

ABSTRAK

Gardhini Haryani Katianda. Pemanfaatan Media Instruksional Audio Visual Dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Kualitatif di SMA Labschool Kebayoran Jakarta) Skripsi. Jakarta: Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2010.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bagaimana Pemanfaatan Media Instruksional Audio Visual dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Labschool Kebayoran Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai November 2010.

Pada hakikatnya pembelajaran adalah sebuah proses komunikasi. Dalam proses komunikasi tersebut diwujudkan melalui kegiatan tukar menukar pesan atau informasi antara guru dan siswa. Pesan atau informasi tersebut biasanya berupa pengetahuan, pengalaman, ide dan sebagainya. Melalui proses komunikasi, pesan atau informasi dapat diserap dan dihayati oleh orang lain. Agar tidak terjadi kekeliruan dalam proses komunikasi perlu digunakan sarana yang membantu proses komunikasi yang dikenal dengan istilah media pembelajaran. Dalam pembelajaran, media yang digunakan untuk memperlancar komunikasi dalam penyampaian materi sering disebut media instruksional.

Permasalahan utama yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana langkah-langkah pemanfaatan media yang membantu terciptanya kondisi pembelajaran yang diinginkan dan juga yang berdampak pada ketercapaian nilai siswa. Fokus permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimana pemanfaatan media instruksional audio visual dalam hal ini menyangkut: benda-benda grafik (gambar, peta), gambar yang bergerak dan bersuara (film dan video) dan benda-benda verbal (Transparansi, slide) serta kesesuaian dalam pemilihan media dengan materi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dimulai dengan kegiatan observasi dilapangan dan pengumpulan data melalui catatan lapangan dan wawancara mengenai ketersediaan media serta pemanfaatan media audio visual dalam pembelajaran Sejarah. Sumber data yang digunakan dalam penelitian yaitu informan kunci dan informan inti. Informan kunci adalah Wakil Kepala Sekolah. Informan inti adalah Guru Sejarah dan siswa SMA Labschool

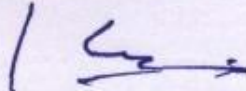
Kebayoran. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan triangulasi sebagai penguji keabsahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa media telah dimanfaatkan dalam pembelajaran sejarah di SMA Labschool Kebayoran, Dengan mempunyai ciri khas yaitu “3M (Materi, Media, dan Motivasi)”. *Materi*, adalah bagaimana ketika guru mampu menyajikan sebuah materi/pokok bahasan dalam bentuk yang semenarik mungkin sehingga pembelajaran yang dilaksanakan menjadi efektif. *Media* merupakan komponen yang selalu berupaya guru gunakan dalam setiap pembelajaran, sehingga materi pembelajaran sejarah dapat divisualisasikan pada siswa, media yang disajikan oleh guru berupa benda-benda grafik (gambar, peta), gambar yang bergerak dan bersuara (film dan video) dan benda-benda verbal (Transparansi, slide) yang kesemuanya itu telah mampu membantu siswa tertarik akan pembelajaran sejarah yang nantinya pula akan berdampak pada hasil belajar sejarah. *Motivasi*, adalah bagaimana guru memberikan contoh orang-orang besar pada siswa yang dapat memberi siswa inspirasi untuk berperan dalam memajukan Bangsa. Dengan adanya hal ini memberikan sebuah usaha nyata dalam mewujudkan generasi Bangsa yang unggul. Memberikan sebuah makna dalam pembelajaran sejarah, karena pembelajaran sejarah adalah pembelajaran yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak dan kepribadian siswa.

Kesimpulan, Memanfaatkan media instruksional dalam pembelajaran sejarah merupakan salah satu solusi dimana guru dapat memberikan konsep sejarah yang divisualisasikan sehingga mudah untuk dipahami oleh siswa dan tentunya akan berdampak pada ketercapaian nilai yang sesuai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Dalam pembelajaran sejarah guru tidak hanya cukup memiliki kemampuan tentang kegunaan media dan cara penggunaan media saja, namun seorang guru sejarah harus mampu membuat pembelajaran sejarah bukan hanya sebatas kejar target nilai tetapi bagaimana pelajaran sejarah memberikan sebuah makna tersendiri dalam setiap sudut perjalanan hidup manusia. Media dalam pembelajaran sejarah merupakan salah satu sarana penyalur pesan pengetahuan sekaligus pesan moral yang terkandung dalam pembelajaran sejarah. Melalui hal tersebut diharapkan siswa mampu memiliki kemampuan intelektualitas serta semangat nasionalisme.

