

ABSTRAK

WIDYA SARI. 2010. ISU-ISU MULTIKULTURAL DALAM BUKU-BUKU PAKET BAHASA INGGRIS (ANALISIS ISI BUKU-BUKU PAKET BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA SD, SMP, DAN SMA DI TANGERANG)

Konflik yang disebabkan oleh adanya prasangka dan kebencian karena perbedaan ras, etnis, dan agama sebagian besar berakhir dengan kehilangan, kematian, dan bencana. Oleh karena itu, seperti yang juga telah direkomendasikan oleh UNESCO bahwa salah satu pilar pendidikan adalah *belajar untuk hidup bersama*, maka pendidikan dewasa ini perlu untuk mengembangkan pemahaman siswa terhadap isu-isu multikultural guna menghindari terjadinya konflik-konflik tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis isu-isu multikultural yang terdapat di dalam buku-buku paket Bahasa Inggris untuk siswa SD, SMP, dan SMA dan juga untuk mengetahui apakah pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam latihan-latihan dapat mengembangkan pemahaman siswa berdasarkan sudut pandang taksonomi Bloom. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi. Penelitian ini menganalisis sembilan buku-buku paket yang paling banyak digunakan di sekolah-sekolah di Tangerang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hanya sebagian kecil isu-isu multikultural yang terjadi akhir-akhir ini dicantumkan dalam beberapa buku paket. Beberapa buku paket lainnya bahkan sama sekali tidak mencantumkan isu multikultural. Isu yang paling banyak ditemukan adalah *cultural identity*. Kebanyakan pertanyaan yang terdapat dalam latihan-latihan tidak dapat membangkitkan pemahaman siswa terhadap isu tersebut berdasarkan sudut pandang taksonomi Bloom. Hal tersebut terbukti dari mayoritas pertanyaan-pertanyaan tersebut berada pada tingkat *remember* dan *understand*. Jadi, dapat disimpulkan bahwa walaupun beberapa buku paket mencantumkan isu-isu multikultural, pertanyaan-pertanyaannya secara teoritis tidak dapat membangkitkan pemahaman siswa terhadap apa yang sebenarnya terjadi dengan kehidupan multikultural berdasarkan taksonomi tersebut.

Kata kunci: *isu-isu multikultural, buku paket, taksonomi Bloom*

ABSTRACT

WIDYA SARI. 2010. MULTICULTURAL ISSUES IN ENGLISH TEXTBOOKS (A CONTENT ANALYSIS OF ENGLISH TEXTBOOKS FOR SD, SMP, AND SMA STUDENTS IN TANGERANG)

Conflicts based on racist, ethnical, and religious prejudices and hatred mostly end in lost, death, and disasters. Thus, as UNESCO recommends 'learning to live together' as one of the pillars of education, education today needs to generate students' understanding of multicultural issues to avoid such conflicts. This study aims at finding out what multicultural issues presented in English textbooks for SD, SMP, and SMA students and seeing whether the questions in the tasks are able to generate students' understanding based on Bloom's taxonomy perspective. The method used in this study was content analysis. This study analyzed nine textbooks which mostly used in schools at Tangerang. The result of this study is that only a little of multicultural issues that happen nowadays include in some textbooks. Even the other textbooks do not include multicultural issues at all. 'Cultural identity' is the most frequently found issue in the textbooks analyzed. Most of the questions in the tasks are unable to generate students' understanding of such issues based on Bloom's taxonomy perspective. It is proved by the fact that the majority of the questions are in 'remember' and 'understand' level. Hence, it can be inferred that even tough some textbooks put multicultural issues, the questions theoretically could not generate students' understanding of what is really happening with the multicultural society based on the taxonomy.

Keywords: *multicultural issues, textbooks, Bloom's taxonomy*

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Widya Sari
No. Reg : 2215061374
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Multicultural Issues in English Textbooks (A Content Analysis of English Textbooks for SD, SMP, and SMA Students in Tangerang)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

DEWAN PENGUJI

Pembimbing

Ifan Iskandar, M.Hum
NIP. 197205141999031003

Penguji I

Dr. Muchlas Suseno, M.Pd
NIP. 195706111985031004

Penguji II

Dra. Zuharty, M.Si
NIP. 195203171976022001

Ketua Penguji

Rahayu Purbasari, M.Hum
NIP. 196507301998022001

Jakarta, 19 Juli 2010

Dekan,

Banu Pratitis, Ph.D
NIP. 195206051984032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Widya Sari
No. Reg : 2215061374
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Multicultural Issues in English Textbooks
(A Content Analysis of English Textbooks
for SD, SMP, and SMA Students in
Tangerang)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2010

Widya Sari
2215061374

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Widya Sari
No. Reg : 2215061374
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jenis Karya : Skripsi
Judul : Multicultural Issues in English Textbooks (A Content Analysis of English Textbooks for SD, SMP, and SMA Students in Tangerang)

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan,, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan /mempublikasikannya di Internet atau media lainnya **untuk kepentingan akademis** tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Tangerang
Pada tanggal 19 Juli 2010
Yang menyatakan,

Widya Sari
2215061374

ACKNOWLEDGMENT

Alhamdulillahirobbil 'alamiin. Praise Allah SWT, Most Gracious and Most Merciful. In Your blessings and protection, the writer could accomplish this thesis. Here, the writer would like to address a big gratitude to these following people:

