

**PENGEMBANGAN *COMPUTER ASSISTED
INSTRUCTION (CAI)* UNTUK PEMBELAJARAN
BAHASA KOREA TINGKAT DASAR**



Oleh:

**ANNIDHA WULANDARI
1215081069
Teknologi Pendidikan**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2013**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Annidha Wulandari
No. Registrasi : 1215081069
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Pengembangan *Computer Assisted Instruction (CAI)* Untuk Pembelajaran Bahasa Korea Tingkat Dasar**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April 2012 - Juni 2013
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 4 September 2013
Yang membuat pernyataan,

Materai 6000

Annidha Wulandari

**PENGEMBANGAN *COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION (CAI)*
UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA KOREA TINGKAT DASAR
(2013)**

Annidha Wulandari

ABSTRAK

Pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah media pembelajaran berbantuan komputer (*Computer Assisted Instruction*) yang dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik dasar satu di lembaga bahasa Korea “Konsa”. Dipilihnya media berbentuk CAI dikarenakan memiliki keunggulan yaitu bersifat lebih interaktif dan memiliki unsur media yang lengkap. Pengembangan ini menggunakan model *Multimedia Based Instructional* yang terdiri dari *Analysis, Design, Development and Implementation*, dan *Evaluation*. Pengembangan ini menghasilkan sebuah produk berupa *computer assisted intruction (CAI)* untuk pembelajaran bahasa Korea tingkat dasar dengan format penyajian tutorial. CAI ini dikemas dalam bentuk CD (*Compact Disc*) yang berisi tentang materi dasar membaca huruf *hangeul* yang terdiri dari huruf vokal dan konsonan. Evaluasi yang dilakukan adalah evaluasi formatif dengan menggunakan kuesioner untuk melihat kualitas media oleh ahli media, ahli desain pembelajaran dan ahli materi. Setelah dilakukan revisi berdasarkan masukan dari setiap ahli, kemudian dilakukan ujicoba kepada peserta didik yang tahapannya terdiri dari *one-to-one, small group* dan *field test*. Setiap tahapan dilakukan revisi. Pada *field test* digunakan juga instrumen tes untuk melihat ketercapain tujuan pembelajaran dari produk CAI. Hasil pengembangan ini menunjukkan bahwa pengembangan media CAI dapat memecahkan masalah belajar pada peserta didik di lembaga bahasa korea “Konsa”. Hasil pengembangan ini berimplikasi secara khusus pada peningkatan kemampuan membaca huruf *hangeul* untuk peserta didik tingkat dasar satu pada lembaga bahasa korea “Konsa” dan kemandirian belajar peminat bahasa korea dalam mempelajari huruf *hangeul* tanpa tergantung pada pengajar.

Kata Kunci: *Computer Assisted Instruction (CAI)*, Bahasa Korea Tingkat Dasar

**THE DEVELOPMENT OF COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION (CAI)
FOR ELEMENTARY LEARNING KOREAN LANGUAGE
(2013)**

Annidha Wulandari

ABSTRACT

This development is aimed to produce a computer assisted instruction. CAI can be used independently by first grade elementary students in Korean language institute "Konsa". Media in the form of CAI is chosen because CAI has some advantages, such as it is interactive and it has completeness of media elements. The method used in this development is a Multimedia-Based Instructional models consisting of Analysis, Development, Design and Implementation, and Evaluation. This development is produce a computer assisted instruction for basic korean language learning with tutorial format. CAI is packaged in a CD (Compact Disc) which contains the basic material to read hangeul letters consisting of vowels and consonants. Evaluation is formative evaluation conducted by using a questionnaires to look at the quality of media by media experts, instructional design expert. and materials expert. After revisions based on feedback from each experts, then do tests to basic korean language learning, consisting of one-to-one, small group and field tests at each step of also be revised. In the field test also uses instrument test to see attainment of learning objectives CAI products. The result of this development of the CAI media can solve the problems of students in learning at "Konsa" Korean language institute. The result of this development implies specifically on improving the hangeul letters reading skills of students from elementary level at "Konsa" Korean language institute and the independent learning of Korean language enthusiasts in learning hangeul letters without depending on teacher.

