

ABSTRAK

SHANDY DARMAWAN, Peningkatan Hasil Belajar Perakitan Komputer SMK Dinamika Pembangunan 1 Jakarta kelas X Teknik Komputer Jaringan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw*. Pembimbing Dr. YULIATRI SASTRAWIJAYA, M.Pd dan Prof. Dr. Ir. IVAN HANAFAI, M.Pd.

Motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas X TKJ 3 Teknik Komputer Jaringan SMK Dinamika Pembangunan 1 Jakarta masih memiliki permasalahan. Permasalahan ini dilihat dari keaktifan peserta didik dan nilai ulangan tengah semester tahun ajaran 2014/2015 pada mata pelajaran perakitan komputer yang masih rendah. Permasalahan tersebut ditindaklanjuti melalui Penelitian Tindakan Kelas Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar perakitan komputer di SMK Dinamika Pembangunan 1 Jakarta dengan sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas XTKJ3 Teknik Komputer Jaringan SMK Dinamika Pembangunan 1 Jakarta pada semester genap tahun ajaran 2014 – 2015. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 2x pertemuan (tatap muka) setiap pertemuan memiliki target pencapaian nilai. Peningkatkan motivasi, hasil belajar dan aktivitas siswa dilakukan dengan menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada setiap siklusnya. Hasil penelitian dapat dilihat dari tes afektif dan tes formatif, Pada Siklus I terdapat 2 peserta didik dengan kriteria belum tampak, 25 peserta didik dengan kriteria mulai tampak, 7 peserta didik dengan kriteria sering tampak, dan 1 peserta didik dengan kriteria selalu tampak. Kemudian pada penilaian formatif dengan pencapaian target skor 75 siklus I terdapat 4 peserta didik dengan nilai < 75 dan 29 peserta didik dengan nilai >75 dengan nilai rata-rata kelas yaitu 77,73. Pada Siklus II terdapat 0 peserta didik dengan kriteria belum tampak, 20 peserta didik dengan kriteria mulai tampak, 12 peserta didik dengan kriteria sering tampak, dan 3 peserta didik dengan kriteria selalu tampak. Kemudian pada penilaian formatif siklus II dengan pencapaian target skor 77 terdapat 1 peserta didik dengan nilai < 75 dan 34 peserta didik dengan nilai >75 dengan nilai rata-rata kelas yaitu 80,66. Pada Siklus III terdapat 0 peserta didik dengan kriteria belum tampak, 8 peserta didik dengan kriteria mulai tampak, 18 peserta didik dengan kriteria sering tampak, dan 7 peserta didik dengan kriteria selalu tampak. Kemudian pada penilaian formatif siklus III dengan pencapaian target skor 78 semua peserta didik memenuhi target nilai >78, dengan nilai rata-rata kelas yaitu 86,52. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berhasil meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: pembelajaran tipe kooperatif *Jigsaw*, peningkatan motivasi, peningkatan hasil belajar, tes afektif, tes formatif.

ABSTRACT

SHANDY DARMAWAN. *The Increasing of Result of Study of Assembling a computer at SMK Dinamika Pembangunan 1 Jakarta Class of 10 Teknik Komputer Jaringan Using model Cooperative Learning type Jigsaw*. Supervisor Dr. YULIATRI SASTRAWIJAYA, M.Pd and Prof. Dr. Ir. IVAN HANAFI, M.Pd.

Motivation and result of the study of X TKJ 3 Teknik Komputer Jaringan SMK Dinamika Pembangunan 1 Jakarta still have some issues. The problem can be seen from the inactivity of students and the midtest score year 2014/2015 that still below expectation. Those problem then will be resolved with Class Action Research using *Cooperatif Learning* model *Jigsaw* type. This study was aimed to increase the motivation and result of the study of Assembling a computer at SMK Dinamika Pembangunan 1. The targets of this study were the students of XTKJ3 Teknik Komputer Jaringan SMK Dinamika Pembangunan 1 Jakarta in term 2014 – 2015. This study was conducted in 3 cycles; each cycle consisted of 2x meetings (face to face) in which each meeting has the target score. The learning process used model *Cooperative Learning* type *Jigsaw* for each cycle. The result of the study can be seen from the affective test and formative test. In cycle I, there 2 students with criteria not appear, 25 students with criteria begin appear, 7 students with criteria often appear, and 1 student with criteria always appear. Then a formative test with the target score 75, there were 4 out of 33 students who got score >75 with class' average score was 77,73. In cycle II, there 0 students with criteria not appear, 20 students with criteria begin appear, 12 students with criteria often appear, and 3 student with criteria always appear. Then a formative test with the target score 77, there were 1 out of 35 students who got score >75 with class' average score was 80,66. In cycle III, there 0 students with criteria not appear, 8 students with criteria begin appear, 18 students with criteria often appear, and 7 student with criteria always appear. Then a formative test with the target score 78, all of the students got score >75 with class' average score was 86,52. The Research can be concluded that model *Cooperative Learning* type *Jigsaw* succeed in increasing the motivation and result of study.

Keywords: *Cooperative Learning tipe Jigsaw, Increasing the motivation, Increasing the result of the study, Affective test, Formative test.*