

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
COOPERATIVE LEARNING GROUP INVESTIGATION (CLGI)**

**(Studi Penelitian Tindakan Kelas tentang Pesawat Sederhana di Kelas V
SDN Karet 06 Pagi Jakarta Selatan)
(2013)**

Dwi Oktaviyani

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA tentang pesawat sederhana melalui model *Cooperative Learning Group Investigasi (CLGI)* pada siswa kelas V SDN Karet 06 Pagi Jakarta Selatan.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Karet 06 Pagi Jakarta Selatan pada kelas V. Waktu penelitian dilaksanakan selama tiga bulan dari bulan Maret sampai Mei 2013 pada semester II tahun pelajaran 2012/2013.

Metode pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus Kemmis dan Mc. Taggart dengan empat tahap setiap siklusnya yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Penelitian dilakukan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dilihat dari siswa yang memperoleh skor ≥ 62 sebanyak 22 siswa atau 73,33% pada siklus I sedangkan pada siklus II menjadi 90% yang artinya sebanyak 27 siswa memperoleh skor ≥ 62 . Skor pemantauan tindakan aktivitas siswa dan guru juga mengalami peningkatan. Pada siklus I pemantauan tindakan siswa mencapai 78,75%, sedangkan aktivitas guru mencapai 79%. Pada siklus II aktivitas siswa meningkat menjadi 90% dan aktivitas guru menjadi 91%.

Implikasi dari penelitian ini adalah penggunaan model *Cooperative Learning Group Investigasi (CLGI)* dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Pesawat Sederhana, peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD.

**IMPROVING LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE THROUGH
COOPERATIVE LEARNING GROUP INVESTIGATION MODEL (CLGI)**

**(Classroom Action Research about Airplane Simple in 5th Grade of SDN
Karet 06 Pagi South Jakarta)
(2013)**

Dwi Oktaviyani

ABSTRACT

The purpose of this research is to improve learning outcomes in science about airplane simple through Cooperative Learning Group Investigation (CLGI) in 5th grade students of SDN 06 Karet Pagi South Jakarta.

The research was conducted at the SDN 06 Karet Pagi South Jakarta at class V for three months from March to May 2013 in the second semester of academic year 2012/2013.

Research methods was classroom action research using Kemmis and Mc. Taggart model with four phases of each cycle namely planning, action, observation, and reflection.

The study was conducted in two cycles. The results showed that learning outcomes increased obtain scor ≥ 62 were 22 students or 73.33% in the first cycle, while in the second cycle to 90%, which means a total of 27 students obtained score ≥ 62 . Activities score of students and teachers activities also increased. In the first cycle of students reached 78.75%, while the teacher's activities reached 79%. In the of second cycle of student activity increased to 90% and teachers activity to 91%.

The implication of this research was Cooperative Learning Group Investigation Model (CLGI) can be used to improve learning outcomes of science at 5th grade students elementary school.

Keywords: Airplane Simple, improving student learning outcomes in 5th Grade.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPA MELALUI MODEL *COOPERATIVE
LEARNING GROUP INVESTIGATION (CLGI)***
(Studi Penelitian Tindakan Kelas tentang
Pesawat Sederhana di Kelas V SDN Karet 06
Pagi Jakarta Selatan)

Nama Mahasiswa : Dwi Oktaviyani

Nomor Registrasi : 1815097758

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/S1

Tanggal Ujian : 15 Juli 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sutrisno
NIP: 195801181986021001

Dr. Yurniwati, M.Pd
NIP: 196612141993032001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)		
Dr. Asep Supena, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)		
Drs. Arifin Maksum, M.Pd (Ketua Penguji)		
Drs. Budiman R., M.Pd (Anggota)		
Drs. Satrio, M.Pd (Anggota)		

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : DWI OKTAVIYANI

No. Registrasi : 1815097758

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Cooperative Learning Group Investigasi (CLGI)*: (Penelitian Tindakan Kelas tentang Pesawat Sederhana di Kelas V SDN Karet 06 Pagi Jakarta Selatan” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret sampai dengan Mei 2013.
2. Bukan merupakan duplikasi/karya yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Juni 2013

Yang Membuat Pernyataan

DWI OKTAVIYANI

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan salah satu langkah dari perjuangan yang
saya tempuh dan saya persembahkan untuk

