

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar PAI antara nilai skor *pretest* dan nilai skor *posttest* pada kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa, sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Adapun nilai rata-rata *pretest* adalah 57,58 sedangkan untuk nilai rata-rata *posttest* adalah 80,35.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar PAI antara nilai skor *pretest* dan nilai skor *posttest* pada kelompok eksperimen yang menggunakan metode diskusi. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa, sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi. Adapun nilai rata-rata *pretest* adalah 60,85 sedangkan untuk nilai rata-rata *posttest* adalah 87,15.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok kontrol dengan metode ceramah dan kelompok eksperimen dengan metode diskusi. Perbedaan ini dapat dilihat dari selisih antara nilai skor *pretest* dan nilai skor *posttest* , dimana selisih nilai rata-rata pada kelompok adalah 22,77 atau meningkat sebesar 39%, sedangkan selisih nilai rata-rata pada kelompok eksperimen adalah 26,30 atau meningkat sebesar 43%. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada kelompok

eksperimen yang menggunakan metode diskusi lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah.

4. Penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran PAI dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai perbaikan di masa mendatang:

1. Bagi para pembaca, khususnya guru hendaknya berupaya untuk selalu meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan dan mengembangkan metode pembelajaran yang variatif agar siswa senang mengikuti pelajaran yang disampaikan.
2. Guru bidang studi khususnya PAI sebaiknya dalam proses pembelajaran tidak hanya menggunakan satu metode pembelajaran tertentu saja tetapi diharapkan dapat menerapkan pembelajaran PAI dengan menggunakan metode diskusi. Karena diskusi dapat memacu siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Rosdakarya, 2005.
- Arief, Armai. *Pengantar dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta, 1995.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Eduaktif suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Drajat, Zakiah. *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry sutikno. *Strategi Belajar Mengajar Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama, 2010.
- G.Arsjad, Maidar dan Mukti U.S. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga, 1991.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2006.
- Hasibuan, J.J., dan Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006.
- Makmun, Abin Syamsudi. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003.

- Muhaimin, et.al. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyati. *Pengantar Psikologi Belajar edisi kedua*. Yogyakarta: Quality Publishing, 2007.
- Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: 1996.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Ramayulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia, 1994.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Roetiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara, 1988.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- SM Ismail. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group, 2008.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algensido, 2000.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995.
- Sudjana. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito, 2002.
- Suryosubroto,B. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya, 2002.
- Syaiful Bahri D, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rhineka Cipta, 2006.

- Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003.
- Tim Penyusunan Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Usman, M. Bayiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Wahidmurni, dkk. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera, 2010
- Wina, Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Zuhairini. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional, 1983.