

PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MENGANYAM

Penelitian Tindakan kelas di TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru
Kelompok B Jalan. Sisingamangaraja Masjid Agung Kelurahan Selong
Kecamatan Kebayoran baru Jakarta Selatan
Tahun 2015

IMPROVEMENT FINE MOTOR SKILLS THROUGH PLAIT ACTIVITIES AN ACTION RESEARCH IN EDUCATION FOUNDATION OF ISLAM KINDERGARTEN AL AZHAR 1 GROUP B IN EAST JAKARTA SELATAN

ESIH NURJANAH

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pelaksanaan kegiatan menganyam dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak kelompok B di TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru dan mengetahui sejauh mana hasil peningkatan kemampuan Motorik Halus anak melalui kegiatan menganyam di kelompok B TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru .Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan yang mengacu pada model PenelitianTindakan Kelas dari Kemmis dan Mc. Taggart yang meliputi empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 8 kali pertemuan/ tindakan. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Analisis data kuantitatif dengan statistik deskriptif yaitu membandingkan hasil yang diperoleh dari siklus pertama dan siklus kedua. Sedangkan analisis data kualitatif dengan cara menganalisis data dari hasil catatan lapangan dan wawancara selama penelitian dengan langkah-langkah reduksi data, display data dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan Motorik Halus melalui kegiatan menganyam, dapat dibuktikan rata-rata skor motorik halus pra tindakan anak sebesar 9.1%. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 13.6% sehingga menjadi 4%. Selanjutnya dari siklus I ke siklus II motorik Halus anak mengalami peningkatan sebesar 68% dari 13.6% menjadi 81.18 %. Sehingga total peningkatan kemampuan Motorik Halus anak mulai dari pra tindakan, siklus I sampai siklus II 72% yaitu 9.1 % menjadi 81.18%.

Kata kunci: motorik halus,menganyam.penelitian tindakan.

PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MENGANYAM

Penelitian Tindakan kelas di TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru
Kelompok B Jalan. Sisingamangaraja Masjid Agung Kelurahan Selong
Kecamatan Kebayoran baru Jakarta Selatan
Tahun 2015

IMPROVEMENT FINE MOTOR SKILLS THROUGH PLAIT ACTIVITIES AN ACTION RESEARCH IN EDUCATION FOUNDATION OF ISLAM KINDERGARTEN AL AZHAR 1 GROUP B IN EAST JAKARTA SELATAN

ESIH NURJANAH

ABSTRAK

Abstract: The purpose of this research was to determine the process of implementation of the plait in increasing child fine motor in group B in Al Azhar Islamic Kindegarten Kebayoran Baru and to know the extent to which the results of the increase in child fine motor through a plait in group B Al Azhar Islamic Kindegarten Kebayoran Baru. The method used in this research is an action research which refers to the model of a Classroom Action Research Kemmis and Mc. Taggart consist of four phase: planning, action, observation and reflection. This research consist of two cycles, each cycle consist of 8 times in actions. Analysis of the data used quantitative and qualitative approaches. Analysis of quantitative data used descriptive statistics that compare the results obtained from the first cycle and the second cycle. While the analysis of qualitative data used analyzing data from the field notes and interviews during the research by steps of data reduction, data display and data verification. The results showed an increase fine motor through plait activities, it can be proven scoring average pre-action children's fine motor by 9.1%. And then increased in the first cycle by 13.6% to become 22.7%. Furthermore, from the first cycle to the second cycle fine motor of children increased by 68% from 22.7% to 15.18%. So the total increase fine motor of children ranging from pre-action, the first cycle to the second cycle is 72% 9.1% to 15.18%.

Keywords: Keywords: fine motor, plait, action research

RINGKASAN

ESIH NURJANAH, PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI KEGIATAN MENGANYAM (PenelitianTindakan di Kelompok B TK Islam AL Azhar I Kebayoran Baru Jakarta Selatan, Tahun 2015)

Pendidikan anak usia dini adalah suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak usia lahir hingga 8 tahun secara menyeluruh, yang mencakup aspek fisik dan nonfisik dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan jasmani, rohani (moral dan spiritual), motorik, daya pikir, emosional dan sosial yang tepat dan benar agar dapat tumbuh dan berkembang secara optimal termasuk motorik halus. Artinya motorik halus sebagai perkembangan dari unsur kematangan dan pengendalian gerak otot-otot halus. Anak-anak dengan kemampuan motorik halus menunjukkan keterampilan dalam mengekspresikan ide-idenya melalui kemampuan gerak otot-otot halus diantaranya kelenturan, koordinasi mata dan tangan, ketepatan dan kecepatan secara konstan saling berinteraksi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pelaksanaan kegiatan menganyam dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak kelompok B di TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran baru, Jakarta Selatan dan mengetahui sejauh mana hasil peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan menganyam di kelompok B TK Islam Al Azhar I Kebayoran baru.

Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan mengacu pada model Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Mc. Taggart yang meliputi empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 8 kali pertemuan/ tindakan. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Analisis data kuantitatif dengan statistik deskriptif

yaitu membandingkan hasil yang diperoleh dari siklus pertama dan siklus kedua. Sedangkan analisis data kualitatif dengan cara menganalisis data dari hasil catatan lapangan dan wawancara selama penelitian dengan langkah-langkah reduksi data, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan Berdasarkan data peningkatan kemampuan motorik halus anak di atas, terlihat bahwa rata-rata skor motorik halus pra tindakan anak yang memperoleh kriteria baik sebesar 9.1 %. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 13.6% sehingga menjadi 4 %. Selanjutnya dari siklus I ke siklus II motorik halus anak mengalami peningkatan sebesar 68 % dari 13.6 % menjadi 81. 18 %. Sehingga total peningkatan kemampuan motorik halus anak mulai dari pra tindakan, siklus I sampai siklus II 72 % yaitu 9.1 % menjadi 81.18 %.

PERSETUJUAN

BUKTI PERBAIKKAN

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2015

Esih Nurjanah

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menganyam (Penelitian Tindakan di Kelompok B TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru Jakarta Selatan, Tahun 2015)” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian program Magister Pendidikan Anak Usia Dini. Kelancaran penelitian dan terselesaikannya tesis ini, berkat bantuan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof.Dr. Soegeng Santoso,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam penyelesaian penyusunan tesis ini.
2. Dr. M Syarief Sumantri, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, ketelitian, saran, dan kritik dalam penyelesaian penyusunan tesis ini.
3. Prof. Dr. Dr. Myrnawati Crie Handini, MS, PKK., selaku Ketua Program studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam penyelesaian penyusunan tesis ini.

4. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
5. Dr.Elindra Yetti, M.Pd selaku sekretaris Program studi Pendidikan anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam penyelesaian penyusunan tesis ini.
6. Harlawati, S. Pd selaku Kepala TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian di TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru.
7. Eka Damayanti, S. Pd dan Retno Triwahyuning L, S.Pd, serta anak Kelompok B3 yang selalu memberi banyak inspirasi.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program studi Pendidikan Anak Usia Dini, yang memberikan ilmu dan pengetahuan serta pemahaman yang sangat berarti bagi penulis.
9. Suamiku Ibnu Hajar yang telah banyak memberikan do'a dan dukungan baik berupa moril maupun materil, serta anakku Fatih, Fauzan dan Fira Pelita Hidupku.
10. Teman-teman seperjuangan PAUD yang banyak memberikan saran, inspirasi, dan semangat bagi penulis.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kemajuan penulisan pada khususnya dan kemajuan PAUD pada umumnya. Semoga

tesis ini dapat menambah wawasan, referensi, dan manfaat bagi pengembangan Program di Pendidikan Anak Usia Dini pada waktu yang akan datang.

Jakarta, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRACT	ii
RINGKASAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS	vi
BUKTI PERBAIKAN TESIS	vii
LEMBAR PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Perumusan masalah	7
D. Kegunaan Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Konsep Penelitian Tindakan	10
1. Definisi Penelitian Tindakan	10
2. Jenis-Jenis penelitian tindakan	13
B. Konsep Model Penelitian Tindakan	23
1. Hakikat Anak Usia Dini	23
a. Pengertian Anak Usia Din.....	i 23
b. Karakteristik Anak Usia Dini	25
c. Pendidikan Anak Usia Dini	37

2. Kemampuan Berpikir Kritis	40
3. Keterampilan Motorik	43
4. Pengertian Kegiatan Menganyam.....	64
C. Penelitian yang Relevan	69
D. Kerangka Teoretik.....	72

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	74
B. Tempat dan Waktu Penelitian	74
C. Metode Penelitian dan Desain Intervensi Tindakan	75
1. Metode Penelitian	75
2. Desain Intervensi Penelitian Tindakan	76
D. Prosedur Penelitian Tindakan	79
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan	85
F. Sumber Data.....	86
G. Teknik Pengumpulan Data	86
H. Validasi Data.....	104
I. Teknik Analisis Data.....	106

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian 109	
1. Deskripsi Umum	109
2. Deskripsi Khusus	118
B. Perbedaan Siklus 1 dan Siklus 2	173
C. Peningkatan Pra-Intervensi, Siklus 1 dan Siklus 2	179
D. Pemeriksaan Keabsahan Data	186
E. Analisis Data	188
F. Pembahasan.....	197

G. Keterbatasan Penelitian	210
----------------------------------	-----

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	211
---------------------	-----