- My beloved parents; Mr. Benny Syahman and Mrs. Syamsiah for the endless love and support. I am blessed for having such great parents like you both. And my beloved brother; Muhammad Khaidir. "I love you all."
- My thesis advisor as well as the Head of English Department; Mr. Ifan Iskandar, M.Hum, for offering many valuable advices and smiles in guiding me to accomplish this thesis. "Many thanks for you, Sir."
- My academic advisor, Mrs. Atikah Ruslianti, M.Hum.
- All lecturers of English Department and the staffs. Thank you all for your kindness.
- The Dean of the faculty, Mrs. Banu Pratitis, Ph.D.
- My beloved *Teman Skripsi*; Dita Ayu Aprianti, Fenny Wijaya, Imam Santoso, Prayogo Hadi, Putri Handayani, and Risfi Aditya. "Yeah, we did it! :))"
- My beloved 'aa'; Ahmad Ubaidillah Muttaqin. Thanks for giving me the power of your love. It boosts me to be powerful in every single step of life I take. "Coz your love is so amazing, coz your love inspires me."
- All of my classmates from Dik 06 B; Asti, Indi, Rifa 'nyong2', Vinia, Riry, Citra, Lusi Fabregas, Nika Lodeon, Nupi, Nurul, Rika, and Riki. "Thanks for the unforgettable moments with you all."
- All of my ED friends; Yulai, Ka Apri, Ka Tya, Tantu, Uyunk, Wita, Lilis, Oci, Rani, Metha, Ka Ais, Ka Sari, Melinchen, Maria, etc.
- A big family of Primagama 'berjagaboci'. Thanks for helping me collecting the data.
- All participants who have supported me that I cannot mention all one by one. "Thanks a lot."

The writer hopes that Allah would repay their marvelous supports and contributions. The writer also hopes that this thesis will be useful for readers. Amin ya robbal 'alamiin.

Tangerang, July 2010

WS

TABLE OF CONTENT

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
ACKNOWLEDGMENT	vi
TABLE OF CONTENT	vii
LIST OF TABLES	ix
LIST OF FIGURES	ix
LIST OF APPENDICES	x
CHAPTER 1	
INTRODUCTION 1	1
1.1 Background of the Study 1.....	1
1.2 Research Question	7
1.3 Purpose of the Study	7
1.4 Limitations	7
1.5 Significance of the Study	8
CHAPTER 2	
LITERATURE REVIEW	9
2.1 The Studies on Multicultural Issues	9
2.2 The Studies on Multicultural Issues in the Textbooks	15
2.3 The Studies on Ideal Textbooks	17

2.4 The Studies on Bloom’s Taxonomy	21
CHAPTER 3	
RESEARCH METHODOLOGY	26
3.1 Research Method	26
3.2 Data Collection Technique	27
3.3 Data Analysis Technique	28
3.4 Time and Place of the Study	28
3.5 The Data and Data Source	28
3.6 The Instrument	30
CHAPTER 4	
RESULT OF THE STUDY	32
4.1 Findings	32
4.1.1 Finding of Multicultural Issues	32
4.1.2 Findings of Questions in the Task	34
4.2 Discussion	43
CHAPTER 5	
CONCLUSION AND SUGGESTION	65
5.1 Conclusion	65
5.2 Suggestion	67
REFERENCES	69
APPENDICES	73

LIST OF TABLES

Table 1. The Description of the Nine Textbooks used in the Study	29
Table 2. The Findings of Questions of the Tasks in the Textbooks	34

LIST OF FIGURES

Figure 1. The Percentage of Questions in <i>the Bridge English Competence I for SMP Grade VII</i>	45
Figure 2. The Percentage of Questions Related to Multicultural Issue in <i>the Bridge English Competence I for SMP Grade VII</i>	45
Figure 3. The Percentage of Questions in <i>English in Focus for Grade VIII Junior High School</i>	48
Figure 4. The Percentage of Questions Related to Multicultural Issue in <i>English in Focus for Grade VIII Junior High School</i>	48
Figure 5. The Percentage of Questions in <i>English in Focus for Grade IX Junior High School</i>	51
Figure 6. The Percentage of Questions Related to Multicultural Issue in <i>English in Focus for Grade IX Junior High School</i>	52
Figure 7. The Percentage of Questions in <i>Look Ahead 1 for Senior High School Students Year X</i>	56
Figure 8. The Percentage of Questions Related to Multicultural Issues in <i>Look Ahead 1 for Senior High School Students Year X</i>	56
Figure 9. The Percentage of Questions in <i>Look Ahead 2 for Senior High School Students Year XI</i>	58

Figure 10. The Percentage of Questions Related to Multicultural Issues in <i>Look Ahead 2 for Senior High School Students Year XI</i>	59
Figure 11. The Percentage of Questions in <i>Look Ahead 3 for Senior High School Students Year XII</i>	63
Figure 12. The Percentage of Questions Related to Multicultural Issues in <i>Look Ahead 3 for Senior High School Students Year XII</i>	63

LIST OF APPENDICES

Appendix 1. The Presentation of Multicultural Issues in the Textbooks	74
Appendix 2. <i>The Bridge English Competence I for SMP Grade VII</i>	77
Appendix 3. <i>English in Focus for Grade VIII Junior High School</i>	78
Appendix 4. <i>English in Focus for Grade IX Junior High School</i>	79
Appendix 5. <i>Look Ahead 1 for Senior High School Students Year X</i>	80
Appendix 6. <i>Look Ahead 2 for Senior High School Students Year XI</i>	81
Appendix 7. <i>Look Ahead 3 for Senior High School Students Year XII</i>	82