

**PENGARUH UMPAN BALIK PENILAIAN FORMATIF DAN
LOCUS OF CONTROL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
BAHASA INGGRIS**

**(Sebuah Eksperimen Di SDN Kelapa Dua 2 Dan
SDN Kelapa Dua 4 Kabupaten Tangerang – Banten)**



JURIADI

7816100594

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2012

THE EFFECT OF FORMATIVE ASSESSMENT FEEDBACK AND LOCUS OF CONTROL TOWARDS ENGLISH WRITING SKILLS
(An Experiment at SDN Kelapa Dua 2 and SDN Kelapa Dua 4 Kabupaten Tangerang – Banten)

JURIADI

ABSTRACT

The objective of this study is to find out the effect of formative assessment feedback and locus of control towards English writing skills. It was a quantitative research. The research method used in this study is an experimental method. While the design is factorial design of 2x2 and the research hypotheses were tested using two way analysis of variance (ANOVA). The data were collected through test and non test instrument. A panel test has been done to get instruments content validity. Sample of this experiment were two state elementary school. It was taken by multi-stage random sampling.

The results of this study indicates that: (1) the English writing skill using individual feedback is higher than classical feedback, (2) the English writing skill of students who have locus of control internal is higher than locus of control external, (3) there is an interaction effect between feedback and locus of control towards the English writing skills, (4) special groups of students who have locus of control internal which using individual feedback is higher than using classical feedback, and (5) special group of students which using individual feedback, the English writing skills of students who have internal locus of control is higher than external locus of control. The result of this study lead to a conclusion that the implementation of individual feedback is more effective especially in instructional of writing for elementary level. And it is also can be implemented to other subject of study and level .

Keywords: *feedback, locus of control, writing skill.*

**PENGARUH UMPAN BALIK PENILAIAN FORMATIF DAN *LOCUS OF CONTROL*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA INGGRIS
(Eksperimen Di SDN Kelapa Dua 2 Dan SDN Kelapa Dua 4
Kabupaten Tangerang – Banten)**

J U R I A D I

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efek dari umpan balik penilaian formatif dan *locus of control* terhadap kemampuan menulis bahasa Inggris. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Sedangkan desainnya adalah desain faktorial 2x2 dan hipotesis penelitian diuji menggunakan analisis varians dua jalan (ANOVA). Data penelitian dikumpulkan menggunakan instrumen tes dan non tes. Uji panel dilakukan untuk mendapatkan validitas isi instrumen. Sampel penelitian ini adalah dua sekolah dasar negeri. Pemilihan sampel menggunakan teknik *multi-stage random sampling*

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kemampuan menulis bahasa Inggris dengan menggunakan umpan balik individual lebih tinggi dari umpan balik klasikal, (2) kemampuan menulis bahasa Inggris siswa yang memiliki *locus of control* internal lebih tinggi dari siswa yang memiliki *locus of control* eksternal, (3) ada efek interaksi antara umpan balik dan *locus of control* terhadap kemampuan menulis bahasa Inggris, (4) khusus kelompok siswa yang memiliki *locus of control* internal yang diberikan umpan balik individual lebih tinggi daripada yang diberikan umpan balik klasikal, dan (5) khusus kelompok siswa yang diberikan umpan balik individual, keterampilan menulis bahasa Inggris siswa yang memiliki *locus of control* internal lebih tinggi dari siswa yang memiliki *locus of control* eksternal. Hasil dari penelitian ini mengarah pada kesimpulan bahwa pemberian umpan balik individual lebih efektif terutama dalam pembelajaran menulis untuk siswa tingkat sekolah dasar. Dan umpan balik ini juga dapat diterapkan untuk subyek studi dan tingkatan lainnya.

Kata kunci: umpan balik, *locus of control*, kemampuan menulis.

RINGKASAN

A. Pendahuluan

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dan suatu kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir serta keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan. Walaupun menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa, tetapi dalam proses pembelajaran bahasa tidak mungkin dipisahkan dengan keterampilan berbahasa yang lain seperti mendengarkan, berbicara dan membaca. Keempat keterampilan berbahasa itu terdapat hubungan saling melengkapi. Hal tersebut berlaku juga halnya dalam pembelajaran bahasa Inggris. Salah satu tujuan pengajaran bahasa Inggris adalah mengembangkan kemampuan dalam bahasa tersebut, dalam bentuk lisan dan tulis dalam kehidupan sehari-hari.

