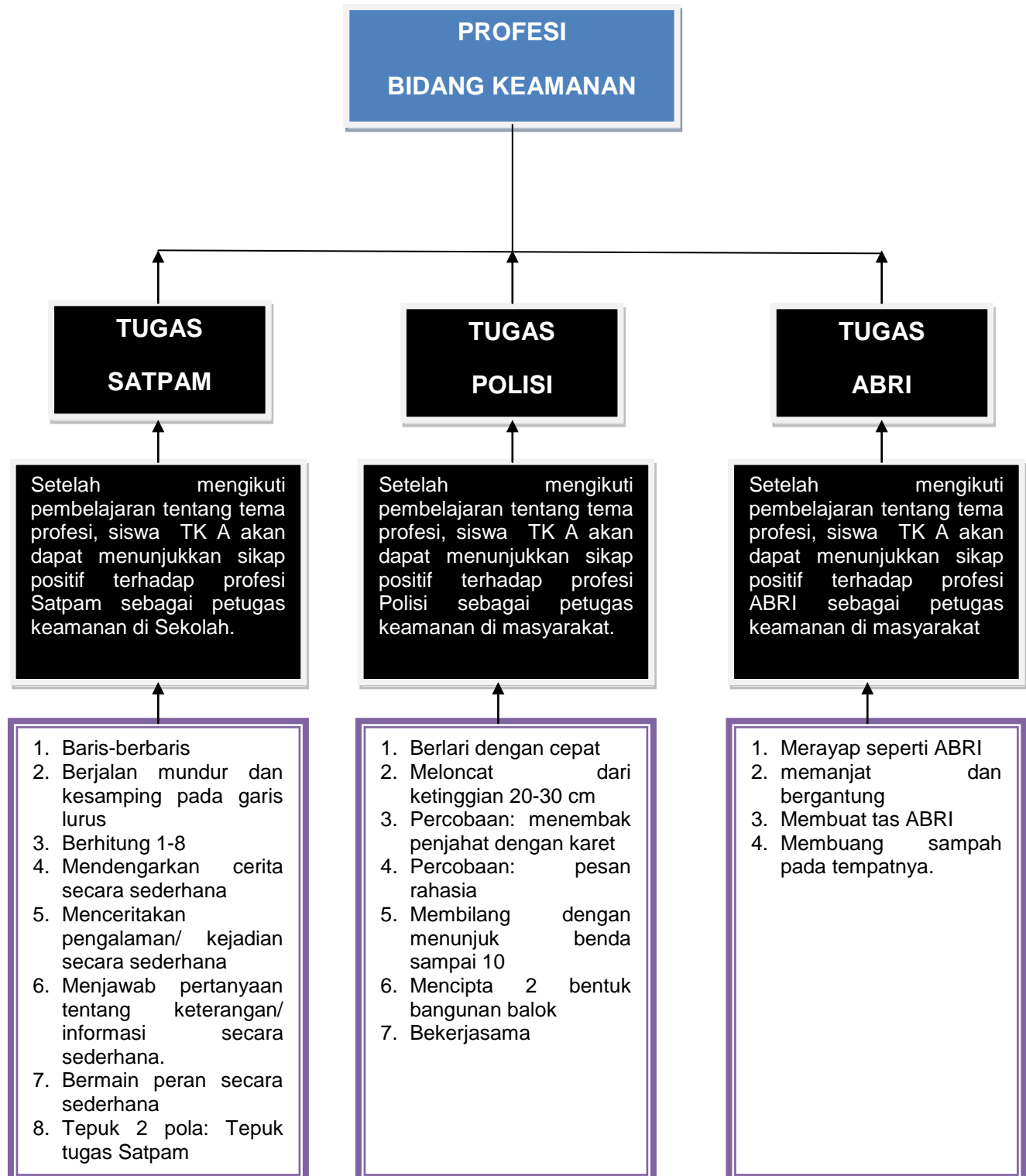
