

**PEMANFAATAN MEDIA *POWER POINT*
PRESENTATION DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH INDONESIA SECARA DARING DI SMAN
49 JAKARTA**



Soraya Marchi

1403618016

Skripsi Ini Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

FAKULTAS ILMU SOSIAL

2022

ABSTRAK

Soraya Marchi, Pemanfaatan Media *Power Point Presentation* Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta. *Skripsi*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2022.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 49 Jakarta selama hampir delapan bulan dari tanggal 27 Juli hingga 1 Maret 2022 yang dilakukan secara daring, sejak peneliti melaksanakan PKM (Praktik Kegiatan Mengajar) pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 di kelas X. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan teknik analisis deskriptif dan uji triangulasi data. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran Sejarah Indonesia dan mengetahui pemanfaatan media *power point presentation* dalam pembelajaran Sejarah Indonesia di Kelas X MIPA 2 dan X IPS 1 di SMAN 49 Jakarta. Penelitian ini akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, penghambat dalam pembelajaran, dan pemanfaatan PPT dalam proses pembelajaran Sejarah Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat diketahui bahwa Bapak Muslim telah membuat perencanaan pembelajaran dalam bentuk RPP yang disesuaikan dengan silabus dan kondisi pembelajaran pandemi Covid-19 yang direalisasikan dengan memanfaatkan media PPT melalui Zoom Meeting dan Google Classroom. Disamping itu pula para siswa di X MIPA 2 dapat dikatakan lebih aktif saat pelaksanaan pembelajaran dibandingkan dengan X IPS 1. Kondisi ini didasari oleh ciri-ciri siswa yang dikategorikan aktif menurut Sudjana dan Quantum Learning dalam pembelajaran. Hasil dari pembelajaran Sejarah Indonesia, diketahui bahwa kelas X MIPA 2 mengalami penurunan hasil belajar, sementara X IPS 1 mengalami kenaikan hasil belajar dan peningkatan keaktifan siswa berdasarkan tugas harian pertama ke tugas harian kedua. Kondisi ini didasari oleh ciri-ciri siswa yang dikategorikan aktif menurut Sudjana. Tidak dapat dipungkiri bahwa selama pemanfaatan media PPT dalam pembelajaran terjadi sejumlah kendala seperti jaringan internet, file PPT yang eror, dan kouta internet. Namun, Bapak Muslim selaku guru telah berupaya mengembangkan pemanfaatan PPT yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran meskipun kurang menonjolkan aspek visual dan sejumlah fitur penunjang yang telah tersedia di PPT.

Kata Kunci: Sejarah; Pendidikan; Media Pembelajaran

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRAC

This research was conducted at SMAN 49 Jakarta for almost eight months from July 27 to March 1, 2022 which was conducted online, since the researchers carried out PKM (Teaching Activities Practice) in the odd semester of the 2021/2022 academic year in class X. The research method used is qualitative with descriptive analysis techniques and with the help of data triangulation test as a technique for data validity. This study aims to determine the process of implementing Indonesian History learning and to determine the use of power point presentation media in Indonesian History learning in Class X MIPA 2 and X IPS 1 at SMAN 49 Jakarta. The use of power point presentation media in learning Indonesian history, especially in class X MIPA 2 and X IPS 1. This study will discuss the planning of learning, implementation of learning, evaluation of learning, obstacles in the use of PPT media during learning, the use of PPT in learning. Based on the results of this study, it can be seen that Mr. Muslim has made learning plans in the form of lesson plans that are adapted to the syllabus and learning conditions during the Covid-19 pandemic. The plan was realized by him by using PPT media during learning with the help of Zoom Meetings and Google Classroom also involving e-books and printed books. Besides that, the students in X MIPA 2 can be said to be more active during the implementation of learning compared to X IPS 1. This condition is based on the characteristics of students who are categorized as active according to Sudjana and Quantum Learning in learning. The results of learning Indonesian history using PPT media, it can be seen that the students in X MIPA 2 experienced a decrease in learning outcomes based on the first daily task to the second daily task, while X IPS 1 experienced an increase in learning outcomes and an increase in student activity seen from the first daily task to the second daily task. This condition is based on the characteristics of students who are categorized as active according to Sudjana. It cannot be denied that during the use of PPT media in learning there were a number of obstacles or obstacles such as the internet network, PPT file errors, internet quota, and even limited time for using Zoom meetings. However, Mr. Muslim as a teacher has tried to develop the use of PPT that is tailored to learning needs even though it does not highlight the visual aspect and a number of supporting features that are already available in PPT.

