

## **BAB IV**

### **HASIL PENGEMBANGAN**

#### **A. Nama Produk**

Produk pembelajaran ini diberi nama Modul Evaluasi Penyelenggaraan Diklat, dengan mata diklat Konsep Dasar Evaluasi Penyelenggaraan Diklat.

#### **B. Karakteristik Produk**

Karakteristik dari produk yang dikembangkan antara lain sebagai berikut:

1. Modul Evaluasi Penyelenggaraan Diklat dikembangkan untuk dijadikan salah satu fasilitas media pembelajaran pada diklat.
2. Sasaran modul ini ditujukan kepada peserta diklat (yang mana akan menjadi pengelola diklat)
3. Modul ini terdiri dari 4 kegiatan belajar, antara lain konsepsi evaluasi dalam penyelenggaraan diklat, konteks evaluasi dan monitoring di lingkungan diklat, hakikat subjek dan objek evaluasi, dan perencanaan evaluasi penyelenggaraan diklat, yang memerlukan waktu sekitar 7 jam (405 menit).
4. Modul ini dibuat dalam bentuk cetak yang di desain untuk membantu proses pembelajaran dalam penyelenggaraan diklat.

5. Modul ini dibuat berdasarkan model pengembangan produk Rowntree yang mana telah melalui beberapa tahapan dalam proses penyusunannya.
6. Modul ini dilengkapi dengan petunjuk penggunaan modul untuk memudahkan peserta dalam menggunakannya.
7. Modul ini pun dilengkapi dengan latihan dan tes formatif, serta umpan balik dan tindak lanjut, agar pengguna dapat mengukur ketercapaian hasil belajarnya.
8. Modul ini digunakan untuk kegiatan pelatihan tatap muka, namun tidak menutup kemungkinan bisa digunakan untuk kegiatan belajar mandiri dengan ditunjang komponen-komponen yang tercantum dalam modul.

Berikut ini spesifikasi dari modul yang dikembangkan:

- Ukuran Modul: B5 (17,6 cm x 24,9 cm)
- Kertas:  
Cover, Art Carton Laminating Doff 250 gr ; Isi, HVS 100 gr
- Warna: Full Colour
- Huruf: Arial
- Ilustrasi: Gambar menyatu dengan teks

### **C. Prosedur Pemanfaatan Produk**

Berikut merupakan prosedur pemanfaatan Modul Konsep Dasar Evaluasi Penyelenggaraan Diklat (untuk diklat: Evaluasi Penyelenggaraan Diklat):

1. Pelatih/Widyaiswara harus sudah menguasai materi yang tercantum pada modul, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Demi kemudahan peserta diklat dalam menggunakan modul, maka arahkanlah peserta untuk mempelajari terlebih dahulu petunjuk penggunaan modul yang menjabarkan tentang daftar kegiatan yang ada pada setiap kegiatan belajar.
3. Lakukanlah proses diklat secara berurutan berdasarkan petunjuk garis-garis besar isi modul dan strategi pembelajaran.
4. Evaluasi yang digunakan dalam modul ini terdiri dari tes formatif dan tes sumatif, dalam memeriksa hasil tes peserta diklat gunakan indikator penilaian yang telah ditetapkan.

### **D. Hasil Review Ahli**

#### **1. Review Ahli**

Dalam review ahli ini, dilakukan pada ahli media, ahli materi, dan ahli desain instruksional. Instrumen yang digunakan dalam tes formatif untuk review ahli menggunakan skala pengukuran *rating scale*, yang mana dalam hal ini penyusun instrumen harus dapat mengartikan setiap angka yang diberikan pada alternatif jawaban untuk setiap item

instrumen. Dan tingkatan (skala nilai) menggunakan rentang nilai dari 1-4. Berikut ini tingkat pencapaian yang diukur dengan instrumen:<sup>1</sup>

Tabel 4.1: Skala Tingkat Pencapaian

0 – 1	: Sangat Kurang
1,1 – 2	: Kurang
2,1 – 3	: Cukup Baik
3,1 – 4	: Baik

Dari review yang sudah dilakukan, menghasilkan data sebagai berikut:

- Ahli Media

Standar tingkat pencapaian modul "Evaluasi Penyelenggaraan Diklat", sebagai berikut:

Tabel 4.2: Tingkat Pencapaian Ahli Media

Butir pernyataan	: 22 butir
Skor maksimal	: 88
Skor yang diperoleh	: 70
Hasil rata-rata yang diperoleh	: 3,18

