

**SKRIPSI**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN  
*MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP PENGETAHUAN PESERTA DIDIK PADA  
KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS HIDANGAN  
PENUTUP MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH**



**AZZA RUSDA  
1514617081**

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

**LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**  
**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping*  
Berbantuan Media Gambar terhadap Pengetahuan Peserta  
Didik pada Kompetensi Dasar Menganalisis Hidangan  
Penutup melalui Pembelajaran Jarak Jauh

Penyusun : Azza Rusda

NIM : 1514617081

Pembimbing I : Dr. Guspri Devi Artanti, S.Pd, M.Si

Pembimbing II : Dr. Rina Febriana, M.Pd

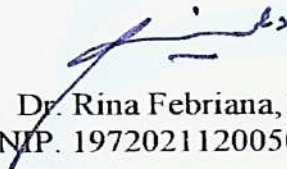
Tanggal Ujian : 4 Agustus 2022

**Disetujui oleh:**

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. Guspri Devi Artanti, S.Pd, M.Si  
NIP. 197808022005022001

  
Dr. Rina Febriana, M.Pd  
NIP. 197202112005012001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Boga

  
Dr. Guspri Devi Artanti, S.Pd, M.Si.  
NIP. 197808022005022001

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping*  
Berbantuan Media Gambar terhadap Pengetahuan Peserta  
Didik pada Kompetensi Dasar Menganalisis Hidangan  
Penutup melalui Pembelajaran Jarak Jauh

Penyusun : Azza Rusda

NIM : 1514617081

Tanggal Ujian : 4 Agustus 2022

**Disetujui oleh:**

Pembimbing I



Dr. Guspri Devi Artanti, S.Pd, M.Si  
NIP. 197808022005022001

Pembimbing II



Dr. Rina Febriana, M.Pd  
NIP. 197202112005012001

**Pengesahan Panitia Ujian Skripsi:**

Ketua Penguji,



Yeni Yulianti, M.Pd  
NIP. 199006132022032007

Anggota Penguji I,



Dr. Annis Kandriasari, M.Pd  
NIP. 198411022014042002

Anggota Penguji II,



Dra. Mutiara Dahlia, M. Kes  
NIP. 196301141991032001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Boga



Dr. Guspri Devi Artanti, S.Pd, M.Si.  
NIP. 197808022005022001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan inovasi saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan



Azza Rusda

No. Reg 1514617081





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Azza Rusda  
NIM : 1514617081  
Fakultas / Prodi : Fakultas Teknik / Pendidikan Tata Boga  
Alamat Email : [azzarusdaunj@gmail.com](mailto:azzarusdaunj@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media Gambar terhadap Pengetahuan Peserta Didik pada Kompetensi Menganalisis Hidangan Penutup melalui Pembelajaran Jarak Jauh**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Agustus 2022

Penulis

Azza Rusda

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan pada Allah subhanahu wata'ala sang pencipta dan pengatur segala sesuatu serta satu-satunya sesembahan yang agung atas limpahan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* berbantuan media gambar terhadap pengetahuan peserta didik pada kompetensi dasar menganalisis hidangan penutup melalui pembelajaran jarak jauh”** guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Tata Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak. Peneliti ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Guspri Devi Artanti, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Boga sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan pengarahan selama perkuliahan dan selama penyusunan skripsi.
2. Dra. I Gusti Ayu Ngurah Singamurni, MM selaku dosen Pembimbing Akademik Pendidikan Tata Boga 2017 sesi 4.
3. Dr. Rina Febriana, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang sudah dengan sabar memberikan bimbingan, motivasi, dan saran yang sangat berguna selama pelaksanaan penelitian skripsi.
4. Seluruh Dosen, Staff Tata Usaha dan Laboran Program Studi Pendidikan Tata Boga yang telah mendidik, mengajarkan dan membantu peneliti sehingga mempermudah pelaksanaan pembelajaran di kampus.
5. Kepala Sekolah, Tenaga Kependidikan dan Seluruh Staff Program Studi Tata Boga SMK N 38 Jakarta, terkhusus kepada bapak Aditya Rahmadi Kusuma, S.Pd selaku Kepala Prodi SMK N 38 Jakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada orang tua tersayang, mamah, ayah dan papa yang telah memberikan dukungan motivasi, moral, materi dan doa hingga skripsi ini dapat terselesaikan, serta teman seperjuangan Shafira, Jinan, Asyya, Leonita, Gita dan teman-teman lainnya yang banyak memberi semangat dan bantuan diskusi kepada peneliti agar terus optimis mengerjakan skripsi. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan, nasihat, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini. Semoga mendapat balasan kebaikan dari Allah subhanahu wa ta'ala. Aamiin.

