalahan 5%, jumlah siswa yang menjadi sampel adalah kelas X AK 1 36 siswa dan kelas X AK 2 36 siswa.

Kriteria penentuan populasi terjangkau :

1. Guru bidang studi sebagian besar belum menggunakan media pembelajaran secara optimal.
2. Kelas X merupakan kelas awal dalam menerima materi pembelajaran di SMK, sehingga diperlukan suatu cara agar siswa dapat menerima, memahami materi, dan meningkatkan motivasi belajar.

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV ALFABETA, 2010), p.80

3. Bidang studi produktif akuntansi merupakan mata pelajaran pokok didalam program keahlian akuntansi di SMK.

Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik acak sederhana (*Simple Random Sampling*), karena pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Dengan menggunakan *simple random sampling* semua populasi memiliki kesempatan yang sama. Penentuan jumlah sampel adalah sebagai berikut : (Lampiran 35 halaman 179)

Tabel III.1
Penentuan Jumlah Sampel

| Jurusan | Jumlah Siswa | Sampel |
|--------------------------------------|---------------------|---------------|
| Akuntansi 1 (Kelas kontrol) | 40 | 36 |
| Akuntansi 2 (Kelas eksperimental) | 40 | 36 |
| Jumlah | 80 | 72 |

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan instrumen berbentuk kuisioner dengan menggunakan skala *likert (likert scale)* untuk memperoleh data yang dibutuhkan, yang mengukur motivasi belajar pada siswa yang menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash dan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep.

1. Motivasi Belajar

a) Definisi Konseptual

Motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat dalam melakukan proses belajar sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Motivasi belajar dapat tercermin dari adanya faktor intrinsik dan ekstrinsik.

b) Definisi Operasional

Untuk mengukur variabel motivasi belajar, digunakan instrumen berupa kuesioner dengan model skala likert yang mencerminkan indikator motivasi belajar yang meliputi faktor intrinsik dan ekstrinsik.

Faktor intrinsik meliputi hasrat atau dorongan untuk melakukan sesuatu, keinginan berhasil, dorongan kebutuhan belajar, dan harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsik meliputi penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Tabel III.2
Skala Penilaian Terhadap Motivasi Belajar

| No | Pilihan Jawaban | Positif | Negatif |
|----|---------------------------|---------|---------|
| 1 | SS : Sangat Setuju | 5 | 1 |
| 2 | S : Setuju | 4 | 2 |
| 3 | R : Ragu-ragu | 3 | 3 |
| 4 | TS : Tidak Setuju | 2 | 4 |
| 5 | STS : Sangat Tidak Setuju | 1 | 5 |

c) Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur motivasi belajar siswa digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa yang menggunakan media ICT (macromedia flash) dan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep. Kisi-kisi instrumen untuk mengukur motivasi belajar siswa terdiri atas dua konsep instrumen yaitu yang diujicobakan dan kisi-kisi instrumen *final*

yang nantinya digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar siswa. Dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang di *drop* setelah dilakukan uji persyaratan analisis dan uji hipotesis serta memberikan gambaran seberapa jauh instrumen *final* masih mencerminkan indikator variabel motivasi belajar siswa. Kisi-kisi instrumen untuk mengukur motivasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel III.3.

Tabel III.3
Kisi-kisi Instrumen Variabel Y (Motivasi Belajar)

| Indikator | Sub Indikator | Butir Soal Uji Coba | | Setelah Uji coba | |
|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|---------|
| | | Positif | Negatif | Positif | Negatif |
| Faktor Intrinsik | Hasrat/dorongan untuk melakukan sesuatu | 1, 9,15, 26, 28 | 38 | 1, 9,15, 26, 28 | 38 |
| | Keinginan berhasil | 3, 7*, 12*, 19, 22, 32 | - | 3, 19, 22, 32 | - |
| | Dorongan kebutuhan belajar | 13*, 21, 27, 30 | 5 | 21, 27, 30 | 5 |
| | Harapan akan cita-cita | 2, 6, 17,25 | 34 | 2, 6, 17,25 | 34 |
| Faktor Ekstrinsik | Penghargaan | 11, 18, 31 | 4, 18 | 11, 18, 31 | 4, 18 |
| | Lingkungan belajar yang kondusif | 10, 14, 23, 20, 29*, 33 | - | 10, 14, 23, 20, 33 | - |
| | Kegiatan belajar yang menarik | 16, 24, 40 | 35*, 36*, 37*, 39 | 16, 24, 40 | 39 |

* butir soal drop

d) Validitas Instrumen

Proses pengembangan instrumen motivasi belajar dimulai dengan penyusunan instrumen dalam bentuk kuesioner berupa skala likert sebanyak pernyataan yang mengacu pada indikator-indikator variabel motivasi belajar

seperti terlihat pada tabel III.3 yang disebut sebagai konsep instrumen untuk mengukur variabel motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash.

Proses kalibrasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas dengan koefisien korelasi antara skor butir dan skor total.

$$r_{it} = \frac{\sum y_i \cdot y_t}{\sqrt{\sum y_i^2 \sum y_t^2}}$$

Keterangan :

r_{it} = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

y_i = Jumlah kuadrat deviasi skor dari Y_i

y_t = Jumlah kuadrat deviasi skor dari Y_t

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan tidak digunakan atau drop.

Selanjutnya perhitungan reliabilitas. Koefisien reliabilitas instrumen digunakan untuk melihat konsistensi jawaban yang diberikan oleh responden. Pengukuran besaran koefisien reliabilitas instrumen ini dilakukan dengan menggunakan “*alpha cronbach*”.

$$r = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right] \quad 69$$

Keterangan :

r_{ii} = Koefisien reliabilitas tes

⁶⁹ Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Transito, 2005) p.239.

K = Cacah butir

ΣS_1^2 = Varians skor butir

St^2 = Varians skor total

Sedangkan varians dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$S_1^2 = \frac{\Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N}}{n} \quad ^{70}$$

Sebelum melakukan penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen, yang dilakukan pada kelas XI AK 1—kelas yang tidak dijadikan subjek penelitian dengan jumlah responden sebanyak 30 orang. Uji validitas dengan hasil dari 40 butir soal, dinyatakan 83% atau 33 butir soal valid. Uji reliabilitas (keterandalan) dengan hasilnya adalah reliabilitas tes sangat tinggi, yaitu sebesar 86%.

Setelah beberapa hal diatas telah diperoleh, penelitian pada kelas eksperimen dan kontrol mulai dilakukan. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik acak sederhana (*Simple Random Sampling*). Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Jurusan Akuntansi yang berjumlah 80 siswa. Dari keseluruhan jumlah populasi terjangkau, berdasarkan tabel *Isaac* dan *Michael* dengan tingkat kesalahan 5%, jumlah siswa yang menjadi sampel adalah 72 siswa.

⁷⁰ *Ibid.*,

e) **Desain Penelitian**

| MOTIVASI BELAJAR (Y) | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep X_1 | Siswa yang menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash X_2 |

F. **Teknik Analisis Data**

Sebelum melakukan uji hipotesis dapat menggunakan uji *fisher's* terlebih dahulu uji persyaratan data, uji normalitas dengan uji *liliefors* dan uji homogenitas dengan uji F.

1. **Uji Persyaratan Analisis**

a. **Uji Normalitas Data**

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak, dan akan diuji dengan rumus *liliefors* pada taraf signifikan = 0,05 yaitu risiko kesalahan hanya sebesar 5% dan tingkat kepercayaan sebesar 95%. Data akan berdistribusi normal apabila $L_o < L_t$. Uji normalitas dilakukan pada motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash dan motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana. Rumus yang digunakan, yaitu ;

$$L_o = | F(Z_i) - S(Z_i) |$$

Keterangan :

F (Z_i) : Peluang angka bangku

S (Z_i) : Proporsi angka baku

L_o : L observasi (harga mutlak terbesar)

b. Uji Homogenitas Data

$$\text{Hipotesis} \quad : \text{Ho} \quad : \sigma^2 \chi_1 = \sigma^2 \chi_2$$

$$\text{Hi} \quad : \sigma^2 \chi_1 \neq \sigma^2 \chi_2$$

Dimana kriteria pengujian jika F_o (hitung) < F_t (tabel) maka H_o diterima dan H_i ditolak berarti varians homogen dan demikian sebaliknya.

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}^{71}}{\text{Varians Terkecil}}$$

2. Uji Hipotesis

Hipotesis statistik penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

$$H_o = \mu_{x_1} - \mu_{x_2} = 0$$

$$H_i = \mu_{x_1} - \mu_{x_2} \neq 0$$

Uji hipotesis adalah tahap akhir yang dilakukan setelah uji persyaratan analisis data. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad 72$$

⁷¹ Sugiyono, *op.cit.*, p.275.

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*. (Bandung: ALFABETA, 2007), p.197

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan disajikan hasil pengolahan data penelitian dalam bentuk deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, pembahasan hasil, dan keterbatasan penelitian.

A. Deskripsi Data

Penelitian yang diperoleh dari siswa yang menggunakan media pembelajaran ICT Macromedia Flash (X AK 2) sebagai kelas eksperimen memiliki sampel sebanyak 36 siswa dan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana Peta Konsep (X AK 1) sebagai kelas kontrol, memiliki sampel sebanyak 36 orang, dapat dilihat tabel berikut :

Tabel IV.1: Distribusi Data

| Statistik | Siswa X AK 1 (Media Sederhana Peta Konsep) | Siswa X AK 2 (Media ICT Macromedia Flash) |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Skor Terendah | 109 | 119 |
| Skor Tertinggi | 148 | 156 |
| Skor Total | 4726 | 4904 |
| Rata-rata | 131,28 | 136,22 |
| Standar Deviasi | 8,22 | 7,48 |
| Varians | 67,52 | 55,89 |

Berdasarkan data siswa X AK 2, standar deviasi (S) sebesar 7,48, varians (S^2) sebesar 55,89, dan jumlah seluruh data adalah 4904, dengan nilai terbesar 156 serta nilai terkecil 119. Siswa X AK 1, standar deviasi (S) 8,22, varians (S^2)

sebesar 67,52, dan jumlah seluruh data adalah 4726, dengan nilai terbesar 148 dan nilai terkecil 109.

Dari data yang ada dibuat distribusi frekuensi. Range dari variabel Y untuk siswa X AK 2 didapat sebesar 37 dengan banyak kelas interval (K) adalah 6 kelas dengan menggunakan rumus ($K=1+3,322 \log n$) dan panjang kelas interval adalah 7. Data selengkapnya dapat dilihat dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

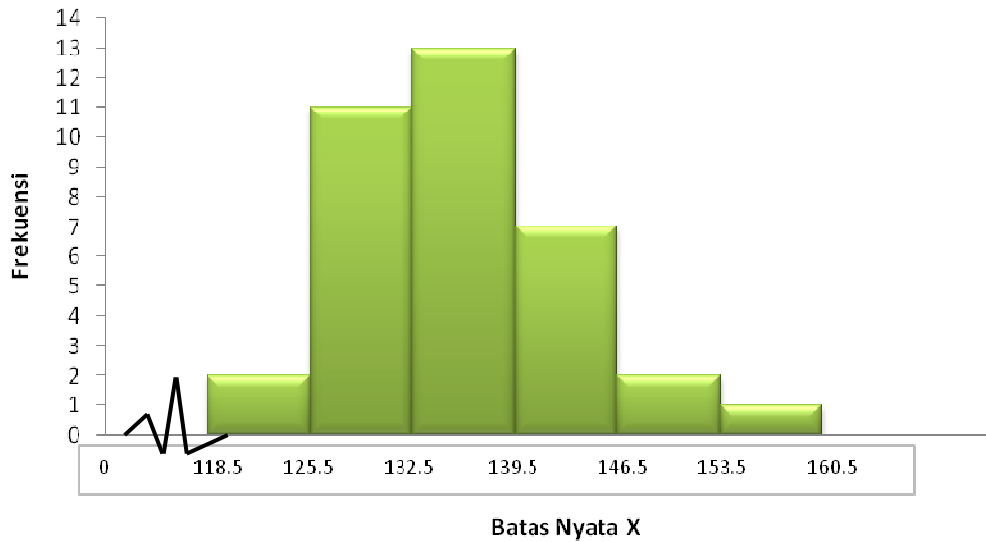
Tabel IV.2
Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa X AK 2
(Media ICT Macromedia Flash)

| Kelas Interval | Titik Tengah | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
|----------------|--------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| 119-125 | 182 | 118,5 | 125,5 | 2 | 6% |
| 126-132 | 192 | 125,5 | 132,5 | 11 | 31% |
| 133-139 | 203 | 132,5 | 139,5 | 13 | 36% |
| 140-146 | 213 | 139,5 | 146,5 | 7 | 19% |
| 147-153 | 224 | 146,5 | 153,5 | 2 | 6% |
| 154-160 | 234 | 153,5 | 160,5 | 1 | 3% |
| | | | | 36 | 100% |

Sumber : Data penelitian diolah tahun 2013

Berikut adalah histogram dan poligon motivasi belajar siswa kelas X AK 2 yang menggunakan media pembelajaran ICT (Macromedia Flash) :

**GRAFIK HISTOGRAM
DATA MOTIVASI BELAJAR YANG MENGGUNAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN ICT
MACROMEDIA FLASH (Y2)**



Gambar IV.1
Grafik Histogram Variabel Y
(Motivasi Belajar Media Pembelajaran ICT Macromedia Flash)

Dari grafik di atas dapat diperlihatkan bahwa siswa yang memiliki nilai terendah dengan batas nyata 119 - 125 frekuensinya adalah 2 dan siswa yang memiliki nilai tertinggi dengan batas nyata 154 - 160 frekuensinya adalah 1. Sedangkan poligonnya memperlihatkan bahwa frekuensi tertinggi motivasi belajar siswa X AK 2 memiliki titik tengah nilai 203 dengan frekuensi sebesar 13 siswa. Siswa yang memiliki nilai tertinggi dengan batas nyata 154 - 160 frekuensinya adalah 1. Lihat Tabel IV.2.

Tabel IV.3
Skor Responden Sub Indikator Dominan X AK 2

| Indikator | Faktor Instrinsik | | | | Faktor Ekstrinsik | | |
|---------------|------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| Sub Indikator | Hasrat/ dorongan untuk melakukan sesuatu | Keinginan berhasil | Dorongan kebutuhan belajar | Harapan akan cita-cita | Penghargaan | Lingkungan belajar yang konduusif | Kegiatan belajar yang menarik |
| Persentase | 25,76% | 25,84% | 23,3% | 25,1% | 32,6% | 31,67% | 35,73% |

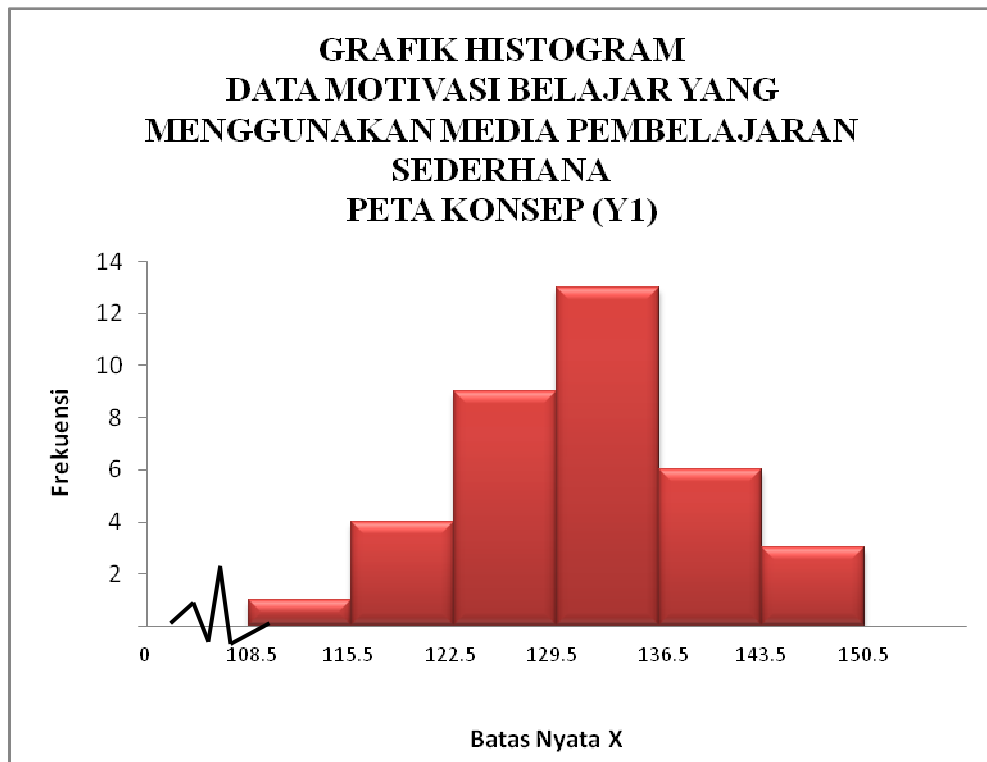
Dari dua indikator motivasi belajar yaitu faktor instrinsik dan faktor ekstrinsik, nilai terbesar terdapat pada indikator faktor ekstrinsik terdiri dari penghargaan 32,6%, lingkungan belajar kondusif 31,67%, dan kegiatan belajar yang menarik 35,73%. Faktor ekstrinsik lebih besar karena keadaan siswa dinamis membutuhkan kegiatan belajar yang menarik dalam proses belajar mengajar, sehingga diperlukan rangsangan dari luar diri siswa. (lampiran 21 halaman 95).

Dari data yang ada dibuat distribusi frekuensi. Range dari variabel Y untuk siswa X AK 1 didapat sebesar 39 dengan banyak kelas interval (K) adalah 6 kelas dengan menggunakan rumus ($K=1+3,322 \log n$) dan panjang kelas interval adalah 7. Data selengkapnya dapat dilihat dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut

Tabel IV.4
Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa X AK 1
(Media Pembelajaran Sederhana Peta Konsep)

| Kelas Interval | Titik Tengah | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
|----------------|--------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| 109-115 | 166,5 | 108,5 | 115,5 | 1 | 3% |
| 116-122 | 177 | 115,5 | 122,5 | 4 | 11% |
| 123-129 | 187,5 | 122,5 | 129,5 | 9 | 25% |
| 130-136 | 198 | 129,5 | 136,5 | 13 | 36% |
| 137-143 | 208,5 | 136,5 | 143,5 | 6 | 17% |
| 144-150 | 219 | 143,5 | 150,5 | 3 | 8% |
| | | | | 36 | 100% |

Setelah dibuat tabel distribusi frekuensi di atas, selanjutnya dibuat histogram dan poligon pada motivasi belajar siswa kelas X AK 1 yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep berikut ini :



Gambar IV.2

**Grafik Histogram dan Poligon Motivasi Belajar
(Media Pembelajaran Sederhana Peta Konsep)**

Dari grafik di atas dapat diperlihatkan bahwa siswa yang memiliki nilai terendah dengan batas nyata 109 - 116 frekuensinya adalah 1, yang merupakan frekuensi tertinggi motivasi belajar siswa X AK 1 dengan titik tengah nilai 198 yang diperlihatkan melalui poligon dan siswa yang memiliki nilai tertinggi dengan batas nyata 144 - 150 frekuensinya adalah 3. Lihat Tabel IV.4.

Tabel IV.5
Skor Responden Sub Indikator Dominan X AK 1

| Indikator | Faktor Instrinsik | | | | Faktor Ekstrinsik | | |
|---------------|------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Sub Indikator | Hasrat/ dorongan untuk melakukan sesuatu | Keinginan berhasil | Dorongan kebutuhan belajar | Harapan akan cita-cita | Penghargaan | Lingkungan belajar yang kondusif | Kegiatan belajar yang menarik |
| Persentase | 25,65% | 26,81% | 23,36% | 24,18% | 33,86% | 31,85% | 34,29% |

Dari dua indikator motivasi belajar yaitu faktor instrinsik dan faktor ekstrinsik, nilai terbesar terdapat pada indikator faktor ekstrinsik terdiri dari penghargaan 33,86%, lingkungan belajar kondusif 31,85%, dan kegiatan belajar yang menarik 34,29%. Faktor ekstrinsik lebih besar karena dalam proses belajar siswa memerlukan dorongan rangsangan dari luar yakni dengan kegiatan belajar yang menarik. (lampiran 20 halaman 94).

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Persyaratan Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data yang diperoleh sebagai persyaratan sebelum pengujian analisis dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors. Pengujian ini dilakukan baik pada kelas eksperimen, yaitu siswa yang menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash (kelas X AK 2), maupun kelas kontrol, yaitu siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep (kelas X AK 1).

Dari sejumlah sampel yang telah ditetapkan pada siswa kelas eksperimen sebanyak 36 orang didapat $L_o = 0,146$ yang bila dihubungkan dengan L_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($\alpha = 0,05$) dari daftar nilai kritis L_{kritis} didapat harga $L_{tabel} =$

0,148. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa harga L_o lebih kecil dari harga L_{tabel} : $L_o < L_t$ yaitu $0,146 < 0,148$ yang membuktikan sampel siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Uji normalitas pada siswa kelas kontrol yang ditetapkan sebanyak 36 orang didapat $L_o = 0,095$ yang bila dikonsultasikan dengan L_{tabel} pada taraf signifikan 95% ($\alpha = 0,05$) dari daftar nilai kritis L_{kritis} didapat harga $L_{tabel} = 0,148$. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa harga L_o lebih kecil dari harga L_{tabel} : $L_o < L_t$ yaitu $0,095 < 0,148$, yang membuktikan sampel siswa kelas kontrol berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas varians (persamaan varians) dilakukan pada kedua sampel untuk mengetahui apakah sampel homogen atau tidak. Pengujian homogenitas ini dilakukan dengan menggunakan uji-F. Dengan membagi varians dari kedua kelompok, didapat nilai F hitung yaitu 1,208. Nilai F tabel dengan taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan sebesar 35 yaitu 1,72. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} (1,208) < F_{tabel} (1,72)$ maka H_o diterima dan H_i ditolak. H_o diterima berarti varians homogen.

2. Pengujian Hipotesis

Setelah diketahui bahwa data hasil penelitian berdistribusi normal dan homogen, maka perbedaan nilai \bar{X} kedua kelompok sampel tersebut dianalisa dengan uji-T. Nilai \bar{X} motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash adalah 136,22. Dan nilai \bar{X} motivasi belajar

siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep adalah 131,28.

Perbedaan ini dianalisa dengan Uji-T didapatkan harga rasio t_{hitung} sebesar 2,67. Harga rasio t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 adalah 1,69. Didapat bahwa harga $t_{hitung} > t_{tabel}$, $2,67 > 1,69$ sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, didapat kesimpulan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep. Hasil menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash lebih tinggi daripada motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen dengan dua kelas perbandingan yaitu kelas X AK 2 sebagai kelas eksperimen dan X AK 1 sebagai kelas kontrol di SMK Negeri 40 Jakarta diketahui bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep. Perhitungan indikator motivasi belajar siswa diperoleh hasil bahwa sub indikator dominan faktor ekstrinsik lebih besar dibandingkan dengan faktor instrinsik. Faktor ekstrinsik yakni penghargaan, lingkungan belajar kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Berdasarkan perhitungan pengujian hipotesis dengan uji perbedaan (Uji-T), diketahui bahwa harga T yang diperoleh dari perhitungan sebesar 2,67 yang

ternyata lebih tinggi dari t_{tabel} pada taraf signifikan 1,69 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis penelitian (H_1) diterima.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sitti Aminah, Syamsurizal, dan Hary Soedarto Harjono penelitian dengan judul Desain Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Macromedia Flash untuk Mata Pelajaran Teknologi Informasi & Komunikasi di SMA, metode penelitian menggunakan metode pengembangan, deskriptif, dan eksperimen. Dengan model *one group pre test-past test* dengan uji coba perbedaan dengan *software* statistik SPSS dan efektifitas *treatment* dengan t-test, menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif menggunakan macromedia flash berdampak pada motivasi belajar siswa.⁷³

Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Ratna Dewi Astutik penelitian dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Aksara Jawa Berbasis Macromedia Flash untuk Siswa Kelas VII SMP, metode pengembangan kualitatif dan kuantitatif, yang menyatakan bahwa media pembelajaran membaca aksara Jawa berbasis macomedia flash berupa permainan kosakata ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.⁷⁴ Media pembelajaran ini berbentuk audio visual yaitu jenis media yang selain mengandung unsur suara dan gambar yang bisa dilihat. Kemampuan media ini lebih baik dan lebih menarik. Selain itu siswa cenderung lebih tertarik dan antusias belajar dengan media ini

⁷³ Aminah, Sitti, dkk. "Desain Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Macromedia Flash untuk Mata Pelajaran Teknologi Informasi & Komunikasi di SMA", Jurnal Tekno-Pedagogi 1 (2), September 2011, p. 46. Universitas Jambi.

⁷⁴ Astutik, Ratna Dewi. "Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Aksara Jawa Berbasis Macromedia Flash untuk Siswa Kelas VII SMP". 2012. Universitas Negeri Malang.

dengan bantuan guru, dibandingkan dengan pembelajaran yang dilakukan sebelumnya.

Dalam hasil penelitian J. Handhika, penelitian dengan judul Efektivitas Media Pembelajaran IM3 (berbasis flash) Ditinjau dari Motivasi Belajar, hasil penelitian menggunakan perhitungan program *mini tab* 15, menunjukkan *p-value* untuk hipotesis pertama = 0,025, sehingga *p-value* < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga terdapat perbedaan penggunaan media pembelajaran IM3 berbasis flash dengan media Power Point. Hipotesis kedua = 0,001 sehingga *p-value* < 0,05 terdapat interaksi motivasi belajar dengan media pembelajaran terhadap prestasi IPA-Fisika.⁷⁵

Selain itu, dalam hasil penelitian Sukar dengan judul penelitian Optimalisasi Media ICT dalam Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Materi Evolusi Pada Siswa Kelas XII IPA 3 SMA 1 Wonosobo Semester 2 Tahun 2010/2011, hasil penelitian dalam siklus I jumlah skor motivasi belajar 1696 dan pada siklus II terjadi peningkatan jumlah skor motivasi 1804, dengan optimalisasi media ICT dapat meningkatkan motivasi belajar materi evolusi pada siswa kelas XII.IPA.3 SMA 1 Wonosobo semester 2 tahun 2010/2011.⁷⁶

Dalam hasil penelitian Widi Hardiyanto, Eko Setyadi Kurniawan, dan Nurhidayati, penelitian dengan judul Pemanfaatan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Macromedia Flash 8 Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada

⁷⁵ J. Handhika. "Efektivitas Media Pembelajaran IM3 Ditinjau Dari Motivasi Belajar", Jurnal Pendidikan IPA Indonesia 1 (2), Oktober 2012, p. 110. IKIP PGRI Madiun, Indonesia.

⁷⁶ Sukar. "Optimalisasi Media ICT dalam Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Materi Evolusi Pada Siswa Kelas XII IPA 3 SMA 1 Wonosobo Semester 2 Tahun 2010/2011", Jurnal DIDAKTIKA 3 (9), Maret 2011, p. 114.

Pokok Bahasan Sifat Mekanik Bahan Kelas X Tkj 2 SMK Batik Perbaik Tahun Pelajaran 2011/2012, hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan pemanfaatan media pembelajaran Fisika Berbasis Macromedia Flash 8 meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata persentase motivasi belajar siswa pada setiap siklus. Sebelum pemanfaatan macromedia flash 8 persentase motivasi belajar siswa 49,56%. Setelah pemanfaatan pada siklus I meningkat menjadi 67,33% dan pada siklus II meningkat menjadi 74,76%.⁷⁷

Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting sangat berkaitan erat dengan proses pembelajaran, karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong siswa untuk melakukan belajar. Salah satu keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran adalah memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga mempermudah siswa mengikuti materi pelajaran dengan baik dan mencapai tujuan yang diinginkan. Disamping itu motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Dalam penelitian ini, bentuk penilaian yang digunakan adalah menggunakan instrumen kuesioner, untuk mengetahui sejauh mana usaha pendidikan yang diselenggarakan dengan menggunakan media pembelajaran yang bersangkutan dalam jangka waktu tertentu telah mencapai hasil yang diinginkan.

