

ABSTRAK

Tri Wahyuni. Kepramukaan Sebagai Agen Pembentukan Karakter Siswa: Studi di SMA Negeri 93 Jakarta Timur. *Skripsi*, Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kegiatan kepramukaan SMA Negeri 93 sebagai wahana pembentukan karakter siswa. Pada SMAN 93 ini kepramukaan menjadi kegiatan wajib bagi seluruh siswa kelas X. Sehingga tidak hanya menggunakan seragam pramuka saja, namun juga melaksanakan kegiatan kepramukaan. Proses sosialisasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan kepramukaan SMAN 93 juga dideskripsikan. Selain itu juga bertujuan untuk mengetahui apakah kegiatan kepramukaan berhasil dalam membentuk karakter siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yaitu menggambarkan keadaan subjek penelitian berdasarkan fakta yang ada. Informan dari penelitian ini terdiri dari 3 informan kunci yaitu pembina pramuka, pembina pramuka pria dan pembina pramuka putri, 5 orang dewan ambalan penegak, 5 orang siswa kelas XI yang tidak tergabung dalam dewan ambalan penegak dan 5 orang siswa kelas X.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam program kegiatan yang dilaksanakan pada kepramukaan SMA Negeri 93 memiliki nilai-nilai karakter yang baik bagi pembentukan karakter siswa. Terdapat proses sosialisasi nilai-nilai karakter dalam 10 program kegiatannya yaitu tali temali, pembidaian, PBB, ragam sandi, upacara siaga dan penggalang, PUPK, pelantikan bantara, magang di SD dan perlombaan zelga scout. Kegiatan kepramukaan ini menjadi salah satu bentuk aplikasi dari konsep pendidikan karakter. Melalui strategi pendekatan penanaman nilai menurut Superka ini dapat mendukung pendidikan karakter dalam kegiatan kepramukaan. Nilai-nilainya berpedoman pada Tri Satya dan Dasa Darma yang menjadi kode kehormatan gerakan pramuka. Selain itu juga memperlihatkan bahwa kegiatan kepramukaan yang dilaksanakan berhasil dalam membentuk karakter siswa. Hal ini terlihat dari perbandingan nilai karakter yang sama antara siswa kelas X yang wajib mengikuti kegiatan kepramukaan dengan siswa kelas XI yang telah mengikutinya saat kelas X. Adapun dari 21 nilai karakter terdapat 17 nilai yang terbentuk pada siswa kelas X, sedangkan pada siswa kelas XI hanya 16 nilai saja.

Kata Kunci: *Karakter, pembentukan karakter, nilai-nilai karakter, program kegiatan kepramukaan, sosialisasi.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta

Dr. Komarudin, M.Si

NIP. 19640301 199103 1 001

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1.	<u>Dra. Evy Clara, M.Si</u> NIP. 19590927 198403 2 001 Ketua	.....	.....
2.	<u>Dewi Sartika, M.Si</u> NIP. 19731212 200501 2 001 Sekretaris	.....	.....
3.	<u>Ubedillah Badrun, M.Si</u> NIP. 19720315 200912 1 001 Penguji Ahli	.....	.....
4.	<u>Dr. Komarudin, M.Si</u> NIP. 19640301 199103 1 001 Pembimbing I	.....	.....
5.	<u>Abdil Mughis, M.Si</u> NIP. 19840403 201012 1 002 Pembimbing II	.....	.....

Tanggal Lulus: 17 Juli 2013

Motto dan Lembar Persembahan

“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan”

(Mario Teguh)

Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orangtuaku (Tasman Wijoyo dan Ruminiyati). Karena dengan kasih sayang dari merekalah aku bisa tumbuh hingga seperti sekarang ini. Bisa memperoleh pendidikan hingga kuliah dan akhirnya bisa menjadi sarjana. Tidak lupa aku mengucapkan terima kasih kepada sahabatku yang telah memberikan dukungan dan doanya. Terima kasih semuanya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Kepramukaan Sebagai Agen Pembentukan Karakter Siswa (Studi Di SMA Negeri 93 Jakarta Timur)” berjalan baik dan lancar.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi tugas akhir untuk persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial. Dalam penulisan skripsi ini tentu tidak muncul begitu saja. Namun banyak pihak yang berperan serta saat proses penelitian ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, saya menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Jakarta dan sebagai Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar dan memotivasi saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dra. Evy Clara, M.Si, selaku Ketua Jurusan Sosiologi, Dr Eman Surachman, MM selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi, Abdil Mughis, M.Si selaku Dosen Pembimbing II dan Ubedillah Badrun, M.Si selaku Dosen Penguji Ahli terima kasih atas saran, motivasi dan bimbingannya.

3. Keluarga besar SMA Negeri 93 Jakarta yang telah membantu atas terselesaikannya skripsi ini. Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak Horale Tua Simanulang selaku kepala sekolah yang telah memberikan izinnya untuk meneliti di sekolah ini. Terima kasih kepada Bapak Ase Witarsa selaku pembina pramuka yang telah memberikan banyak informasi yang berguna bagi penelitian, Bapak Marimin dan Ibu Aerni selaku pembina pramuka putra dan putri, para anggota dewan ambalan penegak, siswa kelas XI yang tidak tergabung dalam dewan ambalan penegak dan para siswa kelas X yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih sudah mau membantu saya dalam penulisan skripsi ini.
4. Kedua orangtuaku yang sudah memberikan dukungan, doa dan motivasinya, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik dan lancar. Tak lupa para sahabatku dan teman seperjuangan Pendidikan Sosiologi Non Regular 2009 yang juga telah memberikan motivasi dan doanya.
5. Semua informan yang sudah mendukung dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih sudah menyempatkan waktunya untuk melakukan wawancara. Tak lupa saya ucapkan terima kasih kepada pihak SD Baru 02 Cijantung, Kompleks Kopasus yang telah memberikan izin untuk melakukan pengamatan terhadap siswa SMA Negeri 93 yang sedang menjalankan kegiatan magang, termasuk kepada Ibu Darmini selaku Koordinator Pramuka.

Akhir kata, saya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Saya menyadari kemungkinan adanya banyak kekurangan yang tidak disengaja dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran guna kesempurnaan skripsi ini.

Jakarta, 17 Juli 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR SKEMA	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan Penelitian	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Tinjauan Penelitian Sejenis	10
E. Kerangka Konseptual	13
1. Karakter	13
2. Pendidikan Karakter	15
3. Kepramukaan	17
4. Kepramukaan Sebagai Pendidikan Karakter	20
5. Sosialisasi	22
F. Metodologi Penelitian	24
1. Jenis Penelitian	24
2. Subjek Penelitian	25
3. Peran Peneliti	26
4. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
5. Teknik Pengumpulan Data	27
6. Triangulasi Data	28
7. Teknik Analisa Data	29
8. Sistematika Penulisan	30

BAB II GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Pengantar	33
B. Gambaran Umum SMA Negeri 93	34
1. Profile Sekolah	34
2. Lokasi Sekolah	35
3. Kondisi Fisik Sekolah	36
C. Kepramukaan SMA Negeri 93	38
1. Profile Kepramukaan	38
2. Sejarah Kepramukaan Sekolah	40
3. Struktur Organisasi Kepramukaan SMA Negeri 93	42
D. Pendapat Orang Tua Siswa Tentang Kepramukaan Sekolah	45

