

تجريد

لسنيني. العلاقة الإربطائية بين التعلم الذاتي ونتيجة اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ رواساري جاكرتا الشرقية ". البحث العلمي. جاكرتا: قسم اللغة العربية وآدابها. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكرتا الحكومية. يونيو ٢٠١٣.

يهدف البحث إلى الحصول على وصف البيانات الواضحة عن عناصر تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ رواساري جاكرتا الشرقية ، ويشمل هذا البحث على التعلم الذاتي من الطلاب في عملية التعلم في المدارس. الاعتماد على الآخرين يجعل من الصعب على الطلاب على التعلم بشكل مستقل. التعلم الذاتي يهدف إلى مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة، و تبين الأصول الزائدة، وقادرين على القيام بهذه المهمة دون مساعدة من الآخرين.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي ارتباط وصفي بين المتغيرين مع أسلوب جمع البيانات من خلال الاستبيان، نتيجة اللغة العربية وطلب من طلاب الصف الثاني.

من نتائج هذا البحث يمكن أن نعلم أن المؤشرات في التعلم الذاتي ما يلي: (١) القدرة على قضاء الاحتمانات، (٢) القدرة على القيام بالوظيفة المستمرة، (٣) القدرة على الابداع، (٤) القدرة على حلّ المشكلة، (٥) واثق بنفسه، و (٦) القدرة على اتخاذ قرار في اختيارات. من حساب الإحصاء مهارة الكتابة تحصل على النتيجة ومعدل المكتسبات=٧٩،٤٣ والإختلاف = ١٠،٥٩٩ ومنوال =٧٥ والوسيط = ٧٩. إدراك الطلاب بالكفاءة التعليمية لدى المدرسين تحصل على النتيجة معدل المكتسبات =٧٥،٢٣ والإختلاف=٢٤١،٢٢٠ ومنوال = ٧٣ والوسيط=٧٦،٠٠.

أسلوب تحليل البيانات المستخدم للاختبار الفرضية هو تحليل الإرتدادى والإرتباطى وقبل ذلك، قام الباحث باجراء اختبارات شروط التحليل كما يلي: اختبار الطبيعي مهارة الكتابة باستخدام ليليفرس (Liliefors) في العلاقة بين نتيجة التعلم اللغة العربية $\alpha = ٠,٠١$ يحصل على

Lحساب = 0,311 > Lجدول = 0,187 وهذه البيانات طبيعي. وأما التعلم الذاتي تحصل على
Lحساب = 0,163 > Lجدول = 0,187 وهذه البيانات طبيعي أيضا. واختبار الإرتدادي المستقيم
في التعلم الذاتي $\alpha = 0,05$ يحصل على Fحساب = 0,627 < Fجدول = 4,20 وهذا بمعنى أن مساواة
الإرتدادي هي المستقيم . واختبار المعاني الإرتدادي إدراك الطلاب بالكفاءة التعليمية لدى
المدرّسين $\alpha = 0,05$ يحصل على Fحساب = 0,627 < Fجدول = 7,88 وهذا بمعنى أن مساواة
الإرتدادي هو ذو المعنى.

حساب اختبار الإرتدادي المستقيم باستخدام مساواة الإرتدادي المستقيم

يحصل على $\hat{Y} = 77,100 + 0,031 X$ وأما حساب اختبار معامل العلاقة تحصل على $n = 30$

تساوي 0,361, فيخلص البحث لا توجد العلاقة الإيجابية والمعنوية بين متغير X و Y .

حساب اختبار المعاني المعامل العلاقة باختبار t في النتيجة الخطيرة $\alpha = 0,05$ يحصل على

tحساب = 0,726, و tجدول = 1,70 إذن tحساب = 0,726 < tجدول = 1,70, فيخلص البحث

بأنه لا توجد العلاقة المعنوية بين متغير X و Y . وأما حساب معامل (Determinasi) هو 2,1% .