Menulis memegang peranan penting dalam kehidupan manusia, karena pengetahuan apapun tidak terlepas dari kegiatan menulis. Tanpa memiliki kemampuan tersebut, maka pengetahuan apapun yang diberikan akan sia-sia dan tidak berarti, apalagi pada era globalisasi sekarang ini, kita banyak dituntut untuk memiliki berbagai ketrampilan. Diantara keterampilan yang sangat penting adalah keterampilan berbahasa. Saat ini bahasa Inggris menjadi bahasa Internasional, oleh karenanya penguasaan bahasa Inggris sangat penting. Dan salah satu aspek penting dalam belajar bahasa Inggris adalah menulis. Oleh sebab itu, penguasaan keterampilan menulis sangat diperlukan. Mengingat pentingnya ketrampilan tersebut, maka perlu pembinaan dari tingkat dasar atau sekolah dasar (SD). Pada tingkat sekolah dasar tujuan pembelajaran bahasa Inggris khususnya pada aspek keterampilan menulis adalah agar siswa mampu menulis kalimat dalam bahasa Inggris secara sangat sederhana. Untuk meningkatkan kemampuan menulis tersebut maka pemberian umpan balik sangat diperlukan guna

membantu siswa mengetahui dimana kesalahan pada tulisannya. Dari umpan balik yang diberikan itu akan menjadi informasi bagi siswa untuk memperbaiki tulisannya bila terdapat kesalahan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain treatment factorial design 2 x 2. Dengan variabel terikat (Y) yaitu kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Inggris dan variabel bebas yang terdiri dari variabel perlakuan yaitu umpan balik (A) dan variabel atribut *locus of control* (B). Umpan balik yaitu umpan balik individual (A₁) dan umpan balik klasikal (A₂) sedangkan *locus of control* yaitu internal (B₁) dan eksternal (B₂). Sampel penelitian adalah SDN Kelapa Dua II kelas VI dan SDN Kelapa Dua IV kelas VI dengan total sampel 60 orang siswa.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Inggris dan instrumen *locus of control* berupa kuisioner menggunakan pilihan ya dan tidak. Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas, instrumen diujicobakan kepada 200 responden yang mempunyai kemampuan setingkat dengan sampel penelitian. Hasil ujicoba dianalisis diperoleh 31 butir yang valid dengan reliabilitas 0,804 untuk instrumen *locus of control* dan 12 butir yang valid dengan reliabilitas 0,868 untuk instrumen kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Inggris.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif, analisis terhadap uji persyaratan dan pengujian hipotesis statistik. Analisis deskriptif dilakukan untuk memberikan gambaran data mentah dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Analisis terhadap uji persyaratan meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil analisis menunjukkan bahwa semua data berdistribusi normal dan homogen. Hipotesis statistik menggunakan teknik analisis varian (ANOVA) dua jalan untuk menguji main effect dan

interaction effect. Hasil analisis diperoleh nilai F_{hitung} lebih besar F tabel, masing-masing efek utama sebesar $F_{hitung} = 4,62 > F_{tabel(0,05)} = 4,02$ dan pengaruh interaksi sebesar $F_{hitung} = 33,39 > F_{tabel} = 4,02$. Karena terdapat perbedaan rerata maka perlu dilakukan uji lanjut, dan hasilnya diperoleh nilai rata-rata $A_1 = 77,2$ lebih besar dari nilai rata-rata $A_2 = 73,1$ ($\mu_{A1} > \mu_{A2}$) berarti terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Inggris antara kelompok yang diberi perlakuan umpan balik individual (A_1) dan umpan balik klasikal (A_2). Efek utama dan efek interaksi pada kelompok siswa yang berkategori *locus of control* internal diperoleh $Q_{hitung} = 6,98$ lebih besar dari pada $\alpha=0,05$ sebesar 4,08 ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Pada kelompok siswa yang berkategori *locus of control* eksternal diperoleh nilai $Q_{hitung} = 2,14$ lebih kecil dari pada $\alpha=0,05$ sebesar 4,33 ini berarti bahwa tidak berbeda secara signifikan.