B. Implikasi	212
--------------------	-----

C. Saran	214
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA	215
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	219
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Posisi Penelitian Berdasarkan Penelitian yang Relevan	69
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian Tindakan	80
Tabel.3.2	Lembar Observasi <i>Check List</i>	90
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Motorik Halus	91
Tabel 3.4	Instrumen Motorik Halus melalui kegiatan menganyam.....	92
Tabel 3.5	Analisis Validitas item pertama kemampuan motorik halus	98
Tabel 3.6	Uji validitas kedua kemampuan motorik halus	99
Tabel 3.7	Instrumen penelitian perhitungan validitas Kemampuan motorik halus	100
Tabel 3.8	Uji Reliabilitas	103
Tabel 4.1	Identitas TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015 .	111
Tabel 4.2	Tenaga Pendidik TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	111
Tabel 4.3	Nama Anak kelompok B3 TK Islam Al Azhar 1 kebayoran Baru, Tahun 2015	112
Tabel 4.4	Alat Permainan Edukatif (APE) kelas B3 TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	113
Tabel 4.5	Sarana Alat Permainan Outdoor TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	114
Tabel 4.6	Bangunan Prasarana TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru Tahun 2015	115
Tabel 4.7	Sarana dan Perlengkapan di dalam Kelas B3 TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru Tahun 2015	116
Tabel 4.8	Konversi skor kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	121
Tabel 4.9	Hasil Asesmen awal Pra-Siklus kemampuan motorik halus TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	122

Tabel 4.10	Kemampuan Motorik Halus Pada Pra-Siklus Aspek Kelenturan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	124
Tabel 4.11	Kemampuan Motorik Halus Pada Pra-Siklus Aspek Koordinasi Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	125
Tabel 4.12	Kemampuan Motorik Halus Pada Pra-Siklus Aspek Ketepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	127
Tabel 4.13	Motorik Halus Pada Pra-Siklus Aspek Kecepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	128
Tabel 4.14	Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	132
Tabel 4.15	Hasil Pengamatan Berdasarkan Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	134
Tabel 4.16	Konversi Skor kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	138
Tabel 4.17	Siklus1_kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	139
Tabel 4.18	Grafik Motorik Halus Pada Siklus I Aspek Kelenturan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	141
Tabel 4.19	Kemampuan Motorik Halus Pada Siklus I Aspek Koordinasi Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	192
Tabel 4.20	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada Siklus I Aspek Ketepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	144
Tabel 4.21	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada Siklus I Aspek Kecepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	146

Tabel 4.22	Hasil Perkembangan kemampuan motorik halus Anak Pada Pra-Intervensi dan Siklus I Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	148
Tabel 4.23	Perbandingan pra-siklus dan siklus 1 aspek kelenturan kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru,	150
Tabel 4.24	Perbandingan pra-siklus dan siklus 1 aspek koordinasi kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	151
Tabel 4.25	Perbandingan pra-siklus dan siklus 1 aspek ketepatan kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru,	152
Tabel 4.26	Perbandingan pra-siklus dan siklus 1 aspek kecepatan kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	153
Tabel 4.27	Jadwal Intervensi Tindakan Siklus II kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru,	157
Tabel 4.28	Hasil Pengamatan Berdasarkan Instrumen Pemantau Tindakan Siklus II kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar	158
Tabel 4.29	Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus II Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	163
Tabel 4.30	Tabel Aspek Kelenturan siklus II kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	166
Tabel 4.31	Aspek Koordinasi siklus II kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	168
Tabel 4.32	Aspek Ketepatan Siklus II Kemampuan Motorik Halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	170

Tabel 4.33	Kemampuan motorik halus Aspek kecepatan siklus II Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	171
Tabel 4.34	Hasil peningkatan kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus I dan siklus II Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	173
Tabel 4.36	Tabel Peningkatan kemampuan Motorik Halus Anak Aspek Koordinasi Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	175
Tabel 4.37	Tabel peningkatan kemampuan motorik halus AnakAspek ketepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	177
Tabel 4.38	Tabel Peningkatan kemampuana Motorik Halus Anak Aspek Kecepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	178
Tabel 4.39	Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pra-Intervensi dan Siklus I dan siklus II Tk Islam Al Azhar 1	179
Tabel 4.40	Peningkatan kemampuan Motorik Halus Anak Aspek Kelenturan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	181
Tabel 4.41	Tabel Peningkatan kemampuan Motorik Halus Anak Aspek Koordinasi Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	182
Tabel 4.42	Tabel peningkatan motorik halus Anak Aspek ketepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	184
Tabel 4.43	Tabel Peningkatan kemampuan Motorik Halus Anak Aspek Kecepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	185
Tabel 4.44	Display data Peningkatan kemampuan Motorik Halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	193