⁷⁷

Hardiyanto, Widi, dkk. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Macromedia Flash 8 Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sifat Mekanik Bahan Kelas X Tkj 2 SMK Batik Perbaik Tahun Pelajaran 2011/2012". Jurnal Radiasi 1 (1). 2011. Universitas Muhammadiyah Purworejo. p.56.

Untuk itu, pemberian nilai instrumen kuesioner dalam bentuk skor motivasi belajar menjadi hal yang perlu dilakukan.

D. Keterbatasan penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada kebenaran yang mutlak. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan yang dilakukan selama melakukan penelitian ini, diantaranya:

1. Media pembelajaran ICT (Macromedia Flash) bukan satu-satunya media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga masih diperlukan penelitian terhadap media pembelajaran lainnya yang lebih bervariasi dan kreatif.
2. Dalam praktik pelaksanaan, terlihat masih ada siswa yang cenderung lebih menyukai media pembelajaran lain seperti peta konsep dan buku pelajaran. Selain itu, proses pembelajaran tidak dilaksanakan di laboratorium sekolah mengakibatkan siswa cenderung pasif dalam belajar dan kurang mandiri.
3. Peningkatan motivasi belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh media pembelajaran tetapi juga adanya pengaruh dari faktor lainnya seperti gaya mengajar guru, metode pembelajaran, lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data, pengetahuan deskripsi, analisis, dan interpretasi data yang telah dilakukan dan diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis ICT macromedia flash dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep. Secara rinci, kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini yaitu :

1. Salah satu media pembelajaran efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui teknologi informasi dan komunikasi dalam bentuk animasi macromedia flash. Media pembelajaran berbasis ICT (macromedia flash) menampilkan materi pembelajaran lebih menarik dan bervariasi, mengoptimalkan fungsi audio (pendengaran) dan visual (penglihatan) siswa sehingga pembelajaran tidak monoton dan tidak membosankan serta memudahkan siswa memahami materi dalam proses belajar mengajar sehingga akan meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Salah satu media pembelajaran ICT yang dapat digunakan pada standar kompetensi menyusun laporan keuangan. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran, selain itu dengan menggunakan macromedia flash siswa memahami materi dan diharapkan

pembelajaran akan meningkat, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

3. Dari hasil penelitian dua kelas perbandingan yang dilakukan pada siswa kelas X AK 2 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X AK 1 sebagai kelas kontrol di SMK Negeri 40 Jakarta, menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis ICT macromedia flash lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep.
4. Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis ICT macromedia flash dan siswa yang menggunakan media pembelajaran sederhana peta konsep.

B. Implikasi

Implikasi hasil penelitian ini berupa:

1. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa lebih tinggi dengan menggunakan media pembelajaran berbasis ICT macromedia flash dibandingkan peta konsep. Selain itu, indikator instrinsik seperti hasrat/dorongan untuk melakukan sesuatu, keinginan berhasil, dorongan kebutuhan belajar, dan harapan akan cita-cita lebih rendah dibandingkan dengan indikator ekstrinsik seperti penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran merupakan salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa jurusan akuntansi pada mata pelajaran produktif akuntansi standar

kompetensi menyusun laporan keuangan. Selain itu, kurang mandiri siswa dalam proses belajar menyebabkan faktor instrinsik motivasi belajar rendah.

2. Penggunaan media pembelajaran berimplikasi kepada guru. Dengan menerapkan media pembelajaran, mempermudah dalam menyampaikan materi pembelajaran. Guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang kondusif, menarik, dan dapat membangkitkan keterlibatan siswa.
3. Penelitian ini juga memberikan implikasi kepada guru mata pelajaran lain untuk menggunakan media pembelajaran ICT macromedia flash sebagai media pembelajaran alternatif disesuaikan dengan standar kompetensi dan mata pelajaran yang bersangkutan sehingga proses pembelajaran lebih bervariasi dan tidak monoton.

C. Saran

Pada penelitian ini saran yang dapat disampaikan adalah:

1. Bagi guru akuntansi, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran pada standar kompetensi menyusun laporan keuangan di kelas dan juga upaya guru agar indikator instrinsik motivasi belajar siswa meningkat tidak hanya indikator ekstrinsiknya saja, dengan pendekatan kepada siswa mengenai kesadaran diri sendiri akan pentingnya kebutuhan belajar.
2. Bagi orang tua siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk lebih memberikan dorongan belajar kepada siswa, agar siswa dapat belajar mandiri dan siswa berkeinginan untuk berhasil dalam pembelajaran.

3. Bagi pengajar bidang studi lainnya, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik dengan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian yang sejenis, serta memberikan kesempatan kepada peneliti lain untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi.
5. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan membuat kebijakan untuk lebih meningkatkan penggunaan media pembelajaran dan memperbaiki kualitas dan kuantitas media pembelajaran di sekolah agar penggunaannya lebih optimal dan proses pembelajaran lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman, **Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar**. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008.
- Ariani Niken, *et al.* **Pembelajaran Multimedia di Sekolah. Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, dan Prospektif**, 2010.
- Arsyad, Azhar. **Media Pembelajaran**. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Barton, Roy, **Learning & Teaching with Information & Communications Technology**. New York, 2004.
- Deeprise, Donna. **Smart Things To Know About Motivation**. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2006.
- Derek Bell dan Adrian Fenton, **Teaching and Learning Primary Science with ICT**. New York USA. 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri. **Psikologi Belajar**. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Hardiyanto, Widi, dkk. “**Pemanfaatan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Macromedia Flash 8 Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sifat Mekanik Bahan Kelas X Tkj 2 SMK Batik Perbaik Tahun Pelajaran 2011/2012**”. Jurnal Radiasi 1 (1). 2011. Universitas Muhammadiyah Purworejo. p.56.
- <http://edukasi.kompas.com/read/2010/05/25/11123511/Ah..Pengajaran.Guru.Masih.Membosankan> (Diakses tanggal 23 Maret 2013)
- <http://edukasi.kompas.com/read/2009/11/18/16583252/Mendiknas.Teknologi.Pendidikan.Menjawab.Persoalan.Pendidikan> (Diakses tanggal 25 Maret 2013)
- <http://edukasi.kompas.com/read/2010/11/11/19385248/Minim..Guru.yang.Melek.IT> (Diakses tanggal 23 Maret 2013)
- <http://nasional.kompas.com/read/2013/02/15/20402882/Pemanfaatan.TIK.di.Sekolah.Minim> (Diakses tanggal 23 Maret 2013)

<http://nasional.kompas.com/read/2012/03/21/12313075/Guru.Diharapkan.Lebih.Inovatif.dalam.Mengajar> (Diakses tanggal 25 Maret 2013)

<http://wacana.koranpendidikan.com/view/3106/empat-cara-mengkombinasikan-pembelajaran-dengan-ict.html> (Diakses tanggal 23 Maret 2013)

<http://www.hariyono.org/2010/10/model-arcs-keller.html>. (Diakses tanggal 20 Maret 2013)

I Komang Duwika Adi Ana, **Penggunaan Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Pemahaman Teori Dalam Pembelajaran Seni Reupa pada Siswa Kelas X.8 SMK NEGERI 1 KUBU**, Jurnal Sastracarya. Vol.1 Nomor 1, Mei 2010.

J. Handhika. **“Efektivitas Media Pembelajaran IM3 Ditinjau Dari Motivasi Belajar”**, Jurnal Pendidikan IPA Indonesia 1 (2), Oktober 2012, p. 109-114. IKIP PGRI Madiun, Indonesia.

Khirwadkar, Anjali, *et al.* **Information and Communication Technology in Education; Interactive Multi-Media Instructional Strategies for Teaching-Learning Process**. DrSarup & Sons: New Delhi, 2005.

Leask, Marilyn, *et al.* **Learning To Teach Using Ict Ed.** Edisi 2. Milton Park, 2012.

Monteith, Moira. **Ict for Curriculum Enhancement**, USA: 2004.

Munir. **Kurikulum Berbasis Teknologi dan Komunikasi**. Bandung : CV ALFABETA, 2008.

Musfiqon, HM. **Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran**. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012.

Ratna Dewi Astutik. **“Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Aksara Jawa Berbasis Macromedia Flash Untuk Siswa Kelas VII SMP”**. Universitas Negeri Malang.

Sahid. **Jurnal Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT**. (Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY).

Scanlon, Ellen. **Mediating Science Learning through Information and Communications Technology**. Britain. 2004.

Scheuermann, Friedrich. **Assesing the effects of ICT in education**. France. 2009.

- Sudjana. **Metode Statistik**, Bandung: Transito, 2005.
- Sugiyono. **Metode Penelitian Bisnis**. Bandung: ALFABETA, 2007.
- Sugiyono. **Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D**. Bandung: CV ALFABETA, 2010.
- Surjono, Herman Dwi Surjono dan Abdul Gafur, “**Potensi Pemanfaatan ICT Untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran SMA di Kota Yogyakarta**”, Jurnal Cakrawala Pendidikan, Th XXIX No.2, Juni 2010.
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, **Ilmu dan aplikasi pendidikan**. PT. IMPERIAL BHAKTI UTAMA, 2007.
- Uno, Hamzah B. **Teori Motivasi & Pengukurannya ; Analisis di Bidang Pendidikan**. Jakarta: ,2008.
- Vidacek-Hains V, *et al.* “**Motivation For Studying and Gender Issue ; Chapter 22**”. DAAAM International Scientific Book. 2009, 198, pp.197-208.
- Yudhi, Munadi. **Media Pembelajaran ; Sebuah Pendekatan Baru**. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.

LAMPIRAN

Lampiran 1

**INSTRUMEN UJI COBA
PENGARUH KUESIONER PENELITIAN
UJI COBA**

Dengan hormat, saya adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi untuk program S-1 Pendidikan Akuntansi, mengenai **Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis ICT (Macromedia Flash) Terhadap Motivasi Belajar Siswa** .

Berkaitan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini. **Kerahasiaan identitas dan jawaban Anda dijamin penuh**. Apabila ternyata disuatu hari jawaban Anda merasa dibocorkan, maka Anda berhak menuntut dan menarik jawaban yang telah Anda berikan dengan cara menghubungi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka Jakarta 13220.

Mohon isi identitas Anda dibawah ini :

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : L / P *

*lingkari salah satu

PENJELASAN

Anda alami sehari-hari dalam pembelajaran di sekolah. Pengisian berdasarkan pengalaman Anda dan hasilnya tidak akan mempengaruhi nilai Anda di sekolah.

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat/kondisi Anda :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu dengan pernyataan tersebut

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**Kejujuran Anda dalam menjawab skala ini sangat bermakna untuk
kemajuan dunia pendidikan. Terima kasih.**

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 1 | Saya mengerjakan tugas Akuntansi dengan sungguh-sungguh | | | | | |
| 2 | Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya | | | | | |
| 3 | Saya tidak pernah menunda mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru Akuntansi | | | | | |
| 4 | Saya suka menyontek tugas atau PR Akuntansi dari teman, karena saya yakin jawaban teman saya benar | | | | | |
| 5 | Saya akan mengerjakan tugas Akuntansi tanpa memperdulikan hasilnya benar atau salah | | | | | |
| 6 | Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya | | | | | |
| 7 | Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pelajaran ini | | | | | |
| 8 | Saat ulangan Akuntansi, meskipun soalnya sulit saya akan mengerjakannya sungguh-sungguh | | | | | |
| 9 | Saya berusaha hadir pada setiap jam pelajaran Akuntansi | | | | | |
| 10 | Saya sering bertukar informasi atau pengetahuan mengenai Akuntansi yang didapat dari berbagai media dengan teman-teman | | | | | |
| 11 | Saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata | | | | | |
| 12 | Saya akan berusaha untuk mengerjakan soal yang sulit sampai saya menemukan jawabannya | | | | | |
| 13 | Sebelum pelajaran Akuntansi dimulai saya membaca materi yang akan dipelajari | | | | | |
| 14 | Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru | | | | | |
| 15 | Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami | | | | | |
| 16 | Saya senang belajar Akuntansi karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara | | | | | |
| 17 | Saya dapat menerapkan materi Akuntansi yang saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari | | | | | |
| 18 | Saya merasa putus asa jika nilai Akuntansi saya lebih kecil dari pada teman-teman | | | | | |
| 19 | Saya merasa puas dengan hasil belajar yang telah | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | tercapai | | | | | |
| 20 | Saya berusaha mencari informasi mengenai Akuntansi melalui berbagai media informasi | | | | | |
| 21 | Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru Akuntansi | | | | | |
| 22 | Saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik | | | | | |
| 23 | Saya memberikan pendapat saat diskusi | | | | | |
| 24 | Saya senang jika guru menugaskan untuk mencari artikel tentang akuntansi karena dapat menambah pengetahuan | | | | | |
| 25 | Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes | | | | | |
| 26 | Setiap ada tugas Akuntansi saya langsung mengerjakannya | | | | | |
| 27 | Saya membuat ringkasan materi untuk memudahkan dalam belajar | | | | | |
| 28 | Saya suka membaca artikel mengenai Akuntansi meskipun tidak ditugaskan oleh guru | | | | | |
| 29 | Saya senang mengerjakan tugas Akuntansi bersama dengan teman | | | | | |
| 30 | Saya berusaha berkonsentrasi selama jam pelajaran Akuntansi | | | | | |
| 31 | Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas Akuntansi saya kerjakan dengan baik | | | | | |
| 32 | Saya dapat menyelesaikan tugas Akuntansi dengan kemampuan sendiri | | | | | |
| 33 | Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi | | | | | |
| 34 | Pembelajaran akuntansi tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui | | | | | |
| 35 | Saya jarang mencatat penjelasan yang diberikan guru Akuntansi selama proses belajar | | | | | |
| 36 | Saya suka mengganggu teman saat belajar Akuntansi karena bosan mendengar ceramah guru | | | | | |
| 37 | Saya lebih menyukai cara mengajar guru Akuntansi hanya dengan ceramah atau mencatat | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 38 | Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 39 | Saya merasa bosan belajar Akuntansi | | | | | |
| 40 | Guru mendorong saya untuk aktif dalam pembelajaran. | | | | | |

Lampiran 2 : HASIL UJI VAIDITAS INSTRUMEN

| No. Responden | | Uji Validitas Kuesioner Uji Coba Motivasi Belajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Score Responden | N ^o | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|
| | | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 157 | 24649 | | |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 158 | 24964 | | |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 192 | 36864 | | |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 163 | 26569 | |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 164 | 26896 | | | |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 159 | 25281 | | |
| 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 156 | 24836 | |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 147 | 21609 | |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 157 | 24649 | | |
| 10 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 147 | 21609 | | |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 165 | 27225 |
| 12 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 156 | 24836 | |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 149 | 22201 | |
| 14 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 153 | 23409 | |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 159 | 25281 |
| 16 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 176 | 30976 | |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 144 | 20736 | | |
| 18 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 163 | 26569 | |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 144 | 20736 | | |
| 20 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 162 | 26244 | | |
| 21 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 158 | 24964 | | |
| 22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 166 | 27556 | | |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 165 | 27225 | |
| 24 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 168 | 28224 | | |
| 25 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 144 | 20736 | |
| 26 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 149 | 22201 | |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 156 | 24836 | |
| 28 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 156 | 24836 | |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 174 | 30276 | | |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 162 | 26444 | |
| Jumlah | 128 | 145 | 123 | 108 | 104 | 123 | 143 | 111 | 136 | 145 | 123 | 114 | 105 | 85 | 102 | 111 | 131 | 109 | 140 | 114 | 125 | 115 | 111 | 133 | 132 | 92 | 124 | 125 | 133 | 120 | 114 | 108 | 117 | 123 | 110 | 122 | 113 | 122 | 128 | 102 | 4769 | 761237 | | | |
| rhitung | 0.53 | 0.38 | 0.39 | 0.49 | 0.40 | -0.05 | 0.39 | 0.38 | 0.42 | 0.39 | -0.05 | 0.12 | 0.42 | 0.61 | 0.41 | 0.46 | 0.43 | 0.38 | 0.44 | 0.41 | 0.41 | 0.45 | 0.55 | 0.39 | 0.45 | 0.52 | 0.44 | -0.17 | 0.45 | 0.45 | 0.41 | 0.39 | 0.41 | 0.17 | 0.24 | 0.15 | 0.43 | 0.53 | 0.61 | | | | | | |
| r kritis | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | 0.36 | | | | | |
| Status | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | | | | |
| SN ² | 556 | 705 | 515 | 388 | 374 | 515 | 689 | 421 | 628 | 705 | 517 | 440 | 375 | 285 | 358 | 429 | 581 | 419 | 660 | 444 | 535 | 465 | 435 | 601 | 594 | 340 | 524 | 535 | 601 | 492 | 450 | 402 | 469 | 515 | 420 | 510 | 455 | 510 | 556 | 358 | 761237 | | | | |



| Status | Jumlah | % |
|--------|--------|-------|
| drop | 7 | 0.175 |
| valid | 33 | 0.825 |

Diperhatikan karena yang valid diatas 70%
Seluruh indikator terukur

Lampiran 3

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI VALIDITAS VARIABEL X

DISERTAI CONTOH NO. 1

1. Kolom $\sum X_t$ = Jumlah skor total = 4769
2. Kolom $\sum X_t^2$ = Jumlah kuadrat skor total = 761237
3. Kolom $\sum x_t^2 = \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n} = 761237 - \frac{4769^2}{30} = 3125$
4. Kolom $\sum X$ = Jumlah skor tiap butir = 128 (butir 1)
5. Kolom $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor tiap butir = $5^2+4^2+5^2+\dots+5^2 = 556$
6. Kolom $\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} = 556 - \frac{128^2}{30} = 9,87$
7. Kolom $\sum X.X_t = (5 \times 157) + (4 \times 158) + (5 \times 192) + \dots + (5 \times 162) = 20440$
8. Kolom $\sum x.x_t = \sum X.X_t - \frac{(\sum X)(\sum X_t)}{n} = 20440 - \frac{(128)(4769)}{30} = 92$
9. Kolom \sum rhitung = $\frac{\sum x.x_t}{\sqrt{\sum x^2 \times \sum x_t^2}} = \frac{92}{\sqrt{9,87 \times 3125}} = 0,53$

Dengan jumlah siswa yang telah diujicoba (N), dengan taraf signifikansi 5% maka kriteria Valid adalah 0,361.

Jika Rhitung > Rtabel , maka dinyatakan Valid

Jika Rhitung < Rtabel , maka dinyatakan Drop

Lampiran 4 : DATA HASIL PERHITUNGAN UJI COBA VALIDITAS
SKOR BUTIR DENGAN SKOR TOTAL

| No | $\sum X$ | $\sum X^2$ | $\sum X \cdot \sum X_t$ | $\sum x^2$ | $\sum x \cdot \sum x_t$ | $\sum x_t^2$ | rhitung | rtabel | kesimpulan |
|--------|----------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|--------------|---------|--------|------------|
| 1 | 128 | 556 | 20440 | 9,87 | 92 | 3125 | 0,5255 | 0,361 | VALID |
| 2 | 145 | 705 | 23095 | 4,17 | 45 | 3125 | 0,3929 | 0,361 | VALID |
| 3 | 123 | 515 | 19623 | 10,7 | 70 | 3125 | 0,3834 | 0,361 | VALID |
| 4 | 108 | 398 | 17235 | 9,2 | 67 | 3125 | 0,3928 | 0,361 | VALID |
| 5 | 104 | 374 | 16633 | 13,5 | 100 | 3125 | 0,4897 | 0,361 | VALID |
| 6 | 123 | 515 | 19626 | 10,7 | 73 | 3125 | 0,3998 | 0,361 | VALID |
| 7 | 143 | 689 | 22724 | 7,37 | -8,2 | 3125 | -0,0543 | 0,361 | DROP |
| 8 | 111 | 421 | 17715 | 10,3 | 70 | 3125 | 0,3885 | 0,361 | VALID |
| 9 | 136 | 628 | 21691 | 11,5 | 72 | 3125 | 0,3779 | 0,361 | VALID |
| 10 | 145 | 705 | 23098 | 4,17 | 48 | 3125 | 0,4192 | 0,361 | VALID |
| 11 | 123 | 517 | 19631 | 12,7 | 78 | 3125 | 0,3920 | 0,361 | VALID |
| 12 | 114 | 440 | 18115 | 6,8 | -7,2 | 3125 | -0,0494 | 0,361 | DROP |
| 13 | 105 | 375 | 16710 | 7,5 | 19 | 3125 | 0,1208 | 0,361 | DROP |
| 14 | 85 | 285 | 13669 | 44,2 | 157 | 3125 | 0,4222 | 0,361 | VALID |
| 15 | 102 | 358 | 16329 | 11,2 | 114 | 3125 | 0,6115 | 0,361 | VALID |
| 16 | 111 | 429 | 17744 | 18,3 | 99 | 3125 | 0,4127 | 0,361 | VALID |
| 17 | 131 | 581 | 20901 | 8,97 | 76 | 3125 | 0,4562 | 0,361 | VALID |
| 18 | 109 | 419 | 17443 | 23 | 116 | 3125 | 0,4316 | 0,361 | VALID |
| 19 | 140 | 660 | 22310 | 6,67 | 55 | 3125 | 0,3787 | 0,361 | VALID |
| 20 | 114 | 444 | 18203 | 10,8 | 81 | 3125 | 0,4398 | 0,361 | VALID |
| 21 | 125 | 535 | 19958 | 14,2 | 87 | 3125 | 0,4143 | 0,361 | VALID |
| 22 | 115 | 465 | 18393 | 24,2 | 112 | 3125 | 0,4069 | 0,361 | VALID |
| 23 | 111 | 435 | 17769 | 24,3 | 124 | 3125 | 0,4489 | 0,361 | VALID |
| 24 | 133 | 601 | 21247 | 11,4 | 104 | 3125 | 0,5541 | 0,361 | VALID |
| 25 | 132 | 594 | 21062 | 13,2 | 78 | 3125 | 0,3860 | 0,361 | VALID |
| 26 | 92 | 340 | 14815 | 57,9 | 190 | 3125 | 0,4470 | 0,361 | VALID |
| 27 | 124 | 524 | 19811 | 11,5 | 99 | 3125 | 0,5237 | 0,361 | VALID |
| 28 | 125 | 535 | 19964 | 14,2 | 93 | 3125 | 0,4428 | 0,361 | VALID |
| 29 | 133 | 601 | 21110 | 11,4 | -33 | 3125 | -0,1728 | 0,361 | DROP |
| 30 | 120 | 492 | 19163 | 12 | 87 | 3125 | 0,4493 | 0,361 | VALID |
| 31 | 114 | 450 | 18225 | 16,8 | 103 | 3125 | 0,4487 | 0,361 | VALID |
| 32 | 108 | 402 | 17252 | 13,2 | 84 | 3125 | 0,4116 | 0,361 | VALID |
| 33 | 117 | 469 | 18676 | 12,7 | 77 | 3125 | 0,3860 | 0,361 | VALID |
| 34 | 123 | 515 | 19628 | 10,7 | 75 | 3125 | 0,4107 | 0,361 | VALID |
| 35 | 110 | 420 | 17525 | 16,7 | 39 | 3125 | 0,1694 | 0,361 | DROP |
| 36 | 122 | 510 | 19443 | 13,9 | 49 | 3125 | 0,2357 | 0,361 | DROP |
| 37 | 113 | 455 | 18009 | 29,4 | 46 | 3125 | 0,1511 | 0,361 | DROP |
| 38 | 122 | 510 | 19483 | 13,9 | 89 | 3125 | 0,4279 | 0,361 | VALID |
| 39 | 128 | 556 | 20440 | 9,87 | 92 | 3125 | 0,5255 | 0,361 | VALID |
| 40 | 102 | 358 | 16329 | 11,2 | 114 | 3125 | 0,6115 | 0,361 | VALID |
| Jumlah | 4769 | 19423 | 761237 | 584 | 3125 | 124999 | 0,3658 | | |

Lampiran 6

DATA HASIL UJICOBA

RELIABILITAS INSTRUMEN

| No | Varians | No | Varians |
|----|---------|----|---------|
| 1 | 0,33 | 21 | 0,47 |
| 2 | 0,14 | 22 | 0,81 |
| 3 | 0,36 | 23 | 0,81 |
| 4 | 0,31 | 24 | 0,38 |
| 5 | 0,45 | 25 | 0,44 |
| 6 | 0,36 | 26 | 0,93 |
| 8 | 0,34 | 27 | 0,38 |
| 9 | 0,38 | 28 | 0,47 |
| 10 | 0,14 | 30 | 0,40 |
| 11 | 0,42 | 31 | 0,56 |
| 14 | 1,47 | 32 | 0,44 |
| 15 | 0,37 | 33 | 0,42 |
| 16 | 0,61 | 34 | 0,36 |
| 17 | 0,30 | 38 | 0,46 |
| 18 | 0,77 | 39 | 0,33 |
| 19 | 0,22 | 40 | 0,37 |
| 20 | 0,36 | ∑ | 16,36 |

1. Menghitung varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke-1

$$s_1^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n}$$

$$s_1^2 = \frac{556 - \frac{(128)^2}{30}}{30} = 0,33$$

2. Menghitung varians total

$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$s_t^2 = \frac{517575 - \frac{(3929)^2}{30}}{30} = 100,233$$

3. Menghitung reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{33}{33-1} \right) \left(1 - \frac{16,36}{100,233} \right) = 0,8629$$

Kesimpulan :

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{11} termasuk ke dalam kategori (0.800 – 1.000), maka instrumen memiliki reabilitas sangat tinggi.

Tabel Interpretasi :

| Besarnya nilai r_{11} | Interpretasi |
|-------------------------|---------------|
| 0,800 – 1,000 | Sangat tinggi |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,400 – 0,599 | Cukup |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |

Lampiran 7

**INSTRUMEN UJI VALIDITAS
PENGARUH KUESIONER PENELITIAN
UJI VALIDITAS INSTRUMEN**

Dengan hormat, saya adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi untuk program S-1 Pendidikan Akuntansi, mengenai **Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis ICT (Macromedia Flash) Terhadap Motivasi Belajar Siswa** .

Berkaitan dengan penelitian tersebut, saya memohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini. **Kerahasiaan identitas dan jawaban Anda dijamin penuh.** Apabila ternyata disuatu hari jawaban Anda merasa dibocorkan, maka Anda berhak menuntut dan menarik jawaban yang telah Anda berikan dengan cara menghubungi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawamangun Muka Jakarta 13220.

Mohon isi identitas Anda dibawah ini :

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : L / P *

*lingkari salah satu

PENJELASAN

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kondisi yang Anda alami sehari-hari dalam pembelajaran di sekolah. Pengisian berdasarkan pengalaman Anda dan hasilnya tidak akan mempengaruhi nilai Anda di sekolah.

