

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Guntur 03 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan pada bulan April 2018- Juni 2018. Sekolah dasar tersebut beralamat di Jl. Halimun No. 2B RT 15 RW 6, Guntur, Setiabudi, Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12980. Pemilihan SDN Guntur 03 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan sebagai tempat penelitian karena berdasarkan hasil prasurvei yang dilakukan melalui observasi dan wawancara dengan guru terdapat permasalahan terkait pembelajaran khususnya dalam media pembelajaran pada materi operasi hitung pecahan.

Penelitian pengembangan yang peneliti lakukan menggunakan metode penelitian ASSURE yang terdiri dari 6 tahap, yaitu *Analyze Learners* (menganalisis siswa), *State Objectives* (menentukan sasaran atau tujuan), *Select Methods, Media, and Materials* (memilih metode, media dan bahan ajar), *Utilize Media and Materials* (memanfaatkan media dan material), *Require Learner Participation* (membutuhkan partisipasi siswa), dan *Evaluate and Revise* (mengevaluasi dan merevisi).

Media Papan Panel Pecahan terdiri dari 4 komponen, yaitu papan utama, mika dengan warna merah dan biru, spidol/*marker*, dan buku panduan penggunaan media serta buku rancangan pembelajaran menggunakan media.

Tujuan peneliti membuat dua buku panduan adalah dalam metode penelitian ASSURE penggunaan media pembelajaran tidak lepas dari rancangan pembelajaran menggunakan media itu sendiri. Dalam buku rancangan pembelajaran peneliti menyusun rancangan pembelajaran disertai contoh latihan soal dan kunci jawaban.

Pengembangan media Papan Panel Pecahan ini melibatkan 3 orang ahli untuk menilai ke-validan media, yaitu ahli media pembelajaran Matematika, ahli materi pembelajaran Matematika, dan ahli desain pembelajaran. Penilaian media oleh ahli media berdasarkan aspek komponen isi media, desain tampilan media, dan pengoperasian media diperoleh hasil rata-rata kelayakan produk sebesar **4.1**, sehingga media masuk kriteria **baik (B)** digunakan. Dari aspek desain, media dirancang untuk mudah dibuat dan mudah digunakan oleh siswa. Bahan yang digunakan ringan dan tidak berbahaya untuk siswa. Dari aspek pengoperasian media setelah direvisi, media yang dikembangkan mudah digunakan dengan langkah-langkah yang sistematis dan dapat menyampaikan konsep operasi hitung pecahan dengan benar.

Penilaian media oleh ahli materi berdasarkan aspek pencapaian materi, kebenaran materi, aktualisasi media, ketepatan penggunaan contoh dan, sistematika penyajian media diperoleh hasil rata-rata kelayakan produk sebesar 4.1, sehingga media masuk kriteria **baik (B)** digunakan. Dari aspek materi yang dapat disampaikan menggunakan media telah sesuai KI dan KD,

indikator, dan tujuan dalam Kurikulum 2013, konsep materi yang disampaikan sesuai kebenaran dan bermakna bagi siswa.

Penilaian media oleh ahli desain pembelajaran berdasarkan aspek siswa, tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran diperoleh hasil rata-rata kelayakan produk sebesar 4.9, sehingga media masuk kriteria **sangat baik (SB)** digunakan. Dari aspek penyampaian pembelajaran menggunakan media sudah sesuai dengan karakteristik siswa, rancangan pelaksanaan pembelajaran telah sesuai dengan panduan dalam Kurikulum 2013.

Penilaian media diuji coba kepada siswa kelas V sebanyak 3 tahap. Tahap pertama uji coba perorangan (*one-to-one trying out*) diikuti oleh 3 orang siswa dengan hasil siswa menyukai desain media dan tertarik belajar menggunakan media, dan terdapat perbaikan cara penyampaian materi agar lebih sistematis. Selanjutnya uji coba kelompok kecil (*small group tryout*) melibatkan 8 orang siswa dengan hasil pendapat siswa sebesar 77,8% menyukai dan mampu menggunakan media dengan tepat. Selanjutnya uji coba lapangan (*field tryout*) melibatkan 20 orang siswa dengan hasil pendapat siswa sebesar 79% menyukai dan mampu menggunakan media papan panel pecahan untuk perkalian dan pembagian pecahan dengan baik.

