

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Setelah diadakan pengujian terhadap instrumen penelitian pada tanggal 24-25 Juni 2013 pada siswa SMA Negeri 35 Jakarta kelas XI maka hasil analisis butir instrumen itu ditetapkan dalam pengambilan data penelitian. Dalam angket penelitian ini terdapat 25 pernyataan yang terdiri dari dimensi perasaan sebanyak 8 pernyataan, dimensi perhatian sebanyak 7 pernyataan, dan dimensi motif sebanyak 10 pernyataan.

Setelah data terkumpul, dianalisis secara deskriptif prosentase untuk mengetahui besarnya minat. Untuk mengetahui hasil data penelitian, langkah selanjutnya yaitu dilakukan pengolahan data dan melakukan analisis terhadap data penelitian yaitu berupa jawaban yang telah diisi oleh responden. Setelah menghitung skor rata-rata tiap butir pernyataan berdasarkan hasil penelitian jawaban responden, kemudian dilakukan interpretasi hasil jawaban dari tiap butir pernyataan.

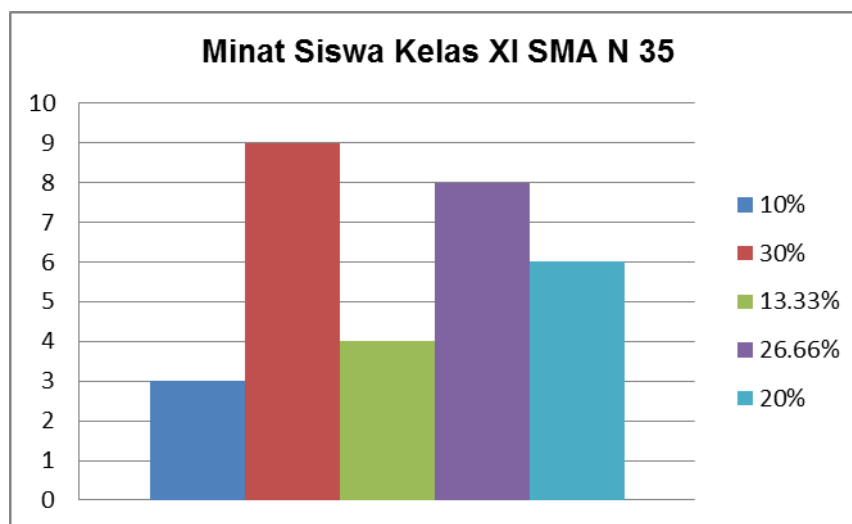
Dari hasil perhitungan variabel minat siswa dapat diperoleh nilai rata-rata hitung (mean) sebesar 40,2, titik tengah dari semua nilai data yang telah diurutkan dari nilai yang terkecil ke yang terbesar atau sebaliknya dari yang terbesar ke yang terkecil (median) 76, nilai yang sering muncul (modus) 80,

standar deviasi sebesar 9,98, varian 99,5 dan memiliki nilai terkecil 71 serta nilai maksimal 100.

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Siswa Kelas XI SMA N 35

Jakarta.

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	71 – 76	3	10%
2	77 – 82	9	30%
3	83 – 88	4	13.33%
4	89 – 94	8	26.66%
5	95 – 100	6	20%
Jumlah		30	100%



Gambar 15. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Minat Siswa Kelas XI

SMA N 35 Jakarta.

B. Hasil Penelitian

Interprestasi hasil penelitian berdasarkan tiap dimensi sebagai berikut:

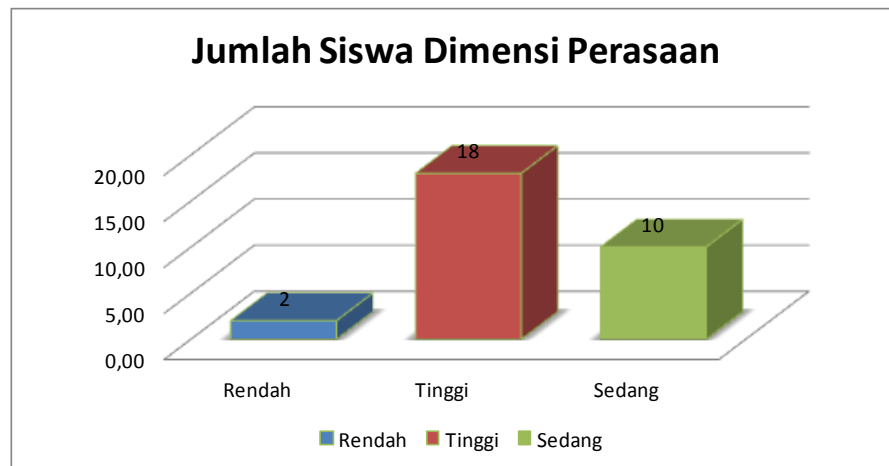
1. Dimensi perasaan

Berdasarkan hasil penelitian pada dimensi perasaan dibagi 3 bagian yaitu rendah, sedang dan tinggi, dengan tabel sebagai berikut:

Tabel 6. Prosentase Distribusi Frekuensi Dimensi Perasaan.

