

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian pada siswa kelas V di SDN Rawamangun 01 Pagi terkait penggunaan metode inkuri pada muatan pelajaran IPS, didapatkan hasil bahwa metode ini mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, metode ini juga mampu melibatkan kemampuan intelektual, emosional dan sosial siswa secara terpadu. Dengan metode ini juga dapat membuat siswa berpikir secara kritis, bekerjasama serta mampu memecahkan masalah yang mereka hadapi melalui kegiatan penyelidikan dan pembuktian hipotesis. Siswa terlihat lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran hal ini dapat dilihat dari keseriusan mereka melakukan penyelidikan, menyampaikan pendapat dan menjawab pertanyaan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

Penggunaan metode inkuiri dalam proses pembelajaran, pada muatan pelajaran IPS dengan materi “Kondisi Geografis Indonesia sebagai negara Maritim”, dapat meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas V. Hal ini dibuktikan dengan analisis data pada pra penelitian (pengukuran kemampuan awal siswa sebelum diberikan tindakan), didapatkan skor motivasi sebesar 9,09% dan setelah diberikan tindakan pada siklus I didapatkan skor motivasi belajar IPS siswa

sebesar 63,63%. Hasil pada siklus I tersebut belum mencapai target yang ditentukan oleh peneliti, selanjutnya dilakukan tindakan pada siklus II dengan materi yang sama dan diperoleh skor motivasi belajar IPS siswa sebesar 84,84 %. Berdasarkan skor yang diperoleh siswa pada siklus II, motivasi belajar IPS siswa pada siklus ini telah mencapai dan bahkan melampaui target yang ditentukan peneliti sebelumnya yaitu skor keberhasilan sebesar 75%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode inkuiri dapat meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas V di SDN Rawamangun 01 Jakarta Timur. Proses pembelajaran dengan metode inkuiri tidak saja meningkatkan motivasi belajar IPS siswa, tetapi juga mampu mengembangkan semua potensi yang dimiliki siswa, mampu memperbaiki cara berpikir siswa, yang beranggapan bahwa IPS adalah pelajaran yang membosankan. Selain itu, kegiatan ini juga mampu memperbaiki sikap siswa yaitu memiliki sikap positif terhadap muatan pelajaran IPS. Perubahan sikap tersebut ditunjukkan dengan kesadaran bekerjasama dalam kelompok, menghargai pendapat temannya, mampu menyimpulkan hipotesis yang diperoleh dari kegiatan penyelidikan. Hal ini ini membuat siswa aktif, kreatif dan pembelajaran menjadi lebih bermanfaat dan menyenangkan.

B. Implikasi

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode inkuiri pada muatan pelajaran IPS di kelas V, dilakukan melalui 6 tahap yaitu: tahap orientasi, perumusan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan. Pada **tahap orientasi**, guru mengkondisikan siswa, memberikan apersepsi, menyampaikan semua tujuan pembelajaran dan pentingnya setiap topik yang akan dibahas pada muatan pelajaran IPS serta memotivasi siswa untuk belajar. **Tahap perumusan masalah**, guru menjelaskan konsep rumusan masalah melalui pengajuan pertanyaan-pertanyaan terkait topik yang sedang dibahas, membimbing siswa merumuskan pertanyaan, dan menyampaikan cara mengkaji masalah melalui perumusan pertanyaan.

Pada **tahap mengajukan hipotesis**, guru mengajukan pertanyaan terkait hipotesis yang diajukan siswa dari hasil penyelidikan masalah yang sedang dikajinya serta memberikan pertanyaan lanjutan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan siswa. Selanjutnya tahap mengumpulkan data, pada tahap ini juga guru mengajukan pertanyaan terkait data yang diperoleh siswa saat melakukan penyelidikan, mendorong siswa untuk mencari informasi lain yang berhubungan dengan topik yang dibahas dan memotivasi siswa untuk tetap semangat dan bekerjasama dalam mengumpulkan informasi untuk melengkapi data pada

masalah yang sedang dikaji. Selanjutnya **tahap menguji hipotesis**, pada tahap ini guru membimbing siswa mengevaluasi informasi yang telah diperoleh pada tahap pengumpulan data, membimbing siswa melakukan pembuktian hipotesis dan membimbing siswa dalam mengidentifikasi kelemahan dan keterbatasan data yang telah diperoleh. Tahap terakhir yaitu **tahap merumuskan kesimpulan**, pada tahap ini guru meminta siswa untuk melaporkan hasil penyelidikannya dalam bentuk presentasi sederhana oleh beberapa siswa perwakilan dari masing-masing kelompok. Dari hasil presentasi siswa, guru memberikan informasi tambahan serta menunjukkan data yang relevan dari data yang telah diperoleh siswa saat melakukan penyelidikan dan diskusi kelompok.

Selain beberapa hal yang telah diuraikan diatas, terkait penggunaan metode inkuiri pada muatan pelajaran IPS di kelas V, dengan metode ini pun banyak hal yang dapat diperoleh siswa maupun guru yakni adanya rasa saling menghargai pendapat antar teman, saling membantu untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan bersama, serta dapat melatih siswa untuk berusaha dan menemukan jawaban sendiri dari setiap persoalan yang mereka alami. Siswa juga akan dapat menerapkan konsep inkuiri ini dalam kehidupan mereka sehari-hari, ketika mendapatkan masalah atau kesulitan, mereka akan berusaha untuk mencari tahu sumber masalah tersebut dan mencoba menyelesaikannya dengan mengutip

langkah-langkah pada metode inkuiri. Dengan demikian, siswa akan mempunyai keterampilan yang sangat bermanfaat dalam kehidupan mereka kedepannya.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari hasil penelitian yang telah diuraikan diatas, dapat disarankan:

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan untuk lebih terlibat dalam kegiatan penyelidikan agar dapat menerapkan penggunaan metode inkuiri dalam kehidupannya dimasa yang akan datang.

2. Bagi Guru

Dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode inkuiri, diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membuat siswa termotivasi dalam belajar, sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih bermakna bagi siswa dan siswa tidak lagi beranggapan bahwa IPS adalah pelajaran yang membosankan. Dengan demikian, siswa dapat mengetahui dan memahami konsep-konsep IPS yang telah diperoleh dan dapat digunakan untuk kepentingan dirinya di masa yang akan datang.

3. Bagi sekolah

Kepala Sekolah dan rekan guru diharapkan dapat memanfaatkan metode pembelajaran yang bervariasi untuk memperoleh hasil yang optimal.

4. Bagi peneliti

Peneliti diharapkan dapat mengkaji metode lain yang mungkin relevan dengan metode inkuiri untuk diterapkan dalam pembelajaran IPS.