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat/kondisi Anda :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu dengan pernyataan tersebut

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**Kejujuran Anda dalam menjawab skala ini sangat bermakna untuk
kemajuan dunia pendidikan. Terima kasih.**

| No | Pernyataan | SS | S | R | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| 1 | Saya mengerjakan tugas Akuntansi dengan sungguh-sungguh | | | | | |
| 2 | Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya | | | | | |
| 3 | Saya tidak pernah menunda mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru Akuntansi | | | | | |
| 4 | Saya suka menyontek tugas atau PR Akuntansi dari teman, karena saya yakin jawaban teman saya benar | | | | | |
| 5 | Saya akan mengerjakan tugas Akuntansi tanpa memperdulikan hasilnya benar atau salah | | | | | |
| 6 | Menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya | | | | | |
| 8 | Saat ulangan Akuntansi, meskipun soalnya sulit saya akan mengerjakannya sungguh-sungguh | | | | | |
| 9 | Saya berusaha hadir pada setiap jam pelajaran Akuntansi | | | | | |
| 10 | Saya sering bertukar informasi atau pengetahuan mengenai Akuntansi yang didapat dari berbagai media dengan teman-teman | | | | | |
| 11 | Saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata | | | | | |
| 14 | Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru | | | | | |
| 15 | Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami | | | | | |
| 16 | Saya senang belajar Akuntansi karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara | | | | | |
| 17 | Saya dapat menerapkan materi Akuntansi yang saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari | | | | | |
| 18 | Saya merasa putus asa jika nilai Akuntansi saya lebih kecil dari pada teman-teman | | | | | |
| 19 | Saya merasa puas dengan hasil belajar yang telah tercapai | | | | | |
| 20 | Saya berusaha mencari informasi mengenai Akuntansi melalui berbagai media informasi | | | | | |
| 21 | Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh guru Akuntansi | | | | | |
| 22 | Saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | baik | | | | | |
| 23 | Saya memberikan pendapat saat diskusi | | | | | |
| 24 | Saya senang jika guru menugaskan untuk mencari artikel tentang akuntansi karena dapat menambah pengetahuan | | | | | |
| 25 | Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes | | | | | |
| 26 | Setiap ada tugas Akuntansi saya langsung mengerjakannya | | | | | |
| 27 | Saya membuat ringkasan materi untuk memudahkan dalam belajar | | | | | |
| 28 | Saya suka membaca artikel mengenai Akuntansi meskipun tidak ditugaskan oleh guru | | | | | |
| 30 | Saya berusaha berkonsentrasi selama jam pelajaran Akuntansi | | | | | |
| 31 | Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas Akuntansi saya kerjakan dengan baik | | | | | |
| 32 | Saya dapat menyelesaikan tugas Akuntansi dengan kemampuan sendiri | | | | | |
| 33 | Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi | | | | | |
| 34 | Pembelajaran akuntansi tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui | | | | | |
| 38 | Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 39 | Saya merasa bosan belajar Akuntansi | | | | | |
| 40 | Guru mendorong saya untuk aktif dalam pembelajaran. | | | | | |

Lampiran 8 : DATA MENTAH MOTIVASI BELAJAR YANG MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN SEDERHANA (PETA KONSEP)

| Responden | BUTIR PERNYATAAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Score Responden | Total |
|-----------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-----------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 38 | 39 | 40 | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 144 | 20736 | | |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 131 | 17161 | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 123 | 15129 | | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 126 | 15376 | | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 132 | 17424 | | |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 129 | 16641 | |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 137 | 18769 | | |
| 8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 148 | 21904 | | |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 126 | 15376 | | |
| 10 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 121 | 14641 | | |
| 11 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 126 | 15376 | | | |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 147 | 21609 | | |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 140 | 19600 | |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 138 | 19044 | | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 129 | 16641 | | | |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 137 | 18769 | | | |
| 17 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 135 | 18225 | | | |
| 18 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 136 | 18496 | | | |
| 19 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 131 | 17161 | | |
| 20 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 128 | 16884 | | | |
| 21 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 127 | 16129 | | | |
| 22 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 119 | 14161 | | |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 116 | 14456 | | | |
| 24 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 135 | 18225 | | |
| 25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 136 | 18496 | | | |
| 26 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 109 | 11881 | | | |
| 27 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 126 | 15376 | | | |
| 28 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 131 | 17161 | | | |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 130 | 16800 | | | |
| 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 131 | 17161 | | | |
| 31 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 134 | 17956 | | | | |
| 32 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 138 | 19444 | | | | |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 137 | 18769 | | | | |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 135 | 18225 | | | |
| 35 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 122 | 14884 | | | |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 136 | 18496 | | | |
| X | 162 | 171 | 143 | 143 | 119 | 163 | 144 | 160 | 175 | 149 | 127 | 137 | 120 | 163 | 135 | 169 | 133 | 143 | 128 | 142 | 159 | 161 | 91 | 133 | 134 | 135 | 132 | 127 | 136 | 154 | 148 | 130 | 140 | 4726 | 62782 | | | |

Lampiran 9 : DATA MENTAH MOTIVASI BELAJAR YANG MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN ICT (MACROMEDIA FLASH)

| Responden | BUTIR-PERNYATAAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Score Responden | Xlat2 |
|-----------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-----------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 38 | 39 | 40 | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 143 | 20449 | |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 138 | 19044 | |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 134 | 17556 | |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 132 | 17424 | | |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 129 | 16641 | | |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 133 | 17689 | | |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 141 | 19881 | | |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 146 | 21316 | | | |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 139 | 18321 | | | |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 150 | 22500 | | | |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 147 | 21609 | | |
| 12 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 144 | 20736 | | | |
| 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 145 | 21025 | | | |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 136 | 18496 | | | |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 131 | 17161 | | | |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 156 | 24336 | | | |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 142 | 20164 | | | |
| 18 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 132 | 17424 | | | |
| 19 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 129 | 16641 | | | |
| 20 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 139 | 19321 | | | |
| 21 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 133 | 17689 | | | | |
| 22 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 131 | 17161 | | | |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 143 | 20449 | | | |
| 24 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 139 | 18321 | | | | |
| 25 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 137 | 18769 | | | | |
| 26 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 131 | 17161 | | | | |
| 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 131 | 17161 | | | |
| 28 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 132 | 17424 | | | | |
| 29 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 137 | 18769 | | | | |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 131 | 17161 | | | | |
| 31 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 130 | 16900 | | | | |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 | 17689 | | | | |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 | 17556 | | | | |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 123 | 15129 | | | | |
| 35 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 134 | 17556 | | | | |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 119 | 14161 | | | | |
| X | 160 | 174 | 154 | 142 | 124 | 161 | 156 | 162 | 171 | 143 | 122 | 141 | 131 | 158 | 139 | 170 | 136 | 154 | 144 | 139 | 155 | 171 | 111 | 155 | 146 | 146 | 136 | 134 | 148 | 171 | 154 | 158 | 138 | 4904 | 66950 | | | |

Lampiran 10 : Data Motivasi Belajar Siswa

| No. Responden | Yang Menggunakan Media Pembelajaran Sederhana Peta Konsep | Yang Menggunakan Media ICT Macromedia Flash |
|------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | 144 | 143 |
| 2 | 131 | 138 |
| 3 | 123 | 134 |
| 4 | 126 | 132 |
| 5 | 132 | 129 |
| 6 | 129 | 133 |
| 7 | 137 | 141 |
| 8 | 148 | 146 |
| 9 | 126 | 139 |
| 10 | 121 | 150 |
| 11 | 126 | 147 |
| 12 | 147 | 144 |
| 13 | 140 | 145 |
| 14 | 138 | 136 |
| 15 | 129 | 131 |
| 16 | 137 | 156 |
| 17 | 135 | 142 |
| 18 | 136 | 132 |
| 19 | 131 | 129 |
| 20 | 128 | 139 |
| 21 | 127 | 133 |
| 22 | 119 | 131 |
| 23 | 116 | 143 |
| 24 | 135 | 139 |
| 25 | 136 | 137 |
| 26 | 109 | 131 |
| 27 | 126 | 131 |
| 28 | 131 | 132 |
| 29 | 130 | 137 |
| 30 | 131 | 131 |
| 31 | 134 | 130 |
| 32 | 138 | 133 |
| 33 | 137 | 134 |
| 34 | 135 | 123 |
| 35 | 122 | 134 |
| 36 | 136 | 119 |
| Total | 4726 | 4904 |
| Rata-rata | 131,28 | 136,22 |

Lampiran 11 : **PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI SISWA KELAS X AK 1 DAN X AK 2**

Untuk memudahkan perhitungan varians dan standar deviasi, berdasarkan data mentah motivasi belajar siswa kelas X AK 1 maka dapat dibuat kolom perhitungan sebagai berikut :

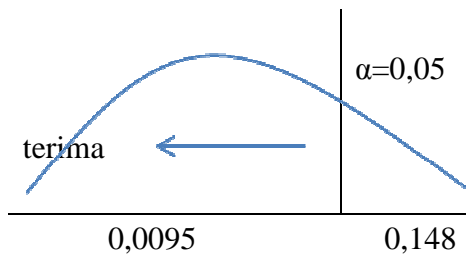
| No. | X1 |
|------------------|-----------------|
| 1 | 109 |
| 2 | 116 |
| 3 | 119 |
| 4 | 121 |
| 5 | 122 |
| 6 | 123 |
| 7 | 126 |
| 8 | 126 |
| 9 | 126 |
| 10 | 126 |
| 11 | 127 |
| 12 | 128 |
| 13 | 129 |
| 14 | 129 |
| 15 | 130 |
| 16 | 131 |
| 17 | 131 |
| 18 | 131 |
| 19 | 131 |
| 20 | 132 |
| 21 | 134 |
| 22 | 135 |
| 23 | 135 |
| 24 | 135 |
| 25 | 136 |
| 26 | 136 |
| 27 | 136 |
| 28 | 137 |
| 29 | 137 |
| 30 | 137 |
| 31 | 138 |
| 32 | 138 |
| 33 | 140 |
| 34 | 144 |
| 35 | 147 |
| 36 | 148 |
| Total | 4726 |
| Rata-rata | 131,2778 |
| Varians | 67,52 |
| S | 8,22 |

- Perhitungan X AK 2

| No. | X2 |
|------------------|---------------|
| 1 | 119 |
| 2 | 123 |
| 3 | 129 |
| 4 | 129 |
| 5 | 130 |
| 6 | 131 |
| 7 | 131 |
| 8 | 131 |
| 9 | 131 |
| 10 | 131 |
| 11 | 132 |
| 12 | 132 |
| 13 | 132 |
| 14 | 133 |
| 15 | 133 |
| 16 | 133 |
| 17 | 134 |
| 18 | 134 |
| 19 | 134 |
| 20 | 136 |
| 21 | 137 |
| 22 | 137 |
| 23 | 138 |
| 24 | 139 |
| 25 | 139 |
| 26 | 139 |
| 27 | 141 |
| 28 | 142 |
| 29 | 143 |
| 30 | 143 |
| 31 | 144 |
| 32 | 145 |
| 33 | 146 |
| 34 | 147 |
| 35 | 150 |
| 36 | 156 |
| Total | 4904 |
| Rata-rata | 136,22 |
| Varians | 55,89 |
| S | 7,48 |

Lampiran 12 : TABEL DAN HASIL UJI NORMALITAS LILIEFORS MOTIVASI
 BELAJAR SISWA X AK 1

| No. Responden | X1 | Zi | Zt | F(Zi) | S(Zi) | IFzi - Szil |
|------------------|--------------|-------|--------|--------|--------|-------------|
| 1 | 109 | -2,71 | 0,4966 | 0,0034 | 0,0278 | 0,0244 |
| 2 | 116 | -1,86 | 0,4686 | 0,0314 | 0,0556 | 0,0242 |
| 3 | 119 | -1,49 | 0,4319 | 0,0681 | 0,0833 | 0,0152 |
| 4 | 121 | -1,25 | 0,3944 | 0,1056 | 0,1111 | 0,0055 |
| 5 | 122 | -1,13 | 0,3708 | 0,1292 | 0,1389 | 0,0097 |
| 6 | 123 | -1,01 | 0,3438 | 0,1562 | 0,1667 | 0,0105 |
| 7 | 126 | -0,64 | 0,2389 | 0,2611 | 0,1944 | 0,0667 |
| 8 | 126 | -0,64 | 0,2389 | 0,2611 | 0,2222 | 0,0389 |
| 9 | 126 | -0,64 | 0,2389 | 0,2611 | 0,2500 | 0,0111 |
| 10 | 126 | -0,64 | 0,2389 | 0,2611 | 0,2778 | 0,0167 |
| 11 | 127 | -0,52 | 0,1985 | 0,3015 | 0,3056 | 0,0041 |
| 12 | 128 | -0,40 | 0,1554 | 0,3446 | 0,3333 | 0,0113 |
| 13 | 129 | -0,28 | 0,1103 | 0,3897 | 0,3611 | 0,0286 |
| 14 | 129 | -0,28 | 0,1103 | 0,3897 | 0,3889 | 0,0008 |
| 15 | 130 | -0,16 | 0,0636 | 0,4364 | 0,4167 | 0,0197 |
| 16 | 131 | -0,03 | 0,0120 | 0,488 | 0,4444 | 0,0436 |
| 17 | 131 | -0,03 | 0,0120 | 0,4880 | 0,4722 | 0,0158 |
| 18 | 131 | -0,03 | 0,0120 | 0,4880 | 0,5000 | 0,0120 |
| 19 | 131 | -0,03 | 0,0120 | 0,4880 | 0,5278 | 0,0398 |
| 20 | 132 | 0,09 | 0,0359 | 0,5359 | 0,5556 | 0,0197 |
| 21 | 134 | 0,33 | 0,1293 | 0,6293 | 0,5833 | 0,0460 |
| 22 | 135 | 0,45 | 0,1736 | 0,6736 | 0,6111 | 0,0625 |
| 23 | 135 | 0,45 | 0,1736 | 0,6736 | 0,6389 | 0,0347 |
| 24 | 135 | 0,45 | 0,1736 | 0,6736 | 0,6667 | 0,0069 |
| 25 | 136 | 0,57 | 0,2157 | 0,7157 | 0,6944 | 0,0213 |
| 26 | 136 | 0,57 | 0,2157 | 0,7157 | 0,7222 | 0,0065 |
| 27 | 136 | 0,57 | 0,2157 | 0,7157 | 0,7500 | 0,0343 |
| 28 | 137 | 0,70 | 0,2580 | 0,758 | 0,7778 | 0,0198 |
| 29 | 137 | 0,70 | 0,2580 | 0,758 | 0,8056 | 0,0476 |
| 30 | 137 | 0,70 | 0,2580 | 0,758 | 0,8333 | 0,0753 |
| 31 | 138 | 0,82 | 0,2939 | 0,7939 | 0,8611 | 0,0672 |
| 32 | 138 | 0,82 | 0,2939 | 0,7939 | 0,8889 | 0,0950 |
| 33 | 140 | 1,06 | 0,3554 | 0,8554 | 0,9167 | 0,0613 |
| 34 | 144 | 1,55 | 0,4394 | 0,9394 | 0,9444 | 0,0050 |
| 35 | 147 | 1,91 | 0,4719 | 0,9719 | 0,9722 | 0,0003 |
| 36 | 148 | 2,04 | 0,4793 | 0,9793 | 1,0000 | 0,0207 |
| Total | 4726 | | | | | |
| Lo hitung | 0,095 | | | | | |
| L tabel | 0,148 | | | | | |



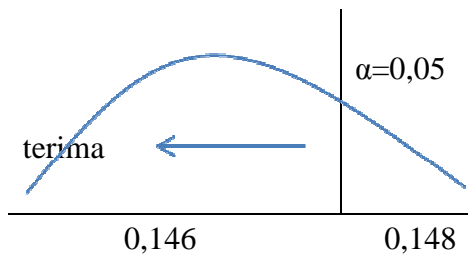
Dari data diatas, didapat $L_o = 0,095$.

Nilai Kritis L (taraf signifikansi 0,05) $n = 36 = \frac{0,886}{\sqrt{36}} = 0,148$

Nilai Kritis L > L_o maka hipotesis nol diterima sehingga data berdistribusi normal

Lampiran 13 : TABEL DAN HASIL UJI NORMALITAS LILIEFORS MOTIVASI
BELAJAR SISWA X AK 2

| No. Responden | X2 | Zi | Zt | F(Zi) | S(Zi) | IFzi - Szil |
|------------------|--------------|-------|--------|--------|--------|-------------|
| 1 | 119 | -2,30 | 0,4898 | 0,0102 | 0,0278 | 0,0176 |
| 2 | 123 | -1,77 | 0,4616 | 0,0384 | 0,0556 | 0,0172 |
| 3 | 129 | -0,97 | 0,3340 | 0,1660 | 0,0833 | 0,0827 |
| 4 | 129 | -0,97 | 0,3340 | 0,1660 | 0,1111 | 0,0549 |
| 5 | 130 | -0,83 | 0,2967 | 0,2033 | 0,1389 | 0,0644 |
| 6 | 131 | -0,70 | 0,2580 | 0,2420 | 0,1667 | 0,0753 |
| 7 | 131 | -0,70 | 0,2580 | 0,2420 | 0,1944 | 0,0476 |
| 8 | 131 | -0,70 | 0,2580 | 0,2420 | 0,2222 | 0,0198 |
| 9 | 131 | -0,70 | 0,2580 | 0,2420 | 0,2500 | 0,0080 |
| 10 | 131 | -0,70 | 0,2580 | 0,2420 | 0,2778 | 0,0358 |
| 11 | 132 | -0,56 | 0,2123 | 0,2877 | 0,3056 | 0,0179 |
| 12 | 132 | -0,56 | 0,2123 | 0,2877 | 0,3333 | 0,0456 |
| 13 | 132 | -0,56 | 0,2123 | 0,2877 | 0,3611 | 0,0734 |
| 14 | 133 | -0,43 | 0,1664 | 0,3336 | 0,3889 | 0,0553 |
| 15 | 133 | -0,43 | 0,1664 | 0,3336 | 0,4167 | 0,0831 |
| 16 | 133 | -0,43 | 0,1664 | 0,3336 | 0,4444 | 0,1108 |
| 17 | 134 | -0,30 | 0,1179 | 0,3821 | 0,4722 | 0,0901 |
| 18 | 134 | -0,30 | 0,1179 | 0,3821 | 0,5000 | 0,1179 |
| 19 | 134 | -0,30 | 0,1179 | 0,3821 | 0,5278 | 0,1457 |
| 20 | 136 | -0,03 | 0,0120 | 0,5120 | 0,5556 | 0,0436 |
| 21 | 137 | 0,10 | 0,0398 | 0,5398 | 0,5833 | 0,0435 |
| 22 | 137 | 0,10 | 0,0398 | 0,5398 | 0,6111 | 0,0713 |
| 23 | 138 | 0,24 | 0,0948 | 0,5948 | 0,6389 | 0,0441 |
| 24 | 139 | 0,37 | 0,1443 | 0,6443 | 0,6667 | 0,0224 |
| 25 | 139 | 0,37 | 0,1443 | 0,6443 | 0,6944 | 0,0501 |
| 26 | 139 | 0,37 | 0,1443 | 0,6443 | 0,7222 | 0,0779 |
| 27 | 141 | 0,64 | 0,2389 | 0,7389 | 0,7500 | 0,0111 |
| 28 | 142 | 0,77 | 0,2794 | 0,7794 | 0,7778 | 0,0016 |
| 29 | 143 | 0,91 | 0,3186 | 0,8186 | 0,8056 | 0,0130 |
| 30 | 143 | 0,91 | 0,3186 | 0,8186 | 0,8333 | 0,0147 |
| 31 | 144 | 1,04 | 0,3508 | 0,8508 | 0,8611 | 0,0103 |
| 32 | 145 | 1,17 | 0,3790 | 0,8790 | 0,8889 | 0,0099 |
| 33 | 146 | 1,31 | 0,4049 | 0,9049 | 0,9167 | 0,0118 |
| 34 | 147 | 1,44 | 0,4251 | 0,9251 | 0,9444 | 0,0193 |
| 35 | 150 | 1,84 | 0,4671 | 0,9671 | 0,9722 | 0,0051 |
| 36 | 156 | 2,65 | 0,4960 | 0,9960 | 1,0000 | 0,0040 |
| Total | 4904 | | | | | |
| Lo hitung | 0,146 | | | | | |
| L tabel | 0,148 | | | | | |



Dari data diatas, didapat $L_o = 0,146$

Nilai Kritis L (taraf signifikansi 0,05) $n = 36 = \frac{0,886}{\sqrt{36}} = 0,148$

Nilai Kritis L > L_o maka hipotesis nol diterima sehingga data berdistribusi normal

Lampiran 14 : **LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DENGAN LILIEFORS X AK 1**

1. Kolom X

Skor data X yang telah diurut dari nilai terendah.

2. Kolom Zi

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S} = \frac{109 - 131,278}{8,22} = -2,71$$

3. Kolom Zt

Dari kolom Zi dapat dilihat pada tabel distribusi Z. Contoh: -2,71; Pada sumbu menurun cari angka 2,7 lalu pada sumbu mendatar cari angka 1. Diperoleh nilai Zt = 0,4966

4. Kolom F(Zi)

Jika Zi negatif, maka $0,5 - Z_t$

Jika Zi Positif, maka $0,5 + Z_t$

$$\text{Contoh: } 0,5 - 0,4966 = 0,0034$$

5. Kolom S(Zi)

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{36} = 0,0278$$

Jumlah Responden 36

6. Kolom IFzi – Szi

Nilai Mutlak selisih antara F(zi) – Szi

$$= 0,0034 - 0,0278$$

$$= 0,0244$$

Lampiran 15 : **LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DENGAN LILIEFORS X AK 2**

1. Kolom X

Skor data X yang telah diurut dari nilai terendah.

2. Kolom Zi

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S} = \frac{119 - 136,22}{7,48} = -2,30$$

3. Kolom Zt

Dari kolom Zi dapat dilihat pada tabel distribusi Z. Contoh: -2,30; Pada sumbu menurun cari angka 2,3 lalu pada sumbu mendatar cari angka 0. Diperoleh nilai Zt = 0,4893

4. Kolom F(Zi)

Jika Zi negatif, maka $0,5 - Z_t$

Jika Zi Positif, maka $0,5 + Z_t$

$$\text{Contoh: } 0,5 - 0,4893 = 0,0107$$

5. Kolom S(Zi)

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{36} = 0,0278$$

$$\text{Jumlah Responden} = 36$$

6. Kolom IFzi – Szi

Nilai Mutlak selisih antara F(zi) – Szi

$$= 0,0107 - 0,0278$$

$$= 0,0171$$

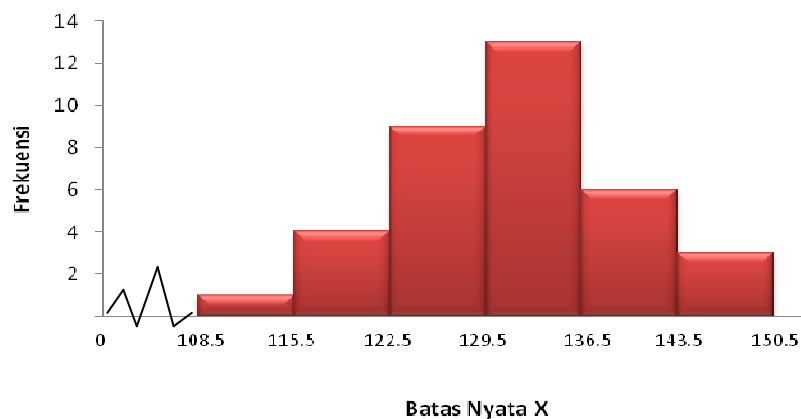
Lampiran 16 : **PERHITUNGAN DISTRIBUSI FREKUENSI**
(MOTIVASI BELAJAR X AK 1 MEDIA SEDERHANA PETA KONSEP)

$$\begin{aligned}
 \text{Range} &= \text{Data Terbesar}-\text{Data Terkecil} \\
 &= 148-109 \\
 &= 39 \\
 \text{Kelas} &= k=1+(3,322)\log n \\
 &= k=1+(3,322)\log 36 \\
 &= k=1+(3,322.1,5563) \\
 &= 1+5,1700 \\
 &= 6,1700 \quad = 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Interval} &= \frac{\text{Range}}{\text{Kelas}} \\
 &= \frac{39}{6} \\
 &= 6,5 \quad = 7
 \end{aligned}$$

| Kelas Interval | Titik Tengah | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
|----------------|--------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| 109-115 | 166,5 | 108,5 | 115,5 | 1 | 3% |
| 116-122 | 177 | 115,5 | 122,5 | 4 | 11% |
| 123-129 | 187,5 | 122,5 | 129,5 | 9 | 25% |
| 130-136 | 198 | 129,5 | 136,5 | 13 | 36% |
| 137-143 | 208,5 | 136,5 | 143,5 | 6 | 17% |
| 144-150 | 219 | 143,5 | 150,5 | 3 | 8% |
| | | | | 36 | 100% |

GRAFIK HISTOGRAM
DATA MOTIVASI BELAJAR YANG
MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
SEDERHANA
PETA KONSEP



Lampiran 17 : **PERHITUNGAN DISTRIBUSI FREKUENSI**
(MOTIVASI BELAJAR X AK 2 MEDIA ICT MACROMEDIA FLASH)

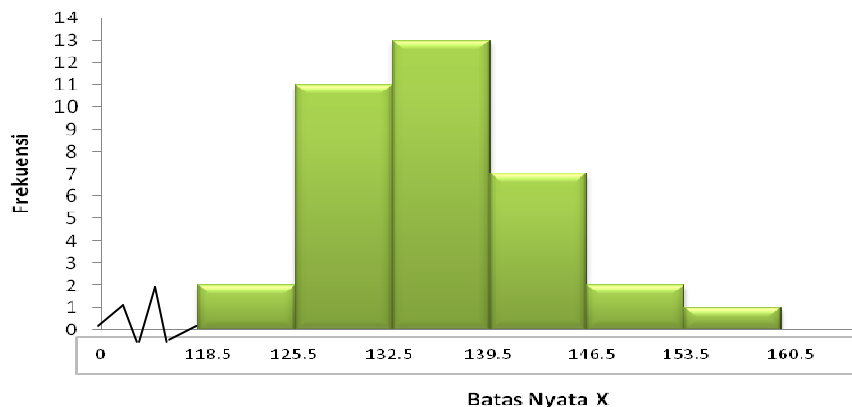
$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{Data Terbesar}-\text{Data Terkecil} \\ &= 156-119 \\ &= 37 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelas} &= k=1+(3,322)\log n \\ &= k=1+(3,322)\log 36 \\ &= k=1+(3,322.1,5563) \\ &= 1+5,1700 \\ &= 6,1700 = 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{Range}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{37}{6} \\ &= 6,16667 = 7 \end{aligned}$$

| Kelas Interval | Titik Tengah | Batas Bawah | Batas Atas | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
|----------------|--------------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| 119-125 | 182 | 118,5 | 125,5 | 2 | 6% |
| 126-132 | 192 | 125,5 | 132,5 | 11 | 31% |
| 133-139 | 203 | 132,5 | 139,5 | 13 | 36% |
| 140-146 | 213 | 139,5 | 146,5 | 7 | 19% |
| 147-153 | 224 | 146,5 | 153,5 | 2 | 6% |
| 154-160 | 234 | 153,5 | 160,5 | 1 | 3% |
| | | | | 36 | 100% |

GRAFIK HISTOGRAM
DATA MOTIVASI BELAJAR YANG MENGGUNAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN ICT
MACROMEDIA FLASH



Lampiran 18

PERHITUNGAN INDIKATOR DOMINAN VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR X AK 1)

SKOR INDIKATOR JUMLAH SKOR TIAP BUTIR SOAL INDIKATOR
 BANYAKNYA SOAL INDIKATOR

| INDIKATOR | | JUMLAH SOAL | | NO. SOAL | JMLH SKOR INDIKATOR | PRESENTASE | |
|-------------------|--------------------------------------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Faktor Instrinsik | 1. Hasrat/dorongan untuk melakukan sesuatu | 6 | 19 Soal | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 | 162+171+143+143+119+163+144+160+175+149+127+137+120+163+135+169+133+143+128 | 50,97% | |
| | 2. Keinginan berhasil | 4 | | | = | | <u>2784</u> |
| | 3. Dorongan kebutuhan belajar | 4 | | | | | 19 |
| | 4. Harapan akan cita-cita | 5 | | | = | | 145,3 |
| Faktor Ekstrinsik | 1. Penghargaan | 5 | 14 Soal | 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 40 | 142+159+161+91+153+134+135+132+127+136+154+148+130+140 | 49,03% | |
| | 2. Lingkungan belajar yang kondusif | 5 | | | = | | <u>1942</u> |
| | 3. Kegiatan belajar yang menarik | 4 | | | = | | 139,8 |
| Jumlah | | | 33 | | 285,1 | 100% | |

Kesimpulan :

Indikator faktor Instrinsik memperoleh skor tertinggi dari indikator lainnya.