Keywords: *Computer Assisted Instruction (CAI), basic korean language*

LEMBAR PERSEMBAHAN

엄마, 아빠...고생한 당신께 드리고 싶어요
(*Ibu, Ayah...I want to give it to you*)
어떻게 시작해야 할까? 이제서야 말하네요
(*How should I start this awkward confession? now I finally tell you*)
Love u 꼭 한번 해주고 싶던 말, I love u
(*Love u I really wanted to tell you, I love you*)
흔해도 한번을 못해 준 그 말
(*Common words but words I never told you*)
아무 말도 할 수 없었어 너무나 늘 고마워서 사랑해요
(*I couldn't say anything, i was so thankful and I love you*)

내 모든 친구들에게, 우리 끝이 아니라는걸 알아
(*To all my friends, I know it's not end for us*)
지금 이 순간 영원히 잊지 말고 기억해
(*Don't forget this moment and remember it forever*)
언젠가는 우리 다시 만나리
(*Someday we will meet again*)
나한테 너는 정말 특별한 걸여러분 사랑해요
(*You are really special to me, I love you all*)

내 사랑스러운 슈퍼 주니어와 2PM 에,
(*To my lovely Super Junior and 2PM*)
같은 하늘 다른 곳 우리 잠시 떨어져
(*Under the same sky, at different places, for a while we separate*)
하지만, 니가 보내준 사랑 때문에
(*But, because of the love you gave me*)
내가 여기 서있어 이렇게
(*I'm standing here like this*)
고맙고 사랑한다
(*Thank you and love you*)

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berkah dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul Pengembangan *Computer Assisted Instruction* (CAI) Untuk Pembelajaran Bahasa Korea Tingkat Dasar ini dapat terselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih terutama kepada Dekan FIP Ibu Dr. Sofia Hartati Wahyu, M.Si, Pembantu Dekan I Bapak Dr. Asep Supena, M.Psi dan Ketua Jurusan Ibu Dra. Dewi S. Prawiradilaga M.Sc. Ed

Terima kasih banyak kepada Ibu Dr. Eveline Siregar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Cecep Kustandi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, kesabarannya, serta ketersediaan waktu yang diluangkan untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih banyak penulis ucapkan kepada Bapak Dicky Syamsudin, S.Pd dan Bang Angga Liberti, S.Pd sebagai ahli media, Bapak Drs. Mulyadi, M.Pd sebagai ahli desain pembelajaran atas kesediaannya untuk membantu menilai produk yang dikembangkan pada skripsi ini sekaligus sebagai Dosen Pembimbing akademis selama penulis mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih juga kepada Ibu Titie Wulansari sebagai ahli materi sekaligus pemilik lembaga bahasa Korea KONSA yang telah membantu penulis dalam memberikan ijin untuk melakukan penelitian di lembaga bahasa tersebut. Serta peserta didik tingkat dasar satu yang bersedia membantu menilai produk yang penulis kembangkan. Tak lupa rasa terima kasih penulis ucapkan kepada Ibu Asih, Ibu Santi dan seluruh dosen jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNJ yang

telah memberikan segala ilmu dan pengetahuan serta kemudahan pada saat perkuliahan dan hingga saat ini.

Terima kasih kepada kedua orangtua saya, nenek saya, kakak saya dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa dan semangat kepada penulis. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Rizka A., Lisa, Chery, Rizka F., Pheny, Uwi, Tinnu, Didi, Isma, Sari, Chacha, Manda, Hani, Adith, Citra, Yuan, Devi, Virzha, Noni, Ayu, Dar, Lala, Nurzaman, Ira dan seluruh teman-teman jurusan Teknologi Pendidikan UNJ angkatan 2008 yang sudah membantu, menemani penulis disaat suka dan duka dari awal menjadi mahasiswa UNJ sampai dengan saat ini. Tak lupa juga untuk seluruh anggota SSFam++, PCCG, PJBM 1, Ibel, Sifa, Septy, Nadia dan Ipith yang sudah memberikan dukungan dan doanya kepada penulis. Selain itu, penulis juga ucapkan terima kasih kepada Super Junior dan 2PM yang telah memberikan inspirasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, $\frac{1}{2} \frac{1}{2} \frac{1}{2} \frac{1}{2}$ $\frac{1}{2} \frac{1}{2} \frac{1}{2} \frac{1}{2}$. Sekali lagi penulis ucapkan Terima kasih kepada semua pihak atas doa, dukungan, bantuan dan kerjasamanya selama ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan syukur Alhamdulillah atas terselesaikannya skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Jakarta, Juli 2013