Hasil rata-rata akhir dari seluruh uji coba ahli adalah **4.4** menunjukkan bahwa media masuk kedalam kategori **sangat baik (SB)**, sedangkan hasil akhir rata-rata uji coba *small group tryout* dan *field tryout* yang dilakukan kepada siswa untuk aspek desain tampilan media menunjukkan nilai

persentase 94%, dan nilai rata-rata untuk aspek pengoperasian media adalah 63%. Sehingga rata-rata keseluruhan aspek yang diperoleh dari uji coba *small group* dan *field tryout* adalah 77%. Kesimpulan yang diperoleh dari pengembangan media Papan Panel Pecahan ini adalah media dapat digunakan dalam pembelajaran materi operasi hitung pecahan perkalian dan pembagian, media dapat menyampaikan konsep operasi hitung pecahan dengan tepat, media yang dikembangkan dapat digunakan dalam rancangan pembelajaran yang disusun, dan desain tampilan media disukai oleh siswa dan membuat siswa senang belajar pecahan sehingga tujuan penelitian ini tercapai.

## **B. Implikasi**

Pengembangan media papan panel pecahan sebagai media pembelajaran operasi hitung pecahan, penggunaannya dalam kegiatan pembelajaran di kelas dapat mempengaruhi berbagai macam segi seperti.

1. Bagi guru, pengadaan media papan panel pecahan didalam pembelajaran dapat memotivasi guru untuk merancang pembelajaran dengan memanfaatkan penggunaan media untuk menyampaikan konsep operasi hitung pecahan sehingga pembelajaran di kelas semakin bervariasi.
2. Bagi siswa, penggunaan media pembelajaran papan panel pecahan di dalam pembelajaran merupakan suatu hal yang baru untuk siswa

sehingga siswa memiliki motivasi belajar yang lebih dan mendapatkan pengalaman baru untuk memahami konsep dari operasi hitung pecahan.

3. Bagi sekolah, pengadaan media papan panel pecahan di sekolah berdampak pada penggunaan media yang lebih dioptimalkan didalam pembelajaran di kelas.
4. Bagi peneliti, pengembangan media papan panel pecahan yang dilakukan diharapkan dapat menyempurnakan dan memperbaiki kekurangan media yng sudah ada sebelumnya sehingga media pembelajaran tersebut menjadi lebih baik dan lebih bermanfaat banyak bagi semua pihak.

### **C. Saran**

Sehubungan dengan pengembangan media Papan Panel Pecahan yang dilakukan peneliti bertujuan untuk mengetahui minat dan kesenangan siswa terhadap penggunaan media dan desain tampilan media, maka perlu adanya beberapa hal yang harus diperhatikan dan ditindak lanjuti, yaitu.

1. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan *Concreteness fading* didukung dengan rancangan pembelajaran menggunakan model ASSURE sangat baik diterapkan oleh guru dalam pembelajaran Matematika. Karena *Concreteness fading* dan ASSURE dapat diaplikasikan untuk semua materi yang memerlukan penjelasan dari

contoh konkret dengan memanfaatkan media dan teknologi sampai dengan menjelaskan penyelesaian masalah secara abstrak.

2. Penggunaan media Papan Panel Pecahan oleh siswa harus selalu memperhatikan tata cara penggunaan media dan cara merawat media, agar media dapat bertahan lama dan terawatt dengan baik.
3. Dengan pengembangan media papan panel pecahan diharapkan dapat membantu kepala sekolah untuk memenuhi pengadaan media pembelajaran matematika pada materi operasi hitung pecahan dan dapat memperbanyak media pembelajaran matematika lainnya.
4. Dengan hasil yang sudah diperoleh dalam penelitian dan pengembangan ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian yang akan dilakukan selanjutnya, agar dapat diketahui hasil evaluasi sumatif dan dapat menyempurnakan penggunaan media dalam pembelajaran di sekolah dasar sehingga media ini dapat menjadi lebih baik dan dapat bermanfaat lebih bagi semua pihak.