C. Hasil Penelitian

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah umpan balik individual lebih efektif jika dibandingkan dengan umpan balik klasikal terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Inggris, hal ini terlihat dari perolehan nilai rata-rata pada pemberian umpan balik individual adalah 77,2 sedangkan pada pemberian umpan balik klasikal 73,1. Secara keseluruhan dari hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan: 1) Kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Inggris siswa pada kelompok yang diberi perlakuan umpan balik individual lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok yang diberi perlakuan umpan balik klasikal, (2) Kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Inggris siswa berkategori *locus of control* internal lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok yang siswa yang berkategori *locus of control* eksternal, (3) Ada pengaruh interaksi antara umpan balik dengan *locus of control* terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Inggris, (4) pada kelompok yang berkategori *locus of control* internal,

kemampuan menulis pada kelompok siswa yang diberi perlakuan umpan balik individual lebih tinggi daripada kelompok siswa yang diberi perlakuan umpan balik klasikal, (5) pada kelompok siswa yang memiliki *locus of control* eksternal kemampuan menulis pada kelompok siswa yang diberi perlakuan umpan balik individual lebih rendah dari kelompok siswa yang diberi perlakuan umpan balik klasikal, (6) pada kelompok siswa yang diberi perlakuan individual, kelompok siswa yang berkategori *locus of control* internal lebih tinggi dari kelompok siswa yang berkategori *locus of control* eksternal, (7) pada kelompok siswa yang diberi perlakuan umpan balik klasikal, kemampuan menulis siswa yang berkategori *locus of control* internal lebih rendah dari siswa yang berkategori *locus of control* eksternal.

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan khususnya bagi guru Bahasa Inggris dan bagi guru-guru mata pelajaran lain pada umumnya. Karena pemberian umpan balik individual ini dapat diterapkan pada semua jenis mata pelajaran. Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat implikasi bagi guru maupun sekolah dan lembaga struktural di atasnya. Bagi guru yang merupakan fasilitator dalam proses pembelajaran di kelas, hal ini berarti peran guru dalam menciptakan iklim belajar yang efektif dan menyenangkan sangat diperlukan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Hasil penelitian mengenai pemberian umpan balik ini dapat dijadikan pertimbangan bagi guru baik secara teoritis maupun praktis untuk memberikan umpan balik dalam proses pembelajaran. Karena hasil penelitian menunjukkan bahwa, umpan balik individual dapat memberikan informasi yang sangat bermanfaat dan efektif yang kemudian berimplikasi pada meningkatnya Kemampuan menulis kalimat sederhana siswa. Selain itu juga, dengan mengetahui tipe *locus of control* siswa akan sangat membantu dalam meningkatkan Kemampuan menulis kalimat sederhana Bahasa Inggris siswa. Kedua pertimbangan variabel di atas menjadi komponen penting dalam meningkatkan Kemampuan menulis kalimat sederhana siswa.

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Juli 2013

Juriadi

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulisan tesis yang berjudul: “Pengaruh Umpan Balik Penilaian Formatif Dan *Locus of Control* Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris” (Eksperimen Di SDN Kelapa Dua 2 Dan SDN Kelapa Dua 4 Kabupaten Tangerang – Banten)

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Gaguk Margono, M.Ed. sebagai ketua program studi PEP dan Dr. Wardani Rahayu, M.Si. sebagai sekretaris program studi PEP. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Dr. H. Djaali sebagai pembimbing pertama dan ibu Dr. Nurjannah, M.Pd sebagai pembimbing kedua yang dengan ketulusan dan kecermatannya telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal hingga selesai.

Penulis juga berterima kasih kepada yang terhormat Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Djaali beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada Program Pascasarjana UNJ. Demikian penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf administrasi PPs UNJ, termasuk rekan-rekan mahasiswa jurusan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan non regular angkatan 2010. Serta tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SDN

Kelapa Dua II dan Kelapa Dua IV dan segenap jajarannya atas bantuan dan dukungannya dalam penulisan tesis ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan sejawat penulis, guru bahasa Inggris, yang sudah banyak membantu baik pikiran maupun tenaga dalam penyelesaian tesis ini.

Ucapan terima kasih kepada Ibunda Djonis Salim yang senantiasa dengan tulus dan ikhlas mendo'akan. Atas doa dan restunya jualah segala keberhasilan dan keberkahan yang selama ini telah penulis dapatkan.

Secara khusus kepada isteri tersayang Tuti Haerani, dan anak-anak tercinta Syahad Ahmad (anak pertama), Sayyid Abdul Basith (anak kedua), Shabir Ahmad Mubasyir (anak ketiga) yang selalu memberikan perhatian dan menjadi motivasi bagi penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis berharap penelitian ini dapat memberi manfaat dan sumbangsih dalam upaya peningkatan kualitas guru masa depan, amin.

Jakarta, Juli 2013

Penulis

Juriadi