Jakarta, 23 Juni 2022

Peneliti

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PENGETAHUAN  
PESERTA DIDIK PADA KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS  
HIDANGAN PENUTUP MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

**AZZA RUSDA**

**Dosen pembimbing : Guspri Devi Artanti, Rina Febriana**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* berbantuan media gambar terhadap pengetahuan peserta didik pada Kompetensi Dasar Menganalisis Hidangan Penutup melalui Pembelajaran Jarak Jauh. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 38 Jakarta pada bulan Maret – Juni 2022. Metode penelitian adalah *Quasi Experiment* dengan desain *Non-equivalent control group design*. Penerapan metode *mind mapping* berbantuan media gambar akan dilakukan melalui bantuan aplikasi *canva* dan *zoom meeting* saat PJJ. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling* dengan menentukan kelompok sampel berdasarkan kriteria tertentu, pengambilan data dilakukan dengan cara memberikan *treatment* yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sampel penelitian adalah peserta didik Kelas XI Boga II sebagai kelas eksperimen dengan total 33 peserta didik, dan kelas XI Boga I sebagai kelas kontrol dengan total 35 peserta didik. Hasil analisis data *pre-test* yang menggunakan uji *Independent T test* diperoleh uji  $T_{hitung} = -0,992$  dengan signifikansi  $(0,186) > 0,05$  maka tidak ada perbedaan pengetahuan awal peserta didik yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian nilai *post-test* memperoleh uji  $T_{hitung} = 2,263$  dengan signifikansi  $(0,027) < 0,05$  maka terdapat perbedaan pengetahuan peserta didik setelah diberikan perlakuan. Hasil analisis uji hipotesis data nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji *paired T-test* menunjukkan signifikansi  $(0,000) < 0,05$  maka  $H_a$  diterima, peningkatan pengetahuan peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 0,42 dalam kategori sedang dan pada kelas kontrol sebesar 0,29 dalam kategori rendah maka disimpulkan terjadi pengaruh yang lebih baik dari penerapan metode pembelajaran *mind mapping* berbantuan media gambar terhadap peningkatan pengetahuan peserta didik pada kompetensi dasar menganalisis hidangan penutup melalui PJJ dibandingkan dengan metode ceramah bervariasi.

Kata kunci : *mind mapping*, hidangan penutup, pembelajaran jarak jauh



**THE EFFECT OF MIND MAPPING LEARNING METHODS ASSISTED  
WITH IMAGE MEDIA ON STUDENT KNOWLEDGE ON BASIC  
COMPETENCY ANALYZING DESCRIPTION THROUGH DISTANCE  
LEARNING**

**AZZA RUSDA**

**Supervisor : Guspri Devi Artanti, Rina Febriana**

**ABSTRACT**

This study aims to analyze the effect of mind mapping learning methods assisted by image media on students' knowledge of the Basic Competence of Analyzing Dessert through Distance Learning. The research was held at SMK Negeri 38 Jakarta from March – June 2022. The research method was Quasi Experiment with a Non-equivalent control group design. The application of the mind mapping method assisted by image media will be carried out through the help of the Canva application and the zoom meeting during distance learning. Sampling uses the purposive sampling technique by determining sample groups based on certain criteria, data collection is done by giving different treatments between the experimental class and the control class. The research sample was students of Class XI Culinary II as the experimental class with a total of 33 students, and Class XI Culinary I as the control class with a total of 35 students. The results of the pre-test data analysis using the Independent T-test, it was obtained that the T-test = -0.992 with a significance of  $(0.186) > 0.05$ , so there was no significant difference in the student's prior knowledge between the experimental class and the control class, then the post-test score. obtained a T-test = 2.263 with a significance of  $(0.027) < 0.05$  then there is a difference in the knowledge of students after being given treatment. The results of the analysis of the hypothesis test of the pre-test and post-test values in the experimental class and control class using the paired T-test showed a significance  $(0.000) < 0.05$  then  $H_a$  was accepted, the increase in student's knowledge in the experimental class was 0.42 in the medium category and the control class of 0.29 in the low category, it was concluded that there was a better effect of the application of the image-assisted mind mapping learning method on increasing students' knowledge on the basic competence of analyzing desserts through distance learning compared to the varied lecture method.

Key words : *mind mapping, dessert, distance learning*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	7
1.3. Pembatasan Masalah .....	7
1.4. Perumusan Masalah.....	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	8
1.6. Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1. Landasan Teori.....	9
2.1.1 Pengetahuan .....	9
2.1.2 Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	17
2.1.3 Profil sekolah SMK Negeri 38 Jakarta.....	24
2.2. Penelitian Relevan.....	25
2.3. Kerangka Konseptual .....	28
2.4. Hipotesis penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
3.1. Waktu, Tempat Penelitian, Subjek Penelitian.....	30
3.2. Metode Penelitian.....	30
3.3. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	30
3.3.1 Populasi .....	30