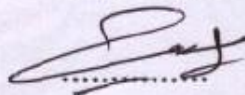
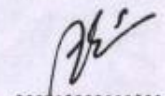
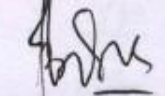
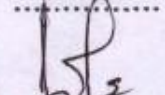

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Drs. Komarudin, M.Si
NIP 19640301 199103 1 001

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Umasih</u> NIP. 19611021 199003 2 001 Ketua		14 / 01 '11
2.	<u>Drs. Abrar, M.Hum</u> NIP 19611028 198703 1 004 Sekretaris		14 / 01 '11
3.	<u>Drs. Budiaman, M.Si.</u> NIP. 19671021 199403 1 002 Anggota/Penguji Ahli		14 / 01 '11
4.	<u>Dra .Budiarti, M. Pd.</u> NIP. 19550804 198503 2 001 Anggota/Pembimbing I		14 / 01 '11
5.	<u>Drs. Djunaidi, M.Hum.</u> NIP. 19651128 199103 1 003 Anggota/Pembimbing II		14 / 01 '11

Tanggal Lulus : 28 Desember 2010

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Waktu terkadang terlalu lambat bagi mereka yang menunggu, terlalu cepat bagi yang takut, terlalu panjang bagi yang gundah, dan terlalu pendek bagi yang bahagia. Tapi bagi yang selalu mengasihani, waktu adalah keabadian."

*Henry Van Dyke,
Pujangga AS*

**Kupersembahkan skripsi ini untuk
Keluargaku tercinta, Bapak (Alm) dan Mamah yang selalu
menjadi inspirasiku
Serta adikku tersayang
Cinta dan Kasih sayang keluargaku,
membuatku selalu termotivasi dalam meraih cita-cita**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya serta didorong oleh keinginan luhur sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta Salam senantiasa selalu tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad saw, dan semoga kita senantiasa menjadi umatnya yang taat akan ajarannya. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis patut berterimakasih kepada semua pihak, karena apabila tanpa dukungan berbagai pihak tersebut penulis merasa tidak dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai ucapan syukur, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak (Alm) dan Mamah yang selalu menjadi inspirasiku, serta adik-adikku dan segenap keluarga besar yang senantiasa memberikan kasih sayang yang membuat penulis selalu termotivasi.
2. Dra. Budiarti, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan motivasi serta membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
3. Drs. Djunaidi, M. Hum selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan saran dan rujukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Dr. Umasih, M. Hum selaku Ketua Jurusan Sejarah atas segala pengarahan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Abrar, M. Hum selaku Sekretaris Jurusan Sejarah yang senantiasa memberikan senyuman dan arahan dalam administrasi jurusan.
6. Drs. Abdul Syukur, M. Hum selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi semangat penulis untuk terus dapat nilai maksimal dalam perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
8. Dra. Ulya Latifah, M.M selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Drs. M. Shobirienur Rasyid selaku guru sejarah di SMA Labschool Kebayoran atas bantuan, bimbingan, rujukan serta motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh siswa SMA Labschool Kebayoran yang telah membantu kelancaran proses penelitian.
11. Sahabat-sahabat kos, Teh Nenden, Nona, Icha, Ka Eka, Dimas, Ucup, Dende, Rully, Ari, Divi yang senantiasa memberikan arti kehangatan keluarga disaat penulis berada dikehidupan mandiri.
12. Sahabat karibku, Hanny, Pipit, Ratih, Widya, yang senantiasa memberikan semangat dan keceriaan pada penulis.
13. Dedi Aripin, yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuannya bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Teman-teman Sejarah Reguler 06, terimakasih untuk kebersamaan yang selalu diwarnai dengan canda, tawa bahkan air mata. Semoga persahabatan kita akan terjalin abadi.
15. Semua teman-teman yang telah membantu, Bara, Wiwin, Sena, Wiji, Johan, terimakasih atas bantuannya pada penulis.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca. Kepada semua yang telah memberikan motivasi, cinta, bantuan dan doa semoga Allah SWT berkenan membalas budi baiknya. Akhirnya, semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua.