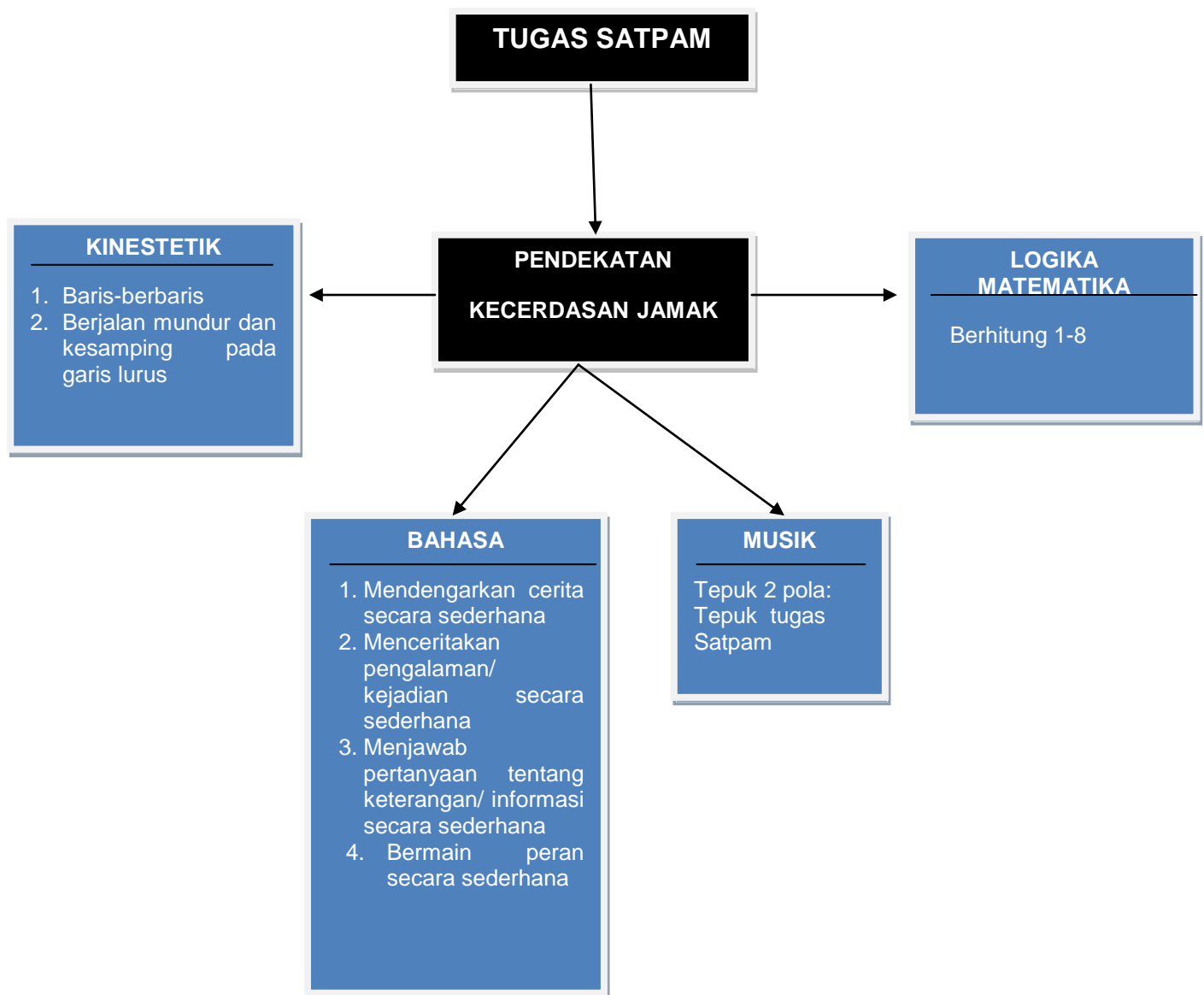