Keywords : History; Education; Instructional Media

*Meucerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Sri Martini, S.S., M. Hum</u> NIP.197203241999032001 Ketua Penguji		28 Juli 2022
2.	<u>Dr. Nurzeni Martha, S.S., M.Hum</u> NIP.197109222001122001 Penguji Ahli		28 Juli 2022
3.	<u>Dra. Ratu Husmiati, M. Hum</u> NIP.196307071990032002 Sekretaris Penguji		28 Juli 2022
4.	<u>Dr. Corry Iriani R., M.Pd</u> NIP.195712271983032001 Pembimbing I		28 Juli 2022
5.	<u>Drs. R. Wisnubroto, M.Pd</u> NIP.195707111985031005 Pembimbing II		28 Juli 2022

Tanggal Lulus: 27 Juni 2022

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Soraya Marchi

No. Registrasi : 1403618016

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pemanfaatan Media *Power Point Presentation* Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta**" dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 26 Juli 2022



Soraya Marchi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS
NEGERI JAKARTA



UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah

ini, saya: Nama : Soraya Marchi
NIM : 1403618016
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Sejarah
Alamat email : soraya.marchi22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya
ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lainnya (.....)

Yang berjudul : Pemanfaatan Media *Power Point Presentation* Dalam Pembelajaran
Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri
Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk
pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan

nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Juli 2022

Penulis



(Soraya Marchi)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Aku mencintai mereka yang bisa tersenyum dalam permasalahan, yang bisa mengumpulkan kekuatan dalam kesulitan, dan bertumbuh dengan berani karena sebuah perenungan. Ini adalah urusan dari pemikiran sempit yang menyusut, namun mereka yang hatinya teguh, dan hati nuraninya sesuai dengan tindakannya, akan mengejar prinsip-prinsip mereka sampai mati"

- Leonardo Da Vinci -

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua yakni Bapak Marjoni M., S.E, M.Si dan Ibu Aci Juwarsih, Kakak yakni Putri Arditha dan Abang yakni Dimas Andrianus. S. Kom, teman-teman, serta orang-orang yang selalu mendoakan peneliti dan juga memberikan dukungan kepada peneliti untuk terus melakukan yang terbaik.

Terima kasih.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

Assalammualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat dan rahmat-Nya yang telah memberikan kesabaran, kemudahan, kemampuan, dan semangat kepada peneliti dalam menyusun skripsi hingga dapat diselesaikan. Skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media *Power Point Presentation* Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta” ini dilaksanakan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Kekurangan dan kelemahan merupakan bagian pembentuk manusia, tidak ada satupun yang luput dari kekurangan tersebut sehingga setiap insan manusia saling melengkapi. Selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini, peneliti melewati berbagai macam rintangan dan pelajaran yang membuat penulis menyadari bahwa untuk meraih dan mendapatkan yang terbaik harus dengan ketekunan dan tekad yang kuat. Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan, kritik dan saran, arahan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak.

Oleh karenanya peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Humaidi, S.Pd, M.Hum selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Corry Iriani R., M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama, Bapak Drs. R. Wishnubroto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing kedua, Ibu Sri Martini, S.S, M. Hum selaku Dosen Ketua Penguji, Ibu Dr. Nuraeni Martha, S.S, M.Hum selaku Dosen Penguji Ahli, dan Ibu Dra. Ratu Husmiati, M. Hum selaku Dosen Sekretaris Penguji. Peneliti sangat berterima kasih karena Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan, saran, dan kritik serta inspirasi kepada peneliti selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini serta telah sabar dalam membina dan membimbing peneliti. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada para dosen Prodi Pendidikan Sejarah di Universitas

Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan inspirasi yang sangat berarti selama peneliti menempuh perkuliahan.

Tak lupa pula peneliti mengucapkan terima kasih dan rasa syukur kepada kedua orang tua peneliti Marjoni M., S. E, M. Si dan Ibu Aci Juwarsih yang selalu memberikan doa, dukungan, dan keyakinan kepada peneliti untuk terus bersemangat dalam menulis dan menyusun skripsi ini. Kepada Kakak Putri Ardhitha dan Abang Dimas Andrianus. S. Kom yang sudah sangat sabar menghadapi adiknya selama penyusunan skripsi.