3.3.2 Sampel.....	31
3.4. Teknik pengumpulan data .....	31
3.4.1 Variabel penelitian .....	31
3.4.2 Definisi Operasional.....	32
3.4.2.1 Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	32
3.4.2.2 Pengetahuan Peserta Didik .....	32
3.4.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	32
3.4.4 Jenis Instrumen.....	33
3.4.5 Uji Persyaratan Instrumen.....	34
3.4.6 Rancangan dan Prosedur Penelitian .....	40
3.4.6.1 Rancangan Desain Penelitian.....	40
3.4.6.2 Prosedur Penelitian .....	40
3.5. Teknik Analisis Data .....	43
3.5.1 Uji Normalitas .....	43
3.5.2 Uji Homogenitas .....	43
3.6. Uji Hipotesis Statistik.....	44
3.6.1 Uji <i>Independent T-Test</i> .....	44
3.6.2 Uji <i>Paired T-Test</i> .....	44
3.6.3 Uji <i>N-Gain</i> .....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1. Deskripsi Data .....	46
4.1.1 Pra Eksperimen .....	46
4.1.2 Eksperimen (Pelaksanaan <i>Treatment</i> ).....	47
4.1.3 Pasca Eksperimen.....	49
4.2. Pengujian Persyaratan Analisis .....	58
4.2.1 Uji Normalitas .....	58
4.2.2 Uji Homogenitas .....	59
4.3. Pengujian Hipotesis Statistik.....	59
4.3.1 Uji Independen T <i>Pre-test</i> .....	59
4.3.2 Uji Independen T <i>Post-test</i> .....	60
4.3.3 Uji <i>Paired sample T-test</i> .....	61
4.3.4 Uji <i>N-Gain</i> .....	62
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian .....	62
4.4.1 Keterbatasan penelitian .....	66

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
5.1. Kesimpulan.....	67
5.2. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>112</b>





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Dimensi Pengetahuan Menurut Anderson	10
Gambar 2.2	Mind Mapping Menganalisis Hidangan Penutup	21
Gambar 2.3	Gedung SMK Negeri 38 Jakarta	25
Gambar 3.1	Kerangka Konseptual	29
Gambar 3.2	<i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	40
Gambar 3.3	Tahapan Penelitian	40
Gambar 4.1	Alur Penerapan Prosedur Eksperimen	42
Gambar 4.2	Tingkat Pengetahuan Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i>	52
Gambar 4.3	Rumus menghitung persentase	53
Gambar 4.4	Grafik Skor Pengetahuan Materi 1	54
Gambar 4.5	Grafik Skor Pengetahuan Materi 2	55
Gambar 4.6	Grafik Skor Pengetahuan Materi 3	56
Gambar 4.7	Grafik Skor Pengetahuan Materi 4	57
Gambar 4.8	Grafik Skor Pengetahuan Materi 5	58



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan <i>Mind Mapping</i>	19
Tabel 2.2	Penelitian Relevan	25
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Soal Tes	33
Tabel 3.2	Kategori Koefisien Reliabilitas	35
Tabel 3.3	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	35
Tabel 3.4	Kategori Daya Pembeda	36
Tabel 3.5	Hasil Uji Daya Pembeda	37
Tabel 3.6	Kategori Koefisien Reabilitas	39
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas	39
Tabel 3.8	Alokasi Waktu Pemberian Perlakuan	43
Tabel 3.9	Klasifikasi Nilai <i>N-gain</i>	46
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Pengetahuan sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Pengetahuan sebelum <i>Treatment</i> Kelas Kontrol	50
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Pengetahuan setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Setelah <i>Treatment</i> Kelas Kontrol	51
Tabel 4.5	Distribusi Skor Pengetahuan	52
Tabel 4.6	Kriteria Tingkat Pengetahuan Berdasarkan Capaian Materi	53
Tabel 4.7	Distribusi Skor Materi 1	54
Tabel 4.8	Distribusi Skor Materi 2	55
Tabel 4.9	Distribusi Skor Materi 3	55
Tabel 4.10	Distribusi Skor Materi 4	56
Tabel 4.11	Distribusi Skor Materi 5	57
Tabel 4.12	Uji Normalitas Sebaran Data	58
Tabel 4.13	Uji Homogenitas Varian Data	59
Tabel 4.14	Hasil Uji <i>Independent T-test</i> Nilai <i>Pre-test</i>	60

Tabel 4.15	Hasil Uji <i>Independent T-test</i> Nilai <i>Post-test</i>	60
Tabel 4.16	Hasil Uji <i>Paired T-test</i>	61
Tabel 4.17	Distribusi Data <i>Paired Test</i>	61
Tabel 4.18	Hasil Uji <i>N-Gain</i>	62





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Menganalisis Hidangan Penutup	72
Lampiran 2	Instrumen Penelitian	76
Lampiran 3	Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen	82
Lampiran 4	Kisi-kisi Akhir Instrumen Penelitian	85
Lampiran 5	Data Mentah Pengetahuan Peserta Didik	86
Lampiran 6	Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis	94
Lampiran 7	Data Hasil Pengujian Hipotesis	96
Lampiran 8	Dokumentasi Penelitian	100
Lampiran 9	Tabel $T_{hitung}$	105
Lampiran 10	Tabel $r_{hitung}$	106
Lampiran 11	Surat Permohonan Izin Observasi Skripsi di SMK N 38 Jakarta	107
Lampiran 12	Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi di SMK N 38 Jakarta	108
Lampiran 13	Surat Keterangan Diizinkan Penelitian Skripsi di SMK N 38 Jakarta	109
Lampiran 14	Surat Keterangan Selesai Penelitian Skripsi di SMK N 38 Jakarta	110
Lampiran 15	Data Sekunder Kelas XI Boga II SMK N 38 Jakarta	111