Lampiran 19

PERHITUNGAN INDIKATOR DOMINAN VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR X AK 2)

$$\text{SKOR INDIKATOR} = \frac{\text{JUMLAH SKOR TIAP BUTIR SOAL INDIKATOR}}{\text{BANYAKNYA SOAL INDIKATOR}}$$

| INDIKATOR | | JUMLAH SOAL | | NO. SOAL | JMLH SKOR INDIKATOR | PRESENTASE | |
|-------------------|--------------------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Faktor Instrinsik | 1. Hasrat/dorongan untuk melakukan sesuatu | 6 | 19 Soal | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 | 160+174+154+142+124+161+136+162+171+ 143+122+141+131+158+139+170+136+154+ 144 | 49,97% | |
| | 2. Keinginan berhasil | 4 | | | = | | <u>2822</u> |
| | 3. Dorongan kebutuhan belajar | 4 | | | = | | 19 |
| | 4. Harapan akan cita-cita | 5 | | | = | | 148,5 |
| Faktor Ekstrinsik | 1. Penghargaan | 5 | 14 Soal | 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 40 | 139+155+171+111+155+146+146+136+134+ 148+171+154+158+158 | 50,03% | |
| | 2. Lingkungan belajar yang kondusif | 5 | | | = | | <u>2082</u> |
| | 3. Kegiatan belajar yang menarik | 4 | | | = | | 14 |
| Jumlah | | | 33 | | 297,2 | 100% | |

Kesimpulan :

Indikator faktor Ekstrinsik memperoleh skor tertinggi dari indikator lainnya.

Lampiran 20 :

**SKOR SUB INDIKATOR DOMINAN VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR X-AK1)
YANG MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN SEDERHANA PETA KONSEP**

SKOR INDIKATOR = $\frac{\text{JUMLAH SKOR TIAP BUTIR SOAL SUB INDIKATOR}}{\text{BANYAKNYA SOAL SUB INDIKATOR}}$

| INDIKATOR | SUB INDIKATOR | NOMOR SOAL | JUMLAH SOAL | SKOR | PRESENTASE |
|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| FAKTOR INSTRINSIK | Hasrat/ dorongan untuk melakukan sesuatu | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 6 Soal | $\begin{array}{r} 162+171+143+143+119+ \\ 163 \\ = \\ \hline 901 \\ = \\ 6 \\ = \\ 150,2 \end{array}$ | 25,65% |
| | Keinginan berhasil | 8, 9, 10, 11 | 4 Soal | $\begin{array}{r} 144+160+175+149 \\ = \\ \hline 628 \\ = \\ 4 \\ = \\ 157 \end{array}$ | 26,81% |
| | Dorongan kebutuhan belajar | 14, 15, 16, 17 | 4 Soal | $\begin{array}{r} 127+137+120+163 \\ = \\ \hline 547 \\ = \\ 4 \\ = \\ 136,75 \end{array}$ | 23,36% |
| | Harapan akan cita-cita | 18, 19, 20, 21, 22 | 5 Soal | $\begin{array}{r} 135+169+133+143+128 \\ = \\ \hline 708 \\ = \\ 5 \\ = \\ 141,6 \end{array}$ | 24,18% |
| Jumlah Skor Indikator | | | 19 | 585,52 | 100,00% |
| FAKTOR EKSTRINSIK | Penghargaan | 23, 24, 25, 26, 27 | 5 Soal | $\begin{array}{r} 142+159+161+91+153 \\ = \\ \hline 706 \\ = \\ 5 \\ = \\ 141,2 \end{array}$ | 33,86% |
| | Lingkungan belajar yang kondusif | 28, 30, 31, 32, 33 | 5 Soal | $\begin{array}{r} 134+135+132+127+136 \\ = \\ \hline 664 \\ = \\ 5 \\ = \\ 132,8 \end{array}$ | 31,85% |
| | Kegiatan belajar yang menarik | 34, 38, 39, 40 | 4 Soal | $\begin{array}{r} 154+148+130+140 \\ = \\ \hline 572 \\ = \\ 4 \\ = \\ 143 \end{array}$ | 34,29% |
| Jumlah Skor Indikator | | | 14 | 417 | 100,00% |

Lampiran 21 :

**SKOR SUB INDIKATOR DOMINAN VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR X-AK2)
YANG MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN ICT MACROMEDIA FLASH**

SKOR INDIKATOR = $\frac{\text{JUMLAH SKOR TIAP BUTIR SOAL SUB INDIKATOR}}{\text{BANYAKNYA SOAL SUB INDIKATOR}}$

| INDIKATOR | SUB INDIKATOR | NOMOR SOAL | JUMLAH SOAL | SKOR | PRESENTASE |
|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| FAKTOR INTRINSIK | Hasrat/ dorongan untuk melakukan sesuatu | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 6 Soal | 160+174+154+142+124+ 161 = = = <u>915</u> 6 152,5 | 25,76% |
| | Keinginan berhasil | 8, 9, 10, 11 | 4 Soal | 136+162+171+143 = = = <u>612</u> 4 153 | 25,84% |
| | Dorongan kebutuhan belajar | 14, 15, 16, 17 | 4 Soal | 122+141+131+158 = = = <u>552</u> 4 138 | 23,30% |
| | Harapan akan cita-cita | 18, 19, 20, 21, 22 | 5 Soal | 139+170+136+154+144 = = = <u>743</u> 5 148,6 | 25,10% |
| Jumlah Skor Indikator | | | 19 | 592,1 | 100,00% |
| FAKTOR EKSTRINSIK | Penghargaan | 23, 24, 25, 26, 27 | 5 Soal | 139+155+171+111+155 = = = <u>731</u> 5 146,2 | 32,60% |
| | Lingkungan belajar yang konduusif | 28, 30, 31, 32, 33 | 5 Soal | 146+146+136+134+148 = = = <u>710</u> 5 142 | 31,67% |
| | Kegiatan belajar yang menarik | 34, 38, 39, 40 | 4 Soal | 171+154+158+158 = = = <u>641</u> 4 160,25 | 35,73% |
| Jumlah Skor Indikator | | | 14 | 448,45 | 100,00% |

Lampiran 22 : **PERHITUNGAN UJI-F HOMOGENITAS DATA MOTIVASI BELAJAR X AK 1 DAN X AK 2**

Berdasarkan perhitungan sebelumnya, didapat varians dari kedua sampel, yaitu :

Varians kelas X AK 1 = 67,52

Varians kelas X AK 2 = 55,89

Oleh karena itu, dapat langsung di hitung nilai F hitung dan diketahui nilai F tabel, sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \mathbf{F \ hitung} &= \frac{\mathbf{VariansTerbesar}}{\mathbf{VariansTerkecil}} \\ &= \frac{67,52}{55,89} = 1,208 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \mathbf{F \ tabel} &= \frac{\mathbf{VariansTerbesar}}{\mathbf{VariansTerkecil}} = \frac{\mathbf{dk \ Pembilang}}{\mathbf{dk \ Penyebut}} = \frac{\mathbf{nA-1}}{\mathbf{nB-1}} \\ &= \frac{36-1}{36-1} = \frac{35}{35} \text{ (lihat pada F table)} = 1,72 \end{aligned}$$

Karena F hitung (1,208) lebih kecil dari F tabel (1,72) maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. H_0 di terima berarti varians homogen.

Lampiran 23 : **PERHITUNGAN UJI-T HIPOTESIS DATA MOTIVASI
BELAJAR X AK 1 DAN X AK 2**

$$N_1 = 36$$

$$N_2 = 36$$

$$s_1^2 = 55,89$$

$$s_2^2 = 67,52$$

$$\bar{x}_1 \text{ kelas X AK 2} = 136,22$$

$$\bar{x}_2 \text{ kelas X AK 1} = 131,28$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{136,22 - 131,28}{\sqrt{\frac{55,89}{36} + \frac{67,52}{36}}} = \frac{4,94}{1,85} = 2,67$$

$$t \text{ hitung} = 2,67$$

$$t \text{ tabel : } n_1 = 36 \text{ dan } dk = 36 \text{ pada } 5\% = 1,67$$

$$n_2 = 36 \text{ dan } dk = 36 \text{ pada } 5\% = 1,67$$

Kesimpulan :

- $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ maka H_0 ditolak sehingga terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang menggunakan media ICT Macromedia Flash dan siswa yang menggunakan media sederhana Peta Konsep.
- Rata-rata kelas X AK 2 $>$ Rata-rata kelas X AK 1 maka motivasi belajar siswa yang menggunakan media ICT Macromedia Flash lebih tinggi dari siswa yang menggunakan media sederhana Peta Konsep.

Lampiran 24 : **RPP KOMPETENSI DASAR 1 (X AK 1)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

TAHUN 2012/2013

Mata Pelajaran : Produktif Akuntansi
Kelas : X Akuntansi 1
Semester : 2
Kompetensi Keahlian : Akuntansi
Alokasi Waktu : 4 X 45' (1 X pertemuan)
Pertemuan Ke : 1

STANDAR KOMPETENSI (SK) :

Menyusun laporan keuangan

KOMPETENSI DASAR (KD) :

Menyusun laporan keuangan

INDIKATOR :

- Menjelaskan pengertian laporan keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang dengan benar.
- Menggambarkan bentuk laporan laba dan rugi perusahaan dagang
- Mengidentifikasi penyusunan laporan laba dan rugi.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian laporan keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang

- Menggambarkan bentuk laporan laba dan rugi perusahaan dagang
- Mengidentifikasi penyusunan laporan laba dan rugi.

II. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Pengertian laporan keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang
- Bentuk laporan laba dan rugi perusahaan dagang
- Penyusunan laporan laba dan rugi

URAIAN MATERI PEMBELAJARAN :

Laba usaha perusahaan dagang (yang pokok) diperoleh dengan membandingkan antara penjualan bersih, harga pokok penjualan dan beban operasi perusahaan. Berikut ini dibahas komponen-komponen yang berhubungan dengan perhitungan laba rugi perusahaan dagang tersebut.

1. Penjualan bersih adalah jumlah seluruh penjualan dikurangi dengan retur penjualan dan potongan penjualan
2. Harga pokok penjualan adalah harga perolehan barang yang dijual, dengan menjumlahkan persediaan barang dagang awal dengan pembelian bersih, dikurangi dengan persediaan barang dagang akhir periode.
3. Pembelian bersih meliputi jumlah seluruh pembelian ditambah beban angkut pembelian dikurangi dengan retur pembelian dan potongan pembelian.
4. Laba kotor terdiri dari penjualan bersih dikurangi dengan harga pokok penjualan.
5. Laba bersih meliputi laba kotor dikurangi beban operasi perusahaan.
6. Beban operasi perusahaan terdiri atas semua beban yang dikeluarkan sehubungan dengan kegiatan pokok perusahaan.

Beban operasi dikelompokkan menjadi dua macam :

- a. Beban penjualan, meliputi beban yang berhubungan dengan kegiatan penjualan barang, seperti beban iklan, beban angkut penjualan, beban

sewa toko, beban perlengkapan toko, beban penyusutan gedung toko, dan beban gaji bagian penjualan.

- b. Beban administrasi umum, meliputi biaya operasi yang tidak berhubungan langsung dengan penjualan barang dagang, seperti beban gaji pegawai kantor, beban perlengkapan kantor, beban penyusutan gedung kantor, dan beban asuransi gedung kantor.

Terdapat dua jenis bentuk laporan laba rugi yaitu *single step* dan *multiple step*. Laporan laba rugi berbentuk *single step* dengan cara mengumpulkan seluruh pendapatan pada satu sisi dan mengumpulkan beban di sisi yang lain, menentukan laba atau rugi dengan mencari selisih antara jumlah pendapatan dengan jumlah beban, jika pendapatan lebih besar daripada beban, maka diperoleh laba dan jika sebaliknya rugi. Sedangkan untuk *multiple step* sedikit lebih kompleks dan terperinci karena memisahkan pendapatan dan beban operasional yakni kegiatan utama perusahaan dengan pendapatan dan beban non-operasional.

Bentuk laporan laba rugi *multiple step* :

Nama Perusahaan

Laporan Laba Rugi

Untuk Periode yang Berakhir 31 Desember 2010

| | | | | |
|-------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Penjualan | - | - | - | Rp xxx |
| Retur Penjualan | - | - | Rp xxx | - |
| Potongan Penjualan | - | - | <u>Rp xxx +</u> | - |
| | | | | <u>Rp xxx +</u> |
| Penjualan Bersih | - | - | - | Rp xxx |
| Harga Pokok Penjualan | | | | |
| Persediaan barang dagang awal | - | - | Rp xxx | - |
| Pembelian | - | Rp xxx | - | - |
| Beban angkut pembelian | - | <u>Rp xxx +</u> | - | - |
| | - | Rp xxx | - | - |
| Retur Pembelian | Rp xxx | - | - | - |

| | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Potongan pembelian | <u>Rp xxx +</u> | - | - | - |
| | | <u>Rp xxx -</u> | - | - |
| Pembelian Bersih | - | - | <u>Rp xxx +</u> | - |
| Barang dagang tersedia untuk dijual | - | - | Rp xxx | - |
| Persediaan barang dagang akhir | - | - | <u>Rp xxx -</u> | - |
| Harga pokok penjualan | - | - | | <u>Rp xxx -</u> |
| Laba Bruto Penjualan | - | - | | Rp xxx |
| Beban Operasi Perusahaan | | | | |
| Beban penjualan | - | Rp xxx | - | - |
| Beban gaji bagian penjualan | - | Rp xxx | - | - |
| Beban sewa toko | - | Rp xxx | - | - |
| Beban angkut penjualan | - | Rp xxx | - | - |
| Beban perlengkapan toko | - | Rp xxx | - | - |
| Beban iklan | - | Rp xxx | - | - |
| Beban penyusutan peralatan toko | - | <u>Rp xxx +</u> | - | - |
| | | | Rp xxx | - |
| Beban Administrasi Umum | | | | |
| Beban gaji bagian kantor | - | Rp xxx | - | - |
| Beban penyusutan gedung kantor | - | Rp xxx | - | - |
| Beban perlengkapan kantor | - | Rp xxx | - | - |
| Beban penyusutan peralatan kantor | - | <u>Rp xxx +</u> | - | - |
| | | | <u>Rp xxx +</u> | |
| Jumlah beban operasi | - | - | - | <u>Rp xxx -</u> |
| Laba bersih operasi perusahaan | - | - | - | Rp xxx |
| Pendapatan dan Beban di Luar Operasi | | | | |
| Pendapatan diluar operasi | - | Rp xxx | - | - |
| Pendapatan komisi | - | Rp xxx | - | - |
| Pendapatan bunga | - | Rp xxx | - | - |
| Pendapatan sewa | - | <u>Rp xxx +</u> | - | - |
| | | | Rp xxx | |
| Beban di luar operasi Perusahaan | | | | |
| Beban bunga | - | Rp xxx | - | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--------|-----------------|-------------------|
| Rugi penjualan aktiva tetap | - | Rp xxx | - | - |
| | | | <u>Rp xxx +</u> | |
| Laba rugi di luar operasi | | | | <u>Rp xxx +/-</u> |
| Laba bersih sebelum pajak | - | - | - | Rp xxx |
| Pajak penghasilan | - | - | - | <u>Rp xxx -</u> |
| Laba bersih setelah pajak | - | - | - | Rp xxx |

III. METODE PEMBELAJARAN :

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Demonstrasi/Praktek

IV. NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA :

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Kreatif
- Inovatif
- Mandiri
- Tanggung jawab
- Komunikatif
- Ulet

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Mengawali PBM dengan membaca doa dan mengucapkan salam
2. Memeriksa kehadiran siswa
3. Apersepsi, tentang materi yang akan dibahas
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapai
5. Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus
6. Menjelaskan prosedur penilaian
7. Memotivasi siswa

B. Kegiatan Inti (155 Menit)

1. Eksplorasi

Peserta didik menyimak tentang mendeskripsikan laporan keuangan laba rugi

1. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik\tema materi yang akan dipelajari;
- 2) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- 3) memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya tentang deskripsi laporan laba rugi;
- 4) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi.

2. Elaborasi

Peserta didik menyimak tentang bentuk dan penyusunan laporan laba rugi.

- 1) membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- 3) memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- 4) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

3. Konfirmasi

Peserta didik memberikan pandangan tentang laporan laba rugi

- 1) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik;
- 2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik;
- 3) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; dan
- 4) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pencapaian kompetensi dasar.

C. Kegiatan akhir : (15 Menit)

1. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

VI. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

A. ALAT/ BAHAN PEMBELAJARAN :

- Alat tulis
- Whiteboard
- ATK
- Karton

B. SUMBER BELAJAR :

- a. Sucipto, Toto. 2004. *Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Perusahaan Dagang*. Jakarta: Yudistira
- b. Dwi Harti. 2008. *Modul Akuntansi 1B untuk SMK dan MAK*. Jakarta: Erlangga
- c. <http://belajar.kemdiknas.go.id/index5.php?display=view&mod=script&cmd=Bahan%20Belajar/Modul%20Online/SMA/view&id=78&uniq=all>

VII. PENILAIAN :

1. Jenis tes :

- a. Tes tertulis (tes akhir)
- b. Tes lisan

2. Bentuk tes :

a. Uraian

(1) Contoh tes tertulis

- Mengerjakan latihan yang diberikan

(2) Contoh tes lisan

- Tanya jawab terkait dengan materi yang dibahas

Skor penilaian :

Soal uraian jika benar mendapat point 8 untuk nomor 1 dan 2, pont 9 untuk nomor 3, point 25 untuk nomor 4 sampai 6.

Soal

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan laporan laba rugi!
2. Jelaskan perbedaan laporan laba rugi *multiple step* dengan *single step*!
3. Sebutkan unsur-unsur harga pokok penjualan!
4. Bila diketahui persediaan awal Rp 500.000, pembelian Rp 2.500.000, beban angkut pembelian Rp 300.000, potongan pembelian Rp 250.000, Retur pembelian Rp 100.000. hitunglah besarnya persediaan barang yang tersedia untuk dijual?
5. Bila diketahui persediaan awal Rp 250.000, pembelian Rp 3.150.000, potongan pembelian Rp 31.500, retur pembelian Rp 200.000, persediaan akhir Rp 500.000. hitunglah besarnya harga pokok penjualan
6. Data PD Ampera :

| | |
|-------------------------|--------------|
| Penjualan bersih | Rp 9.750.000 |
| Harga pokok penjualan | Rp 5.750.000 |
| Beban usaha | Rp 2.250.000 |
| Pendapatan diluar usaha | Rp 500.000 |
| Beban diluar usaha | Rp 250.000 |

Berdasarkan data tersebut, hitunglah laba bersih PD Ampera!

Jawaban :

1. Laporan laba rugi adalah
2. Laporan laba rugi *multiple step* penyusunan laporannya lebih terperinci dan kompleks, karena memisahkan pendapatan dan beban operasional dengan pendapatan dan beban non-operasional. Sedangkan *single step* sangat sederhana dengan mencari selisih antara jumlah pendapatan dengan jumlah beban serta mengumpulkan seluruh pendapatan pada satu sisi dan beban di sisi lain.
3. Unsur-unsur harga pokok penjualan :

Persediaan awal, Pembelian, Beban angkut pembelian, Retur pembelian dan pengurangan harga, Potongan pembelian, Persediaan akhir.

| | | | |
|----|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 4. | Persediaan awal | | Rp 500.000 |
| | Pembelian | Rp 2.500.000 | |
| | Beban angkut pembelian | <u>Rp 300.000 +</u> | |
| | | Rp 2.800.000 | |
| | Retur pembelian | Rp 100.000 | |
| | Potongan pembelian | <u>Rp 250.000 +</u> | |
| | | <u>Rp 350.000 –</u> | |
| | Pembelian bersih | | <u>Rp 2.450.000 +</u> |
| | Barang tersedia untuk dijual | | Rp 2.950.000 |
| 5. | Persediaan awal | | Rp 250.000 |
| | Pembelian | Rp 3.150.000 | |
| | Retur pembelian | Rp 200.000 | |
| | Potongan pembelian | <u>Rp 31.500 +</u> | |
| | | <u>Rp 231.500 –</u> | |
| | Pembelian bersih | | <u>Rp 2.918.500 +</u> |
| | Barang tersedia untuk dijual | | Rp 3.168.500 |
| | Persediaan akhir | | <u>Rp 500.000 –</u> |
| | Harga pokok penjualan | | Rp 2.668.500 |

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| 6. Penjualan bersih | Rp 9.750.000 |
| HPP | <u>Rp 5.750.000 -</u> |
| Laba kotor | Rp 4.000.000 |
| Beban usaha | <u>Rp 2.250.000 +</u> |
| | Rp 1.750.000 |
| Beban diluar usaha | <u>Rp 250.000 -</u> |
| | Rp 1.500.000 |
| Pendapatan diluar usaha | <u>Rp 500.000 +</u> |
| | Rp 2.000.000 |

Jakarta, April 2013

Guru Pamong



Yuni Nursalamah, S. Pd
NIP. 197606262008012033

Peneliti



Puspita Sari
NIM. 8105097423

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 40 Jakarta



Dra. Rohilah

NIP. 196406101989032006

Lampiran 25 : **RPP KOMPETENSI DASAR 1 (X AK 2)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SMK NEGERI 40 JAKARTA
TAHUN 2012/2013

Mata Pelajaran : **Produktif Akuntansi**
Kelas : **X Akuntansi 2**
Semester : **2**
Kompetensi Keahlian : **Akuntansi**
Alokasi Waktu : **2 X 45' (1 X pertemuan)**
Pertemuan Ke : **1**

STANDAR KOMPETENSI (SK) :

Menyusun laporan keuangan

KOMPETENSI DASAR (KD) :

Menyusun laporan keuangan

INDIKATOR :

- Menjelaskan pengertian laporan keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang dengan benar.
- Menggambarkan bentuk laporan laba dan rugi perusahaan dagang
- Mengidentifikasi penyusunan laporan laba dan rugi.

VIII. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian laporan keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang

- Menggambarkan bentuk laporan laba dan rugi perusahaan dagang
- Mengidentifikasi penyusunan laporan laba dan rugi.

IX. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Pengertian laporan keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang
- Bentuk laporan laba dan rugi perusahaan dagang
- Penyusunan laporan laba dan rugi

URAIAN MATERI PEMBELAJARAN :

Laba usaha perusahaan dagang (yang pokok) diperoleh dengan membandingkan antara penjualan bersih, harga pokok penjualan dan beban operasi perusahaan. Berikut ini dibahas komponen-komponen yang berhubungan dengan perhitungan laba rugi perusahaan dagang tersebut.

1. Penjualan bersih adalah jumlah seluruh penjualan dikurangi dengan retur penjualan dan potongan penjualan
2. Harga pokok penjualan adalah harga perolehan barang yang dijual, dengan menjumlahkan persediaan barang dagang awal dengan pembelian bersih, dikurangi dengan persediaan barang dagang akhir periode.
3. Pembelian bersih meliputi jumlah seluruh pembelian ditambah beban angkut pembelian dikurangi dengan retur pembelian dan potongan pembelian.
7. Laba kotor terdiri dari penjualan bersih dikurangi dengan harga pokok penjualan.
8. Laba bersih meliputi laba kotor dikurangi beban operasi perusahaan.
9. Beban operasi perusahaan terdiri atas semua beban yang dikeluarkan sehubungan dengan kegiatan pokok perusahaan.

Beban operasi dikelompokkan menjadi dua macam :

- a. Beban penjualan, meliputi beban yang berhubungan dengan kegiatan penjualan barang, seperti beban iklan, beban angkut penjualan, beban sewa

toko, beban perlengkapan toko, beban penyusutan gedung toko, dan beban gaji bagian penjualan.

- b. Beban administrasi umum, meliputi biaya operasi yang tidak berhubungan langsung dengan penjualan barang dagang, seperti beban gaji pegawai kantor, beban perlengkapan kantor, beban penyusutan gedung kantor, dan beban asuransi gedung kantor.

Terdapat dua jenis bentuk laporan laba rugi yaitu *single step* dan *multiple step*. Laporan laba rugi berbentuk *single step* dengan cara mengumpulkan seluruh pendapatan pada satu sisi dan mengumpulkan beban di sisi yang lain, menentukan laba atau rugi dengan mencari selisih antara jumlah pendapatan dengan jumlah beban, jika pendapatan lebih besar daripada beban, maka diperoleh laba dan jika sebaliknya rugi. Sedangkan untuk *multiple step* sedikit lebih kompleks dan terperinci karena memisahkan pendapatan dan beban operasional yakni kegiatan utama perusahaan dengan pendapatan dan beban non-operasional.

Bentuk laporan laba rugi *multiple step* :

Nama Perusahaan

Laporan Laba Rugi

Untuk Periode yang Berakhir 31 Desember 2010

| | | | | |
|-------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Penjualan | - | - | - | Rp xxx |
| Retur Penjualan | - | - | Rp xxx | - |
| Potongan Penjualan | - | - | <u>Rp xxx +</u> | - |
| | | | | <u>Rp xxx +</u> |
| Penjualan Bersih | - | - | - | Rp xxx |
| Harga Pokok Penjualan | | | | |
| Persediaan barang dagang awal | - | - | Rp xxx | - |
| Pembelian | - | Rp xxx | - | - |
| Beban angkut pembelian | - | <u>Rp xxx +</u> | - | - |
| | - | Rp xxx | - | - |
| Retur Pembelian | Rp xxx | - | - | - |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Potongan pembelian | <u>Rp xxx +</u> | - | - | - |
| | | <u>Rp xxx -</u> | - | - |
| Pembelian Bersih | - | - | <u>Rp xxx +</u> | - |
| Barang dagang tersedia untuk dijual | - | - | Rp xxx | - |
| Persediaan barang dagang akhir | - | - | <u>Rp xxx -</u> | - |
| Harga pokok penjualan | - | - | | <u>Rp xxx -</u> |
| Laba Bruto Penjualan | - | - | | Rp xxx |
| Beban Operasi Perusahaan | | | | |
| Beban penjualan | - | Rp xxx | - | - |
| Beban gaji bagian penjualan | - | Rp xxx | - | - |
| Beban sewa toko | - | Rp xxx | - | - |
| Beban angkut penjualan | - | Rp xxx | - | - |
| Beban perlengkapan toko | - | Rp xxx | - | - |
| Beban iklan | - | Rp xxx | - | - |
| Beban penyusutan peralatan toko | - | <u>Rp xxx +</u> | - | - |
| | | | Rp xxx | - |
| Beban Administrasi Umum | | | | |
| Beban gaji bagian kantor | - | Rp xxx | - | - |
| Beban penyusutan gedung kantor | - | Rp xxx | - | - |
| Beban perlengkapan kantor | - | Rp xxx | - | - |
| Beban penyusutan peralatan kantor | - | <u>Rp xxx +</u> | - | - |
| | | | <u>Rp xxx +</u> | |
| Jumlah beban operasi | - | - | - | <u>Rp xxx -</u> |
| Laba bersih operasi perusahaan | - | - | - | Rp xxx |
| Pendapatan dan Beban di Luar | | | | |
| Operasi | - | Rp xxx | - | - |
| Pendapatan diluar operasi | - | Rp xxx | - | - |
| Pendapatan komisi | - | Rp xxx | - | - |
| Pendapatan bunga | - | <u>Rp xxx +</u> | - | - |
| Pendapatan sewa | | | Rp xxx | |
| Beban di luar operasi Perusahaan | - | Rp xxx | - | - |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--------|-----------------|-------------------|
| Beban bunga | - | Rp xxx | - | - |
| Rugi penjualan aktiva tetap | | | <u>Rp xxx +</u> | <u>Rp xxx +/-</u> |
| Laba rugi di luar operasi | - | - | - | Rp xxx |
| Laba bersih sebelum pajak | - | - | - | <u>Rp xxx -</u> |
| Pajak penghasilan | - | - | - | Rp xxx |
| Laba bersih setelah pajak | | | | |

X. METODE PEMBELAJARAN :

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Demonstrasi/Praktek

XI. NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA :

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Kreatif
- Inovatif
- Mandiri
- Tanggung jawab
- Komunikatif
- Ulet

XII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

B. Kegiatan Awal (10 Menit)

8. Mengawali PBM dengan membaca doa dan mengucapkan salam
9. Memeriksa kehadiran siswa
10. Apersepsi, tentang materi yang akan dibahas
11. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapai
12. Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus
13. Menjelaskan prosedur penilaian
14. Memotivasi siswa

B. Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Eksplorasi

Peserta didik menyimak tentang mendeskripsikan laporan keuangan laba rugi

2. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik\tema materi yang akan dipelajari;
- 2) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- 3) memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya tentang deskripsi laporan laba rugi;
- 4) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi.

