

ABSTRAK

Kurnia Puspita Wulandari. Gambaran Kepercayaan Diri Pada Siswa SDN Sukatani II, Tapos - Depok. Skripsi. Jakarta; Jurusan Psikologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kepercayaan diri siswa sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan di SDN Sukatani II, Tapos – Depok, dengan jumlah populasi sebesar 246 orang siswa dan sampel sebesar 74 orang siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala kepercayaan diri yang berbentuk skala likert.

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa SDN Sukatani II, Tapos – Depok tergolong rendah. Data yang dihasilkan menunjukkan bahwa responden yang memiliki skor kepercayaan diri tinggi berjumlah 9 orang siswa (12,2%) dan responden yang memiliki skor kepercayaan diri dengan kategori rendah berjumlah 16 orang siswa (21,6%).

Kata Kunci : Kepercayaan Diri, Siswa, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Kurnia Puspita Wulandari. *Description of Self-Confidence Elementary School Student at SDN Sukatani II, Tapos - Depok. Educational of Psychology. Faculty of Education, State University of Jakarta, 2012.*

The purpose of this study was to description of self-confidence of elementary school student. This research was implemented at SDN Sukatani II, Tapos – Depok, with a population of 246 students and a sample of 74 students.

The research method used is a descriptive method with approach quantitative. Sample technique using proportionate stratified random sampling. Data collection was performed by using the scale of self-confidence with likert scale.

The result show that self-confidence of students at SDN Sukatani II, Tapos – Depok is low. The resulting data showed that respondents who scored high category of self-confidence amounted to 9 students (12,2%) and respondents who scored lower category of self-confidence amounted to 16 students (21,6%).

Kata Kunci : *Self-confidence, Student, Elementary School*

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kurnia Puspita Wulandari

No. Registrasi : 1115076012

Jurusan : Psikologi Pendidikan

Program Studi : Psikologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Gambaran Kepercayaan Diri Pada Siswa SDN Sukatani II, Tapos - Depok**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian atau pengembangan pada bulan September sampai Januari 2012.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta,
Yang membuat pernyataan

Kurnia Puspita Wulandari

“Manusia sering menjadi seperti apa yang mereka yakini. Jika saya yakin bahwa saya tidak dapat melakukan sesuatu, maka saya pasti tidak akan sanggup melakukan hal tersebut. Sebaliknya ketika saya yakin bahwa saya dapat melakukan sesuatu, secara otomatis saya mendapatkan kemampuan untuk melakukannya meskipun pada awalnya saya tidak memiliki kemampuan tersebut.”

— Mahatma Gandhi —

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Hirobbil'alamin segala puji dan syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan banyak nikmat, kesabaran, kemudahan dan kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyusun skripsi ini, dan Baginda besar Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan safaat serta petunjukNya dan inspirasi yang kuat kepada penulis.

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Keluarga tercinta, Bapak dan Ibu, terima kasih atas doa dan cinta yang telah dicurahkan selama ini dan maafkan anakmu yang baru saat ini mampu memberikan sedikit kebahagiaan dan terima kasih kalian selalu menemani pada saat mengolah data. Untuk kakakku tersayang Mas Yeyen, Mas Heri dan Mas Hendra terima kasih atas doa dan semangat yang telah diberikan selama ini serta asupan dana yang diberikan selama ini sangat membantu. Untuk mba Tiwi yang selalu mau direpotkan dalam penyebaran skala psikologi, untuk keponakanku Nabiilah yang selalu membuatku tertawa dengan tingkah lakunya, untuk mba ifta yang selalu memberikan semangat.

Kepada yang tercinta MY. Liarond yang selalu meluangkan waktu untuk menemani dan mendengarkan segala keluh kesah penulis saat mengerjakan penelitian ini, selalu mendoakan serta memberikan semangat yang telah dapat mengembalikan kepercayaan diri dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis ucapkan pula terima kasih untuk keluarga kekasihku, Bapak Drs. Syahroni, MM, Bunda Ida Mahdalia, Bidan Maureen, Briptu Eko dan adik kecilku Ncie yang selalu memberikan doa dan semangat. Untuk Bang Syarif yang telah menjadi motivator dalam penyelesaian skripsi ini.

