

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : **HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN MATEMATIKA DENGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA KELAS V SD DI KELURAHAN MENTENG ATAS KECAMATAN SETIABUDI JAKARTA SELATAN**

Nama Mahasiswa : Diana Ardianti

Nomor Registrasi : 1815096199

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 24 Juli 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Maratun Nafiah, M.Pd
NIP. 19620220 198901 2 001

Ika Lestari, S.Pd, M.Si
NIP. 19840227 200812 2 003

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)		
Dr. Asep Supena, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)		
Drs. Arifin Maksum, M.Pd (Ketua Penguji)		
Dr. Yurniwati, M.Pd (Anggota)		
Drs. A.R Supriatna, M.Pd (Anggota)		

**HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN MATEMATIKA DENGAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA KELAS V SD
DI KELURAHAN MENTENG ATAS KECAMATAN SETIABUDI
JAKARTA SELATAN
(2013)**

Diana Ardianti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecemasan matematika dengan kemampuan pemahaman matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD di Kelurahan Menteng Atas Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Sampel yang digunakan yaitu kelas V SDN Menteng Atas 11 Pagi, SDN Menteng Atas 12 Pagi, dan SDN Menteng Atas 17 Pagi dengan jumlah keseluruhan 105 responden. Pengumpulan data dalam penelitian menggunakan dua instrumen yaitu angket kecemasan matematika untuk mengukur variabel X (kecemasan matematis) dan tes berupa soal untuk mengukur variabel Y (kemampuan pemahaman matematis). Persamaan korelasi menggunakan korelasi *Pearson Product Moment* untuk mencari hubungan variabel X dengan variabel Y. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data didapatkan koefisien korelasi antara kecemasan matematika dengan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas V SD di Kelurahan Menteng Atas Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan sebesar -0,562. Koefisien tersebut menunjukkan pada interval kategori hubungan yang sedang dan harga negatif menunjukkan hubungan tersebut berbanding terbalik. Semakin tinggi kecemasan matematika maka kemampuan pemahaman matematis siswa semakin rendah. Begitu pun sebaliknya, semakin rendah kecemasan matematika maka kemampuan pemahaman matematis siswa semakin tinggi. Adapun persentase besar variasi kecemasan matematika terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa sebesar 31,54% dan itu artinya masih terdapat 68,46% faktor lain yang mempengaruhi tingkat kemampuan pemahaman matematis siswa.

Kata Kunci: Kemampuan pemahaman matematis, kecemasan matematika, matematika.

**CORRELATION BETWEEN MATHEMATICS ANXIETY WITH
MATHEMATICAL UNDERSTANDING ABILITY 5th GRADE STUDENTS IN
ELEMENTARY SCHOOL ON MENTENG ATAS SETIABUDI
SOUTH JAKARTA
(2013)**

Diana Ardianti

ABSTRACT

The research purposes to determined correlation between mathematics anxiety with student's mathematical understanding ability. The research used a quantitative approach with correlation method. The population in this study were all of fifth grade students in elementary school on Menteng Atas Setiabudi South Jakarta. Samples were taken using simple random sampling technique. The samples used were fifth grade SDN Menteng Atas 11, SDN Menteng Atas 12, and SDN Menteng Atas 17 with a total 105 respondents. Data were collected by two instruments, math anxiety questionnaire to measure mathematics anxiety (variables X) and test questions to measure mathematical understanding ability (variables Y). Data was analysis using Pearson Product Moment to find correlation between variables X and variables Y. The research found that correlation coefficients between mathematics anxiety with mathematical understanding ability fifth grade student's in elementary school on Menteng Atas Setiabudi South Jakarta is - 0.562. The coefficient indicates the interval medium category and negative correlation means the higher mathematics anxiety, student's mathematical understanding ability of the lower. Conversely, the lower mathematics anxiety, student's mathematical understanding ability of the higher. The percentage of the variation in mathematics anxiety on student's mathematical understanding ability was 31.54% and the 68.46% means that there are other factors that affect the level of student's mathematical understanding ability.