AW

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Ruang Lingkup	8
D. Fokus Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pengembangan Pembelajaran	10
1. Pengertian Pengembangan	10
2. Klasifikasi Pengembangan	11
3. Model-Model Pengembangan	15
B. Kajian Media Pembelajaran	30
1. Pengertian Media Pembelajaran	30

2.	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	33
3.	Klasifikasi Media Pembelajaran	36
4.	Media Pembelajaran Berbantuan Komputer (CAI)	39
C.	Kajian Belajar dan Pembelajaran	60
1.	Pengertian dan Ciri-Ciri Belajar	60
2.	Pengertian dan Ciri-Ciri Pembelajaran	62
D.	Kajian Pembelajaran Bahasa Korea untuk Tingkat Dasar Satu	63
1.	Pengertian Pembelajaran Bahasa Korea	63
2.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Korea Tingkat Dasar Satu	64
3.	Karakteristik Peserta Didik Tingkat Dasar Satu	65
4.	Materi Pembelajaran Bahasa Korea Tingkat Dasar Satu	66
5.	Metode Pembelajaran Bahasa Korea	74
E.	Hasil Penelitian Yang Relevan	78
BAB III. STRATEGI DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN		80
A.	Strategi Pengembangan	80
1.	Tujuan	80
2.	Metode	80
3.	<i>Expert Review</i>	81
4.	Responden	82
5.	Instrumen	82
B.	Prosedur Pengembangan	83
C.	Teknik Evaluasi	92
BAB IV.HASIL PENGEMBANGAN		95
A.	Hasil Proses Pengembangan	95
B.	Nama Produk	105
C.	Karakteristik Produk	105

D. Prosedur Pemanfaatan	108
E. Hasil Uji Coba	110
F. Revisi	116
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	123
A. Kesimpulan	125
B. Implikasi	125
C. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	130

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1.	Garis-garis Besar Isi Media (GBIM)	131
Lampiran 2.	Jabaran Materi	133
Lampiran 3.	Flowchart	153
Lampiran 4.	Storyboard	154
Lampiran 5.	Kisi-kisi Instrumen Evaluasi	168
Lampiran 6.	Instrumen Kuesioner Expert Review	171
Lampiran 7.	Instrumen Kuesioner Pengguna	177
Lampiran 8.	Hasil Rekapitulasi Evaluasi Formatif	179
Lampiran 9.	Kisi-kisi soal post-test	188
Lampiran 10	Soal post-test	190

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Dick and Carey	15
Gambar 2.2 Model Hannafin dan Peck	18
Gambar 2.3 <i>Multimedia-Based Instructional</i> –Tahap Analisis	20
Gambar 2.4 <i>Multimedia-Based Instructional</i> –Tahap Desain	23
Gambar 2.5 <i>Multimedia-Based Instructional</i> –Tahap Pengembangan dan Implementasi	26
Gambar 2.6 <i>Multimedia-Based Instructional</i> – Tahap Evaluasi	28
Gambar 2.7 Cara Menulis Huruf Konsonan	71
Gambar 2.8 Cara Menulis Huruf Vokal	71
Gambar 2.9 Cara Menulis Kosa Kata Bahasa Korea	72
Gambar 4.1 Tampilan Nuansa Dalam CAI	98
Gambar 4.2 Tokoh Guru Dalam CAI	99
Gambar 4.3. Tulisan Perintah Dalam CAI	99
Gambar 4.4. Salah Satu Tampilan <i>Review Materi</i> Dalam CAI	100
Gambar 4.5 Video Latihan Dalam CAI	100
Gambar 4.6 Tampilan Soal Ujian Dalam CAI	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Instrumen evaluasi dalam model MBI	57
Tabel 2.2 Huruf <i>hangeul</i> dalam IPA	68
Tabel 2.3 Membaca huruf hangeul	69
Tabel 3.1 Jadwal Pengerjaan Pengembangan	85
Tabel 4.1 Jadwal Pengerjaan Pengembangan	98
Tabel 4.2 Hasil Expert <i>Review</i>	111
Tabel 4.3 Hasil Ujicoba Pengguna	114
Tabel 4.4 Hasil Revisi Expert Review	117
Tabel 4.5 Hasil Revisi Ujicoba Responden	120