2. Elaborasi

Peserta didik menyimak tentang bentuk dan penyusunan laporan laba rugi.

- 1) membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- 3) memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- 4) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

3. Konfirmasi

Peserta didik memberikan pandangan tentang laporan laba rugi

- 1) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik;
- 2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik;
- 3) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; dan
- 4) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pencapaian kompetensi dasar.

C. Kegiatan akhir : (15 Menit)

6. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
7. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
8. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
9. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
10. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

XIII. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

C. ALAT/ BAHAN PEMBELAJARAN :

- Alat tulis
- Whiteboard
- ATK
- LCD
- Macromedia Flash

D. SUMBER BELAJAR :

- a. Sucipto, Toto. 2004. *Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Perusahaan Dagang*. Jakarta: Yudistira
- b. Dwi Harti. 2008. *Modul Akuntansi 1B untuk SMK dan MAK*. Jakarta: Erlangga
- c. <http://belajar.kemdiknas.go.id/index5.php?display=view&mod=scrupt&cmd=Bahan%20Belajar/Modul%20Online/SMA/view&id=78&uniq=all>

XIV. PENILAIAN :

1. Jenis tes :

- c. Tes tertulis (tes akhir)
- d. Tes lisan

2. Bentuk tes :

- b. Uraian

(3) Contoh tes tertulis

- Mengerjakan latihan yang diberikan

(4) Contoh tes lisan

- Tanya jawab terkait dengan materi yang dibahas

Skor penilaian :

Soal uraian jika benar mendapat point 8 untuk nomor 1 dan 2, pont 9 untuk nomor 3, point 25 untuk nomor 4 sampai 6.

Soal

7. Jelaskan apa yang dimaksud dengan laporan laba rugi!
8. Jelaskan perbedaan laporan laba rugi *multiple step* dengan *single step*!
9. Sebutkan unsur-unsur harga pokok penjualan!
10. Bila diketahui persediaan awal Rp 500.000, pembelian Rp 2.500.000, beban angkut pembelian Rp 300.000, potongan pembelian Rp 250.000, Retur pembelian Rp 100.000. hitunglah besarnya persediaan barang yang tersedia untuk dijual?
11. Bila diketahui persediaan awal Rp 250.000, pembelian Rp 3.150.000, potongan pembelian Rp 31.500, retur pembelian Rp 200.000, persediaan akhir Rp 500.000. hitunglah besarnya harga pokok penjualan

12. Data PD Ampera :

| | |
|-------------------------|--------------|
| Penjualan bersih | Rp 9.750.000 |
| Harga pokok penjualan | Rp 5.750.000 |
| Beban usaha | Rp 2.250.000 |
| Pendapatan diluar usaha | Rp 500.000 |
| Beban diluar usaha | Rp 250.000 |

Berdasarkan data tersebut, hitunglah laba bersih PD Ampera!

Jawaban :

1. Laporan laba rugi adalah
2. Laporan laba rugi *multiple step* penyusunan laporannya lebih terperinci dan kompleks, karena memisahkan pendapatan dan beban operasional dengan pendapatan dan beban non-operasional. Sedangkan *single step* sangat sederhana dengan mencari selisih antara jumlah pendapatan dengan jumlah beban serta mengumpulkan seluruh pendapatan pada satu sisi dan beban di sisi lain.
3. Unsur-unsur harga pokok penjualan :

Persediaan awal, Pembelian, Beban angkut pembelian, Retur pembelian dan pengurangan harga, Potongan pembelian, Persediaan akhir.

| | | |
|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 4. Persediaan awal | | Rp 500.000 |
| Pembelian | Rp 2.500.000 | |
| Beban angkut pembelian | <u>Rp 300.000 +</u> | |
| | Rp 2.800.000 | |
| Retur pembelian | Rp 100.000 | |
| Potongan pembelian | <u>Rp 250.000 +</u> | |
| | <u>Rp 350.000 –</u> | |
| Pembelian bersih | | <u>Rp 2.450.000 +</u> |
| Barang tersedia untuk dijual | | Rp 2.950.000 |
| 5. Persediaan awal | | Rp 250.000 |
| Pembelian | Rp 3.150.000 | |
| Retur pembelian | Rp 200.000 | |
| Potongan pembelian | <u>Rp 31.500 +</u> | |
| | <u>Rp 231.500 –</u> | |
| Pembelian bersih | | <u>Rp 2.918.500 +</u> |
| Barang tersedia untuk dijual | | Rp 3.168.500 |
| Persediaan akhir | | <u>Rp 500.000 –</u> |
| Harga pokok penjualan | | Rp 2.668.500 |

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| 6. Penjualan bersih | Rp 9.750.000 |
| HPP | <u>Rp 5.750.000 -</u> |
| Laba kotor | Rp 4.000.000 |
| Beban usaha | <u>Rp 2.250.000 +</u> |
| | Rp 1.750.000 |
| Beban diluar usaha | <u>Rp 250.000 -</u> |
| | Rp 1.500.000 |
| Pendapatan diluar usaha | <u>Rp 500.000 +</u> |
| | Rp 2.000.000 |

Jakarta, April 2013

Guru Pamong



Yunni Nursalamah, S. Pd
NIP. 197606262008012033

Peneliti



Puspita Sari
NIM. 8105097423

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 40 Jakarta



Dra. Rohilah

NIP. 196406101989032006

Lampiran 26 : **RPP KOMPETENSI DASAR 2 (X AK 1)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMK NEGERI 40 JAKARTA

TAHUN 2012/2013

Mata Pelajaran : Produktif Akuntansi
Kelas : X Akuntansi 1
Semester : 2
Kompetensi Keahlian : Akuntansi
Alokasi Waktu : 3 X 45' (1 X pertemuan)
Pertemuan Ke : 2

STANDAR KOMPETENSI (SK) :

Menyusun laporan keuangan

KOMPETENSI DASAR (KD) :

Menyusun laporan keuangan

INDIKATOR :

- Menjelaskan pengertian laporan perubahan ekuitas siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Mengenali unsur-unsur tahap laporan perubahan ekuitas.
- Mengidentifikasi penyusunan laporan perubahan ekuitas.

XV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian dari laporan perubahan ekuitas siklus akuntansi perusahaan dagang

- Mengenal unsur-unsur tahap laporan perubahan ekuitas.
- Mengidentifikasi penyusunan laporan perubahan ekuitas.

XVI. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Pengertian laporan perubahan ekuitas siklus akuntansi perusahaan dagang
- Unsur-unsur tahap laporan perubahan ekuitas
- Penyusunan laporan perubahan ekuitas.

URAIAN MATERI PEMBELAJARAN :

Laporan perubahan ekuitas adalah laporan keuangan yang menunjukkan perubahan ekuitas suatu perusahaan dalam satu periode tertentu.

Unsur-unsur atau komponen laporan perubahan ekuitas adalah modal, laba atau rugi bersih, dan prive.

Perubahan modal diakibatkan oleh adanya pengambilan pribadi, diperolehnya laba, dideritanya kerugian atau adanya setoran pribadi.

Sumber data untuk menyusun laporan ekuitas adalah dari laporan laba rugi dan kertas kerja.

Nama Perusahaan

Laporan Perubahan Ekuitas

Untuk Periode yang Berakhir 31 Desember

| | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| Modal awal | | Rp xxx |
| Laba bersih | Rp xxx | |
| Prive | <u>Rp xxx -</u> | |
| Penambahan Ekuitas | | <u>Rp xxx +</u> |
| Modal akhir | | Rp xxx |

XVII. METODE PEMBELAJARAN :

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Demonstrasi/Praktek

XVIII. NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA :

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Kreatif
- Inovatif
- Mandiri
- Tanggung jawab
- Komunikatif
- Ulet

XIX. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :**A. Kegiatan Awal : (10 Menit)**

1. Mengucapkan salam
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran
4. Mengecek kemampuan peserta didik dengan tes awal secara lisan

B. Kegiatan inti : (110 Menit)**1. Eksplorasi**

Peserta didik menyimak tentang mendeskripsikan laporan perubahan ekuitas

3. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik\tema materi yang akan dipelajari;
- 2) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- 3) memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya tentang deskripsi laporan perubahan ekuitas;
- 4) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi.

2. Elaborasi

Peserta didik menyimak tentang unsur-unsur tahap laporan perubahan ekuitas dan penyusunan laporan perubahan ekuitas

- 1) membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- 3) memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan

masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

- 4) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

3. Konfirmasi

Peserta didik memberikan pandangan tentang laporan perubahan ekuitas.

- 1) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik;
- 2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik;
- 3) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; dan
- 4) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pencapaian kompetensi dasar.

C. Kegiatan akhir : (15 Menit)

11. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
12. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
13. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
14. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
15. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

XX. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**E. ALAT/ BAHAN PEMBELAJARAN :**

- Alat tulis
- Whiteboard
- ATK
- Karton

F. SUMBER BELAJAR :

- a. Sucipto, Toto. 2004. *Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Perusahaan Dagang*. Jakarta: Yudistira
- b. Dwi Harti. 2008. *Modul Akuntansi 1B untuk SMK dan MAK*. Jakarta: Erlangga
- c. <http://belajar.kemdiknas.go.id/index5.php?display=view&mod=script&cmd=Bahan%20Belajar/Modul%20Online/SMA/view&id=78&uniq=all>

XXI. PENILAIAN :

1. Jenis tes :

- e. Tes tertulis (tes akhir)
- f. Tes lisan

2. Bentuk tes :

- c. Uraian
- (5) Contoh tes tertulis
 - Mengerjakan latihan yang diberikan
- (6) Contoh tes lisan
 - Tanya jawab terkait dengan materi yang dibahas

Skor penilaian :

Soal uraian jika benar mendapat point 20 untuk tiap nomornya

Jumlah soal (5 X 20) = 100

Soal

13. Jelaskan apa yang dimaksud dengan laporan perubahan ekuitas!

14. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat didalam laporan perubahan ekuitas!
15. Dalam menyusun laporan ekuitas data yang didapat berasal dari sumber dan
16. Modal awal PD Untung per 1 Januari 2010 Rp 125.000.000, laba bersih Rp 21.320.000, dan pengambilan prive Rp 5.000.000. hitunglah modal PD Untung per 31 Desember 2010!
17. Modal awal PD Marima per 1 Januari 2008 Rp 100.000.000, laba bersih Rp 20.250.000, dan pengambilan prive Rp 4.200.000. hitunglah modal PD Untung per 31 Desember 2008!

Jawaban :

1. Laporan perubahan ekuitas adalah laporan keuangan yang menunjukkan perubahan ekuitas suatu perusahaan dalam satu periode tertentu.
2. Unsur-unsur laporan perubahan ekuitas adalah modal, laba atau rugi bersih, dan prive.
3. Sumber data untuk menyusun laporan ekuitas adalah dari laporan laba rugi dan kertas kerja.

| | |
|---------------|-----------------------|
| 4. Modal awal | Rp 125.000.000 |
| Laba bersih | Rp 21.320.000 |
| Prive | <u>Rp 5.000.000 –</u> |

| | | |
|----|-------------|------------------------|
| | | <u>Rp 16.320.000 +</u> |
| | Modal akhir | Rp 141.320.000 |
| 5. | Modal awal | Rp 100.000.000 |
| | Laba bersih | Rp 20.250000 |
| | Prive | <u>Rp 4.200.000 -</u> |
| | | <u>Rp 16.050.000 +</u> |
| | Modal akhir | Rp 116.050.000 |

Jakarta, Mei 2013

Guru Pamong

Yunni Nursalamah, S. Pd
NIP. 197606262008012033

Peneliti

Puspita Sari
NIM. 8105097423

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 40 Jakarta



Dra. Rohilah

NIP. 196406101989032006

Lampiran 27 : **RPP KOMPETENSI DASAR 2 (X AK 2)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SMK NEGERI 40 JAKARTA
TAHUN 2012/2013

Mata Pelajaran : **Produktif Akuntansi**
Kelas : **X Akuntansi 2**
Semester : **2**
Kompetensi Keahlian : **Akuntansi**
Alokasi Waktu : **5 X 45' (1 X pertemuan)**
Pertemuan Ke : **2**

STANDAR KOMPETENSI (SK) :

Menyusun laporan keuangan

KOMPETENSI DASAR (KD) :

Menyusun laporan keuangan

INDIKATOR :

- Menjelaskan pengertian laporan perubahan ekuitas siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Mengenali unsur-unsur tahap laporan perubahan ekuitas.
- Mengidentifikasi penyusunan laporan perubahan ekuitas.

XXII. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian dari laporan perubahan ekuitas siklus akuntansi perusahaan dagang

- Mengenal unsur-unsur tahap laporan perubahan ekuitas.
- Mengidentifikasi penyusunan laporan perubahan ekuitas.

XXIII. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Pengertian laporan perubahan ekuitas siklus akuntansi perusahaan dagang
- Unsur-unsur tahap laporan perubahan ekuitas
- Penyusunan laporan perubahan ekuitas.

URAIAN MATERI PEMBELAJARAN :

Laporan perubahan ekuitas adalah laporan keuangan yang menunjukkan perubahan ekuitas suatu perusahaan dalam satu periode tertentu.

Unsur-unsur atau komponen laporan perubahan ekuitas adalah modal, laba atau rugi bersih, dan prive.

Perubahan modal diakibatkan oleh adanya pengambilan pribadi, diperolehnya laba, dideritanya kerugian atau adanya setoran pribadi.

Sumber data untuk menyusun laporan ekuitas adalah dari laporan laba rugi dan kertas kerja.

Nama Perusahaan

Laporan Perubahan Ekuitas

Untuk Periode yang Berakhir 31 Desember

| | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| Modal awal | | Rp xxx |
| Laba bersih | Rp xxx | |
| Prive | <u>Rp xxx -</u> | |
| Penambahan Ekuitas | | <u>Rp xxx +</u> |
| Modal akhir | | Rp xxx |

XXIV. METODE PEMBELAJARAN :

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Demonstrasi/Praktek

XXV. NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA :

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Kreatif
- Inovatif
- Mandiri
- Tanggung jawab
- Komunikatif
- Ulet

XXVI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

C. Kegiatan Awal : (10 Menit)

5. Mengucapkan salam
6. Mengecek kehadiran siswa
7. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran
8. Mengecek kemampuan peserta didik dengan tes awal secara lisan

D. Kegiatan inti : (200 Menit)

4. Eksplorasi

Peserta didik menyimak tentang mendeskripsikan laporan perubahan ekuitas

4. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang .

topik\tema materi yang akan dipelajari;

- 2) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- 3) memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya tentang deskripsi laporan perubahan ekuitas;
- 4) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi.

5. Elaborasi

Peserta didik menyimak tentang unsur-unsur tahap laporan perubahan ekuitas dan penyusunan laporan perubahan ekuitas

- 1) membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- 3) memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- 4) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

6. Konfirmasi

Peserta didik memberikan pandangan tentang laporan perubahan ekuitas.

- 1) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik;
- 2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik;
- 3) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; dan
- 4) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pencapaian kompetensi dasar.

C. Kegiatan akhir : (15 Menit)

16. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
17. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
18. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
19. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
20. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

XXVII. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**G. ALAT/ BAHAN PEMBELAJARAN :**

- Alat tulis
- Whiteboard
- ATK
- LCD
- Macromedia Flash

H. SUMBER BELAJAR :

- a. Sucipto, Toto. 2004. *Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Perusahaan Dagang*. Jakarta: Yudistira
- b. Dwi Harti. 2008. *Modul Akuntansi 1B untuk SMK dan MAK*. Jakarta: Erlangga
- c. <http://belajar.kemdiknas.go.id/index5.php?display=view&mod=script&cmd=Bahan%20Belajar/Modul%20Online/SMA/view&id=78&uniq=all>

XXVIII. PENILAIAN :

1. Jenis tes :

- g. Tes tertulis (tes akhir)
- h. Tes lisan

2. Bentuk tes :

d. Uraian

(7) Contoh tes tertulis

- Mengerjakan latihan yang diberikan

(8) Contoh tes lisan

- Tanya jawab terkait dengan materi yang dibahas

Skor penilaian :

Soal uraian jika benar mendapat point 20 untuk tiap nomornya

Jumlah soal (5 X 20) = 100

Soal

18. Jelaskan apa yang dimaksud dengan laporan perubahan ekuitas!
19. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat didalam laporan perubahan ekuitas!
20. Dalam menyusun laporan ekuitas data yang didapat berasal dari sumber dan
21. Modal awal PD Untung per 1 Januari 2010 Rp 125.000.000, laba bersih Rp 21.320.000, dan pengambilan prive Rp 5.000.000. hitunglah modal PD Untung per 31 Desember 2010!
22. Modal awal PD Marima per 1 Januari 2008 Rp 100.000.000, laba bersih Rp 20.250.000, dan pengambilan prive Rp 4.200.000. hitunglah modal PD Untung per 31 Desember 2008!

Jawaban :

1. Laporan perubahan ekuitas adalah laporan keuangan yang menunjukkan perubahan ekuitas suatu perusahaan dalam satu periode tertentu.
2. Unsur-unsur laporan perubahan ekuitas adalah modal, laba atau rugi bersih, dan prive.
3. Sumber data untuk menyusun laporan ekuitas adalah dari laporan laba rugi dan kertas kerja.
4. Modal awal Rp 125.000.000
 Laba bersih Rp 21.320.000

| | | |
|-------------|-----------------------|------------------------|
| Prive | <u>Rp 5.000.000 –</u> | |
| | | <u>Rp 16.320.000 +</u> |
| Modal akhir | | Rp 141.320.000 |
| Modal awal | | Rp 100.000.000 |
| Laba bersih | Rp 20.250000 | |
| Prive | <u>Rp 4.200.000 –</u> | |
| | | <u>Rp 16.050.000 +</u> |
| Modal akhir | | Rp 116.050.000 |

Jakarta, Mei 2013

Guru Pamong

Yunni Nursalamah, S. Pd
NIP. 197606262008012033

Peneliti

Puspita Sari
NIM. 8105097423

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 40 Jakarta



Dra. Rohilah

NIP. 196406101989032006

Lampiran 28 : **RPP KOMPETENSI DASAR 3 (X AK 1)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SMK NEGERI 40 JAKARTA
TAHUN 2012/2013

Mata Pelajaran : Produktif Akuntansi
Kelas : X Akuntansi 1
Semester : 2
Kompetensi Keahlian : Akuntansi
Alokasi Waktu : 5 X 45' (1 X pertemuan)
Pertemuan Ke : 3

STANDAR KOMPETENSI (SK) :

Menyusun laporan keuangan

KOMPETENSI DASAR (KD) :

Menyusun laporan keuangan

INDIKATOR :

- Menjelaskan pengertian laporan posisi keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Mengenali unsur-unsur tahap laporan posisi keuangan.
- Mengidentifikasi penyusunan laporan posisi keuangan.

XXIX. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian dari laporan posisi keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Mengenali unsur-unsur tahap laporan posisi keuangan.
- Mengidentifikasi penyusunan laporan posisi keuangan.

XXX. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Pengertian laporan posisi keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Unsur-unsur tahap laporan posisi keuangan.

- Penyusunan laporan posisi keuangan.

URAIAN MATERI PEMBELAJARAN

Neraca adalah laporan keuangan yang menunjukkan posisi aktiva, kewajiban, dan modal suatu perusahaan pada saat tertentu.

Komponen/unsur-unsur neraca adalah aktiva, kewajiban, dan modal.

Bentuk neraca terdapat dua macam, yaitu bentuk laporan dan skontro.

1. Neraca bentuk laporan.

**PD Hadian
Neraca
Per, 31 Desember 2000**

Harta

Harta Lancar :

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Kas | Rp. 687.500,- |
| Piutang dagang | Rp. 2.000.000,- |
| Persediaan barang dagangan | Rp. 3.400.000,- |
| Perlengkapan toko | Rp. 80.000,- |
| Perlengkapan kantor | Rp. 45.000,- |
| Asuransi dibayar di muka | Rp. 1.540.000,- |

| | |
|---------------------|-----------------|
| Jumlah harta lancar | Rp. 8.252.000,- |
|---------------------|-----------------|

Harta Tetap :

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Peralatan toko | Rp. 1.500.000,- |
| Akum. Peny. Peralatan toko | (Rp. 330.000,-) |

| | |
|--|-----------------|
| | Rp. 1.170.000,- |
|--|-----------------|

XXXI. METODE PEMBELAJARAN :

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Demonstrasi/Praktek
- Studi kasus

XXXII. NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA :

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Kreatif
- Inovatif
- Mandiri
- Tanggung jawab
- Komunikatif
- Ulet

XXXIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :**E. Kegiatan Awal : (10 Menit)**

15. Mengawali PBM dengan membaca doa dan mengucapkan salam
16. Memeriksa kehadiran siswa
17. Apersepsi, tentang materi yang akan dibahas
18. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapai
19. Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus
20. Menjelaskan prosedur penilaian
21. Memotivasi siswa

F. Kegiatan Inti : (200 Menit)**7. Eksplorasi**

Peserta didik menyimak tentang mendeskripsikan laporan neraca/laporan posisi keuangan

5. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik\tema materi yang akan dipelajari;
- 2) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- 3) memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya tentang deskripsi laporan posisi keuangan;
- 4) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi.

8. Elaborasi

Peserta didik menyimak tentang unsur-unsur dan penyusunan laporan posisi keuangan/laporan neraca

- 1) membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- 3) memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- 4) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; dan

- 5) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

9. Konfirmasi

Peserta didik memberikan pandangan tentang laporan posisi keuangan

- 1) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik;
- 2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik;
- 3) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; dan

- 4) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pencapaian kompetensi dasar.

G. Kegiatan akhir : (15 Menit)

21. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
22. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
23. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
24. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
25. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

XXXIV. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

I. ALAT/ BAHAN PEMBELAJARAN :

- Alat tulis
- Whiteboard
- ATK
- Karton

J. SUMBER BELAJAR :

- a. Sucipto, Toto. 2004. Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Perusahaan Dagang. Jakarta: Yudistira
- b. Dwi Harti. 2008. Modul Akuntansi 1B untuk SMK dan MAK. Jakarta: Erlangga
- c. <http://belajar.kemdiknas.go.id/index5.php?display=view&mod=script&cmd=Bahan%20Belajar/Modul%20Online/SMA/view&id=78&uniq=all>

XXXV. PENILAIAN :

1. Jenis tes :
 - i. Tes tertulis (tes akhir)
 - j. Tes lisan
2. Bentuk tes :
 - e. Uraian
 - (9) Contoh tes tertulis
 - Mengerjakan latihan yang diberikan
 - (10) Contoh tes lisan
 - Tanya jawab terkait dengan materi yang dibahas

Skor penilaian :

Soal uraian jika benar mendapat point 30 untuk soal nomor 1 dan 2, dan point 40 untuk soal nomor 3 .

Soal

23. Jelaskan apa yang dimaksud dengan laporan posisi keuangan/laporan neraca!
24. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat didalam laporan posisi keuangan!
25. Data Neraca PD Abadi dalam Neraca Lajur/Kertas Kerja periode 31 Desember 2006 :

| Akun | Laba Rugi | | Neraca | |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | D (Rp) | K(Rp) | D | K |
| Kas | | | 975.000 | |
| Persediaan barang dagang | | | 12.120.000 | |
| Perlengkapan | | | 190.000 | |
| Asuransi dibayar dimuka | | | 195.000 | |
| Peralatan | | | 12.610.000 | |
| Ak.penyesutan peralatan | | | | 5.380.000 |
| Utang dagang | | | | 4.145.000 |
| Utang bank | | | | |
| Kredit investasi Modal Laode | | 64.320.000 | 5.400.000 | 5.000.000 |
| Prive Laode | 1.510.000 | | | 15.000.000 |
| Penjualan | 40.235.000 | | | |
| Retur Penjualan dan PH | | 515.000 | | 4.550.000 |
| Pembelian | 915.000 | 245.000 | | |

| | | | | |
|------------------------|------------|------------------|------------|------------|
| Retur Pembelian dan PH | 16.245.000 | | | |
| Potongan pembelian | 5.500.000 | | | |
| Transpor pembelian | 830.000 | | | |
| Biaya gaji | 720.000 | | | |
| Biaya sewa | 545.000 | | | |
| Biaya iklan | 390.000 | | | |
| Listrik, air, tlp | 1.260.000 | | | |
| Beban perlengkapan | 12.135.000 | 12.120.000 | | 500.000 |
| Beban asuransi | | | | |
| Beban penyusutan prltn | | | | |
| Ikhtisa Laba rugi | | | | |
| Utang gaji | | | | |
| | 80.285.000 | 77.200.000 | 31.490.000 | 34.575.000 |
| Laba | - | 3.085.000 | 3.085.000 | - |
| | 80.285.000 | 80.285.000 | 34.575.000 | 34.575.000 |

Laporan perubahan ekuitas PD Abadi sebagai berikut :

PD Abadi
Laporan Perubahan Ekuitas
Per 31 Desember 2006

| | | |
|-------------|-----------------------|-----------------------|
| Modal awal | | Rp 4.550.000 |
| Rugi | Rp 3.085.000 | |
| Prive | <u>Rp 5.400.000 +</u> | |
| | | <u>Rp 8.485.000 –</u> |
| Modal akhir | | Rp -3.935.000 |

Buatlah laporan posisi keuangan PD. ABADI periode 31 Desember 2006!

Jawaban :

- Laporan keuangan yang menunjukkan posisi aktiva, kewajiban, dan modal suatu perusahaan pada saat tertentu.
- Unsur-unsur laporan posisi keuangan :
Aktiva, kewajiban, dan modal
- Aktiva
 - Aktiva lancar
 - Kas Rp 975.000

| | | |
|--------------------------|--------------------|------------------------|
| Perengkapan | | Rp 190.000 |
| Asuransi dibayar dimuka | | Rp 195.000 |
| Persediaan barang dagang | | <u>Rp 12.120.000 +</u> |
| | | Rp 13.480.000 |
| Aktiva Tetap | | |
| Peralatan | 12.610.000 | |
| Akm.peny.peralatan | <u>5.380.000 -</u> | |
| | | <u>Rp 7.230.000 +</u> |
| Jumlah aktiva | | Rp 20.710.000 |
| Utang | | |
| Utang dagang | 4.145.000 | |
| Utang bank | 5.000.000 | |
| Utang gaji | 500.000 | |
| Kredit investasi | <u>1.500.000 +</u> | |
| | | Rp 24.645.000 |
| Modal Laode | | <u>Rp 3.935.000 -</u> |
| | | Rp 20.710.000 |

Jakarta, Mei 2013

Guru Pamong



Yuni Nursalamah, S. Pd
NIP. 197606262008012033

Peneliti



Puspita Sari
NIM. 8105097423

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 40 Jakarta



Dra. Rohilah

NIP. 196406101989032006

Lampiran 29 : **RPP KOMPETENSI DASAR 3 (X AK 2)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SMK NEGERI 40 JAKARTA
TAHUN 2012/2013

Mata Pelajaran : Produktif Akuntansi
Kelas : X Akuntansi 2
Semester : 2
Kompetensi Keahlian : Akuntansi
Alokasi Waktu : 5 X 45' (1 X pertemuan)
Pertemuan Ke : 3

STANDAR KOMPETENSI (SK) :

Menyusun laporan keuangan

KOMPETENSI DASAR (KD) :

Menyusun laporan keuangan

INDIKATOR :

- Menjelaskan pengertian laporan posisi keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Mengenali unsur-unsur tahap laporan posisi keuangan.
- Mengidentifikasi penyusunan laporan posisi keuangan.

XXXVI. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian dari laporan posisi keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Mengenali unsur-unsur tahap laporan posisi keuangan.
- Mengidentifikasi penyusunan laporan posisi keuangan.

XXXVII. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Pengertian laporan posisi keuangan siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Unsur-unsur tahap laporan posisi keuangan.
- Penyusunan laporan posisi keuangan.