Keywords: *Mathematical understanding ability, math anxiety, mathematics.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Diana Ardianti
No. Registrasi : 1815096199
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN MATEMATIKA DENGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA KELAS V SD DI KELURAHAN MENTENG ATAS KECAMATAN SETIABUDI JAKARTA SELATAN** adalah:

1. Dibuat oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Juni 2013.
2. Bukan merupakan skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan,

DIANA ARDIANTI

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Hubungan antara Kecemasan Matematika dengan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas V SD di Kelurahan Menteng Atas Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan".

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Dra. Maratun Nafiah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Ika Lestari, S.Pd, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah memotivasi dan meluangkan waktu untuk memeriksa, membimbing, dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Bapak Dr. Karnadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan periode 2009-2013, Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan periode 2013-2017 beserta jajarannya, Bapak Drs. Arifin Maksum, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan.

Bapak S. Heri Susanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Menteng Atas 11 Pagi, Ibu Sopon Dianah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Menteng Atas 12 Pagi, Bapak Burhanuddin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Menteng Atas 17 Pagi, yang telah memberikan izin penelitian, serta seluruh siswa kelas V SD di Kelurahan Menteng Atas Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan, yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan data untuk melakukan validasi instrumen dalam penelitian ini.

Ungkapan terima kasih peneliti tujukan kepada kedua orang tua peneliti, Bapak Caca Baryudin dan Ibu Aryanah, untuk segala doa, semangat dan kasih sayang yang tak terhingga kepada peneliti. Kedua adik peneliti, Chindy Yolanda dan Davina Reizka Dara, juga Ibu Aminah untuk semua nasehat dan doanya.

Ungkapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Heru Susyanto, atas segala motivasi dan dukungan dalam membantu penyusunan skripsi ini.

Sahabat-sahabat peneliti: Claudia Vera Hutapea, Diyanti Kusuma, Nitya Satwika, Ryzka Wahyuningtyas Sejati, dan Widya Yovie Anita, serta teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2009, khususnya Kelas B Nonreguler yang telah mendoakan dan berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya civitas akademika di Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, Juni 2013

Peneliti,

DA

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian	9
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	11
A. Deskripsi Teoretik	11
1. Kemampuan Pemahaman Matematis.....	11
a. Pengertian Kemampuan Pemahaman.....	11
b. Pengertian Matematika.....	14
c. Pengertian Kemampuan Pemahaman Matematis	18
2. Kecemasan Matematika	21
a. Pengertian Kecemasan	21
b. Faktor Penyebab dan Dampak Kecemasan	23

c. Pengertian Kecemasan Matematika	25
3. Karakteristik Siswa Kelas V SD	30
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tujuan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Kemampuan Pemahaman Matematis.....	40
a. Definisi Konseptual	40
b. Definisi Operasional.....	41
c. Kisi-kisi Instrumen.....	41
d. Kalibrasi Instrumen	43
1) Validitas.....	44
2) Reliabilitas	45
e. Instrumen Final.....	46
2. Kecemasan Matematika	49
a. Definisi Konseptual	49
b. Definisi Operasional.....	49
c. Kisi-kisi Instrumen.....	49
d. Kalibrasi Instrumen	50
1) Validitas.....	51
2) Reliabilitas.....	52
e. Instrumen Final.....	52
F. Teknik Analisis Data.....	53
1. Uji Persyaratan Analisis	53

a. Mencari Persamaan Regresi	53
b. Uji Normalitas	54
c. Uji Homogenitas	54
d. Uji Linearitas	55
2. Uji Hipotesis.....	55
a. Uji Koefisien Korelasi.....	55
b. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi.....	56
c. Uji Koefisien Determinasi.....	57
G. Hipotesis Statistik.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
A. Deskripsi Data.....	59
1. Kemampuan Pemahaman Matematis.....	59
2. Kecemasan Matematika	61
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	63
1. Persamaan Regresi	63
2. Uji Normalitas.....	64
3. Uji Homogenitas.....	65
4. Uji Linearitas Data.....	66
C. Pengujian Hipotesis	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69
E. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi	74
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	163