Seluruh teman-teman angkatan 2007 khususnya Non Reguler yaitu Fenty Nanutz, Eyang Uthi, Anas, Sophi, Alfira, Ria, Ulfy, Ayu FK, dan teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, teman-teman angkatan 2006 (Ka Santri, Ka Resty, Ka Norlan), dan ka Tiwi 2005 yang mau selalu direpotkan. Terima kasih juga untuk Mas lie, Bang Papay, Ka Daus, Ka Aldho, Ka Yoyoy, Ka Ryan, Ka Ella dan Bang Wawa yang selalu memberikan semangat serta cerita-cerita yang dapat menghibur.

Terima kasih atas dukungan kalian, Luv u all.

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. terselesaikannya penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Psikologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta tak lepas dari izin dan kuasa dari Allah SWT yang diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi penulis mendapat dukungan berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada Dr. Karnadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Dr. Asep Supena, M.Psi selaku Pembantu Dekan I Bidang Akademik, Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi.

Tak lupa penulis haturkan terima kasih kepada Ibu Iriani Indri Hapsari, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak berperan dalam memberikan bimbingan, dukungan, semangat, kesabaran, dan masukan serta telah banyak membantu dalam penyusunan dan penelitian skripsi ini. Kepada Bapak Herdian Maulana, M. Si yang telah memberikan masukan dalam penyusunan dan penelitian skripsi ini. Kepada dosen-dosen Jurusan Psikologi Pendidikan yang telah memberikan semangat dan bekal ilmu pengetahuannya. Kepada Bapak Khaerudin dan staff Jurusan Psikologi (Bapak Sanusi dan Mas Adul) yang telah membantu penulis mengurus surat untuk keperluan skripsi.

Ibu Sukarsih, Spd selaku Kepala Sekolah dan seluruh guru serta staff TU SDN Sukatani II, Tapos-Depok yang telah banyak memberikan dukungannya kepada penulis.

Akhir kata, penulis menyadari masih banyak kekurangan dari skripsi ini, sehingga diharapkan saran yang membangun bagi penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat. Terima kasih.

Jakarta, Januari 2012

Kurnia Puspita Wulandari

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR MOTO dan PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABELxiv
DAFTAR GAMBARxv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Kegunaan Penelitian	11

BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritik.....	13
1. Hakikat Kepercayaan Diri	13
a. Pengertian Kepercayaan Diri.....	13
b. Ciri-ciri Kepercayaan Diri.....	15
c. Jenis Kepercayaan Diri.....	18
d. Karakteristik Kepercayaan Diri	20
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	21
f. Pengukuran Kepercayaan Diri.....	23
2. Hakikat Usia Akhir Masa Kanak-Kanak	24
a. Tugas Perkembangan Usia Akhir Masa Kanak-Kanak.....	24
b. Tahap Perkembangan Usia Akhir Masa Kanak-Kanak.....	25
c. Karakteristik Perkembangan Akhir Masa Kanak-Kanak	26
3. Siswa Sekolah Dasar.....	27
a. Tugas Perkembangan Siswa Sekolah Dasar	27
b. Fase Siswa Sekolah Dasar	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode Penelitian	35
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	35
1. Populasi Penelitian	35
2. Teknik Pengambilan Sampel Penelitian.....	37

E. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Definisi Konseptual	38
2. Definisi Operasional.....	39
3. Kisi-kisi Instrumen.....	39
4. Pengukuran Kisi-kisi Instrumen	41
5. Hasil Uji Coba Instrumen	41
a. Pengujian Validitas.....	42
b. Pengujian Reliabilitas	44
c. Instrumen Final.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	48
1. Karakteristik Subjek Penelitian	48
a. Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	48
b. Gambaran Subjek Berdasarkan Kelas	50
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	51
1. Uji Normalitas	51
C. Deskripsi Hasil dan Pembahasan	52
1. Gambaran Umum Hasil Penelitian	52
a. Distribusi Data Kepercayaan Diri Siswa	52
b. Distribusi Frekuensi Data Kepercayaan Diri	54
c. Kategorisasi Skor Kepercayaan Diri Secara Umum	56
d. Distribusi Pengkategorisasian Skor Dimensi Percaya Pada Kemampuan Sendiri.....	58
e. Distribusi Pengkategorisasian Skor Dimensi Bertindak Mandiri Dalam Mengambil Keputusan.....	59

f. Distribusi Pengkategorisasian Skor Dimensi Memiliki Konsep Diri yang Positif	60
g. Distribusi Pengkategorisasian Skor Dimensi Berani Mengungkapkan Pendapat.....	61
2. Pembahasan	62
D. Keterbatasan Penelitian	64

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	66
B. Implikasi	66
C. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA	70
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	73
-----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	103
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Daftar Jumlah Populasi Penelitian	36
Tabel 3.2 Perhitungan Jumlah Sampel Penelitian	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri Sebelum Uji Coba.....	40
Tabel 3.4 Daftar Skor Instrumen Kepercayaan Diri.....	41
Tabel 3.5 Blueprint Skala Kepercayaan Diri Setelah Uji Coba.....	43
Tabel 3.6 Kaidah Reliabilitas Guildford	44
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Final Kepercayaan Diri.....	45
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin	48
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Kelas	50
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	52
Tabel 4.4 Deskripsi Data Kepercayaan Diri	53
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri	55
Tabel 4.6 Kategorisasi Skor Kepercayaan Diri Secara Umum.....	57
Tabel 4.7 Kategorisasi Skor Dimensi Percaya Pada Kemampuan Sendiri ..	59
Tabel 4.8 Kategorisasi Skor Dimensi Bertindak Mandiri Dalam Mengambil Keputusan	60
Tabel 4.9 Kategorisasi Skor Dimensi Memiliki Konsep Diri Yang Positif.....	61
Tabel 4.10 Kategorisasi Skor Dimensi Berani Mengungkapkan Pendapat ..	62

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 4.1 Diagram Pie Berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
Gambar 4.2 Diagram Pie Berdasarkan Kelas	51
Gambar 4.3 Histogram Kepercayaan Diri	54
Gambar 4.3 Grafik Histrogram Frekuensi Kepercayaan Diri.....	56
Gambar 4.4 Grafik Histrogram Kategorisasi Skor Kepercayaan Diri.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Kuesioner Kepercayaan Diri Sebelum Uji Coba	73
LAMPIRAN 2 Kuesioner Kepercayaan Diri Final	76
LAMPIRAN 3 Pedoman Wawancara	78
LAMPIRAN 4 Verbatim Wawancara Guru Kelas	79
LAMPIRAN 5 Hasil Perhitungan Validitas Kepercayaan Diri	86
LAMPIRAN 6 Hasil Perhitungan Reliabilitas Kepercayaan Diri	90
LAMPIRAN 7 Perhitungan Distribusi Data Jenis Kelamin	92
LAMPIRAN 8 Perhitungan Distribusi Data Kepercayaan Diri	93
LAMPIRAN 9 Perhitungan Uji Normalitas.....	95
LAMPIRAN 10 Perhitungan Distribusi Frekuensi.....	97
LAMPIRAN 11 Perhitungan Kategorisasi Skor Kepercayaan Diri.....	98
LAMPIRAN 12 Perhitungan Skor Dimensi Percaya Pada Kemampuan Sendiri	99
LAMPIRAN 13 Perhitungan Skor Dimensi Mengungkapkan Pendapat.....	100
LAMPIRAN 14 Perhitungan Skor Dimensi bertindak Mandiri Dalam Mengambil Keputusan	101
LAMPIRAN 15 Perhitungan Skor Dimensi Memiliki Konsep Diri Yang Positif	102