BAB III PROSES SOSIALISASI NILAI-NILAI KARAKTER PADA KEPRAMUKAAN SMA NEGERI 93

A. Pengantar	47
B. Pembinaan Siswa Melalui Kecakapan Kepramukaan	48
C. Pelantikan Bantara Sebagai Pembelajaran Siswa	53
1. Proses Acara Pelantikan Bantara	53
2. Tanda Kecakapan Umum Bantara Sebagai Penghargaan	57
D. Pengembangan Kemampuan Siswa Melalui Program Magang	58
1. Profile Kegiatan Magang	58
2. Proses Kegiatan Magang	60
3. Perlombaan Zelga Scout Sebagai Wujud Tanggung Jawab	63
4. Nilai-nilai Karakter Dalam Kegiatan Magang	64
E. Organisasi dan Regenerasi Instruktur Sebagai Pengembangan Kemampuan Siswa	66
1. Pembinaan Berorganisasi Dalam Dewan Ambalan Penegak	66
2. Regenerasi Instruktur Pramuka	69
F. Pembinaan Kedisiplinan Siswa	72
1. Proses Pembinaan Kedisiplinan Siswa	72
2. Hasil Pembinaan Kedisiplinan Siswa Kelas X	74
G. Penilaian Kegiatan Kepramukaan Sebagai Motivasi	75
H. Aktor Dalam Kegiatan Kepramukaan SMA Negeri 93	76
1. Peran Pembina Pramuka	76

2. Peran Pembina Pramuka Putra Dan Putri	78
3. Peran Dewan Ambalan Penegak	79
4. Peran Siswa Kelas X	79
5. Peran Guru BK	80
6. Peran Alumni Dewan Ambalan Penegak	81
I. Karakter Siswa Kelas XI Yang Tidak Tergabung Dalam Dewan Ambalan Penegak Sebagai Perbandingan	81
J. Gambaran Umum Karakter Siswa Salah Satu Sekolah Yang Tidak Menyelenggarakan Kegiatan Kepramukaan	84
 BAB IV KEPRAMUKAAN SEBAGAI AGEN PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA	
A. Pengantar	85
B. Kepramukaan Sebagai Pendidikan Karakter	86
C. Kepramukaan Sebagai Agen Sosialisasi Nilai-nilai Karakter	95
D. Keberhasilan Kegiatan Kepramukaan SMA Negeri 93 Dalam Membentuk Karakter Siswa	99
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	108
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
 LAMPIRAN	
 RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Penelitain Sejenis	12
Tabel 1.2 Bunyi Tri Satya dan Dasa Darma	19
Tabel 1.3 Nilai Karakter Berdasarkan Tri Satya dan Dasa Darma.....	20
Tabel 4.1 Nilai-nilai Karakter Pada Program Kegiatan Kepramukaan SMA Negeri 93	93
Tabel 4.2 Nilai-nilai Karakter Pada Tri Satya dan Dasa Darma	99
Tabel 4.3 Karakter Yang Terbentuk Dalam Kegiatan Kepramukaan	101
Tabel 4.4 Wujud Nilai Karakter Siswa Kelas X Dalam Kehidupan Sehari-hari Di Sekolah	105

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Konsep Pendidikan Karakter Di Sekolah	17
Skema 1.2 Kerangka Konseptual Kepramukaan Sebagai Pendidikan Karakter	21
Skema 4.1 Kegiatan Kepramukaan Dalam Ranah Pendidikan Karakter	87
Skema 4.2 Tahap Perkembangan Karakter Melalui Kegiatan Kepramukaan Dalam Perspektif Jamal Ma'mur Asmani	94
Skema 4.3 Kegiatan Kepramukaan SMA Negeri 93 Sebagai Agen Sosialisasi Nilai-nilai Karakter	96
Skema 4.4 Tahapan Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan kepramukaan Dengan Menggunakan Pemikiran Mead	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Wilayah Kramat Jati Jakarta Timur	35
Gambar 2.2 Keadaan SMA Negeri 93	37
Gambar 3.1 Kegiatan Baris Berbaris Siswa	50
Gambar 3.2 Kegiatan Semaphore Yang Dilakukan Siswa	52
Gambar 3.3 Peresmian Bantara	56
Gambar 3.4 Tanda Kecakapan Umum Bantara	57
Gambar 3.5 Pelepasan Siswa Untuk Magang	60
Gambar 3.6 Aktivitas Magang Siswa di SD Baru 02 Cijantung, Komplek Kopasus	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Struktur Organisasi Kepramukaan SMA Negeri 93	43
---	-----------