Keluarga

Teman-teman PGSD UNJ_2009

dan

Generasi penerus Bangsa

TERIMAKASIH UNTUK SEMUA ^_^

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayahnya penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA tentang Pesawat Sederhana Melalui Model *Cooperative Learning Group Investigasi (CLGI)* pada Siswa Kelas V SDN Karet 06 Pagi Jakarta Selatan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa pada penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna sehingga peneliti membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi, penulis dibantu oleh berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama kepada kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materiil kepada penulis. Pada kesempatan ini, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada:

Pertama, kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada Bapak Dr. Asep Supena, M. Psi selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Bapak Arifin Maksum, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, kepada Bapak Drs. Sutrisno selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dengan penuh kesabaran dan memberi masukan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Kelima, kepada Ibu Dr. Yurniwati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dalam setiap pertemuan ditengah-tengah kesibukan beliau sebagai dosen.

Keenam, kepada Ibu Sri Murtini, S. Pd selaku Kepala SDN Karet 06 Pagi Jakarta Selatan yang telah memberikan dukungan bagi penulis dalam memfasilitasi pelaksanaan penelitian.

Ketujuh, kepada Bapak Mustopa, S.Pd yang telah bersedia membantu untuk menjadi *observer*/pengamat dalam penelitian yang dilakukan dengan keikhlasan dan memberikan semangat kepada peneliti.

Kedelapan, untuk sahabat-sahabat yang luar biasa Dini Indrawati, Ega Delima Pratiwi, Eka Punawangsih, Endah Ari Kusumadewi, Septiyanti, Andini Safitri, Ulfa Insyirah, Kartini dan Mutia Dwi Jayanti yang juga sedang berjuang menyelesaikan studinya, terimakasih atas motivasinya. Teruntuk keluarga besar Racana UNJ tercinta, seluruh teman-teman kelas C Non Reguler 2009 yang bersama-sama berjuang menyelesaikan studi di PGSD FIP UNJ.

Teriring doa semoga segala segala bantuan yang telah diberika, sebagai amal shaleh senantiasa mendapat ridha Allah SWT. Sehingga pada akhirnya laporan ini dapat bermanfaat bagi pembangunan pendidikan dan peningkatan mutu serta kemampuan profesional tenaga kependidikan guru sekolah dasar pada khususnya.

Jakarta, 10 Juni 2013

Penulis

Dwi Oktaviyani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORETIK	
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar IPA.....	8
a. Pengertian Hasil Belajar.....	8
b. Pengertian IPA.....	12

c. Pengertian Hasil Belajar IPA.....	15
2. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	16
3. Pesawat Sederhana di Kelas V SD.....	19
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan.....	20
1. Hakikat Model <i>CLGI</i>	20
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	20
b. Pengertian Model <i>CLGI</i>	23
c. Langkah-langkah <i>CLGI</i>	27
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	34
E. Hipotesis Tindakan.....	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	37
D. Subyek atau Partisipan dalam Penelitian.....	42
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	43
F. Tahap Intervensi Tindakan.....	43
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	47
H. Data dan Sumber Data Penelitian.....	47
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	50
1. Hasil Belajar IPA.....	51
2. Model <i>CLGI</i>	55
J. Teknik Pengumpulan Data.....	60
K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	61
L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	61
M. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	63

**BAB IV DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA, INTEPRETASI
HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Hasil Penguatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan..

- 1. Diskripsi Data Intervensi Tindakan Siklus I..... 64
 - a. Perencanaan..... 64
 - b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I..... 66
 - 1) Pelaksanaan Pertemuan Ke-1..... 66
 - 2) Pelaksanaan Pertemuan Ke-2..... 73
 - c. Pengamatan..... 78
 - d. Refleksi..... 80
- 2. Diskripsi Data Intervensi Tindakan Siklus II..... 84
 - a. Perencanaan..... 84
 - b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II..... 86
 - 1) Pelaksanaan Pertemuan Ke-1..... 86
 - 2) Pelaksanaan Pertemuan Ke-2..... 94
 - c. Pengamatan..... 100
 - d. Refleksi..... 102

