

MOTTO

***YOU WANT TO BE SUCCESFULL, IT'S JUST THIS SIMPLE : KNOW
WHAT YOU ARE DOING, LOVE WHAT YOU ARE DOING, AND BELIEVE
IN WHAT YOU ARE DOING.***

**JIKA ANDA INGIN SUKSES, SEDERHANA SAJA : KETAHUI APA
YANG SEDANG ANDA KERJAKAN, CINTAI APA YANG SEDANG
ANDA KERJAKAN, DAN PERCAYA PADA APA YANG SEDANG ANDA
KERJAKAN.**

Will Rogers

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Sering doa dan rasa syukur kepada Allah ku persembahkan karya ini kepada :

1. Allah SWT, atas kehendakNYA skripsi ini telah terselesaikan dengan usaha dan doaku padaNYA.
2. Bapak dan Mama tersayang, yang sudah berdoa, memotivasi, berjuang baik materi maupun non materi demi kesuksesan anakmu.
3. Suamiku dan anakku tercinta 2 jagoan umi yang memberikan warna dalam hidupku lebih bermakna.
4. Untuk ketiga adikku syaiful, arif, dan fauzi terima kasih atas kebaikan kalian kepada kakakmu ini.

ABSTRAK

Nur Amanah, Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran PAI (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Diponegoro 1 Jakarta Timur). Skripsi Jurusan Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI IPS 1 di SMA Diponegoro 1 Jakarta Timur dengan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning). Permasalahan tersebut dibahas dengan studi lapangan yang dilaksanakan di SMA Diponegoro 1 Jakarta Timur. Siswa yang menjadi obyek penelitian hanya pada kelas XI IPS 1 tahun pelajaran 2014/2015. Datanya di peroleh melalui kegiatan PTK. Teknik pengambilan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi. Data-data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan mencari rata-rata nilai siswa.

Penelitian ini menggunakan teori langkah – langkah model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) yang dikemukakan oleh Arrends sebagai langkah – langkah kegiatan dalam pembelajaran. Berdasarkan teori tersebut penelitian ini menunjukkan bahwa guru menjelaskan kompetensi yang ingin di capai dan menyebutkan sarana atau alat pendukung yang di butuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, dan memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang di pilih. Guru mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut, membantu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis pemecahan masalah, membantu siswa dalam merencanakan, menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, dan membantu mereka berbagi tugas dengan temannya serta membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap eksperimen mereka dan proses – proses yang mereka gunakan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: penerapan model pembelajaran PBL pada siklus I cukup baik dan terjadi peningkatan nilai rata – rata dengan presentase sebesar 6%. Sementara pada siklus II, kegiatan berangsur mulai membaik, semua siswa ikut terlibat dan aktif pembelajaran PAI di kelas. Peningkatan nilai dari siklus I ke siklus II menunjukkan perubahan nilai hasil belajar pada siswa dengan rata – rata sebesar 1%. Sedangkan pada siklus ke siklus III lebih baik lagi dari siklus sebelumnya. Di sini terjadi peningkatan nilai sebesar 2%. Hal ini dapat di simpulkan model PBL dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Penerapan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning)

ABSTRACT

NurAmanah, Application of Problem Based Learning Model Learning hearts Improving Student Results in Lessons PAI (Class Action Research in East Jakarta SMA Diponegoro 1). Thesis Department of Islamic Studies, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, June 2015

This research for improve learning results Students in Lessons Islamic Education Student Class XI IPS 1 in SMA Diponegoro 1 East Jakarta Learning Model with PBL (Problem Based Learning). The issues discussed with the field Study conducted at SMA Diponegoro 1 East Jakarta. Students who were then only at Class XI IPS 1 Lesson year 2014/2015. Information through PTK activity. Retrieval information techniques do using interviews, observation, documentation. Information was obtained is then analyzed lead to find the average value students.

This research uses the theory of application learning model PBL (Problem Based Learning) proposed by Arrends as application in the learning activities. Based on the theory of this research indicate that teachers explain competence to be achieved and to mention the means or tool support is needed, apply for a phenomenon or a demonstration or a story to bring up the issue, and to motivate students to engage in problem solving activities in select. Teachers learn to define and organize tasks related to the problem. The teacher help students gather information appropriate experiments to get an explanation and problem solving, information collection, hypothesis, problem solving. The teacher assist students in planning, preparing appropriate work such as reports, and help them share tasks with friends. Teachers help students to reflect or evaluation of their experiments and processes that they use.