Jakarta, November 2010

GHK

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTAK	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	5
C. Fokus Penelitian	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
E. Kerangka Konseptual	6
1. Hakikat Pemanfaatan	6
2. Hakikat Pembelajaran Sejarah	7
3. Hakikat Media Instruksional Audio Visual	10
BAB II. METODE PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
B. Sumber Data	30

C. Teknik Pengumpulan Data	31
D. Teknik Kaliberasi Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB III. GAMBARAN OBJEK PENELITIAN	
A. Sejarah Labschool	37
B. Deskripsi Tempat Penelitian (Labschool Kebayoran)	40
C. Visi dan Misi Labschool	42
D. Struktur Organisasi Labschool.....	43
E. Kurikulum Labschool	44
F. Ketersediaan Media Labschool Kebayoran	45
BAB IV. PEMANFAATAN MEDIA INSTRUKSIONAL AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH	
A. Hasil Temuan	47
1. Perencanaan Pembelajaran	47
2. Proses Pembelajaran.....	50
3. Evaluasi Pembelajaran	59
B. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	142

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	14
Gambar 2 Kemampuan Berbagai Jenis Media.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	85
Lampiran 2 Catatan Lapangan I	90
Lampiran 3 Catatan Lapangan II	93
Lampiran 4 Catatan Lapangan III	94
Lampiran 5 Catatan Lapangan IV	96
Lampiran 6 Catatan Lapangan V	98
Lampiran 7 Catatan Lapangan VI	100
Lampiran 8 Wawancara Bapak Buang.....	103
Lampiran 9 Wawancara Bapak Shobirin.....	107
Lampiran 10 Wawancara Ibu Riri.....	114
Lampiran 11 Wawancara Ibu Sri.....	117
Lampiran 12 Wawancara Siswa.....	119
Lampiran 13 Media TTS.....	124
Lampiran 14 Media Acak Kata.....	125
Lampiran 15 Soal UAS.....	126
Lampiran 16 Denah Sekolah.....	131
Lampiran 17 Foto-foto.....	132
Lampiran 18 Surat izin Observasi.....	139
Lampiran 19 Surat izin Penelitian	140
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitaian.....	141

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Gardhini Haryani Katianda dilahirkan di Bekasi pada tanggal 21 Desember 1988, merupakan anak pertama dari pasangan Parnayani. (ayah, Alm) dan Romlah, S.Pd (ibu). Memulai pendidikan formal di SDN Harjamekar 04 pada tahun 1994-2000, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Cikarang Barat pada tahun 2000-2003. Pendidikan selanjutnya di SMA Prima Cikarang pada tahun 2003-2006, kemudian melanjutkan kuliah di S1 Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta melalui jalur SPMB (Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru) pada tahun 2006.

Sebagai putri seorang guru, dalam kehidupan sehari-hari dari sejak kecil selalu berinteraksi dengan perjuangan seorang guru dalam mengembangkan pendidikan Indonesia. Maka dari situlah timbul sebuah keinginan menjadi seorang guru agar turut mengembangkan pendidikan Indonesia.

Belajar hidup jauh dari keluarga pernah penulis alami pada masa-masa kuliah, namun hal tersebut tidak akan terlupakan karena memberi warna dalam perjalanan hidup penulis dan dari sinilah penulis mempunyai banyak sahabat dan teman dari berbagai daerah.

Organisasi juga tidak lepas dari hidup penulis, seperti Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan Sejarah (BEMJ Sejarah), didalamnya penulis menjabat sebagai Staf Pengembangan Sumber Daya Manusia (PSDM) periode 2007/2008 dan sebagai Wakil Ketua Divisi Pengembangan Sumber Daya Manusia (PSDM) pada periode 2008/2009.