Terima kasih kepada Bapak Kusnyoto selaku Kepala Sekolah di SMAN 49 Jakarta, Ibu Marni selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Bapak Muslim selaku Guru Sejarah Indonesia di kelas X, dan Para Siswa di Kelas X MIPA 2 serta X IPS 1. Atas izin dan dukungannya, peneliti dapat mengadakan di SMAN 49 Jakarta.

Kemudian, kepada para teman-teman peneliti yang segera menyandang gelar S. Pd Velani, Afifah, Nadine, Devi, Winario, Dillah kita semangat menempuh jalan yang berliku, dan mungkin nantinya kita akan berbeda jalur ataupun tujuannya. Terima kasih atas doa dan semangat dari kalian. Untuk seluruh teman-teman Angkatan 2018 Prodi Pendidikan Sejarah, terima kasih atas waktu, cerita, dan kenangan bersama kalian akan selalu terekam. Tak boleh tertinggal, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kak Rahadi, Kak Mahardika, Kak Lazuardi, dan Kak Fahmi terima kasih banyak atas bantuan kalian.

Akhirnya dengan seluruh kerendahan hati ini, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat memberikan kontribusi yang positif bagi dunia pendidikan. Terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Jakarta, 2022

Penulis

Soraya Marchi

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR ISTILAH	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Fokus Penelitian	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
E. Kerangka Konseptual	6
1. Media Pembelajaran.....	6
2. Pemanfaatan <i>Power Point Presentation</i>	10
3. Pembelajaran Sejarah.....	13
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	15

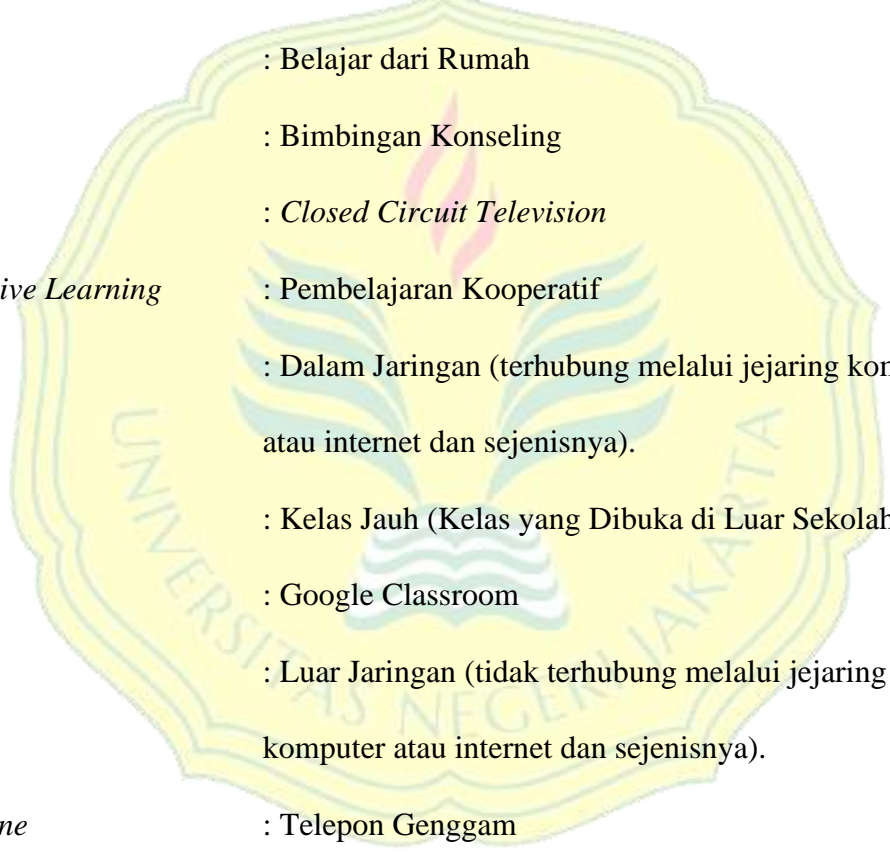
A. Sejarah SMAN 49 Jakarta	15
B. Keadaan Fisik Sekolah	15
C. Visi Misi dan Tujuan Sekolah	16
D. Guru dan Siswa.....	17
E. Sumber Data	18
F. Teknik Pengumpulan Data	18
1) Teknik Pengamatan (Observasi).....	18
2) Teknik Wawancara	19
3) Dokumentasi	19
G. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data	19
H. Teknik Analisis Data	20
1) Tahapan Reduksi Data	20
2) Tahapan Penyajian Data	20
3) Tahapan Penarikan Kesimpulan	21
BAB III HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	22
A. Hasil Temuan.....	22
1. Perencanaan Media <i>Power Point Presentation</i> Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta.....	22
2. Pelaksanaan Media <i>Power Point Presentation</i> Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta.....	27
3. Evaluasi Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring Dalam Pemanfaatan Media <i>Power Point Presentation</i> di SMAN 49 Jakarta	51
4. Penghambat Dalam Pemanfaatan Media <i>Power Point Presentation</i> Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta.....	56
B. Pembahasan	62
1. Pemanfaatan <i>Power Point Presentation</i> Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta	62
BAB IV KESIMPULAN	67

DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	73
RIWAYAT HIDUP.....	185
FORMAT SARAN DAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	186



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISTILAH



AC	: <i>Air Conditioner</i>
Audio	: Pendengaran
BDR	: Belajar dari Rumah
BK	: Bimbingan Konseling
CCTV	: <i>Closed Circuit Television</i>
<i>Cooperative Learning</i>	: Pembelajaran Kooperatif
Daring	: Dalam Jaringan (terhubung melalui jejaring komputer atau internet dan sejenisnya).
Filial	: Kelas Jauh (Kelas yang Dibuka di Luar Sekolah Induk)
GCR	: Google Classroom
Luring	: Luar Jaringan (tidak terhubung melalui jejaring komputer atau internet dan sejenisnya).
<i>Handphone</i>	: Telepon Genggam
<i>Hybrid</i>	: Hibrida (gabungan dua hal)
ISS-IT	: <i>Interactive Skill Station Information Technology</i>
Kemendikbud	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
K. D	: Kompetensi Dasar
K. I	: Kompetensi Inti
Kurikulum	: Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan,

isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Media Audio	: Media Pembelajaran yang berbasis pada pendengaran
Media Audio Visual	: Media Pembelajaran yang Menggabungkan Audio (Pendengaran) dengan Visual (Penglihatan)
Media Pembelajaran	: Segala bentuk komunikasi atau perantara penyampai pesan antara tenaga pendidik dengan siswa dalam menyampaikan ilmu sehingga tujuan pembelajaran dapat disampaikan dengan baik.
Media Visual	: Media Pembelajaran Berbasis Visual (Penglihatan)
OHP	: <i>Overhead Projektor</i>
Online	: Daring (Dalam Jaringan (terhubung melalui jejaring atau internet dan sejenisnya)
PJJ	: Pembelajaran Jarak Jauh
PKM	: Praktik Kegiatan Mengajar
PKWU	: Prakarya dan Kewirausahaan
PNS	: Pegawai Negeri Sipil
PPT	: <i>Power Point Presentation</i> (Salah satu jenis program komputer yang tergabung dalam Microsoft Office yang digunakan untuk presentasi dan merupakan program

	berbasis multimedia)
PPPPTK (P4TK)	: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan
<i>Presentation Perform</i>	: Pembelajaran yang Menonjolkan kegiatan Presentasi
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Silabus	: Rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.
Slide	: Lembar presentasi pada Microsoft Power Point Presentation
<i>Teacher Oriented</i>	: Pembelajaran yang didominasi oleh Guru
UKS	: Unit Kesehatan Sekolah
Wakasek	: Wakil Kepala Sekolah
WiFi	: <i>Wireless Fidelity</i>
Zoom Meeting	: Perangkat yang menyediakan layanan <i>video conference</i> yang memungkinkan pengguna untuk melakukan obrolan ataupun pertemuan secara daring.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persebaran Kelas	18
Tabel 3.1 Hasil Nilai Tugas Harian Kesatu dan Kedua di Kelas X IPS	54
Tabel 3.2 Hasil Nilai Tugas Harian Kesatu dan Kedua di Kelas X MIPA 2	54