URAIAN MATERI PEMBELAJARAN

Neraca adalah laporan keuangan yang menunjukkan posisi aktiva, kewajiban, dan modal suatu perusahaan pada saat tertentu.

Komponen/unsur-unsur neraca adalah aktiva, kewajiban, dan modal.

Bentuk neraca terdapat dua macam, yaitu bentuk laporan dan skontro.

1. Neraca bentuk laporan.

PD Hadian Neraca Per, 31 Desember 2000

Harta

Harta Lancar :

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Kas | Rp. 687.500,- |
| Piutang dagang | Rp. 2.000.000,- |
| Persediaan barang dagangan | Rp. 3.400.000,- |
| Perlengkapan toko | Rp. 80.000,- |
| Perlengkapan kantor | Rp. 45.000,- |
| Asuransi dibayar di muka | Rp. 1.540.000,- |
| | Rp. 8.252.000,- |

Jumlah harta lancar

Rp. 8.252.000,-

Harta Tetap :

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Peralatan toko | Rp. 1.500.000,- |
| Akum. Peny. Peralatan toko | (Rp. 330.000,-) |
| | Rp. 1.170.000,- |

Rp. 1.170.000,-

XXXVIII. METODE PEMBELAJARAN :

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Demonstrasi/Praktek
- Studi kasus

XXXIX. NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA :

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Kreatif
- Inovatif
- Mandiri
- Tanggung jawab
- Komunikatif
- Ulet

XL. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

H. Kegiatan Awal : (10 Menit)

22. Mengawali PBM dengan membaca doa dan mengucapkan salam
23. Memeriksa kehadiran siswa
24. Apersepsi, tentang materi yang akan dibahas
25. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapai
26. Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus
27. Menjelaskan prosedur penilaian
28. Memotivasi siswa

I. Kegiatan Inti : (200 Menit)

10. Eksplorasi

Peserta didik menyimak tentang mendeskripsikan laporan neraca/laporan posisi keuangan

6. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik\tema materi yang akan dipelajari;
- 2) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- 3) memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya tentang deskripsi laporan posisi keuangan;
- 4) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi.

11. Elaborasi

Peserta didik menyimak tentang unsur-unsur dan penyusunan laporan posisi keuangan/laporan neraca

- 1) membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- 3) memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- 4) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; dan

- 5) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

12. Konfirmasi

Peserta didik memberikan pandangan tentang laporan posisi keuangan

- 1) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik;
- 2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik;
- 3) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; dan
- 4) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pencapaian kompetensi dasar.

J. Kegiatan akhir : (15 Menit)

26. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
27. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
28. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
29. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
30. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

XLI. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

K. ALAT/ BAHAN PEMBELAJARAN :

- Alat tulis
- Whiteboard
- ATK
- LCD
- Macromedia Flash

L. SUMBER BELAJAR :

- a. Sucipto, Toto. 2004. Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Perusahaan Dagang. Jakarta: Yudistira
- b. Dwi Harti. 2008. Modul Akuntansi 1B untuk SMK dan MAK. Jakarta: Erlangga

c.<http://belajar.kemdiknas.go.id/index5.php?display=view&mod=script&cmd=Bahan%20Belajar/Modul%20Online/SMA/view&id=78&uniq=all>

XLII. PENILAIAN :

1. Jenis tes :

k. Tes tertulis (tes akhir)

l. Tes lisan

2. Bentuk tes :

f. Uraian

(11) Contoh tes tertulis

- Mengerjakan latihan yang diberikan

(12) Contoh tes lisan

- Tanya jawab terkait dengan materi yang dibahas

Skor penilaian :

Soal uraian jika benar mendapat point 30 untuk soal nomor 1 dan 2, dan point 40 untuk soal nomor 3 .

Soal

26. Jelaskan apa yang dimaksud dengan laporan posisi keuangan/laporan neraca!

27. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat didalam laporan posisi keuangan!

28. Data Neraca PD Abadi dalam Neraca Lajur/Kertas Kerja periode 31 Desember 2006 :

| Akun | Laba Rugi | | Neraca | |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | D (Rp) | K(Rp) | D | K |
| Kas | | | 975.000 | |
| Persediaan barang dagang | | | 12.120.000 | |
| Perlengkapan | | | 190.000 | |
| Asuransi dibayar dimuka | | | 195.000 | |
| Peralatan | | | 12.610.000 | |
| Ak.penyesutan peralatan | | | | 5.380.000 |
| Utang dagang | | | | 4.145.000 |
| Utang bank | | | | |
| Kredit investasi Modal Laode | | 64.320.000 | 5.400.000 | 5.000.000 |
| Prive Laode | 1.510.000 | | | 15.000.000 |
| Penjualan | 40.235.000 | | | |

| | | | | |
|------------------------|------------|------------------|------------|------------|
| Retur Penjualan dan PH | | 515.000 | | 4.550.000 |
| Pembelian | 915.000 | 245.000 | | |
| Retur Pembelian dan PH | 16.245.000 | | | |
| Potongan pembelian | 5.500.000 | | | |
| Transpor pembelian | 830.000 | | | |
| Biaya gaji | 720.000 | | | |
| Biaya sewa | 545.000 | | | |
| Biaya iklan | 390.000 | | | |
| Listrik, air, tlp | 1.260.000 | | | |
| Beban perlengkapan | 12.135.000 | 12.120.000 | | 500.000 |
| Beban asuransi | | | | |
| Beban penyusutan prltn | | | | |
| Ikhtisa Laba rugi | | | | |
| Utang gaji | | | | |
| | 80.285.000 | 77.200.000 | 31.490.000 | 34.575.000 |
| Laba | - | 3.085.000 | 3.085.000 | - |
| | 80.285.000 | 80.285.000 | 34.575.000 | 34.575.000 |

Laporan perubahan ekuitas PD Abadi sebagai berikut :

PD Abadi
Laporan Perubahan Ekuitas
Per 31 Desember 2006

| | | |
|-------------|-----------------------|-----------------------|
| Modal awal | | Rp 4.550.000 |
| Rugi | Rp 3.085.000 | |
| Prive | <u>Rp 5.400.000 +</u> | |
| | | <u>Rp 8.485.000 –</u> |
| Modal akhir | | Rp -3.935.000 |

Buatlah laporan posisi keuangan PD. ABADI periode 31 Desember 2006!

Jawaban :

1. Laporan keuangan yang menunjukkan posisi aktiva, kewajiban, dan modal suatu perusahaan pada saat tertentu.
2. Unsur-unsur laporan posisi keuangan :
Aktiva, kewajiban, dan modal
3. Aktiva

| | | |
|--------------------------|--------------------|------------------------|
| Aktiva lancar | | |
| Kas | | Rp 975.000 |
| Perlengkapan | | Rp 190.000 |
| Asuransi dibayar dimuka | | Rp 195.000 |
| Persediaan barang dagang | | <u>Rp 12.120.000 +</u> |
| | | Rp 13.480.000 |
| Aktiva Tetap | | |
| Peralatan | 12.610.000 | |
| Akm.peny.peralatan | <u>5.380.000 -</u> | |
| | | <u>Rp 7.230.000 +</u> |
| Jumlah aktiva | | Rp 20.710.000 |
| Utang | | |
| Utang dagang | 4.145.000 | |
| Utang bank | 5.000.000 | |
| Utang gaji | 500.000 | |
| Kredit investasi | <u>1.500.000 +</u> | |
| | | Rp 24.645.000 |
| Modal Laode | | <u>Rp 3.935.000 -</u> |
| | | Rp 20.710.000 |

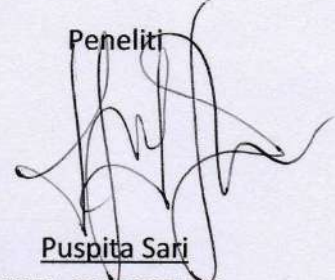
Jakarta, Mei 2013

Guru Pamong



Yunni Nursalamah, S. Pd
NIP. 197606262008012033

Peneliti



Puspita Sari
NIM. 8105097423

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 40 Jakarta



Dra. Rohilah
NIP. 196406101989032006

Lampiran 30 : **RPP KOMPETENSI DASAR 4 (X AK 1)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SMK NEGERI 40 JAKARTA
TAHUN 2012/2013

Mata Pelajaran : Produktif Akuntansi
Kelas : X Akuntansi 1
Semester : 2
Kompetensi Keahlian : Akuntansi
Alokasi Waktu : 4 X 45' (1 X pertemuan)
Pertemuan Ke : 4

STANDAR KOMPETENSI (SK) :

Menyusun laporan keuangan

KOMPETENSI DASAR (KD) :

Menyusun laporan keuangan

INDIKATOR :

- Menjelaskan pengertian laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Mengenal unsur-unsur tahap laporan arus kas
- Mengidentifikasi macam-macam kegiatan utama dalam laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Mengidentifikasi penyusunan laporan arus kas.

XLIII. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian dari laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang
- Mengenal unsur-unsur tahap laporan arus kas.
- Mengidentifikasi macam-macam kegiatan utama dalam laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang
- Mengidentifikasi penyusunan laporan arus kas.

XLIV. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Pengertian laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang
- Unsur-unsur tahap laporan arus kas
- Macam-macam kegiatan utama dalam laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang
- Penyusunan laporan arus kas

URAIAN MATERI PEMBELAJARAN

Laporan arus kas adalah menyajikan informasi tentang penerimaan-penerimaan kas dan pengeluaran-pengeluaran kas sebuah perusahaan dalam satu periode tertentu. Informasi ini penyajiannya diklasifikasikan menurut jenis kegiatan yang menyebabkan terjadinya arus kas masuk dan kas keluar tersebut.

Terdapat tiga kegiatan utama yang dilaporkan, yaitu, kas yang mempengaruhi kegiatan usaha, kas yang digunakan untuk kegiatan investasi, dan transaksi-transaksi pembiayaan atau pendanaan serta gambaran tentang kenaikan atau penurunan kas selama satu periode.

Laporan arus kas menyajikan informasi kepada pengguna yaitu investor, kreditor, dan pihak-pihak lain sehingga mengetahui apa yang terjadi terhadap sumber daya perusahaan yang paling lincer. Dengan melihat laporan arus kas pengguna mengetahui dari mana kas berasal, mengetahui berapa kas yang digunakan, dan mengetahui perubahan saldo kas dalam satu periode tertentu.

Ketiga kegiatan utama dalam laporan arus kas :

1. Aktivitas operasi, meliputi pengaruh kas dari transaksi-transaksi yang digunakan untuk menentukan laba.
2. Aktivitas Investasi, meliputi pemberian dan penagihan pinjaman serta perolehan dan pelepasan investasi
3. Aktivitas pembiayaan, meliputi perolehan sumber daya pemilik dengan pengembalian atas dan dari investasinya, serta pinjaman dari kreditor serta pelunasannya.

1. DATA UNTUK MENYUSUN LAPORAN ARUS KAS

Aliran kas yang dilaporkan disajikan dalam tiga kelompok besar kegiatan yaitu kegiatan operasional, kegiatan investasi serta kegiatan keuangan. Untuk mempermudah penyusunan laporan arus kas untuk masing-masing kelompok kegiatan maka perlu diperhatikan informasi yang relevan sebagai berikut :

| No. | Menyusun Arus Kas Dari | Informasi yang Relevan |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kegiatan Operasional | Laporan Laba Rugi Saldo awal dan saldo akhir harta lancar Saldo awal dan saldo akhir hutang lancar selain hutang dividen Data tambahan (jika ada) |

| | | |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Kegiatan Investasi | Saldo awal dan saldo akhir investasi dan aktiva tetap Data tambahan (jika ada) |
| 3. | Kegiatan Keuangan | Saldo awal dan saldo akhir dari Modal dan Hutang Jangka Panjang serta Laba Ditahan Saldo awal dan saldo akhir Hutang Dividen Data tambahan (jika ada) |

1. BENTUK/METODE PENYAJIAN LAPORAN ARUS KAS

Terdapat dua bentuk penyajian laporan arus kas, yang pertama metode langsung dan yang kedua metode tidak langsung. Perbedaan antara kedua metode terletak pada penyajian arus kas berasal dari kegiatan operasi. Dengan metode langsung, arus kas dari kegiatan operasional dirinci menjadi arus kas masuk dan arus kas keluar. Arus kas masuk dan keluar dirinci lebih lanjut dalam beberapa jenis penerimaan atau pengeluaran kas. Sementara itu dengan metode tidak langsung, arus kas dari operasional ditentukan dengan cara mengoreksi laba bersih yang dilaporkan di laporan laba rugi dengan beberapa hal seperti biaya penyusutan, kenaikan harta lancar dan hutang lancar serta laba/rugi karena pelepasan investasi. Berikut ini diberikan contoh bentuk laporan arus kas dengan metode langsung dan metode tidak langsung.

Metode Langsung

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| PT ABC LAPORAN ARUS KAS UNTUK TAHUN YANG BERAKHIR 31 DESEMBER 2007 (dalam Rupiah) | |
| Arus kas yang berasal dari kegiatan operasi : | |
| Kas yang diterima dari pelanggan | 951.000 |
| Dikurangi : | |
| Kas untuk membeli persediaan | 555.200 |
| Kas untuk membayar biaya | 259.800 |

| | | |
|----------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| operasi | | |
| Kas untuk membayar biaya bunga | 14.000 | |
| Kas untuk membayar pajak | <u>29.000</u> | |
| | | <u>858.000</u> |
| Aliran kas bersih dari kegiatan operasi | | 93.000 |
| Aliran kas yang berasal dari kegiatan investasi : | | |
| Kas masuk yang berasal dari penjualan investasi | 75.000 | |
| Kas keluar untuk membeli peralatan | <u>(157.000)</u> | |
| | | (82.000) |
| Aliran kas bersih untuk kegiatan investasi | | |
| Aliran kas dari kegiatan keuangan : | | |
| Kas yang diterima dari penjualan saham | 160.000 | |
| Dikurangi : | | |
| Kas untuk membayar dividen | 23.000 | |
| Kas untuk membayar hutang obligasi | <u>125.000</u> | |
| | | <u>148.000</u> |
| Aliran kas masuk neto dari kegiatan keuangan | | <u>12.000</u> |
| Kenaikan kas | | 23.000 |
| Saldo kas pada awal tahun | | <u>26.000</u> |
| Saldo kas pada akhir tahun | | <u>49.000</u> |

Dari laporan terlihat bahwa arus kas yang berasal dari kegiatan operasional dirinci menjadi penerimaan dari berbagai sumber yang merupakan kegiatan operasional dan pengeluaran kas untuk berbagai kegiatan operasional. Arus kas

dari kegiatan investasi dan keuangan juga dirinci menurut jenis-jenis kegiatan yang mengakibatkan timbulnya penerimaan dan pengeluaran kas.

Sementara jika kita lihat contoh di bawah ini arus kas dari kegiatan operasional tidak dirinci menurut sumber dan jenis penggunaannya, melainkan net income dikoreksi sehingga net income tersebut berubah menjadi *net cashflows* dari operasi.

XLV. METODE PEMBELAJARAN :

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Demonstrasi/Praktek
- Studi kasus

XLVI. NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA :

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Kreatif
- Inovatif
- Mandiri
- Tanggung jawab
- Komunikatif
- Ulet

XLVII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :**C. Kegiatan Awal (10 Menit)**

29. Mengawali PBM dengan membaca doa dan mengucapkan salam
30. Memeriksa kehadiran siswa
31. Apersepsi, tentang materi yang akan dibahas
32. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapai
33. Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus
34. Menjelaskan prosedur penilaian
35. Memotivasi siswa

B. Kegiatan Inti (155 Menit)**1. Eksplorasi**

Peserta didik menyimak tentang mendeskripsikan laporan arus kas

7. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik\tema materi yang akan dipelajari;
- 2) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- 3) memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya tentang deskripsi laporan arus kas;
- 4) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi.

2. Elaborasi

Peserta didik menyimak tentang unsur-unsur, kegiatan, dan penyusunan laporan arus kas.

- 1) membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- 3) memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- 4) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; dan

- 5) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

3. Konfirmasi

Peserta didik memberikan pandangan tentang laporan arus kas

- 1) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik;
- 2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik;
- 3) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; dan
- 4) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pencapaian kompetensi dasar.

C. Kegiatan akhir : (15 Menit)

31. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
32. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
33. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
34. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
35. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

XLVIII. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

M. ALAT/ BAHAN PEMBELAJARAN :

- Alat tulis
- Whiteboard
- ATK
- Karton

N. SUMBER BELAJAR :

- a. Sucipto, Toto. 2004. *Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Perusahaan Dagang*. Jakarta: Yudistira
- b. Dwi Harti. 2008. *Modul Akuntansi 1B untuk SMK dan MAK*. Jakarta: Erlangga
- c. <http://belajar.kemdiknas.go.id/index5.php?display=view&mod=script&cmd=Bahan%20Belajar/Modul%20Online/SMA/view&id=78&uniq=all>

XLIX. PENILAIAN :

1. Jenis tes :

m. Tes tertulis (tes akhir)

n. Tes lisan

2. Bentuk tes :

g. Uraian

(13) Contoh tes tertulis

- Mengerjakan latihan yang diberikan

(14) Contoh tes lisan

- Tanya jawab terkait dengan materi yang dibahas

Skor penilaian :

Soal uraian jika benar mendapat point 25 untuk seluruh soal.

Soal

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan laporan arus kas!
2. Sebutkan unsur-unsur laporan arus kas!
3. Jelaskan kegiatan utama laporan arus kas!

Jawaban :

1. Laporan arus kas adalah menyajikan informasi tentang penerimaan-penerimaan kas dan pengeluaran-pengeluaran kas sebuah perusahaan dalam satu periode tertentu.
2. Unsur-unsur laporan arus kas yaitu arus kas dari aktivitas operasi, investasi, pembiayaan.
3. Ketiga kegiatan utama dalam laporan arus kas :
 1. Aktivitas operasi, meliputi pengaruh kas dari transaksi-transaksi yang digunakan untuk menentukan laba.
 2. Aktivitas Investasi, meliputi pemberian dan penagihan pinjaman serta perolehan dan pelepasan investasi
 3. Aktivitas pembiayaan, meliputi perolehan sumber daya pemilik dengan pengembalian atas dan dari investasinya, serta pinjaman dari kreditor serta pelunasannya.

Jakarta, Mei 2013

Guru Pamong



Yuni Nursalamah, S. Pd
NIP. 197606262008012033

Peneliti



Puspita Sari
NIM. 8105097423

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 40 Jakarta



Dra. Rohilah

NIP. 196406101989032006

Lampiran 31 : **RPP KOMPETENSI DASAR 4 (X AK 2)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SMK NEGERI 40 JAKARTA
TAHUN 2012/2013

Mata Pelajaran : Produktif Akuntansi
Kelas : X Akuntansi 2
Semester : 2
Kompetensi Keahlian : Akuntansi
Alokasi Waktu : 5 X 45' (1 X pertemuan)
Pertemuan Ke : 4

STANDAR KOMPETENSI (SK) :

Menyusun laporan keuangan

KOMPETENSI DASAR (KD) :

Menyusun laporan keuangan

INDIKATOR :

- Menjelaskan pengertian laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Mengenal unsur-unsur tahap laporan arus kas
- Mengidentifikasi macam-macam kegiatan utama dalam laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang.
- Mengidentifikasi penyusunan laporan arus kas.

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian dari laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang
- Mengenal unsur-unsur tahap laporan arus kas.
- Mengidentifikasi macam-macam kegiatan utama dalam laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang
- Mengidentifikasi penyusunan laporan arus kas.

LI. MATERI POKOK PEMBELAJARAN

- Pengertian laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang
- Unsur-unsur tahap laporan arus kas
- Macam-macam kegiatan utama dalam laporan arus kas siklus akuntansi perusahaan dagang
- Penyusunan laporan arus kas

URAIAN MATERI PEMBELAJARAN

Laporan arus kas adalah menyajikan informasi tentang penerimaan-penerimaan kas dan pengeluaran-pengeluaran kas sebuah perusahaan dalam satu periode tertentu. Informasi ini penyajiannya diklasifikasikan menurut jenis kegiatan yang menyebabkan terjadinya arus kas masuk dan kas keluar tersebut.

Terdapat tiga kegiatan utama yang dilaporkan, yaitu, kas yang mempengaruhi kegiatan usaha, kas yang digunakan untuk kegiatan investasi, dan transaksi-transaksi pembiayaan atau pendanaan serta gambaran tentang kenaikan atau penurunan kas selama satu periode.

Laporan arus kas menyajikan informasi kepada pengguna yaitu investor, kreditor, dan pihak-pihak lain sehingga mengetahui apa yang terjadi terhadap sumber daya perusahaan yang paling lancar. Dengan melihat laporan arus kas pengguna mengetahui dari mana kas berasal, mengetahui berapa kas yang digunakan, dan mengetahui perubahan saldo kas dalam satu periode tertentu.

Ketiga kegiatan utama dalam laporan arus kas :

1. Aktivitas operasi, meliputi pengaruh kas dari transaksi-transaksi yang digunakan untuk menentukan laba.
2. Aktivitas Investasi, meliputi pemberian dan penagihan pinjaman serta perolehan dan pelepasan investasi
3. Aktivitas pembiayaan, meliputi perolehan sumber daya pemilik dengan pengembalian atas dan dari investasinya, serta pinjaman dari kreditor serta pelunasannya.

2. DATA UNTUK MENYUSUN LAPORAN ARUS KAS

Aliran kas yang dilaporkan disajikan dalam tiga kelompok besar kegiatan yaitu kegiatan operasional, kegiatan investasi serta kegiatan keuangan. Untuk mempermudah penyusunan laporan arus kas untuk masing-masing kelompok kegiatan maka perlu diperhatikan informasi yang relevan sebagai berikut :

| No. | Menyusun Arus Kas Dari | Informasi yang Relevan |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kegiatan Operasional | Laporan Laba Rugi Saldo awal dan saldo akhir harta lancar Saldo awal dan saldo akhir hutang lancar |

| | | |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | selain hutang dividen Data tambahan (jika ada) |
| 2. | Kegiatan Investasi | Saldo awal dan saldo akhir investasi dan aktiva tetap Data tambahan (jika ada) |
| 3. | Kegiatan Keuangan | Saldo awal dan saldo akhir dari Modal dan Hutang Jangka Panjang serta Laba Ditahan Saldo awal dan saldo akhir Hutang Dividen Data tambahan (jika ada) |

2. BENTUK/METODE PENYAJIAN LAPORAN ARUS KAS

Terdapat dua bentuk penyajian laporan arus kas, yang pertama metode langsung dan yang kedua metode tidak langsung. Perbedaan antara kedua metode terletak pada penyajian arus kas berasal dari kegiatan operasi. Dengan metode langsung, arus kas dari kegiatan operasional dirinci menjadi arus kas masuk dan arus kas keluar. Arus kas masuk dan keluar dirinci lebih lanjut dalam beberapa jenis penerimaan atau pengeluaran kas. Sementara itu dengan metode tidak langsung, arus kas dari operasional ditentukan dengan cara mengoreksi laba bersih yang dilaporkan di laporan laba rugi dengan beberapa hal seperti biaya penyusutan, kenaikan harta lancar dan hutang lancar serta laba/rugi karena pelepasan investasi. Berikut ini diberikan contoh bentuk laporan arus kas dengan metode langsung dan metode tidak langsung.

Metode Langsung

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| PT ABC LAPORAN ARUS KAS UNTUK TAHUN YANG BERAKHIR 31 DESEMBER 2007 (dalam Rupiah) | |
| Arus kas yang berasal dari kegiatan operasi : | |
| Kas yang diterima dari pelanggan | 951.000 |
| Dikurangi : | |
| Kas untuk membeli persediaan | 555.200 |

| | | |
|----------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| Kas untuk membayar biaya operasi | 259.800 | |
| Kas untuk membayar biaya bunga | 14.000 | |
| Kas untuk membayar pajak | <u>29.000</u> | |
| | | <u>858.000</u> |
| Aliran kas bersih dari kegiatan operasi | | 93.000 |
| Aliran kas yang berasal dari kegiatan investasi : | | |
| Kas masuk yang berasal dari penjualan investasi | | 75.000 |
| Kas keluar untuk membeli peralatan | | <u>(157.000)</u> |
| | | (82.000) |
| Aliran kas bersih untuk kegiatan investasi | | |
| Aliran kas dari kegiatan keuangan : | | |
| Kas yang diterima dari penjualan saham | | 160.000 |
| Dikurangi : | | |
| Kas untuk membayar dividen | 23.000 | |
| Kas untuk membayar hutang obligasi | <u>125.000</u> | |
| | | <u>148.000</u> |
| Aliran kas masuk neto dari kegiatan keuangan | | <u>12.000</u> |
| Kenaikan kas | | 23.000 |
| Saldo kas pada awal tahun | | <u>26.000</u> |
| Saldo kas pada akhir tahun | | <u>49.000</u> |

Dari laporan terlihat bahwa arus kas yang berasal dari kegiatan operasional dirinci menjadi penerimaan dari berbagai sumber yang merupakan kegiatan

operasional dan pengeluaran kas untuk berbagai kegiatan operasional. Arus kas dari kegiatan investasi dan keuangan juga dirinci menurut jenis-jenis kegiatan yang mengakibatkan timbulnya penerimaan dan pengeluaran kas.

Sementara jika kita lihat contoh di bawah ini arus kas dari kegiatan operasional tidak dirinci menurut sumber dan jenis penggunaannya, melainkan net income dikoreksi sehingga net income tersebut berubah menjadi *net cashflows* dari operasi.

LII. METODE PEMBELAJARAN :

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Demonstrasi/Praktek
- Studi kasus

LIII. NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA :

- Jujur
- Disiplin
- Kerja keras
- Kreatif
- Inovatif
- Mandiri
- Tanggung jawab
- Komunikatif
- Ulet

LIV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

D. Kegiatan Awal (10 Menit)

36. Mengawali PBM dengan membaca doa dan mengucapkan salam
37. Memeriksa kehadiran siswa
38. Apersepsi, tentang materi yang akan dibahas
39. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau Kompetensi Dasar (KD) yang akan dicapai
40. Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus
41. Menjelaskan prosedur penilaian
42. Memotivasi siswa

B. Kegiatan Inti (200 Menit)

1. Eksplorasi

Peserta didik menyimak tentang mendeskripsikan laporan arus kas

8. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik\tema materi yang akan dipelajari;
- 2) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- 3) memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya tentang deskripsi laporan arus kas;
- 4) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi.

2. Elaborasi

Peserta didik menyimak tentang unsur-unsur, kegiatan, dan penyusunan laporan arus kas.

- 1) membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- 2) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- 3) memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah,

dan bertindak tanpa rasa takut;

- 4) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

3. Konfirmasi

Peserta didik memberikan pandangan tentang laporan arus kas

- 1) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan terhadap keberhasilan peserta didik;
- 2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik;
- 3) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan; dan
- 4) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pencapaian kompetensi dasar.

C. Kegiatan akhir : (15 Menit)

36. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
37. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
38. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
39. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
40. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

LV. ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

O. ALAT/ BAHAN PEMBELAJARAN :

- Alat tulis
- Whiteboard
- ATK
- LCD
- Macromedia Flash

P. SUMBER BELAJAR :

- a. Sucipto, Toto. 2004. *Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Perusahaan Dagang*. Jakarta: Yudistira
- b. Dwi Harti. 2008. *Modul Akuntansi 1B untuk SMK dan MAK*. Jakarta: Erlangga
- c. <http://belajar.kemdiknas.go.id/index5.php?display=view&mod=script&cmd=Bahan%20Belajar/Modul%20Online/SMA/view&id=78&uniq=all>

LVI. PENILAIAN :

1. Jenis tes :

- o. Tes tertulis (tes akhir)
- p. Tes lisan

2. Bentuk tes :

h. Uraian

(15) Contoh tes tertulis

- Mengerjakan latihan yang diberikan

(16) Contoh tes lisan

- Tanya jawab terkait dengan materi yang dibahas

Skor penilaian :

Soal uraian jika benar mendapat point 25 untuk seluruh soal.

Soal

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan laporan arus kas!
2. Sebutkan unsur-unsur laporan arus kas!
3. Jelaskan kegiatan utama laporan arus kas!

