

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses peningkatan motorik halus anak pada Kelompok B di TK Islam Alazhar 1 Kebayoran baru Jakarta Selatan dilakukan melalui kegiatan menganyam. Adapun langkah-langkah dalam peningkatan motorik halus melalui kegiatan menganyam adalah sebagai berikut, kegiatan ini diawali dengan guru menyiapkan media dan alat yang digunakan untuk kegiatan, guru mengenalkan media yang digunakan, guru menjelaskan cara menganyam. Setiap akhir siklus dilakukan asesmen dan refleksi untuk mengetahui tingkat perkembangan anak dan memperbaiki hal-hal yang kurang pada siklus sebelumnya. Hal ini dilakukan sampai kriteria keberhasilan terpenuhi.
2. Hasil dari kegiatan menganyam ini dapat meningkatkan motorik halus anak kelompok B TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru Jakarta Selatan dengan melakukan tahapan-tahapan yang bermakna. Hal ini dibuktikan dengan data hasil pra siklus hingga pelaksanaan siklus I dan siklus II.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, adapun implikasi dari penelitian ini yaitu:

1. Pengembangan pembelajaran Motorik halus anak dapat didesain dan dikembangkan dengan mengaplikasikan kegiatan menganyam. Kegiatan menganyam ini diperlukan untuk dapat menstimulus Motorik halus anak secara benar dan tepat, karena proses pembelajaran motorik halus anak tidak hanya dilakukan dengan pemberian kertas lembar kerja, akan tetapi anak lebih banyak melakukan kegiatan praktik motorik halus baik di dalam maupun di luar kelas, sehingga Motorik halus anak akan lebih meningkat jika dilatih secara terus menerus.
2. Disamping menekankan peningkatan motorik halus anak, kegiatan menganyam juga dapat meningkatkan kecerdasan lainnya yaitu kecerdasan interpersonal dan intrapersonal.
3. Penerapan kegiatan dengan kegiatan menganyam akan berdampak terhadap peran guru, khususnya cara pandang dan perlakuan terhadap motorik halus anak yang dapat berpengaruh pada perkembangan kontrol motorik dan keterampilan motorik anak. Selain itu dapat mendukung pelaksanaan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan motorik halus anak Kelompok B TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru.
4. Kegiatan menganyam dapat meningkatkan motorik halus anak. Penerapan kegiatan menganyam yaitu perencanaan dan pengembangan

pembelajaran di TK, meliputi pengelolaan kegiatan pembelajaran, desain materi yang akan disampaikan, media serta evaluasi terhadap anak.

5. Lembaga Pendidikan Tenaga Pendidikan. Pengetahuan tentang kegiatan menganyam perlu diupayakan sebagai salah satu materi yang diberikan kepada mahasiswa kependidikan khususnya mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
6. Bagi pendidikan di Pegurun Tinggi, Sarana pengembangan dalam meningkatkan mutu, kualitas pendidik dalam meningkatkan profesionalismenya. Terutama sebagai media pembelajaran dalam perkuliahan dimensi pengembangan dan peningkatan motorik halus anak sebagai upaya dalam merancang kegiatan yang tepat, dan penggunaan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak usia dini.
7. Masyarakat pengelola PAUD. Masukan kepada pengelola PAUD yang berkepentingan dalam menyelenggarakan pendidika anak usia dini, dapat dijadikan bahan referensi tambahan yang bermanfaat.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi diatas, adapun saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Bagi Guru

Hendaknya guru lebih banyak memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan yang bisa menstimulasi motorik halus anak dan guru lebih kreatif dalam mengkombinasikan berbagai kegiatan yang ada di lingkungan sekitar, baik dengan media permainan baru ataupun media permainan yang ada di sekolah.

2. Bagi Orang Tua

Hendaknya para orang tua dapat memberikan stimulasi yang berkaitan dengan motorik halus di rumah kepada anak sebagai bentuk keberlanjutan program yang diberikan oleh guru di sekolah, seperti memberikan latihan mengerakan jari tangan dan pergelangan tangan, cara menggunakan gunting kepada anak.

3. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya melakukan penelitian pengembangan untuk mengetahui metode atau kegiatan yang tepat untuk dapat meningkatkan Motorik Halus anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).
- Bambang Sujiono, *Metode Pengembangan Fisik* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008).
- Basuki Raharjo. 2011. *Seni Kerajinan Pandan*. (Klaten. Macanan Jaya Cemerlang 2011)
- Carol Seefeldi & Barbara A.Wasik, *Pendidikan Anak Usia Dini Terjemaahan Plus Nasar* (Jakarta:Indeks, 2008)
- David Nunan, *Research Methods in Language Learning* (Cambridge: CUP, 1992)
- David Hopkins. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. (USA:Open University Press,2002)
- Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010)
- Depdiknas, *Panduan mengajar di TK/RA*.(Jakarta:Rienika cipta, 2002)
- Development Children Suporting The magazine of the National Childcare Accreditation Council (NCAC) : 2008*
- _____ *Fine Motor Development and school Performance, Finger gym Fine Motor Skills | School Readiness*, 2003
- Elizabeth B Hurlock. *Development Psychology, A Life-Span Approach* (New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd, 1981).
- Elizabeth B Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid I. (Terjemahan Med Meitasari TJandrasa*. Jakarta: Erlangga, 1986).
- Elizabeth B Hurlock,. *Psikologi Perkembangan Suatu pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Edisi Kelima, Jakarta Erlangga,1980)