The results showed that : the application of PBL learning model in the first cycle is quite good, much of what was previously thought. Because the initial observation, the teacher PAI in place revealed a lack of enthusiasm in learning PAI caused by several factors that affect the value of student learning outcomes almost 50% the test score below SKM. At one cycle an increase in value - average with a percentage of 6%. While in the second cycle , the activities gradually began to improve, all the students involved and active PAI learning in the classroom. Increasing the value of the first cycle to the second cycle showed changes in the value of learning outcomes in students with average - average of 1%. While on a cycle to cycle III better than the previous cycle. There was an increase in value of 2%. It can be concluded PBL models can help students to improve student learning outcomes.

As for the suggestion of researchers, namely learning model PBL (Problem Based Learning) is not one - the only model that should be used in teaching and learning. This means that teachers need to develop a learning model with other techniques so that students learning process more varied. Thus the desired objectives to be achieved, namely an increase in student learning outcomes in learning activities..

Keywords : Improving Student Results, Application of Learning Model (Problem Based Learning)

المخلص

نور امانة : تطبيق مشكلة القائمة على التعلم لتطوير نتائج الطلاب في الدرس " التربية الإسلامية " (فئة العمل البحثية بمدرسة الثانوية دفونكروالأولى جاكرتاالشرقية) البحث قسم الدين الإسلامي , كلية العلوم الإجتماعية جامعة الدولة جاكرتا. يونيو الفين وخمسة عشر

الهدف هذاالبحث لتطوير نتائج الطلاب في الدرس التربية الإسلامية لطلاب الصف الأول العلوم الإجتماعية الأولى بمدرسة الثانوية دفونكرو الأولى جاكرتا الشرقية بمنهج التدريس (مشكلة القائمة على التعلم) بحث تلك المشكلة في البحث الميداني القائمة بمدرسة الثانوية دفونكروالأولى جاكرتاالشرقية. الطلاب المبحوث في الصف احد عشر سنة دراسية الفين واربعة عشر- الفين وخمسة عشر. وجدت البيانات بنشاط. اخذ البيانات يستخدم , مقابلة, مراقبة, و توثيق. وتحليل البيانات المتخذة بنتائج الطلاب في المتوسط.

هذا البحث يستخدم منهج (مشكلة القائمة على التعلم) الذي بينه ارنيس انما مناهج التدريس. بناء على تلك النظريات دلت هذه البحث ان الأستاذ يبين القدرات المنال وبين الوسائل المحتاج, توجيه المسئلة ويثير الطلاب ليشتركوا في المسئلة المعين. ويبين الأستاذ عن الدرس المعلقة بتلك الوظيفة. ويستخدم الأستاذ بجمع البيانات لتلك المسئلة, ويستخدم الأستاذ في تبييت, استعداد التأليف الموافقة. ويشير ان يقسموا الوظيفة الى اصحابهم ويستخدم الأستاذ على ما يحتاجون. النتائج هذاالبحث دلت على ان : تطبيق (مشكلة القائمة على التعلم) في دورات الأولى ممتاز بعيد بظن قبله. لأن في مراقبة الأولى قاله الأستاذ عن قلة رغبة الطلاب في الدرس التربية الإسلامية بعناصر حت نتائجهم غير ممتاز. وفي دورات التالى النتائج الطلاب كلهم ممتاز.

والإقتراحات منها : هذاالمنهج من احد المناهج لتطوير الأستاذ الشكل من الأشكال لنيل القصود في الدرس التربة الإسلامية. كلمات البحث : تطوير نتائج الطلاب بتطبيق منهج (مشكلة القائمة على التعلم)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan hidayah-Nya serta segala nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sampai akhir. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya serta para sahabat dan pengikut setianya.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian singkat tentang“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PAI (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Diponegoro 1 Jakarta Timur)”. Tujuan penyusunan ini guna mendapatkan gelar strata satu (S1) dalam program studi Ilmu Agama Islam. Penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Syamsul Arifin, S. Ag. , M.Si, selaku ketua Jurusan Ilmu Agama Islam.
2. Ibu Sari Narulita, Lc., M.Si, sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Khairil Ikhsan Siregar, Lc, M.A sebagai pembimbing II yang telah memberikan gagasan, bimbingan, arahan dan waktu selama proses penulisan skripsi.
3. Seluruh dosen Ilmu Agama Islam yang memberikan semangat, motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini tepat waktu, memberikan pengetahuan dan pelayanan selama melaksanakan studi.
4. Kedua orang tuaku, Bapak Ngalimin dan Ibu Eni Aryani yang telah memberikan doa, bimbingan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk suamiku tercinta Jazuli AG S.Pdi yang telah membantu, menemani, memotivasi serta mendoakanku dalam penulisan skripsi ini serta anakku