Jawaban :

1. Laporan arus kas adalah menyajikan informasi tentang penerimaan-penerimaan kas dan pengeluaran-pengeluaran kas sebuah perusahaan dalam satu periode tertentu.
2. Unsur-unsur laporan arus kas yaitu arus kas dari aktivitas operasi, investasi, pembiayaan.
3. Ketiga kegiatan utama dalam laporan arus kas :
 1. Aktivitas operasi, meliputi pengaruh kas dari transaksi-transaksi yang digunakan untuk menentukan laba.
 2. Aktivitas Investasi, meliputi pemberian dan penagihan pinjaman serta perolehan dan pelepasan investasi
 3. Aktivitas pembiayaan, meliputi perolehan sumber daya pemilik dengan pengembalian atas dan dari investasinya, serta pinjaman dari kreditor serta pelunasannya.

Jakarta, Mei 2013

Guru Pamong



Yunni Nursalamah, S. Pd
NIP. 197606262008012033

Peneliti



Puspita Sari
NIM. 8105097423

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 40 Jakarta



Dra. Rohilah

NIP. 196406101989032006

Lampiran 32 : SURAT IZIN PENELITIAN SKRIPSI UNJ



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
 BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
 Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
 Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1007/UN39.12/KM/2013
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian Skripsi**

2 April 2013

Yth. Kepala SMK Negeri 40 Jakarta
 Di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Puspita Sari**
 Nomor Registrasi : 8105097423
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Fakultas : Ekonomi
 Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 40 Jakarta**
 Jl. Nanas Utan Kayu Selatan Jakarta Timur

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul
**"Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis ICT Terhadap
 Motivasi Belajar Siswa Di SMK Negeri 40 Jakarta."**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Ekonomi
 2. Kaprog/Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Lampiran 33 : SURAT IZIN PENELITIAN SKRIPSI SMKN 40 JAKARTA



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA

DINAS PENDIDIKAN**SMK NEGERI 40 JAKARTA**

Bidang Studi Keahlian : Bisnis dan Manajemen

Bidang Studi Keahlian : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Jl. Nanas II Utan Kayu Utara Telp.(021)8563329/Fax.85907095

Website : <http://www.smkn40jkt.com> E-mail : info@smkn40jkt.com

Jakarta Timur 13120

SURAT KETERANGAN

Nomor : 196 /1.851.722

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMK Negeri 40 Jakarta :

N a m a : Dra. Rohilah
 NIP : 196406101989032006
 Pangkat/Gol : Pembina IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menindaklanjuti surat dari Universitas Negeri Jakarta tanggal 2 April 2013 No.1007/UN.39.12/KM/2013 dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Puspita Sari
 Nomor Registrasi : 8105097423
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Fakultas : Ekonomi

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melaksanakan penelitian di SMKN 40 Jakarta, untuk penulisan skripsi dengan judul **"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ICT (MACROMEDIA FLASH) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 40 JAKARTA"**

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Jakarta
 Pada tanggal : 3 Mei 2013
 Kepala Sekolah



Dra. ROHILAH
 NIP. 196406101989032006

Lampiran 34 : NILAI KRITIS UNTUK UJI LILIEFORS

Sumber: Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung:Tarsito,2005

$$L_{\text{tabel}} \text{ untuk } n_1 = 36 \text{ dengan taraf signifikan } 0,05 = \frac{0,886}{\sqrt{36}} = 0,148$$

$$L_{\text{tabel}} \text{ untuk } n_2 = 36 \text{ dengan taraf signifikan } 0,05 = \frac{0,886}{\sqrt{36}} = 0,148$$

DAFTAR XIX(11)
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

| Ukuran Sampel | Taraf Nyata (α) | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 0,01 | 0,05 | 0,10 | 0,15 | 0,20 |
| n = 4 | 0,417 | 0,381 | 0,352 | 0,319 | 0,300 |
| 5 | 0,405 | 0,337 | 0,315 | 0,299 | 0,285 |
| 6 | 0,364 | 0,319 | 0,294 | 0,277 | 0,265 |
| 7 | 0,348 | 0,300 | 0,276 | 0,258 | 0,247 |
| 8 | 0,331 | 0,285 | 0,261 | 0,244 | 0,233 |
| 9 | 0,311 | 0,271 | 0,249 | 0,233 | 0,223 |
| 10 | 0,294 | 0,258 | 0,239 | 0,224 | 0,215 |
| 11 | 0,284 | 0,249 | 0,230 | 0,217 | 0,206 |
| 12 | 0,275 | 0,242 | 0,223 | 0,212 | 0,199 |
| 13 | 0,268 | 0,234 | 0,214 | 0,202 | 0,190 |
| 14 | 0,261 | 0,227 | 0,207 | 0,194 | 0,183 |
| 15 | 0,257 | 0,220 | 0,201 | 0,187 | 0,177 |
| 16 | 0,250 | 0,213 | 0,195 | 0,182 | 0,173 |
| 17 | 0,245 | 0,206 | 0,189 | 0,177 | 0,169 |
| 18 | 0,239 | 0,200 | 0,184 | 0,173 | 0,166 |
| 19 | 0,235 | 0,195 | 0,179 | 0,169 | 0,163 |
| 20 | 0,231 | 0,190 | 0,174 | 0,166 | 0,160 |
| 25 | 0,200 | 0,173 | 0,158 | 0,147 | 0,142 |
| 30 | 0,187 | 0,161 | 0,144 | 0,136 | 0,131 |
| n > 30 | <u>1,031</u> | <u>0,886</u> | <u>0,805</u> | <u>0,768</u> | <u>0,736</u> |
| | \sqrt{n} | \sqrt{n} | \sqrt{n} | \sqrt{n} | \sqrt{n} |

Lampiran 35

Cara Menentukan Sampel

**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

| N | s | | | N | s | | | N | s | | |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 280 | 197 | 155 | 138 | 2800 | 537 | 310 | 247 |
| 15 | 15 | 14 | 14 | 290 | 202 | 158 | 140 | 3000 | 543 | 312 | 248 |
| 20 | 19 | 19 | 19 | 300 | 207 | 161 | 143 | 3500 | 558 | 317 | 251 |
| 25 | 24 | 23 | 23 | 320 | 216 | 167 | 147 | 4000 | 569 | 320 | 254 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 340 | 225 | 172 | 151 | 4500 | 578 | 323 | 255 |
| 35 | 33 | 32 | 31 | 360 | 234 | 177 | 155 | 5000 | 586 | 326 | 257 |
| 40 | 38 | 36 | 35 | 380 | 242 | 182 | 158 | 6000 | 598 | 329 | 259 |
| 45 | 42 | 40 | 39 | 400 | 250 | 186 | 162 | 7000 | 606 | 332 | 261 |
| 50 | 47 | 44 | 42 | 420 | 257 | 191 | 165 | 8000 | 613 | 334 | 263 |
| 55 | 51 | 48 | 46 | 440 | 265 | 195 | 168 | 9000 | 618 | 335 | 263 |
| 60 | 55 | 51 | 49 | 460 | 272 | 198 | 171 | 10000 | 622 | 336 | 263 |
| 65 | 59 | 55 | 53 | 480 | 279 | 202 | 173 | 15000 | 635 | 340 | 266 |
| 70 | 63 | 58 | 56 | 500 | 285 | 205 | 176 | 20000 | 642 | 342 | 267 |
| 75 | 67 | 62 | 59 | 550 | 301 | 213 | 182 | 30000 | 649 | 344 | 268 |
| 80 | 71 | 65 | 62 | 600 | 315 | 221 | 187 | 40000 | 653 | 345 | 269 |
| 85 | 75 | 68 | 65 | 650 | 329 | 227 | 191 | 50000 | 655 | 346 | 269 |
| 90 | 79 | 72 | 68 | 700 | 341 | 233 | 195 | 75000 | 658 | 346 | 270 |
| 95 | 83 | 75 | 71 | 750 | 352 | 238 | 199 | 100000 | 659 | 347 | 270 |
| 100 | 87 | 78 | 73 | 800 | 363 | 243 | 202 | 150000 | 661 | 347 | 270 |
| 110 | 94 | 84 | 78 | 850 | 373 | 247 | 205 | 200000 | 661 | 347 | 270 |
| 120 | 102 | 89 | 83 | 900 | 382 | 251 | 208 | 250000 | 662 | 348 | 270 |
| 130 | 109 | 95 | 88 | 950 | 391 | 255 | 211 | 300000 | 662 | 348 | 270 |
| 140 | 116 | 100 | 92 | 1000 | 399 | 258 | 213 | 350000 | 662 | 348 | 270 |
| 150 | 122 | 105 | 97 | 1100 | 414 | 265 | 217 | 400000 | 662 | 348 | 270 |
| 160 | 129 | 110 | 101 | 1200 | 427 | 270 | 221 | 450000 | 663 | 348 | 270 |
| 170 | 135 | 114 | 105 | 1300 | 440 | 275 | 224 | 500000 | 663 | 348 | 270 |
| 180 | 142 | 119 | 108 | 1400 | 450 | 279 | 227 | 550000 | 663 | 348 | 270 |
| 190 | 148 | 123 | 112 | 1500 | 460 | 283 | 229 | 600000 | 663 | 348 | 270 |
| 200 | 154 | 127 | 115 | 1600 | 469 | 286 | 232 | 650000 | 663 | 348 | 270 |
| 210 | 160 | 131 | 118 | 1700 | 477 | 289 | 234 | 700000 | 663 | 348 | 270 |
| 220 | 165 | 135 | 122 | 1800 | 485 | 292 | 235 | 750000 | 663 | 348 | 270 |
| 230 | 171 | 139 | 125 | 1900 | 492 | 294 | 237 | 800000 | 663 | 348 | 271 |
| 240 | 176 | 142 | 127 | 2000 | 498 | 297 | 238 | 850000 | 663 | 348 | 271 |
| 250 | 182 | 146 | 130 | 2200 | 510 | 301 | 241 | 900000 | 663 | 348 | 271 |
| 260 | 187 | 149 | 133 | 2400 | 520 | 304 | 243 | 950000 | 663 | 348 | 271 |
| 270 | 192 | 152 | 135 | 2600 | 529 | 307 | 245 | 1000000 | 663 | 348 | 271 |
| | | | | | | | | ∞ | 664 | 349 | 272 |

Lampiran 37

Nilai-nilai untuk Distribusi F

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

V₂ = dk pembilang

| V ₁ = dk penyebut | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | 0 | |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 1 | 161 | 200 | 216 | 225 | 230 | 234 | 237 | 239 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 253 | 254 | 254 | 254 | 254 |
| 2 | 4,052 | 4,999 | 5,403 | 5,625 | 5,764 | 5,859 | 5,928 | 5,981 | 6,022 | 6,056 | 6,082 | 6,106 | 6,142 | 6,169 | 6,208 | 6,234 | 6,258 | 6,286 | 6,302 | 6,323 | 6,334 | 6,352 | 6,361 | 6,366 | |
| 3 | 18,51 | 19,00 | 19,16 | 19,25 | 19,30 | 19,33 | 19,36 | 19,37 | 19,38 | 19,39 | 19,4 | 19,41 | 19,42 | 19,43 | 19,44 | 19,45 | 19,46 | 19,47 | 19,47 | 19,48 | 19,49 | 19,49 | 19,50 | 19,50 | |
| 4 | 98,48 | 99,00 | 99,17 | 99,25 | 99,30 | 99,33 | 99,34 | 99,36 | 99,38 | 99,40 | 99,41 | 99,42 | 99,43 | 99,44 | 99,45 | 99,46 | 99,47 | 99,48 | 99,48 | 99,49 | 99,49 | 99,49 | 99,50 | 99,50 | |
| 5 | 10,13 | 9,55 | 9,28 | 9,12 | 9,01 | 8,94 | 8,88 | 8,84 | 8,81 | 8,78 | 8,76 | 8,74 | 8,71 | 8,69 | 8,66 | 8,64 | 8,62 | 8,60 | 8,58 | 8,57 | 8,56 | 8,54 | 8,54 | 8,53 | |
| 6 | 34,12 | 30,81 | 29,46 | 28,71 | 28,24 | 27,91 | 27,67 | 27,49 | 27,34 | 27,23 | 27,13 | 27,05 | 26,92 | 26,83 | 26,89 | 26,80 | 26,50 | 26,41 | 26,35 | 26,27 | 26,23 | 26,18 | 26,14 | 26,12 | |
| 7 | 7,71 | 6,94 | 6,59 | 6,39 | 6,26 | 6,16 | 6,09 | 6,04 | 6,00 | 5,96 | 5,93 | 5,91 | 5,87 | 5,84 | 5,80 | 5,77 | 5,74 | 5,71 | 5,70 | 5,68 | 5,66 | 5,65 | 5,64 | 5,63 | |
| 8 | 21,20 | 18,00 | 16,69 | 15,98 | 15,52 | 15,21 | 14,98 | 14,80 | 14,66 | 14,54 | 14,45 | 14,37 | 14,24 | 14,15 | 14,02 | 13,93 | 13,83 | 13,74 | 13,69 | 13,61 | 13,57 | 13,52 | 13,48 | 13,46 | |
| 9 | 6,61 | 5,79 | 5,41 | 5,19 | 5,05 | 4,95 | 4,88 | 4,82 | 4,78 | 4,74 | 4,70 | 4,68 | 4,64 | 4,60 | 4,56 | 4,53 | 4,50 | 4,46 | 4,44 | 4,42 | 4,40 | 4,38 | 4,37 | 4,36 | |
| 10 | 16,26 | 13,27 | 12,06 | 11,39 | 10,97 | 10,67 | 10,45 | 10,27 | 10,15 | 10,05 | 9,96 | 9,89 | 9,77 | 9,68 | 9,55 | 9,47 | 9,38 | 9,29 | 9,24 | 9,17 | 9,13 | 9,07 | 9,04 | 9,02 | |
| 11 | 5,99 | 5,14 | 4,76 | 4,53 | 4,39 | 4,28 | 4,21 | 4,15 | 4,10 | 4,06 | 4,03 | 4,00 | 3,96 | 3,92 | 3,87 | 3,84 | 3,81 | 3,77 | 3,75 | 3,72 | 3,71 | 3,69 | 3,68 | 3,67 | |
| 12 | 13,74 | 10,92 | 9,78 | 9,15 | 8,75 | 8,47 | 8,26 | 8,10 | 7,96 | 7,87 | 7,79 | 7,72 | 7,60 | 7,52 | 7,39 | 7,31 | 7,23 | 7,14 | 7,09 | 7,02 | 6,99 | 6,94 | 6,90 | 6,88 | |
| 13 | 5,59 | 4,74 | 4,35 | 4,14 | 3,97 | 3,87 | 3,79 | 3,73 | 3,68 | 3,63 | 3,60 | 3,57 | 3,51 | 3,49 | 3,44 | 3,41 | 3,38 | 3,34 | 3,32 | 3,29 | 3,28 | 3,25 | 3,24 | 3,23 | |
| 14 | 12,25 | 9,55 | 8,45 | 7,85 | 7,46 | 7,19 | 7,00 | 6,84 | 6,71 | 6,62 | 6,54 | 6,47 | 6,35 | 6,27 | 6,15 | 6,07 | 5,98 | 5,90 | 5,85 | 5,78 | 5,75 | 5,70 | 5,67 | 5,65 | |
| 15 | 5,32 | 4,46 | 4,07 | 3,84 | 3,69 | 3,58 | 3,50 | 3,44 | 3,39 | 3,34 | 3,31 | 3,28 | 3,23 | 3,20 | 3,15 | 3,12 | 3,08 | 3,05 | 3,03 | 3,00 | 2,98 | 2,96 | 2,94 | 2,93 | |
| 16 | 11,26 | 8,65 | 7,59 | 7,01 | 6,63 | 6,37 | 6,19 | 6,03 | 5,91 | 5,82 | 5,74 | 5,67 | 5,56 | 5,48 | 5,36 | 5,28 | 5,20 | 5,11 | 5,06 | 5,00 | 4,96 | 4,91 | 4,88 | 4,86 | |
| 17 | 5,12 | 4,26 | 3,86 | 3,63 | 3,48 | 3,37 | 3,29 | 3,23 | 3,18 | 3,13 | 3,10 | 3,07 | 3,02 | 2,98 | 2,93 | 2,90 | 2,86 | 2,82 | 2,80 | 2,77 | 2,76 | 2,73 | 2,72 | 2,71 | |
| 18 | 10,56 | 8,02 | 6,99 | 6,42 | 6,05 | 5,80 | 5,62 | 5,47 | 5,35 | 5,26 | 5,18 | 5,11 | 5,00 | 4,92 | 4,80 | 4,73 | 4,64 | 4,56 | 4,51 | 4,45 | 4,41 | 4,36 | 4,33 | 4,31 | |
| 19 | 4,96 | 4,10 | 3,71 | 3,48 | 3,33 | 3,22 | 3,14 | 3,07 | 3,02 | 2,97 | 2,94 | 2,91 | 2,86 | 2,82 | 2,77 | 2,74 | 2,70 | 2,67 | 2,64 | 2,61 | 2,59 | 2,56 | 2,55 | 2,54 | |
| 20 | 10,04 | 7,56 | 6,55 | 5,99 | 5,64 | 5,39 | 5,21 | 5,06 | 4,95 | 4,85 | 4,78 | 4,71 | 4,60 | 4,52 | 4,41 | 4,33 | 4,25 | 4,17 | 4,12 | 4,05 | 4,01 | 3,96 | 3,93 | 3,91 | |
| 21 | 4,84 | 3,98 | 3,59 | 3,36 | 3,20 | 3,09 | 3,01 | 2,95 | 2,90 | 2,86 | 2,82 | 2,79 | 2,74 | 2,70 | 2,65 | 2,61 | 2,57 | 2,53 | 2,50 | 2,47 | 2,45 | 2,42 | 2,41 | 2,40 | |
| 22 | 9,55 | 7,20 | 6,22 | 5,67 | 5,32 | 5,07 | 4,88 | 4,74 | 4,63 | 4,54 | 4,46 | 4,40 | 4,29 | 4,21 | 4,10 | 4,02 | 3,94 | 3,86 | 3,80 | 3,74 | 3,70 | 3,66 | 3,62 | 3,60 | |

| V ₂ = dk Penyebut | V ₁ = dk pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | 0 | | |
| 12 | 4.75 | 3.88 | 3.49 | 3.26 | 3.11 | 3.00 | 2.92 | 2.85 | 2.80 | 2.76 | 2.72 | 2.69 | 2.64 | 2.60 | 2.54 | 2.50 | 2.45 | 2.42 | 2.40 | 2.36 | 2.35 | 2.32 | 2.31 | 2.30 | | |
| 13 | 9.33 | 6.93 | 5.95 | 5.41 | 5.06 | 4.82 | 4.65 | 4.50 | 4.39 | 4.30 | 4.22 | 4.16 | 4.05 | 3.96 | 3.86 | 3.78 | 3.70 | 3.61 | 3.56 | 3.49 | 3.46 | 3.41 | 3.38 | 3.35 | | |
| 14 | 4.67 | 3.80 | 3.41 | 3.18 | 3.02 | 2.92 | 2.84 | 2.77 | 2.72 | 2.67 | 2.63 | 2.60 | 2.55 | 2.51 | 2.46 | 2.42 | 2.38 | 2.34 | 2.32 | 2.28 | 2.26 | 2.24 | 2.22 | 2.21 | | |
| 14 | 9.07 | 6.71 | 5.74 | 5.20 | 4.86 | 4.62 | 4.44 | 4.30 | 4.19 | 4.10 | 4.02 | 3.96 | 3.85 | 3.78 | 3.67 | 3.59 | 3.51 | 3.42 | 3.37 | 3.30 | 3.27 | 3.21 | 3.18 | 3.16 | | |
| 14 | 4.60 | 3.74 | 3.34 | 3.11 | 2.96 | 2.85 | 2.77 | 2.70 | 2.65 | 2.60 | 2.56 | 2.53 | 2.48 | 2.44 | 2.39 | 2.35 | 2.31 | 2.27 | 2.24 | 2.21 | 2.19 | 2.16 | 2.14 | 2.13 | | |
| 15 | 8.86 | 6.51 | 5.56 | 5.03 | 4.69 | 4.46 | 4.28 | 4.14 | 4.03 | 3.94 | 3.86 | 3.80 | 3.70 | 3.62 | 3.51 | 3.43 | 3.34 | 3.26 | 3.21 | 3.14 | 3.11 | 3.06 | 3.02 | 3.00 | | |
| 15 | 4.54 | 3.68 | 3.29 | 3.05 | 2.90 | 2.79 | 2.70 | 2.64 | 2.59 | 2.55 | 2.51 | 2.48 | 2.43 | 2.39 | 2.33 | 2.29 | 2.25 | 2.21 | 2.18 | 2.15 | 2.12 | 2.10 | 2.08 | 2.07 | | |
| 16 | 8.68 | 6.36 | 5.42 | 4.89 | 4.56 | 4.32 | 4.14 | 4.00 | 3.89 | 3.80 | 3.73 | 3.67 | 3.56 | 3.48 | 3.36 | 3.29 | 3.20 | 3.12 | 3.07 | 3.00 | 2.97 | 2.92 | 2.89 | 2.87 | | |
| 16 | 4.49 | 3.63 | 3.24 | 3.01 | 2.85 | 2.74 | 2.66 | 2.59 | 2.54 | 2.49 | 2.45 | 2.42 | 2.37 | 2.33 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.16 | 2.13 | 2.09 | 2.07 | 2.04 | 2.02 | 2.01 | | |
| 17 | 8.53 | 6.23 | 5.29 | 4.77 | 4.44 | 4.20 | 4.03 | 3.89 | 3.78 | 3.69 | 3.61 | 3.55 | 3.45 | 3.37 | 3.25 | 3.18 | 3.10 | 3.01 | 2.96 | 2.89 | 2.86 | 2.80 | 2.77 | 2.75 | | |
| 17 | 4.45 | 3.59 | 3.20 | 2.96 | 2.81 | 2.70 | 2.62 | 2.55 | 2.50 | 2.45 | 2.41 | 2.38 | 2.33 | 2.29 | 2.23 | 2.19 | 2.15 | 2.11 | 2.08 | 2.04 | 2.02 | 1.99 | 1.97 | 1.96 | | |
| 18 | 8.40 | 6.11 | 5.18 | 4.67 | 4.34 | 4.10 | 3.93 | 3.79 | 3.68 | 3.59 | 3.52 | 3.45 | 3.35 | 3.27 | 3.16 | 3.08 | 3.00 | 2.92 | 2.86 | 2.79 | 2.76 | 2.70 | 2.67 | 2.65 | | |
| 18 | 4.41 | 3.55 | 3.16 | 2.93 | 2.77 | 2.66 | 2.58 | 2.51 | 2.45 | 2.41 | 2.37 | 2.34 | 2.29 | 2.25 | 2.19 | 2.15 | 2.11 | 2.07 | 2.04 | 2.00 | 1.98 | 1.95 | 1.93 | 1.92 | | |
| 19 | 8.28 | 6.01 | 5.09 | 4.58 | 4.25 | 4.01 | 3.85 | 3.71 | 3.60 | 3.51 | 3.44 | 3.37 | 3.27 | 3.19 | 3.07 | 3.00 | 2.91 | 2.83 | 2.78 | 2.71 | 2.68 | 2.62 | 2.59 | 2.57 | | |
| 19 | 4.38 | 3.52 | 3.13 | 2.90 | 2.74 | 2.63 | 2.55 | 2.48 | 2.43 | 2.38 | 2.34 | 2.31 | 2.26 | 2.21 | 2.15 | 2.11 | 2.07 | 2.02 | 2.00 | 1.96 | 1.94 | 1.91 | 1.90 | 1.88 | | |
| 20 | 8.18 | 5.93 | 5.01 | 4.50 | 4.17 | 3.94 | 3.77 | 3.63 | 3.52 | 3.43 | 3.36 | 3.30 | 3.19 | 3.12 | 3.00 | 2.92 | 2.84 | 2.76 | 2.70 | 2.63 | 2.60 | 2.54 | 2.51 | 2.49 | | |
| 20 | 4.35 | 3.49 | 3.10 | 2.87 | 2.71 | 2.60 | 2.52 | 2.45 | 2.40 | 2.35 | 2.31 | 2.28 | 2.23 | 2.18 | 2.12 | 2.08 | 2.04 | 1.99 | 1.96 | 1.92 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.84 | | |
| 21 | 8.10 | 5.85 | 4.94 | 4.43 | 4.1 | 3.87 | 3.71 | 3.56 | 3.45 | 3.37 | 3.30 | 3.23 | 3.13 | 3.05 | 2.94 | 2.86 | 2.77 | 2.69 | 2.63 | 2.56 | 2.53 | 2.47 | 2.44 | 2.42 | | |
| 21 | 4.32 | 3.47 | 3.07 | 2.84 | 2.68 | 2.57 | 2.49 | 2.42 | 2.37 | 2.32 | 2.28 | 2.25 | 2.20 | 2.15 | 2.09 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.89 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.81 | | |
| 22 | 8.02 | 5.78 | 4.87 | 4.37 | 4.04 | 3.81 | 3.65 | 3.51 | 3.40 | 3.31 | 3.24 | 3.17 | 3.07 | 2.99 | 2.88 | 2.80 | 2.72 | 2.63 | 2.58 | 2.51 | 2.47 | 2.42 | 2.38 | 2.36 | | |
| 22 | 4.30 | 3.44 | 3.05 | 2.82 | 2.66 | 2.55 | 2.47 | 2.40 | 2.35 | 2.30 | 2.26 | 2.23 | 2.18 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.80 | 1.78 | | |
| 23 | 7.94 | 5.72 | 4.82 | 4.31 | 3.99 | 3.76 | 3.59 | 3.45 | 3.35 | 3.26 | 3.18 | 3.12 | 3.02 | 2.94 | 2.83 | 2.75 | 2.67 | 2.58 | 2.53 | 2.46 | 2.42 | 2.37 | 2.33 | 2.31 | | |
| 23 | 4.28 | 3.42 | 3.03 | 2.80 | 2.64 | 2.53 | 2.45 | 2.38 | 2.32 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.14 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 | 1.77 | 1.76 | | |
| 24 | 7.88 | 5.66 | 4.76 | 4.26 | 3.94 | 3.71 | 3.54 | 3.41 | 3.30 | 3.21 | 3.14 | 3.07 | 2.97 | 2.89 | 2.78 | 2.70 | 2.62 | 2.53 | 2.48 | 2.41 | 2.37 | 2.32 | 2.28 | 2.26 | | |
| 24 | 4.26 | 3.40 | 3.01 | 2.78 | 2.62 | 2.51 | 2.43 | 2.36 | 2.30 | 2.26 | 2.22 | 2.18 | 2.13 | 2.09 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.76 | 1.74 | 1.73 | | |
| 25 | 7.82 | 5.61 | 4.72 | 4.22 | 3.90 | 3.67 | 3.50 | 3.36 | 3.25 | 3.17 | 3.09 | 3.03 | 2.93 | 2.85 | 2.74 | 2.66 | 2.58 | 2.49 | 2.44 | 2.36 | 2.33 | 2.27 | 2.23 | 2.21 | | |
| 25 | 4.24 | 3.38 | 2.99 | 2.76 | 2.60 | 2.49 | 2.41 | 2.34 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.16 | 2.11 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.87 | 1.84 | 1.80 | 1.77 | 1.74 | 1.72 | 1.71 | | |
| 26 | 7.77 | 5.57 | 4.68 | 4.18 | 3.86 | 3.63 | 3.46 | 3.32 | 3.21 | 3.13 | 3.05 | 2.99 | 2.89 | 2.81 | 2.70 | 2.62 | 2.54 | 2.45 | 2.40 | 2.32 | 2.29 | 2.23 | 2.19 | 2.17 | | |
| 26 | 4.22 | 3.37 | 2.98 | 2.74 | 2.59 | 2.47 | 2.39 | 2.32 | 2.27 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.10 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.85 | 1.82 | 1.78 | 1.76 | 1.72 | 1.70 | 1.69 | | |
| | 7.72 | 5.53 | 4.64 | 4.14 | 3.82 | 3.59 | 3.42 | 3.29 | 3.17 | 3.09 | 3.02 | 2.96 | 2.86 | 2.77 | 2.66 | 2.58 | 2.50 | 2.41 | 2.36 | 2.28 | 2.25 | 2.19 | 2.15 | 2.13 | | |