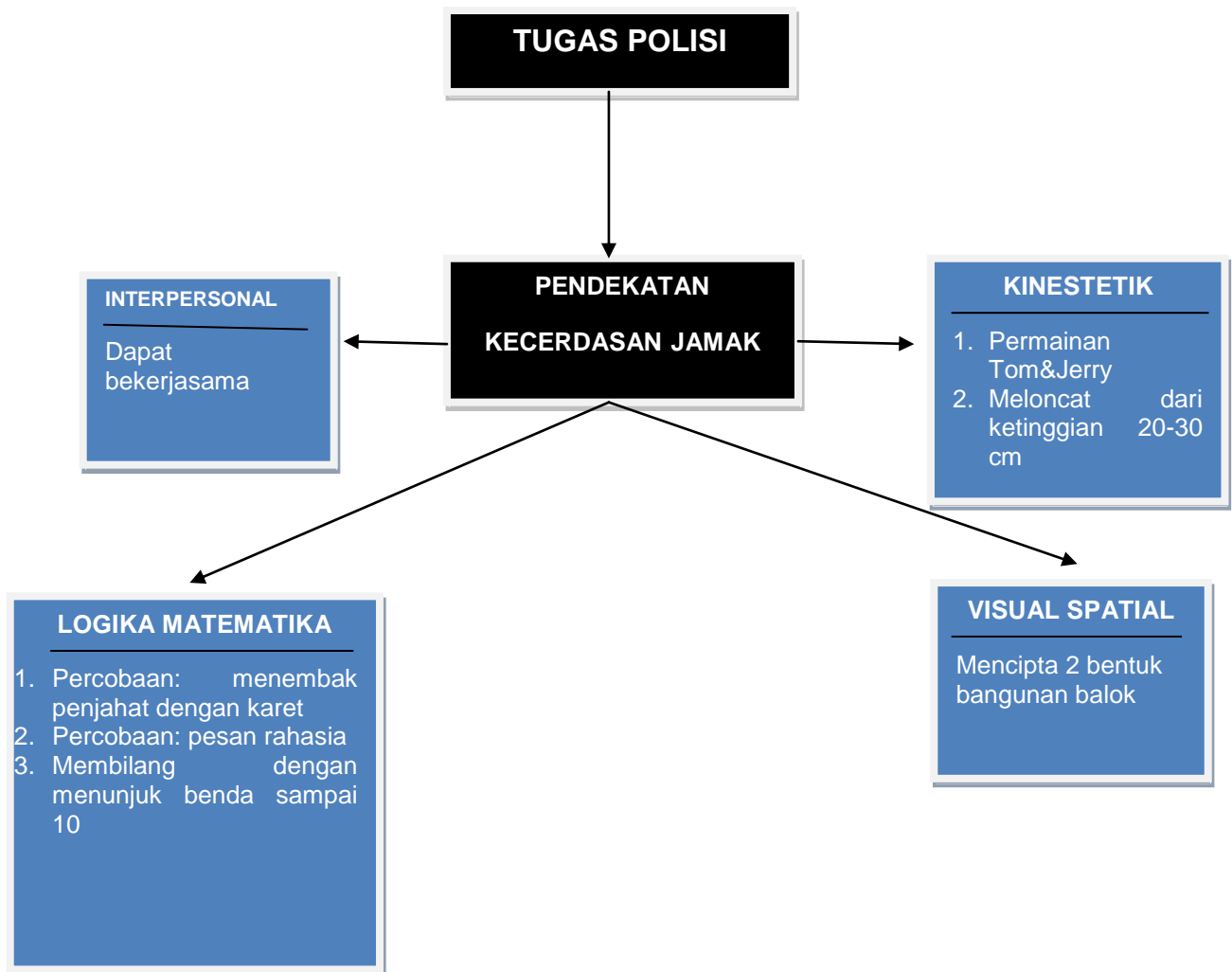
LAMPIRAN

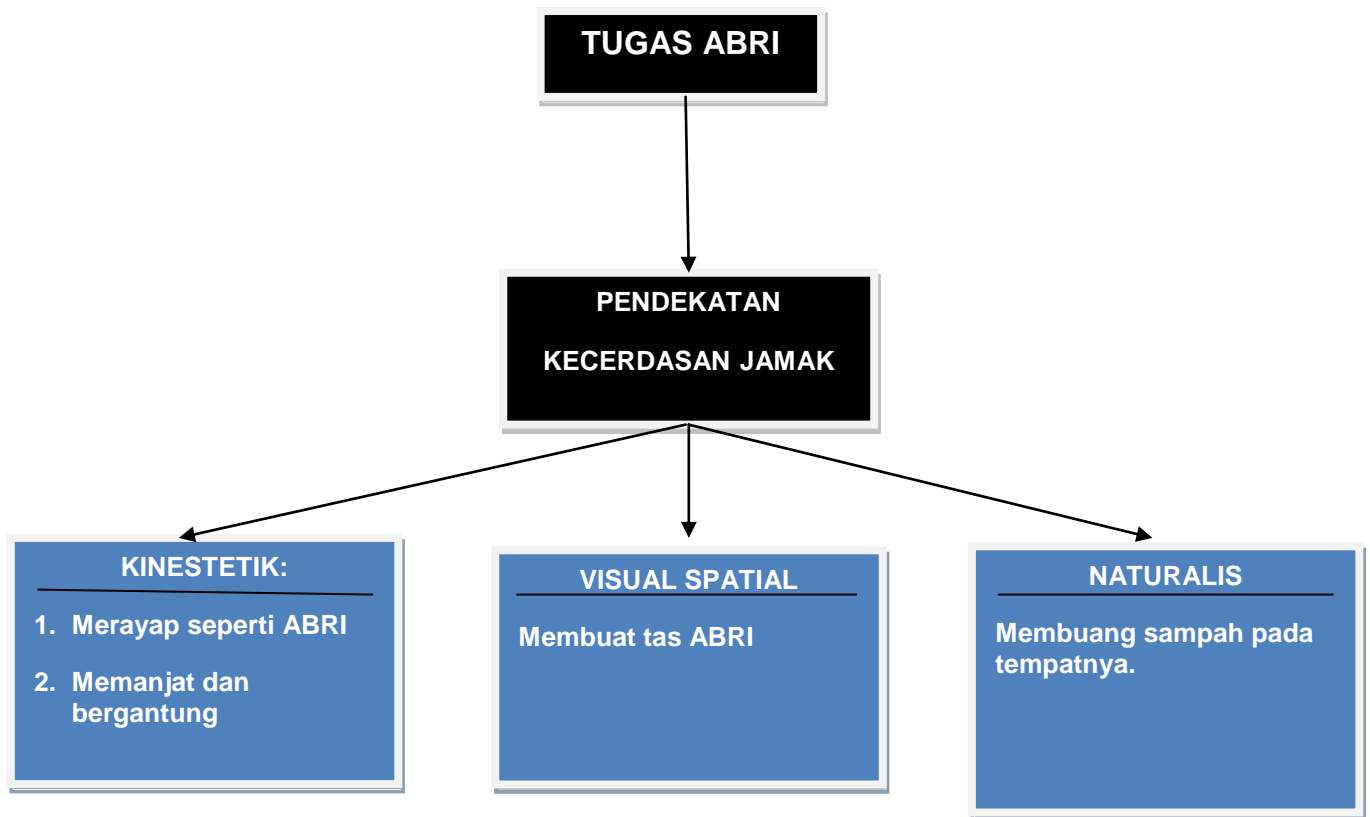
- Lampiran 1:

Analisis Pembelajaran (Peta Kompetensi)









- Lampiran 2:

Analisis Siswa dan Konteks

Pada tahap ini diperoleh data perkembangan siswa kelompok A, yaitu:

1. Sudah dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, tapi masih belum tertib.
2. Masih dimotivasi memberi/mengucapkan salam
3. Dalam hal sosial emosi, siswa harus dimotivasi dalam mengantri, merapikan mainan, bekerjasama, meminjamkan barang miliknya, dan berbagi.
4. Tingkat kepercayaan diri dalam hal mengutarakan pengalaman masih dimotifasi guru, rata-rata siswa belum mempunyai perbendaharaan yang cukup banyak.
5. Masih dimotifasi dalam mendengarkan informasi yang disampaikan guru mengenai pembelajaran yang berlangsung.
6. Kemampuan kognitif sudah cukup baik, rata-rata siswa sudah dapat mengetahui bilangan 1-10, tapi dalam penulisan angka 1-10 masih suka terbalik.
7. Dalam hal mengurutkan benda masih kurang tepat pengurutannya.
8. Kadang-kadang masih suka membuang sampah sembarangan.
9. Masih ada beberapa yang belum rapi dalam hal ketrampilan mengunting kertas atau media lainnya.
10. Kurang berekspresi ketika bermain peran.

- Lampiran 3:

Tujuan Pembelajaran Khusus 1:

Setelah mengikuti pembelajaran tentang tema profesi, siswa TK A akan dapat menunjukkan sikap positif terhadap profesi Satpam sebagai petugas keamanan di Sekolah.

Indikator 1:

Setelah mengikuti kegiatan murid dapat:

1. Baris-berbaris
2. Berjalan mundur dan kesamping pada garis lurus
3. Berhitung 1-8
4. Mendengarkan cerita secara sederhana
5. Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana
6. Menjawab pertanyaan tentang keterangan/ informasi secara sederhana.
7. Bermain peran secara sederhana
8. Tepuk 2 pola: Tepuk tugas Satpam

Tujuan Pembelajaran Khusus 2:

Setelah mengikuti pembelajaran tentang tema profesi, siswa TK A akan dapat menunjukkan sikap positif terhadap profesi Polisi sebagai petugas keamanan di masyarakat.

Indikator 2:

Setelah mengikuti kegiatan murid dapat:

1. Berlari dengan cepat
2. Meloncat dari ketinggian 20-30 cm
3. Percobaan: menembak penjahat dengan karet
4. Percobaan: pesan rahasia
5. Membilang dengan menunjuk benda sampai 10
6. Mencipta 2 bentuk bangunan balok
7. Bekerjasama

Tujuan Pembelajaran Khusus 3:

Setelah mengikuti pembelajaran tentang tema profesi, siswa TK A akan dapat menunjukkan sikap positif terhadap profesi ABRI sebagai petugas keamanan di masyarakat

Indikator 3:

Setelah mengikuti kegiatan murid dapat:

1. Merayap seperti ABRI
2. memanjat dan bergantung
3. Membuat tas ABRI
4. Membuang sampah pada tempatnya

- Lampiran 4:

Hubungan indikator Kecerdasan Jamak dan Bentuk Penilaian

Indikator	Bentuk penilaian
1. Berjalan maju kedepan secara berkelompok	Unjuk kerja
2. Berjalan mundur dan kesamping pada garis lurus	Unjuk kerja
3. Berlari dengan cepat	Unjuk kerja
4. Meloncat dari ketinggian 20-30 meter	Unjuk kerja
5. Merayap seperti ABRI	Unjuk kerja
6. Memanjat dan bergantung	Unjuk kerja
7. Berhitung dari angka 1 sampai angka 8	Unjuk kerja
8. Membilang dengan menunjuk benda sampai 10	Unjuk kerja
9. Mencoba dan bereksplorasi dalam kegiatan	Unjuk kerja
10. Mencipta 2 bentuk bangunan balok	Unjuk kerja
11. Mencipta bentuk dari barang bekas	Portofolio hasil karya anak
12. Mendengarkan cerita secara sederhana	Unjuk kerja
13. Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana	Unjuk kerja
14. Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi secara sederhana	Unjuk kerja
15. Bermain peran secara sederhana	Unjuk kerja
16. Bekerjasama	Unjuk kerja
17. Bertepuk tangan dengan 2 pola	Unjuk kerja
18. Bermaian peran secara sederhana	Unjuk kerja
19. Membuang sampah pada tempatnya	Unjuk kerja

- Lampiran 5:

Instrumen Penilaian

Nama anak :

Usia :

Kelompok : A

Semester/Minggu : II/ke 4

Keterangan Kriteria Penilaian

BB = Belum Berkembang (1)

MB = Mulai Berkembang (2)

BSH = Berkembang Sesuai Harapan (3)

BSB = Berkembang Sangat Baik (4)

INDIKATOR	KRITERIA PENILAIAN			
	BB	MB	BSH	BSB
1. Berjalan maju kedepan secara berkelompok				
2. Berjalan mundur dan kesamping pada garis lurus				
3. Berlari dengan cepat				
4. Meloncat dari ketinggian 20-30 meter				
5. Merayap seperti ABRI				
6. Memanjat dan bergantung				
7. Berhitung dari angka 1 sampai angka 8				
8. Membilang dengan menunjuk benda sampai 10				
9. Mencoba dan bereksplorasi dalam kegiatan				
10. Mencipta 2 bentuk bangunan balok				
11. Mencipta bentuk dari barang bekas				
12. Mendengarkan cerita secara sederhana				
13. Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana				
14. Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi secara sederhana				

15. Bermain peran secara sederhana				
16. Bekerjasama				
17. Bertepuk tangan dengan 2 pola				
18. Bermaian peran secara sederhana				
19. Membuang sampah pada tempatnya				

- Lampiran 6:

Pengembangan strategi pembelajaran:

- a) Urutan kegiatan pembelajaran, yaitu urutan kegiatan yang akan dilakukan oleh guru bersama anak mulai dari kegiatan pembuka (salam pagi hari, ikrar dan berdoa, jurnal pagi), kegiatan inti (kegiatan pembelajaran berdasarkan kecerdasan jamak) dan kegiatan penutup (review dan umpan balik serta salam penutup)
- b) Metode pembelajaran, yaitu cara guru mengorganisasikan materi dan anak agar terjadi proses belajar yang efektif dan efisien. Berkaitan dengan desain pembelajaran ini, metode yang digunakan adalah praktek langsung, *storytelling*, bertanya, berdiskusi, percobaan, dan bermain peran.
- c) Alat dan bahan pembelajaran, yaitu peralatan dan bahan pembelajaran yang akan digunakan oleh anak dan guru selama kegiatan belajar berlangsung. Adapun media yang digunakan dalam desain ini adalah media yang sengaja dirancang khusus sesuai dengan tema profesi, terdiri dari media langsung (benda-benda kongkrit: orangan polisi, balok, meja, tali rafia, peluit, kardus bekas, tongkat polisi, karet, sendok), media cetak dan media sebagai hasil karya anak sendiri.
- d) Waktu, yaitu alokasi yang disediakan untuk anak melakukan kegiatan belajar dalam rangka menyelesaikan setiap langkah.

Di dalam pengembangan RKM dan RKH ini, alokasi waktu terbagi menjadi 3 tahapan, yaitu kegiatan pembuka, alokasi yang tersedia selama 30 menit; kegiatan inti, alokasi yang tersedia 2 jam 45 menit; dan kegiatan penutup, alokasi yang tersedia selama 15 menit.