- Gallahue, David L. & John C. Ozmun. *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. United States of America: (Benchmark Press, Inc, 1989).
- Gerbono Anton dan Siregar Djarijah Abbas. *Kerajinan Mendong*. (Yogyakarta, Kanisius, 2009)
- Handini, Myrnawati Crie. *Metode Penelitian Untuk Pemula*. (Jakarta: FIP Pres, 2012).
- Hajar Pamadhi dan Sukardi Evan. *Seni Keterampilan Anak*. (Jakarta. Universitas Terbuka, 2008)
- Ismail Kusmayadi, *Membongkar Kecerdasan Anak, Mendeteksi Bakat dan Potensi Anak* (Jakarta: Gudang Ilmu, 2011)
- John W. Creswell. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (New Jersey: Pearson, 2008)
- John Elliot, *Developing Hypothesis about Classroom from Teacher Practical Construct: An Account of the Work of the Fond Teaching Project, dalam The action Research Reader*, (Victoria: Deakin University, 1982)
- Martini Jamaris, *Perkembangan Psikologi Anak Usia Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Grasindo. 2006)
- Kemmis, Stephen dan Robin Mc Taggart, *The Action Research Planner, 3rd ed*, (Victoria: Deakin University, 1990)
- Kerajinan anyaman. <http://philouzmola.blogspot.com>. (diakses pada 4 Desember 2014)
- Lewin Kurt, "Action Research and Minority Problem", *dalam the action Research Reader 3rd ed*, (Victoria: Deakin University, 1990)

- Lodico Marguerite G., dkk. *Methods In Educational Research. (United States of America: Jossey-Bass, 2010)*
- Madya, Suwarsih. *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan. (Bandung: Alfabeta, 2006)*
- Mc Jean Niff, *Action Research: Principles and practice. (London: Routledge, 1992)*
- Model Anyaman.* <http://sanggarmodel.blogspot.com>. (diakses pada 4 Desember 2014)
- Mulder, A *Kindergarten Readiness Skills Handbook, Martic Elementary School Penn Manor School Distric, 2010*
- Mills, Geoffrey E. *Action Research a Guide For The Theacher Researcher (Second Edition. United State: Merrill Prentice Hall, 2003).*
- Moeslichatoen. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak.* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000).*
- Montessori, Maria. *The Absorbent Mind. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008).*
- Morrison, S George. *Early Childhood Education Today. (United States: Pearson Merril Prentice Hall, 2007).*
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang *Standar Pendidikan Anak Usia Dini.*
- Papalia Old Feldman, *Human Development,*(Jakarta, Salemba Humanika 2009)
- Rochiati Wiriaatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)*

- Rumini dan Sundari, *Perkembangan anak dan Remaja*, (Jakarta, Renika Cipta, 2004)
- Santoso, Soegeng, *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini, Menurut Pendirinya 1* (Jakarta: Pascasarjana UNJ, 2011).
- Soegeng Santoso dan Ramli, *pendampingan Perkembangan anak Usia Dini*, (Departemen Pendidikan Nasional. 2004)
- Soegeng Santoso, *Pendidikan anak Usia Dini* (Citra Pendidikan Indonesia: Jakarta 2002)
- Santrock, John W. *Life Span Development, Perkembangan Masa Hidup (Edisi Kelima Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 2002)
- Santrock, John W. *Child Development Perkembangan anak*, edisi kesebelas, terjemahan Mila Rahmawati dan Anna Kuswanti (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2007)
- Soemaryadi, dkk. *Pendidikan Keterampilan*. (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga kerja : 1993)
- Sufren & Yonathan Natanael, *Mahir mempergunakan SPSS secara otodidak*, (Jakarta, Elex Media Komputindo, 2013)
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktinya*, (Jakarta: Bumi aksara, 2009)
- Sudjana. *Metoda Statistika*. (Bandung: Tarsito, 2005).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung, Alfabeta, 2010).
- Sumantri, MS. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. (Jakarta: Depdiknas Dirjen DIKTI, 2005)

Sofia Hartati, *How To be a Good Teacher And To be a Good Mother* (Jakarta:Enno Media, 2007)

Siti Aisyah, *perkembangan dan konsep Dasar pengembangan Anak Usia Dini*,(Tangerang:Universitas terbuka,2012)

Sadulloh, U. dkk. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. (Bandung: Alfabeta)

Seni rupa.<http://informationquote.blogspot.com>. (diakses pada 4 Desember 2014)

Seni rupa.<http://www.seni2rupa.blogspot.com> (diakses pada 4 Desember 2014)

Seni Anyaman.<http://www.gopixpic.com>. (diakses pada 4 Desember 2014)

Seni anyaman kertas.<http://larasnuraishah.blogspot.com>. (diakses pada 4 Desember 2014)

Seni rupa.<http://artqeng.blogspot.com>. (diakses pada 4 Desember 2014)

Teresa M, McDevitt & Jeane Ellis Ormrod, *Child Development, Educating and Working with Children and Adolescents* (New Jersey: Pearson Education, 2004)

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal1, ayat 14.

Vembriarato ST., *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Andi offset)

Wijaya Kusumah & Dedi Dwitagama. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Indeks, 2009)