

ABSTRAK

DIAN MAYSAROH. Pengaruh Pendekatan *Cooperative Learning* Tipe *Think, Pair, and Share* Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SD Negeri Di Wilayah Gugus V Kecamatan Kebon Jeruk Jakarta Barat. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan pendekatan *cooperative learning* tipe *think, pair, and share* terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kelapadua 01 Pagi dengan sampel penelitian adalah siswa kelas V pada semester II tahun pelajaran 2011-2012. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *Simple Random Sampling*.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar ujian atau tes yang dilakukan setelah materi pembelajaran diberikan. Lembar ujian atau tes untuk mengetahui hasil belajar PKn siswa, yang sebelumnya telah dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas dengan justifikasi ahli dan dianalisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Hasil pengujian normalitas menunjukkan bahwa kedua kelas berdistribusi normal. Hasil pengujian homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut homogen. Setelah dilakukan uji persyaratan analisis, maka dilakukan uji hipotesis dengan perhitungan uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_1) diterima. Dari perhitungan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan *cooperative learning* tipe *think, pair, and share* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas V sekolah dasar. Implikasi hasil penelitian ini adalah penggunaan pendekatan *cooperative learning* tipe *think, pair, and share* pada pembelajaran PKn dapat diterapkan guru agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

DIAN MAYSAROH. *Effect of Cooperative Learning Approach Study Think, Pair, and Share Against The Student Learning Outcomes Civics Class V Elementary School District In Region V Force Kebon Jeruk in West Jakarta.* Jakarta. Script: Faculty of Education Department of Elementary School Teacher Education State University of Jakarta 2013.

The purpose of this study was to determine the effect of the use of cooperative learning approach to the type of think, pair, and share the learning outcomes of civic education in elementary school fifth grade students. This research was conducted at SDN Kelapadua 01 Pagi with sample is class V in the second semester of academic year 2011-2012. The research sample was taken using Simple Random Sampling technique.

This research uses experimental methods. The technique of data collection is done by using a sheet of exams or tests performed after the learning materials provided. sheet test or tests to determine student learning outcomes Civics, which had previously been tested for validity and reliability by experts and analyzed the justification test for normality and homogeneity tests both grade control and experimental classes. The test results show that the two classes of normality normal distribution. The test results showed that the homogeneity of the two classes are homogeneous. After test requirements analysis, hypothesis testing is carried out by calculating the t-test. Based on the calculation of the t-test, the null hypothesis (H_0) is rejected and the working hypothesis (H_1) is accepted. From these calculations it can be concluded that the use of cooperative learning approach to the type of think, pair, and share significant effect on student learning outcomes Civics fifth grade of primary school. The implications of this research is the use of cooperative learning approach types think, pair, and share the learning can be applied Civics teachers to improve student learning outcomes.

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Drs. S.G. Panjaitan, M.Si. (Selaku Dosen Pembimbing I)		
2.	Drs. Budiman R, M.Pd. (Selaku Dosen Pembimbing II)		

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Dian Maysaroh
No. Registrasi : 1815089116
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengaruh Pendekatan *Cooperative Learning Tipe Think, Pair, and Share* Terhadap Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Wilayah Gugus V Kecamatan Kebon Jeruk, Jakarta Barat**" adalah :

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret-Juni 2012.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.


Jakarta, 21 Januari 2013
Yang Membuat Pernyataan

(Dian Maysaroh)

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan lain) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap” (Q.S Alam Nasrah: 1-5)



**Atas Rahmat dan Hidayah Allah SWT,
Saya persembahkan skripsi ini untuk orang tua, ujing, kakak tercinta, dan adik-adikku
tersayang, serta sahabat-sahabat terbaikku yang telah memberikan begitu banyak
do'a dan motivasi.**

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair and Share* terhadap Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri di Wilayah Gugus V Kecamatan Kebon Jeruk Jakarta Barat” Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. S.G. Panjaitan, M.Si selaku dosen pembimbing I, dan Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu yang sangat berharga untuk memeriksa juga mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Karnadi, M.Si dan Dr. Asep Supena, M.Psi selaku Dekan dan pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Drs. Arifin Maksum, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan kepada dosen lainnya yang telah memberikan ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, Bapak Suropto, M.Pd. dan Ibu Sunarsi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN. Kelapadua 01 Pagi dan Kepala Sekolah SDN. Kelapadua 02

Pagi yang telah memberikan izin penelitian dan juga teman-teman sejawat yang telah meluangkan waktunya untuk penyelesaian skripsi ini.