- Lampiran 7:

Sebaran Isi/Materi/Bahan Ajar

Hari	Materi/Bahan Ajar
H1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baris-berbaris 2. Berjalan mundur dan kesamping pada garis lurus 3. Topik pagi: Diskusi dan cerita tentang tugas satpam di sekolah.
H2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tepuk 2 pola: Tepuk Satpam 2. Bermain peran tentang tugas satpam di sekolah
H3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan Tom&Jerry 2. Meloncat dari ketinggian 20-30 cm 3. Percobaan : menembak penjahat dengan karet 4. Percobaan: pesan rahasia
H4	Membangun kantor polisi dengan balok
H5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merayap seperti ABRI 2. Memanjat dan bergantung 3. Membuat tas ABRI

Lampiran 8:

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MATERI

Variable	Sub variabel	Indikator	Nomor soal	Jumlah soal
Pengembangan RKM dan RKH	Konsisten	<ul style="list-style-type: none"> - Materi konsisten dan sesuai dengan kompetensi dasar , indikator, tema dan subtema. - Materi pembelajaran sesuai dengan potensi dan kebutuhan peserta didik untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar dan standar kompetensi. 	1,2,3,4,5	5
	Menyeluruh	Komponen RKM dan RKH mencakup keseluruhan aspek perkembangan dan penyajian materi sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan spiritual, interpersonal, intrapersonal, naturalistik, bahasa, logika matematika, visual spatial, gerak dan music peserta didik dan mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).	6,7,8,9, 10,11,12,13, 14	9
	Actual dan kontekstual	Materi dan media menarik	15,16	2
	Memadai	Cakupan materi dan media sesuai dengan tujuan pembelajaran, untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.	17,18	2
	Sistematis	Materi sesuai dengan kebutuhan waktu yang tersedia	19	1
	Relevan	Kedalaman materi pembelajaran	20	1
Jumlah				20

- Lampiran 9:

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI PEMBELAJARAN

Variable	Sub variabel	Indikator	Nomor soal	Jumlah soal
Pengembangan RKM dan RKH	Ilmiah	Komponen RKM dan RKH sesuai dengan prosedur pengembangan RKM dan RKH	1	1
	Relevan	Cakupan urutan penyajian materi dalam RKM dan RKH dengan tingkat perkembangan kecerdasan spiritual, interpersonal, intrapersonal, naturalistik, bahasa, logika matematika, visual spatial, gerak dan music	2,3,4,5,6,7,8,9,10	9
	Sistematis	Kompetensi dasar dan indikator sesuai dengan kurikulum TK	11,12	2
	Konsisten	Adanya hubungan/keterkaitan antara komponen-komppnen yang terdapat dalam RKM dan RKH	13	1
	Memadai	Komponen RKM dan RKH mampu menunjang pencapaian kompetensi dasar	14,15,16	3
Jumlah				16

- Lampiran 10:

KISI-KISI INSTRUMEN PENGGUNA

Variable	Sub variabel	Indikator	Nomor soal	Jumlah soal
Pengembangan RKM dan RKH	Konsisten	- Materi konsisten dan sesuai dengan kompetensi dasar , indikator, tema dan subtema. - Adanya hubungan/keterkaitan antara komponen-komponen yang terdapat dalam RKM dan RKH	1,2,3,4	4
	Memadai	Cakupan materi dan media sesuai dengan tujuan pembelajaran, potensi dan kebutuhan peserta didik dan dapat menunjang pencapaian kompetensi dasar.	5,6,7,8	4
	Fleksibel	Keaktifan belajar	9	1
	Sistematis	Materi sesuai dengan kebutuhan waktu yang tersedia	10	1
	Relevan	Kedalaman materi pembelajaran	11	1
Jumlah				11

- Lampiran 11:

Hasil Evaluasi Ahli Materi

No	Aspek	No Soal	Nilai Ahli Materi
1	Konsisten	1	4
2		2	4
3		3	4
4		4	4
5		5	3
6	Menyeluruh	6	3
7		7	3
8		8	3
9		9	3
10		10	3
11		11	3
12		12	3
13		13	3
14		14	3
15	Actual dan kontekstual	15	3
16		16	3
17	Memadai	17	3
18		18	3
19	Sistematis	19	3
20	Relevan	20	3
Total			3.3

Penggolongan Hasil

4,1 – 5	Sangat Baik
3,1 – 4	Baik
2,1 – 3	Cukup Baik
1,1 – 2	Tidak Baik
0 – 1	Sangat Tidak Baik

Hasil yang didapatkan adalah 3,3 yang masuk ke kolom Baik

- Lampiran 12:

Hasil Evaluasi Ahli Pembelajaran

No	Aspek	No Soal	Nilai Ahli pembelajaran
1	Ilmiah	1	4
2	Relevan	2	4
3		3	4
4		4	4
5		5	4
6		6	4
7		7	4
8		8	3
9		9	4
10		10	3
11		Sistematis	11
12	12		4
13	Konsisten	13	4
14	Memadai	14	3
15		15	3
16		16	3
Total			3,6

