

تجريد

خير نور أنيسة. تأثير طريقة التعلم الترفيهي (*edutainment*) بالأسلوب التعلم النشط (*active learning*) على نتيجة تعلم الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية الجهاد تانجونج بريك جاكرتا الشمالية. البحث العلمي. جاكرتا: قسم اللغة العربية وآدابها. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكرتا الحكومية. ٢٠١٣م.

تمت إجراءات البحث في المدرسة الثانوية الجهاد تانجونج بريك جاكرتا الشمالية في الفترة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م، وذلك يبدأ من ابريل ٢٠١٣ إلى يونيو ٢٠١٣، يهدف هذا البحث للحصول على معرفة تأثير " طريقة الترفيهي (*Edutainment*) بالأسلوب التعلم النشط (*Active Learning*) " في نتيجة تعلم الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية الجهاد تانجونج بريك جاكرتا الشمالية.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التجريبي. ومجتمع البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الجهاد تانجونج بريك جاكرتا الشمالية، وأما عينته هي طلاب الصف الثاني الذي يبلغ عددهم ٥٠ طالبا، وتنقسم إلى الفصلين، هما ٢٥ طالبا للفصل المضبوط، و ٢٥ طالبا للفصل التجريبي. وتستخدم أسلوب كسب العينات هو العينات المستهدفة. ولمعرفة نتيجة تعلم الكلام للطلاب تستخدم الباحثة الاختبار النهائي وهي بالاختبار الشفوي، وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار t في درجة الأهمية (٠,٠٥). وتعرف هذه القيمة بعد أن تجري الاختبارات وهي الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس.

وبعد إجراء التحليل مرّة عديدة، فقيمة t حساب المحسولة على 5,111 وأما قيمة t جدول في مستوى الأهمية $\alpha = 0,05$. بدرجة الحرّية $(n-2) = 48$ هي 1,67. فقيمة t حساب أكبر من t جدول أو t حساب $> t$ جدول. وفقا على ذلك، ففرضية الصفر (H_0) الذي يتبين أن

لا تؤثر في استخدام الترفيهي (*Edutainment*) بالأسلوب التعلم النشط (*Active Learning*) في نتيجة تعلم الكلام اللغة العربية فهي **مرفوضة**، وأما فرضية البحث (H_1) الذي يتبين أن تؤثر في استخدام الترفيهي (*Edutainment*) بالأسلوب التعلم النشط (*Active Learning*) في نتيجة تعلم الكلام اللغة العربية فهي **مقبولة**.

تدل نتيجة البحث، أن نتيجة تعلم الكلام للطلاب الذي علمتهم المدرّسة باستخدام طريقة التعلم الترفيهي (*Edutainment*) بالأسلوب التعلم النشط (*Active Learning*) أرقى وأكبر من نتيجة تعلم الكلام للطلاب الذي علمتهم المدرّسة بدون استخدام طريقة التعلم الترفيهي (*Edutainment*) بالأسلوب التعلم النشط (*Active Learning*).

إنّ الطلاب أحب إليهم أن يتعلموا باستخدام طريقة التعلم الترفيهي (*Edutainment*) بالأسلوب التعلم النشط (*Active Learning*) ، لأنّ فيه يدعوهم لجد وفهم وابتكاري في تعلمهم، ويدعوا التلاميذ ليبحثوا المادة التعليمية ويربطوها بالواقع حتى يطبقوها في حياتهم. وإضافة إلى ذلك لابد للمدرس أن يستخدم طريقة التعلم المناسبة في عملية التعليم خصوصا في درس الكلام.

ABSTRAK

KHOERU NUR ANISA. Pengaruh Metode *Edutainment* dengan Teknik *Active Learning* Terhadap Hasil Belajar Berbicara Siswa Di SMA Al-Jihad Tanjung Priok Jakarta Utara . Karya Ilmiah. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2013.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Al-Jihad Tanjung Priok Jakarta Utara, pada tahun Ajaran 2012-2013, yang dimulai dari bulan April 2013 sampai dengan bulan Juni 2013 dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh “Metode *Edutainment* dengan teknik *Active Learning*” dengan hasil belajar berbicara siswa SMA Al-Jihad Tanjung Priok Jakarta Utara.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasinya adalah seluruh siswa SMA Al-Jihad Tanjung Priok Jakarta Utara dan Sampelnya adalah Siswa kelas X sebanyak 50 siswa terdiri dari 25 orang untuk kelas kontrol dan 25 orang untuk kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *sampling purposive*. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir yang berbentuk tes lisan dengan teknik analisis data digunakan adalah uji-t pada taraf signifikansi = 0.05. Hasil uji-t diperoleh setelah dilakukan uji Normalitas dan uji Homogenitas.

Setelah dilakukan beberapa tes, maka nilai t_{hitung} yang diperoleh sebesar 5,111 sedangkan harga t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $(n-2)=48$ sebesar 1,67. Maka harga $t_{hitung} >$ harga t_{tabel} . Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh penggunaan Metode *Edutainment* dengan Teknik *Active Learning* terhadap Hasil Belajar Bercicara Bahasa Arab Siswa **ditolak**, sedangkan hipotesis penelitian (H_1) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Metode *Edutainment* dengan Teknik *Active Learning* terhadap Hasil Belajar Bercicara Bahasa Arab Siswa dapat **diterima**.

Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan dengan menggunakan Metode *Edutainment* dengan teknik *Active Learning* lebih tinggi hasil belajar berbicaranya dibandingkan dengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan metode *Edutainment* dengan teknik *Active Learning*.

Dengan ”Metode *Edutainment* dengan teknik *Active Learning*” siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa arab khususnya pelajaran kalam, dan mereka lebih mudah menerimanya. Guru diwajibkan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pembelajaran kalam.