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Prosentase
1.	7-17	2	6,67%
2.	18-28	18	60%
3.	29-40	10	33,33%
Jumlah		30	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat jumlah siswa yang mempunyai minat ditinjau dari faktor instrinsik dengan jumlah total 30 orang, terdapat 2 orang kategori Tinggi, 18 orang kategori rendah, dan 10 orang tinggi. Jadi terlihat siswa yang memiliki minat ditinjau dari dimensi perasaan berjumlah paling banyak adalah 18 orang (60%). Distribusi jumlah siswa untuk masing-masing kategori dapat dilihat dari grafik sebagai berikut :



Gambar 16. Diagram Batang jumlah siswa pada dimensi perasaan.

Prosentase jumlah siswa pada dimensi perasaan dapat dilihat pada grafik pie di bawah ini:



Gambar 17. Diagram Pie Prosentase Siswa Pada Dimensi Perasaan.

Grafik di atas menunjukkan bahwa prosentase siswa ditinjau dari dimensi perasaan yang paling besar terdapat pada kategori tinggi (60%), sedangkan prosentase paling kecil pada kategori rendah (7%).

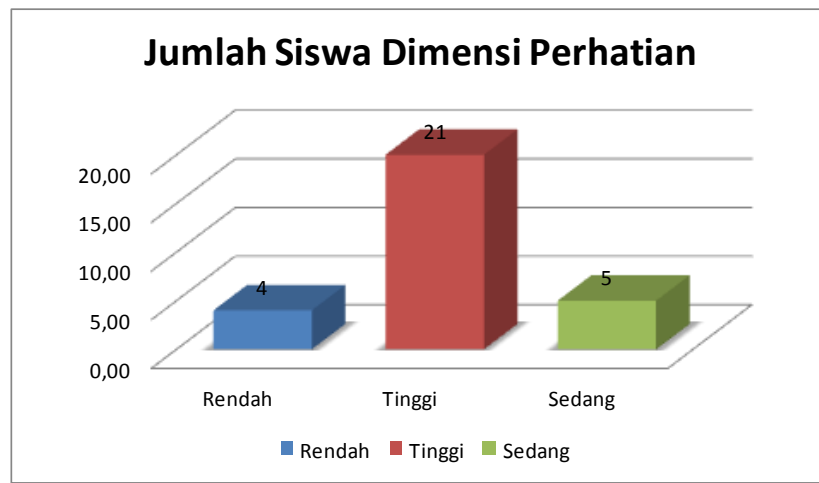
2. Dimensi perhatian

Berdasarkan hasil penelitian pada dimensi perhatian dibagi 3 bagian yaitu rendah, sedang dan tinggi, dengan tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Prosentase distribusi frekuensi dimensi perhatian.