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2002) h. 92-93

Tabel 4.3: Analisis Data Ahli Media

No.	Aspek	Pernyataan	Skor
1.	Komponen Modul	Kelengkapan komponen modul pada bagian pendahuluan	3
2.		Kelengkapan komponen modul pada bagian penyajian	3
3.		Kelengkapan komponen modul pada bagian penutup	3
4.		Urutan penyajian komponen modul	4
5.	Visual	Daya tarik cover	3
6.		Kesesuaian layout	4
7.		Kejelasan bentuk huruf	4
8.		Kesesuaian ukuran huruf	3
9.		Kesesuaian jenis huruf	3
10.		Daya tarik jenis huruf	3
11.		Kesesuaian ilustrasi dengan materi	3
12.		Daya tarik ilustrasi	3
13.		Ukuran ilustrasi proporsional	3
14.		Daya tarik warna	4
15.	Verbal	Kemudahan bahasa untuk dimengerti	3
16.		Kesederhanaan struktur kalimat	3
17.		Kesesuaian bahasa dengan responden	3
18.		Ketepatan dalam penggunaan istilah	3
19.		Ketepatan dalam penggunaan tanda baca	3
20.	Pencetakan	Kejelasan cetakan modul	3
21.		Kepraktisan ukuran modul	3
22.		Kesesuaian jenis kertas modul	3
Jumlah			70

Berdasarkan data yang didapatkan, maka hasil skor nya adalah **70**, dan hasil rata-ratanya mencapai **3,18**. Hal ini dapat diartikan bahwa kualitas media pembelajaran modul Konsep Dasar Evaluasi Penyelenggaraan Diklat (untuk diklat: Evaluasi Penyelenggaraan Diklat) adalah **baik**. Saran dan komentar dari ahli media yakni secara keseluruhan layout dan tampilan sudah cukup baik, tapi mungkin jumlah ilustrasi bisa lebih ditambahkan untuk membantu pemahaman sasaran belajarnya.

- Ahli Materi

Standar tingkat pencapaian modul “Evaluasi Penyelenggaraan Diklat”,  
sebagai berikut:

Tabel 4.4: Tingkat Pencapaian Ahli Materi

Butir pernyataan	: 23 butir
Skor maksimal	: 92
Skor yang diperoleh	: 72
Hasil rata-rata yang diperoleh	: 3,13

Tabel 4.5: Analisis Data Ahli Materi

No.	Aspek	Pernyataan	Skor
1.	Tujuan	Ketepatan dalam merumuskan tujuan	3
2.	Materi	Kesesuaian materi dengan tujuan	4
3.		Sistematika penyajian materi dengan alokasi waktu	3
4.		Kesesuaian materi dengan responden	3
5.		Kesesuaian materi dengan soal yang dikembangkan	3
6.		Kesesuaian materi dengan kebutuhan pekerjaan	3
7.		Keakuratan materi	3
8.		Konsistensi penyajian materi	3
9.		Kelengkapan komponen penyajian materi	4
10.		Contoh	Kesesuaian contoh dengan materi
11.	Evaluasi	Tingkat kesulitan soal evaluasi	3
12.		Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	3
13.		Kejelasan bahasa pada soal evaluasi	3
14.		Kesesuaian jumlah soal evaluasi	3
15.	Verbal	Kemudian bahasa untuk dimengerti	3
16.		Kesederhanaan struktur kalimat	3
17.		Ketepatan struktur kalimat	3
18.		Kesesuaian bahasa dengan responden	3
19.		Ketepatan dalam penggunaan istilah	3
20.		Ketepatan dalam penggunaan tanda baca	3
21.	Visual	Daya tarik ilustrasi	3
22.		Kesesuaian ilustrasi dengan materi	3
23.		Kesesuaian tata letak	4
Jumlah			72

Berdasarkan data yang didapatkan, maka hasil skor nya adalah **72**, dan hasil rata-ratanya mencapai **3,13**. Hal ini dapat diartikan bahwa kualitas materi modul Konsep Dasar Evaluasi Penyelenggaraan Diklat (untuk diklat: Evaluasi Penyelenggaraan Diklat) adalah **baik**. Saran dan komentar dari ahli materi yakni tampilan cukup bagus dan terkesan modern sehingga tidak menjenuhkan melihatnya. Perhatikan pemilihan kalimat jangan terlalu berbelit sehingga sulit dipahami, dan tambahkan konten materi untuk beberapa bab.