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Daftar Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Menteng Atas Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan	39
Tabel 3.2. Jumlah Anggota Sampel di Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Menteng Atas Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan	40
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	41
Tabel 3.4. Tingkat Reliabilitas Instrumen	46
Table 3.5. Kisi-kisi Instrumen Final Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	47
Tabel 3.6. Kisi-kisi Instrumen Angket Kecemasan Matematika	50
Tabel 3.7. Kisi-kisi Instrumen Final Angket Kecemasan Matematika	53
Tabel 3.8. Tingkat Hubungan Variabel X dan Variabel Y	56
Tabel 4.1. Deskripsi Data Variabel Kemampuan Pemahaman Matematis	59
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Pemahaman Matematis	60
Tabel 4.3. Deskripsi Data Variabel Kecemasan Matematika	62
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Variabel Kecemasan Matematika	62
Tabel 4.5. Rangkuman Analisis Uji Normalitas Galat Baku Taksiran Yatas X	65
Tabel 4.6. Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Varians Y atas X	65
Tabel 4.7. Tabel ANAVA	67
Tabel 4.8. Rangkuman Uji Hipotesis	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1	Konstelasi Masalah Penelitian 38
Gambar 3.2	Teknik <i>Simple Random Sampling</i> 39
Gambar 4.1	Grafik Histogram Variabel Kemampuan Pemahaman Matematis 61
Gambar 4.2	Grafik Histogram Variabel Kecemasan Matematika 63
Gambar 4.3	Grafik Persamaan Regresi antara Kecemasan Matematika dengan Kemampuan Pemahaman Matematis 64

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Instrumen Nonfinal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	82
Lampiran 2	Perhitungan Validitas Data Uji Coba Variabel Y	89
Lampiran 3	Perhitungan Reliabilitas Data Uji Coba Variabel Y	92
Lampiran 4	Instrumen Final Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	93
Lampiran 5	Instrumen Angket Kecemasan Matematika	97
Lampiran 6	Perhitungan Validitas Data Uji Coba Variabel X	101
Lampiran 7	Perhitungan Reliabilitas Data Uji Coba Variabel X	105
Lampiran 8	Instrumen Final Angket Kecemasan Matematika.....	106
Lampiran 9	Data Hasil Penelitian Variabel X.....	109
Lampiran 10	Data Hasil Penelitian Variabel Y	112
Lampiran 11	Perhitungan Statistik Distribusi Frekuensi Variabel X	115
Lampiran 12	Perhitungan Statistik Distribusi Frekuensi Variabel Y.....	117
Lampiran 13	Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian	119
Lampiran 14	Tabel Perhitungan Mean, Varians, dan Standar Deviasi Variabel X dan Y	122
Lampiran 15	Perhitungan Mean, Varians, dan Standar Deviasi Variabel X dan Y.....	125
Lampiran 16	Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana $\hat{Y} = a + bX$	126
Lampiran 17	Tabel Perhitungan Regresi $\hat{Y} = 23,35 + (-0,121) X$	127
Lampiran 18	Grafik Persamaan Regresi antara Kecemasan Matematika dengan Kemampuan Pemahaman Matematis	130

Lampiran 19	Tabel Perhitungan Mean, Varians, Standar Deviasi Regresi $\hat{Y} = 23,35 + (-0,121) X$	131
Lampiran 20	Perhitungan Mean, Varians, Standar Deviasi Regresi $\hat{Y} = 23,35 + (-0,121) X$	134
Lampiran 21	Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y atas X Regresi $\hat{Y} = 23,35 + (-0,121) X$	135
Lampiran 22	Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y atas X Regresi $\hat{Y} = 23,35 + (-0,121) X$	138
Lampiran 23	Tabel Uji Homogenitas Varians Y atas X.....	140
Lampiran 24	Perhitungan Uji Homogenitas Varians Y atas X.....	143
Lampiran 25	Perhitungan Uji Signifikansi Regresi.....	144
Lampiran 26	Perhitungan Uji Kelinearan Regresi.....	146
Lampiran 27	Perhitungan JK(G)	148
Lampiran 28	Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	151
Lampiran 29	Perhitungan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi	152
Lampiran 30	Perhitungan Uji Koefisien Determinasi	153
Lampiran 31	Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors.....	154
Lampiran 32	Nilai Chi Kuadrat.....	155
Lampiran 33	Nilai Distribusi F.....	156
Lampiran 34	Nilai Distribusi t.....	158
Lampiran 35	Nilai r <i>Product Moment</i>	159
Lampiran 36	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	160