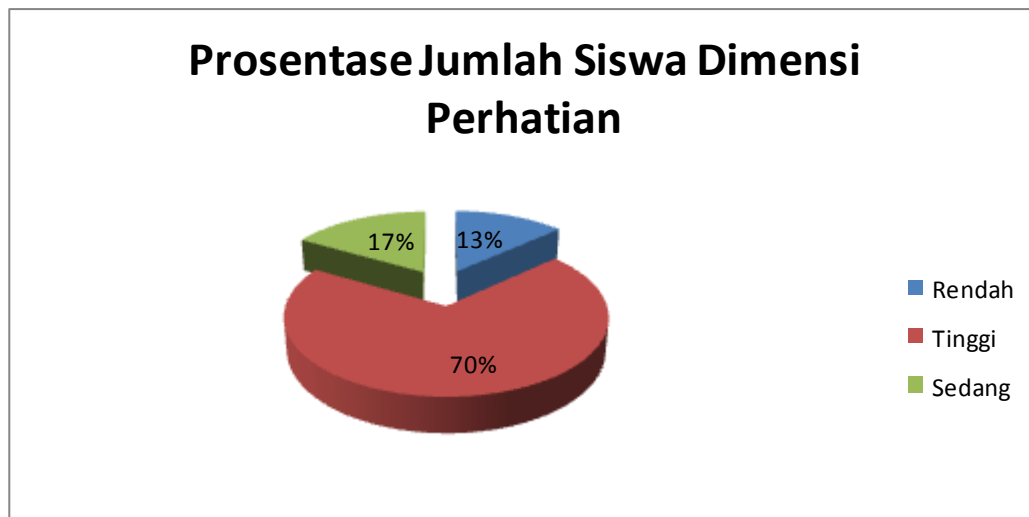
No.	Interval Kelas	Frekuensi	Prosentase
1.	4-9	4	13,33%
2.	10-15	21	70%
3.	16-20	5	16,67%
Jumlah		30	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat jumlah siswa yang mempunyai minat ditinjau dari dimensi perhatian dengan jumlah total 30 orang, terdapat 4 orang kategori rendah, 21 orang kategori tinggi, dan 5 orang kategori sedang. Jadi terlihat siswa yang memiliki minat ditinjau dari dimensi perhatian berjumlah paling banyak adalah 21 orang (70%). Distribusi jumlah siswa untuk masing-masing kategori dapat dilihat dari grafik sebagai berikut :



Gambar 18. Diagram Batang jumlah siswa pada dimensi perhatian.

Prosentase jumlah siswa pada dimensi perhatian dapat dilihat pada grafik pie di bawah ini:



Gambar 19. Diagram Pie Prosentase Siswa Pada Dimensi Perhatian.

Grafik di atas menunjukkan bahwa persentase siswa ditinjau dari dimensi perasaan yang paling besar terdapat pada kategori tinggi (70%), sedangkan persentase paling kecil pada kategori rendah (13%).

3. Dimensi Motif

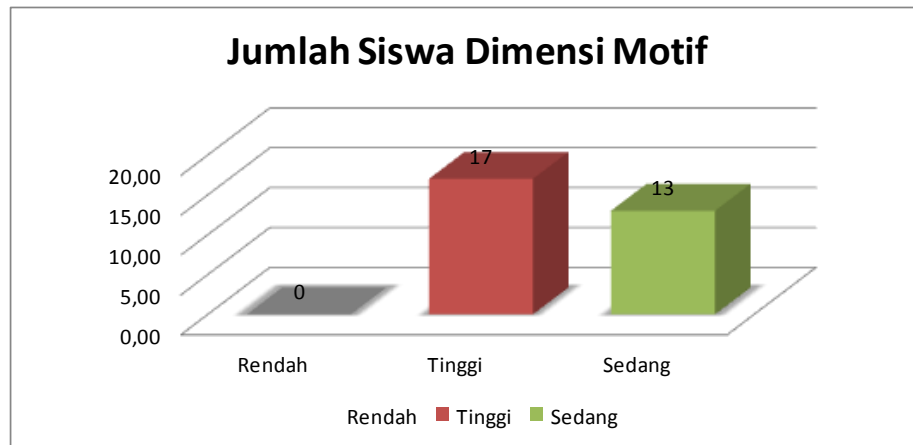
Berdasarkan hasil penelitian pada dimensi perasaan dibagi 3 bagian yaitu rendah, sedang dan tinggi, dengan tabel sebagai berikut:

Tabel 8. Prosentase distribusi frekuensi dimensi motif.

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Prosentase
1.	7-17	0	0%
2.	18-28	17	56,67%
3.	29-40	13	43,33%
Jumlah		30	100%

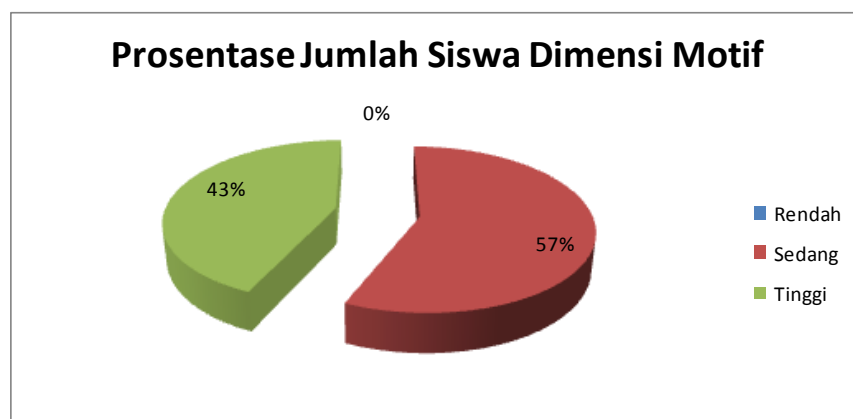
Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat jumlah siswa yang mempunyai minat ditinjau dari dimensi motif dengan jumlah total 30 orang, terdapat 0 orang kategori rendah, 17 orang kategori tinggi, dan 13 orang kategori sedang. Jadi terlihat siswa yang memiliki minat ditinjau dari dimensi motif berjumlah paling banyak adalah 17 orang (56,67%).