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Teori Kerucut Pengalaman Dale	9
Gambar 2.1 Bagan Analisis Data Menurut Miles dan Huberman	21
Gambar 3.1 <i>Slide</i> Kedelapan dari PPT yang digunakan Bapak Muslim	26
Gambar 3.2 <i>Slide</i> Ketiga dari PPT Milik Bapak Muslim	31
Gambar 3.3 <i>Slide</i> Keempat dari PPT Milik Bapak Muslim	31
Gambar 3.4 Pengiriman Modul Pembelajaran KD 3.7 di Kelas X IPS 1	35
Gambar 3.5 Pengiriman Tugas Pembelajaran KI KD 3.7 dan 4.7 di Kelas X IPS 1	35
Gambar 3.6 Lembar Jawaban Tugas Siswa Bernama Siswa Afika yang Dikumpulkan ke Google Drive	42
Gambar 3.7 Tugas yang Diberikan Bapak Muslim Melalui Google Classroom di Kelas X MIPA 2	44
Gambar 3.8 Lembar Jawaban Tugas Tanggal 7 Februari 2022 dari Kirana Siswa di Kelas X MIPA 2	45
Gambar 3.9 Pengiriman Modul Pembelajaran KD 3.7 di Kelas X MIPA 2	46
Gambar 3.10 Cuplikan Video ‘Video Mapel Sejarah: Indonesia Zaman Hindu Buddha’	47
Gambar 3.11 Cuplikan Video ‘Cara Membuat Video Pembelajaran Tampak Wajah Hanya Menggunakan PowerPoint’	48

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Observasi Penelitian Pemanfaatan Media Power Point Presentation Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta	73
Lampiran 2. Instrumen Wawancara dengan Guru Pelajaran Sejarah Indonesia Penelitian Pemanfaatan Media Power Point Presentation Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta	74
Lampiran 3. Instrumen Wawancara dengan Siswa Kelas X MIPA 2 dan X IPS 1 di SMAN 49 Jakarta Penelitian Pemanfaatan Media Power Point Presentation Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta	75
Lampiran 4. Instrumen Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Penelitian Pemanfaatan Media Power Point Presentation Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring di SMAN 49 Jakarta	78
Lampiran 5. Transkrip Wawancara dengan Guru Pelajaran Sejarah Indonesia	79
Lampiran 6. Transkrip Wawancara dengan Afika Siswa X MIPA 2	87
Lampiran 7. Transkrip Wawancara dengan Adit Siswa X MIPA 2	93
Lampiran 8. Transkrip Wawancara dengan Kirana Siswa X MIPA 2	101
Lampiran 9. Transkrip Wawancara dengan Siska Siswa X MIPA 2	107
Lampiran 10. Transkrip Wawancara dengan Nadia Siswa X IPS 1	112
Lampiran 11. Transkrip Wawancara dengan Rohimah Siswa X IPS 1	117
Lampiran 12. Transkrip Wawancara dengan Raisa Siswa X IPS 1	123
Lampiran 13. Transkrip Wawancara dengan Zahra Siswa X IPS 1	130

Lampiran 14. Transkrip Wawancara dengan Ibu Marni selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMAN 49 Jakarta	137
Lampiran 15. PPT yang digunakan oleh Bapak Muslim	140
Lampiran 16. Hasil Catatan Observasi Hari Pertama di Kelas X IPS 1	146
Lampiran 17. Hasil Catatan Observasi Hari Kedua di Kelas X IPS 1	148
Lampiran 18. Hasil Catatan Observasi Hari Pertama di Kelas X MIPA 2	150
Lampiran 19. Hasil Catatan Observasi Hari Kedua di Kelas X MIPA 2	152
Lampiran 20. Silabus Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X	154
Lampiran 21. RPP Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X	170
Lampiran 22. Foto Observasi di Kelas X MIPA	176
Lampiran 23. Foto Observasi di Kelas X IPS 1	176
Lampiran 24. Jumlah Siswa Kelas X hingga XII di SMAN 49 Jakarta	177
Lampiran 25. Daftar Guru dan Staff di SMAN 49 Jakarta	178
Lampiran 26. Surat Balasan SMAN 49 Jakarta atas Izin Penelitian Skripsi	179
Lampiran 27. Tabel Hasil Nilai Tugas Harian Kesatu dan Kedua Kelas X IPS 1	181
.....	181
Lampiran 28. Tabel Hasil Nilai Tugas Harian Kesatu dan Kedua Kelas X MIPA 2 ...	183

Memartabatkan Bangsa