$V_1 =$ dk pembilang

| $V_2 =$ dk | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | 0 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 27 | 4,21 | 3,35 | 2,96 | 2,73 | 2,57 | 2,46 | 2,37 | 2,30 | 2,25 | 2,20 | 2,16 | 2,13 | 2,08 | 2,03 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,84 | 1,80 | 1,76 | 1,74 | 1,71 | 1,68 | 1,67 |
| | 7,68 | 5,49 | 4,60 | 4,11 | 3,79 | 3,56 | 3,39 | 3,26 | 2,14 | 3,06 | 2,98 | 2,93 | 2,83 | 2,74 | 2,63 | 2,55 | 2,47 | 2,38 | 2,33 | 2,25 | 2,21 | 2,16 | 2,12 | 2,10 |
| 28 | 4,20 | 3,34 | 2,95 | 2,71 | 2,56 | 2,44 | 2,36 | 2,29 | 2,24 | 2,19 | 2,15 | 2,12 | 2,06 | 2,02 | 1,96 | 1,91 | 1,87 | 1,81 | 1,78 | 1,75 | 1,72 | 1,69 | 1,67 | 1,65 |
| | 7,64 | 5,45 | 4,57 | 4,07 | 3,76 | 3,53 | 3,36 | 3,23 | 3,11 | 3,03 | 2,95 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,60 | 2,52 | 2,44 | 2,35 | 2,30 | 2,22 | 2,18 | 2,13 | 2,09 | 2,06 |
| 29 | 4,18 | 3,33 | 2,93 | 2,70 | 2,54 | 2,43 | 2,35 | 2,28 | 2,22 | 2,18 | 2,14 | 2,10 | 2,05 | 2,00 | 1,94 | 1,90 | 1,85 | 1,80 | 1,77 | 1,73 | 1,71 | 1,68 | 1,65 | 1,64 |
| | 7,60 | 5,42 | 4,54 | 4,04 | 3,73 | 3,50 | 3,33 | 3,20 | 3,08 | 3,00 | 2,92 | 2,87 | 2,77 | 2,68 | 2,57 | 2,49 | 2,41 | 2,32 | 2,27 | 2,19 | 2,15 | 2,10 | 2,06 | 2,03 |
| 30 | 4,17 | 3,32 | 2,92 | 2,69 | 2,53 | 2,42 | 2,34 | 2,27 | 2,21 | 2,16 | 2,12 | 2,09 | 2,04 | 1,99 | 1,93 | 1,89 | 1,84 | 1,79 | 1,76 | 1,72 | 1,69 | 1,66 | 1,64 | 1,62 |
| | 7,56 | 5,39 | 4,51 | 4,02 | 3,70 | 3,47 | 3,30 | 3,17 | 3,06 | 2,98 | 2,90 | 2,84 | 2,74 | 2,66 | 2,55 | 2,47 | 2,38 | 2,29 | 2,24 | 2,16 | 2,13 | 2,07 | 2,03 | 2,01 |
| 32 | 4,15 | 3,30 | 2,90 | 2,67 | 2,51 | 2,40 | 2,32 | 2,25 | 2,19 | 2,14 | 2,10 | 2,07 | 2,02 | 1,97 | 1,91 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,74 | 1,69 | 1,67 | 1,64 | 1,61 | 1,59 |
| | 7,50 | 5,34 | 4,46 | 3,97 | 3,65 | 3,42 | 3,25 | 3,12 | 3,01 | 2,94 | 2,86 | 2,80 | 2,70 | 2,62 | 2,51 | 2,42 | 2,34 | 2,25 | 2,20 | 2,12 | 2,08 | 2,02 | 1,98 | 1,96 |
| 34 | 4,13 | 3,28 | 2,88 | 2,65 | 2,49 | 2,38 | 2,30 | 2,23 | 2,17 | 2,12 | 2,08 | 2,05 | 2,00 | 1,95 | 1,89 | 1,84 | 1,80 | 1,74 | 1,71 | 1,67 | 1,64 | 1,61 | 1,59 | 1,57 |
| | 7,44 | 5,29 | 4,42 | 3,93 | 3,61 | 3,38 | 3,21 | 3,08 | 2,97 | 2,89 | 2,82 | 2,76 | 2,66 | 2,58 | 2,47 | 2,38 | 2,30 | 2,21 | 2,15 | 2,08 | 2,04 | 1,98 | 1,94 | 1,91 |
| 36 | 4,11 | 3,26 | 2,86 | 2,63 | 2,48 | 2,36 | 2,28 | 2,21 | 2,15 | 2,10 | 2,06 | 2,03 | 1,98 | 1,93 | 1,87 | 1,82 | 1,78 | 1,72 | 1,69 | 1,65 | 1,62 | 1,59 | 1,56 | 1,55 |
| | 7,39 | 5,25 | 4,38 | 3,89 | 3,58 | 3,35 | 3,18 | 3,04 | 2,94 | 2,86 | 2,78 | 2,72 | 2,62 | 2,54 | 2,43 | 2,35 | 2,26 | 2,17 | 2,12 | 2,04 | 2,00 | 1,94 | 1,9 | 1,87 |
| 38 | 4,10 | 3,25 | 2,85 | 2,62 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,19 | 2,14 | 2,09 | 2,05 | 2,02 | 1,96 | 1,92 | 1,85 | 1,80 | 1,76 | 1,71 | 1,67 | 1,63 | 1,6 | 1,57 | 1,54 | 1,53 |
| | 7,35 | 5,21 | 4,34 | 3,86 | 3,54 | 3,32 | 3,15 | 3,02 | 2,91 | 2,82 | 2,75 | 2,69 | 2,59 | 2,51 | 2,40 | 2,32 | 2,22 | 2,14 | 2,08 | 2,00 | 1,97 | 1,90 | 1,86 | 1,84 |
| 40 | 4,08 | 3,23 | 2,84 | 2,61 | 2,45 | 2,34 | 2,25 | 2,18 | 2,12 | 2,07 | 2,04 | 2,00 | 1,95 | 1,90 | 1,84 | 1,79 | 1,74 | 1,69 | 1,66 | 1,61 | 1,59 | 1,55 | 1,53 | 1,51 |
| | 7,31 | 5,18 | 4,31 | 3,83 | 3,51 | 3,29 | 3,12 | 2,99 | 2,88 | 2,80 | 2,73 | 2,66 | 2,56 | 2,49 | 2,37 | 2,29 | 2,20 | 2,11 | 2,05 | 1,97 | 1,94 | 1,88 | 1,84 | 1,81 |
| 42 | 4,07 | 3,22 | 2,83 | 2,59 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,17 | 2,11 | 2,06 | 2,02 | 1,99 | 1,94 | 1,89 | 1,82 | 1,78 | 1,73 | 1,68 | 1,64 | 1,6 | 1,57 | 1,54 | 1,51 | 1,49 |
| | 7,27 | 5,15 | 4,29 | 3,80 | 3,49 | 3,26 | 3,10 | 2,96 | 2,86 | 2,77 | 2,70 | 2,64 | 2,54 | 2,46 | 2,35 | 2,26 | 2,17 | 2,08 | 2,02 | 1,94 | 1,91 | 1,85 | 1,80 | 1,78 |
| 44 | 4,06 | 3,21 | 2,82 | 2,58 | 2,43 | 2,31 | 2,23 | 2,16 | 2,10 | 2,05 | 2,01 | 1,98 | 1,92 | 1,88 | 1,81 | 1,76 | 1,72 | 1,66 | 1,63 | 1,58 | 1,56 | 1,52 | 1,50 | 1,48 |
| | 7,24 | 5,12 | 4,26 | 3,78 | 3,46 | 3,24 | 3,07 | 2,94 | 2,84 | 2,75 | 2,68 | 2,62 | 2,52 | 2,44 | 2,32 | 2,24 | 2,15 | 2,06 | 2,00 | 1,92 | 1,88 | 1,82 | 1,78 | 1,75 |
| 46 | 4,05 | 3,20 | 2,81 | 2,57 | 2,42 | 2,30 | 2,22 | 2,14 | 2,09 | 2,04 | 2,00 | 1,97 | 1,91 | 1,87 | 1,80 | 1,75 | 1,71 | 1,65 | 1,62 | 1,57 | 1,54 | 1,51 | 1,48 | 1,46 |
| | 7,21 | 5,10 | 4,24 | 3,76 | 3,44 | 3,22 | 3,05 | 2,92 | 2,82 | 2,73 | 2,66 | 2,60 | 2,50 | 2,42 | 2,30 | 2,22 | 2,13 | 2,04 | 1,98 | 1,90 | 1,86 | 1,80 | 1,76 | 1,72 |
| 48 | 4,04 | 3,19 | 2,80 | 2,56 | 2,41 | 2,30 | 2,21 | 2,14 | 2,08 | 2,03 | 1,99 | 1,95 | 1,90 | 1,86 | 1,79 | 1,74 | 1,70 | 1,64 | 1,61 | 1,56 | 1,53 | 1,50 | 1,47 | 1,45 |
| | 7,19 | 5,08 | 4,22 | 3,74 | 3,42 | 3,20 | 3,04 | 2,90 | 2,80 | 2,71 | 2,64 | 2,58 | 2,48 | 2,40 | 2,28 | 2,20 | 2,11 | 2,02 | 1,96 | 1,88 | 1,84 | 1,78 | 1,73 | 1,70 |
| 50 | 4,03 | 3,18 | 2,79 | 2,55 | 2,40 | 2,29 | 2,20 | 2,13 | 2,07 | 2,02 | 1,98 | 1,95 | 1,90 | 1,85 | 1,78 | 1,74 | 1,59 | 1,63 | 1,60 | 1,55 | 1,52 | 1,48 | 1,46 | 1,44 |
| | 7,17 | 5,06 | 4,20 | 3,72 | 3,41 | 3,18 | 3,02 | 2,88 | 2,78 | 2,70 | 2,62 | 2,56 | 2,46 | 2,39 | 2,26 | 2,18 | 2,10 | 2,00 | 1,94 | 1,86 | 1,82 | 1,76 | 1,71 | 1,68 |
| 55 | 4,02 | 3,17 | 2,78 | 2,54 | 2,38 | 2,27 | 2,18 | 2,11 | 2,05 | 2,00 | 1,97 | 1,93 | 1,88 | 1,83 | 1,76 | 1,72 | 1,67 | 1,61 | 1,58 | 1,52 | 1,50 | 1,46 | 1,43 | 1,41 |
| | 7,12 | 5,01 | 4,16 | 3,68 | 3,37 | 3,15 | 2,98 | 2,85 | 2,75 | 2,66 | 2,59 | 2,53 | 2,43 | 2,35 | 2,23 | 2,15 | 2,06 | 1,96 | 1,90 | 1,82 | 1,78 | 1,71 | 1,66 | 1,64 |

| $V_f = dk$ Penyebut | $V_f = dk$ pembilang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 20 | 24 | 30 | 40 | 50 | 75 | 100 | 200 | 500 | 0 |
| 60 | 4,00 | 3,15 | 2,76 | 2,52 | 2,37 | 2,25 | 2,17 | 2,10 | 2,04 | 1,99 | 1,95 | 1,92 | 1,86 | 1,81 | 1,75 | 1,70 | 1,65 | 1,59 | 1,56 | 1,50 | 1,48 | 1,44 | 1,41 | 1,39 |
| 65 | 7,08 | 4,98 | 4,13 | 3,65 | 3,34 | 3,12 | 2,95 | 2,82 | 2,72 | 2,63 | 2,56 | 2,50 | 2,40 | 2,32 | 2,20 | 2,12 | 2,03 | 1,93 | 1,87 | 1,79 | 1,74 | 1,68 | 1,63 | 1,60 |
| 70 | 3,99 | 3,14 | 2,75 | 2,51 | 2,36 | 2,24 | 2,15 | 2,08 | 2,02 | 1,98 | 1,94 | 1,90 | 1,85 | 1,80 | 1,73 | 1,68 | 1,63 | 1,57 | 1,54 | 1,49 | 1,46 | 1,42 | 1,39 | 1,37 |
| 75 | 7,04 | 4,95 | 4,10 | 3,62 | 3,31 | 3,09 | 2,93 | 2,79 | 2,70 | 2,61 | 2,54 | 2,47 | 2,37 | 2,30 | 2,18 | 2,09 | 2,00 | 1,90 | 1,84 | 1,76 | 1,71 | 1,64 | 1,60 | 1,56 |
| 80 | 3,98 | 3,13 | 2,74 | 2,50 | 2,35 | 2,23 | 2,14 | 2,07 | 2,01 | 1,97 | 1,93 | 1,89 | 1,84 | 1,79 | 1,72 | 1,67 | 1,62 | 1,56 | 1,53 | 1,47 | 1,45 | 1,40 | 1,37 | 1,35 |
| 85 | 7,01 | 2,92 | 4,08 | 3,60 | 3,29 | 3,07 | 2,91 | 2,77 | 2,67 | 2,59 | 2,51 | 2,45 | 2,35 | 2,28 | 2,15 | 2,07 | 1,98 | 1,88 | 1,82 | 1,74 | 1,69 | 1,62 | 1,56 | 1,53 |
| 90 | 3,96 | 3,11 | 2,72 | 2,48 | 2,33 | 2,21 | 2,12 | 2,05 | 1,99 | 1,95 | 1,91 | 1,88 | 1,82 | 1,77 | 1,70 | 1,65 | 1,60 | 1,54 | 1,51 | 1,45 | 1,42 | 1,38 | 1,35 | 1,32 |
| 95 | 6,96 | 4,88 | 4,04 | 3,56 | 3,25 | 3,04 | 2,87 | 2,74 | 2,64 | 2,55 | 2,48 | 2,41 | 2,32 | 2,24 | 2,11 | 2,03 | 1,94 | 1,84 | 1,78 | 1,70 | 1,65 | 1,57 | 1,52 | 1,49 |
| 100 | 3,94 | 3,09 | 2,70 | 2,46 | 2,30 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,92 | 1,88 | 1,85 | 1,79 | 1,75 | 1,68 | 1,63 | 1,57 | 1,51 | 1,48 | 1,42 | 1,39 | 1,34 | 1,30 | 1,28 |
| 105 | 6,90 | 4,82 | 3,98 | 3,51 | 3,20 | 2,99 | 2,82 | 2,69 | 2,59 | 2,51 | 2,43 | 2,36 | 2,26 | 2,19 | 2,06 | 1,98 | 1,89 | 1,79 | 1,73 | 1,64 | 1,59 | 1,51 | 1,46 | 1,43 |
| 110 | 3,92 | 3,07 | 2,68 | 2,44 | 2,29 | 2,17 | 2,08 | 2,01 | 1,95 | 1,90 | 1,86 | 1,83 | 1,77 | 1,72 | 1,65 | 1,60 | 1,55 | 1,49 | 1,45 | 1,39 | 1,36 | 1,31 | 1,27 | 1,25 |
| 115 | 6,84 | 4,78 | 3,94 | 3,47 | 3,17 | 2,95 | 2,78 | 2,65 | 2,56 | 2,47 | 2,40 | 2,33 | 2,23 | 2,15 | 2,03 | 1,94 | 1,85 | 1,75 | 1,68 | 1,59 | 1,54 | 1,46 | 1,40 | 1,37 |
| 120 | 3,91 | 3,06 | 2,67 | 2,43 | 2,27 | 2,16 | 2,07 | 2,00 | 1,94 | 1,89 | 1,85 | 1,82 | 1,76 | 1,71 | 1,64 | 1,59 | 1,54 | 1,47 | 1,44 | 1,37 | 1,34 | 1,29 | 1,25 | 1,22 |
| 125 | 6,81 | 4,75 | 3,91 | 3,44 | 3,14 | 2,92 | 2,76 | 2,62 | 2,53 | 2,44 | 2,37 | 2,30 | 2,2 | 2,12 | 2,00 | 1,91 | 1,83 | 1,72 | 1,66 | 1,56 | 1,51 | 1,43 | 1,37 | 1,33 |
| 130 | 3,89 | 3,04 | 2,65 | 2,41 | 2,26 | 2,14 | 2,05 | 1,98 | 1,92 | 1,87 | 1,83 | 1,8 | 1,74 | 1,69 | 1,62 | 1,57 | 1,52 | 1,45 | 1,42 | 1,35 | 1,32 | 1,26 | 1,22 | 1,19 |
| 135 | 6,76 | 4,71 | 3,88 | 3,41 | 3,11 | 2,9 | 2,73 | 2,60 | 2,50 | 2,41 | 2,34 | 2,28 | 2,17 | 2,09 | 1,97 | 1,88 | 1,79 | 1,69 | 1,62 | 1,53 | 1,48 | 1,39 | 1,33 | 1,28 |
| 140 | 3,86 | 3,02 | 2,62 | 2,39 | 2,23 | 2,12 | 2,03 | 1,96 | 1,90 | 1,85 | 1,81 | 1,78 | 1,72 | 1,67 | 1,60 | 1,54 | 1,49 | 1,42 | 1,38 | 1,32 | 1,28 | 1,22 | 1,16 | 1,13 |
| 145 | 6,70 | 4,66 | 3,83 | 3,36 | 3,06 | 2,85 | 2,69 | 2,55 | 2,46 | 2,37 | 2,29 | 2,23 | 2,12 | 2,04 | 1,92 | 1,84 | 1,74 | 1,64 | 1,57 | 1,47 | 1,42 | 1,32 | 1,24 | 1,19 |
| 150 | 3,85 | 3,00 | 2,61 | 2,38 | 2,22 | 2,10 | 2,02 | 1,95 | 1,89 | 1,84 | 1,80 | 1,76 | 1,70 | 1,65 | 1,58 | 1,53 | 1,47 | 1,41 | 1,36 | 1,30 | 1,26 | 1,19 | 1,13 | 1,08 |
| 155 | 6,66 | 4,62 | 3,80 | 3,34 | 3,04 | 2,82 | 2,66 | 2,53 | 2,43 | 2,34 | 2,26 | 2,20 | 2,09 | 2,01 | 1,89 | 1,81 | 1,71 | 1,61 | 1,54 | 1,44 | 1,38 | 1,28 | 1,19 | 1,11 |
| 160 | 3,84 | 2,99 | 2,60 | 2,37 | 2,21 | 2,09 | 2,01 | 1,94 | 1,88 | 1,83 | 1,79 | 1,75 | 1,69 | 1,64 | 1,57 | 1,52 | 1,46 | 1,40 | 1,35 | 1,28 | 1,24 | 1,17 | 1,11 | 1,00 |
| 165 | 6,64 | 4,60 | 3,78 | 3,32 | 3,02 | 2,80 | 2,64 | 2,51 | 2,41 | 2,32 | 2,24 | 2,18 | 2,07 | 1,99 | 1,87 | 1,79 | 1,69 | 1,59 | 1,52 | 1,41 | 1,36 | 1,25 | 1,15 | 1,00 |

Lampiran 38

Tabel Nilai Distribusi T

| NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| α untuk uji dua pihak (two tail test) | | | | | | |
| | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| α untuk uji satu pihak (one tail test) | | | | | | |
| dk | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 |
| 5 | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 |
| 12 | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 |
| 13 | 0,692 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 |
| 14 | 0,691 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 |
| 15 | 0,690 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 |
| 16 | 0,689 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 |
| 17 | 0,688 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 |
| 19 | 0,687 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 |
| 26 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 |
| 60 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 |
| ∞ | 0,674 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2,576 |

Lampiran 39 : MEDIA PEMBELAJARAN ICT MACROMEDIA FLASH
PRINT PREVIEW

MATERI LAPORAN LABA DAN RUGI





MATERI LAPORAN PERUBAHAN EKUITAS



Nama Perusahaan
Laporan Perubahan Ekuitas
Untuk Periode yang Berakhir 31 Desember

| | | |
|--------------------|----------|----------|
| Modal awal | | Rp xxx |
| Laba bersih | Rp xxx | |
| Prive | Rp xxx - | |
| Penambahan Ekuitas | | Rp xxx + |
| Modal akhir | | Rp xxx |



Modal awal PD Jaya per 1 Januari 2008 Rp 100.000.000, laba bersih Rp 18.500.000, Prive Rp 4.000.000, hitunglah laporan perubahan ekuitas PD Jaya per 31 Desember 2008.

PD Jaya
Laporan Perubahan Ekuitas
31 Desember 2008

| | |
|-------------|-----------------|
| Modal awal | Rp 125.000.000 |
| Laba bersih | Rp 21.320.000 |
| Prive | Rp 5.000.000 - |
| | Rp 16.320.000 + |
| Modal akhir | Rp 141.320.000 |

MATERI LAPORAN POSISI KEUANGAN/NERACA

Laporan Posisi Keuangan



Pengertian

Laporan keuangan Posisi Aktiva, Kewajiban, Modal

Unsur-unsur

Aktiva
Kewajiban
Modal

| | |
|---------------|---------------|
| Aktiva lancar | Kewajiban |
| Aktiva tetap | |
| | Ekuitas/Modal |
| x | x |
| Balance | |

Contoh Soal

MATERI LAPORAN ARUS KAS



Contoh Soal

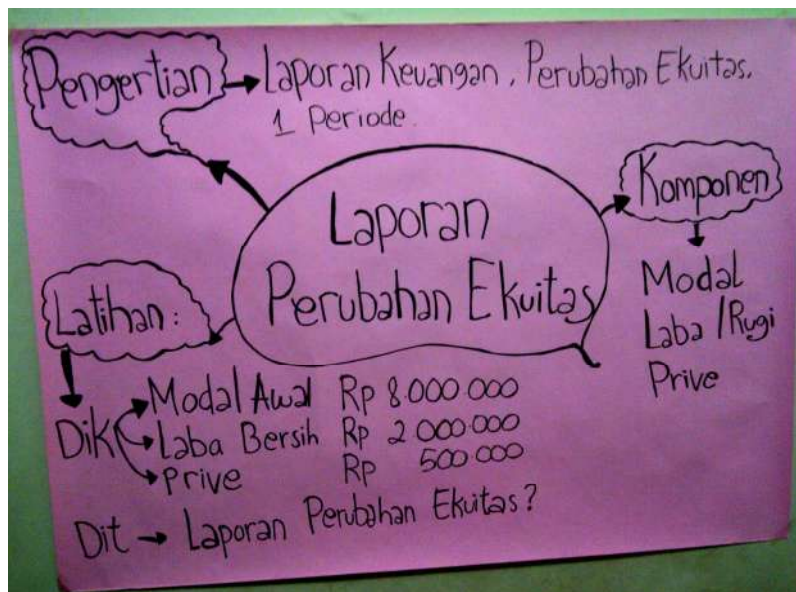


Lampiran 40 : MEDIA PEMBELAJARAN SEDERHANA PETA KONSEP

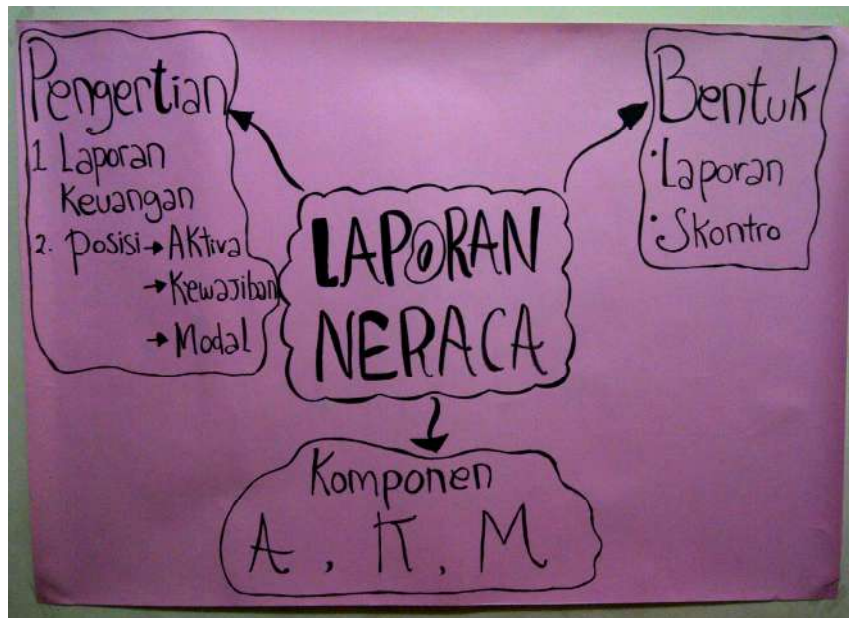
MATERI 1 LAPORAN LABA RUGI



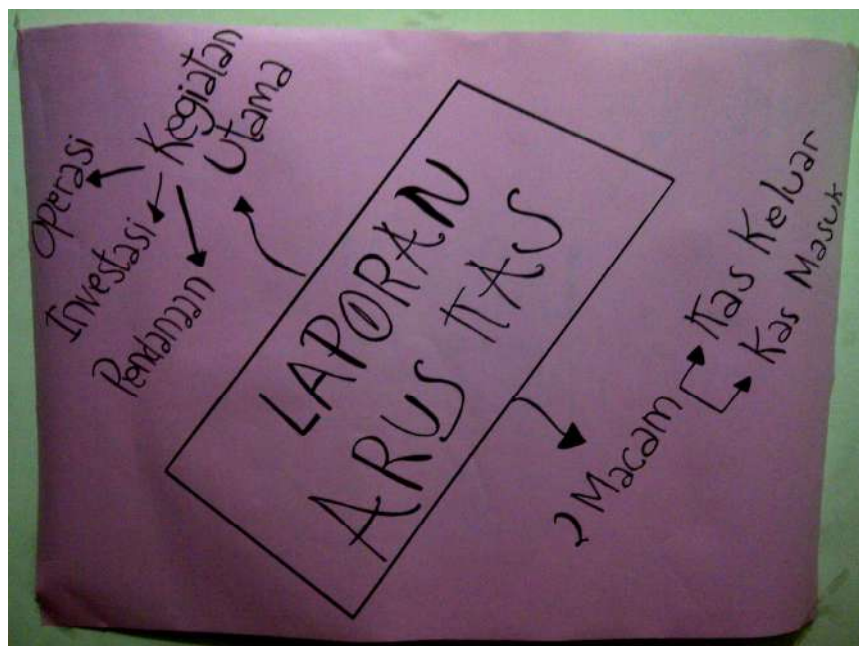
MATERI 2 LAPORAN PERUBAHAN EKUITAS



MATERI 3 LAPORAN POSISI KEUANGAN/ NERACA



MATERI 4 LAPORAN ARUS KAS



Lampiran 41 : **DOKUMENTASI**
MEDIA PEMBELAJARAN ICT MACROMEDIA FLASH



MEDIA PEMBELAJARAN SEDERHANA PETA KONSEP



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



PUSPITA SARI, lahir di Jakarta pada tanggal 14 Januari 1992, anak kedua dari dua bersaudara, berjenis kelamin perempuan dari keturunan Edi Rahardjo dan Susilo Ekowati. Alamat rumah Jalan Moncokerto I Rt.001/013 No.9 Utan Kayu Selatan Matraman Jakarta Timur.

Peneliti memulai pendidikannya dari Taman Kanak-Kanak (TK) Nurul Huda, pada tahun 1997 dan dilanjutkan sekolah dasar di SDN 18 PAGI dilingkungan yang sama dan lulus pada tahun 2003.

Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP N 7 Jakarta dan lulus pada tahun 2006. Setelah lulus peneliti melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA N 22 Jakarta dan lulus pada tahun 2009.

Pada tahun yang sama, peneliti mengikuti Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru melalui PENMABA, dan terdaftar sebagai mahasiswa Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Selama perkuliahan, peneliti mengikuti Praktik Kerja Lapangan (PKL) di Badan Pengawasan Keuangan dan Pembangunan (BPKP), Sub Bagian Tata Usaha Pembantuan II, Jl. Pramuka No.33 Jakarta Timur 13120, dan melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN 40 Jakarta, Jl. Nanas Utan Kayu Selatan, Jakarta Timur.