Distribusi jumlah siswa untuk masing-masing kategori dapat dilihat dari diagram sebagai berikut :



Gambar 20. Diagram Batang jumlah siswa pada dimensi motif.

Prosentase jumlah siswa pada dimensi perhatian dapat dilihat pada grafik pie di bawah ini:



Gambar 21. Diagram Pie Prosentase Siswa Pada Dimensi Motif.

Grafik di atas menunjukkan bahwa prosentase siswa ditinjau dari dimensi motif yang paling besar terdapat pada kategori tinggi (57%), sedangkan prosentase paling kecil pada kategori rendah (0%).

C. Analisis Data

Interprestasi hasil analisis data setiap butir pernyataan diperoleh dengan menggunakan menghitung skor tiap butir pernyataan dibagi jumlah responden kemudian dikalikan 100% dengan rumus $\frac{\sum x}{n} \times 100\%$.

Adapun hasilnya sebagai berikut :

1. Dimensi Perasaan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dilihat siswa yang memiliki dimensi perasaan sebagai berikut:

Tabel 9. Interpretasi data setiap butir pernyataan pada dimensi perasaan.

No.	Hasil Analisis Data	Interprestasi
3	SS = 0% S = 16,67% R = 70% TS = 13,33% STS = 0%	Sebanyak 70% siswa ragu, 16,67% siswa setuju, dan 13,33% tidak setuju memiliki hasrat yang tinggi terhadap olahraga squash.

5	SS = 0% S = 13,33% R = 60% TS = 20% STS = 3,33%	Sebanyak 60% siswa ragu, 20% tidak setuju, 13,33% setuju, dan 3,33% sangat tidak setuju tertarik untuk mengikuti squash dengan serius.
7	SS = 13,33% S = 33,33% R = 23,33% TS = 16,67% STS = 13,33%	Sebanyak 33,33% siswa setuju, 23,33% ragu, 16,67% tidak setuju, 13,33% setuju, dan 13,33% sangat tidak setuju olahraga squash lebih menarik dari olahraga lainnya.
10	SS = 0% S = 20% R = 63,33% TS = 13,33% STS = 3,33%	63,33% siswa menyatakan ragu, 20% setuju, 13,33% tidak setuju dan 3,33% sangat tidak setuju lebih sering melihat olahraga squash dari pada olahraga yang lain.
11	SS = 0% S = 46,67% R = 33,33% TS = 20% STS = 0%	Sebanyak 20% siswa tidak setuju, 33,33% ragu, dan 46,67% setuju olahraga yang disukai adalah olahraga squash.

12	SS = 3,33% S = 30% R = 50% TS = 13,33% STS = 3,33%	Sebanyak 50% siswa menyatakan ragu, sebanyak 30% setuju, 13,33% menyatakan tidak setuju, 3,33% sangat setuju dan sisanya 3,33% sangat tidak setuju berolahraga squash yang tidak ditunggu.
16	SS = 10% S = 43,33% R = 36,67% TS = 6,67% STS = 3,33%	Sebanyak 43,33% siswa menyatakan setuju, 36,67% ragu, 10% sangat setuju, 6,67% tidak setuju, dan 3,33% sangat tidak setuju siswa tidak tertarik pada olahraga squash.
20	SS = 10% S = 46,67% R = 36,67% TS = 0% STS = 6,67%	Sebanyak 46,67% siswa ragu, 36,67% siswa ragu, 10% sangat setuju, dan 6,67% siswa tidak ingin belajar bagaimana bermain squash.

2. Dimensi Perhatian

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dilihat siswa yang memiliki dimensi perhatian sebagai berikut:

Tabel 10. Interpretasi data setiap butir pernyataan pada dimensi perhatian.