tersayang M. Yazid Al – Bustomi sebagai penyemangatu untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Dra. Basuki Indriastuti selaku kepala sekolah, yang telah baik menerimaku dalam penelitian dan membantu demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Ibu Dra. Tutik Alawiyah selaku guru pengampu pendidikan agama islam, yang telah baik menerimaku, memberiku data/sumber, dan membantu terselesaikannya skripsi ini.
8. Siswa SMA Diponegoro 1 Jakarta Timur kelas XI IPS 1 yang telah membantu demi terselesaikannya skripsi ini.
9. Teman-teman Jurusan Ilmu Agama Islam 2010 yang sama-sama berjuang selama duduk di bangku kuliah. Walaupun lulusnya kita tidak bersama aku tetap merindukan dan ingat kalian semua. Khususnya kepada Euis Lisnawati, Ita Berleani, Ihya Addini Islami, Fina Afiana dll aku rindu kalian semua.

Penulis mengharapkan saran-saran dan tanggapan dari pembaca maupun pihak-pihak yang terkait dalam usaha penyempurnakan materi dan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Amin.

Harapan penulis semoga karya sederhana ini bermanfaat adanya bagi semua, amien.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, Juni 2015

Penulis,

Nur Amanah.

DAFTARISI

MOTTO	i
PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
المخلص	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTARISI	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Perumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
E. Sistematika penulisan	12

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning)	
1. Pengertian Pembelajaran	14
2. Pengertian Model Pembelajaran	15

3. Macam – macam Model Pembelajaran	15
4. Hakikat PBL (Problem Based Learning)	
a. Pengertian Model PBL	17
b. Karakteristik PBL	20
c. Tujuan PBL	22
d. Langkah – langkah Model PBL	23
 B. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar	24
2. Faktor - faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
3. Komponen indikator hasil belajar	27
4. Evaluasi hasil belajar	28
 C. Hakikat PAI (Pendidikan Agama Islam)	
1. Pengertian Pendidikan	29
2. Pengertian PAI (Pendidikan Agama Islam)	30
3. Dasar PAI (Pendidikan Agama Islam)	31
4. Karakteristik PAI (Pendidikan Agama Islam)	33
5. Tujuan PAI (Pendidikan Agama Islam)	33
6. Fungsi PAI (Pendidikan Agama Islam)	34

7. Ruang Lingkup PAI Pendidikan Agama Islam	34
---	----

BAB III KERANGKA METODOLOGI

A. Jenis Penelitian	37
B. Subjek dan tempat Penelitian	38
C. Waktu Penelitian	39
D. Metode Pengumpulan Data	39
E. Prosedur Kinerja Penelitian Tindakan Kelas	41
F. Analisis Data Penelitian	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah	47
B. Deskripsi Data	50
C. Hasil Penelitian	
1. Penerapan Model Pembelajaran PAI di SMA Diponegoro 1	50
2. Hasil belajar PAI di SMA Diponegoro 1	54
3. Penerapan Model Pembelajaran PBL siklus I	57
4. Hasil belajar PAI pada siklus I	65
5. Penerapan Model Pembelajaran PBL siklus II	72
6. Hasil belajar PAI pada siklus II	79

7. Penerapan Model Pembelajaran PBL siklus III	87
8. Hasil belajar PAI pada siklus III	93
9. Penerapan Model PBL Meningkatkan Hasil Belajar siswa	100
D. Temuan Penelitian	107

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	109
B. Saran	110

DAFTAR PUSTAKA	112
-----------------------------	------------

LAMPIRAN I	115
-------------------------	------------

LAMPIRAN II	117
--------------------------	------------

LAMPIRAN III	123
---------------------------	------------

LAMPIRAN IV	126
--------------------------	------------

LAMPIRAN V	129
-------------------------	------------

BIOGRAFI PENULIS	131
-------------------------------	------------