Penggolongan Hasil

4,1 – 5	Sangat Baik
3,1 – 4	Baik
2,1 – 3	Cukup Baik
1,1 – 2	Tidak Baik
0 – 1	Sangat Tidak Baik

Hasil yang didapatkan adalah 3,6 yang masuk ke kolom Baik

- Lampiran 13:

Hasil Evaluasi *One-to-one*

No	Aspek	No Soal	Nama Responden		
			Tsabita	Dewi	Rukmini
1	Konsisten	1	4	4	5
2		2	4	4	4
3		3	4	4	4
4		4	4	4	4
5	Memadai	5	4	5	4
6		6	4	4	4
7		7	4	4	4
8		8	4	4	4
9	Fleksibel	9	4	4	4
10	Sistematis	10	3	3	3
11	Relevan	11	4	4	4
Total			3.9	4.0	4.0

Penggolongan Hasil

4,1 – 5	Sangat Baik
3,1 – 4	Baik
2,1 – 3	Cukup Baik
1,1 – 2	Tidak Baik
0 – 1	Sangat Tidak Baik

Hasil yang didapatkan dari uji coba *one-to-one* adalah Ibu Tsabita memberikan angka 3,9 yang termasuk ke dalam kategori Baik, lalu Ibu Dewi memberikan angka 4,0 yang termasuk ke dalam kategori Baik, dan yang terakhir adalah Ibu Rukmini memberikan angka 4,0 yang termasuk ke dalam kolom Baik

- Lampiran 14:

Hasil Evaluasi *Small Group*

No	Aspek	No Soal	Nama Responden				
			Yuni	Dina	Ati	Khodijah	Mariam
1	Konsisten	1	4	3	4	4	5
2		2	4	4	3	4	4
3		3	4	4	4	4	4
4		4	4	5	4	4	4
5	Memadai	5	4	4	4	4	4
6		6	4	4	4	4	4
7		7	4	4	4	4	4
8		8	4	4	4	4	4
9	Fleksibel	9	5	4	4	4	4
10	Sistematis	10	3	3	3	3	3
11	Relevan	11	4	3	4	4	4
Total			4.0	3.8	3.8	3.9	4.0

Penggolongan Hasil

4,1 – 5	Sangat Baik
3,1 – 4	Baik
2,1 – 3	Cukup Baik
1,1 – 2	Tidak Baik
0 – 1	Sangat Tidak Baik

Hasil yang didapatkan pada uji coba *small group* ini yaitu responden pertama Ibu Yuni memberikan nilai 4,0 yang termasuk ke dalam kategori Baik, Ibu Dina memberikan nilai 3.8 yang termasuk ke dalam kategori Baik, Ibu Ati memberikan nilai 3,8 yang

termasuk ke dalam kategori Baik, Ibu Khodijah memberikan nilai 3,9 yang termasuk ke dalam kategori Baik, Ibu Mariam memberikan nilai 4,0 yang termasuk ke dalam kategori Baik.

- Lampiran 15:

Hasil Evaluasi *Field Test*

No	Aspek	No Soal	Nama Responden		
			Retno	Aisyah	Syamsiah
1	Konsisten	1	4	4	4
2		2	4	4	4
3		3	4	4	4
4		4	4	4	4
5	Memadai	5	4	4	4
6		6	4	4	4
7		7	4	4	4
8		8	4	4	4
9	Fleksibel	9	4	5	4
10	Sistematis	10	4	4	4
11	Relevan	11	4	5	5
Total			4,0	4,2	4,1

Penggolongan Hasil

4,1 – 5	Sangat Baik
3,1 – 4	Baik
2,1 – 3	Cukup Baik
1,1 – 2	Tidak Baik
0 – 1	Sangat Tidak Baik

Hasil yang didapatkan pada uji coba *Field Test* ini yaitu responden pertama Ibu Retno memberikan nilai 4,0 yang termasuk ke dalam kategori

Baik, Ibu Aisyah memberikan nilai 4,2 yang termasuk ke dalam kategori Sangat Baik, dan Ibu Syamsiah memberikan nilai 4,1 yang termasuk ke dalam kategori Sangat Baik.