No.	Hasil Analisis Data	Interprestasi
9 .	SS = 10% S = 16,67% R = 46,67% TS = 23,33% STS = 3,33%	Sebanyak 46,67% siswa menyatakan ragu, 23,33% tidak setuju, 16,67% setuju, 10% sangat setuju dan 3,33% sangat tidak setuju siswa mencari tahu tentang lapangan yang cocok untuk olahraga squash.
18.	SS = 0% S = 23,33% R = 13,33% TS = 50% STS = 13,33%	Sebanyak 50% siswa menyatakan tidak setuju, 23,33% menyatakan setuju, 13,33% ragu, dan 13,33% sangat tidak setuju menyatakan tidak pernah pernah memperhatikan orang bermain olahraga squash.
19.	SS = 3,33% S = 46,67% R = 40%	Sebanyak 40% ragu, 6,67% tidak setuju, 3,33% sangat setuju, 3,33% sangat tidak setuju dan 46,67% setuju siswa tidak

	TS = 6,67% STS = 3,33%	mengetahui lebih banyak tentang olahraga squash.
25.	SS = 3,33% S = 26,67% R = 50% TS = 10% STS = 10%	50% siswa menyatakan ragu, 26,67% setuju, 10% tidak setuju, 10% sangat tidak setuju, dan 3,33% sangat setuju siswa tidak berusaha mengetahui tentang sejarah olahraga squash.

3. Dimensi Motif

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dilihat siswa yang memiliki dimensi motif sebagai berikut:

Tabel 11. Interpretasi data setiap butir pernyataan pada dimensi motif.

No.	Hasil Analisis Data	Interprestasi
4.	SS = 0% S = 16,67% R = 63,33% TS = 16,67% STS = 3,33%	63,33% siswa menyatakan ragu, sebanyak 16,67% setuju, 16,67% tidak setuju, dan 3,33% sangat tidak setuju tidak ada keinginan untuk menjadi atlet squash.
6.	SS = 0% S = 33,33%	Sebanyak 50% siswa menyatakan ragu, 33,33% setuju, dan 16,67 tidak setuju

	R = 50% TS = 16,67% STS = 0%	keinginan yang mendorong untuk mengikuti olahraga squash.
8.	SS = 16,67% S = 46,67% R = 36,67% TS = 0% STS = 0%	Sebanyak 46,67% siswa setuju, 36,67% ragu, 16,67% sangat setuju bahwa Squash dapat mengembalikan kondisi tubuh setelah sakit.
13.	SS = 0% S = 23,33% R = 36,67% TS = 23,33% STS = 16,67%	Sebanyak 36,67% siswa ragu, 23,33% setuju, 23,33% tidak setuju dan 16,67% sangat tidak setuju olahraga squash dapat menjaga kesehatan.
14.	SS = 20% S = 40% R = 36,67% TS = 3,33% STS = 0%	Sebanyak 40% siswa setuju, 36,67% ragu, 20% sangat setuju dan 3,33% tidak setuju menyatakan berlatih squash sangat berpengaruh dalam pengembangan sikap sportifitas.
15.	SS = 13,33% S = 56,67% R = 26,67%	56,67% siswa menyatakan setuju, 26,67% ragu, 13,33% sangat setuju dan 3,33% tidak setuju olahraga squash banyak sekali

	TS = 3,33% STS = 0%	manfaatnya bagi perkembangan sikap.
21.	SS = 10% S = 46,67% R = 43,33% TS = 0% STS = 0%	Sebanyak 46,33% siswa setuju, 43,33% ragu, 10% sangat setuju menyatakan tidak mau berlatih olahraga squash jika disediakan ekstrakurikuler squash di sekolah.
22.	SS = 50% S = 46,67% R = 26,67% TS = 10% STS = 0%	Sebanyak 50% siswa sangat setuju, 46,67% setuju, 26,67% ragu, dan 10% tidak setuju berlatih olahraga squash tidak berpengaruh dalam pengembangan sikap disiplin.

Langkah-langkah mencari prosentase setiap dimensi pernyataan berdasarkan jumlah jawaban responden. Kemudian menginterpretasikan hasil jawaban setiap dimensi.

Tabel 12. Interpretasi Hasil Analisis Data Dari Setiap Dimensi

No.	Pernyataan	Interprestasi
1.	Perasaan	Pada umumnya para siswa memiliki rasa senang pada olahraga squash.
2.	Perhatian	Pada umumnya para siswa memiliki perhatian dan mencari pengetahuan tentang olahraga squash.
3.	Motif	Siswa yakin bahwa olahraga squash dapat menyehatkan dan memiliki hasrat yang tinggi untuk mengikutinya tanpa adanya paksaan dari orang lain.