ومن النتيجة السابق، أن مهارة الكتابة تعيين على سيطرة المفردات هي 2,1% . هكذا، ليس هناك

علاقة إيجابية أو له المعنى بين التعلم الذاتي مع نتيجة التعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية 3 روا سري- جاكرتا الشرقية. أو نستطيع أن نقول كلما ارتفع نتيجة التعلم

اللغة العربية لطلاب لا يعني ارتفاع التعلم الذاتي لطلاب، لذلك لطلاب تحتاج أيضا إلى الاعتماد

على الآخرين من حيث تعلم مثل المهام مع الأصدقاء، اطلب من صديق أو مدرس إذا كان لا يفهم

الدرس، دراسة مع الأصدقاء لتعميق تم الحصول الموضوع.

ABSTRAK

Lisnaeni. Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di MAN 3 Rawasari Jakarta Timur. Skripsi. Jakarta : Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh deskripsi yang jelas tentang proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Rawasari Jakarta Timur dari segi Kemandirian siswa tersebut dalam proses belajar mengajar yang di lakukan di sekolah tersebut. Ketergantungan terhadap orang lain membuat siswa sulit untuk belajar mandiri. Kemandirian belajar di tujukan untuk membantu siswa lebih percaya diri, menunjukkan kelebihan yang dimilikinya, mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif korelasi antara dua variabel dengan teknik pengumpulan data melalui pembagian angket, dan meminta nilai akhir bahasa arab siswa.

Dari hasil penelitian ini dapat di ketahui bahwa dalam kemandirian belajar terdapat beberapa indikator yang meliputi : 1. Mencukupi kebutuhan sendiri, 2. Mampu mengerjakan tugas rutin, 3. Memiliki kemampuan inisiatif, 4. Mampu mengatasi masalah, 5. Percaya diri, dan 5. Dapat mengambil keputusan dalam memilih.

Dari perhitungan statistik Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa menghasilkan rata-rata = 79,43 varians = 10,599 modus = 75 dan median = 79,00. Adapun Kemandirian belajar menghasilkan rata-rata = 75,23 varians = 241,220 modus = 73 dan median = 76,00.

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi dan korelasi. Sebelum itu, dilakukan uji persyaratan analisis yang mencakup Uji normalitas pada Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa menggunakan Liliefors pada $\alpha = 0,01$ menghasilkan $L_{hitung} = 0,311 < L_{tabel} = 0,187$ maka data tersebut normal. Adapun kemandirian belajar menghasilkan $L_{hitung} = 0,163 < L_{tabel} = 0,187$ maka data tersebut tidak normal. Uji linieritas pada $\alpha = 0,05$ menghasilkan $F_{hitung} = 0,627 < F_{tabel} = 4,20$ maka data tersebut linier. Dan Uji keberartian regresi pada $\alpha = 0,05$ menghasilkan $F_{hitung} = 0,627 < F_{tabel} = 7,88$ maka data tersebut tidak signifikan.

Perhitungan uji linieritas dengan persamaan regresi linier menghasilkan $\hat{Y} = 77,100 + 0,031 X$. Dan uji perhitungan koefisien korelasi menghasilkan r_{tabel} pada $n = 30$ yaitu 0,148. $r_{hitung} = 0,148$ maka dapat disimpulkan tidak terdapat hubungan yang positif dan tidak signifikan antara variabel x dan y.

Perhitungan uji signifikansi koefisien korelasi menggunakan uji-t pada $\alpha = 0,05$ menghasilkan $t_{hitung} = 0,726$ dan $t_{tabel} = 1,70$. Jika $t_{hitung} = 0,726 < t_{tabel} = 1,70$, maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel x dan y. Adapun perhitungan uji koefisien determinasi sebesar 2.1% Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa keterampilan menulis ditentukan oleh penguasaan kosa kata sebesar 2.1%. atau dapat dikatakan semakin tinggi hasil belajar bahasa arab siswa tidak berarti tinggi pula kemandirian belajar siswa tersebut, untuk itu siswa juga perlu bergantung kepada orang lain dalam hal belajar seperti mengerjakan tugas bersama teman, bertanya kepada teman atau guru jika tidak mengerti dalam suatu pelajaran, belajar bersama teman untuk memperdalam materi pelajaran yang telah didapat.