

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis kalimat sederhana Bahasa Inggris kelompok siswa yang diberikan umpan balik individual lebih tinggi daripada Kemampuan menulis kalimat sederhana Bahasa Inggris kelompok siswa yang diberikan umpan balik klasikal.
2. Kemampuan menulis kalimat Bahasa Inggris kelompok siswa yang berkategori *locus of control* internal lebih tinggi daripada Kemampuan menulis kalimat Bahasa Inggris kelompok siswa yang berkategori *locus of control* eksternal.
3. Terdapat pengaruh interaksi antara umpan balik dan *locus of control* terhadap Kemampuan menulis kalimat Bahasa Inggris siswa.
4. Pada kelompok siswa yang berkategori *locus of control* internal, Kemampuan menulis kalimat Bahasa Inggris siswa yang diberi umpan balik individual lebih tinggi dari dah Kemampuan menulis kalimat Bahasa Inggris siswa yang diberikan umpan balik kliasikal.
5. Pada kelompok siswa yang diberikan umpan balik individual, Kemampuan menulis kalimat Bahasa Inggris siswa yang berkategori *locus of control* internal lebih tinggi dari Kemampuan menulis kalimat sederhana Bahasa Inggris siswa yang berkategori *locus of control* eksternal.

## **B. Implikasi Penelitian**

Hasil penelitian ini dapat memberikan banyak masukan khususnya bagi guru Bahasa Inggris dan bagi guru-guru mata pelajaran lain pada umumnya. Karena pemberian umpan balik individual ini dapat diterapkan pada semua jenis mata pelajaran. Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat implikasi bagi guru maupun sekolah dan lembaga structural di atasnya.

Bagi guru yang merupakan fasilitator dalam proses pembelajaran di kelas, hal ini berarti peran guru dalam menciptakan iklim belajar yang efektif dan menyenangkan sangat diperlukan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Hasil penelitian mengenai pemberian umpan balik ini dapat dijadikan pertimbangan bagi guru baik secara teoritis maupun praktis untuk memberikan umpan balik dalam proses pembelajaran. Karena hasil penelitian menunjukkan bahwa, umpan balik individual dapat memberikan informasi yang sangat bermanfaat dan efektif yang kemudian berimplikasi pada meningkatnya Kemampuan menulis kalimat sederhana siswa. Selain itu juga, dengan mengetahui tipe *locus of control siswa akan sangat* membantu dalam meningkatkan Kemampuan menulis kalimat sederhana Bahasa Inggris siswa. Kedua pertimbangan variabel di atas menjadi komponen penting dalam meningkatkan Kemampuan menulis kalimat sederhana siswa.

Bagi sekolah dan Dinas Pendidikan, melalui hasil penelitian tentang pemberian umpan balik di atas setidaknya juga menjadi pertimbangan bagi

pihak sekolah dan Dinas Pendidikan terkait. Bagi pihak sekolah, melalui kebijakan kepala sekolah membuat kebijakan mengenai peningkatan SDM guru dalam pengelolaan pembelajaran dan penilaian kelas. Workshop penerapan umpan balik juga menjadi hal yang penting untuk menciptakan pembelajaran yang efektif. Untuk Dinas Pendidikan hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan secara teoritik maupun praktis dalam merumuskan kebijakan dalam rangka peningkatan mutu guru dan perbaikan proses pembelajaran yang berkesinambungan.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan Kemampuan menulis kalimat sederhana Bahasa Inggris siswa, hendaknya guru mata pelajaran Bahasa Inggris dapat memberikan umpan balik yang disesuaikan dengan *locus of control* siswa. Hasil penelitian membuktikan, bagi kelompok siswa yang memiliki *locus of control* internal, pemberian umpan balik hendaknya diberikan secara individual. Sedangkan untuk umpan balik klasikal, akan cocok diberikan pada kelompok siswa yang memiliki *locus of control* eksternal.
2. Secara umum, pemberian umpan balik individual lebih efektif dari umpan balik klasikal. Oleh karena, itu disarankan kepada guru, khususnya guru bidang studi bahasa Inggris lebih baik memberikan umpan balik individual.

Karena umpan balik individual memberikan banyak informasi yang spesifik sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.

3. Selain itu, pemberian umpan individual harus memperhatikan aspek waktu. Dalam hal ini, guru harus pandai-pandai mengatur waktu, karena untuk umpan balik individual akan lebih memerlukan waktu lebih banyak
4. Pemberian umpan balik baik individual maupun klasikal memerlukan keseriusan guru untuk melakukannya terutama umpan balik individual. Karena guru tidak hanya sekedar mengoreksi atau memeriksa hasil kerja siswa, melainkan juga harus bisa memberi tanggapan, masukan ataupun catatan-catatan bagi siswa berkenaan dengan hasil kerjanya tersebut.
5. Agar penelitian ini memperoleh hasil yang lebih baik, maka perlau adanya penelitian lebih lanjut agar dapat mengidentifikasi dan mengontrol variabel-variabel lain yang diduga dapat mempengaruhi Kemampuan menulis kalimat sederhana Bahasa Inggris siswa.