- Ahli Desain Instruksional

Standar tingkat pencapaian modul “valuasi Penyelenggaraan Diklat”, sebagai berikut:

Tabel 4.6: Tingkat Pencapaian Ahli Desain Instruksional

Butir pernyataan	: 21butir
Skor maksimal	: 84
Skor yang diperoleh	: 65
Hasil rata-rata yang diperoleh	: 3,09 → 3,1

Tabel 4.7: Analisis Data Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek	Pernyataan	Skor
1.	Tujuan	Ketepatan dalam merumuskan tujuan	4
2.		Relevansi TPK dengan TPU	3
3.		Ketepatan dalam merumuskan TPK	3
4.	Materi	Sistematika penyajian materi dengan alokasi waktu	3

5.		Kesesuaian materi dengan responden	4
6.		Kesesuaian materi dengan soal yang dikembangkan	3
7.		Kesesuaian materi dengan TPK	4
8.		Keakuratan materi	3
9.		Konsistensi penyajian materi	3
10.		Kelengkapan komponen penyajian materi	3
11.		Kesesuaian contoh dengan materi	2
12.	Strategi/ Metode	Kesesuaian metode dengan TPK	3
13.		Kesesuaian metode dengan materi modul	3
14.	Evaluasi	Tingkat kesulitan soal evaluasi	2
15.		Kesesuaian soal evaluasi dengan TPK	3
16.		Kejelasan bahasa pada soal evaluasi	3
17.		Kesesuaian jumlah soal evaluasi	3
18.	Visual	Daya tarik cover	4
19.		Daya tarik ilustrasi	3
20.		Kesesuaian ilustrasi dengan materi	3
21.		Kesesuaian layout	3
Jumlah			65

Berdasarkan data yang didapatkan, maka hasil skor nya adalah **65**, dan hasil rata-ratanya mencapai **3,1**. Hal ini dapat diartikan bahwa desain instruksional modul Konsep Dasar Evaluasi Penyelenggaraan Diklat (untuk diklat: Evaluasi Penyelenggaraan Diklat) adalah **baik**. Saran dan komentar dari ahli materi yakni terlalu banyak teks dan teks terlalu rapat, kurang tampilan grafis/tabel/gambar.

Tabel 4.8: Rekapitulasi Hasil Evaluasi

No.	Aspek Evaluasi	Hasil	Keterangan
1.	Ahli Media	3,18	Baik
2.	Ahli Materi	3,13	Baik
3.	Ahli Desain Instruksional	3,1	Baik
<b>Rata-rata</b>		<b>3,14</b>	<b>Baik</b>



## 2. Revisi

Pelaksanaan review ahli ini belum menjamin terjadinya peningkatan kualitas produk, jika saran yang diberikan dari para ahli melalui instrumen yang sudah mereka isi tidak digunakan untuk merevisi produk yang dikembangkan. Maka dari itu, hasil review ahli kemudian digunakan sebagai bahan masukan untuk merevisi modul diklat ini agar lebih efektif dan lebih baik.

Dikarenakan keterbatasan dari peneliti, maka peneliti tidak melakukan ujicoba ulang. Saran yang diperoleh dari dosen pembimbing dan dosen penguji pada saat seminar hasil untuk menambahkan materi modul, maka peneliti hanya meminta bantuan kepada pihak lembaga Badan Pendidikan dan Pelatihan Kementerian Dalam Negeri untuk memeriksa konten materi modul yang dikembangkan. Kemudian, saran dari pihak lembaga dalam penambahan materi sudah dilakukan oleh peneliti. Akan tetapi, apabila dalam revisi produk yang sudah dilakukan oleh peneliti ternyata masih kurang memadai, maka hal tersebut merupakan hal keterbatasan dari peneliti itu sendiri.

### **E. Keterbatasan Pengembangan**

Prosedur tahapan evaluasi produk, idealnya adalah melalui 4 (empat) tahap, yakni review ahli, evaluasi *one-to-one*, evaluasi *small group*, dan *field test*. Akan tetapi dalam pengembangan modul ini, hanya dilakukan review ahli. Hal ini dikarenakan keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya dari pengembang.

Walaupun demikian, kualitas modul “Evaluasi Penyelenggaraan Diklat” dinilai **baik**. Karena modul ini telah di evaluasi oleh para ahli dan telah melalui tahap revisi. Peneliti berusaha semaksimal mungkin melakukan revisi dengan sebaik-baiknya, namun jika produk masih belum ideal hal tersebut merupakan keterbatasan dari dilakukannya penelitian ini.