Tabel 4.45	Hasil Intervensi Siklus I dan Siklus II untuk Proses Pembelajaran kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	194
Tabel 4.45	Keterkaitan kegiatan menganyam dengan peningkatan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	199

DAFTAR TABEL

Gambar 2.1	Model Penelitian Tindakan Model Kurt Lewin	14
Gambar 2.2	Model Penelitian Tindakan Model Kemmis & Taggart	16
Gambar 2.3	Model Penelitian Tindakan Model John Elliot	17
Gambar 2.4	Model Penelitian Tindakan Model Dave Ebbut	19
Gambar 2.5	Model Penelitian Tindakan Model Mckernan	20
Gambar 2.6	Hirarki Perkembangan Motorik Dari Kasar ke Halus	47
Gambar 2.7	Teknik Anyaman Tunggal	65
Gambar 2.8	Teknik Anyaman Ganda	66
Gambar 2.9	Teknik Anyaman Ganda Tiga	66
Gambar 2.10	Taknik Anyaman Peta Silang	67
Gambar 2.11	Teknik Anyaman Ombak Banyu	67
Gambar 2.12	Teknik Anyaman Kepang.....	68
Gambar 2.13	Teknik Anyaman Bunga Cengkeh	68
Gambar 2.14	Teknik Anyaman Pihuntuan Tangkup	69
Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kemmis McTaggart	77
Gambar 3.2	Desain Penelitian	78
Gambar 4.1	Halaman depan KB-TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru	109
Gambar 4.2	Denah ruangan kelas B3 TK Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	114
Gambar 4.3	Grafik Hasil Assesmen Awal Pra siklus kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	123
Gambar 4.4	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada Pra-Siklus Aspek Kelenturan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	125

Gambar 4.5	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada Pra-Siklus Aspek Koordinasi Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	126
Gambar 4.6	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada Pra-Siklus Aspek Ketepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	128
Gambar 4.7	Grafik kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	140
Gambar 4.8	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada Siklus I Aspek Kelenturan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	142
Gambar 4.9	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada Siklus I Aspek Koordinasi Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	144
Gambar 4.10	Grafik kemampuan motorik halus pada Siklus I Aspek Ketepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	145
Gambar 4.11	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada Siklus I Aspek Kecepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	147
Gambar 4.12	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada pra -Siklus I Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	149
Gambar 4.13	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada pra -Siklus I aspek kelenturan Tk Islam Al Azhar 1	150
Gambar 4.14	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada pra -Siklus I aspek koordinasi Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru	151

Gambar 4.15	Grafik peningkatan ketepatan pra siklus,siklus I kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	153
Gambar 4.16	Grafik peningkatan kecepatan pra siklus, siklus I kemampuan motorik halus Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru,	154
Gambar 4.17	Grafik kemampuan motorik halus Anak pada siklus II Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	164
Gambar 4.18	Grafik kemampuan motorik halus aspek kelenturan siklus II Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	167
Gambar 4.19	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada Siklus II Aspek Koordinasi Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	169
Gambar 4.20	Grafik kemampuan Motorik Halus Pada Siklus II Aspek Ketepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	171
Gambar 4.21	Grafik kemampuan motorik haluspada siklus II Aspek Kecepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	172
Gambar 4.22	Grafik kemampuan motorik halus pada siklus I dan siklus II Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	174
Gambar 4.23	Grafik kemampuan motorik halus pada siklus I dan siklus II Aspek Kelenturan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru ..	175
Gambar 4.23	Grafik kemampuan motorik halus pada siklus I dan siklus II Aspek Koordinasi Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru,	176
Gambar 4.24	Grafik motorik halus pada siklus I dan siklus II Aspek Ketepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru,	177

Gambar 4.25	Grafik kemaampuan motorik halus pada siklus I dan siklus II Aspek Kecepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	178
Gambar 4.26	Grafik kemampuan motorik halus pada pra-siklus I dan siklus II Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015.....	180
Gambar 4.27	Grafik kemampuan motorik halus pada pra-siklus I dan siklus II Aspek Kelenturan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, tahun 2015	182
Gambar 4.28	Grafik kemampuan motorik halus pada pra-siklus I dan siklus II Aspek Koordinasi Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	183
Gambar 4.29	Grafik motorik halus pada pra-siklus I dan siklus II Aspek Ketepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	184
Gambar 4.30	Grafik motorik halus pada pra-siklus I dan siklus II Aspek Kecepatan Tk Islam Al Azhar 1 Kebayoran Baru, Tahun 2015	186
Gambar 4.31	Bagan keterkaitan multi disiplin dan Inter disiplin motorik halus Anak.....	206
Gambar 4.32	Keterkaitan motorik halus dengan kesehatan	209