B. Analisis Data Hasil Penelitian..... 103

C. Pembahasan Hasil Penelitian..... 108

D. Keterbatasan Peneliti..... 109

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan..... 111

B. Implikasi..... 113

C. Saran..... 115

DAFTAR PUSTAKA..... 118

LAMPIRAN..... 121

RIWAYAT HIDUP..... 220

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah <i>CLGI</i>	32
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus I.....	52
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus II.....	53
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Guru.....	56
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Siswa.....	58
Tabel 4.1	Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I.....	65
Tabel 4.2	Jadwal Intervensi Tindakan Siklus II.....	85
Tabel 4.3	Presentase Hasil Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	105
Tabel 4.4	Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Dampak Instruksional dan <i>Nurturnat</i> Model <i>CLGI</i>	26
Gambar 3.1	Siklus PTK menurut Kemmis dan Mc. Taggar.....	40
Gambar 4.1	Guru mengajukan pertanyaan tentang pesawat sederhana.....	67
Gambar 4.2	Antusiasme siswa dalam merespon pertanyaan dari guru.....	68
Gambar 4.3	Ketua kelompok memilih subtopik yang akan di investigasi.....	69
Gambar 4.4	Guru membagikan LKS dan alat peraga pada setiap kelompok.....	70
Gambar 4.5	Siswa melakukan investigasi bersama teman satu kelompok dibimbing oleh guru.....	71
Gambar 4.6	Siswa bersama teman satu kelompoknya menganalisis dan menyintesis hasil investigasi dengan dibimbing oleh guru.....	72
Gambar 4.7	Siswa mengumpulkan LKS yang berisi laporan investigasi kelompok masing-masing.....	73
Gambar 4.8	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil investigasi.....	74
Gambar 4.9	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil investigasi.....	75
Gambar 4.10	Guru melakukan klarifikasi terhadap hasil investigasi siswa.....	76
Gambar 4.11	Pelaksanaan evaluasi siklus I.....	77
Gambar 4.12	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang	

	pesawat sederhana dengan submateri “bidang miring”.....	87
Gambar 4.13	Antusiasme siswa dalam merespon pertanyaan yang diajukan guru.....	88
Gambar 4.14	Pemilihan subtopik yang akan diinvestigasi oleh ketua kelompok.....	89
Gambar 4.15	Guru membagikan LKS.....	90
Gambar 4.16	Guru membagikan alat peraga.....	91
Gambar 4.17	Siswa melakukan investigasi bersama teman satu kelompok.....	92
Gambar 4.18	Siswa bersama teman satu kelompoknya menganalisis dan menyintesis hasil investigasi dengan dibimbing oleh guru.....	93
Gambar 4.19	Siswa mengumpulkan LKS yang merupakan laporan investigasi kelompok masing-masing.....	94
Gambar 4.20	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil investigasi.....	96
Gambar 4.21	Antusiasme siswa dalam bertanya menanggapi kelompok lain.....	97
Gambar 4.22	Guru memberi <i>reward</i> pada siswa yang berani bertanya.....	97
Gambar 4.23	Guru melakukan klarifikasi terhadap hasil investigasi siswa.....	98
Gambar 4.24	Pelaksanaan evaluasi siklus II.....	99
Gambar 4.25	Grafik Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Siklus I dan Siklus II.....	106
Gambar 4.26	Grafik Perolehan Presentase Aktivitas Siswa dan Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus I dan II.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I...	121
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II..	131
Lampiran 3	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	140
Lampiran 4	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	147
Lampiran 5	Evaluasi Siklus I Pertemuan ke-1.....	151
Lampiran 6	Evaluasi Siklus II Pertemuan ke-1.....	152
Lampiran 7	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan ke-1.....	153
Lampiran 8	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan ke-1.....	154
Lampiran 9	Insterumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus I.....	155
Lampiran 10	Insterumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus II.....	160
Lampiran 11	Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus I.....	165
Lampiran 12	Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar IPA Siklus II.....	166
Lampiran 13	Analisis Hasil Belajar.....	167
Lampiran 14	Catatan Lapangan.....	171
Lampiran 15	Lembar Pengamatan Pemantauan Aktivitas Guru.....	184
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Pemantauan Aktivitas Siswa...	187
Lampiran 17	Surat Keterangan Validasi	190
Lampiran 18	Kartu Telaah.....	191

Lampiran 19	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	204
Lampiran 13	Surat Keterangan Penelitian.....	205