Lampiran 16

INSTRUMEN AHLI MATERI

Judul : Pengembangan RKM dan RKH Berbasis Kecerdasan Jamak Untuk Taman Kanak-kanak

Tema : Profesi

Subtema : Tugas Polisi dan ABRI

Sasaran : Siswa TK A

Petunjuk :

1. Berikan tanda check (√) pada bagian yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap RKM dan RKH Berbasis Kecerdasan Jamak Untuk Taman Kanak-kanak
2. Penilaian menggunakan skala nilai 1-5 dengan kriteria 5 adalah Sangat Setuju (SS), 4 adalah Setuju (S), 3 adalah Ragu-ragu (RR), 2 adalah Tidak setuju (TS), dan 1 adalah Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar TK					
2	Materi pembelajaran sesuai dengan Indikator TK					
3	Materi pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema					
4	Materi pembelajaran sesuai dengan potensi peserta didik					

5	Materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik					
6	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan spiritual					
7	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan interpersonal					
8	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan intrapersonal					
9	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan naturalistic					
10	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan bahasa					
11	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan logika matematika					
12	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan visual spatial					
13	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan gerak					
14	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kecerdasan musik					
15	Materi yang ditampilkan menarik					

16	Media yang digunakan menarik					
17	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
18	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
19	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu yang disediakan.					
20	Materi pembelajaran memiliki kedalaman materi					

Kritik dan saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....2012

()

Lampiran 17:

INSTRUMEN REVIEW AHLI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan RKM dan RKH Berbasis Kecerdasan Jamak Untuk Taman Kanak-kanak

Tema : Profesi

Subtema : Tugas Polisi dan ABRI

Sasaran : Siswa TK A

Petunjuk :

1. Berikan tanda check (√) pada bagian yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap RKM dan RKH Berbasis Kecerdasan Jamak Untuk Taman Kanak-kanak
2. Penilaian menggunakan skala nilai 1-5 dengan kriteria 5 adalah Sangat Setuju (SS), 4 adalah Setuju (S), 3 adalah Ragu-ragu (RR), 2 adalah Tidak setuju (TS), dan 1 adalah Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Komponen RKM dan RKH sesuai dengan prosedur pengembangan RKM dan RKH TK					
2	Kesesuaian urutan penyajian materi dalam RKM dan RKH dengan tingkat perkembangan kecerdasan spiritual					
3	Kesesuaian urutan penyajian materi dalam RKM dan RKH dengan tingkat					

	perkembangan kecerdasan interpersonal					
4	Kesesuaian urutan penyajian materi dalam RKM dan RKH dengan tingkat perkembangan kecerdasan intrapersonal					
5	Kesesuaian urutan penyajian materi dalam RKM dan RKH dengan tingkat perkembangan kecerdasan naturalistic					
6	Kesesuaian urutan penyajian materi dalam RKM dan RKH dengan tingkat perkembangan kecerdasan bahasa					
7	Kesesuaian urutan penyajian materi dalam RKM dan RKH dengan tingkat perkembangan kecerdasan logika matematika					
8	Kesesuaian urutan penyajian materi dalam RKM dan RKH dengan tingkat perkembangan kecerdasan visual spatial					
9	Kesesuaian urutan penyajian materi dalam RKM dan RKH dengan tingkat perkembangan kecerdasan gerak					
10	Kesesuaian urutan penyajian materi dalam RKM dan RKH dengan tingkat perkembangan kecerdasan music					
11	Kompetensi dasar sesuai dengan kurikulum TK					
12	Indikator sesuai dengan kurikulum TK					
13	Adanya hubungan/ keterkaitan antara komponen-komponen yang terdapat					

Lampiran 18:

INSTRUMEN PENGGUNA

Judul : Pengembangan RKM dan RKH Berbasis Kecerdasan Jamak Untuk Taman Kanak-kanak

Tema : Profesi

Subtema : Tugas Polisi dan ABRI

Sasaran : Siswa TK A

Petunjuk :

1. Berikan tanda check (√) pada bagian yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap RKM dan RKH Berbasis Kecerdasan Jamak Untuk Taman Kanak-kanak
2. Penilaian menggunakan skala nilai 1-5 dengan kriteria 5 adalah Sangat Setuju (SS), 4 adalah Setuju (S), 3 adalah Ragu-ragu (RR), 2 adalah Tidak setuju (TS), dan 1 adalah Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Pernyataan	Kriteria				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar TK					
2	Materi pembelajaran sesuai dengan Indikator TK					
3	Materi pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema					
4	Adanya hubungan/ keterkaitan antara komponen-komponen yang terdapat					

	dalam RKM					
5	Materi pembelajaran sesuai dengan potensi peserta didik					
6	Materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik					
7	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
8	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
9	KBM yang diberikan dapat merangsang keaktifan belajar					
10	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu yang disediakan.					
11	Materi pembelajaran memiliki kedalaman materi					

Kritik dan saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....2012

()