Kelima, lebih khusus kepada Ishak Nasution, Nuradawiyah Siregar selaku orang tua dan kepada keluarga tersayang (Ujing Yusroh, Ujing Ida, Udak Pagar, Abang sulfan, Ka' Izah, Abang Basit, Irul, Adi, Lilah, Harun,) selaku bibi, paman, abang, ipar, dan adik yang tiada hentinya memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Keenam, kepada sahabat-sahabatku tercinta (Evi, Ela, Hijrah, Anggun, Wiwit, Mister Machfud, Reny,) dan teman-temanku dimana saja berada serta rekan-rekan mahasiswa yang senantiasa telah membantu peneliti lewat diskusi-diskusi kecil dan saling memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna baik bentuk, isi, maupun teknik penyajian. Oleh sebab itu, mohon kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak penulis terima dengan tangan terbuka serta diharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pihak yang berkepentingan. Amin.

Jakarta, Januari 2013

Peneliti

Dian Maysaroh

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	8

BAB II. KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGUJIAN

HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritik.....	10
1. Hakikat Hasil Belajar PKn.....	10
a. Hakikat Belajar.....	10
b. Hakikat Hasil Belajar.....	12
c. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan.....	14
d. Hakikat Hasil Belajar PKn.....	17

2. Hakikat Pendekatan <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think, Pair, and Share</i> (TPS).....	19
a. Hakikat <i>Cooperative Learning</i>	19
b. Hakikat <i>Think, Pair, and Share</i>	21
1. Langkah-langkah (Syntaks) Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair, and Share</i>	24
3. Hakikat Pendekatan Konvensional.....	26
4. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	28
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Metode dan Desain Penelitian.....	33
1. Metode Penelitian.....	33
2. Desain Penelitian.....	34
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	37
2. Instrumen penelitian.....	38
3. Hasil Uji Coba Instrumen.....	41
a. Pengujian Validitas	42
b. Pengujian Reliabilitas	43

c. Instrumen Final.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	45
1. Uji Persyaratan Analisis.....	45
a. Uji Normalitas.....	46
b. Uji Homogenitas.....	47
2. Analisis Data.....	47
G. Hipotesis Statistik.....	48

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	50
B. Uji Persyaratan Analisis.....	55
C. Pengujian Hipotesis.....	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
E. Keterbatasan Penelitian.....	61

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi.....	63
C. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA.....	67
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar PKn.....	40
Tabel 2	Tabel Kriteria Nilai r	44
Tabel 3	Deskripsi Data Hasil Penelitian Y ₁	51
Tabel 4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PKn Siswa yang Menggunakan Pendekatan Cooperative Learning Tipe Think, Pair, and Share	51
Tabel 5	Deskripsi Data Hasil Penelitian Y ₂	53
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PKn Siswa yang Menggunakan Pendekatan Konvensional	54
Tabel 7	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 8	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	57
Tabel 9	Hasil Uji-t Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	<i>Posttest – Only Control Design</i>	35
Gambar 2	Grafik Histogram Hasil Belajar PKn dengan Pendekatan <i>Cooperative Learning Tipe Think, Pair, and Share</i>	52
Gambar 3.	Grafik Histogram Hasil Belajar PKn dengan Pendekatan Konvensional.....	55
Gambar 4.	Guru menjelaskan tahapan dalam melakukan diskusi kelompok dengan menggunakan pendekatan <i>cooperative learning</i> tipe <i>think, pair, and share</i>	122
Gambar 5.	Siswa secara berpasangan berbagi jawaban.....	122
Gambar 6.	Siswa Setelah berpasangan, bersama kelompok membahas jawaban dari pertanyaan untuk mendapatkan satu jawaban yang tepat.....	123
Gambar 7.	Perwakilan kelompok berbagi jawaban kepada seluruh siswa di dalam kelas.....	123
Gambar 8.	Guru menjelaskan materi pembelajaran.....	124
Gambar 9.	Guru melakukan tanya jawab kepada siswa berdasarkan materi yang telah diberikan.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	69
Lampiran 2	RPP kelas Eksperimen.....	70
Lampiran 3	RPP kelas Kontrol.....	89
Lampiran 4	Materi Pembelajaran.....	99
Lampiran 5	Instrumen Hasil Belajar PKn.....	105
Lampiran 6	Instrumen Final Hasil Belajar PKn.....	110
Lampiran 7	Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	114
Lampiran 8	Perhitungan Uji Validitas dengan Point Biserial.....	115
Lampiran 9	Perhitungan Uji Validitas dengan Point Biserial.....	116
Lampiran 10	Perhitungan Reliabilitas.....	117
Lampiran 11	Data Mentah Hasil Belajar PKn pada Kelas Eksperimen..	118
Lampiran 12	Data Mentah Hasil Belajar PKn pada Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 13	Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel (Y_1).....	120
Lampiran 14	Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel (Y_2).....	122
Lampiran 15	Perhitungan Normalitas dengan Lilliefors Data Kelompok Post Test Eksperimen.....	124
Lampiran 16	Perhitungan Normalitas dengan Lilliefors Data Kelompok Post Test Kontrol.....	126
Lampiran 17	Uji Homogenitas.....	128
Lampiran 18	Pengujian Uji-t.....	130
Lampiran 19	Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	132
Lampiran 20	Surat-surat	